

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La comprensión lectora en los niños del nivel preescolar.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

Gisela Mabel Gala Huayta

Jaén– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La comprensión lectora en los niños del nivel preescolar.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La comprensión lectora en los niños del nivel preescolar.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Gisela Mabel Gala Huayta (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Jaén – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Jaén, a los diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La comprensión lectora en los niños del nivel preescolar*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **GALA HUAYTA GISELA MABEL.**


A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**

Por tanto, **GALA HUAYTA GISELA MABEL**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

La comprensión lectora en los niños del nivel preescolar

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 13% | 12% | 3% | 5% |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 2 | repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 3 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante | 1% |
| 5 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |
| 6 | archive.org Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante | 1% |



| | | |
|----|---|---|
| 9 | Carina Arguello, Mónica Isabel Herazo Chamorro. "El juego como estrategia pedagógica para mejorar las habilidades de pensamiento crítico en niños y niñas de grado primero en una IE rural", Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa, 2024 Publicación | 1 % |
| 10 | repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet | < 1 % |
| 11 | repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet | < 1 % |
| 12 | idoc.pub Fuente de Internet | < 1 % |
| 13 | alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet | < 1 % |
| 14 | Submitted to tarapoto Trabajo del estudiante | < 1 % |
| 15 | docplayer.es Fuente de Internet | < 1 % |
| 16 | repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet | < 1 % |
| 17 | dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet | < 1 % |
| 18 | www.grafiati.com |  |

| | | |
|----|---|-------|
| | Fuente de Internet | < 1 % |
| 19 | creativecommons.org Fuente de Internet | < 1 % |
| 20 | digibuo.uniovi.es Fuente de Internet | < 1 % |
| 21 | repository.unab.edu.co Fuente de Internet | < 1 % |
| 22 | yaneiradelacruz555.blogspot.com Fuente de Internet | < 1 % |
| 23 | Submitted to Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq Trabajo del estudiante | < 1 % |
| 24 | rua.ua.es Fuente de Internet | < 1 % |
| 25 | amigosdelacruz.org Fuente de Internet | < 1 % |
| 26 | pucv.cl Fuente de Internet | < 1 % |
| 27 | www.scribd.com Fuente de Internet | < 1 % |
| 28 | Submitted to College of Alameda Trabajo del estudiante | < 1 % |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

Dr. Segundo (Segundo) Abusquero Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mis hijos, que son el motor y motivo de seguir superándome académicamente. A mis padres que siempre me llevaron por el camino del bien.

ÍNDICE

| | | |
|---|------|----|
| Dedicatoria..... | vi | |
| Índice | vii | |
| Resumen | viii | |
| Abstract..... | ix | |
| Introducción..... | x | |
| CAPITULO I: ANTECEDENTES | | |
| 1.1. Antecedentes nacionales..... | 16 | |
| 1.2. Antecedentes internacionales | 18 | |
| CAPITULO II COMPRENSION LECTORA..... | | 22 |
| 2.1. DEFINICIÓN. | 22 | |
| Conclusiones..... | 34 | |
| Recomendaciones | 36 | |
| Referencias | 38 | |

RESUMEN

La comprensión lectora en niños preescolares se refiere a la capacidad de entender y procesar la información contenida en textos escritos de acuerdo con su nivel de desarrollo cognitivo y lingüístico. En este contexto, los niños preescolares están expuestos a una variedad de actividades de lectura que les permiten familiarizarse con el lenguaje escrito, desde escuchar cuentos hasta participar en actividades de lectura compartida. El presente estudio exploró el impacto del fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños del nivel preescolar. En el se hace una descripción del estado del arte, la definición de conceptos y teorías sustanciales que sustenten el impacto de la comprensión lectora. Se llevó a cabo una investigación sobre las contribuciones de recursos científicos indexados a nivel global. Se formularon algunas conclusiones y sugerencias que deben tenerse en cuenta en el ámbito educativo.

Palabras clave: comprensión lectora, habilidades blandas, educación inicial.

ABSTRACT

Reading comprehension in preschool children refers to the ability to understand and process information contained in written texts according to their level of cognitive and linguistic development. In this context, preschool children are exposed to a variety of reading activities that allow them to become familiar with written language, from listening to stories to participating in shared reading activities. The present study explored the impact of strengthening reading comprehension in preschool children. It describes the state of the art, the definition of concepts and substantive theories that support the impact of reading comprehension. A research on the contributions of scientific resources indexed at a global level was carried out. Some conclusions and suggestions that should be taken into account in the educational field were formulated.

Keywords: reading comprehension, soft skills, early education.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora en niños en edad preescolar es un componente fundamental del proceso educativo y marca el inicio de una aventura intelectual que durará toda la vida. Este proceso implica no sólo reconocer palabras y frases, sino también desarrollar habilidades importantes que permitan a los niños interpretar, analizar y, en última instancia, comprender el significado completo de un texto. Al implementar y promover cuidadosamente estrategias apropiadas, los educadores y los padres pueden desempeñar un papel importante en el fomento de lectores alfabetizados desde una edad temprana (Aparicio, 2015).

El primer paso en esta educación es presentarle los libros a su hijo y verlos como una fuente de alegría y aventuras en lugar de una tarea ardua. Al presentar libros con imágenes coloridas y texto sencillo, los niños pueden asociar la lectura con diversión y disfrute. Este primer paso es muy importante porque establece una base positiva para los materiales de lectura y anima a los niños a abrir y disfrutar los libros por sí solos (Barturen, 2012). A medida que los niños crecen, es importante que desarrollen la conciencia fonológica o la capacidad de reconocer y procesar los sonidos del lenguaje. Los juegos de rimas, canciones y actividades que enfatizan los sonidos iniciales y finales de las palabras desarrollan habilidades importantes para decodificar palabras y luego comprender la lectura. Estas actividades lúdicas no solo mejoran su habilidad auditiva sino que también refuerzan su vocabulario y comprensión del lenguaje (Arenas et al., 2015).

Otro aspecto fundamental es el desarrollo de la comprensión narrativa. Los niños necesitan aprender a seguir una trama, identificar los personajes principales y secundarios y comprender la secuencia de los acontecimientos. Contar historias, hacer preguntas hipotéticas mientras se lee un libro y discutir el contenido del libro son experiencias que enriquecen la capacidad de comprender y relacionarse con el texto leído (Camacho y Pinzón, 2016). También es importante introducir gradualmente preguntas de comprensión que requieran que el niño piense en lo que está leyendo y responda. Estas preguntas pueden variar desde identificar detalles específicos hasta explicar un tema o provocar las emociones de un personaje. Este tipo de interacción con el texto promueve el pensamiento crítico y una comprensión más profunda (Katala, 2009).

Además, puede resultar útil incluir actividades de aprendizaje en grupo. La lectura en grupo no sólo mejora las habilidades de lectura, sino que también permite a los niños compartir interpretaciones y comprender que un texto puede tener múltiples perspectivas. Este intercambio de ideas desarrolla habilidades sociales y empáticas que son fundamentales para el desarrollo general (Fajardo et al., 2017). No hay duda de que los padres y educadores tienen un papel enorme en este proceso. Leer juntos en casa, discutir libros y reservar tiempo y espacio para la lectura son prácticas que fortalecen el interés y las habilidades de lectura de los niños. Modelar el aprendizaje como una actividad valiosa y agradable puede ser uno de los mayores regalos que los adultos pueden hacer a los niños (Coronel et al., 2017).

Finalmente, el uso de tecnología y herramientas digitales puede ser una valiosa adición a la enseñanza de la comprensión lectora en el jardín de infantes. Las aplicaciones educativas, los libros electrónicos y los juegos interactivos pueden proporcionar experiencias de aprendizaje dinámicas y atractivas adaptadas a los intereses y necesidades de cada niño. Sin embargo, equilibrar estas herramientas con las experiencias de aprendizaje tradicionales es esencial para desarrollar una relación sana y equilibrada con la tecnología desde una edad temprana (Flores, 2013). Este enfoque proporciona una estrategia integral para desarrollar la comprensión lectora en niños en edad preescolar. Al centrarnos en la alegría y el descubrimiento del aprendizaje y brindar las herramientas y el apoyo que necesitamos, podemos desbloquear un mundo de imaginación, conocimiento y posibilidades para los jóvenes, sentando las bases para un futuro brillante en el mundo académico y más allá (González et al., 2016). La comprensión lectora se define como las habilidades esenciales que permiten a un individuo comprender, interpretar y derivar significado de lo que lee. Esto incluye la capacidad de obtener información, inferir ideas del texto y emitir juicios críticos sobre lo leído, lo que requiere un esfuerzo activo y sostenido por parte del lector. Según el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2015), es muy importante que los estudiantes utilicen sus habilidades lectoras para absorber el mensaje principal del texto porque no solo mejora sus habilidades orales sino que también contribuye a su nivel académico. éxito (Costa y Morales, 2002).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) señala que el 36% de los niños y jóvenes de América Latina no tienen un nivel adecuado de comprensión lectora, y el 26% de los estudiantes de primaria no leen.

Puede entender lo que lee correctamente. Se enfatiza la importancia de la comprensión lectora como habilidad fundamental para la integración social de un individuo. Sin él, las personas tienen importantes dificultades para interpretar y actuar en una variedad de contextos, lo que afecta negativamente todos los aspectos de sus vidas. La falta de hábitos de lectura rutinarios es una de las principales razones por las que muchos estudiantes no logran desarrollar las habilidades necesarias para comprender textos de manera efectiva, las cuales son importantes para el desempeño y la adaptación adecuada en cualquier entorno social (Daza y Peña, 2016). En Perú, durante 2018 se realizaron dos grandes evaluaciones educativas: la Evaluación Enumerada (ECE) de estudiantes de cuarto grado de primaria y segundo año de secundaria, y la Evaluación por Muestra Estandarizada de estudiantes de segundo año de secundaria. clase. escuela primaria. Como se muestra en la página 6 del informe nacional, los resultados del año 4 muestran que el 24,2% de los estudiantes están en el nivel primario y el 30,9% están en el nivel de curso. Mientras tanto, los resultados de la evaluación estandarizada de 2do grado de estudiantes de primaria de 2018 mostraron que el 58.6% de los estudiantes alcanzaron el nivel de grado, lo que significa que estos estudiantes fueron capaces de comprender textos breves y sencillos y pueden responder solo a preguntas básicas (Minedu, 2018).

La interpretación de los datos de las evaluaciones censales y las evaluaciones estandarizadas nacionales sugiere que los estudiantes clasificados en este nivel necesitan apoyo adicional para lograr los objetivos de aprendizaje descritos en el plan de estudios de educación primaria (González et al., 2016). De manera similar, un análisis de la evaluación del censo de 2018 de los estudiantes del distrito de Ankash en el segundo grado de la escuela primaria mostró que los estudiantes obtuvieron buenos resultados en el nivel más básico, con un 22,8% en el nivel básico. A nivel de proceso. Esto demuestra que los estudiantes tienen una comprensión profunda de conceptos simples (Minedu, 2016). Estos resultados sugieren que los estudiantes de segundo grado generalmente son capaces de comprender textos breves y responder preguntas simples y directas. Por ello, es fundamental que las instituciones educativas brinden un enfoque profesional y prioritario a los estudiantes en una etapa temprana (Perca y Mercedes, 2015). Como resultado, la comprensión lectora de los niños en edad preescolar se ha convertido en una realidad crítica y problemática en el entorno educativo actual. Esta tarea depende no sólo de la adquisición de habilidades lectoras

básicas, sino también de la capacidad de comprender, interpretar y reflexionar sobre los contenidos, aspectos fundamentales para el futuro desarrollo cognitivo y académico del niño. A pesar de que se trata de un paso fundamental en el aprendizaje de la lectura, en muchos casos faltan estrategias educativas adaptadas a las necesidades y características evolutivas de este grupo de edad, lo que incide negativamente en el proceso de aprendizaje (Llunitaxi, 2013).

Un aspecto crítico de este problema es que los materiales de aprendizaje ricos y diversos son limitados en el hogar y en los entornos educativos, lo que limita las oportunidades de los niños de involucrarse significativamente con el lenguaje escrito. La falta de experiencias de aprendizaje compartidas entre padres e hijos y profesores y estudiantes reduce las experiencias de aprendizaje temprano que son importantes para el desarrollo de la comprensión lectora (Leyva & Yakelina, 2017).

Además, la creciente influencia de la tecnología y el entretenimiento digital en la vida diaria de los niños en edad preescolar ha provocado una disminución del tiempo dedicado al aprendizaje tradicional. Esto no sólo afecta el desarrollo de las habilidades lectoras, sino que también limita la imaginación, la atención y la perseverancia en tareas que requieren un esfuerzo sostenido. Todas ellas son habilidades importantes para una comprensión lectora eficaz (Godoy, 2016).

La diversidad lingüística y cultural entre los estudiantes, que a menudo no se refleja en los materiales educativos disponibles, puede crear barreras adicionales para la comprensión lectora. La falta de representación cultural y relevancia en un texto puede disminuir el interés y la motivación de los niños en edad preescolar para leer, lo que destaca la necesidad de seleccionar cuidadosamente materiales que reflejen y celebren la diversidad de los estudiantes (Flores, 2013).

La formación docente desempeña un papel fundamental en esta problemática realidad. La instrucción inadecuada en métodos y estrategias de lectura para apoyar la comprensión lectora puede llevar a prácticas pedagógicas que no sean apropiadas para las necesidades de aprendizaje de los niños. Esto resalta la importancia de programas de educación continua que proporcionen a los docentes las herramientas y el conocimiento que necesitan para apoyar eficazmente el desarrollo temprano de la comprensión lectora (Centeno et al., 2017). En conclusión, la problemática realidad de la comprensión lectora de los niños en edad preescolar es multifacética y requiere un enfoque integrado que involucre a padres, educadores y políticas educativas. Abordar esta cuestión es fundamental para garantizar que los niños no sólo aprendan a leer, sino que también comprendan y disfruten la lectura, lo que sienta las bases para el éxito educativo y personal a largo plazo.

¿Cuál es el impacto del fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños del nivel preescolar?

¿Cuáles son los aspectos funcionales que utilizan los niños del nivel preescolar para comprender lo que leen?

¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los niños del nivel preescolar en la comprensión lectora?

¿De qué manera la aplicación de cuentos infantiles fortalece la comprensión lectora en los niños del nivel preescolar?

Objetivo general

Explorar el impacto del fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños del nivel preescolar.

Objetivos específicos

Explicar los aspectos funcionales que utilizan los niños del nivel preescolar para comprender lo que leen.

Describir las principales dificultades que presentan los niños del nivel preescolar en la comprensión lectora

Establecer el fundamento de la aplicación de cuentos infantiles como estrategia de fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños del nivel preescolar

Este estudio se basa en la introducción de un modelo pedagógico utilizando cuentos de hadas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Investigamos la eficacia de la narración de cuentos como herramienta educativa para mejorar la comprensión lectora en niños de la primera infancia. Además, la investigación contribuye a fortalecer las habilidades lectoras porque promueve los enfoques de aprendizaje de los niños, recopila datos bibliográficos, interpreta contenidos explícitos e implícitos, saca conclusiones y mejora la comprensión. Los mensajes de texto permiten a los niños expresar sus gustos y preferencias de aprendizaje.

Este estudio se basó en fundamentos teóricos, prácticos y metodológicos. Desde una perspectiva teórica, incentivar a los docentes a considerar el valor educativo de los cuentos de hadas como recurso metodológico en educación significa mejorar la comprensión lectora en diversos ámbitos educativos. Desde una perspectiva metodológica, este estudio se caracteriza por la introducción del análisis de la información bibliográfica de los libros como medio para enriquecer el conocimiento y evaluar el valor educativo, proporcionando un precedente útil para futuras investigaciones. En términos de relevancia práctica, este artículo no sólo explora y profundiza en los temas bajo consideración, sino que también contribuye a la implementación de estrategias de enseñanza que, una vez implementadas, se espera que mejoren significativamente la comprensión lectora en estudiantes de escuela primaria.

En conclusión, este estudio beneficia directamente a los educadores principiantes al proporcionar datos valiosos sobre información bibliográfica que pueden utilizarse eficazmente como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora de los niños pequeños. También cabe destacar la experiencia que comparten los profesores sobre los métodos prácticos que utilizan para ayudar a los niños a explicar los cuentos, demostrando que son eficaces para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1. Antecedentes nacionales

Leiva y Astete (2017), El objetivo era utilizar cuentos de hadas para mejorar la comprensión lectora en niños de 5 años mediante un diseño cuasiexperimental que involucra dos grupos de una muestra de 40 niños: evaluaciones preexperimentales y postexperimentales. El grupo experimental estuvo conformado por la clase “Celeste” con 18 niños, y el grupo control estuvo conformado por la clase “Rosado” con 22 niños. La comprensión lectora del grupo experimental mejoró significativamente como resultado de 10 sesiones de lectura utilizando cuentos de hadas. Los resultados comparativos de las evaluaciones pre y post experimentales muestran que los niños pudieron comprender mejor los textos leídos. La comprensión lectora del grupo experimental antes de que los niños fueran expuestos a los cuentos de hadas era del 28,3%. Después de la lección del cuento de hadas, la comprensión lectora de este grupo mejoró al 88,3%. Los resultados de este estudio están directamente relacionados con una de las variables de estudio, mostrando que animar a los niños a leer cuentos contribuye al proceso activo de comprensión lectora. En última instancia, esto conduce a una mejor formación y a un mayor conocimiento. Perca (2016) sugirió el uso de la estrategia didáctica DEHAL para determinar su efectividad en la mejora de la comprensión del texto escrito, utilizando una narrativa que contenga una serie de imágenes pictóricas como soporte principal del propósito.

La metodología de este estudio fue de carácter cuantitativo y se centró en una muestra de 26 niños de 5 años. El análisis de los resultados antes y después del estudio (pre y postest) mostró que la implementación de la estrategia didáctica DEHAL contribuyó significativamente al desarrollo de la comprensión de textos escritos. Inicialmente, en el pretest los estudiantes se encontraban en un nivel básico de comprensión (C) y en proceso de mejora (B), pero en el postest posterior a la intervención la mayoría de los estudiantes alcanzaron un nivel de desempeño superior. (A), mostró una tasa de éxito del 80,8%. Estos resultados respaldan la idea de que el uso de una variedad de estrategias para alentar a los niños a leer por diversión puede

mejorar la comprensión lectora de los niños, lo que a su vez ayuda a mejorar la calidad de la educación en el país.

Minaya y Vázquez (2016) presentaron su objetivo de investigación como promover el desarrollo del lenguaje hablado a través de una variedad de actividades que permiten la exploración creativa de las palabras y brindan muchas oportunidades para enriquecer el lenguaje cotidiano. El estudio se realizó entre el 23 de abril y 30 de junio en la comunidad Churunkiani ubicada en la provincia de Puno, centrándose en el grupo experimental de la Extensión de la Unión Peruana en la Región de Juliaca. Este estudio experimental incluyó a 50 niños en edad preescolar de 50 años y se dividió en dos secciones. La Sección A fue el grupo de control de 25 niños y la Sección B fue el grupo experimental de 25 niños, incluidos niños y niñas. Los resultados demuestran la eficacia del programa a la hora de mejorar las habilidades de razonamiento de los estudiantes, con resultados especialmente positivos en el grupo experimental. Por ello, el programa “Leer Imágenes” ha demostrado ser una herramienta eficaz para fortalecer las habilidades de pensamiento final de los niños. El estudio concluyó que la práctica de la lectura de imágenes mejoraba significativamente la comprensión lectora de los niños. Este método va más allá de la simple decodificación de texto y avanza hacia la comprensión inferencial, una habilidad que hoy en día pocos estudiantes pueden desarrollar plenamente. Godoy (2015) revisó investigaciones que se centraron en la implementación de estrategias de lectura de imágenes para mejorar la comprensión de textos en niños en edad preescolar. Se caracterizó por un enfoque cuasiexperimental y estuvo compuesto por una muestra de 16 niños. Se utilizó la prueba de Wilcoxon para evaluar la hipótesis y los resultados mostraron que la comprensión del texto mejoró en los niveles literal, inferencial y crítico. Como resultado de confirmar la hipótesis de la investigación que muestra los beneficios de las estrategias de lectura de imágenes en el desarrollo de la comprensión de textos, se confirmó que el desempeño de los niños del grupo experimental mejoró significativamente en comparación con el grupo de control. La prueba posterior mostró que el grupo experimental obtuvo puntuaciones más altas que el grupo de control, lo que demuestra que la comprensión de textos de los niños mejoró significativamente después de utilizar la estrategia de "leer imágenes" en varias lecciones. Este estudio apoya la idea principal del artículo y señala que fomentar la lectura en los niños a través de una variedad de estrategias mejora

habilidades específicas que potencian el aprendizaje de la comprensión de textos en el nivel preescolar. Esto mejora su nivel de lectura en los niveles literal, inferencial y crítico, facilitando el logro de resultados satisfactorios en todos los esfuerzos de aprendizaje.

Landeo y Molina (2013) midieron los niveles de lectura de niños de 5 años. Utilizando un enfoque descriptivo, este estudio primario analizó a 85 niños de las Secciones A, B y C, lo que resultó en una muestra de estudio de 40 niños. En conclusión, se enfatizó que es importante que los docentes estén preparados para implementar estrategias de lectura y que los estudiantes sean capaces de comprender y autoevaluar lo que leen tanto a nivel de texto como de resumen. Sobre esto. Se concluye que fortalecer y reforzar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes es muy importante, ya que América Latina se destaca como una región particularmente débil en este ámbito. Este estudio respalda la propuesta de que la comprensión lectora se puede mejorar significativamente en los niveles literal, inferencial y crítico al alentar a los niños a leer libros utilizando una variedad de estrategias. Esto, a su vez, mejora el aprendizaje de los estudiantes y ayuda a superar los desafíos que enfrenta nuestro país debido a los bajos niveles de comprensión lectora en el contexto latinoamericano.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Maniato y Pacheco (2017), Utilizaron métodos de investigación cuantitativos y cualitativos para resaltar la importancia del plan de estudios en el desarrollo de habilidades comunicativas. Para ello, se analizaron diversas perspectivas mediante cuestionarios, listas de verificación y entrevistas, y se seleccionaron como muestras un total de 112 participantes, entre ellos 1 director, 11 docentes, 50 representantes legales y 50 estudiantes. Este estudio se realizó en la Unidad Educativa Benjamín Rosales Aspiazu de Guayaquil. Esta investigación contribuyó a la creación de una herramienta metodológica para docentes, que resultó en mejoras significativas en las habilidades de comprensión y comunicación de los estudiantes, especialmente en términos de comprensión, así como en las habilidades de comunicación oral y escrita. Se concluyó que la implementación de lecciones metodológicas para docentes fue efectiva para

mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes a través de la formación educativa.

Cabe destacar la participación activa de los representantes legales en el proceso educativo del niño y la gestión eficiente de la dirección para garantizar el apoyo profesional necesario en la educación de los niños de 5 a 6 años. . , tiene como objetivo familiarizarse con nuevos conocimientos. Este estudio demuestra el valioso aporte de los cuentos a la hora de estimular y asegurar la comprensión lectora, la cual se considera una habilidad clave para mejorar este proceso. Al alentar a los niños a leer una variedad de textos y comprender su contenido a través del plan de estudios, el objetivo es aumentar el interés por la lectura desde una edad temprana y ayudar a superar las dificultades causadas por la falta de comprensión lectora en el Perú. González et al. (2016) evaluaron la efectividad de la estrategia EPI.com para mejorar el aprendizaje y los procesos cognitivos en prekínder y educación temprana. Veinticinco estudiantes de entre 5 y 6 años se dividieron en grupos experimentales y de control y se evaluaron utilizando la Batería de Lectura Básica 3-6 (BIL) y el Sistema de Evaluación Cognitiva DN-CAS.

Los resultados mostraron que los estudiantes que utilizaron las estrategias de EPI.com mejoraron significativamente sus habilidades cognitivas y de lectura. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias apropiadas a una edad temprana para reducir las dificultades que pueden afectar el rendimiento académico futuro de los estudiantes. Este estudio presenta variables relevantes para la investigación actual, mostrando que los procesos de promoción de la lectura pueden optimizarse utilizando diferentes métodos para ayudar a los niños a comprender mejor los textos. Aguilar et al. (2015) utilizaron el texto como herramienta pedagógica para fomentar la comprensión lectora entre los estudiantes de la institución educativa “Rafael Núñez de Sabanas de Mucacal”. Un estudio realizado en Cartagena adoptó un enfoque cualitativo para enseñar comprensión lectora a través de cuentos, centrándose en el currículo de estudiantes de primer y segundo grado.

Este estudio encontró éxito en actividades previas a la lectura para mejorar la comprensión de textos de los niños, estimular el interés y evaluar la comprensión de lectura de cuentos cortos. Esto enriqueció la imaginación y la creatividad de los niños y los animó a leer y comprender en un maravilloso mundo de aprendizaje. También

enfatisa la importancia del aprendizaje tanto dentro como fuera del aula con el apoyo de docentes, educadores y padres de familia, enfatizando la importancia del aprendizaje en el fortalecimiento de habilidades de aprendizaje relacionadas con las experiencias de vida. Este estudio muestra que al fomentar la lectura a través de una variedad de estrategias, los niños pueden mejorar fácilmente su comprensión lectora, entender los textos que leen y, como resultado, progresar y mejorar su lectura. éxito.

Aparicio (2015) propuso objetivos para la implementación de estrategias para apoyar y fortalecer la comprensión lectora en el nivel de primaria. Este estudio, realizado en la Universidad Autónoma de México, adoptó un enfoque de métodos mixtos que combina datos descriptivos y preguntas de investigación y utilizó cuestionarios para recopilar información estadísticamente valiosa presentada gráficamente para ayudar a probar hipótesis. En el estudio participó una muestra de 20 docentes encuestados cree que los estudiantes que entienden la lectura aprenden de manera efectiva, mientras que el 16,6% restante cree que la comprensión lectora es a veces esencial para el proceso de aprendizaje. Se concluyó que la lectura promueve la interacción dinámica entre el lector y el texto y que la actividad lectora responde a los objetivos planteados. Este estudio contribuye a la investigación sobre la motivación para el aprendizaje al sugerir que la comprensión lectora es clave para promover el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, es importante sentar una base sólida desde el inicio de la educación mediante el uso de una variedad de estrategias de aprendizaje para que los niños puedan disfrutar de la lectura, lo cual es importante para desarrollar buenas habilidades lectoras en un momento en el que la creatividad y la imaginación están activas. . López y Mosqueira (2015) utilizaron estudios de campo y bibliográficos para evaluar la efectividad de las estrategias lingüísticas para introducir la comprensión lectora en los niños. Utilizando una metodología mixta cualitativa y cuantitativa, la muestra estuvo compuesta por 56 participantes, incluidos 1 director, 10 profesores, 35 estudiantes y 10 padres. Las investigaciones han demostrado que la comprensión lectora temprana es muy importante para los niños a una edad temprana porque el éxito en la lectura está relacionado con el desarrollo cognitivo y psicolingüístico. Resulta que a los niños les cuesta entender lo que leen porque no tienen las habilidades para realizar esta tarea. Esto indica que los docentes utilizan

estrategias limitadas que no estimulan el interés de los estudiantes por aprender a leer. El mal uso de las estrategias del lenguaje limita la creatividad, la imaginación y la iniciativa de los niños. Por lo tanto, es muy importante que los maestros de escuela primaria desarrollen e implementen una variedad de estrategias de aprendizaje motivacional que estimulen los intereses de los niños y satisfagan sus necesidades de aprendizaje y los animen a explorar los eventos de la biblioteca en el aula y su entorno para crear un entorno eficaz para la promoción de aprender.

CAPITULO II

COMPRESION LECTORA

2.1. DEFINICIÓN

La comprensión lectora es el proceso mediante el cual los lectores comprenden y comprenden por sí solos el texto que leen. Esto incluye no sólo reconocer palabras y frases, sino también conectar ideas, inferir significados y evaluar la información presentada. Este proceso es fundamental para el aprendizaje porque permite a la persona aprender, ampliar vocabulario y pensar críticamente sobre una variedad de temas (Daza y Peña, 2016).

Desde una perspectiva psicológica, la comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo que implica la decodificación simbólica del texto, la activación de conocimientos previos y la integración de nueva información con la que el lector ya tiene. Estas habilidades se construyen y mejoran mediante la práctica, la instrucción y la interacción con una variedad de textos, lo que ayuda a desarrollar estrategias de aprendizaje efectivas (Figuerola et al., 2017).

En educación, la comprensión lectora se considera una competencia básica que debe enseñarse y reforzarse en todos los niveles académicos. Los maestros utilizan una variedad de métodos y actividades de enseñanza para mejorar estas habilidades en los estudiantes, incluidas preguntas de comprensión, resúmenes, discusiones grupales y proyectos de aprendizaje. Estas estrategias están diseñadas para alentar a los estudiantes a pensar críticamente sobre los textos y aplicar lo que aprenden a situaciones de la vida real (Díaz, 2013). La comprensión lectora en lingüística implica analizar la estructura de un texto, incluida la gramática, la sintaxis y el vocabulario, e interpretar su significado implícito y explícito. Un lector eficaz es aquel que puede navegar por los elementos lingüísticos y reconocer el propósito, el tono, el estilo y los posibles sesgos del autor en un texto (Díaz y Hernández, 1998). Finalmente, la comprensión lectora es también un indicador del desarrollo intelectual y emocional de un individuo. La lectura permite a las personas explorar nuevas ideas, culturas y

perspectivas y fomentar el crecimiento personal y la empatía por los demás. Desde esta perspectiva, la comprensión lectora trasciende el ámbito académico y se convierte en una herramienta esencial en la vida cotidiana, que permite a las personas tomar decisiones acertadas, participar activamente en la sociedad y disfrutar aprendiendo. (Cartoceti et al., 2016).

2.1.1. Comprensión lectora en niños de preescolar

La comprensión lectora en preescolar es un paso temprano y fundamental en el desarrollo de las habilidades lectoras que sienta las bases para el aprendizaje futuro y el éxito personal. La comprensión lectora a esta edad se centra no sólo en la capacidad de leer textos, ya que muchos niños todavía están aprendiendo a leer, sino también en la capacidad de comprender y procesar la información presentada a través del texto. Imágenes y comunicación verbal con adultos. Los niños en edad preescolar desarrollan una comprensión de cómo se desarrolla una historia, aprenden a seguir una secuencia de eventos y comienzan a identificar personajes, escenarios y conflictos importantes, que son importantes para desarrollar habilidades de comprensión complejas (Carranza, 2014).

Las actividades para desarrollar la comprensión lectora en esta etapa incluyen leer en voz alta a adultos, contar cuentos, juegos simbólicos y discutir historias leídas en voz alta. Estas actividades desarrollan el vocabulario, las habilidades auditivas y de predicción de los niños y la capacidad de establecer conexiones entre sus propias experiencias. Mientras escuchan cuentos de hadas, los niños aprenden a imaginar acontecimientos, ponerse en el lugar de los personajes y desarrollar la empatía. Además, la interacción durante el aprendizaje promueve el desarrollo de preguntas y respuestas, que son claves para construir el pensamiento crítico (Camacho y Pinzón, 2016).

La implicación de padres y educadores es muy importante en esta etapa. Porque su entorno de desarrollo juega un papel importante en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños. Tener acceso a libros y oportunidades regulares para leer juntos es fundamental para desarrollar el interés y las habilidades de lectura de los niños en edad preescolar con un rico vocabulario. Al elegir libros apropiados para su

edad que combinen texto e imágenes atractivos, los niños pueden hacer conexiones entre imágenes y palabras y desarrollar una comprensión más profunda de la historia (Calderón et al., 2013). En última instancia, desarrollar la comprensión lectora en niños en edad preescolar es un proceso gradual que requiere paciencia, repetición y apoyo continuo por parte de los adultos. Las experiencias positivas con los libros y la lectura desde una edad temprana no sólo preparan a los niños para tener éxito en la lectura y la escritura en el futuro, sino que también les inculcan un amor por la lectura para toda la vida. Al desarrollar estas habilidades tempranas, abrimos un mundo de imaginación, conocimiento y comprensión de los niños en edad preescolar y sentamos una base sólida para sus aventuras educativas. (Barturen, 2012).

2.1.2. Estimulación lectora

Fomentar el aprendizaje en la primera infancia es un aspecto importante del desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Incluso si los niños no pueden leer normalmente, pueden beneficiarse enormemente de las experiencias con libros y cuentos durante los primeros meses de vida. La intervención temprana en lectura fomenta el desarrollo del lenguaje, enriquece el vocabulario y mejora la escucha y la concentración. Además, interacciones como compartir libros, mirar imágenes, señalar objetos y escuchar la voz del lector crean vínculos emocionales importantes entre niños y adultos, proporcionando una base sólida para el aprendizaje futuro (Ausubel, 1983). . Para desarrollar el interés y el gusto por los libros es muy importante introducir la lectura como una actividad diaria desde edades tempranas. Esto se puede hacer eligiendo libros coloridos e interesantes que incluyan texturas, sonidos y elementos interactivos que capten la atención de los niños. Estas herramientas no sólo son divertidas, sino que también ayudan a los niños a desarrollar sus habilidades motoras finas y su percepción sensorial. Alentar a los niños a explorar libros por su cuenta fomenta la autonomía y la curiosidad, que son elementos clave en el desarrollo de habilidades de lectura independiente (Arenas et al., 2015). La narración de cuentos juega un papel importante a la hora de fomentar la lectura a una edad temprana. Para contar historias no se necesitan libros. Podría ser tan sencillo como soñar con una historia famosa, una anécdota familiar o una nueva aventura. Esta experiencia no sólo enriquece el vocabulario, sino que también desarrolla la imaginación de los niños y les

ayuda a aprender sobre la estructura de la historia, la secuencia de eventos y la resolución de conflictos. Además, animar a los niños a contar sus propias historias o reinterpretar historias ya conocidas desarrolla sus habilidades orales y creativas (Aparicio, 2015). Finalmente, debemos promover la investigación secundaria y el placer de los niños. Solicite una exploración independiente creando un espacio conveniente y accesible para libros a los que los niños puedan acceder fácilmente. Los padres y educadores deben predicar con el ejemplo, demostrar pasión por el aprendizaje y pasar tiempo aprendiendo con sus hijos. Fomentar un entorno de aprendizaje en el hogar y en la escuela donde el aprendizaje se considere una actividad divertida y útil es importante para desarrollar hábitos de aprendizaje permanentes. Fomentando la lectura desde pequeños, abrimos la puerta a un mundo de aprendizaje, descubrimiento y diversión para los niños. (Allende, 1993).

2.1.3. Teorías relacionadas con la comprensión lectora

La comprensión lectora ha sido estudiada desde varias perspectivas teóricas. Cada una de estas teorías proporciona una perspectiva específica sobre cómo los lectores construyen significado a partir del texto (Aguilar et al., 2015). A continuación se presenta una visión conceptual de algunas teorías relevantes en este campo.

1) Teoría de los esquemas: Basada en el trabajo de psicólogos cognitivos como Bartlett, esta teoría afirma que la comprensión lectora depende de los conocimientos previos del lector, también conocidos como esquemas. Los esquemas son estructuras mentales que nos ayudan a organizar e interpretar la información. Según esta teoría, los lectores utilizan estos esquemas para comprender el texto integrando nueva información con conocimientos previos (Allende, 1993).

2) Teoría de la Interacción: Se propone que la comprensión lectora es el resultado de la interacción entre el texto y el lector. Según este punto de vista, el proceso de aprendizaje no es puramente ascendente (basado únicamente en datos textuales) ni puramente descendente (basado únicamente en conocimientos previos), sino una combinación de ambos. Esta teoría enfatiza la importancia de las habilidades de decodificación de los lectores y su capacidad para activar conocimientos previos relevantes durante la lectura (Ausubel, 1983).

3) Teoría constructivista: Inspirada en las ideas de Piaget y Vygotsky, la teoría constructivista considera la comprensión lectora como un proceso activo en el que el lector construye significado a través de la interacción con el texto. Esta teoría se centra en cómo los lectores utilizan estrategias cognitivas y metacognitivas para comprender, recordar y reflexionar sobre la lectura, viéndola como un proceso de creación de significado personal y social (Beltrán, 1993).

4) Teoría de la inferencia: se centra en la idea de que la comprensión lectora requiere que los lectores hagan inferencias más allá de la información realmente presentada en el texto. Esto incluye el razonamiento lógico sobre causa y efecto, el razonamiento sobre los pensamientos y sentimientos de los personajes y la capacidad de "leer entre líneas" para comprender el significado implícito. Esta teoría enfatiza la importancia del razonamiento y las habilidades analíticas en el proceso de comprensión (Catalá, 2001).

5) Teoría sociocultural: Inspirada en el trabajo de Vygotsky, esta teoría enfatiza la importancia del contexto social y cultural en el proceso de aprendizaje. Según este punto de vista, la comprensión lectora está influenciada por la interacción social, la cultura, el lenguaje y las experiencias de aprendizaje de la comunidad lectora. Esta teoría enfatiza cómo el aprendizaje y la comprensión se construyen a través de la participación en las prácticas sociales de lectura y conversación (Ferreiro, 2002). Cada una de estas teorías proporciona una dimensión única a nuestra comprensión de cómo los individuos procesan y comprenden el texto, proporcionando implicaciones valiosas para la enseñanza de la lectura y el desarrollo de estrategias de lectura efectivas.

2.1.4. Lectura de libros con ilustración

Leer libros ilustrados es una parte importante del desarrollo temprano de los niños y sirve como puerta de entrada al mundo de la lectura y el aprendizaje. Las ilustraciones no sólo atraen la atención de los niños y enriquecen el contenido del texto, sino que también juegan un papel importante en el desarrollo de la comprensión lectora y las habilidades de interpretación visual. Los videos permiten a los niños participar en conversaciones y comprender y predecir eventos de la historia incluso antes de leer el texto ellos mismos. Esto promueve la participación activa en la historia, permitiendo

no solo seguir la trama sino también involucrarse emocionalmente con los personajes y sus aventuras (Minaya, 2016). Además, los libros ilustrados fomentan el vocabulario y el desarrollo del lenguaje. Al hablar sobre imágenes, los niños aprenden nuevas palabras y expresiones y amplían enormemente su vocabulario. Las imágenes actúan como apoyo visual del texto y ayudan a los niños a conectar las palabras con su significado real. Esta interacción entre texto e imágenes promueve la inferencia, la comprensión contextual y habilidades básicas para una lectura integral y crítica (Miller, 1976). Los libros ilustrados también desarrollan habilidades cognitivas como la atención al detalle, la percepción visual y la memoria. Al estudiar videos, los niños desarrollan su capacidad para notar e identificar patrones y secuencias y recordar los detalles específicos de una historia. Esta atención al detalle enriquece la experiencia lectora, permitiéndonos disfrutar de los libros de una manera más profunda y significativa (Montserrat, 2008).

Finalmente, leer juntos libros ilustrados brinda una valiosa oportunidad para la interacción social y el vínculo entre niños y adultos. Este tiempo para compartir no sólo fortalece las relaciones, sino que también proporciona un entorno de apoyo para que los niños expresen sus pensamientos, preguntas y sentimientos sobre la historia. Estas interacciones enriquecen la experiencia lectora, haciendo de la lectura una actividad social que va más allá del simple acto de pasar las páginas de un libro. En conclusión, los libros ilustrados son herramientas poderosas en el desarrollo temprano de los niños y proporcionan una base sólida para el amor por la lectura y la lectura continua. (Muñoz, 2003).

2.1.5. Aspectos funcionales que utilizan los niños del nivel preescolar para comprender lo que leen

Los niños en edad preescolar utilizan una variedad de aspectos funcionales para comprender lo que leen mientras se adaptan a las etapas del desarrollo cognitivo y del lenguaje. Aunque muchos de ellos todavía no leen en el sentido tradicional, pueden desarrollar habilidades básicas de lectura mediante la interacción con libros e historias. Uno de los aspectos más importantes es la interpretación de la imagen. Los niños de esta edad dependen en gran medida de las ilustraciones para comprender las

historias. Las imágenes sirven como señales visuales que complementan o reemplazan el texto, ayudándonos a seguir la trama y conectarnos con personajes y eventos (Palacios, 2015).

La memorización y la repetición juegan un papel importante en la comprensión y el procesamiento de lectura de los niños en edad preescolar. A los niños les encanta repetir libros, frases y rimas, lo que no sólo les reconforta, sino que también les ayuda a fortalecer su comprensión y vocabulario. A través de la repetición, los niños comienzan a recordar palabras y frases clave, lo que les permite “leer” libros de forma independiente y recitar partes de la historia que recuerdan (Perca & Mercedes, 2016). La contextualización es otro aspecto funcional importante. Los niños en edad preescolar utilizan sus conocimientos y experiencias previos para darle sentido a lo que dicen los libros. La capacidad de relacionar el contenido del libro con tu propia vida te ayudará a comprender la historia más profundamente. Por ejemplo, al leer un libro sobre animales, los niños pueden recordar su visita al zoológico, formarse opiniones y utilizar conocimientos previos para comprender mejor el texto (López et al., 2015). Finalmente, la interacción social durante este período es fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora. Leer libros con adultos o compañeros permite a los niños discutir los libros, hacer preguntas y expresar sus opiniones. Estos cuentos enriquecen la comprensión de los niños y les ayudan a descubrir nuevos conceptos y vocabulario. Además, a través de la lectura en voz alta y la discusión, los niños aprenden a seguir conversaciones complejas y a desarrollar habilidades de escucha activa que son importantes para la comprensión lectora futura (Pizarro, 2013). Estos aspectos funcionales de interpretación visual, memoria y repetición, contextualización e interacción social forman una base sólida para la comprensión lectora de los niños en edad preescolar, preparándolos para aprender más tarde a leer y escribir. (Ramos y Beltrán, 2013).

2.1.6. Principales dificultades que presentan los niños del nivel preescolar en la comprensión lectora

Los niños en edad preescolar experimentan una variedad de dificultades con la comprensión lectora, que es una parte natural del desarrollo cognitivo y del lenguaje.

Aunque estos problemas pueden variar de un niño a otro, existen algunos problemas comunes en este grupo de edad. Uno de los mayores problemas es el vocabulario limitado. A esta edad, los niños aprenden vocabulario nuevo rápidamente, pero aún pueden encontrar palabras desconocidas que les impidan comprender completamente la historia. La falta de familiaridad con el vocabulario puede provocar una pérdida de interés por la lectura o sentimientos de frustración al no poder comprender el texto o la conversación en torno a él (Saavedra et al., 2014).

Otro problema es la capacidad de atención. Los niños en edad preescolar suelen tener períodos de atención cortos, lo que les dificulta concentrarse en conversaciones durante largos períodos de tiempo. Esto es especialmente difícil si el libro es largo o carece de elementos visuales atractivos para captar la atención. Como resultado, es posible que no comprendas completamente la trama o que te pierdas detalles que son importantes para comprender la historia. Comprender estructuras complejas de historias es difícil incluso para los niños en edad preescolar. Si bien es posible que puedas seguir eventos simples, puede resultar difícil comprender tramas que involucran múltiples personajes, situaciones cambiantes y secuencias complejas de eventos. Estas dificultades para seguir la estructura del cuento pueden provocar malentendidos o una comprensión superficial del texto (Saldarriaga-Zambrano et al., 2016). Las tecnologías de inferencia que aún se están desarrollando plantean problemas adicionales. Los niños en edad preescolar pueden tener dificultades para hacer inferencias sobre los personajes o predecir eventos futuros basándose en el contexto de una historia. Esta habilidad de "lectura entre líneas" es compleja y requiere un nivel de pensamiento abstracto y comprensión del lenguaje que comienza a desarrollarse en esta etapa. La falta de experiencia previa puede limitar la comprensión lectora de un niño en edad preescolar. La capacidad de relacionar el contenido de un libro con las propias experiencias y conocimientos previos es esencial para la comprensión lectora. Sin embargo, debido a la exposición limitada a diversas experiencias y conocimientos, algunos niños pueden tener dificultades para involucrarse con temas o conceptos específicos presentados en los libros (Valero y Luz, 2018). Finalmente, las diferencias individuales en el lenguaje y el desarrollo cognitivo juegan un papel importante en los problemas de lectura. Cada niño se desarrolla a su propio ritmo. Es decir, mientras algunos niños pueden tener niveles

altos de comprensión lectora, otros pueden necesitar más tiempo y apoyo para alcanzar el mismo nivel de comprensión. Estas diferencias requieren un enfoque individualizado en la enseñanza de la lectura para satisfacer las necesidades específicas de cada niño. Estos desafíos resaltan la importancia de un apoyo reflexivo y estrategias pedagógicas apropiadas para ayudar a los niños en edad preescolar a superar los desafíos de lectura y garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de desarrollar un amor duradero por el aprendizaje y las habilidades de alfabetización necesarias para el éxito escolar en el futuro. (Lescano, 2001).

2.1.7. Fundamento de la aplicación de cuentos infantiles como estrategia de fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños del nivel preescolar

El uso de cuentos de hadas como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños en edad preescolar se basa en la premisa de que las representaciones visuales y narrativas de historias capturan la imaginación de los niños y promueven el lenguaje y el aprendizaje cognitivo de una manera natural y significativa. Los cuentos proporcionan una base sólida para desarrollar la comprensión lectora al proporcionar un contexto rico y estimulante que anima a los niños a explorar el lenguaje, las emociones y los conceptos a gran escala (Leyva y Yakelina, 2017). Desde una perspectiva de desarrollo cognitivo, los cuentos de hadas fomentan el pensamiento crítico y las habilidades analíticas, animando a los niños a predecir eventos, comprender las motivaciones de los personajes y relacionar los eventos con sus propias experiencias. Estas interacciones conversacionales promueven habilidades de razonamiento y comprensión de causa y efecto, que son aspectos importantes para comprender el aprendizaje profundo (Landeo y Zúñiga, 2013). Lingüísticamente, los cuentos enriquecen el vocabulario de los niños al presentarles nuevas palabras y expresiones en contextos que tienen significado para ellos. La repetición de oraciones y estructuras narrativas en los cuentos ayuda a los niños a internalizar el lenguaje y mejorar la fluidez y la comprensión. Hablar de cuentos también anima a los niños a utilizar el lenguaje de forma activa, lo que mejora su aprendizaje y les permite utilizar nuevas formas de habla (González & Turón, 2012).

Emocionalmente, los cuentos de hadas permiten a los niños explorar una variedad de emociones y situaciones sociales, lo que promueve el desarrollo de la empatía y la inteligencia emocional. Al identificarse con los personajes y vivir sus aventuras, los niños aprenden a comprender y nombrar sus emociones, que son habilidades importantes para dar sentido a eventos complejos e interacciones sociales generales (González et al., 2016).

Finalmente, leer cuentos de hadas juntos promueve la interacción social entre niños y adultos, creando un espacio de aprendizaje colaborativo donde se pueden discutir ideas, interpretaciones y preguntas sobre la historia. Estas conversaciones enriquecen la experiencia de aprendizaje, hacen que el proceso sea interactivo y dinámico, y permiten a los adultos modelar estrategias de aprendizaje efectivas como hacer preguntas predictivas, resumir y aclarar dudas, todas habilidades que los niños pueden imitar (Godoy, 2016).

En conclusión, la introducción de los cuentos de hadas como estrategia educativa en el período preescolar es una práctica pedagógica rica e integral que apoya el desarrollo integral de los niños. Los cuentos de hadas son herramientas poderosas para desarrollar la comprensión de la lectura en los niños en la primera infancia, abordando simultáneamente los aspectos cognitivos, lingüísticos, emocionales y sociales del aprendizaje y sentando las bases para el aprendizaje futuro y el éxito personal.

2.1.8. Algunas consideraciones finales de impacto

La comprensión lectora juega un papel central en el desarrollo de los niños porque proporciona la base para el éxito académico y personal de los niños en edad preescolar durante toda su vida. Durante estas primeras etapas, los niños comienzan a desarrollar habilidades cognitivas y lingüísticas que les permiten comprender y procesar información escrita de manera efectiva. El desarrollo de habilidades lectoras en la primera infancia sienta las bases para un aprendizaje sólido y sostenido en etapas educativas posteriores (Flores, 2013).

Una de las consecuencias más importantes de la comprensión lectora en niños en edad preescolar es su impacto en el desarrollo del lenguaje y la comunicación. A medida que los niños interactúan con libros y otros materiales escritos, su vocabulario

crece y sus habilidades para hablar y escribir mejoran. Esta expansión del lenguaje es esencial para la capacidad de comunicarse de manera efectiva y participar en actividades de aprendizaje más avanzadas en el futuro (Fajardo et al., 2017). Además, la comprensión lectora en la primera infancia está estrechamente relacionada con el desarrollo de habilidades cognitivas como la memoria, la atención y la concentración. Al participar en actividades de aprendizaje, los niños ejercitan la atención sostenida y la memoria de trabajo, lo que les ayuda a procesar y recordar información de manera más efectiva. Estas habilidades cognitivas son esenciales para el éxito académico en áreas como matemáticas, ciencias y resolución de problemas (Centeno et al., 2017).

Otro efecto importante de la comprensión lectora en niños en edad preescolar es su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad. A medida que los niños interactúan con diferentes tipos de texto, incluidos cuentos, poemas y libros informativos, aprenden a analizar, evaluar y sintetizar información de manera crítica. Estas habilidades de pensamiento crítico y creativo son esenciales para resolver problemas, tomar decisiones informadas y comunicar ideas de manera efectiva en todos los ámbitos de la vida (Cassani, 2009). Además, la comprensión lectora en la primera infancia ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades emocionales y sociales. Leer cuentos y otras historias ayuda a los niños a explorar una amplia gama de emociones, identificar y expresar sus propios sentimientos y comprender las experiencias y perspectivas de los demás. Esta comprensión emocional y social es importante para construir relaciones saludables, resolver conflictos y desarrollar empatía y compasión por los demás (Díaz, 2013).

Las habilidades de comprensión lectora de los niños en edad preescolar tienen un gran impacto en su autoimagen y confianza en sí mismos. A medida que los niños desarrollan sus habilidades de lectura y su capacidad para comprender y procesar información escrita, desarrollan orgullo y actitudes positivas hacia el aprendizaje. Esta confianza les ayuda a superar nuevos retos con perseverancia y determinación y contribuye al éxito académico y personal a largo plazo (Daza y Peña, 2016). Además, comprender el aprendizaje temprano sienta las bases para el éxito académico futuro de los niños. Los niños que desarrollan sólidas habilidades de lectura en la primera infancia tienen más probabilidades de tener éxito en la escuela primaria y secundaria porque están mejor preparados para comprender y procesar información en una

variedad de contextos académicos. Esta sólida base en la comprensión lectora permite a los estudiantes participar de manera más efectiva en actividades de aprendizaje, cursar estudios superiores y alcanzar sus objetivos educativos y profesionales (Camacho y Pinzón, 2016).

En conclusión, la comprensión lectora de los niños en edad preescolar tiene un impacto profundo y duradero en su desarrollo académico, cognitivo, emocional y social. Al fomentar el amor por la lectura y brindarles exposición a una variedad de textos desde una edad temprana, los educadores y los padres pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades de comprensión lectora que los preparen para el éxito en la escuela y más allá.

CONCLUSIONES

Primera: Fortalecer la comprensión lectora de su hijo en edad preescolar es esencial para su desarrollo académico y personal porque no solo mejora su capacidad para comprender y procesar información, sino que también fomenta el amor por la lectura a una edad temprana. Al invertir en estrategias y actividades que promueven el aprendizaje, preparamos a los niños para el éxito en la educación formal y más allá, equipándolos con importantes herramientas para el pensamiento analítico, la creatividad y la empatía. Este enfoque integral de la educación temprana sienta las bases para estudiantes motivados y curiosos que puedan afrontar desafíos futuros con confianza y competencia, lo que demuestra el impacto positivo y duradero del desarrollo de habilidades de lectura desde las primeras etapas de la vida.

Segunda: Los niños en edad preescolar utilizan una combinación de aspectos funcionales intuitivos y aprendidos para explorar el mundo de la comprensión lectora, incluida la interpretación de imágenes, recordar y recordar eventos, comprender situaciones basadas en experiencias previas y socializar durante las actividades. Estos mecanismos no sólo permiten una comunicación significativa con los materiales de aprendizaje, sino que también sientan las bases para el desarrollo de habilidades de aprendizaje avanzadas. Al fomentar estas habilidades desde una edad temprana a través de entornos ricos en palabras y oportunidades para explorar la literatura, los educadores y los padres pueden mejorar significativamente el desarrollo cognitivo y del lenguaje de los niños y prepararlos para un viaje de aprendizaje exitoso y una relación duradera con el aprendizaje.

Tercera: Las principales dificultades de comprensión lectora en los niños en edad preescolar, incluido el vocabulario limitado, la falta de atención y concentración y la falta de experiencia y habilidades lingüísticas, pueden interferir con su capacidad para comprender textos. Estos problemas pueden surgir debido a factores personales, un entorno de aprendizaje poco estimulante o falta de exposición al aprendizaje y al lenguaje. Sin embargo, reconocer estas barreras y abordarlas activamente mediante estrategias de aprendizaje efectivas y un entorno

de apoyo puede ayudar a los niños a superar estos desafíos y desarrollar sólidas habilidades de aprendizaje desde una edad temprana. Este enfoque holístico es fundamental para sentar las bases del éxito académico futuro y construir una comprensión duradera del aprendizaje de los niños.

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda enfáticamente que se priorice el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños del nivel preescolar como una piedra angular de su desarrollo educativo y personal. Al implementar estrategias y actividades destinadas a mejorar esta habilidad desde una edad temprana, se están sentando las bases para un éxito duradero en su trayectoria educativa y más allá. Es esencial invertir recursos y esfuerzos en cultivar el amor por la lectura desde una etapa temprana, ya que esto no solo les proporcionará herramientas cruciales para el pensamiento crítico y la creatividad, sino que también los equipará con las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos futuros con confianza y competencia. Este enfoque holístico en la educación preescolar es fundamental para nutrir aprendices motivados y curiosos, que se convertirán en individuos preparados para contribuir positivamente a la sociedad.

Segunda: Se recomienda encarecidamente que los educadores y padres prioricen la promoción de los aspectos funcionales que los niños del nivel preescolar utilizan para comprender lo que leen. Alentar la interpretación de imágenes, la memoria y la repetición de historias, así como la contextualización basada en experiencias previas y la interacción social durante la lectura compartida, contribuye a establecer una base sólida para el desarrollo de habilidades lectoras avanzadas. Proporcionar un entorno enriquecido con palabras y oportunidades de exploración literaria desde una edad temprana es fundamental para potenciar el desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños, preparándolos para una vida de aprendizaje continuo y una relación duradera y enriquecedora con la lectura.

Tercera: Se recomienda enfocarse en abordar las principales dificultades que enfrentan los niños del nivel preescolar en la comprensión lectora, como la falta de vocabulario, la limitada atención y concentración, y la falta de experiencia y habilidades lingüísticas. Estas dificultades pueden surgir por diversos factores, ya sea a nivel individual, por entornos de aprendizaje poco estimulantes, o por falta de exposición a la lectura y el lenguaje. Es esencial reconocer estas barreras y abordarlas proactivamente a través de estrategias educativas efectivas y un ambiente de apoyo. Al hacerlo, se puede ayudar a los niños a superar estas

dificultades y desarrollar habilidades sólidas de comprensión lectora desde una edad temprana, sentando así las bases para un futuro éxito académico y fomentando una apreciación duradera por la lectura en los niños.

REFERENCIAS CITADAS

- Aguilar, X., Cañate S., Ruiz, Y., & Montes, G. (2015). *El cuento: Herramienta para el aprendizaje de la comprensión lectora en preescolar y básica primaria* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena). VB Internacional de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Allende, M. (1993). *Lectura inicial y Psicología cognitiva*. 2ª edición. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Aparicio, K. (2015). *La importancia que tiene la comprensión lectora en el primer grado de educación primaria* (tesis para licenciada en pedagogía). Universidad Sotavento A. C. Estudio incorporado a la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Arenas, H., Champe, A., & Patricia, J. (2015). *Aplicación de un programa de juegos verbales (trabalenguas y rimas) para desarrollar la expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular San Luis del Distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2014*.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed. Trillas.
- Barturen, T. (2012). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en alumnos de quinto año de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis para optar el Grado académico de Maestro en Educación. Mención en problemas de Aprendizaje). Universidad San Ignacio de Loyola, LimaPerú.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Calderon, W., Chuquillanqui, G. y Valencia, F. (2013). *Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho - Chosica, 2013*. (Tesis para obtener el Título de Segunda especialidad en la especialidad de Educación Primaria). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima-Perú.

- Camacho, T. y Pinzón, M. (2016). *Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria*. (Tesis para optar el grado de Magister en Educación). Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga – Colombia.
- Carranza, G. (2014). *Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 6° grado de primaria*. (Tesis para optar el grado de Maestría en Educación Básica). Universidad Pedagógica Nacional Morelia, Michoacan – México.
- Cartoceti, R., Abusamra, V., De Beni, R., & Cornoldi, C. (2016). Comprensión de textos en contextos desfavorecidos: El efecto de un programa de intervención en la habilidad para detectar errores e incongruencias en textos escritos. *Interdisciplinaria*, 33(1), 111-128.
- Cassany, D. (2009). *Enseñanza de la Lengua*. Barcelona: Grao.
- Catalá, G.(2001). *Evaluación de la comprensión*. España: Graó.
- Catala, I. (2009). *Estructurar un aula donde se lea y se escriba*. Buenos Aires: Aique.
- Centeno, J., Peralta, M., & Victoria, R. (2017). *La transcendencia del uso de estrategias didácticas para el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 a 6 años en la unidad educativa Monseñor Leonidas Proaño del periodo lectivo 2017-2018* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Cooper, H. (2009). *Comprensión lectora*. Barcelona: Octaedro.
- Coronel, T., Paulina, L., & Granizo Salazar, N. M. (2017). *Técnicas de estimulación para el desarrollo de la macrodestreza de leer en los estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela “Ambrosio Noriega”, de la parroquia Pungalá, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período lectivo 2015-2016* (Bachelor's thesis, Riobamba, UNACH 2017).
- Costa, L., y Moles, P. (2002). *La animación a la lectura*. Madrid: SM.

- Daza, V., & Peña, L. (2016). *Manifestaciones de aspectos resilientes en las narrativas de niños y jóvenes de la Institución Servicio Juvenil Bosconia El Rosal* (Bachelor's thesis, Facultad de Comunicación y Lenguaje).
- Díaz, F. y Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México D.F.: Mc. GrawHill Interamericana.
- Díaz, G. (2013). *Comprensión lectora en estudiantes de cuarto de primaria de La Perla alta y La Perla baja del Callao*. (Tesis para optar el Grado académico de Maestro en Educación mención de Evaluación y Acreditación de la Calidad en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú.
- Espin, F. (2013). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009-2010*. (Tesis para optar el Título de Magister en Docencia y Currículo). Universidad Técnica de Ambato, Ambato – Ecuador.
- Fajardo, A., Carreño, M., & Fernanda, M. (2017). *Influencia de la salud en la calidad del aprendizaje en los niños de 5 a 6 años* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Ferreiro, Y. (2002), *Yo no leo. Alguien me lee, me descifra y escribe en mí*. En: “Lecturas sobre Lectura”. México, Conaculta.
- Figuroa, M., Michelle, D., & Pacheco García, J. E. (2017). *Influencia del plan lector en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 5-6 años* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Flores, K. (2013). *Identificación de las estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 5077 “José Faustino Sánchez Carrión”- Ventanilla - Callao 2013*.

- Godoy, E., (2016). *Aplicación de la estrategia “lectura de imágenes”, en la comprensión de textos en los niños(a) del nivel inicial en la IEI N° 377 de Cochamarca*, distrito de Obas-Yarowilca 2015.
- González, F., Cueli, S., Castro, G., Pérez, R., Vázquez, F. & Álvarez, I. (2016). Eficacia del programa EPI.com para la estimulación de las habilidades lectoras en Educación Infantil. *Revista de Psicología y Educación*, 11(2), 43- 64.
- González, S., y Turón, W. (2012). *La imagen narrativa* (1a. ed.).
- Jolibert, J. (2004). *Formar niños lectores de textos*. Santiago de Chile: Monterosas.
- Landeo, Y. & Zuñiga, H. (2013). *La comprensión lectora, en niños(a) de 5 años de la IE N° 142-Huancavelica*.
- Langer, G. (2005). *Déjenlos leer. Los niños y las bibliotecas*. México DF: Fondo de Cultura Económica.
- Leiva, A. & Yakelina, d. (2017). *Cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E N° 073 de Huánuco–2016*.
- Lescano (2001). *Evaluación de la Comprensión lectora*. Seminario internacional de la catedra UNESCO: lectura, escritura y democracia. Expositor: Marta Lescano.
- Llunitaxi M. (2013). *Estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los niños de cuarto a sétimo años de educación básica del Centro educativo Intercultural Bilingüe Humberto Vacas Gomez de la comunidad de Surupogios de la parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, período 2012-2013*. (Tesis para optar el grado de Magister en Gerencia educativa). Universidad Estatal de Bolivar, Guaranda- Ecuador.
- López, Y., Rojas, M. & Patxy, M. (2015). *Influencia de las estrategias lingüísticas para la iniciación de la comprensión lectora en los niños/as de 5-6 años* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Miller, N. (1976). Theory and experiment relating psychoanalytic displacement to stimulus-response generalization. *Journal Abnormal Psycitology*, 43, 155- 178.

- Minaya, M. (2016). *Aplicación del programa “lectura de imágenes” para mejorar el pensamiento inferencial, en estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial del colegio adventista del Titicaca, 2016.*
- MINEDU, (2015). *Rutas de aprendizaje del área curricular de comunicación del II ciclo del nivel inicial.* Segunda versión Lima: Metrocolors ediciones.
- Molina, L. (2015). *Habilidades del cuento reflexivo en el desarrollo del pensamiento complejo del niño del 6to grado de educación de educación inicial.* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Monereo, C. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje.* Barcelona: GRAO.
- Montserrat, L. (2008). *Comprender y transformar la enseñanza.* Madrid: Editorial Morata.
- Muñoz, J. (2003). *Nuevos rumbos de la Pedagogía, El constructivismo, Módulo III Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.* Lima: San Marcos.
- Osorio, D. (2012). *Maestros creativos-estudiantes creativos.* Buenos Aires: Ed. Kapelusz.
- Palacios, L. (2015). *Mejoramiento de la Comprensión lectora en alumnos de segundo semestre del programa de español y Literatura de la Universidad Tecnológica del Chocó “Diego Luis Córdova”,* (Tesis para optar el Título de Magister en Lingüística). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá – Colombia.
- Perca, C. & Mercedes, A. (2016). *Aplicación de la estrategia didáctica “DEHAL” para desarrollar capacidades en la comprensión de textos escritos mediante el uso de cuentos e imágenes secuenciadas en los niños(a) de 5 años sección “Conejitos” de la IE Lastenia Rejas de Castañón de Tacna, en el año 2015.*
- Pinzas, J. (2007). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora.* Segunda Edición. Lima: Ministerio de Educación.
- Pizarro, E. (2013), *Orientación para la enseñanza, cien estrategias.* Bogotá: Trebol ediciones.

- Puche, R. (2011), *Mutaciones, Metáforas y Humor Visual en el niño*. En R. Rosas (Ed.), *La mente reconsiderada, en homenaje a A. Riviére*. (pp. 181-202). Santiago de Chile: Psykhe.
- Quintanal, H. (2014). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Barcelona: Editorial Graó.
- Ramos, C. y Beltrán, K. (2013) *Análisis de la comprensión lectora en estudiantes del Sexto Grado como base de ingreso al nivel secundario en Huancayo*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Saavedra, C., Guerra, T., Jissela, A. & Vela, G. (2014). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Punchana*.
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. D. R., & Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127- 137.
- Selltiz, L. (1998). *Metodología de la investigación*. Técnicas y procedimientos de análisis. Madrid: Narcea.
- Solé, I. (2009). *El acceso a la lectura desde la perspectiva cognitiva – psicolingüística*. 3ra Edición: Valpariso: Laufagana Editores.
- Thorne, C. (2005). Contexto sociocultural, desarrollo del niño y lectura inicial en el Perú. *Revista de Psicología*, 23(1).
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2000). *World education report 2000: the right to education: towards education for all throughout life*. UNESCO, Paris, France.
- Valero, M. & Luz, M. (2018). *Producción de textos instructivos a partir de su cultura en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 20406 la Huaquilla-Huaral*.

