

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Las interacciones de estudiantes

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía

Autora

Arturo Alexander Guaylupo Ortega

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Las interacciones de estudiantes

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Las interacciones de estudiantes

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Arturo Alexander Guaylupo Ortega (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Las interacciones de estudiantes*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor(a) **GUAYLUPO ORTEGA, ARTURO ALEXANDER**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **GUAYLUPO ORTEGA, ARTURO ALEXANDER**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Roldán Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Las interacciones de estudiantes

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.untumbes.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.

INDICE

DEDICATORIA.....	v
INDICE.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I	11
LAS INTERACCIONES DE LOS ESTUDIANTES	11
1.1.-Antecedentes Nacionales:	11
1.2.- Antecedentes Internacionales:	12
CAPITULO II	16
INTERACCIÓN SOCIAL	16
2.1- Habilidad Social:.....	20
2.2.- El Contexto Educativo y las Habilidades Sociales:	21
2.3.- Los Valores:	22
CONCLUSIONES	26
RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS CITADAS.....	28

RESUMEN

El ser humano por naturaleza es sociable, puede observar, reconocer, distinguir o percibir en la vivencia cotidiana del mundo social, en un determinado escenario. La conducta humana determina la manera de conducirse en determinadas situaciones, es observable y los factores sociales ejercen gran influencia en la conducta humana tiene estimulo-reacción. Ante las necesidades, motivaciones valores e ideales que se reflejan en la forma del comportamiento. Generalizar que las interacciones en los estudiantes como intercambios de conocimientos costumbres y pensamiento que progresa culturalmente y social, con el objetivo general; conocer la importancia de la interacción del estudiante, con los objetivos específicos: Conocer los espacios donde interactúan los estudiantes y fomentar en las interacciones de los estudiantes la práctica de los valores.

Palabras claves: interacciones, valores y aprendizaje.

ABSTRACT

The human being by nature is sociable. He can observe, recognize, distinguish or perceive in the student's daily experience of the social world, in a certain setting. Human behavior determines the way to behave in certain situations, it is observable and social factors exert great influence on human behavior. Stimulus reactions, values and ideals that are reflected in the form of behavior. Generalize that interactions in the student as exchanges, thought customs and thought that progresses culturally and socially, with the general objective: Know the importance of Student interaction, with the specific objectives: Know the spaces where students interact and encourage the practice of values in students interactions.

Keywords: interactions, values and learning

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes, están en desventajas en cuanto al fortalecimiento de sus interacciones sociales por la tecnología, se presentan dificultades para los trabajos en equipo, asumen conductas poco recomendables produciéndose un clima desfavorable para la adquisición de nuevos conocimientos, ya que se dan disputas entre ellos, lo que se percibe en las aulas

Según (Grandez G & García C, 2018)

Tenemos diferentes problemas en los estudiantes de hoy, como el aislamiento social, el desarrollo de la autoestima, el temperamento, el apego y el vínculo social, desarrollo de la identidad., que no permiten que se desarrollen sus habilidades sociales, lo que provocaría la carencia de habilidades sociales, y el aislamiento social en los estudiantes.

“el clima de relaciones humanas que prevalece en las escuelas y es una de las variables que más influye en el aprendizaje de los estudiantes”.

Justificando al presente trabajo académico, tenemos diferentes sucesos lamentables que se suscitan en la sociedad, como la desadaptación social, debido a las pocas oportunidades, en forma oportuna no se fomentó las interacciones, equivocada, no les ha dado oportunidades a los niños/as para interactuar con otros niños, de jugar, de comunicarse, e intercambiar experiencias con su mundo exterior. En el campo educativo necesitan atención para ayudarlos oportunamente y el problema no sea más álgido. Por lo que es necesario comprender la conducta de los estudiantes además esta conlleva a una revisión metodología teniendo en cuenta como están conduciéndose. (pág. 24)

Por lo que es necesario ¿conocer como los estudiantes interactúan en la escuela? ¿que espacios interactúan los estudiantes? y ¿cómo fomentar la práctica de los valores en las interacciones de los estudiantes?

Para un mejor estudio del presente trabajo académico se han considerado los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Conocer las interacciones de los estudiantes.

Objetivos Específicos:

Conocer los espacios donde interactúan los estudiantes.

Fomentar en las interacciones de los estudiantes la práctica de los valores

En el capítulo I tenemos los antecedentes nacionales y los antecedentes internacionales.

En el capítulo II, se trató de las interacciones sociales, el contexto educativo y las habilidades sociales, mencionándose los valores más relevantes. Y no se podía prescindir de los valores considerándose al respeto, la honestidad y la responsabilidad los otros valores se incrementan en las interacciones diarias de los estudiantes.

En el presente trabajo académico se ha realizado un estudio interesante sobre las diversas interacciones especialmente de los estudiantes. Los aportes logrados, servirán para conocer mejor a cada uno de los estudiantes, para poderlos comprender, y a tiempo atenderlos en sus dificultades.

Para fortalecer el estudio se ha recurrido a diferentes fuentes de información como: libros, páginas web y publicaciones relacionadas al tema como tesis, monografías.

Al haberme dado la oportunidad de lograr estudiar una segunda especialidad en psicopedagogía, reconozco y agradezco, a Dios, a mi familia, y a la Universidad Nacional de Tumbes y al CIEP por haber contribuido con aportes de nuevos y valiosos conocimientos y poder continuar mejorando mi calidad profesional.

CAPITULO I

LAS INTERACCIONES DE LOS ESTUDIANTES

Las interacciones en los estudiantes, los estudios sobre el análisis en el contexto educativo de sus interacciones como su comportamiento, sus análisis y sus intereses, respecto a los procesos de enseñanza de aprendizaje y evaluación.

Las investigaciones en el tema de las interacciones de los estudiantes, ha tomado relevancia en estos últimos años, ya que los estudia la psicología social y la sociología,

A continuación, se considerado algunos estudios relacionados a las interacciones de los estudiantes.

Piensa como los sabios más habla como habla la gente sencilla (Aristóteles)

1.1.-Antecedentes Nacionales:

(Arístete G, 2019) La presente investigación se realizó en estudiantes del Nivel de Educación Primaria. Ayacucho, 2019.

El salón de clases, es un espacio donde el estudiante interactúa con sus compañeros de clases es el lugar de convivencia y trabajo colectivo, es donde se dan las relaciones interpersonales alumno-alumno y profesor; donde se aprende, se enriquecen cognitivamente de manera individual y colectivamente; por lo que esa interrelación se verá enriquecida con un clima de aula positivo; haciendo que los estudiantes tengan agrado por el estudio y por ende un buen desempeño académico.

Este trabajo se divide en cinco capítulos el primero trata de marco teórico el capítulo II, se plantea el problema, objetivos, hipótesis y las variables de la investigación. En el capítulo III se trata sobre el método la técnica e instrumentos de medición: En el capítulo IV se presenta el análisis de los resultados de la investigación.

En el Capítulo V, se tiene las conclusiones y recomendaciones, finalizando con la bibliografía y los anexos.

(Canaval, 2019)

La realización del presente estudio de investigación se fundamenta en los estudios realizados por Fernández (2009), Realizó una investigación titulada: “Aplicación de un programa de técnicas participativas para mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos de sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80048 – José E. Garrido de la campiña de Moche”, quien obtuvo un resultado satisfactorio, al término de la investigación se comprueba que la influencia de este programa de técnicas didácticas participativas es positiva ya que logra mejorar el desarrollo de las relaciones interpersonales de los alumnos. Así como también se mejoró en las dimensiones de respeto mutuo y de dimensiones de compañerismo. Los resultados demuestran que la aplicación del programa permitió obtener un 56 %, encontrándose en un nivel positivo, lo que indica que los alumnos de sexto grado de educación 2 de primaria de la I.E. N° “80048” – José E. Garrido de la campiña de Moche tienen ahora una buena relación con sus compañeros, considerando el respeto mutuo. Considerando que nos encontramos en una sociedad dirigida a la globalización y a los constantes cambios que se encuentran a nuestro alrededor, las relaciones interpersonales cobran una importancia fundamental; sin embargo, se puede observar que en las instituciones educativas se le da mayor importancia al desarrollo del conocimiento, descuidando el aspecto de la importancia que tienen las relaciones interpersonales y que estas sean positivas, para de esta manera lograr fomentar un clima escolar favorable, para el estudiante y para su aprendizaje, por ello, en un intento de solucionar dicho problema pensamos que las estrategias basadas en las relaciones interpersonales pueden influir favorablemente en el desarrollo de las relaciones, puesto que al estimular las aptitudes personales, la empatía, el apoyo mutuo y el respeto, podrá favorecer un incremento en el flujo y calidad de las relaciones interpersonales.

1.2.- Antecedentes Internacionales:

(DURAN, 2017)_LAS INTERACCIONES DE GÉNERO EN EL AULA
PREESCOLAR

La investigación se enfoca en la perspectiva de género desde un análisis dirigido hacia la convivencia entre niñas y niños, en el marco de una sociedad encaminada a la consolidación de oportunidades para ambos géneros.

La problemática se detectó a partir de registros en el diario de la educadora en los cuales, los alumnos repiten continuamente barreras para la participación y barreras culturales de género, que limitan la convivencia entre pares.

La mirada de género en la educación intercultural tiene como característica el enriquecimiento mutuo de las relaciones de convivencia basadas en el respeto. Sin embargo, el proceso no está exento de conflictos esto es claro en la aplicación del presente proyecto, “Las interacciones de género en el aula preescolar”.

Este trabajo es un tema con relevancia social porque propicia el diálogo, la socialización y la empatía entre los alumnos en un contexto diverso. Cabe mencionar que la equidad de género tiene un apartado en los Principios Pedagógicos del Programa de Educación Preescolar 2011 y en el Plan de Estudios 2011 de la Secretaría de Educación Pública.

Uno de los propósitos es visibilizar una realidad social sobre la perspectiva de género y por lo tanto, se revisaron los datos estadísticos arrojados en) (Inmujer, 2011), que muestra un acercamiento a los tipos de violencia contra las mujeres, que van desde lo emocional, económico, físico y sexual por consiguiente, las alumnas y alumnos viven todos estos mensajes desde temprana edad y que luego los reproducen con sus pares en el trayecto escolar (Ver anexo 3)

En tanto, la metodología con la que se llevó a cabo el estudio fue la investigación-acción, a través de una revisión continua para seguir los procesos de los alumnos en la aplicación del proyecto. La planificación didáctica flexible orientada al

género para atender las necesidades detectadas en el grupo, partiendo de los valores propios de las niñas y niños. El juego como eje de trabajo con el fin de convivir con los demás. El enfoque por competencias permitió organizar y movilizar los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

A través de registros en el diario de la educadora realicé la organización de la información de manera constante, al reconstruir eventos significativos y reflexionar sobre los eventos vividos. Los registros cualitativos recabados y las rúbricas de los aprendizajes esperados fueron fundamentales para la evaluación continua.

Al analizar los instrumentos de evaluación los alumnos y alumnas muestran de manera recurrente la reproducción de estereotipos que viven socialmente, que limitan la participación en la convivencia y como resultado la baja consolidación de otros aprendizajes.

El capítulo uno se realiza partiendo del planteamiento de las políticas internacionales, nacionales y locales que hacen mención sobre la importancia de una escuela para todos, asimismo se reconoce la diversidad, no solo desde lo étnico y económico, también desde la perspectiva de género.

Dentro del capítulo dos se destaca la relación de la interculturalidad y el género. En este apartado se presenta la propuesta de intervención docente.

Así se partió de una problemática tomada como oportunidad para propiciar el diálogo con los demás, respetando las características individuales y conocimientos de cada niño. Las actividades fueron organizadas con una visión dirigida al trabajo cooperativo, favoreciendo la convivencia cotidiana y considerando sus saberes previos.

En el capítulo tres se revisan las actividades aplicadas y por medio de registros, rúbricas de aprendizajes esperados, entrevistas y pláticas espontáneas con

los participantes que fueron primordialmente los alumnos, padres, madres, abuelas y compañeras docentes que proporcionaron información sobre su perspectiva de género. A partir de la aproximación al contexto de los niños se planteó la problemática del actual proyecto ¿Cómo es la interacción de género en preescolar? Durante el desarrollo del proyecto suscitó un ambiente de aprendizaje que ha derivado en testimonios sobre como “resuelven” conflictos al compartir aspectos, juegos y roles en la escuela.

Las estrategias implementadas beneficiaron a las niñas y niños al promover la escucha, el sentir propio y el de los demás, lo cual no significa que desaparecieron sus diferencias inmediatas, pero sí lograron el diálogo entre pares.

CAPITULO II

INTERACCIÓN SOCIAL

Por lo que Vygotsky, menciona las interacciones sociales de los niños y niñas se dan de acuerdo al contexto en que actúan y se encuentren. Por tanto, la interacción produce aprendizajes significativos y cambios de conducta cuantitativos en él y en los individuos que lo rodean.

Según (Viteri, 2019) “El deber ser del comunicador. Para constituir una interacción, se requiere primero la intención de comunicarse y evaluar también los efectos que se provocará en el receptor. El sujeto interactuante debe ser consciente de lo que dice”.
(Página 52)

De lo manifestado por Viteri, se entiende que, el emisor y receptor de mensajes; actúa de acuerdo a la motivación que se le presenta. Los mensajes tienen que producir conflictos cognitivos en el ser humano para que haya una comunicación fluida. De lo que dependen sus emociones las pueden ser agradables o desagradables según el mensaje por lo las respuestas del receptor serán pertinentes a sus venencias.

Según (Charapaqui S & Escobar B, 2017) Menciona a (Quees la, 2016) Interacción.
(Página 44)

Según lo manifestado por Quees, se deduce que; la interacción siempre se va a dar entre dos o más agentes para producir nuevos comportamientos en forma recíproca, teniendo de partida los mensajes que nos motivarán.

Para (Mejía, 2018) cita a Espada (2016). “Es un fenómeno básico por el cual los seres humanos se relacionan entre sí, se establece la posterior influencia social que es gestionada por cada individuo en su entorno sociofamiliar”. (Página 25).

De lo dicho por Espada, entiendo que; toda acción produce una reacción en el ser humano y esta interacción compromete a los individuos a modificar sus comportamientos teniendo en cuenta un contexto amical y familiar.

De lo que podemos deducir que el medio ambiente del alumno es importante para formación personal del ciudadano, por lo que en educación los docentes tendrán en cuenta la realidad del contexto después de un análisis darán a conocer las necesidades educativas para poder planificar en la programación como contenidos transversales. En la actualidad nuestro país está pasando una crisis en lo referente a la seguridad ciudadana y la corrupción de las autoridades, tenemos ex presidentes con procesos judiciales, candidatos a la presidencia con procesos por corrupción, apropiación ilícita de las riquezas, contratos fraudulentos caso de ODEBRECH, esto es una influencia negativa, se considera necesario que los docentes trabajen conscientemente, sí es verdad los alumnos están expuestos a todas estas noticias por los diversos medios de comunicación y no podemos ser indiferentes ante esta realidad, es una tarea fuerte trabajar con alumnos que ven tantas actitudes de corrupción y no pasa nada y es que esta tan arraigada estas actitudes, pero esta es la tarea prioritaria educativa basada en valores que debe estar articulada en todas las actividades educativas, es que se debe educar en valores desde temprana edad, desde el nivel inicial, entonces las interacciones de los estudiantes en la escuela serán muy respetuosas basada en valores, para asegurarnos de una sociedad justa y solidaria con ciudadanos críticos, responsables, participativos, respetando el medio ambiente viviendo en una sociedad con bienestar y feliz.

Según (Villanueva, 2016), menciona a (Cid, 2001). “El aula como un contexto de interacciones sociales es un lugar de interacción en el que continuamente se ajustan, negocian, modifican, elaboran y perfeccionan las interacciones entre estudiantes y entre docentes y estudiantes.” (Página 8).

De acuerdo a lo manifestado por Cid, se deduce que; las diversas interacciones entre los estudiantes y docentes es positiva, porque ayudan a generar nuevas interacciones con influencias mutuas, exteriorizando sus puntos de vista y asimilando la posición del otro para construir nuevas realidades como consecuencia de esta interacción social. Por lo que en el aula los docentes tienen la oportunidad de promover interacciones positivas y si se presentarían situaciones adversas tienen la responsabilidad los docentes en el aula de solucionarlo antes de que llegue a mayores daños, es que los estudiantes desde el inicio de las clases deben concertar normas de convivencia propuestas por los mismos alumnos los que se comprometen a respetarlas y a la vez cuando se trasgreden a reconocer sus errores y aceptar las sanciones impuestas por ellos con anticipación.

De acuerdo a lo manifestado por Cid, se deduce que; las diversas interacciones entre los estudiantes y docentes es positiva, porque ayudan a generar nuevas interacciones con influencias mutuas, exteriorizando sus puntos de vista y asimilando la posición del otro para construir nuevas realidades como consecuencia de esta interacción social. Por lo que en el aula los docentes tienen la oportunidad de promover interacciones positivas y si se presentarían situaciones adversas tienen la responsabilidad los docentes en el aula de solucionarlo antes de que llegue a mayores daños, es que los estudiantes desde el inicio de las clases deben concertar normas de convivencia propuestas por los mismos alumnos los que se comprometen a respetarlas y a la vez cuando se trasgreden a reconocer sus errores y aceptar las sanciones impuestas por ellos con anticipación, además se comprometen a no volver a faltar a las normas del aula, de tal manera que no rompa la armonía y el clima del aula para fomentar el logro de los aprendizajes en un ambiente positivo a la vez que se fortalecerán las interacciones positivas en el aula, extendiéndose en la institución educativa, en el hogar y en la comunidad.

Los alumnos interactuarán en un ambiente placentero con bienestar en plenitud, en aras de una sociedad con un alto concepto de la moral, respetuosas de los bienes comunes y personales.

Según (Chaves S, A L, 2001)

En la actualidad con la pandemia del Covid 19, los cambios en los diferentes campos se han dado y es que también se ha afectado en la educación que ha tenido que valerse de los adelantos de las TICS, por ser muy riguroso el aislamiento con el propósito de evitar la propagación de infecciones con el Covid 19 y las interacciones que se realizan entre docentes y alumnos se hacen de forma virtual con sus grandes desventajas y ventajas.

De lo que podemos poner en relieve la importancia de las interacciones humanas, para el logro y, la otra del logro aprendizajes. Las interacciones sociales del grupo, teniendo en cuenta su entorno, las personas que lo conforman, las costumbres, tradiciones, forma de expresarse. Ya que los humanos interactúan en su primer entorno con los suyos, y es aquí que se inicia la formación su identidad y su personalidad la que posteriormente se incrementará con sus aprendizajes en la escuela y en la sociedad. Por lo que el primer lugar, es el hogar luego la escuela, por lo tanto, siendo la comunicación importante necesaria y es que está ligada al carácter emocional, racional de los de los estudiantes. La interacción social se da el acto en el caso de los alumnos será la escuela, y agentes educativos.

Considerando que la mejora de la calidad educativa, también involucra a las relaciones interpersonales, promoviéndose un adecuado clima escolar desarrollándose, fomentándose el buen clima escolar, ya que las mejores relaciones interpersonales

2.1- Habilidad Social:

Los comportamientos, conductas verbales y no verbales que ayudan a las interacciones, relaciones con los demás, se conocen como inteligencia emocional, habilidades sociales

Consideramos al conjunto de destrezas y capacidades de relacionarse con los demás de manera positiva en los que influyen los sentimientos, las emociones y pensamientos, los ayudan a expresarse y comunicarse asertivamente en otras de las interrelaciones positivas a esta manera de conducirse.

Según (Iman M, 2019)

Es que a través de la interacciones los seres humanos aprendemos, ya que el ser humano por naturaleza es sociable es así como en las escuela se trabaja con los alumnos en equipos de trabajo o un trabajo cooperativo, ahora con las tecnologías y en la actualidad con la pandemia Covid-19 se está trabajando en red, es que las posibilidades comunicativas que se están dando por los nuevos medios no son una condición que garantiza la interacción necesaria para que los alumnos logren sus aprendizajes y es que se recurrido a las Tics para cumplir con el aislamiento social y no dejar las clases que hasta la fecha son virtuales.

Según (Saldaña A, 2017) (pág. 3).

Lo mencionado las habilidades sociales vienen a ser como: parte de nuestra conducta, estas obstaculizan de su desarrollo de interacciones sanas, a las conductas complejas, o destrezas interpersonales que se dan en las interacciones en su entorno social, permitiéndose el empoderamiento adecuado y positivo permitiendo positivamente enfrentar los diferentes retos cotidianos de los individuos dándose así la comunicación pertinente, expresando sus sentimientos y emociones.

Nuestras conductas sociales son aprendidas de nuestro entorno como del hogar, la escuela y la sociedad, estos aprendizajes en lo que respecta a conducta, el ambiente y los factores personales, si el ambiente es positivo se formara con capacidad de interactuar positivamente con asertividad con todos dentro de su contexto social.

2.2.- El Contexto Educativo y las Habilidades Sociales:

Según (Betina L, A & Contini de G , 2011)

La escuela tiene por objetivo, la trasmisión de los conocimientos, permitiendo a los alumnos que desarrollen sus talentos y capacidades, es donde asisten los estudiantes, se les brinda una educación integral abarcando aspectos de formación moral, emocional, intelectual y física, además tiene la oportunidad de interactuar con los niños/as, ya que les brinda beneficios como potenciar el desarrollo integral de los estudiantes y una educación que contribuya a las necesidades de los estudiantes con valores por una sociedad justa y solidaria, donde todos sean conscientes de sus deberes como ciudadanos y sus derechos, es donde interactuaran en sus diversas actividades con su inteligencia emocional y desarrollaran sus habilidades adaptativas en los espacios que se asignan, como en las aulas, con el personal docente, padres de familia, con sus compañeros de carpeta de aula y con los alumnos de otras aulas, específicamente con los agentes educativos.

Consideramos que las habilidades sociales son específicamente conductas específicas e indispensables aprendidas y/o adquiridas a largo de la vida, iniciándose este proceso desde temprana edad y en su entorno social del estudiante ya que en su contexto social se reforzaran y delimitaran las conductas para que permanezcan o se eliminaran., para que puedan desenvolverse de manera exitosa en el momento y en su futuro.

2.3.- Los Valores:

Los valores son abstractos pero demostrables en la medida que la persona los siente y los ha vivido. La puesta en práctica de los valores, promueve cambios de actitudes en el ser humano.

Para (Correa S, 2016) cita a Martí (2003) refiere que “los valores son principios que orientan el comportamiento humano” (p.81).

Por lo mencionado los valores son los comportamientos que forman parte de sus actitudes en la vida, por lo que es importante formar a los estudiantes con valores y que se practique en su entorno social y personal.

Para (Pereira, 2019)

(Página 39).

Por lo mencionado, se puede deducir que; los valores aparecen en el subconsciente del ser humano cuando le damos una valoración a lo que observamos y es en ese momento que asumimos nuestros criterios de opinión y valoración de las diversas cosas que nos rodean. Además, se considera que los valores son parte de la identidad cultural de una comunidad, escuela y el hogar.

Los valores en el sistema educativo se consideran como una prioridad en educación es por ello que desde el nivel educativo se educan valores a los estudiantes y se fomenta a través de diferentes actividades como en los cuentos, practicándose en las aulas durante el proceso educativo, en el patio en sus actividades de juegos.

Según (Tarazona F, 2017) “percepción afectiva” o “intuición emocional de las esencias”. (Página 19)

Por lo manifestado, los valores aparecen de forma repentina en el subconsciente del ser humano para formar parte de la valoración ante un estímulo interno o externo que invade a la persona. Este estímulo al ser vivenciado por la persona se transforma en sentimiento observable que se puede describir a simple vista.

Según (Peña V, F A., 2019).

Peña, manifiesta, el ser humano está muy relacionado con los valores ya que son parte de la convivencia con nuestros semejantes y con el contexto en el que se desenvuelve de manera diaria. Por tanto, la práctica constante de los valores nos conlleva a promover las virtudes para consolidar el comportamiento.

Según (Hernandez R, G., 2020) Es que los valores son base para la sana convivencia en la sociedad, por lo que merecen la importancia necesaria para que las generaciones futuras sigan promoviendo su aplicación y la enseñanza. Ante esta idea, Masías y Suarez (2015) apuntan que es prioritario hacer hincapié en el reto que implica su desarrollo en los seres humanos y la importancia de producirlos en la cotidianidad y comparten que el respeto es una de las acciones básicas para convivir con los demás; no obstante, este valor empieza por uno mismo, el poseer auto respeto y amor propio conduce a ser más justo con los justo con los demás (pág. 133).

El reto del futuro buscará un reencuentro entusiasta con los valores y actitudes positivas, los grandes avances tecnológicos la TICS daran pasos de humanización para evitar maquinizarse y poner a salvo su condición de persona, ya que es inreemplazable los valores y actitudes que posee el ser humano, serán siempre un complemento para

equilibrar la convivencia la tecnología y el ser humano del futuro, cuidando el ambiente.

Es así como se debe promover en el clima escolar en el aula donde la convivencia que se practique, por lo que se considera a los valores como tradicionales.

La definición como la capacidad de tener el poder considerar y saber previamente del actuar, el accionar de la persona y el resultado que adquiere cuando se relaciona un estilo propio de lo deseable con el entorno y la comunidad.

Por lo que es el resultado vivencial en el entorno, de las acciones propias, con los demás, referir los pensamientos mediante expresiones que tienen algo de valorización por la comunidad, ya que sin ellas no se podría llamar valor, es así como el poder agradecer la conducta propia, que nada ni nadie pueda cambiar que dan sentido de vida, las directrices, orientadoras de las conductas satisfactoriamente, dado que la persona actué en sus actos y de sus actos de forma

consciente y consecuente, esenciales por que conducen a la persona a valorarse asimismo y a los demás, llevándola a vivir en armonía.

Según (Medina, D;, 2007) cita a Frondizi (1977:26) Él dice: “El valor será objetivo si existe independientemente de un sujeto y de una conciencia valorativa; a su vez, será subjetivo si debe su existencia, su sentido o su validez a reacciones, fisiológicas o psicológicas, del sujeto que valora” (pág. 381).

Una conciencia valorativa del alumno implica una subjetivación de los valores influenciados por la cultura y los aprendizajes de los valores morales los que van a practicar en forma progresiva como las normas de convivencia en el hogar, en la escuela, y el entorno social donde circunda, en la etapa escolar establece sus códigos

morales lo van formando parte de su personalidad como ciudadano, incursionando en sociedad.

Entre los valores muy interesantes que se deben fomentar en los estudiantes desde el nivel inicial y por qué no desde el hogar es así como debemos potenciar en los estudiantes la responsabilidad debe fomentarse como una costumbre, algo cotidiano en la vida de los estudiantes se puede reflejar en el cumplimiento de sus deberes como estudiante asistir puntualmente a la escuela, cumplir con las tareas que se le asigna que o se le encomiendan.

El respeto, es un valor que se debe fomentar en las interacciones de los estudiantes desde el hogar, con sus padres, hermanos y familiares, en la escuela con los profesores, con sus compañeros y en su entorno social, para toda su vida.

Así mismo se considera la honestidad, es un valor que deben practicar en todo momento los estudiantes para lograr buenas relaciones con su entorno social, tiene relación con la verdad, justicia, evitando la falsedad.

"es la conciencia que tenemos acerca de lo que somos de nuestras fortalezas y debilidades como seres humanos y que nos impide por lo tanto creernos superiores a los demás".

-Tolerancia:

Se considera al respeto de ideas prácticas y creencias de pluriculturalidad.

CONCLUSIONES

Primera: Es importante conocer las interacciones de los estudiantes, por lo que a diario tenemos las constantes interacciones de los estudiantes en la escuela, dándole énfasis a las interacciones comunicativas las que se dan en individual o forma grupal en el aula entre alumno y docente, entre los alumnos.

Segunda: Los espacios donde interactúan los estudiantes, son las escuelas con infraestructura adecuada para facilitar el proceso de aprendizaje enseñanza, depende de la creatividad de los que asumen fundamentalmente la responsabilidad educativa, el desarrollo de la clase, formulan preguntas interesantes y piden participar espontáneamente.

Tercera: Como síntesis podemos decir que hoy en día la sociedad presenta una serie de problemas morales producto de la poca o nula importancia que se les da a los valores, pues se les transgrede constantemente; primando los antivalores. En medio de este panorama, se considera la educación como un elemento primordial para desarrollarlos, como un componente capaz de formar personas dignas, autónomas, respetuosas de sus derechos y de los derechos de los demás. Los valores se constituyen en la base de la formación integral de cada individuo y parte fundamental en el fortalecimiento de la convivencia a nivel escolar y social.

RECOMENDACIONES

A los docentes programar espacios de encuentros estudiantiles como excursiones educativas en los que se propiciara momentos de compartir y desarrollar actividades artísticas.

Promover en los estudiantes el desarrollo de talentos y valoren los de ellos y los de los demás.

Fomentar círculos de estudio.

A los padres de familia respetar y fomentar en sus hijos sus apreciaciones y habilidades como por la pintura, el canto, la danza y otros.

Permitirles relacionarse con sus demás compañeros de clase en horarios festivos.

Reconocer que los niños/as, tienen su autoestima por lo que deben ser tratados como personas dignas de respeto.

Para fomentar un desarrollo integral optimo es fundamental incidir en una buena formación en el desarrollo de su comportamiento ya que es la llave de su éxito en la sociedad y el desarrollo de a la persona.

REFERENCIAS CITADAS

- Arístegui G, J. A. (2019). Clima escolar e interacción social en estudiantes del Nivel de Educación Primaria. Ayacucho, 2019. *Tesis*. UNIVERSIDAD "INCA GARCILASO DE LA VEGA", Lima, Perú. Recuperado el 01 de marzo de 2022, de repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5873/TESIS_ARISTEGUI%20GUERREROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Betina L, A, & Contini de G, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Recuperado el 07 de julio de 2021, de Fundamentos en Humanidades: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Charapaqui S, L., & Escobar B, F. (2017). INTERACCIÓN FAMILIAR Y DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN EDUCATIVA PARTICULAR INICIAL PARTICULAR "VIRGEN DE GUADALUPE". *tesis*. Universidad de Huancavelica, HUANCVELICA, HUANCVELICA, PERÚ. Recuperado el 19 de JUNIO de 2021, de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1204>
- Chaves S, A L. (2 de Setiembre de 2001). *IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY*. (e. C. Universidad de Costa RicaRed de Revistas Científicas de América Latina, Editor, S. d. Científica, Productor, & Revista Educación 25(2):59-65, 2001) Recuperado el 17 de JUNIO de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Correa S, E. C. (2016). "Propuesta de estrategias literarias para desarrollar los valores de solidaridad y respeto a través de cuentos, en los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E.P. "Newton Kids" 2016. *TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL*. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO, Trujillo, Perú. Recuperado el 13 de diciembre de 2020, de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3747/1/RE_EDU_ELAYNE.CORREA_ES TRATEGIAS.LITERARIAS_DATOS.PDF
- DURAN, A. (2017). *TESIS. LAS INTERACCIONES DE GÉNERO EN EL AULA PREESCOLAR*. Universidad Pedagógica Nacional, MÉXICO, MÉXICO, MÉXICO. Recuperado el 10 de JUNIO de 2021, de <http://200.23.113.51/pdf/33327.pdf>
- Grandez G, R., & García C, C. (2018). Interacción social y clima escolar en los estudiantes de secundaria del CEBA, Callería-Pucallpa, 2018. *TESIS*. Universidad Cesar Vallejo, Pucallpa,, Perú. Recuperado el 09 de diciembre de 2021, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29864/garcia_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernandez R, G;. (julio- setiembre de 2020). *El respeto: un valor que desafía a la educación de universitarios tabasqueños en la modernidad líquida*. (M. niversidad Juárez Autónoma de Tabasco, Editor) Recuperado el 09 de julio de 2021, de Apuntes Universitarios,: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/475/549>

- Iman M, M. M. (2019). HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL CALLAO. *Tesis*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado el 10 de diciembre de 2021, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8794/1/2019_Iman-Mendez.pdf
- Medina, D;. (julio-setiembre de 2007). *Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel Básico. Santo Domingo 2003*. Recuperado el 13 de diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/870/87032301.pdf>
- Mejía, A. (2018). DESARROLLO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CUNA-JARDÍN N° 52 "SEÑOR DE LUREN"-ICA-2017. *tesis*. Universidad de San Luis Gonzaga, ICA, ICA, PERÚ. Recuperado el 19 de JUNIO de 2021, de <https://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3182/Desarrollo%20de%20habilidades%20de%20interacci%3%b3n%20social%20en%20ni%3%b1os%20con%20conductas%20disruptivas%20en%20la%20instituci%3%b3n%20educativa%20cuna-jard%3%adn%20n%2%b0%2052>
- Peña V, F A;. (01 de marzo de 2019). *Valores humanos: definición, clasificación, características y pérdida de los valores sociales (2)*. (D. Plural, Editor) Recuperado el 22 de febrero de 2021, de debateplural.com/2019/03/01/valores-humanos-definicion-clasificacion-caracteristicas-y-perdida-de-los-valores-sociales-2/
- Pereira, S. (2019). ESTRUCTURA FAMILIAR EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE 3º DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 64237 CERFA DISTRITO DE CONTAMANA-PROVINCIA DE UCAYALI 2018. *Tesis*. UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, Huacho, PERÚ. Recuperado el 17 de JUNIO de 2021, de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3781/pereyra-familia-y-valores-correguido.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saldaña A, C. L. (2017). El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos. *Tesis*. Pontificia Universidad Católica del Perú, San Miguel, Perú. Recuperado el 11 de diciembre de 2021, de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8917/SALDA%3%91A_AZABACHE_REATEGUI_RODAS_EL_ROL_DE_LAS_HABILIDADES_SOCIALES_EN%20LA%20APLICACION%3%93N_%20DE_UN_METODO_PARA_DESARROLLAR_EL_APRENDIZAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tarazona F, O. M. (2017). Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de Primer Grado de primaria de la institución educativa N°, 21544-La Villa-Sayán-2015. *TESIS*. Universidad César Vallejo, LA VILLA - SAYÁN, SAYÁN, PERÚ. Recuperado el 17 de JUNIO de 2021, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6239/Tarazona_FOM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villanueva, C. (2016). Clima de aula en secundaria: un análisis de las interacciones entre docentes y estudiantes. *tesis*. Pontificia Universidad Católica del Perú, LIMA, LIMA, PERÚ. Recuperado el 19 de JUNIO de 2021, de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7466>

Viteri, A. (2019). El teatro en el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de inglés de 17 a 20 años del nivel básico (A1-A2) de un Instituto de inglés de Lima Metropolitana, 2017. *TESIS*. UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE, LIMA, LIMA, PERÚ. Recuperado el 19 de JUNIO de 2021, de http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/703/Viteri_Luisa_tesis_maestria_2019.pdf?sequence=5&isAllowed=y