

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Importancia del juego en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes
de 0 a 3 años del nivel Inicial.**

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

Maritza Yesenia Márquez Chiroque

Piura– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia del juego en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 0 a 3 años del nivel Inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Piura– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia del juego en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 0 a 3 años del nivel Inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Maritza Yesenia Márquez Chiroque (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura– Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Importancia del juego en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 0 a 3 años del nivel Inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **MÁRQUEZ CHIROQUE MARITZA YESENIA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**

Por tanto, **MÁRQUEZ CHIROQUE MARITZA YESENIA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

Importancia del juego en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 0 a 3 años del nivel Inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.minedu.gob.pe Fuente de Internet	11%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	www.piklerloczy.org Fuente de Internet	2%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	dide.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to University of La Guajira Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	1%

9	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	< 1 %
11	Submitted to University of Leeds Trabajo del estudiante	< 1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

A Dios, la vida y mi familia por el apoyo incondicional.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO I.....	11
EL JUEGO Y LA AUTONOMIA EN EL NIÑO.....	11
1.1 Definición de los juegos.....	11
CAPITULO II:	
LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD AUTONOMA Y EL JUEGO LIBRE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS.....	14
2.1. ¿Qué es la actividad autónoma?.....	15
2.2. Diferencia entre actividad autónoma y juego.....	15
2.3. La actividad autónoma y el juego generan aprendizajes significativos.....	16
2.4. La actividad autónoma y el juego favorecen al desarrollo del pensamiento lógico Matemático.....	17
2.5. La actividad autónoma y el juego desarrollan el pensamiento que genera la lectura.....	17
2.6. La actividad autónoma y el juego libre ayudan al desarrollo motor hacia la escritura.....	18
2.7. La actividad autónoma y el juego libre favorecen la psicomotricidad y Organización de los niños para la actividad autónoma y el juego.....	19
CAPITULO III: ¿CÓMO SE POSIBILITA LA ACTIVIDAD AUTONOMA EN CADA GRUPO DE EDAD?.....	20
3.1. Grupo I.....	20
3.2. Grupo II.....	21
3.3. Grupo III.....	21
3.4. Grupo IV.....	23
CONCLUSIONES.....	26
RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS CITADAS.....	28

RESUMEN

Favorecer la actividad autónoma y el juego libre en los niños y niñas, responde a poder conocer los lineamientos y orientaciones claros y precisos que orienten al adulto a fin de que ellos puedan valorar y respetar las actividades infantiles en la vida de cada uno de los niños de 0 a 3 años. Este conocimiento descrito es este estudio permite al educador y/o adulto significativo valorar la importancia y los beneficios del juego y de la actividad autónoma, en el desarrollo personal, corporal, emocional, social, afectivo y cognitivo de los niños y niñas, pudiendo reconocer las iniciativas, competencias, la afirmación de sí, en cada acción y pensamiento de los niños, todo ello nos conlleva a concluir en la importancia del rol del adulto para favorecer estos aprendizajes en nuestros niños y niñas de 0 a 3 años de edad.

Palabras clave: autonomía, juego libre.

ABSTRACT

Promoting autonomous activity and free play in boys and girls responds to being able to know the clear and precise guidelines and orientations that guide adults so that they can value and respect children's activities in the life of each of the children. From 0 to 3 years. This knowledge described in this study allows the educator and/or significant adult to value the importance and benefits of play and autonomous activity, in the personal, physical, emotional, social, affective and cognitive development of boys and girls, being able to recognize the initiatives, skills, self-affirmation, in each action and thought of children, all of this leads us to conclude the importance of the role of the adult to promote this learning in our boys and girls from 0 to 3 years of age.

Keywords: autonomy, free play

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, hay mucha información disponible para mostrar a los niños qué hacer con los bebés y su desarrollo. Algo que hacer, aprender o hacer a cierta edad.

Pero al mismo tiempo, hay investigaciones recientes que nos cuentan desde una perspectiva diferente qué es, qué nos puede enseñar, qué sabemos y cuáles son sus posibilidades e iniciativas. Pero también sabemos que existen diferentes principios y sensibilidades cuando se trata del desarrollo y la educación infantil.

Uno de ellos, y el más común, son quienes consideran a los niños como seres pasivos que sólo aceptan lo que los adultos les piden y actúan en consecuencia, contribuyendo sin saberlo al proceso de maduración y comportándose de manera irresponsable con la ley. de niños. niños; Al mismo tiempo, existe otro principio de desarrollo y crianza infantil, que considera al niño desde su nacimiento como un ser activo con iniciativa, capacidades y derechos, y respeta especialmente su nivel de madurez para promover un desarrollo sano e integral. haciéndolo. Se dice que los niños, camas, escuelas, centros educativos, centros médicos, centros de asistencia social, empleos y producción tienen el derecho de respetar el ritmo de los adultos, la persona; Sin embargo, si generalmente es lo contrario en la práctica de cada día, existe ambigüedad y contradicción entre el discurso y lo que se logra.

Recién nacidos, bebés, niños y niñas pueden hacer, sentir, pensar, etc.

Esta monografía consta de tres capítulos, siendo que el Capítulo I, presenta las ideas básicas que orientan la atención educativa a los bebés, niños y niñas de 0 a 3 años, y se fundamenta la importancia que tiene la actividad autónoma y el juego libre en su desarrollo integral. El capítulo II, resalta las acciones que puede realizar el adulto durante la actividad autónoma, se explica su rol y las consecuencias positivas en el niño, así como la descripción de los aspectos que dificultan su desarrollo. Finalmente, el Capítulo III y IV, están referidos a como se posibilita la actividad autónoma y el juego libre en cada uno de los grupos de edad.

CAPITULO I

ORIENTACIONES GENERALES PARA LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS

Nuestra concepción de qué son los niños y cuáles son sus necesidades determinará el tipo de cuidado que les brindemos, por lo que es necesario reflexionar sobre cuál debe ser el cuidado en relación con las metas y objetivos de la educación peruana. Debemos tener una visión para los niños pequeños, incluidos los principios que guían la educación primaria y los factores que contribuyen al desarrollo de los niños en los primeros años.

1.1. La mirada de niñez

La investigación con niños pequeños nos ha brindado nuevas formas de acceder a sus perspectivas. Por lo tanto, se les reconoce como sujetos jurídicos que merecen respeto, están en constante evolución y tienen derecho a vivir plenamente su niñez madura.

Esta visión de la infancia nos dice que nuestros hijos son agentes de acción, no de reacción. Porque los niños tienen el equipamiento biológico, funcional, emocional y cognitivo maduro que les permite centrarse en el descubrimiento, hacer preguntas y sentir curiosidad. Además, el acceso y la experiencia acumulada le confieren cierta previsibilidad, es decir, la capacidad de predecir efectos en función de su experiencia general y del valor que otorga a sus acciones. Puede actuar de forma proactiva en lugar de reactiva. Esto le permite tomar suficiente información para tomar una decisión específica y ajustar la selección de posibles opciones, ajustar las medidas para ajustar y configurar las medidas.

Además, los jóvenes saben que nuestros hijos son criaturas sociales. Este es un entorno natural importante en la primera interacción, porque sabemos que las personas son sociales naturales.

Por lo tanto, mientras un niño, los adolescentes verifican y verifican las criaturas esenciales de nuestros hijos, es decir, no colección, emoción, no verbales y

orales, simultáneos y otros cursos. Su desarrollo no puede descomponer su percepción del mundo o no puede contribuir al comportamiento aislado que los restringe en la práctica de esta integración.

1.2. Principios que orientan la atención educativa de los niños y niñas de 0 a 3 años.

El objetivo de la educación primaria es formar niños competentes que puedan verse a sí mismos como sujetos legales y crecer armoniosamente. También deberá actuar de acuerdo con los siguientes principios:

Un estado de buena salud que garantice la salud física, mental y social de cada niño.

Respeto que garantiza que cada niño merezca ser aceptado y respetado por lo que es. Seguridad: Todo niño tiene derecho a la seguridad física y emocional.

Comunicación, todo niño necesita expresarse y ser escuchado.

Autonomía, cada niño debe actuar de forma independiente según sus propias capacidades.

Movimiento, todo niño necesita libertad de movimiento para poder moverse. Juego libre, niños, jueguen, aprendan.

1.3. Elementos favorecedores del desarrollo y aprendizajes de los bebés, niños y niñas de 0 a 3 años

Para lograr que los niños sigan cada principio pedagógico, los adultos deben considerar los siguientes aspectos:

Los valores son acciones independientes. Reconoce la capacidad del niño para decidir lo que quiere y le proporciona un espacio seguro y objetos interesantes para desbloquear su potencial.

Construir relaciones afectivas privilegiadas. Desarrollar relaciones cálidas y respetuosas con los niños; Puede realizar sus propios intereses y comprender sus propias necesidades.

Valoración y promoción de la identidad cultural Tomamos en cuenta la identidad familiar, histórica, social, económica y cultural de cada niño, reconocemos

la realidad multicultural de nuestro país y la compartimos promoviendo la integración y la convivencia en armonía. Contribuye a la conciencia de los niños sobre sí mismos y su entorno. Los adultos necesitan ayudar a los niños a comprenderse a sí mismos, quiénes son, qué les sucede, quién los cuida, su entorno y situación, y qué tipo de persona son. Creo que necesitamos ayudar. hacer existencia.

Crear condiciones para la salud general Se trata de garantizar la salud física y emocional de los niños, incluida la nutrición, la atención de la salud, la actividad física, las relaciones con los demás y todos los aspectos que contribuyen al bienestar del niño.

CAPITULO II

LA IMPORTANCIA DE FAVORECER LA ACTIVIDAD AUTONOMA Y EL JUEGO LIBRE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS

Según Piaget (1968), "La autonomía es un procedimiento de educación social", que enseña al niño a deshacerse del egocentrismo para socializar su propio comportamiento y pensamiento, tiene en cuenta las perspectivas morales e intelectuales para mejorar el bienestar social y mejorar su calidad. De la gente en general. Kant (1997) define la autonomía como el libre albedrío que otorga a las personas la capacidad de tomar decisiones libres de acuerdo con sus propias capacidades. En este sentido define la autonomía de la voluntad. Esto significa la capacidad de proporcionar metas y reglas arbitrarias y libres que permitan a una persona asentarse en un entorno que se considera condicional para ella. La capacidad de un individuo para imponer reglas equivale a una moral pura basada en el honor y el sentido del deber (Sepúlveda, 2003). Según Vygotsky (1993), la autonomía juega un papel importante en la escolarización al integrar dinámicamente a los niños en su entorno social y permitirles crear conocimiento a través de sus propias estrategias de desarrollo. En este contexto, los autores concluyeron que la autonomía permite a los niños responsabilizarse de sí mismos y desarrollar un papel activo en el proceso de aprendizaje (Baquero, 1997), lo que les permite identificarse e interactuar con la sociedad. Por otro lado, Bornas (1994) afirma que el concepto de autonomía no sólo tiene en cuenta la adquisición de hábitos (higiene, nutrición, socialización, etc.), sino también que una persona forma conocimientos y estos existen. Una persona tiene la capacidad de ser independiente, puede pensar de forma independiente y tiene libertad de elección. En este marco, la autonomía es un bien deseable porque garantiza un alto nivel de libertad e independencia basado en la interacción social. Según estos autores, el concepto de autonomía promueve el derecho a elegir el propio modo de vida, a identificarse y a interactuar con la sociedad adoptando el propio comportamiento, actuando así de forma responsable. La autonomía ayuda a los niños a ser independientes, responsables y autosuficientes y les ayuda a adquirir las habilidades que necesitan para tomar decisiones y cuidar de sí mismos. A continuación

describimos el pensamiento de autores de diversos campos científicos, explicamos el desarrollo de la autonomía desde la infancia y su impacto a nivel moral e intelectual.

2.1. ¿Qué es la actividad autónoma?

El comportamiento autónomo es la capacidad de un individuo para tomar decisiones o realizar acciones de forma independiente.

Para los bebés, su desarrollo depende inevitablemente de quiénes son al nacer. A medida que los bebés crecen, ganan cierto grado de autonomía y comienzan a reconocerse y explorarse a sí mismos, a los demás, a los objetos y al espacio. estoy acostado. La conducta independiente de un niño no implica la acción directa de un adulto, sino que es una conducta que ocurre por iniciativa propia cuando el niño imita a los adultos y a otros niños.

Para lograrlo, es importante que los adultos proporcionen a los niños las condiciones, el entorno y las oportunidades para aprender y explorar su entorno.

2.2. Diferencia entre actividad autónoma y juego

El juego es un placer y una expresión, así como la autonomía es un deseo natural de aprender y descubrir.

El juego es una herramienta social importante para el desarrollo de las personas y las civilizaciones, y es una excelente herramienta de comunicación y exploración del mundo, especialmente para niños y niñas. El juego es una actividad voluntaria. Se trata de presentar, reproducir o recrear algo que has vivido intensamente, por ejemplo jugar con comida o construir una torre con bloques.

Los adultos deben reconocer la importancia del juego y las actividades independientes para el desarrollo integral de los niños. Por eso, es importante brindarle materiales adecuados, orientación y responder con mucho amor cuando su hijo lo necesite. A medida que los niños crecen, desarrollan una variedad de habilidades. Por ejemplo, controlan su equilibrio cuando empiezan a moverse, gatean, se sientan o gatean hasta poder moverse.

2.3. La actividad autónoma y el juego generan aprendizajes significativos

La actividad independiente y el juego libre brindan a los niños importantes oportunidades de aprendizaje, ya que los espacios, los objetos y las relaciones que los rodean dejan huellas en sus cuerpos y recuerdos.

A través de las experiencias de la vida cotidiana podemos resolver conflictos y problemas al mismo tiempo. A partir de las adquisiciones de estos niños, es importante definir el aprendizaje como adquisición instrumental para cambiar la realidad. La apropiación es una especie de relación entre la llamada realidad objetiva y la realidad subjetiva o personal de cada individuo. (La paloma de río).

En la relación del individuo con la realidad, el niño es el actor y héroe de la historia, pero no crea la realidad, sino que refleja la realidad. Según Pichon Riviere y Paulo Freire, es el sujeto activo quien sabe cuándo comprender las características específicas de la complejidad". (A., 2001)

2.3.1. La actividad autónoma y el juego favorecen al desarrollo del pensamiento lógico matemático

Las actividades independientes y el juego libre en la vida diaria del niño lo colocan en un entorno en el que constantemente piensa y actúa en estrecho contacto con la realidad. El niño crea una serie de acciones que movilizan sus pensamientos,

correcciones, desequilibrios, análisis, mediciones y cálculos de peso, etc. Es decir, el pensamiento matemático "vivo" se genera continuamente, y Freinet describe lo que se convierte en un medio de actividad computacional, desarrollando esta actividad en su conjunto, movilizándolo la mente y manipulando objetos para interactuar con ellos y estudiarlos. , realizar actividades como permutar, clasificar, semejanzas, diferencias, etc., observar diversas propiedades de los materiales y luego realizar actividades propias del pensamiento lógico matemático.

2.3.2. La actividad autónoma y el juego desarrollan el pensamiento que genera la lectura

Desde el nacimiento, el niño escucha a los demás, comprende el mundo que le rodea y cuando juega con los objetos e insiste en sus propios proyectos comportamentales contribuye a un proceso de aprendizaje basado en la voluntad, la atención y la concentración. Además, le da todas las emociones y crea un pensamiento simbólico para que haga lo que quiera. El significado que le dan a su vida es lo que los convierte en personas activas y curiosas que luego estudian estos métodos de aprendizaje o matrices de aprendizaje. Como decía Freinet, "Leer es encontrar sentido a lo que se lee, alejarse del sistema tradicional de sílabas y términos infantiles, encontrar elementos que tengan sentido para el que aprende". (Freinet)

Las emociones del niño pasan por una etapa de egocentrismo, en la que se considera todo, objetos, personas, etc. Absorbe el tiempo que necesitas para no obligarte a irte.

Al descentralizarse gradualmente, podrá construir relaciones más objetivas con las cosas, las personas y con usted mismo. Le permite concentrarse en sus estudios, reduce el esfuerzo físico de realizar actividades mentales y fortalece su pensamiento. En este desarrollo complejo, partiendo de lo simple y formando una matriz de aprendizaje, los niños reconocen niveles más abstractos que subyacen a cómo sienten, qué sienten, qué saben y qué hacen. Como dice Vallon: Un niño que siente sigue a un niño que piensa. (AJURIAGUERRA, 1975)

2.3.3. La actividad autónoma y el juego libre ayudan al desarrollo motor hacia la escritura

A medida que los bebés crecen, desarrollan una variedad de habilidades. Por ejemplo, si le das un objeto interesante a un niño de 7 meses, podrá sujetarlo con la mano, por lo que el proceso de escritura está muy relacionado con la motricidad. Debido a que la coordinación mano-ojo es la última parte de esta etapa, afecta el desarrollo del bebé, la buena posición y postura de las herramientas es buena cuando los bebés y niños tienen plena conciencia del juego y la actividad autónoma.

2.3.4. La actividad autónoma y el juego libre favorecen la psicomotricidad

Entre los 0 y los 7 años aparecen las primeras etapas del desarrollo psicomotor, y la estabilidad de los movimientos del niño le permite comunicarse con los demás.

La actividad autónoma y el juego libre contribuyen al desarrollo de la expresividad del movimiento, es decir, el libre movimiento del cuerpo del niño, lo que ayuda, por ejemplo, a moverse fácilmente de un lugar a otro, comer y mejorar la capacidad de comunicarse.

2.3.5. Organización de los niños para la actividad autónoma y el juego

Para permitir la actividad y el juego autónomos, es necesario organizar grupos focales según el nivel de desarrollo de las habilidades autónomas del niño y mostrar que cada grupo es referencial a medida que el niño adquiere habilidades. Es esencial. Y la tecnología avanza al ritmo de todos.

Grupo 1: Recién nacidos que mueven las extremidades y el cuerpo, pero no se mueven en el espacio; Lo mismo ocurre con los bebés que están empezando a moverse entre sí y pueden darse vuelta o voltearse. Alrededor de 0 a 9 meses.

Grupo 2: Niños que muestran diversos movimientos en el espacio (girar - girar, gatear y gatear). Todavía no paran ni desaparecen. Alrededor de 4 a 14 meses.

Grupo 3: Niños que gatean, gatean y caminan de arriba a abajo. Quienes se preocupan por el equilibrio pueden empezar a ponerse de pie, caminar con ayuda o caminar sin ayuda. Alrededor de 12 a 24 meses.

Grupo 4: Niños que realizan movimientos ligeros y variados como caminar, correr, trepar y saltar. Alrededor de 23 a 36 meses.

CAPITULO III

¿CÓMO SE POSIBILITA LA ACTIVIDAD AUTONOMA EN CADA GRUPO DE EDAD?

3.1. Grupo I

Tan pronto como nace un bebé, se vuelve visualmente activo. Esta es una de las primeras actividades que conduce a relaciones positivas con los adultos, formando la base de la matriz de comunicación, comunicación y aprendizaje. La clave para fomentar la autoexpresión es acercarse a su bebé cuando busca personas y necesita cariño, llamándole atención y recibiendo expresiones faciales. Cuando un adulto acerca su cara de 20 a 25 cm a la cara del bebé, verás el comienzo de un encuentro placentero. Esto les da a los bebés ventajas en exploración, adaptación, habla, comunicación y estabilidad emocional.

Prestar atención a las emociones de su bebé significa prestar atención inmediatamente cuando su bebé llora para que se sienta seguro. Las investigaciones actuales muestran que de esta manera los niños construyen confianza en su entorno, y los adultos que responden a sus actitudes y necesidades cercanas organizan un buen desarrollo sostenible. Le da al niño una sensación de visión, control y amor. Para favorecer el desarrollo de la motricidad independiente, es importante colocar al bebé boca arriba, boca arriba, en horizontal y en vertical cuando sea necesario, como al coger un cerdo o al eructar. Especialmente si su hijo no puede controlar su cabeza, levántelo en posición horizontal. También se le pedirá que use ropa cómoda y se recueste sobre un colchón semifirme para que pueda elevar todo su cuerpo. Siéntese en una superficie cálida y cómoda donde pueda moverse libremente. Esta posición robusta y cómoda te permite utilizar todos tus sentidos y mover tu cuerpo sin mucho esfuerzo. A través de esto promovemos una buena estabilidad postural, inteligencia, estabilidad física y emocional, que son las bases del pensamiento lógico y matemático.

3.2. Grupo II

Cuando el bebé mueve sus manos, brazos, piernas y cabeza, recibe movimientos musculares y también recibe las manos, gestos y apoyo del educador. Es uno de los momentos importantes en los que sentí la diferencia entre yo y los demás. Azuriguerra lo llama "una poderosa conversación emocional". Esto puede hacer que los adultos comiencen a usar palabras como yo, nosotros, él, ella y ellos. Porque es un momento de intimidad, sobre todo cuando estás cuidando a un niño.

Cuando los niños son guiados por los adultos de forma respetuosa y lúdica, aprenden a moverse de forma independiente y a responder a estos movimientos, emociones y recuerdos. Por eso, es importante darle un lugar y cosas que llevar consigo.

Movimientos que involucran el oído interno (laberinto) (p. ej., rodar boca abajo, girar, rodar, rodar, hacer cometas, etc.) Recomendamos una zona amplia (exterior o interior) con suelo limpio y seguro, alfombra suave o césped limpio y protegida de todos los elementos que puedan provocar un accidente. Otra actividad importante es posicionar a tu bebé según sus características de movimiento para que la actividad sea segura y placentera, evitando a otros niños mayores que pueden provocar accidentes porque ya son más rápidos y hábiles.

Por ejemplo, los niños que ruedan con otros niños que corren y saltan con facilidad no deben atropellarlos accidentalmente cuando luego caminen con sus compañeros. Todo ello ayudará a los niños de esta edad a interiorizar la manipulación corporal, la percepción, el autoconocimiento, el desarrollo motor, la estabilidad postural y la exploración.

3.3. Grupo III

Este grupo de edad incluye niños que están interesados en comenzar a gatear, gatear, subir y bajar escaleras, mantener el equilibrio, pararse, caminar con muletas y/o caminar sin ayuda. Su edad es de aproximadamente 12-24 meses. Esto demuestra

que este grupo de niños es capaz de distinguir entre medios y fines. El dispositivo debe colocarse fuera del alcance de los niños, por ejemplo levantándolo sobre una mesa. Si quieres cogermé, me subo al coche, y si no puedes, tira de la correa. La simbolización de medios y fines es una ayuda en los proyectos del niño, un socio respetable y un adulto que resuelve para el niño lo que el niño no puede resolver por sí mismo. Un decorador que ayuda a los actores (en este caso los niños) a organizar el escenario y los materiales relacionados, pero no interfiere con la actuación.

Las acciones de los adultos que intervienen directa o indirectamente según el nivel de riesgo o la iniciativa del niño deben garantizar la seguridad del niño y conducirlo a la meta, y en particular el adulto debe poder mantener la calma. El ambiente es seguro, en cuyo caso los niños planifican y realizan de manera fácil y confiable actividades que contribuyen al desarrollo de procesos cognitivos, emocionales, sociales y afectivos. También es cierto que deben establecerse límites claros para garantizar que la coexistencia sea armoniosa y estable. Es necesario establecer reglas para que los niños sepan que hay lugares donde pueden decir sí y lugares donde pueden decir no. También determina qué objetos se pueden recibir y qué no. Cuando esto se hace posible, la acción y la creatividad aumentan y el castigo y el castigo disminuyen. Practicar estas actividades puede traer grandes beneficios a tu hijo, incluido el manejo de estrategias cognitivas, atención y concentración, asertividad y determinación de necesidades e identidad.

En términos de estabilidad del apoyo, la fuerza impulsora detrás del comportamiento de los niños es la necesidad de una adaptación activa al entorno. También está la curiosidad por descubrir, por conocer, por descubrir y por explorar. Como se desee. Para lograrlo utiliza su cuerpo, extremidades, agarra, agarra y actúa para lograr sus objetivos, y en cada acción existen condiciones de equilibrio y desequilibrio, estables e inestables, creando una sensación de estabilidad que confirma sus sentimientos. La unidad de acción y todas las actitudes alcanzadas, que se percibe como estabilidad postural. Lo importante en esta edad es preparar objetos y materiales según las características e iniciativa de cada niño y proporcionar un entorno para el

desarrollo motor autónomo. También intentamos ayudar al niño a sentirse tranquilo mientras realiza actividades sin un adulto presente en todo momento.

Decían cosas como: "No retengas, no toques, da, ten cuidado".

En este caso, la actitud del adulto es observar, admirar, registrar, fotografiar y evaluar el proceso. Fomentar todas estas actividades ayudará a que los niños desarrollen apoyo, apoyo, estabilidad postural, equilibrio, estrategias lógico-matemáticas, movimiento y descubrimiento.

3.4. Grupo IV

El grupo de 23 a 36 meses está formado por niños pequeños que se mueven con facilidad y están dispuestos a cooperar, participando en una variedad de actividades como caminar, correr, trepar y saltar.

La voluntad y la cooperación están relacionadas con todo el proceso de interacción con los demás. Cuando los niños son pequeños, TÚ y YO aparecen como las primeras formas de comunicación, tanto adultos como niños encuentran momentos de alegría en las reuniones y el trabajo, y la comunicación y el amor se convierten en la base del día a día. Es decir, habitualmente existía consentimiento expreso o implícito para cambiarse de ropa, alimentarse, lavarse, etc. Inicialmente, la disposición del niño a cooperar se basa en la imitación.

Lo que hacen los adultos y los niños mayores es querer crecer porque sienten que saben lo que quieren y lo que pueden hacer.

En situaciones cotidianas de cuidado, se puede observar a los niños realizando de forma voluntaria e independiente tareas instruidas mediante palabras o gestos de adultos u otros niños. Por ejemplo, un profesor podría preguntar: ¿Quién puede llevar este colador a la cocina? Y el niño lo usa de buena gana. Además, mientras un niño mueve la tierra con una pala para plantar plantas que le regalan los adultos, otros niños participan en la misma tarea.

Las actividades de voluntariado nunca son obligatorias y deben realizarse de forma voluntaria basándose en la motivación y satisfacción de participar en las tareas diarias. Si se garantizan estas condiciones, los niños se beneficiarán de la individualidad, la autoafirmación, la voluntad, la cooperación, la comunicación, el desarrollo social y la creatividad.

Otro aspecto importante es la capacidad de controlar los músculos del esfínter. Según las doctoras Judith Falk y Maria Vincze del Instituto Emmy Pickler de Budapest, esta capacidad es el resultado de una etapa importante en el desarrollo mental y social de niños y niñas. Aquí es donde decides renunciar a la comodidad de los pañales y a la satisfacción inmediata de tus necesidades e intentas controlar tus ganas de orinar o defecar por primera vez. Para ellos, este criterio de control no es mantener seca la ropa interior o los pañales, sino "tener la voluntad y la capacidad de controlar el esfínter hasta que el niño comprenda sus necesidades y encuentre un lugar donde satisfacerlas".

doctor. Falk explica: "Cuando se logra mediante técnicas de control de esfínteres,

"Un niño agresivo aprende a ser agresivo, y cuando esto se hace por medios suaves, el niño aprende a ser amable".

La clave para lograr el control de los esfínteres es comprender que el control de los esfínteres está relacionado con el desarrollo general de la madurez, y cuanto más lo respetes, más tranquilo estarás.

Respetar el tiempo del niño significa darle oportunidades de realizar actividades y juegos independientes, para que pueda descubrirse, reconocerse y reconocerse a sí mismo. Es importante brindar el apoyo adecuado en el momento adecuado. Esto es muy útil para mantener seguros a los niños. Otra cosa que pueden hacer los adultos es acompañar a sus hijos en actividades que les den control y dominio sobre su propio cuerpo. Por ejemplo, les gusta encender y apagar luces, encenderlas y

apagarlas y repetir gestos (de alegría a enfado, etc.). Ahora que es más capaz de gestionar su ansiedad por separación, puede empezar a jugar, rompiendo sus vínculos de apego y regresando cuando sea necesario. Estas conductas controladoras son emocionales, físicas y actitudinales y producen control de los esfínteres.

CONCLUSIONES

- PRIMERA.-** Reconocer a los niños como sujetos de acción, sujetos de derechos, seres sociales y seres unificados que se desarrollan con los demás, más que como objetos de reacción, es una visión de los niños que todos los educadores deben conocer y adoptar. Por el bien del niño, también es importante que los principios básicos del desarrollo de la independencia tengan prioridad en el cuidado de niños de 0 a 3 años.
- SEGUNDA.-** Fomentar la actividad independiente y el juego libre significa crear las condiciones necesarias y adecuadas para que los niños y niñas logren buenos resultados en esta etapa de la vida infantil: el desarrollo del pensamiento lógico y matemático, el desarrollo del pensamiento que se produce a través de la lectura; está destinado a favorecer el desarrollo de la motricidad fina. Buen desarrollo de la escritura, psicomotricidad.
- TERCERA.-** Sorprende que brindar a los niños actividades autónomas trae muchos beneficios, entre ellos el pensamiento lógico y matemático, el desarrollo cognitivo, la estabilidad emocional, la comunicación, la estabilidad postural y la estabilidad física y emocional, que son la base de la atención. En otras palabras, la concentración es un activo que garantiza que los niños sean una parte esencial de su desarrollo.

RECOMENDACIONES

Sabemos que el juego es una herramienta social importante para el desarrollo de las personas y la civilización, y para los niños y niñas en particular, es una gran herramienta de comunicación y exploración del mundo, a través de la cual los niños aprenden sobre la realidad.

Es importante reconocer que el juego es fundamental para el desarrollo del pensamiento de aprendizaje, el pensamiento lógico y matemático, la exploración sensorial y física, el tacto y la percepción, el sentimiento y el conocimiento. El juego es divertido. Por eso, para un niño, el juego es vida.

REFERENCIAS CITADAS

A., Q. (2001). www.espiraldialectica.com.ar/espiral/pdf/quiroya_sobre_freire.pdf.
Obtenido de El universo compartido de Paulo Freire y Enrique Pichón Rivièrè.

AJURIAGUERRA, J. (1975). *Manual de Psiquiatría infantil*. Barcelona: Masson.

CHOKLER, M. (2002) *El concepto de autonomía en Atención Temprana, coherencia entre teoría y práctica*. Italia

Freinet, C. y. (s.f.). www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_celestin_freinet.htm.
Obtenido de www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_celestin_freinet.htm.

HOFFMANN, M. (2002) *Los árboles no crecen tirando de las hojas: el desarrollo humano durante el primer año de vida*. Buenos Aires: Del Nuevo Extremo.

Pichón Rivièrè, E. (s.f.). *Conceptos de la psicología social*.