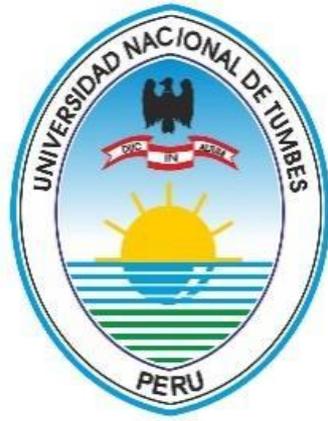


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El lenguaje en el niño en la etapa pre escolar

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autor.

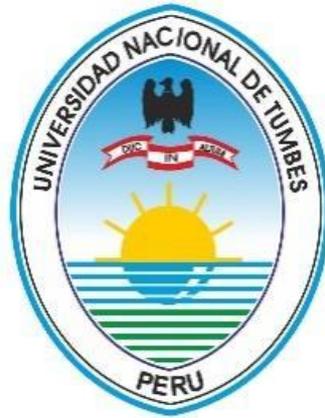
Randy Jhovana Palomino de la Cruz

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El lenguaje en el niño en la etapa pre escolar

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

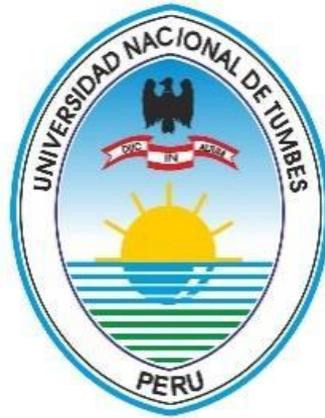
.....

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El lenguaje en el niño en la etapa pre escolar

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma.

Randy Jhovana Palomino de la Cruz (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“El lenguaje en el niño en la etapa pre escolar”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a) **PALOMINO DE LA CRUZ, RANDY JHOVANA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 17.

Por tanto, **PALOMINO DE LA CRUZ, RANDY JHOVANA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

El lenguaje en el niño en la etapa pre escolar

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%	3%	1%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	santino.blogia.com Fuente de Internet	<1%
3	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	<1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva.

Asesor.

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y a mi familia que son el motor, motivo e inspiración para seguir adelante.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I.....	13
ANTECEDENTE DE ESTUDIO	13
1.1. Antecedente internacional	13
1.2 Antecedente Nacional.....	16
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1. Aspectos conceptuales	18
A. El lenguaje	19
B. Nivel inicial	20
C. Aprendizaje	20
2.3. Importancia del lenguaje oral	21
2.4. Dimensiones del lenguaje oral	22
2. 5. Funciones del lenguaje oral.	24
2.6. Etapa del desarrollo del lenguaje	24
2.7. La comunicación en el aula pre escolar	25
2.8. El rol del docente dentro del desarrollo del lenguaje oral.....	26
CONCLUSIONES.....	29
RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS CITADAS	31

RESUMEN

El estudio titulado "El Desarrollo del Lenguaje en Niños en la Etapa Preescolar" surge de la imperiosa necesidad de profundizar en la comprensión del proceso de adquisición lingüística en los niños durante esta crucial fase de desarrollo. Específicamente, se concentra en el desarrollo del lenguaje oral, explorando cómo los niños aprenden y se desarrollan en este contexto. Este trabajo se configura como una monografía de carácter compilativo, enriquecida con características descriptivas y exploratorias. Se nutre de una amplia gama de fuentes bibliográficas, tanto físicas como virtuales, incorporando citas y referencias de diversos autores e instituciones. La validación de estas fuentes contribuye a la solidez del estudio y respalda las conclusiones presentadas. A través de la síntesis de estos recursos, se ha alcanzado una comprensión más profunda de los procesos de adquisición del lenguaje en la etapa preescolar. Se destaca la importancia de guiar este desarrollo de manera óptima, reconociendo la relevancia de intervenir de manera adecuada en esta etapa temprana para fomentar un crecimiento lingüístico saludable. Este trabajo no solo subraya la importancia del lenguaje en la etapa preescolar, sino que también resalta la necesidad de enfocarse en estrategias y métodos efectivos para apoyar el desarrollo lingüístico en los niños durante este período crucial.

Palabras clave. Lenguaje, desarrollo comunicativo, niños.

ABSTRACT

The study entitled "Language Development in Children in the Preschool Stage" arises from the urgent need to deepen the understanding of the linguistic acquisition process in children during this crucial phase of development. Specifically, it focuses on oral language development, exploring how children learn and develop in this context. This work is configured as a monograph of a compilative nature, enriched with descriptive and exploratory characteristics. It draws on a wide range of bibliographic sources, both physical and virtual, incorporating quotes and references from various authors and institutions. Validation of these sources contributes to the robustness of the study and supports the conclusions presented. Through the synthesis of these resources, a deeper understanding of the processes of language acquisition in the preschool stage has been achieved. The importance of guiding this development optimally is highlighted, recognizing the relevance of intervening appropriately at this early stage to promote healthy linguistic growth. This work not only highlights the importance of language in the preschool stage, but also highlights the need to focus on effective strategies and methods to support language development in children during this crucial period.

Keywords. Language, communicative development, children.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo monográfico, titulado "El lenguaje en el niño en la etapa preescolar", se centra en el exhaustivo análisis del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, específicamente en el contexto del nivel inicial o etapa preescolar. Se destaca la importancia del lenguaje como un factor fundamental para el proceso de aprendizaje y enseñanza en esta fase crucial del desarrollo infantil.

Aunque se reconoce que el lenguaje es una capacidad innata del ser humano, el trabajo se sumerge en la comprensión de que los aprendizajes significativos y la forma en que se habla o escribe no son simplemente resultado de esta capacidad innata, sino que también dependen de un proceso de desarrollo complejo que abarca diversas dimensiones o componentes.

Es relevante señalar que la construcción de este trabajo ha sido cuidadosamente elaborada mediante la consulta y análisis de una amplia variedad de fuentes bibliográficas, tanto virtuales como físicas. La inclusión de estas diversas fuentes no solo ha fortalecido la fundamentación teórica del trabajo, sino que también ha enriquecido la perspectiva con múltiples voces y enfoques.

A través de esta monografía, se busca ofrecer una comprensión integral y detallada del desarrollo del lenguaje oral en la etapa preescolar, considerando no solo la naturaleza intrínseca del lenguaje, sino también los elementos externos y experiencias que contribuyen al proceso de aprendizaje. La diversidad de fuentes consultadas proporciona una base sólida para abordar este tema desde diversas perspectivas, enriqueciendo así la comprensión de la complejidad y la riqueza del lenguaje en la infancia.

El lenguaje es una capacidad muy importante dentro del desarrollo del ser humano, y en particular en los primeros años del niño, cuando aprende a hablar y mencionar sus primeras palabras, el lenguaje es vital para poder comunicarse e ir desarrollando otras capacidades y habilidades dentro del nivel inicial.

“La adquisición del lenguaje se relaciona de forma directa con la primera etapa del desarrollo infantil y para su desarrollo influyen diversos aspectos como la familia, la escuela y los factores personales”. (Rio, 2019)

Dentro de todo este contexto, puede existir diferentes causas y problemática, uno de los factores en que dentro del hogar no se brinda actividades que permiten desarrollar el lenguaje de los niños o en todo caso es mínimo, es importante que los padres y los docentes tengan la claridad de las dimensiones importantes del lenguaje oral, con ello se podrá Identificar mejor este proceso

Objetivo general

- Conocer algunos aspectos fundamentales del lenguaje oral en los niños de preescolar

Objetivos Específicos:

- Señalar aspectos conceptuales del lenguaje y su importancia
- Conocer las dimensiones del lenguaje oral
- Señalar el rol del docente en el lenguaje oral de los niños de preescolar

El trabajo se justifica a nivel teórico, ya que el lenguaje, y sobre todo el lenguaje oral, es uno de los aspectos importantes y elementales para el desarrollo integral del niño, ya que le permite expresar, comunicarse con él mismo y su entorno más cercano y lejano. Además, a nivel pedagógico “es la base de futuros aprendizajes como la lectoescritura y la comprensión de texto.

Para ello, el trabajo de investigación está estructurado en dos capítulos.

En la introducción, se abarcará la problemática, formulación del problema y los objetivos.

En el capítulo I dentro del marco teórico, se encuentra en primera instancia los antecedentes. En el capítulo II en la que están basando en función de elementos importantes del trabajo en base a los objetivos inicialmente formulados

Finalmente, las conclusiones, recomendaciones y referencias.

Agradecimientos a la Universidad Nacional de Tumbes, por el Programa de Segunda Especialidad, Agradezco también a mi familia porque gracias a su paciencia, cariño y apoyo he llegado a realizar uno de mis grandes anhelos más grandes de mi vida, fruto del inmenso apoyo, amor y confianza que en mi se depositó y con los cuales he logrado terminar mi segunda especialidad, a los asesores de la universidad.

Finalmente, tuve la oportunidad de llevar un curso virtual en Normas Apa y redacción en el centro de investigación y especialización en ciencias educativas de Piura, la cual me sirvió de mucho aporte para poner en práctica en este trabajo.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTE DE ESTUDIO

Dentro de los diferentes trabajos de investigación se ha tomado algunas tesis tanto internacional como nacional para que se pueda identificar algunos estudios relacionados sobre el tema, para ello, se ha investigado en el repositorio diferentes trabajos académicos. A continuación, se indicará algunos trabajos relacionados al lenguaje en el niño en la etapa escolar

1.1. Antecedente internacional

El estudio llevado a cabo por Olivares en 2012, titulado "El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar" y presentado como requisito para obtener el grado de maestría en la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, se propuso explorar exhaustivamente el componente del lenguaje oral en el contexto formativo del lenguaje. El objetivo primordial de la investigación consistió en comprender el desarrollo del lenguaje oral en el ámbito preescolar, centrándose en la implementación de actividades didácticas destinadas a fomentar las habilidades lingüísticas de expresión oral y escucha activa entre los estudiantes. Con el propósito de lograr este objetivo, se diseñaron y aplicaron actividades pedagógicas específicas que fomentaran el intercambio verbal en el aula. Dichas actividades no solo buscaban estimular el desarrollo del lenguaje oral, sino que también tenían como meta propiciar un ambiente propicio para la participación activa de los alumnos. Los métodos didácticos empleados se orientaron hacia estrategias que promovieran la interacción entre los estudiantes, con el fin de enriquecer sus habilidades comunicativas. En términos de los resultados obtenidos, se destacó que los estudiantes manifestaron un notable interés en participar en actividades lúdicas y en intervenciones grupales. Este hallazgo sugiere que las dinámicas colectivas ejercen una influencia positiva en el compromiso de los alumnos con el desarrollo de sus habilidades lingüísticas. La inclinación hacia la participación activa en contextos grupales puede considerarse un indicador prometedor

para el diseño futuro de estrategias didácticas, destacando la importancia de abordar el desarrollo del lenguaje oral desde enfoques que fomenten la interacción social en el ámbito preescolar.

En su exhaustiva investigación, Gutiérrez (2014) abordó el tema crucial de la interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita. Este estudio, realizado como parte de la obtención del grado de doctor en educación en la Universidad de Alicante, España, se propuso como objetivo general la determinación de conexiones sustanciales entre los diversos ámbitos y habilidades del lenguaje oral y el sistema de escritura. Para llevar a cabo esta investigación, Gutiérrez optó por un enfoque cuantitativo de naturaleza descriptiva, con un alcance correlacional. La muestra seleccionada para el estudio consistió en 166 niños, con edades comprendidas entre los 4 y 6 años, lo que proporcionó una perspectiva significativa del desarrollo lingüístico en la etapa preescolar. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO) y la Prueba de Lectura y Escritura (PLON-R). Los resultados de la investigación subrayaron la importancia fundamental de la comunicación oral en el proceso educativo, destacando que la presencia activa de la comunicación oral es un elemento clave para lograr un aprendizaje eficaz y adecuado en la población infantil. Estos hallazgos respaldan la idea de que el desarrollo de habilidades lingüísticas orales sólidas constituye una base esencial para el éxito en la adquisición de la lengua escrita. Además, la correlación identificada entre los distintos aspectos del lenguaje oral y el sistema de escritura resalta la interdependencia entre estos componentes, subrayando la necesidad de un enfoque integral en la enseñanza de la lengua en el ámbito educativo.

La investigación llevada a cabo por Cortes (2014), bajo el título "La secuencia didáctica y el proyecto de aula como herramienta para fortalecer la oralidad en los niños del grado de transición del colegio Usaquén Los Cedritos", presentada en la Universidad de La Sabana en Colombia, se propuso un objetivo general trascendental: determinar la influencia de un proyecto de aula cuando se integra en la secuencia didáctica como instrumento de fortalecimiento en el desarrollo de habilidades orales en niños de grado de transición. Esta investigación adoptó un enfoque cualitativo de

corte etnográfico, buscando sumergirse en la realidad y contextos específicos de los niños en el colegio Usaquéñ Los Cedritos. La población objeto de estudio estuvo compuesta por 24 estudiantes del nivel preescolar, lo que permitió una exploración detallada y contextualizada de la temática. La técnica principal utilizada fue la observación, lo que permitió captar de manera directa las dinámicas y procesos en el aula. Los resultados de la investigación sugieren que la integración de un proyecto de aula en la secuencia didáctica se revela como una estrategia valiosa y efectiva para fortalecer las habilidades comunicativas de los niños en el ámbito de la oralidad. Este enfoque, según las conclusiones de Cortes, no solo contribuye al desarrollo comunicativo de los infantes, sino que también proporciona una vía fiable y adecuada para potenciar la expresión oral en el contexto educativo. Estos hallazgos ofrecen perspectivas esenciales para el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la oralidad en la etapa preescolar, resaltando la importancia de enfoques dinámicos y contextualizados en la enseñanza.

Benavides (2014) en su investigación titulada: Competencias docentes relacionadas con la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral en los estudiantes del nivel de transición de preescolar en contextos socioeconómicos de pobreza y privación sociocultural que asisten al Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas – Ipís de Goicoechea, para optar el grado de maestro en Psicopedagogía para la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica, tuvo como finalidad principal: Examinar las competencias que necesitan los profesores de preescolar para impulsar el lenguaje oral en contextos de pobreza. Utilizó el tipo 17 de investigación fenomenológico y de enfoque cualitativo. La población se conformó por cuatro profesores que enseñan en el nivel de transición de preescolar. Como técnica se aplicó la entrevista semiestructurada y la observación, estos fueron validados por un grupo de expertos. Se obtuvo como conclusiones: (a) Los estudiantes son el reflejo de los aspectos psicológicos, cognoscitivos y sociales que afectan su rendimiento en el aprendizaje, (b) Las actividades que efectúan los profesores mediante las diferentes observaciones muestran que las articulaciones y formación de palabras por parte de los alumnos viene influenciada por el entorno familiar y social.

1.2 Antecedente Nacional

La investigación realizada por Asian (2010), titulada "El lenguaje oral en niños de 3, 4 y 5 años de una institución educativa pública en el distrito de Callao", como parte de su búsqueda de una maestría en educación con énfasis en psicopedagogía en la Universidad San Ignacio de Loyola, se propuso un objetivo general de suma importancia: explorar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de estas edades, reconociéndolo como un vehículo crucial para la socialización y el aprendizaje. En este empeño, se diseñó una investigación descriptiva simple que permitió analizar y comprender las distintas dimensiones de este proceso. La población seleccionada para el estudio estuvo compuesta por 208 alumnos de edades comprendidas entre los 3 y 6 años, quienes representaron también la muestra debido a su tamaño relativamente reducido. Este enfoque garantizó una representación significativa de la población estudiantil de la institución educativa seleccionada. Los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación revelaron una diversidad de perspectivas en función de las distintas dimensiones analizadas en relación con el objetivo establecido. Estas dimensiones, sin duda, proporcionan una visión más completa y detallada del desarrollo del lenguaje oral en niños de esta etapa, contribuyendo así a la comprensión integral de este proceso fundamental para la socialización y el aprendizaje. En conclusión, la investigación de Asian destaca la complejidad y la riqueza del desarrollo del lenguaje oral en niños de edades tempranas, subrayando la importancia de abordar estas cuestiones de manera holística en el ámbito educativo. Este estudio no solo enriquece el conocimiento en el campo de la psicopedagogía, sino que también ofrece perspectivas valiosas para la formulación de estrategias pedagógicas destinadas a promover un desarrollo lingüístico saludable en la infancia.

La investigación realizada por Ríos (2018), titulada "El lenguaje oral y su impacto en el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de la I.E.I 2075 Nuevo Amanecer, San Martín de Porres 2018", como requisito para obtener el título de maestría en educación por la Universidad Cesar Vallejo, se propuso un objetivo general de gran relevancia: explorar y determinar la relación entre el desarrollo del

lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños en dicha institución y en esa etapa específica. Esta investigación adoptó un enfoque básico de nivel descriptivo correlacional, buscando analizar la conexión entre el desarrollo del lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación. Para recopilar información precisa y valiosa, se emplearon técnicas como la encuesta y la observación, proporcionando un marco metodológico robusto que permitió una comprensión más profunda de las dinámicas educativas en juego. Los resultados obtenidos a partir de esta investigación revelaron una relación significativa y positiva entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños en la I.E.I 2075 Nuevo Amanecer. Esta conclusión sugiere que un desarrollo sólido del lenguaje oral está asociado de manera considerable con el éxito académico en el ámbito de la comunicación. Estos hallazgos no solo tienen implicaciones prácticas para la educación en la institución mencionada, sino que también ofrecen valiosas perspectivas para el diseño de estrategias pedagógicas destinadas a fortalecer las habilidades lingüísticas en la etapa preescolar. En última instancia, la investigación de Ríos contribuye significativamente al entendimiento de la relación entre el lenguaje oral y el logro académico, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y prácticas educativas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Aspectos conceptuales

A continuación, se abordarán algunos aspectos conceptuales cruciales que sientan las bases para la comprensión del trabajo de investigación. Entre estos, se destacan los conceptos fundamentales de violencia familiar, maltrato infantil, maltrato familiar y conductas agresivas en el nivel inicial.

En primer lugar, la "violencia familiar" se refiere a los patrones de comportamiento violento o abusivo que ocurren entre miembros de una misma familia. Este fenómeno puede abarcar diversas formas de maltrato, incluyendo tanto la violencia física como la emocional o psicológica.

Por otro lado, el "maltrato infantil" se centra específicamente en la agresión, negligencia o abuso dirigido hacia los niños. Este puede manifestarse de diversas maneras, afectando tanto el bienestar físico como el emocional de los niños. Es crucial considerar el maltrato infantil como un fenómeno multifacético que puede dejar secuelas duraderas en el desarrollo de los niños.

El término "maltrato familiar" engloba las acciones perjudiciales que tienen lugar dentro del contexto de la unidad familiar. Esto puede incluir no solo el maltrato hacia los niños, sino también entre los adultos en la familia. Comprender este concepto implica analizar las dinámicas familiares que contribuyen al surgimiento de comportamientos perjudiciales.

En el contexto del "nivel inicial", se hace referencia a la etapa temprana del desarrollo humano, típicamente asociada a la educación preescolar o la educación infantil. Analizar las conductas agresivas en este nivel implica examinar cómo los niños, en sus primeros años de vida, pueden manifestar comportamientos agresivos y cómo estos pueden ser abordados desde una perspectiva educativa y de intervención.

Al abordar estos conceptos de manera integral, se establece un marco teórico sólido para la investigación, permitiendo una comprensión más profunda de los fenómenos relacionados con la violencia familiar, el maltrato infantil y las conductas agresivas en el nivel inicial. Esto facilita la identificación de posibles áreas de intervención y prevención, contribuyendo así a la promoción de entornos familiares y educativos más saludables.

A. El lenguaje

En términos de Valdivia (2010) el lenguaje es una actividad cognitiva en la que nos permite transmitir nuestros pensamientos, ideas, conceptos, sentimientos a través de símbolos, expresados en el lenguaje. Por lo que, un niño o niña conforme va creciendo va utilizando la comunicación no verbal, pero también verbal, y dentro de ello, se encuentra el lenguaje.

Larraga (sf) menciona que “es una capacidad que tienen los hombres para expresar su pensamiento y comunicarse por medio de un sistema de signos vocales y ocasionalmente gráficos” En la que “esta facultad nos define como especie humana, además se caracteriza por su carácter lingüístico, social y psicológico, en la que la comunicación oral es uno de los ejes de la vida social de toda comunidad” (Eida, 2006)

B. Nivel inicial

Dentro del nivel inicial, se va desarrollar las bases de formación para el crecimiento y desarrollo de los niños y en ello el lenguaje oral, de acuerdo al programa curricular del nivel inicial (2016) puede clasificarse en dos ciclos, el ciclo I de 0 a 2 años y el ciclo II de 3 a 5 años, por lo que, este periodo es muy importante para el desarrollo también de la personalidad de los niños.

C. Aprendizaje

El aprendizaje es una capacidad significativa e importante para que el niño pueda desarrollarse, en una capacidad facultativa propia del ser humano. Dentro de ello “ la relación que hay entre el aprendizaje y el desarrollo es muy compleja, sin embargo es importante esta relación que empieza incluso antes que los niños asisten a la escuela” (Olivares, 2012)

2.2. Teorías

En el vasto campo de las teorías sobre la adquisición del lenguaje, destacan diversas perspectivas, cada una con su enfoque único y contribuciones valiosas. Entre las teorías más reconocidas, se encuentran las propuestas por destacados teóricos que han marcado la trayectoria del estudio del lenguaje en el desarrollo infantil.

Noam Chomsky, por ejemplo, es un exponente del modelo innatista, sosteniendo que la capacidad para adquirir el lenguaje está arraigada genéticamente en los seres humanos. Desde esta perspectiva, Chomsky postula que los niños nacen con una predisposición innata para aprender y desarrollar el lenguaje de manera casi automática.

Jerome Bruner, por otro lado, aborda el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva cognitivista, donde destaca la interacción activa del individuo con su entorno. Según Bruner, el lenguaje se construye a través de la participación activa del sujeto en su medio ambiente, estableciendo conexiones recíprocas mediante la conversación, la escucha y la repetición, lo que contribuye a la integración progresiva de un repertorio más amplio de lenguaje, signos y significados.

Entre las figuras clásicas, Jean Piaget sostiene que la apropiación del lenguaje está intrínsecamente vinculada a la inteligencia del individuo. Para Lev Vygotsky, en cambio, el desarrollo del lenguaje se entiende en función de la adaptación y la interacción social, destacando la importancia de la influencia de la sociedad en la adquisición del lenguaje.

Además de estas corrientes, se han desarrollado teorías neurolingüísticas y maduracionistas que exploran los fundamentos neurobiológicos y los procesos de maduración en el desarrollo del lenguaje. Estas teorías ofrecen un enfoque más específico en los aspectos biológicos y fisiológicos involucrados en la adquisición y procesamiento del lenguaje.

En síntesis, la riqueza de estas teorías ofrece una perspectiva multifacética para comprender la complejidad y la diversidad del proceso de adquisición del lenguaje en los niños, abriendo el camino para investigaciones continuas y enfoques pedagógicos más informados.

2.3. Importancia del lenguaje oral

Bigas (1996) destaca la trascendental importancia del lenguaje como un medio fundamental para el desarrollo integral de los niños y, por extensión, de la persona en su conjunto. El lenguaje, según el autor, no solo sirve como un vehículo de comunicación, sino que también juega un papel crucial en la adquisición de

habilidades y capacidades esenciales que son fundamentales para el proceso de aprendizaje y enseñanza.

En sus reflexiones, Bigas (1996) resalta que el lenguaje oral no se limita a ser simplemente un medio de expresión, sino que se convierte en un auténtico instrumento que facilita un aprendizaje satisfactorio para los niños y niñas. Este enfoque sugiere que el desarrollo del lenguaje oral no solo impacta la capacidad de comunicarse efectivamente, sino que también influye directamente en la capacidad de aprender de manera significativa.

Además, el autor aborda la noción de que el lenguaje oral va más allá de ser un simple medio de transmisión de información; es un facilitador clave para la construcción de conocimiento y la comprensión del entorno. Al destacar la relación intrínseca entre el lenguaje y el aprendizaje, Bigas (1996) subraya la necesidad de reconocer y fomentar el desarrollo del lenguaje oral como una prioridad en el proceso educativo de los niños.

En resumen, según Bigas (1996), el lenguaje oral no solo es una herramienta comunicativa, sino un componente vital que impulsa el crecimiento integral de los niños y facilita un aprendizaje exitoso. Su perspectiva aborda la complejidad y la riqueza del lenguaje como un catalizador para el desarrollo cognitivo y social en la infancia.

2.4. Dimensiones del lenguaje oral

Si bien es cierto, habido varios estudios con respecto a las dimensiones del lenguaje oral, se ha creído necesario igual identificar y conocerlas a mayor profundidad, ya que ello, nos va permitir tener una claridad, y con eso, poder utilizar que tipos de estrategias necesita el estudiante, ya que los componentes o dimensiones

para evaluar son diferentes. Cabe precisar, que Gutiérrez y Rodríguez (2008) mencionan:

- “Fonológica, representa las unidades de los sonidos, la morfología a las unidades con significación y la sintaxis cuando las unidades se combinan para formar oraciones
- Semántica, es la representación lingüística de lo que conocemos, por tanto el significado.
- Pragmática, en la que se encuentra el desarrollo comunicacional y social cognitivo”. (pp.12, 13)

Por otro lado, el MEECE (2000) menciona que “ la dimensión fonológica se refiere a los sonidos de la lengua, las reglas para combinarlos y formar palabras, también patrones acentuales y de entonación” por lo que a un niño, al inicio cuando va comenzando a pronunciar sus primeras palabras, por lo general, hay letras que le suelen dificultar más, y con el tiempo se va aprendiendo y corrigiendo, sin embargo, es considerado uno de las dimensiones más difíciles de realizar, al inicio de su etapa de aprendizaje, pero para ello, se debe utilizar estrategias adecuadas. Además para la misma institución, se puede encontrar la dimensión semántica, que tiene que ver con los significado y además para poder combinar oraciones con sentido. Dentro de ello, el niño va identificando y reconociendo poco a poco las palabras conforme se va familiarizando y dando sentido a su día a día.

Por otro lado, el MEECE (2000) señala otras dimensiones como es la sintaxis, que es la forma de combinar los términos para formar frases y oraciones en una lengua, finalmente la pragmática que son estrategias para usar el lenguaje apropiado en diferentes contextos”

2. 5. Funciones del lenguaje oral.

Dentro de las diversas funciones del lenguaje, se destaca de manera significativa su papel crucial en el proceso de socialización. El lenguaje no solo sirve como un medio de comunicación, sino que también actúa como un vehículo a través del cual los niños interactúan, comparten aprendizajes, experiencias e información. Este intercambio lingüístico no solo libera la expresión individual, sino que también contribuye al desarrollo de la competencia gramatical en diversos aspectos, abarcando sistemas fonológicos, morfosintácticos, léxicos y semánticos.

Bigas (1996) amplía este enfoque al subrayar la importancia de la experiencia familiar en el desarrollo lingüístico y cognitivo. Como lo señaló Bernstein (1985), la función del lenguaje no solo se limita a la interacción social, sino que también implica un bagaje lingüístico-cultural que puede presentar diferencias notables. La diversidad de experiencias familiares influye directamente en la riqueza del vocabulario adquirido, la comprensión de estructuras lingüísticas y, en última instancia, en el desarrollo cognitivo de los individuos.

El lenguaje, entonces, no solo es un medio de comunicación práctico, sino un instrumento complejo que moldea la manera en que los niños se relacionan con el mundo que los rodea. La socialización a través del lenguaje no solo fomenta la interacción, sino que también contribuye a la construcción de significados y la adquisición de habilidades lingüísticas fundamentales. La comprensión de la función del lenguaje no solo en términos de comunicación, sino también como un componente esencial en la formación de la identidad y la cognición, subraya su papel multifacético y su impacto profundo en el desarrollo infantil.

2.6. Etapa del desarrollo del lenguaje

En el análisis de las diversas etapas del lenguaje, existen diversas clasificaciones, aunque cabe resaltar la propuesta de Barrera y Franca (2004) que

distingue dos fases fundamentales: la etapa pree lingüística y la etapa lingüística, cada una asociada a momentos clave en el desarrollo infantil.

La etapa pree lingüística, según Barrera y Franca (2004), está intrínsecamente vinculada al primer periodo crucial de la infancia. Durante esta fase, los niños experimentan una serie de hitos que sientan las bases para la adquisición del lenguaje. Este período se caracteriza por la exploración vocal, gestual y perceptual, marcando el inicio de la conexión entre el mundo que les rodea y la expresión de sus necesidades, emociones y experiencias.

Por otro lado, Barrera y Franca (2004) también identifican la etapa lingüística, que se define por el uso activo del lenguaje en su forma convencional, combinando elementos para construir significados complejos. Este período se manifiesta cuando los niños, alrededor de los 4 años, muestran un marcado aumento en su sociabilidad, formulan numerosas preguntas y se convierten en habilidosos conversadores. Además, en esta etapa, los niños comienzan a combinar y conjugar palabras, demostrando una memoria cada vez más precisa y asertiva en la construcción de oraciones y expresiones más complejas (Owen, 2003).

Este enfoque amplio de las etapas del lenguaje, basado en la propuesta de Barrera y Franca, resalta la progresión natural desde la exploración inicial hasta la utilización activa y compleja del lenguaje en la interacción social y cognitiva de los niños. La observación de estos hitos no solo es valiosa para comprender el desarrollo del lenguaje, sino que también ofrece claves para el diseño de estrategias pedagógicas adaptadas a cada etapa del crecimiento infantil.

2.7. La comunicación en el aula pre escolar

Según las observaciones de Olivares (2012), la comunicación en el entorno educativo se manifiesta a través de diversas modalidades, entre las cuales se destacan

la verbal, no verbal y escrita. En sus análisis, Olivares subraya que, durante los primeros años de la infancia o en la etapa preescolar, los niños tienden a depender principalmente de la comunicación no verbal para expresar sus pensamientos, emociones y necesidades. Sin embargo, a medida que los niños progresan y entran en la fase de 4 a 5 años, comienzan a desarrollar y emplear activamente la comunicación verbal, específicamente el lenguaje oral.

Este cambio significativo en el uso del lenguaje sugiere que el período preescolar es fundamental para la evolución de las habilidades comunicativas de los niños. En consonancia con esta observación, Olivares destaca la importancia de organizar actividades específicas centradas en el desarrollo del aspecto oral, particularmente del lenguaje oral, durante este periodo crítico.

En este contexto, la planificación de actividades específicas no solo fomenta el despliegue del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años, sino que también nutre habilidades fundamentales para la comunicación efectiva. Estas actividades pueden diseñarse de manera lúdica y participativa, estimulando la expresión oral, la escucha activa y la interacción entre los niños. La atención a estas actividades específicas en el ámbito oral contribuye al fortalecimiento de las bases comunicativas, preparando a los niños para participar de manera más efectiva en las dinámicas educativas y sociales. Así, las observaciones de Olivares subrayan la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a las características evolutivas de los niños, reconociendo y potenciando su desarrollo gradual en el ámbito del lenguaje oral.

2.8. El rol del docente dentro del desarrollo del lenguaje oral

El papel del docente se erige como un elemento fundamental en la estimulación del desarrollo del lenguaje oral. Desde la perspectiva de Juárez (1969), la percepción que tiene el docente sobre esta tarea va más allá del simple factor temporal. Juárez argumenta que el desarrollo del lenguaje oral en los niños no se vincula de manera directa al tiempo que el docente dedica a esta labor, desestimando

la idea simplista de que, a mayor tiempo, mayor desarrollo. En lugar de ello, Juárez subraya la complejidad inherente a este proceso, donde el lenguaje de los niños se entrelaza de manera integral en todas sus conductas, tanto en interacciones con otros niños como con adultos a lo largo del día. Esta interacción no se limita únicamente al entorno escolar, sino que se extiende a contextos familiares, amistosos, entre otros. Por ende, la estimulación del lenguaje no puede restringirse a un periodo específico del día; tanto los padres como todos los agentes educativos deben proporcionar una estimulación completa y continua para fomentar el desarrollo del niño.

Este enfoque pone de relieve la importancia de una estimulación constante y enriquecedora que trascienda los límites temporales, reconociendo que el desarrollo del lenguaje está intrínsecamente vinculado a la totalidad de las experiencias diarias del niño. Esta comprensión más holística destaca la necesidad de un enfoque integral en la educación, donde la estimulación del lenguaje se convierte en un componente esencial de la interacción diaria en diversos entornos.

Asimismo, Olivares (2012) destaca la relevancia fundamental del rol del docente en relación con los contenidos de comunicación. Su planteamiento va más allá de la mera abordación de aspectos formales del idioma; enfatiza la misión del docente de seguir de cerca a sus alumnos, entendiendo y respondiendo a sus capacidades y necesidades específicas de aprendizaje. En este contexto, se hace hincapié en la responsabilidad del educador de no solo transmitir conocimientos gramaticales, sino de diseñar y proporcionar experiencias de aprendizaje significativas, especialmente en lo que respecta al lenguaje oral.

Olivares reconoce que el docente, al asumir este rol integral, se convierte en un guía activo en el proceso educativo. No se trata simplemente de impartir información de manera unidireccional, sino de adaptar la enseñanza a la diversidad de habilidades y necesidades presentes en el grupo de estudiantes. En este sentido, la labor del docente abarca la observación constante, la comprensión profunda de las fortalezas y debilidades individuales de cada estudiante, y la creación de ambientes propicios para el desarrollo del lenguaje oral.

Por consiguiente, la tarea del docente no solo consiste en transferir conocimientos, sino también en cultivar un entorno educativo dinámico y participativo. La oferta de experiencias de aprendizaje significativas en el ámbito del lenguaje oral no solo fortalece las habilidades comunicativas, sino que también contribuye al crecimiento integral de los estudiantes. Este enfoque holístico resalta la importancia del docente como facilitador activo en la construcción de conocimiento y en el fomento de un aprendizaje efectivo y enriquecedor.

En última instancia, según Olivares (2012), la intervención educativa en el ámbito del lenguaje va más allá de la transmisión de conocimientos; se convierte en un medio para facilitar el desarrollo integral de habilidades fundamentales del lenguaje, tales como hablar, escuchar, leer y escribir. La propuesta aquí es que al cultivar estas competencias lingüísticas, los estudiantes no solo adquieren destrezas comunicativas más sólidas, sino que también se abren a mejores oportunidades en su proceso educativo y más allá.

Olivares aboga por una intervención educativa que no solo se centre en la instrucción formal de estas habilidades, sino que también busque nutrir el entendimiento profundo y la aplicación práctica en situaciones de la vida real. La habilidad para expresarse oralmente, comprender activamente lo que se escucha, interpretar la información escrita y expresarse por escrito son esenciales no solo en el contexto académico, sino también en la participación plena en la sociedad y en el ámbito laboral.

En este sentido, la intervención educativa en el lenguaje no solo aspira a desarrollar competencias superficiales, sino a fomentar una comprensión más profunda y un uso efectivo del lenguaje en diversas situaciones. El objetivo es equipar a los estudiantes con las herramientas necesarias para comunicarse de manera efectiva, comprender de manera crítica y expresar sus ideas de forma coherente, proporcionándoles así un sólido cimiento para alcanzar oportunidades significativas a lo largo de su vida.

CONCLUSIONES

PRIMERO: se concluye que se puede encontrar diferentes aspectos del lenguaje, sin embargo, dentro de ello, se ha centrado en aspectos conceptuales, importancia, dimensiones y rol del educador o educadora, por lo que es importante detectar a tiempo las problemáticas que puede abordar el lenguaje

SEGUNDO: se concluye que se puede encontrar conceptos fundamentales para el lenguaje oral, dentro de ello, se puede tener una mayor claridad para abordar el trabajo, además también se puede indicar la importancia del lenguaje oral para su desarrollo del niños, desde diferentes factores, por un lado permite la socialización, integración y comunicación, además de que genera conocimientos y aprendizajes en el alumno. Por otro la importancia de la lengua oral también radica en que permite abrir oportunidad y beneficios favorable en el entorno del niño, mientras va creciendo.

TERCERO: se concluye que las dimensiones del lenguaje oral son importantes para el desarrollo y estudio del lenguaje, porque a partir de ahí, permite direccionar y enfocar, que es lo le falta a los niños y niñas con respecto al ritmo y nivel de aprendizaje, por lo general, los autores clasifican en las siguientes dimensiones que son: semántica, morfología, sintaxis.

CUARTO: se concluye que el rol del docente, es identificar las diferentes problemáticas que tiene el niño, en relación al lenguaje de la expresión oral .y a partir de ahí, utilizar estrategias que le permitan abordar en su centro educativo, ya que cada ritmo y nivel de aprendizaje es distinto.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes estén actualizando con respecto a las estrategias del lenguaje oral, para que se desarrolle estrategias novedosas para el desarrollo de los niños
- Se recomienda talleres y escuelas de padres, para que se indica la forma de cómo debe fomentar hábitos del desarrollo del lenguaje oral desde sus casas.
- Se recomienda que los maestros pueden intercambiar experiencias, en relación a los casos que encuentran en sus aulas, y con ello, estrategias para fortalecer la enseñanza con respecto a este tema.

REFERENCIAS CITADAS

Asian, C. (2010). *Lenguaje oral en niños de 3, 4, 5 años de una institución educativa pública: Distrito- Callao* (tesis de posgrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Recuperado de: <http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1075/1/2010>

Bernstein, B. (1985): "Clase social, lenguaje y educación", en Educación y sociedad. Akal.

Cubero M. J. (1997). Evolución del lenguaje oral. Recuperada de http://www.educa.aragob.es/cprcalat/evolucion_del_lenguaje_oral.htm

Elda, V. (2006). El desarrollo de la lengua oral en el aula. Extraído el 3 de abril de 2010 desde http://www.7calderosmagicos.com.ar/Reseas/Didacticos/desarrollodelalengua_ora_lenelaula.htm

Guerrero, M. (2009). Impacto de la exposición a plomo en los niños del Callao-Perú. Lima: Fundación Cayetano Heredia.

Gutiérrez, R. (2014). Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita (Tesis de Doctorado). Recuperada de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis_gutierrez_fresneda.pdf
Larraga

JUÁREZ; S (1989) Estimulación del lenguaje oral, un modelo interactivo para niños con dificultades, Santillana, México

Larraga, M.(s/f). Evolución del lenguaje oral. Extraído el 10 de junio de 2009 desde http://www.ideasapiens.com/psicologia/educacion/leng.contraste_%20%20cond_%20vygpiaget.htm.

Luria, A. R. (1980): Lenguaje y pensamiento. Barcelona, Fontanella

MEECE, Judith (2000). Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores, Mc Graw Hill/SEP; México

Olivares, A. (2012). *El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar*(tesis de posgrado) Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.

Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/29706.pdf>

Ríos, C (2018) *El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I 2075 Nuevo amanecer, San Martín de Porres 2018* (tesis de grado) Universidad Cesar Vallejo. Perú