

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Fortaleciendo emociones positivas en estudiantes.**

**Trabajo Académico.**

Para Optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en psicopedagógica

Autora:

**Aurora Liliana Guaylupo Ortega.**

**Tumbes – Perú**

**2021**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Fortaleciendo emociones positivas en estudiantes.**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

.....  


Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....  


Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....  


**Tumbes – Perú**

**2021**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Fortaleciendo emociones positivas en estudiantes.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Aurora Liliana Guaylupo Ortega. (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

**Tumbes - Perú**

**2021**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Tumbes, a diez días del mes de julio del año dos mil veintiuno, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal); representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Fortaleciendo emociones positivas en estudiantes*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor(a) **GUAYLUPO ORTEGA, AURORA LILIANA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **17**.

Por tanto, **GUAYLUPO ORTEGA, AURORA LILIANA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva  
Presidente del Jurado

Dr. Andy Roldán Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## Fortaleciendo emociones positivas en estudiantes.

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>www.repositorioacademico.usmp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>intellectum.unisabana.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>webs.um.es</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>www.etccam.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>www.matosas.typepad.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

10	<a href="http://www.significados.com">www.significados.com</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://repository.ucc.edu.co">repository.ucc.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
13	<a href="http://ridum.umanizales.edu.co">ridum.umanizales.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



**Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo**  
**Asesor.**

## **DEDICATORIA**

A Dios por las bendiciones y la sabiduría que en cada día me da para lograr la felicidad de lograr las metas que me propongo.

## INDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	vii
<b>RESUMEN</b> .....	ix
<b>ABSTRACT</b> .....	x
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	11
<b>CAPITULO I</b> .....	13
<b>FORTALECIENDO EMOCIONES POSITIVAS EN LOS ESTUDIANTES</b> .....	13
<b>1.1. Antecedentes Nacionales:</b> .....	13
<b>1.2. Antecedentes Internacionales:</b> .....	14
<b>1.3. Inteligencia Emocional:</b> .....	15
<b>1.4. Educación:</b> .....	16
<b>1.5. Aprendizaje:</b> .....	16
<b>1.6. Estilos de Aprendizaje:</b> .....	17
<b>CAPÍTULO II</b> .....	19
<b>LAS EMOCIONES</b> .....	19
<b>2.1.- Emociones:</b> .....	19
<b>2.2. Diversos Tipos de Emociones Positivas:</b> .....	20
<b>2.3. Educación de las Emociones:</b> .....	21
<b>2.4. La Afectividad:</b> .....	23
<b>CONCLUSIONES</b> .....	24
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	25
<b>REFERENCIAS CITADAS</b> .....	26

## RESUMEN

Los estudiantes al interrelacionarse con sus compañeros en aula y su entorno social experimentan diversas emociones, las que dependen de los factores cognitivos como afectivos, son parte de la naturaleza humana, convirtiéndose las interrelaciones en parte de la personalidad, contribuyendo de esta manera las emociones positivas en la plenitud y la calidad de vida. Por lo que es necesario para los docentes, conocer la importancia de las emociones en los alumnos, en el caso de las emociones positivas, se debe crear, en ellos buena disposición, adecuada para el disfrute, satisfacción y compromiso se lográndose mejores aprendizajes, con el objetivo general; demostrar la importancia de las emociones positivas en los estudiantes, con los objetivos específicos: describir las emociones en los estudiantes.

Palabras clave: Emociones positivas, calidad de vida, importancia.

P  
b  
b  
c  
a  
l  
a  
b  
r  
a  
s  
  
c  
l  
a  
v  
e  
s  
:

## **ABSTRACT**

The students, when interrelate with their social classmates and their social environment, experience various emotions, those that depend on cognitive, and effective factors, are part of human nature, becoming the interrelationships in part of the personality, thus contributing positive emotions in fullness and quality of lifepath the key to achieving positive amotions in the fullness and quality of life. Therefore, it is necessary for teachers to know the importance of emotions in students, in the case of positive emotions, good disposition, enjoyment, satisfaction ana good must be create in them, suitable for and com enjoyment sad moment are created, archiving better learning, with it is like the general objective emotions students, with the general objectives; specific objective: describe emotions and explain how emotions influence student learning.

**Keywords:** Positive emotions, quality of life, importance

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad debido al avance de la tecnología el mundo se transformó cierta medida son controlables, basados en el aprendizaje familiar y cultural de cada grupo.

Por lo que nos preguntamos ¿cómo se encuentran emocionalmente nuestros alumnos?, ante esta incógnita nos preguntamos: ¿es necesario demostrar a estudiantes las emociones positivas? ¿conocemos cómo influyen las emociones en los aprendizajes? ¿es necesario fortalecen las emociones positivas en los Estudiantes? ¿las emociones son parte de la formación integral de la persona? ¿se pueden adquirir las emociones? ¿qué son las emociones las emociones? ¿cómo influyen las emociones en el aprendizaje de los estudiantes?

Con loa finalidad de dar respuesta a estas preguntas, nos hemos agenciado de fuentes de investigación, como: materiales actualizados, de fuentes electrónicas de autores clásicos modernos, revistas, monografías, y libros.

En psicología se estudia las emociones, ya que cada individuo experimenta diversas emociones ante una situación que se presenta en su entorno social.

Objetivo General:

Fortalecer las emociones positivas en los estudiantes para mejorar la convivencia escolar.

.

Objetivos Específicos:

Describir las emociones.

Explicar en qué circunstancias los estudiantes, sienten emociones positivas.

El presente trabajo consta de dos capítulos:

En el capítulo I: Se ha considerado los antecedentes internacionales y nacionales que dan relevancia al tema. Este capítulo consta de un marco teórico que es base para comprender conceptos claves para el desarrollo del tema, presenta conceptualización de aprendizaje, estilos de aprendizaje, también se a tenido en cuenta a la inteligencia emocional.

En el capítulo II: En este capítulo se menciona conceptos básicos de las emociones, propósito de las emociones, relación entre emoción y pensamiento, la inteligencia emocional y sus dimensiones.

Finalmente tenemos las conclusiones, recomendaciones y las referencias citadas

## **CAPITULO I**

### **FORTALECIENDO EMOCIONES POSITIVAS EN LOS ESTUDIANTES**

#### **1.1. Antecedentes Nacionales:**

(Menndosa E, 2019) El trabajo de investigación, específicamente aborda concepto de educación en el rubro emocional con el propósito de fundamentar el valor de la educación emocional, para la trascendencia del tema, percibiéndose que el problema se centra, por otro lado tenemos la presión de los padres o, los que se reflejan en el comportamiento del estudiante en la escuela específicamente en clase, esto es un a la inteligencia emocional, en el capítulo II los estudiantes competentes emocionalmente, para ello, se explica el desarrollo de las socio emocionales con enfrentar los retos de la práctica educativa cotidiana.

(Tipte H, 2021) Es una investigación de maestría, con un paradigma sociocrítico de enfoque abierto y flexible, cualitativo con una visión holística y poco estructurada basada en la interpretación de los procesos, presenta el resultado de un modo personal y emotivo, enfatizando elementos individuales. No representativo desde la estadística. Considera a las habilidades blandas constituyen las motivaciones emociones, en diferentes ámbitos es una propuesta de carácter científico que va ganando terreno. El reto considera que esta en la formación integral depende de su aceptación de estrategias adecuadas e los docentes en la práctica pedagógica que beneficiara en el desarrollo de la personalidad de cada estudiante.

(Patricio P, 2017) Es una tesis de tipo correlacional, su diseño es no experimental es descriptivo comparativo, se ha realizado con el objetivo de establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y la calidad de vida, su estudio tiene dos etapas. Tiene cuatro capítulos: en el capítulo I, se ha considerado los antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas, la inteligencia emocional, sus modelos en las diversas esferas, la relación

entre la inteligencia intelectual y la inteligencia emocional, la calidad de vida, sus modelos, factores asociados a la calidad de vida, componentes y dimensiones de la calidad de vida, la inteligencia emocional y la calidad de vida. Se describe la problemática su formulación y los objetivos, general y específicos de la investigación, la justificación de la investigación, limitaciones viabilidad del estudio y definición de términos básicos. En el capítulo II, tenemos el diseño, población, muestra y muestreo, las variables de la investigación, a relacionar, operacionalización de las variables. Además, tiene los instrumentos como el inventario de cociente emocional de Bar-On (ICE), escala de calidad de e vida de Olson & Banes, ficha sociodemográfica En el procedimiento tenemos las técnicas de procesamiento de la información y los aspectos éticos. En el capítulo III, se analizan los resultados, correlacional. descriptivo, comparativo, y predictivo. Capítulo IV: está la discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias y los anexos. Considera la crisis de valores, la educación segada, llevan a los adolescentes como un desfogue a comportamientos agresivos con sus semejantes, con la propiedad privada y pública. Existe relación entre la inteligencia emocional y la calidad de vida. Algunos componentes de la inteligencia emocional como en el caso de interpersonal, intrapersonal y animo general están fuertemente vinculados con los factores, amigos, vida familiar, familia extensa, bienestar económico, medios de comunicación, salud y vecindario.

## **1.2. Antecedentes Internacionales:**

(Mendoza R, 2020) Es una tesis con enfoque cualitativo de investigación acción, con instrumentos de investigación como entrevista semi estructurada a docentes y a padres de familia. En el I, se ha tratado la problemática, descripción y justificación. En el capítulo II, tenemos los objetivos y en el capítulo III, está el marco referencial, antecedentes locales, nacionales e internacionales, el marco teórico conceptual, como: la educación emocional, conciencia emocional, emoción, función de la emoción, la educación emocional en el entorno educativo. En el Marco pedagógico, la educación inicial, literatura juego, arte, exploración del medio. Capítulo IV, tenemos el diseño metodológico, fase, línea, caracterización, de desarrollo, y evaluación. En el capítulo V, Se ha considerado la estrategia

pedagógica, título, presentación, objetivo, cuadro resumen de la propuesta y actividades. En el capítulo VI, tenemos los resultados y análisis. En el objetivo específico número 1, grupo focal, pretest: 1,2, en el objetivo específico 2: grupo focal, pretest. En el objetivo número 3, están los diarios de campo, resultados del objetivo general: diarios de campo, postest. En el capítulo VII, conclusiones, las recomendaciones, las referencias y apéndices.

### **1.3. Inteligencia Emocional:**

Ante las diferentes circunstancias que se le presentan en su entorno social a los estudiantes determinan las reacciones motivando a desarrollar sus sentimientos, habilidades, actitudes, destrezas y competencias en su conducta, las que por la experiencia las va usar adecuadamente.

Según (Pérez R, 2012).

Es así como algunos estudiosos han dado aportaciones valiosas de este tema la inteligencia como: Freud, Skinner, Maslow, Ribot era través del tiempo se han dado diferentes reformulaciones objetivas, logrando el contexto de un nuevo paradigma la inteligencia emocional, en la inteligencia humana se debe desarrollar con enfoques hacia vinculaciones con la razón, las emociones, el optimismo, la creatividad y la salud mental, considerando a la inteligencia como la capacidad de adaptarse ante las diferentes situaciones.

Garner nos expone sus ideas sobre las inteligencias múltiples, inteligencia reformulada, capacidad mental, aprendizaje, educación, (las facetas: emocionales naturalista) sobre múltiples, independientes formas: creatividad, la inteligencia visual espacial, la cinestésica, auditiva verbal-lingüística, las que relaciono con la inteligencia social interpersonal e intrapersonal. A partir de estos aportes nos preguntamos ¿algunas o más cotidianas? Las que tienen relación con sus competencias: así, la capacidad de controlar sus emociones.

Según (Pérez R, 2012) menciona a Garner (1993, p301) define inteligencia emocional “El potencial biosociológico para procesar información que puede generarse en el contexto cultural para resolver los problemas” (pág. 35).

Una actividad del contexto cultural, de procesar información biosociológica, capacidades y competencias facilitando en el contexto social, en la vida diaria la resolución de problemas.

#### **1.4. Educación:**

Para (UNESCO, 2015) del individual, el nacional.

Es como el autor señala un país, por tanto, se debe destinar mayor presupuesto para que la población sea talentosa.

La educación debe ser de calidad para todos, sin discriminación alguna con el objetivo de formar personas competentes capaces de afrontar cualquier reto de la vida.

Si una persona recibe una buena educación va a desarrollar sin dificultad sus potencialidades, respetando la diversidad sociocultural y ambiental, por lo que cada persona debe recibir una educación integral para la vida la misma que debe contribuir a desarrollar sus potencialidades de la persona, así como a la creación de una cultura enmarcada al desarrollo local, cultural, nacional y mundial.

#### **1.5. Aprendizaje:**

Según (Gomez M, huacapuma H, & Hurtado A) (pág. 35).

Es un proceso dinámico siendo tanto en los estudiantes como en los docentes, los estudiantes con el docente interactúan y ambos logran experiencias significativas, procesando la información de lo que se tiene la intención y necesidad de aprender, siendo el

docente un acompañante en este proceso, que requiere de condiciones, circunstancias intuitivas, con las instrucciones pertinentes, por lo requiere de una acción seria y asociación de ideas pasadas y presentes, en las pasadas tenemos a los conocimientos previos y las presentes vienen a ser las experiencias que está adquiriendo por lo que hay que considerar algunas condiciones como las de su entorno aulas implementadas y adecuadas a las necesidades de sus aprendizajes e interactuar con los demás alumnos para poder asociar los conocimientos y lograr el nuevo conocimiento, viene a ser el aprendizaje significativo es decir es una forma como el alumno logra el conocimiento a través de sus propios conocimientos.

### **1.6. Estilos de Aprendizaje:**

Los estilos como las características dominantes con relación a los modos de aprendizaje que tipifican una forma específica de utilizar la información generada a partir de la experiencia de vida.

Como un conjunto de elementos externos en el contexto de aprendizaje que vive el alumno, como enfoque en donde el alumno es autor de su proceso de aprendizaje, y como proceso cíclico que parte de la experiencia y regresa a ella después de un proceso de reflexión.

Son algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales propias y de las exigencias del medio ambiente actual.

Las características estables de un individuo, expresadas a través de la interacción de la conducta de alguien y la personalidad cuando realiza una tarea de aprendizaje.

Un conjunto de elementos externos en el contexto de aprendizaje que vive el alumno, como enfoque en donde el alumno es autor de su proceso de aprendizaje, y como

proceso cíclico que parte de la experiencia y regresa a ella después de un proceso de reflexión.

Para Mumford (2004), el cual identificó las siguientes dimensiones:

- a. **Estilo Activo.** Este estilo se caracteriza por que los alumnos se involucran en las nuevas experiencias, vivenciando nuevas experiencias, son sociables la interesa los asuntos de los demás e involucra en las soluciones.
- b. **Estilo reflexivo.** Según Honey y Mumford (2004), los alumnos que presenta en este estilo se observa variadas experiencias analizándolas, mirar bien antes de actuar.
- c. **Estilo pragmático:** Este estilo se caracteriza porque aprovechan la oportunidad para experimentarlas es practica en sus aplicaciones de sus ideas.

## **CAPÍTULO II**

### **LAS EMOCIONES**

Las reacciones afectivas que experimentamos cambios fisiológicos y endocrinos, además son innatas, espontánea, causada por una situación determinadas, que nos producen alegría, ira, tristeza miedo, sorpresa, aversión, con diferentes funciones.

Aquí se involucran las actitudes y creencias de su entorno en un suceso concreto en el que se percibe la emoción

#### **2.1.- Emociones:**

Según (Ferreiros R, 2021).

fisiológicas “Las emociones alteran la atención y activas redes neuronales de la memoria”,. “las emociones sirven para establecer nuestra posesión con respecto a nuestro entorno”.

Cuando se presentan las emociones alteran la atención, modificando inmediatamente la conducta, dándose respuestas multidimensionales fisiológicas y activas durante las emociones que “rápidamente se organizan incluyéndose las respuestas conductuales, posesión con la respuesta conductual,

Las experiencias sobre el origen emocional dan un mecanismo evolutivo inconsciente y valorativo, aquí el cerebro evalúa el estímulo determinando el consciente del

estímulo o inconsciente de la excitación emocional por lo que es preciso distinguir lo que, sería las emociones.

James (1991) explica las “reacciones instintivas y expresiones emocionales se mezclan de forma imperceptible entre ellas” pues todo objeto que active un instinto activa también una emoción.

## **2.2. Diversos Tipos de Emociones Positivas:**

Las emociones positivas contribuyen a la plenitud y bienestar de la persona, es así como se consideran a las emociones positivas a la felicidad, a la alegría, al amor, el humor.

Según (Rodriguez A, 2018) menciona Bisquerra,2014 y considera (pág. 18).En las aulas los docentes fomentaran un ambiente que sienta la felicidad, alegría, amor, es así como los alumnos sentirán una disposición buena por asistir a las clases, se evitaría la deserción escolar y el rendimiento es mejor, lo que les dará satisfacción, formándolos para la vida con actitudes positivas.

## **2.3. Emociones Positivas en los Estudiantes:**

Según (Cervantes P, 2015) Emociones positivas Lazarus definido, para tener la capacidad de identificar que son las emociones positivas se debe diferenciar los conceptos de sentimientos, hecho de sentir y sentirse, considerado como el estado afectivo del ánimo provocado por una experiencia ante una situación lo que es necesario la conceptualización y valoración racional de las emociones, diferenciando los términos sentimientos y emociones no son sinónimos, pero hay dependencia del uno al otro. Su estudio reciente, las expresiones agradables hay dependencia del uno al otro. Su estudio reciente, las expresiones agradables generan emociones saludables, sentimientos y pensamientos protegiendo el desarrollo emocional, y cognitivo de los niños, promoviendo la salud psicosocial y una mejor organización cognitiva.

Siendo las emociones positivas las al ser humano les facilita manifiesta satisfacción personal, ya que las emociones positivas son las que acompañan la valoración y las atribuciones de méritos que tiene relación con la satisfacción

#### **2.4. Educación de las Emociones:**

Los primeros aprendizajes del ser humano se realizan en familia de su entorno que favorecen el desarrollo social, los que seguirá potenciando en la escuela, es así como sus primeras emociones que experimenta se dan en la familia por lo que es allí donde se educa y aprende competencias, habilidades.

En la escuela se da un proceso formativo esenciales.

Es importante la escuela e pares, así se estaría generando acciones de educar a los padres, ya que algunos alumnos están en condiciones desfavorables o de infortunio, por lo que se tiene que evitar, a que expongan a sus hijos a la adversidad, se pretende con estas acciones prevenir comportamientos derivados de las emociones negativas, como la depresión y bajo rendimiento académico, debiéndose promover las fortalezas de los estudiantes para que tengan mayor probabilidad de autoeficacia que favorezcan la resolución de sus dificultades presente y las futuras, permitiendo la eficiencia frente a las diferentes dificultades, con una visión positiva de lo que sucede, experimentando mejores vivencias. Las emociones en los alumnos se forman durante las interacciones, en la escuela, en el hogar y en la sociedad, permitiéndoles conocer la emoción que experimentan y expresar lo que sienten implican Las emociones positivas nos dan vida placentera y logran sentido nuestras acciones, los logros, el altruismo, la tolerancia, la perseverancia, el perdón, el amor, desarrollando habilidades interpersonales, gusto por la estética, satisfacción con la vida. Es así como mediante las emociones podemos comunicarnos y es factible que influya en los demás por ejemplo cuando la emoción que se da en una persona transmite alegría placer a los demás de su entorno es porque la persona que lo trasmite está contenta alegre, son emociones positivas, cuando vamos al circo escuchamos chistes y podemos observar que todos ríen, alegremente se dan emociones positivas.

Según (Pinzón G, 2019) (pág. 24).

Las reacciones físicas y psíquicas, avisan o informan de un suceso, sus funciones son de carácter social, y explora el ambiente, potenciando los aprendizajes fundamentales para la vida.

Considerando importante:

- a) Manejar las emociones: Significa la pertinencia de nuestras reacciones emotivas ante una situación de tensión. En esta parte, algunas personas carecen de esa capacidad de reacción, entonces se afligen; mientras, otros se enfrentan con suficiencia.
- b) La propia motivación: Significa la suficiencia de autogenerarse emocionalmente. lo que conlleva a que la persona no necesita la ayuda de otros y suele mucho más productivo y eficaz en cualquier tarea que emprenda.
- c) Reconocer las emociones en los demás: Significa que es muy importante el manejo de la empatía con las otras personas de nuestro entorno. Así, en este caso, los individuos que desarrollan una empatía pertinente están mucho más adaptadas a las sutiles señales sociales que indican lo que otros necesitan o quieren.
- d) Manejar las relaciones: Significa que es vital el saber interactuar e interrelacionarse con los demás, en función de una ecuación de igualdad entre los diferentes sujetos de un entorno social. Al final, las personas que destacan en estas habilidades se desempeñan bien en cualquier situación que dependa de la interacción serena con los demás y pueden convertirse en grandes líderes.

## **2.5. La Afectividad:**

Según (Pinzón G, 2019), Aspecto educable que se debe llevar a cabo a partir de la primera infancia, es decir desde casa. Aquí entran en juego las pautas de crianza, cuando ocurren ciertas situaciones (una pataleta, una pelea con sus hermanos, cuando se rehúsa a realizar algo que quiere escuchar entre otras= y por supuesto el ingenio para fomentar “patrones de respuestas aprendidos” dirigidos a actitudes positivas.

A los estudiantes se les brinda un ambiente agradable para el desarrollo de sus actividades escolares, es allí donde interactuara con los agentes educativos, los mismos que brindarán atención, buenos modales, harán sentir a los alumnos que son importantes valorándolos y haciéndolos sentir que son queridos.

Es como tenemos las respuestas de afecto y un sentimiento especial por parte de los alumnos/as por la escuela donde estudian o un especial afecto por la docente en el caso de las docentes de educación inicial.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Conocidas las características y competencias personales, que son de gran utilidad para afrontar la vida cotidiana y sobreponerse a la adversidad, potenciando de este modo la salud y la resiliencia psicológica.

**Segunda:** Logrando capacidad de influir positivamente sobre los procesos intelectuales, mejoran el razonamiento, la resolución de problemas y el procesamiento de la información, y maximizan la atención, la retención y el recuerdo, la flexibilidad cognitiva y las funciones ejecutivas, entre otros procesos que conducen a un aprendizaje más rápido y significativo.

**Tercera:** Las emociones positivas influyen en beneficio de los aprendizajes significativos de los alumnos, ha quedado demostrado que en los alumnos los predispone al buen logro de los aprendizajes

## RECOMENDACIONES

Los docentes deben conocer la realidad de las vivencias que tiene en su casa y brindarles a todos un trato afectuoso.

Dar un tiempo en su clase para fomentar la risa, con chistes, cuentos, buenas noticias.

Detectar a tiempo las necesidades afectivas que presenten sus alumnos y promover talleres que fomentan emociones positivas con padres de familia, Se programaran temas que ayuden a mejorar las relaciones familiares, para lograrlo debe pedir ayuda al psicólogo.

Se debería. Incorporar la Psicológica Positiva en el currículo, es decir lograr que los espacios se permeen y transversalicen con los contenidos y objetivos de los programas de los centros educativos.

## REFERENCIAS CITADAS

Cervantes P, ". (2015). EMOCIONES POSITIVAS Y FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS VULNERABLES DE LA REGIÓN CARIBE. *TRABAJO DE GRADO*. UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA, Santa Marta, Colombia. Recuperado el 09 de setiembre de 2021, de <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/193/1/Tesis%20de%20maestr%C3%ADa%20en%20DINA.pdf>

Ferreiros R, V. (2021). La implementación de actividades pedagógicas orientadas a educación emocional en la modalidad virtual en un aula de 5 años de una Institución Educativa particular del distrito de Miraflores. *TESIS*. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ, Lima, Perú. Recuperado el 07 de setiembre de 2021, de [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/20279/FERREYROS\\_RICKETTS\\_VALENTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/20279/FERREYROS_RICKETTS_VALENTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gomez M, K. L., huaicapuma H, R., & Hurtado A, W. K. (s.f.). Materiales didácticos y aprendizaje significativo en el área de matemática en niños de 4 años del Colegio de Aplicación de la UNE -Chosica, 2019. *TESIS*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle, Lima, PERÚ. Recuperado el 04 de SETIEMBRE de 2021, de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4115/TRABAJO%20INVESTIGACION%20CANTUTA%202019%20ACABADO%20%284%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mendoza R, D. R. (2020). Fortalecimiento de la conciencia emocional en estudiantes del grado transición 5 del colegio Ciudad de Bogotá. *Tesis de Maestría* . Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogota, Colombia. Recuperado el 08 de agosto de

- 2022, de  
[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3226/Mendoza\\_Dora\\_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3226/Mendoza_Dora_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Menndosa E, M. (2019). Formación de estudiantes emocionalmente competentes en la Educación primaria. *TRABAJO DE INVESTIGACIÓN*. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ, Lima, Perú. Recuperado el 09 de Agosto de 2022, de [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18789/Mendoza\\_Enciso\\_Formaci%C3%B3n\\_estudiante\\_emocionalmente1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18789/Mendoza_Enciso_Formaci%C3%B3n_estudiante_emocionalmente1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Patricio P, W. H. (2017). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS POLICIAL Y NACIONAL DE LIMAMETROPOLITANA. *TESIS*. Universia San Martin e Porras, LIMA, Perú. Recuperado el 07 de marzo de 2023, de [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3082/patricio\\_pwh.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3082/patricio_pwh.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Pérez R, A. (2012). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO. *TESIS DOCTORAL*. Universidad Las Palmas de Gran Canaria,, Las Palmas de Gran Canaria,, España. Recuperado el 09 de setiembre de 2021, de [https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/9776/2/0675369\\_00000\\_0000.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/9776/2/0675369_00000_0000.pdf)
- Pinzón G, S. (2019). Emociones positivas en el marco de la Cátedra de Felicidad en el Jardín Infantil Stanford. *Tesis para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil*. Universidad de La Sabana, Bogota, Colombia, Colombia. Recuperado el 10 de setiembre de 2021, de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/36076/Tesis%20Emociones%20Positivas%20SteffyPG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodriguez A, C. A. (2018). Propiedades Psicométricas del Cuestionario Infantil de Emociones Positivas, en niños del distrito La Esperanza”. *TESIS*. Universidad Cesar Vallejo, TRUJILLO, Perú. Recuperado el 10 de setiembre de 2021, de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24537/rodriguez\\_ac.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24537/rodriguez_ac.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tipte H, C. A. (2021). GESTIÓN DE LAS EMOCIONES PARA FORTALECER LAS HABILIDADES BLANDAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA CIUDAD DE LIMA. *Tesis*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado el 06 de marzo de 2023, de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4d304a84-0364-4b31-8a50-42967f726a4c/content>

UNESCO. (19 de Mayo de 2015). *El Foro Mundial sobre la Educación establecerá la hoja de ruta de la educación en el mundo hasta 2030*. Recuperado el 11 de marzo de 2021, de [http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/el\\_foro\\_mundial\\_sobre\\_la\\_educacion\\_establecera\\_la\\_hoja\\_de/](http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/el_foro_mundial_sobre_la_educacion_establecera_la_hoja_de/)