

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Desarrollo del lenguaje oral de los niños de 0 a 5 Años.**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

**Rosa Elvira Sosa Carmen**

**Piura– Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Desarrollo del lenguaje oral de los niños de 0 a 5 Años.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

**Piura– Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Desarrollo del lenguaje oral de los niños de 0 a 5 Años.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

Rosa Elvira Sosa Carmen (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

**Piura– Perú**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Piura, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Desarrollo del lenguaje oral de los niños de 0 a 5 Años*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a) **SOSA CARMEN ROSA ELVIRA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 17

Por tanto, **SOSA CARMEN ROSA ELVIRA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado  
DNI: 00230120

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas  
secretario del Jurado  
DNI: 43852105

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado  
DNI: 07038746

## Desarrollo del lenguaje oral de los niños de 0 a 5 Años

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>28%</b>	<b>28%</b>	<b>0%</b>	<b>11%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>22%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>www.clubensayos.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repository.ugc.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>www.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>



Excluir citas  Activo  
Excluir bibliografía  Activo

Excluir coincidencias: < 15 words



Dr. Segundo Alberto Abayomez Siles  
(1999)

## **DEDICATORIA**

A mis tres hermosos hijos y a mi esposo Roberto por su esfuerzo y sacrificio por brindarme una carrera para mi futuro.

A mí misma por ser fuente de motivación e inspiración para poder crecer cada día, a todas aquellas personas que estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se realice.



## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>v</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>viii</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>13</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>13</b>
<b>1.1. Desarrollo del lenguaje.....</b>	<b>13.</b>
<b>1.2. Factores que pueden afectar el desarrollo del lenguaje.....</b>	<b>17</b>
<b>1.3. Lenguaje y comunicación.....</b>	<b>20</b>
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>23</b>
<b>TIPOS DE LENGUAJE.....</b>	<b>23</b>
<b>2.1. El lenguaje oral en preescolar.....</b>	<b>24</b>
<b>2.2. El rol de la familia en el lenguaje oral.....</b>	<b>25</b>
<b>2.3. El juego y su relación con el lenguaje oral.....</b>	<b>27</b>
<b>2.4. Juego Simbólico .....</b>	<b>28</b>
<b>2.5. Aportaciones de Piaget y Vygotsky sobre el lenguaje .....</b>	<b>28</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>30</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>31</b>
<b>REFERENCIAS CITADAS.....</b>	<b>32</b>

## **RESUMEN**

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la monografía titulada “DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE 0 A 5 AÑOS 2018”, en cumplimiento de Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Tumbes para obtener el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial. El documento consta de seis capítulos los cuales están distribuidos de la siguiente manera: El primer capítulo expone realidad problemática, antecedentes, marco teórico, justificación y objetivos. El segundo capítulo expone la metodología de investigación empleada en el estudio, el tercero expone los resultados de los instrumentos aplicados, el cuarto la discusión de resultados, el quinto las conclusiones, en el sexto las recomendaciones y en el último capítulo la bibliografía. En este trabajo se logró Caracterizar el Desarrollo del Lenguaje Oral de 0 a 5 años, 2018 y se concluye que de acuerdo a los resultados la mayoría de niños manifiesta un desarrollo de lenguaje imitado.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Palabras claves: Lenguaje oral, desarrollo del lenguaje, lenguaje imitado.

## **ABSTRACT**

Dear members of the jury, I present before you the monograph titled "DEVELOPMENT OF ORAL LANGUAGE FROM 0 TO 5 YEARS 2018", in compliance with the Regulations for Degrees and Titles of the University of Tumbes to obtain the Professional Title of Second Specialty in Initial Education. The document consists of six chapters which are distributed as follows: The first chapter presents problematic reality, background, theoretical framework, justification and objectives. The second chapter presents the research methodology used in the study, the third presents the results of the applied instruments, the fourth the discussion of results, the fifth the conclusions, the sixth the recommendations and the last chapter the bibliography. In this work, it was possible to Characterize the Development of Oral Language from 0 to 5 years, 2018 and it is concluded that according to the results, the majority of children manifest imitated language development.

Keywords: Oral language, language development, imitated language

## INTRODUCCIÓN

El lenguaje es la herramienta más eficaz para desarrollar la comunicación entre las personas. Por lo tanto, los niños necesitan practicar el habla desde el jardín de infantes, y es responsabilidad del maestro ayudar a los niños a desarrollar su capacidad para comprender y utilizar bien su propio idioma. En el ambiente. Todos los niños necesitan apoyo familiar y escolar adecuado a su edad para aprender el idioma. Por ello, al enseñar el habla a niños en edad preescolar, la intención es profundizar en este aspecto y aplicar estos conocimientos en la práctica. El lenguaje es un factor clave en el crecimiento de niños y niñas, en su proceso educativo y en su desarrollo como seres sociales.

Este proyecto compara algunas de las teorías basadas en el aprendizaje de autores como Piaget sobre el desarrollo del lenguaje en niños preescolares. Su lenguaje es una estructura que le permite desarrollar su capacidad de pensar y razonar, aunque no lo haga como los adultos, y Vygotsky no dice que los niños necesiten educación formal e informal, aunque necesiten maduración. Tiene un enorme impacto en el nivel de pensamiento conceptual que se puede lograr a través del lenguaje. Si el entorno sociocultural (familia, comunidad, institución educativa) que rodea al estudiante se expresa en un lenguaje sencillo, el estudiante pensará de la misma manera.

Como en el próximo capítulo, exploraremos algunos aspectos relacionados con los orígenes del lenguaje, su desarrollo y su impacto en los niños y la sociedad. Se relaciona con otras teorías de diversos autores como Bernstein y Berko.

El programa PEP 2011 se esfuerza por satisfacer las necesidades de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes introduciéndolos en el campo de la formación del lenguaje y la comunicación, cuyo propósito es desarrollar las habilidades del lenguaje oral y escrito de los niños. Mejorar la calidad de la educación y considerar permitir que los niños reciban educación de diferentes maneras según sus necesidades e intereses.

El lenguaje se utiliza como medio de comunicación para expresar la realidad. Porque el lenguaje es tan sencillo y su uso tan sencillo que es imposible entender que la

adquisición del lenguaje se basa en procesos mentales complejos. Reconocer que el lenguaje es un sistema complejo formado por varios sistemas relacionados con los sonidos, la formación de palabras y oraciones, el vocabulario y la pronunciación.

Sin embargo, Bernstein y Bercot demostraron que la mente humana es responsable de adquirir el lenguaje y aprender vocabulario y el uso social del lenguaje. Estamos de acuerdo en que el lenguaje se puede adquirir y que se puede nombrar el vocabulario para expresar cosas. Si el desarrollo del lenguaje pasa por un proceso de desarrollo a nivel cognitivo, la dimensión social muestra el valor que el sujeto le otorga al lenguaje. Al observar que el lenguaje es un proceso cognitivo que adquiere una madurez específica a través de habilidades específicas, podemos explicar los fundamentos teóricos en los que se basan los teóricos. Bivich distingue que el lenguaje y la comunicación dependen de tres razones, pero la relación entre el lenguaje de comunicación no es el lenguaje, y las reglas que forman reglas relacionales no son lenguaje.

En esta etapa, el interés de los niños para mejorar el vocabulario es muy grande y necesario para el desarrollo. Porque algunas personas se ven frías, tristes y malas. Por ejemplo, muchas comunicaciones o inconscientes, como aditivos "no calificados", como muchos padres y madres, o pérdida o pérdida de interés en el interés de las personas en las personas, comunicarse y mantener el interés de las personas en las personas. "El interés por los aditivos. También creo que como adultos debemos expresarnos con respeto. Para que nuestros hijos puedan hacer lo mismo. Desde temprana edad, los niños y niñas son capaces de expresarse con mucha naturalidad y claridad, comunicándose consigo mismos y con los demás. Los problemas observados en el uso y desarrollo del habla incluyen disminución del vocabulario y timidez al expresar pensamientos y comunicarse con los demás.

Debido a que les resulta difícil comunicarse con las personas que los rodean, carecen de confianza en sí mismos y aquellos que pueden comunicarse a menudo lo hacen de manera incorrecta. En la escuela no se desarrolla la capacidad de expresar lo que se quiere decir. Si sientes lo que dicen, lo dirás y sabrás por qué lo dicen. No pueden escuchar ni pensar porque no prestan suficiente atención a su tarea. Es muy difícil cuando les lees un cuento porque se distraen muy fácilmente.

Y cuando hablan entre ellos, dicen algo muy fuerte (en voz alta) sobre algo controversial o grosero y preguntan por qué lo dijeron o dónde lo escucharon. Sin embargo, otra forma en la que surgen problemas en el uso del lenguaje es en la pronunciación, ya que algunos niños tienen dificultades para pronunciar las letras.

Al igual que la letra R, tienen dificultades para comunicarse con sus compañeros porque no entienden su significado. Sin embargo, esto también se ve en otros niños que hablan muy rápido y a medias, lo que hace que el niño sea incapaz de desarrollar una conversación.

Lo que queremos saber es cómo se desarrolla el lenguaje hablado de los niños y qué etapas atraviesan los niños para adquirir el lenguaje. Cuanto antes se diagnostiquen y traten los problemas del habla, mejor será el pronóstico. Los problemas que no se reconocen o no se tratan pueden persistir o empeorar. La intervención temprana y eficaz puede ayudar a los niños a tener éxito en lectura, escritura, habilidades académicas y habilidades interpersonales.

Aprender un idioma extranjero no es una actividad temporal, sino un proceso continuo que te desarrolla y nutre a lo largo de tu vida. No es un acto que elegimos, sino que surge de forma espontánea y de una necesidad de comunicarnos. Poco a poco, el lenguaje se internaliza y pasa por una etapa egocéntrica en la que tiene una apariencia externa pero una función interna.

Finalmente, se convierte en pensamiento lingüístico con una forma interna que permite un desarrollo conceptual estructurado temporalmente. Para BRUNER, los niños necesitan mecanismos de afrontamiento directos para la interacción social, pero también brindan una oportunidad para abordar cuestiones de desarrollo del lenguaje que requieren apoyo y recursos proporcionados por los adultos en sus relaciones con los niños.

Fuera de la teoría crítica, seguimos a Skinner, quien adopta la posición empirista de que el desarrollo del lenguaje depende únicamente de estímulos externos. La respuesta está en cómo los niños aprenden mediante el condicionamiento.

Dentro de la teoría crítica, utilizamos el aporte de CHOMSKY y asumimos que al nacer recibimos un conjunto de principios lingüísticos universales que junto con el mecanismo de generación de hipótesis forman el dispositivo de adquisición del lenguaje (LAD). Formato: S, claro.

La capacidad de hablar está determinada genéticamente y no puede reemplazar los patrones de lenguaje apropiados para el habla de un adulto debido a la alta frecuencia de errores y oraciones incompletas.

Sin embargo, a veces la comunicación con los adultos ayuda al niño a comprender cómo interactuar con el entorno. Los niños forman reglas del lenguaje analizando las palabras que escuchan a su alrededor.

Decimos que el lenguaje precede al pensamiento y por tanto lo condiciona. Pero según Niño y SHOW, la comprensión social temprana de los bebés les permite crear señales de comunicación intencionales e interpretar su significado.

#### Objetivo general

Lograr la comprensión y reflexión acerca de lo que dicen y sobre lo que quieren decir.

#### Objetivos específicos

Identificar los factores que afectan el desarrollo del buen uso del lenguaje y la comunicación oral.

Reconocer la importancia de relacionarse con el medio escolar utilizando el lenguaje de una manera correcta y entendiéndolo.

Identificar el desarrollo por el cual pasan los niños para adquirir el lenguaje oral.

## CAPITULO I

### FUNDAMENTACION TEORICA

#### 1.1. Desarrollo del lenguaje.

El lenguaje se define como un sistema de comunicación. En el caso de los humanos, los aspectos fisiológicos y psicológicos conviven simultáneamente, por lo que están más desarrollados y especializados que otras especies animales. La capacidad que permite a las personas comunicar ideas a través de sonidos, extensiones del lenguaje, un sistema o serie de símbolos fonéticos u otros signos, especialmente como manifestaciones de pensamiento o acción. Gracias al lenguaje, cada objeto y acción recibe un nombre, lo que crea oportunidades para el desarrollo de la imaginación y la comunicación entre sociedades. El lenguaje se considera una actividad humana que cambia en diferentes grupos sociales porque es un producto genético de hábitos sociales arraigados.

Dado que el lenguaje es una capacidad irracional del cerebro, se puede decir que desde el jardín de infantes los niños comienzan a aprender cuál es la forma correcta de expresión y las formas que muestran el valor de la comunicación en la sociedad. Los humanos somos animales sociales por naturaleza, pero los recién nacidos necesitan el cuidado de otros miembros de la sociedad para sobrevivir durante muchos años.

Sin embargo, el lenguaje también puede derivarse de aspectos cognitivos. Los niños recuerdan todo lo que les rodea y aprenden interactuando con sus padres, la sociedad y la familia. El lenguaje y el pensamiento están relacionados porque los pensamientos conducen a la expresión, el lenguaje hace que los pensamientos sean más precisos, facilita la comunicación de los pensamientos a través del lenguaje y se desarrolla a partir de la realización de los pensamientos.

Entendemos que la guardería es una etapa por la que pasan todos los niños y que consta de clases de preescolar de 0 a 6 años. Sin embargo, puede conocerse de

diferentes formas según el sistema educativo al que pertenezca. Los nombres con los que se pueden identificar estas instituciones incluyen jardín de infancia, jardín de infancia, orfanato, orfanato, jardín de infancia, orfanato, jardín de infancia, etc. “El lenguaje hablado es un lenguaje en el que las articulaciones o sonidos provienen de palabras que salen de la boca, y el aire sale de la boca y no de la nariz” (Maldonado González, 1997, p. 3). A diferencia del lenguaje escrito, el lenguaje requiere un medio de auto objetivación logrado a través de sonidos y palabras.

Para producir voz, los bebés primero reciben retroalimentación auditiva de los sonidos que emiten. A través de este, el niño comienza a imitar lo que escucha y lo asocia con sus propios movimientos. Básicamente, aprenden su lengua materna, que adquieren en un corto período de tiempo sin ninguna educación formal. Cuando van a la escuela les cuesta expresar lo que sienten y piensan. Otro aspecto importante de la adquisición del lenguaje por parte de los niños es que a través del juego simbólico, los niños comienzan a reproducir e imitar imágenes mentales.

Esto se debe a que el lenguaje es una función psicológica compleja que implica imitación y juego. Para Piaget, la interacción es parte del desarrollo del lenguaje.

Para que un niño aprenda, debe haber interacción entre los objetos y el entorno, lo que requiere la asimilación y disposición de la información entrante.

Pero también puede entenderse como una necesidad que motiva la adquisición de objetos lingüísticos al servicio de la existencia social. Para comprender cómo un niño adquiere el lenguaje, primero busca objetos del lenguaje, luego los comenta o simplemente los escucha.

Si este lenguaje tiene sentido para el niño, si lo utiliza para sus propios fines, si lo adapta según las necesidades de su uso, desarrollará la capacidad de expresar fácilmente sus pensamientos. Comunicación significa expresar o dar a conocer algo involucrando a otros, facilitando así la integración de las personas en el entorno social.

Dentro de la familia, la comunicación ocurre primero con la madre, donde ambas actúan como comunicadora y receptora (ver marco teórico a continuación). Sin embargo, cualquier comunicación debe seguir ciertas reglas que se pueden realizar de manera flexible y sistemática para que todos los miembros puedan escuchar y comprender los mensajes que se les envían.

No es necesario saber leer ni escribir. Esto se debe a que se transmite de generación en generación y de las personas con las que interactúa y aprende el idioma correcto. Necesitamos el lenguaje para aprender, trabajar e interactuar. Es una importante herramienta de comunicación para intercambiar información, mensajes y emociones y se aprende naturalmente a temprana edad. Los niños suelen pasar por las mismas etapas de desarrollo del lenguaje. La edad a la que cada niño debe aprender cada habilidad puede variar dependiendo de las circunstancias específicas de cada niño. Sin embargo, el orden debe ser el mismo.

De hecho, cada ser humano aprende muy bien a hablar su propio idioma (el idioma de su país) en muy poco tiempo y sin ningún tipo de formación. Pero muchos niños parecen tener dificultades, especialmente con el lenguaje, cuando llegan a la escuela.

El cerebro se desarrolla y madura durante los primeros tres años de vida. Se dice que el cerebro es más capaz de absorber el habla y el lenguaje durante los primeros años de vida. Un desarrollo óptimo requiere un entorno rico en sonidos e imágenes y una exposición continua al habla y el lenguaje de los demás.

Cualquier problema de lenguaje puede tener un impacto grave en los problemas sociales, académicos y de comportamiento de un niño. Es importante pensar por qué es tan difícil para los niños de jardín de infantes aprender el lenguaje, por lo que decirles lo contrario en el jardín de infantes puede no tener sentido para ellos.

Si este lenguaje tiene sentido para el niño, si lo utiliza para sus propios fines, si lo adapta según las necesidades de su uso, desarrollará la capacidad de expresar

fácilmente sus pensamientos. Debido a que el lenguaje de los niños pequeños es menos específico, sus habilidades comunicativas crean un lenguaje adicional. Una larga conversación con un juguete. Pero cuando un niño llega a la escuela, comienza a entender el lenguaje real, entiende que todo tiene un nombre y puede usarse para expresarse, y siente la necesidad de hacer conexiones.

El proceso de comunicación está mediado por signos entre al menos dos actores que comparten el mismo repertorio de signos y tienen reglas semióticas comunes. Tradicionalmente, la comunicación se define como “el intercambio de sentimientos, opiniones u otro tipo de información a través del habla, la escritura u otros signos” (Barriga Villanueva, *The Study of Children's Speech in the School Years*, 2004). Hay un emisor, un mensaje y un receptor predeterminado, pero el receptor no necesita ser consciente ni participar en las acciones comunicativas del emisor para realizar el acto de participación (De la Fuente, 1997). Debido a que los niños escuchan palabras y sonidos todos los días, el lenguaje es el lenguaje principal que encuentran cuando tienen que distinguir entre estímulos acústicos verbales y no verbales.

La adquisición del lenguaje es un proceso complejo pero fascinante que comienza con la primera tartamudez del niño y continúa durante toda la vida. Hay dos conceptos: comprensión lingüística y comprensión comunicativa.

Para el desarrollo del lenguaje de los niños, necesitamos saber por qué etapas pasa el lenguaje y qué funciones realiza:

**Semántica:** Consiste en el vocabulario y la representación de conceptos a través de palabras.

**Morfología:** Estudio de la estructura de formación de palabras.

**Sintaxis:** combinar palabras para formar oraciones y oraciones con significado. conexión de palabras

Pragmática: Incluye reglas para el uso adecuado y eficaz de la comunicación. Estos incluyen saludos, despedidas, solicitudes, cambios de tema y/o apoyo, turnos, etc. incluye el uso del lenguaje

Fonología: Se refiere a las reglas relativas a la estructura y orden de los sonidos del habla. Desde el primer año de vida, los niños empiezan a asociar el significado de las palabras con las sílabas. Aquí, el niño le da diferentes significados a la misma palabra. A través de la fonética, los niños identifican los primeros sonidos con los que pueden comunicarse. Dado que el sonido es un instrumento del aparato vocal, los sonidos producidos tienen la misma calidad que los sonidos sin voz.

## **1.2. Factores que pueden afectar el desarrollo del lenguaje.**

Esto puede orientarse hacia la estimulación que recibe el niño, lo que requiere oportunidades y estimulación adecuada que proporciona el entorno.

La integridad anatómica y biológica (oromotora, auditiva y neurológica) se refiere a los órganos involucrados en el lenguaje que permiten la producción de sonidos, palabras, frases y comunicación. Los niños expuestos a múltiples idiomas a veces entienden más de lo que pueden expresar verbalmente y en ocasiones experimentan períodos de silencio en los que pasan tiempo sin hablar.

Trastorno de la voz

Se trata de un trastorno o cambio en el tono o timbre de la voz que se produce debido a la fatiga prolongada de los músculos laríngeos. Puede ser crónico o temporal.

Disslarias

Se trata de una violación o cambio en la pronunciación de un fonema o sonido. Algunos sonidos se eliminan o se reemplazan con otros sonidos. Niños:

Trastornos del desarrollo: Esto se considera normal porque el niño puede estar en proceso de adquisición del lenguaje y los errores se van corrigiendo paulatinamente.

Dislexia funcional: No se ha encontrado ninguna causa física u orgánica para estos cambios articulatorios. Puede cometer una variedad de errores, incluida la

sustitución (reemplazar un fonema por otro), la eliminación (no decirlo), la inversión (cambiar al siguiente fonema) y la distorsión.

Dislexia auditiva: cambios en la articulación de los fonemas debido a la pérdida auditiva. Dislexia orgánica: la causa puede ser un daño en el órgano del habla (disartria) o en el cerebro (disartria).

La diglosia es un trastorno de la articulación fonémica de origen no neurológico que afecta la función del lenguaje.

Hay diferentes tipos de dislexia.

Demostración de migración labial.

Los cambios en la forma, movilidad, fuerza o consistencia de los labios provocan trastornos en la articulación de diversos fonemas. Causas: labio hendido o paladar hendido, frenillo del labio superior hipertrófico, labio leporino hendido, parálisis facial, macrosomía (incompleta o completa), lesión del labio.

desmayo de la mandíbula inferior

Este tipo de trastorno de la articulación fonémica puede ser congénito, del desarrollo o quirúrgico y está causado por cambios en la forma de la mandíbula. genioglosia dental

La forma o posición de los dientes cambia. Este tipo de trastorno del habla es causado por ciertos cambios en la posición o forma de los dientes, lo que conduce a una violación de la articulación del habla. Causas: Genética, desequilibrio hormonal, nutrición, ortodoncia, dentaduras postizas.

impedimento en el habla

Los trastornos del lenguaje orgánico conducen a una alteración de la articulación. La lengua es un órgano activo de la articulación renal mediante la sincronización especial de los movimientos durante el habla. Por tanto, los trastornos del lenguaje orgánico pueden afectar la velocidad, la precisión y la sincronización de los movimientos del habla. palatoglosia

Defectos orgánicos del paladar óseo y paladar blando. Causas: paladar hendido, paladar hendido submucoso, paladar hendido de arco alto, paladar hendido corto, paladar hendido, paladar blando largo, perforación. La disartria es un trastorno del habla causado por daño al sistema nervioso central y periférico. Esto se manifiesta en trastornos del habla y de la pronunciación de fonemas. Los síntomas pueden incluir:

Voz involuntaria, respiración irregular y descoordinada, ritmo lento, timbre y tipo de sonido:

Disartria bulbar: causada por un daño en la parte oval del cerebro (la base del tronco encefálico), que afecta a los núcleos del aparato orofaríngeo.

Pseudoartria: Las lesiones se localizan en la vía corticostriatal que conecta la corteza cerebral con los centros medulares que transmiten los impulsos voluntarios. Esto puede ser causado por un ataque cardíaco o una enfermedad como la esclerosis lateral amiotrófica.

Disartria cerebelosa: ocurre debido a la afectación del cerebelo, un órgano importante en la coordinación motora. En este caso, se trata de un habla silábica abierta con vibraciones específicas y ronquera.

Enfermedad de Parkinson Disartria: Ocurre con la enfermedad de Parkinson. afasia. Se utiliza en niños con graves alteraciones del lenguaje en la comprensión y producción que no pueden explicarse por problemas sensoriales, intelectuales o neurológicos. Suele asociarse a otros trastornos (distracción, aislamiento).

afasia

Trastornos del lenguaje debido a daño cerebral después de la adquisición del lenguaje en humanos. anemia o tartamudez

La dificultad para mantener una fluidez normal da como resultado una repetición rápida de sonidos y/o sílabas, lo que resulta en alteraciones de las palabras.

Esto suele ir acompañado de otros movimientos corporales (parpadeo, expresiones faciales, movimientos de las manos) diseñados para buscar ayuda para superar el impedimento del habla. Generalmente desaparece por sí solo. Suele responder al estrés entre los 2 y los 5 años (edad en la que suele producirse).

Las personas que tartamudean no siempre tartamudean. El mejor enfoque es ignorar la tartamudez temprana de su hijo. Porque cuanto más sabe un niño sobre su tartamudez, más fácil se vuelve el problema. Hablas con precisión y paciencia, sin interrumpir a tu hijo y sin terminar las frases que empezó. Niños:

Distría bulbar: causada por un daño en la médula (base del tronco del encéfalo) que afecta a los núcleos del órgano orofaríngeo.

Pseudoartritis: La lesión se localiza en el trayecto del surco coroideo que

conecta la corteza cerebral con el centro medular que transmite los impulsos voluntarios. Esto puede ser causado por un ataque cardíaco o una enfermedad como la esclerosis lateral amiotrófica.

Disartria cerebelosa: ocurre debido a la afectación del cerebelo, un órgano importante en la coordinación motora. En este caso, se trata de un habla silábica abierta con vibraciones específicas y ronquera.

Enfermedad de Parkinson Disartria: Ocurre en la enfermedad de Parkinson. El deterioro del lenguaje se refiere a un niño que tiene graves deterioros del lenguaje, tanto de comprensión como de expresividad, que no pueden explicarse por problemas sensoriales, intelectuales o neurológicos.

Generalmente desaparece por sí solo. Suele responder al estrés entre los 2 y los 5 años (edad en la que suele producirse). Las personas que tartamudean no siempre tartamudean.

El mejor enfoque es ignorar la tartamudez temprana de su hijo. Porque cuanto más sabe un niño sobre su tartamudez, más fácil se vuelve el problema. Hablas con precisión y paciencia, sin interrumpir a tu hijo y sin terminar las frases que empezó. Intenta mantenerte tranquilo y relajado al hablar con él (sin prisas), y si la tartamudez es intensa o no mejora, debes buscar ayuda del pediatra. Este es un cambio en la capacidad del lenguaje donde una persona habla de manera rápida e inconsistente. "A veces se confunde con tartamudez." Por tanto, podemos entender que la tartamudez es un problema común en nuestra comunidad. Algunos estudios sugieren que es más común en los valones que en las mujeres y ocurre alrededor de los 3 a 6 años de edad.

### **1.3. Lenguaje y comunicación**

Relaciones interpersonales, emociones y deseos, expresiones, intercambio, intercambio, protección, protección y evaluación, diversas adquisiciones y evaluaciones, la creación y apoyo de otras adquisiciones y evaluaciones; También participa en la educación y las expresiones de todo el mundo y participa en la creación de pensamiento, creativa, fantasía, flexible e intelectual y otros.

En su primera relación, el niño escucha sonrisas, modelos y experiencias, sonrisas, gritos, gestos y mucho. En este tipo de interacción, los niños aprenden sobre sus palabras y significados. Las funciones y características del lenguaje son habilidades que los niños desarrollan a medida que desarrollan su capacidad para comunicarse.

El desarrollo de la adquisición del lenguaje oral depende no sólo de la capacidad de expresarse verbalmente, sino también de la escucha, entendida como un proceso activo de formación de significado. Aprender a escuchar ayuda a los niños a integrar ideas y comprender conceptos.

A los 3, 4 o 5 años, algunos niños tienen el vocabulario necesario para expresar sus pensamientos con claridad y comunicarse fácilmente con quienes los rodean. La comunicación puede entenderse como el proceso de transferir información de una entidad a otra. El proceso de comunicación está mediado por signos entre al menos dos actores que comparten el mismo repertorio de signos y tienen reglas semióticas comunes. Tradicionalmente, la comunicación se define como el intercambio de sentimientos, opiniones u otras formas de información a través de señales habladas, escritas o de otro tipo.

Todas las formas de comunicación requieren un remitente, un mensaje y un destinatario previsto, pero el receptor no necesita conocer ni estar presente en las intenciones comunicativas del remitente para que se produzca el acto de comunicación. Cuando un niño adquiere un lenguaje particular, actúa y expresa las cosas de manera diferente cada vez porque acepta normas de comportamiento social y hábitos adquiridos a través de la repetición lingüística más que a través del hábito o la lógica.

Para todos los niños, la escuela crea espacios apropiados para fortalecer el habla y otras habilidades. Los niños reconocen que tienen la capacidad de hablar, pero también comprenden que el lenguaje se puede utilizar de diversas maneras y propósitos, y que el lenguaje es una parte importante de la comunicación con el mundo.

Expresar sus pensamientos verbalmente es fundamental para ellos. Esto

ayuda a los estudiantes a aprender a usar nuevas palabras y expresiones, formar ideas completas y coherentes y ampliar sus habilidades auditivas. Las habilidades para hablar y escuchar de los niños se fortalecen cuando tienen muchas oportunidades de participar en situaciones que utilizan el habla para una variedad de propósitos.

Como lógicamente se sabe, el lenguaje oral es un elemento clave en la comunicación con los demás, ya que nos permite expresar nuestros pensamientos, sentimientos, experiencias de la vida real, intercambiar palabras o simplemente conversar. Depende del entorno social y la cultura que nos rodea. Ahora imagina lo importante que es la educación preescolar para que los niños y niñas se comuniquen y se expresen a través del lenguaje hablado.

Todos estos descubrimientos se producen de forma natural cuando a los niños se les permite jugar con el lenguaje, pensar en diferentes interpretaciones de palabras y frases ambiguas, inventar tonterías e inventar trabalenguas, rimas, juegos de palabras y juegos tradicionales. En otras palabras, el significado de todos los usuarios es necesario y las contribuciones sociales son necesarias a través de las relaciones, por lo que los niños ofrecen el lenguaje de los zapatos y los idiomas laborales.

La función importante del lenguaje (4-6 años) es claramente visible, porque el niño intenta usar la situación artificial y trata de identificar habilidades cognitivas y de comunicación (4-6 años) (4-6 años) fomenta los contactos de socialización para el desarrollo.

## CAPITULO II

### TIPOS DE LENGUAJE

#### 2.1. El niño presenta dos tipos de lenguaje:

Egocéntrico el cual dura hasta los 7 años de edad, pues su atención está especialmente en sí mismo.

Es un tipo de discurso que se lleva a cabo con uno mismo, no necesariamente dirigirse a nadie en particular. Este tipo de discurso se produce en los niños muy pequeños, típicamente aquellos en el grupo de edad de 3-5 y lo utiliza como un medio de expresión de aprendizaje, ya que los niños no saben cómo pensar- internamente y luego hablar. De tal manera que aprenden a interiorizar sus pensamientos, pensar sobre lo que quiere decir y luego habla.

#### Socializado

Se caracteriza por la comunicación al exterior en el diálogo, se trata de un verdadero dialogo en el cual el mensaje verbal está adaptado al otro. En este tipo de conducta verbal, el niño a internalizado al interlocutor.

Para Piaget El niño pasa por varios momentos como:

Información adaptada: el niño realiza un intercambio de pensamiento con él o los otros, ya sea informando o tratando de influenciar su conducta.

Crítica: en esta categoría se incluyen las observaciones respecto a las acciones del otro. Estas observaciones son más afectivas que intelectuales y tienden por lo general, a afirmar

la superioridad del yo y a agredir al otro. Órdenes, peticiones y amenazas: se observa en forma evidente la acción sobre otro.

Las preguntas: la mayoría de las preguntas entre ellos no aguardan una respuesta. Por eso se pueden clasificar, con algunas reservas, Como categorías del lenguaje socializado; respuestas: se refieren a las emitidas frente a preguntas

propriadamente tales y no a las respuestas surgidas en el curso del dialogo, o que más se relacionan con la información adaptativa.

## **2.2. El lenguaje oral en preescolar**

Es muy importante hablar sobre el lenguaje hablado de su niño en edad preescolar: la forma en que se comunica y se expresa con sus compañeros, maestros y la sociedad. Porque a través de este medio puedes expresar tus pensamientos, ideas y emociones.

A lo largo de dos o tres años, los niños añaden palabras en etapas que mejoran su desarrollo sintáctico. Sin embargo, las oraciones siguen siendo simples, poco desarrolladas y diseñadas para ampliar el vocabulario en lugar de evolucionar por sí solas.

Analizando las principales características de esta primera frase, cabe señalar que los sustantivos se utilizan casi exclusivamente de forma dominante, sin artículos, verbos, preposiciones ni conjunciones. Las principales diferencias se pueden ver en las palabras utilizadas por los niños de entre 2 y 4 años. Las palabras que un niño aprende la primera vez que las pronuncia son totalmente asimiladas. Cada vez que quieras ampliar tu vocabulario, necesitas un período de madurez.

Este alto crecimiento indica los diferentes niveles de madurez que se pueden ver fácilmente en las palabras que usan los niños hoy en día. Algunas palabras han sido completamente asimiladas, mientras que otras, identificadas posteriormente, aún se encuentran en etapas intermedias de asimilación. Recuerde, los adultos deben ayudar a los niños a desarrollar gradualmente su habla brindándoles modelos de lenguaje a través de su propio lenguaje para que los niños los imiten.

Recuerde que el lenguaje no es una habilidad cognitivamente independiente, sino más bien una habilidad que debe desarrollarse a través del desarrollo cognitivo. En los primeros años de vida, vemos niños en la etapa sensoriomotora (Piaget), donde comienzan a utilizar símbolos para representar objetos de su entorno. Esto se debe a

que los niños de esta edad comprenden su mundo directamente a través de los sentidos. Ella (sensoriomotora) y las actividades que realiza.

Entonces podemos entender por qué sus habilidades para hablar se limitan a lo que pueden tocar y controlar. Piénselo en palabras. Porque sólo tienen un repertorio traído de casa. Date cuenta de que cuando los niños aprenden sus primeras palabras, estas se expresan en estructuras cognitivas que han aprendido en algún momento.

Los niños traen a la escuela una tendencia natural a darle sentido al mundo a través de los idiomas que aprenden. Cuando las escuelas dividen el lenguaje en pequeñas partes, el significado pierde significado y siempre es difícil encontrarle sentido a algo que no tiene significado.

A medida que los niños se fragmentan cada vez más, todo lo que aprenden temprano se olvida. Con el tiempo, empiezan a creer que la escuela es un lugar inútil. Quiero decir, porque aprender un idioma en el mundo real es fácil. Así debería ser en la escuela, pero no es así. Por lo tanto, es importante brindarles a los niños las herramientas para usar y desarrollar el lenguaje para que puedan aprender y desarrollar el lenguaje fácilmente.

El vocabulario de los niños de preescolar y preescolares se caracteriza por su uso, el vocabulario utilizado y el vocabulario comprendido. El primero es el vocabulario que utiliza en el habla, palabras y oraciones coloquiales.

El segundo tipo es el vocabulario que comienza a entenderse después del nacimiento a través de las caricias, gestos y movimientos de los padres. Primero aprende el vocabulario que entiendes y luego úsalo.

### **2.3. El rol de la familia en el lenguaje oral**

En los niños, el lenguaje comienza a desarrollarse desde el nacimiento. Porque en el primer mes de vida comienza con una vocal que continúa del primer al

tercer mes, y luego del tercer al sexto mes comienza con una consonante. Articulaciones: de 6 a 9 meses.

La influencia familiar es muy importante en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. En esta etapa, el desarrollo de esta habilidad se produce de dos maneras, complementándose en una fuerte sinergia. Uno es el entrenamiento de las habilidades para hablar y escuchar. El segundo es dominar tu lengua materna.

Pero una cosa es segura: cada niño aprende a "hablar" adquiriendo la lengua utilizada en su entorno y viceversa. La cuestión es que logra esta adquisición participando en el intercambio que tiene lugar a través de sus actos de habla. En familia. Estos se apoderan del lenguaje con el tiempo, mientras que otros intervienen creando un entorno en el que ambos procesos pueden ocurrir.

Todo esto ocurre desde el nacimiento hasta los 3 o 4 años, cuando los niños adquieren la morfología y fonología de su lengua y partes importantes de su vocabulario (normalmente necesarias para la vida familiar). El desarrollo del lenguaje infantil se basa en la implicación de los padres, hermanos, abuelos e incluso de aquellos con quienes el niño tiene contacto diario. Un vendedor ambulante llama a la puerta, pregunta por la madre y un médico examina al niño. , una vecina que lo acogió con cariño. En esta etapa, es fácil aceptar que la frecuencia con la que el niño interactúa con las personas y la naturaleza emocional de esas interacciones son muy importantes. Un niño aprende escuchando cuando los demás hablan, pero aprende aún más cuando le "hablan" y cuando le escucha.

Además, hablar en casa es en realidad una parte necesaria de la situación. A menudo esto representa un objeto en el entorno. Los sostiene en la mano y los señala. El niño entonces toma conciencia de lo que se dice y así puede descubrir la relación entre "significado" y "significado" (que no se encuentra únicamente en las palabras). Además, entiende cómo utilizar las frases, las situaciones en las que son apropiadas y cómo se pronuncian. En casa, los niños son seres activos. Vive situaciones y emociones, juega, observa, hace preguntas, recoge objetos, los examina, camina, coopera, escucha cuentos, hace bromas, compra coches con sus hermanos y amigos, y todo eso. Proporcionar experiencia para usted. Cognición: memoria, imaginación,

pensamiento, lenguaje. En unos años, tu hijo adquirirá una lengua que se convertirá en su lengua materna y en un medio de pensamiento y comunicación. Por supuesto, esto no es igual en todos los casos. Depende de su experiencia y conexiones, el clima específico de su hogar e incluso la naturaleza del idioma que se habla allí. de la sociedad. Los rasgos varían según la clase social, la ubicación geográfica y la cultura. Por tanto, este es el idioma que se debe llevar al jardín de infancia.

#### **2.4. El juego y su relación con el lenguaje oral**

Los niños desarrollan no sólo habilidades cognitivas sino también habilidades lingüísticas, culturales y sociales a través del juego desde una edad temprana. Vemos los juegos como una herramienta para el desarrollo integral de los niños. La primera explicación que podemos encontrar sobre los orígenes del juego apareció en la psicología del siglo XIX.

Haciendo referencia a una obra de teatro del escritor alemán Friedrich Schiller, los niños pasan la mayor parte del día jugando, lo que consume un exceso de energía y sirve para distinguir entre actividad física y no física. Un juego icónico. El juego es ejercicio y es necesario para el desarrollo y crecimiento psicofisiológico. Se trata de ejercicios para el desarrollo de habilidades esenciales para los adultos, ejercicios que el niño puede repetir sin responsabilidad por el pleno desempeño de esas habilidades, que en última instancia le brindan placer y que no requieren que el niño alcance una meta u objetivo específico. . Comentando lo dicho por Freud, el juego está asociado a la manifestación de pulsaciones, especialmente de placer, a través del juego el niño toma conciencia de pulsaciones inconscientes, es decir, de la necesidad insatisfecha de realidad.

Sin embargo, para Vygotsky, el juego es una actividad social en la que los niños aprenden roles importantes mediante la cooperación con otros niños. A través del juego, los niños dan forma a realidades sociales y culturales que mejoran sus procesos de aprendizaje, así como su capacidad para comprender su entorno social.

Según Piaget, los patios de juego juegan en la etapa preoperacional, donde los niños representan el mundo a su manera a través de su lenguaje y actúan según lo que creen en base a esas representaciones. Este énfasis en los objetos primarios es lo

que llamamos "animismo", la idea de que el Niño de la Vida toca lo que toca, y que todos lo percibimos y pensamos como tal.

## **2.5. Juego simbólico.**

Este juego se da entre los niños de dos-tres y los de seis-siete años se caracteriza por un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación. El niño reproduce escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo con sus necesidades. Los símbolos adquieren un significado en la actividad donde como los trozos de papel se convierten en billetes para jugar a la tiendita etc.

El juego simbólico juega un papel importante en la adquisición del lenguaje pues es aquí donde los niños comienzan a usar la combinación de palabras.

Donde Vygotsky realizó un gran empeño señalando como es que los objetos sustituyen a otro elemento real por ejemplo el palo de escoba se puede convertir en un gran caballo, cobrando un gran significado en el propio juego y contribuyen al desarrollo de la capacidad simbólica.

## **2.6. Aportaciones de Piaget y Vygotsky sobre el lenguaje**

Vygotsky creía que el lenguaje desempeña un papel más importante en la cognición y que es el verdadero mecanismo del pensamiento. Es una herramienta mental. El lenguaje hace que el pensamiento sea abstracto, flexible e independiente de los estímulos inmediatos. El lenguaje nos permite imaginar, manipular, crear nuevas ideas y compartirlas con otros. Esta es una de las formas de intercambiar información. Entonces el lenguaje juega dos papeles. En otras palabras, es a la vez una herramienta para el desarrollo cognitivo y una parte del proceso cognitivo.

El lenguaje es una herramienta importante para adquirir otras herramientas mentales, mejorando las habilidades mentales que permiten a las personas sobrevivir y dominar entornos cambiantes. Estas herramientas mejoran las capacidades de las personas, permitiéndoles hacer cosas que de otra manera no podrían hacer. Si quieres compartir el comportamiento, tienes que hablar de ello. Si no hablamos, no sabemos

si el significado que le damos al lenguaje significa el mismo para nosotros o para los demás. El lenguaje facilita las experiencias compartidas necesarias para construir procesos cognitivos.

Vygotsky sostiene que el lenguaje media la estructura de los símbolos, atribuye el desarrollo intelectual al lenguaje fundamental e identifica cinco condiciones bajo las cuales el lenguaje puede ser una forma de expresión simbólica. -  
Uso de palabras.

- Conversación entre niños y adultos. Debido a que es racional, el lenguaje juega un papel importante en el desarrollo cognitivo y forma el núcleo del funcionamiento mental de los niños, permitiéndoles representar su mundo social.

A diferencia de Vygotsky, Piaget sostiene que el pensamiento es independiente del desarrollo del lenguaje. Los niños desarrollan el lenguaje debido a la necesidad de socialización y su vocabulario temprano está influenciado en gran medida por sus padres. El lenguaje es el vehículo principal de estos procesos e influye en el desarrollo mental.

En este ensayo, las opiniones subjetivas y los puntos de vista personales del autor se expresan independientemente del propósito del ensayo: la reflexión. Esto nos permitió encontrar respuestas y soluciones para comprender el desarrollo del lenguaje, así como los desafíos que trae a las comunidades escolares como los jardines de infantes.

También podemos apoyarnos en una síntesis basada en una breve exposición escrita de las ideas más importantes o destacadas que aún no han sido expresadas adecuadamente en los distintos textos, concluyendo el ensayo con comentarios individuales y fundamentales sobre las ideas expresadas. El procedimiento de recolección de libros de referencia se realizó a través de un programa de control inicial en Microsoft Word, lo que me permitió consultar los libros de referencia y escribir la información sin perder el propósito de escribir este ensayo.

## CONCLUSIONES

- PRIMERO:** No debemos olvidar que el lenguaje hablado es esencial para la interacción social y cultural. Es decir, nos permite comunicarnos con los demás a través del intercambio de sentimientos, emociones y opiniones, al tiempo que interiorizamos los nuevos conocimientos que se crean. Etcétera Y juntos crean una imagen del mundo que los rodea.
- SEGUNDO:** Escuchar es un elemento clave en el aprendizaje del lenguaje hablado. Esto lleva a que los niños asimilen el significado de manera coherente para integrar su pensamiento y en consecuencia obtener una mejor comprensión que permita una comunicación adecuada. Buena socialización con las personas que te rodean.
- TERCERO:** Destaca la importancia racional del lenguaje y lo presenta como uno de varios aspectos que constituyen la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como una herramienta para las capacidades cognitivas y emocionales de un individuo, mostrando que el conocimiento lingüístico que adquieren los niños depende de su conocimiento del mundo.

## **RECOMENDACIONES**

Los maestros necesitan crear situaciones realistas donde los niños puedan construir adecuadamente conocimientos sobre el mundo a través de actividades como compartir ideas, hablar sobre sus experiencias e interactuar con objetos a través del juego.

Recuerde lo que decía Piaget: las palabras que adquiere un niño son expresiones de asociaciones simbólicas, y el desarrollo del lenguaje depende de la capacidad del niño para representar los acontecimientos que le rodean.

## REFERENCIAS CITADAS

- Avila, R. (1990). La lengua y los Hablantes. México, DF: Trillas.
- Barriga Villanueva, R. (2003). El Habla Infantil en Cuatro Diinenciones. México, DF: Colegio de México.
- Barriga Villanueva, R. (2004). Estudios sobre habla infantil en los años escolares. México, D.F.: Colegio de México.
- Capillo Cuatli, FI. (2011). Diccionario Academia de la Lengua Española. México, DF: Fernández.
- De la Fuente, C. (1997). Enciclopedia Metódica 2000. México, DF: Larousse.
- Galeto Moreno, M. A. (200). Adquisición del Lenguaje. Madrid: Grupo Anaya.
- Granados García- Tenorio, P. (2003). Diagnóstico Pedagógico. Madrid: DYKINSON.
- Guido Momez, S. (1985). Breve Diccionario Etimológico de La Lengua Española. México, DF: Trébol.
- Hallyday, M. A. (1982). El Lenguaje como semiótico social. México, DF: F.C. E.
- Maldonado Gonzales, C. (1997). Diccionario didáctico de español elemental. México, DF: Consejo Nacional de fomento educativo.
- Manteca García, E. (2004). Programa de Educación Preescolar 2004. México DF: SEP.
- Marín, M. (2011). Lingüística Y Enseñanza de la Lengua. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Martínez Peña, L. M. (2006). Comunicación y Lenguaje: competencia comunicativa. Bogotá: Centro Editorial Universidad del Rosario.
- McEntee de Madero, E. (1983). Comunicación Oral El Arte y Ciencia de Hablar en publico. México, DF: Alhambra Mexicana.
- Nacional, U. P. (2008). Contexto y Valoración de la patética docente. Morelia, Miclioacán: Upn.
- Piaget, J. (1997). El Lenguaje y el pensamiento del niño pequeño. México, DF: Paidós.
- Rubio Galy, F. (2003). Lenuaje y Pensamiento Preescolar. España: Narcea.
- SEP. (2004). programa de deducación preescolar 2004. México, DF: Secretaría de Educación Pública 2004.
- UPN. (2009). Contexto y Valoración de la Práctica Docente. Zitacuaro, Mich.: UPN.(2000). Dearrollo del Lenguaje Oral y Escrito. Morelia, Michoacan: UPN 1995). El Juego. Delegación Tlalpan, DF: UPN.