

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años durante sus actividades de juego libre en los sectores.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

Elena Angelica Peralta Torres

Sullana– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años durante sus actividades de juego libre en los sectores.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Sullana– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años durante sus actividades de juego libre en los sectores.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Elena Angelica Peralta Torres (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Sullana– Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Sullana, a los diecisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Mayor PNP Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años durante sus actividades de juego libre en los sectores*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **PERALTA TORRES ELENA ANGELICA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**

Por tanto, **PERALTA TORRES ELENA ANGELICA**, queda apto(a) para que el Consejo-Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años durante sus actividades de juego libre en los sectores

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	10%	1%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	takey.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	< 1%
8	Submitted to Universidad Nacional de Educación a Distancia Trabajo del estudiante	< 1%



9	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
10	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	< 1 %
11	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas Activo
 Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oviedo Alburquerque Silva
 (Asesor)

DEDICATORIA

A Dios, por todas las oportunidades que me da en la vida de seguir superándome. A mi amado esposo e hijas, por su apoyo en mis logros profesionales.

INDICE

DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCION.....	10
CAPITULO I: LAS HABILIDADES SOCIALES DEL NIÑO PREESCOLAR.....	12
1.1. Aporte teórico habilidades sociales.....	12
1.1.1 Competencia social y habilidades sociales.....	13
1.1.2 Habilidades sociales y contexto.....	14
1.2. Definición de habilidades sociales.....	15
1.1.2.1 Términos relacionados a las habilidades sociales.....	16
2.1.1. Empatía.....	16
2.1.2. Asertividad.....	17
2.1.3. Amistad.....	18
1.1.2.2 Tipos de habilidades sociales.....	18
1.1.2.3 Características de las habilidades sociales.....	19
1.1.2.4. Importancia de las habilidades sociales.....	19
CAPITULO II: JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES.....	21
2.1. Concepto de juego.....	21
2.1.1 La importancia del juego libre en el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades sociales.....	22
2.2 Corrientes pedagógicas.....	23
2.2.1 El método Montessori.....	23
CONCLUSIONES.....	24
RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS CITADAS.....	26
ANEXOS.....	27

RESUMEN

La presente investigación constituye un aporte con respecto a las “Habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años durante sus actividades de juego libre en los sectores”. Se propone analizar cómo influye el comportamiento de los estudiantes del nivel inicial 5 años cuando desarrollan sus actividades en los diversos campos al realizar el juego libre. Dicha temática surge como relevante dado que en la actualidad se observa que los niños y niñas expresan conductas inadecuadas entre ellos mismos y se considera que la docente realiza un papel importante en las habilidades sociales de los niños ya que permite la adquisición, desarrollo y modificaciones al momento de realizar el juego libre en los sectores. Además, permite la formación a las docentes del nivel inicial de cómo abordar el tema de habilidades sociales en su quehacer pedagógico diario.

Palabras clave: Habilidades Sociales, Juego libre, sectores

ABSTRACT

This research constitutes a contribution regarding the "Social skills of 5-year-old boys and girls during their free play activities in the sectors". It is proposed to analyze how the behavior of the students of the initial level 5 years influences when they develop their activities in the various fields when performing free play. This theme emerges as relevant given that at present it is observed that boys' and girls' express inappropriate behaviors among themselves and it is considered that the teacher plays an important role in the social skills of children since it allows the acquisition, development and modifications to the time to perform free play in the sectors. In addition, it allows the training of teachers at the initial level on how to address the issue of social skills in their daily pedagogical work.

Keywords: Social skills, Free play, sectors

INTRODUCCIÓN

Actualmente se reconoce que el juego es un derecho al disfrute de niños y niñas, y fomentar el aprendizaje a través del juego libre en las aulas de la primera infancia es una estrategia pedagógica primaria y fundamental. Sin embargo, parece que en el nivel primario los niños y niñas no prestan mucha atención al desarrollo educativo del juego libre, que les permita aprender, desarrollar y adaptar habilidades sociales.

Por ello, el MINEDU (2009) sugirió que el juego libre en el aula debe ser un espacio de libertad, espontaneidad, conectando a los estudiantes con los elementos del sector interactivo y desarrollando habilidades comunicativas a través del juego espontáneo. Sin embargo, a pesar de estas recomendaciones educativas, esta actividad no está contemplada en todas las guarderías y no es muy conocida entre los profesores. Esto se debe principalmente a que se han realizado pocas investigaciones sobre esta actividad y cómo desarrolla las habilidades sociales.

Asimismo, se precisan los objetivos

Objetivo general

Determinar las habilidades sociales en el juego libre sectorial en los niños de 5 años

Objetivos específicos

Determinar la habilidad social empatía en el juego libre sectorial en los niños de 5 años.

Determinar la habilidad social asertividad en el juego libre sectorial en los niños de 5 años.

Determinar la habilidad social amistad en el juego libre sectorial en los niños de 5 años.

El trabajo de investigación realizado contiene la siguiente estructura:

Resumen; introducción; en el capítulo I se muestra las habilidades sociales del niño preescolar; acompañado con sub capítulos y en el capítulo II se presenta el Juego libre en los

sectores; acompañado con sub capítulos; conclusiones, recomendaciones y un marco de referencias que ha permitido sustentar el presente trabajo académico.

CAPÍTULO I

LAS HABILIDADES SOCIALES DEL NIÑO PREESCOLAR

Este capítulo explora las habilidades sociales a partir de métodos teóricos más representativos, y señala las características y la importancia que se deben considerar durante el desarrollo de la socialización de niños y niñas de 5 años.

1. 1. Aporte teórico habilidades sociales

De esta manera, Gardner (1994), sostuvo que la conexión entre los niños y los demás como un medio para desarrollar la inteligencia personal.

Según Tapa (1998), Lo que quiero decir es que las habilidades sociales son una variedad de comportamientos que desarrollas en las relaciones interpersonales que te permiten superar obstáculos expresando tus puntos de vista, deseos, opiniones o derechos respetando las acciones de los demás, dependiendo de la situación. Esto significa un cuerpo sano, en este caso un niño o una niña de 5 años. Esta capacidad les permite construir relaciones con la sociedad para evitar problemas sociales futuros.

Asimismo, la inteligencia interpersonal funciona cuando notamos y comprendemos las diferencias en el comportamiento, los estados de ánimo y las emociones de otras personas. Esto incluye la interpretación correcta de las expresiones faciales, la voz y los movimientos corporales. Según Coan, S. (2010), las habilidades sociales se basan en la capacidad de sentirse diferente. Estas habilidades dependen de las emociones, el temperamento, la motivación y las intenciones. Depende. Esta sabiduría permite a todos conocer las intenciones y deseos de los demás, incluso si están ocultos. En otras palabras, la capacidad del autor para hablar de relaciones sociales se basa en una sola persona, y debemos tener claros todos nuestros propósitos y relaciones sociales.

Según Caballo (1993), demostró que la conducta de habilidades sociales se define como un conjunto de acciones que provienen de las relaciones interpersonales

y tienen en cuenta las situaciones en las que alguien puede expresar sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos. Está localizado. Se da cuenta de que mientras resuelve los problemas actuales, está siendo considerado con los demás, lo que puede hacer que sea menos probable que ocurran problemas futuros. Por ello, Verdugo (1989) afirmó que las habilidades son comportamientos esenciales (tipos interpersonales) que permiten un desempeño profesional competente. Cuando nos referimos a las habilidades sociales, nos referimos a ellas como un conjunto de comportamientos aprendidos y predecibles que reemplazan los rasgos de personalidad. Por tanto, las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales utilizados para construir relaciones con otras personas.

1.1.1. Competencia social y habilidades sociales

Según García (1995), He argumentado que es demasiado fácil entender la competencia social basándose en habilidades o resultados sociales específicos (distintos de la cultura). En este sentido, los individuos necesitan comprender un conjunto de habilidades comportamentales y ser capaces de percibir y comprender correctamente las relaciones interpersonales. Si lo sabes y quieres entenderlo, pon tus habilidades a trabajar.

Antes de actuar sobre la conceptualización de la competencia social, se realizó una investigación para establecer cómo los autores consideran los conceptos de habilidades y competencias sociales como conceptos homogéneos, tales como comportamiento interpersonal, competencia interpersonal, interacción social, comunicación interpersonal y social. Es una buena idea. para analizarlo. Comunicación. Por ejemplo, Pérez (2000) añadió las palabras habilidades y competencia social como sinónimos.

Según Trianes et al. (2000) afirman que las dimensiones cognitivas y afectivas positivas son expresiones que se interpretan como un comportamiento consistente y valorado por la comunidad social. Estos comportamientos inteligentes aumentan la adaptabilidad, la autoeficacia, la aceptación de los demás y el placer o la felicidad. El autor afirmó que la "competencia social" y las "habilidades sociales" son esenciales.

No en vano no negamos la posibilidad de utilizar las dos frases como sinónimos. Sin embargo, es necesario aclarar que la primera afirmación en realidad tiene un significado más amplio que la anterior. Las habilidades sociales pueden estar socialmente arraigadas.

Finalmente, López (2008) afirma que la adquisición de conjuntos de habilidades sociales tiene múltiples dimensiones, incluyendo no sólo habilidades conductuales, sino también el desarrollo cognitivo social (autoconcepto, atribuciones, expectativas, conocimiento social) y el desarrollo emocional. (compresión), regulación de las emociones, expresión y empatía) permiten alcanzar una madurez personal significativa en el proceso de cualidades que mejoran al individuo y a la sociedad.

1.1.2. Habilidades sociales y contexto

Según Bandura (1977), En su investigación sobre el aprendizaje social, argumentó que el entrenamiento social se considera una forma cognitiva. Señaló en su investigación que los niños aprenden comportamientos bajo la guía de padres, maestros, figuras de autoridad y modelos a seguir y también observando el comportamiento de adultos y compañeros. Los autores interpretan su teoría en el sentido de que el comportamiento de los niños puede modificarse o integrarse en función de las consecuencias de su comportamiento y las reacciones de los demás ante su comportamiento. Los bebés aprenden observando el comportamiento, las interacciones sociales con los demás y la enseñanza de idiomas. Bandura (1997) también señaló que la autoeficacia se define como la confianza para desarrollar diversas habilidades conductuales.

Meichenbaum et al. (1981) argumentaron que la competencia social es tan variable que depende parcialmente del contexto y, por lo tanto, es imposible proporcionar una explicación coherente de este tema. Argumentaron que las habilidades sociales deben considerarse en entornos culturales y que la comunicación toma diferentes formas entre diferentes culturas y dentro de una misma cultura, teniendo en cuenta diferentes factores, edad, género, diferencias y niveles sociales. educación. Además, para demostrar tu nivel de efectividad, debes especificar qué objetivos quieres alcanzar en una situación determinada. En otras palabras, para

describir con precisión una habilidad social, es necesario saber dónde está escrita. En otras palabras, estudiar el comportamiento social y determinar qué lo constituye requiere conocimiento de los orígenes sociales y culturales de los individuos. Esto se debe a que las normas sociales que rigen el comportamiento social se consideran apropiadas.

1.2. Definición de habilidades sociales

Para estudiar las habilidades sociales, brindare definiciones de diferentes autores que defienden sus puntos de vista.

Según Caballo (1993), Se dice que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que un individuo demuestra en las relaciones interpersonales. En esta acción expresas tus sentimientos, opiniones, deseos o derechos, según la situación, respetando también las acciones de los demás. También señaló que es imposible dar una definición exacta de las habilidades sociales porque dependen de condiciones cambiantes. Por tanto, queda claro que las habilidades sociales deben desarrollarse en un entorno cultural específico, ya que los modos y formas de comunicación difieren según la cultura, la edad, el género o el nivel de educación.

De manera similar, Horts (2005) afirmó que las habilidades sociales son un conjunto de habilidades que permiten comunicar un comportamiento efectivo en las relaciones interpersonales, provocando así respuestas satisfactorias de los demás. La mayoría de las interacciones sociales en la naturaleza tienen habilidades detalladas que pueden usarse en una variedad de situaciones.

A lo largo de los años, diversos expertos, psicólogos y expertos en salud han estudiado las capacidades de las personas y las han denominado de diferentes formas, como habilidades sociales, habilidades interpersonales, comportamiento social, etc. Según Muñoz (2011), definió las habilidades sociales como comportamientos específicos que son importantes para el desempeño exitoso y satisfactorio de actividades. El autor concluyó que las habilidades sociales son la capacidad de construir buenas relaciones con los demás para sentirse reconocido y apreciado. En

otras palabras, las habilidades sociales son conductas aprendidas que se pueden aprender a través de conductas verbales y no verbales.

Finalmente, Patricio (2015) señaló que las habilidades sociales incluyen un conjunto de conductas aprendidas e interacciones sociales que posibilitan la comunicación interpersonal. En los espacios estudiantiles en los que participan, estas mejores prácticas crean satisfacción personal e interpersonal y promueven el interés, la conciencia democrática, la unidad y más. y cualquier otro motivo por el cual se proporciona. Mejorar el liderazgo, el talento y la comunicación de los estudiantes.

1.2.1. Términos relacionados a las habilidades sociales

1.2.1.1. Empatía

Algunos autores han llamado a la empatía una respuesta cognitiva. Porque la empatía permite a las personas comprender a los demás desde su propia perspectiva. Según Hoffman, se trata de una decisión emocional que permite a las personas reconocer y valorar lo que pertenece a los demás. emoción. Según Vasta et al. (2008), a pesar de las diferentes fortalezas de las personas, la empatía puede surgir del dolor de los demás, así como de la alegría o la ira de los demás, y esto proporciona primero una respuesta cognitiva, generando así empatía. emoción. Según Cerezo (2014), la empatía se considera una parte importante de las habilidades sociales porque nos permite pensar y comprender las perspectivas de los demás. Todas las relaciones se basan en la empatía, cuyos principios básicos son la confianza, la gratitud y el respeto. Es decir, para desarrollar correctamente la empatía es muy importante comprender los sentimientos de la otra persona y saber qué está pasando sin obligarla a hablar. Otra forma de desarrollarlo es saber comunicar nuestros sentimientos y emociones a los demás y expresarlos de forma positiva para que puedan percibirlos, despertando así en ellos emociones positivas. Asimismo, este término fue utilizado por Camacho (2012) para definir los conceptos de emociones y relaciones interpersonales. Empatía significa comprender emociones, necesidades, situaciones, motivaciones, pensamientos, desafíos, etc. Lo que digo es que es una cualidad que hace posible la verdadera

comprensión. Permite a otros imaginarse a sí mismos en su situación y ver la situación desde un ángulo y/o perspectiva. También significa la capacidad de empatizar y apreciar el contexto en el que se desarrollan las emociones de otras personas. A menudo se trata de lo que sienten los demás, pero eso no significa que esas opiniones estén involucradas de la misma manera.

1.2.1.2. Asertividad

A finales de los años 1970, el término habilidades sociales fue reemplazado por habilidades sociales porque se pensaba que tenían el mismo significado, pero hoy en día se reconoce que existe una diferencia entre ambos y, según Paula (2000), la confianza en uno mismo es otro. Habilidades sociales. Las personas necesitan estar ahí para tener relaciones satisfactorias con las personas que las rodean. Por tanto, la palabra “habilidades sociales” incluye un concepto más amplio. El autor explicó que descubrió una diferencia fundamental entre el concepto de hace 50 años y el concepto moderno.

Según Cerezo (2014), las habilidades que adquirimos son aquellas que nos permiten defender nuestros derechos y opiniones sin amenazar los derechos y opiniones de los demás. Cuando pensamos por primera vez en qué decir y cómo decirlo, tomamos mejores decisiones, nos tomamos el tiempo para considerar los momentos adecuados, sabemos cómo explicar el comportamiento que nos molesta y sabemos cómo hacerlo. Expresémonos. mi sensación Hablamos con confianza de cómo nos sentimos y siempre respetamos las opiniones de los demás.

De manera similar, Baer et al (1976) afirmaron que la confianza es una forma de relacionarse con los demás. Para gestionar bien las habilidades sociales, es muy importante utilizar métodos de comunicación decisivos, y los métodos inseguros dificultan el proceso de comunicación con los demás. Ambos estilos implican problemas interpersonales, culpa, frustración y tensión. Finalmente, Camacho (2012) afirmó que la confianza es un tipo de elogio, una conducta de “empoderamiento comunicador” que hace referencia a actos de autoafirmación y expresión emocional y es sinónimo de habilidades sociales, en lo que destaca el autor. La confianza es tanto una acción positiva como una conversación. Esto significa que es una forma de que las

personas se expresen o entiendan cómo expresarse mejor y así evitar problemas futuros.

1.2.1.3. Amistad

La amistad es fundamental en la relación de dos o más individuos, según Rodrigo (1994) señaló que, además de brindar oportunidades para aprender habilidades sociales, estas relaciones también permiten que los niños comparen sus relaciones con las de otros niños y sientan que pertenecen a un grupo.

1.2.2. Tipos de habilidades sociales

Este estudio tiene diferentes clasificaciones, pero tengo habilidades sociales (comenzar, escuchar, escuchar, preguntarse, preguntarse, calificar, ayudar, ayudar, participar, participar, tomar otros, disculparse y disculparse. (Comprender sus sentimientos, comprender sus sentimientos, Comprender los sentimientos de los demás, comprender los sentimientos de los seres queridos, y el autor asigna al autor. Lucha, lucha, lucha, lucha, lucha, lucha, lucha, lucha), se queja, convicta, envía, planifica tecnología de planificación, meta. , objetivo, propósito, propósito, objetivo, objetivo, objetivo, objetivo, recopilar información, recopilar información, resolver el problema y prestar atención al trabajo)

Bails y Gonzalez (1998) proporcionaron cuatro formas de aprender habilidades sociales porque se basa en el comportamiento social porque está relacionado con el comportamiento social. El funcionamiento de la observación de control depende del modelo aquí, y este modelo se reconoce como referencia. El aprendizaje por retroalimentación interpersonal se refiere a la interpretación que hace el observador de nuestro comportamiento, lo que nos permite corregirnos.

Según Portillo (2011), fue el primer participante en identificar importantes categorías de respuesta o dimensiones de la conducta en la práctica clínica, incluidas las habilidades sociales (escuchar, presentar, iniciar, sostener y finalizar conversaciones, disculparse, hacer valer derechos, negociar, desafiar). fue uno de ellos.

Nos comunicamos cara a cara, intercambiamos elogios, colaboramos y compartimos, solicitamos la opinión pública y damos discursos públicos.

1.2.3. Características de las habilidades sociales

La tecnología social puede explicarse por otros estándares y una lista de interacciones (1996) con otros estándares. Interés en la violencia y los niños agresivos, los niños agresivos, otras y otras personas, negociaciones, negociaciones y negociaciones, negociaciones, tratamiento, aceptación, aceptación, aceptación, aceptación, aceptación, aceptación, aceptación, aceptación y aceptación de aceptación y aceptación no acepten. Pareja y otros niños.

Mehenbaum (1981) ha mostrado principalmente las características de la tecnología social: principalmente comportamiento directo, directo y directo, virus e interacción ineficiente e inconsistente, comprensión mutua congénita, comprensión congénita, tecnología social adecuada, entorno que sigue la práctica.

Ballesteros (2002) afirma que las principales características de las habilidades sociales son el habla (la conversación es un excelente medio para comunicarse con los demás; el autor supone que las personas competentes son conversadoras) y que alrededor del 50% de las personas tienen dos características principales: habilidades comunicativas. Señale que está dividido en partes. Comunicación no verbal (es decir, incluye preguntas para dar retroalimentación y mostrar interés) (Esta parte es difícil de ver porque no puedes hablar, pero aun así envías mensajes para dar información sobre ti mismo)

1.2.4. Importancia de las habilidades sociales

Con respecto a las investigaciones de habilidades social han ido en aumento al pasar de los años de manera notable. Según, Diaz, *et al* (2007) Las habilidades sociales son consideradas uno de los factores más estudiados en la protección de la salud de niños y adolescentes. La investigación social básica respalda la importancia de las habilidades sociales. Los resultados confirman una fuerte relación entre las

habilidades sociales de los niños y su ajuste social, académico y psicológico. Posteriormente, comenzamos a interactuar con nuestro entorno desde el nacimiento. Estas habilidades sociales se ven como herramientas para resolver conflictos, situaciones o desafíos sociales.

Según Marín (2008), demostró que las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo del niño con los padres o con otras personas de la sociedad que lo rodea y que el comportamiento evolutivo y personal, las relaciones con el entorno y el acceso al entorno contribuyen al desarrollo del niño. Desarrollo. Nuevos conocimientos. Esto le permite diversificar las relaciones interpersonales que construye a medida que influyen en usted. Al mismo tiempo, Epstein et al (1988) sostienen que cuando hablamos de habilidades sociales, debemos tener en cuenta las características únicas del entorno del estudiante, es decir, el clima que es resultado de la suma de las contribuciones de cada estudiante. cada estudiante. Se integra y se traduce en algo que puede expresar emociones.

Más bien, a medida que se forma una relación entre dos personas, la atmósfera disminuye o mejora. Cuando una persona aparece por primera vez en medio de otras personas, su presencia normalmente puede conducir a algo, pero cuando está sola, este no es el caso.

CAPITULO II

EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

El juego no se ha considerado una actividad fundamental para los niños a lo largo de la historia humana. Asimismo, el juego aporta nuevos aprendizajes, comportamientos y actitudes que son esenciales para su desarrollo y formación integral. Este capítulo proporcionará las diferentes perspectivas de los investigadores y expertos en el campo del juego, y su importancia para dominar las habilidades sociales de los niños y los métodos Montessori.

2.1. Concepto de juego

Según, Hetzer (1978) Me gustaría señalar que en los seres humanos, los bebés humanos han estado jugando durante mucho tiempo y con el tiempo desarrollan juegos más complejos. De manera similar, en otras especies podemos ver el desarrollo del juego, como la forma en que juega un pequeño mono cuando salta sobre otro mono, la alegría de un gato persiguiendo una bola de pelo o la alegría de un perro persiguiendo un palo. Una persecución de monos. dueño. Según Arráez (1997), dijo que el juego tiene limitaciones en el tiempo y el espacio. Esto significa que los niños siguen una norma de entrada gratuita, acompañada de un ambiente divertido y de sentido de pertenencia a un equipo. Asimismo, Platón (citado en Arráez, 1997) fue uno de los primeros filósofos en reconocer y valorar la experiencia del juego. Porque en la antigüedad, los niños usaban las manzanas para convertir las matemáticas en juegos para aprenderlas y comprenderlas mejor.

Asimismo, para solucionar los problemas educativos que surgen de las personas libres, Aristóteles (citado en Arráez, 1997) menciona la idea del comportamiento lúdico infantil en algunas de sus obras. Aún no es posible. Líder. Así es como se puede jugar bien. Investigue y no se obligue a trabajar para impedir su crecimiento. Sin embargo, debes poder hacer ejercicio para evitar el esfuerzo físico. Estas experiencias se pueden obtener a través de una variedad de sistemas, especialmente juegos. En el futuro, la mayoría de los juegos infantiles tendrán que imitar profesiones serias, afirma en otro pasaje. Por su parte, Amós Comenio en el

siglo XVII y Rousseau y Pestalozzi en el siglo XVIII (citado en Arráez, 1997) enfatizaron que se deben considerar los intereses de los niños para su adecuada crianza. Estos autores también reconocen que el juego es fundamental para el aprendizaje. Por tanto, para desarrollar los juegos intelectuales de los niños pequeños, es necesario que aprendan y jueguen. De manera similar, Piaget (citado en Ribes, 2011) sugirió en su teoría cognitiva que, a través del juego, los niños pueden utilizar sus conocimientos existentes para adquirir nuevas experiencias y adaptarlas a sus necesidades.

Esto significa que los datos que recibes de las personas que te rodean se transforman según tus intereses individuales. Finalmente, Vygotsky (2008) confirmó que actividades sociales como el juego posibilitan el desarrollo de cooperación, roles o roles. Además, durante el juego, los niños transforman ciertos objetos imaginarios en objetos de diferentes conceptos, ayudando a fortalecer su simbolismo. Por ejemplo, cuando un niño juega con una caja, dice: "Es una nave espacial".

Hoy en día, una variedad de actividades recreativas contribuye al desarrollo, el aprendizaje y las habilidades sociales de los niños.

2.2.1. La importancia del juego libre y el desarrollo de las Habilidades sociales

La importancia del juego libre para niños y niñas es que aprenden habilidades sociales interactuando con adultos y compañeros. A través del fracaso y el éxito, descubres qué estrategias funcionan y cuáles no, lo que te permite reflexionar sobre lo que has aprendido y conceptualizar y organizar tus habilidades. (Clemente, 1991, citado en Gay, 2003).

A través del juego, los niños adquieren gradualmente todos los valores y habilidades sociales necesarios para la vida social, incluida la independencia, la autonomía, la comunicación, la unidad, la interacción, la cooperación y el sentido de la justicia. Además, los niños aprenden a través de interacciones con sus compañeros. Además, debido a que los niños tienen suficientes habilidades sociales, pueden desarrollar estabilidad emocional y ser activos en sus relaciones con los demás. Por

otro lado, la falta de habilidades sociales se asocia con ansiedad, inconsistencia y rechazo generalizado. (Reymon, 1982, como se citó en Gay, 2003).

2.2. Corrientes pedagógicas

En esta parte presentare la corriente pedagógica que más se adecua, para el estudio del juego como una herramienta importante para lograr una maduración y el desarrollo de las habilidades sociales.

2.2.1. El método Montessori

Según, MINEDU (2009) señalo que el enfoque Montessori trata a los niños como personas que necesitan desarrollar orden, estructura y libertad a través del juego individual o colectivo. Del mismo modo, el autor señala que los niños pueden tomar decisiones (qué juegos deciden jugar) desde una edad temprana, y muestran capacidad para resolver problemas y administrar bien el tiempo porque pueden introducir ideas libremente y desarrollar habilidades sociales con sus compañeros. Comunicarse en entornos nuevos y diferentes con empatía y confianza.

CONCLUSIONES

- PRIMERA.-** Las docentes del nivel inicial deben dar mayor importancia al juego libre en los espacios, para fortalecimiento de las habilidades sociales entre ellos conllevándolos a la autonomía de su aprendizaje.
- SEGUNDA.-** Durante el proceso de planificación del juego libre, las habilidades sociales son fundamentales y significativas para tomar decisiones y presenten sus ideas dentro de un equipo, ya que ayuda a construir el concepto de sí mismo y el progreso de su autonomía en la relación a los demás en los escenarios del juego.
- TERCERA.-** El desarrollo de las habilidades sociales a temprana edad es una alternativa para disminuir la agresión y esto lo podemos observar en el momento del juego libre en donde ellos proponen acuerdos para respetarlos; y evitar situaciones de conflicto y frustración.

RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

Difundir en la comunidad educativa la importancia del juego en los niños del nivel inicial, que le permitirá desenvolverse de una manera auténtica en su interacción social.

Promover en las docentes que, al establecer los espacios de juegos de los niños, debe tener en cuenta sus necesidades e intereses que le permita generar curiosidad, creatividad, criticidad y comunicar lo aprendido.

Las docentes deben desarrollar en los menores de edad, las habilidades blandas que conlleve a que ellos aprendan entre sí y disfruten alegremente sus juegos propuestos.

Desarrollar talleres de fortalecimiento en las docentes, en estrategias de juegos para promover la autonomía y socialización de los niños.

REFERENCIAS CITADAS

- Arraez, J. (1997). ¿Puedo jugar yo? El juego modificado. Propuesta para la integración de niños y niñas. Proyecto Sur, Granada, España.
- Ballesteros, R. (2002). Habilidades sociales. Editorial Sintesis, Madrid.
- Bandura, A. (1977). Teoría del aprendizaje social. Editorial Espasa universitaria, Madrid, España.
- Buell, J, Storddad, P., Harris, F.R y Baer, D.M(1968). Collateral social development accompanying reinforcement of outdoor play in preschool child. Journal of applied Behavrio Analysis, 1, 167- 173.
- Caballo, V.E. (1986). Evaluación de las habilidades sociales. Evaluación conductual: metodología y aplicaciones. Tercera edición, Editorial Pirámide. Madrid.
- Caballo, V. (1993). Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Editorial Promolibro. Valencia, España.
- Caballo, V. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Siglo XXI. Editorial Paraninfo, Madrid.
- Camacho, L. (2012). El juego cooperativo como promotor de las habilidades sociales en los niños. Lima, Perú.
- Cerezo, M. (2014). Las Habilidades Sociales en la Educación Infantil Propuesta de Actividades para su mejora. Valladolid, España.
- Coan, S. (Ed.). (2010). The Best of Multiple Intelligences Activities. USA: Teacher Created Resources Inc.(pag. 399)
- Diaz, M, Trujillo, A y Peris, L. (2007). Hospital de día infante, juvenil: programas de tratamiento. Revista de psiquiatría y Psicología del niño y del adolescente. España.

- García, J. (1995) Competencia social y currículo. Editorial Alhambra Longman, Madrid.
- Gardner, H. (1994). Inteligencias múltiples. Editorial Paidós. Barcelona, España.
- Gay, R. (2003). El oficio de crecer: el desarrollo afectivo del niño de 6 a 11 años. Editorial Sal Terrae Santander, Colombia.
- Greshman, F.M(1998). Social Skill: Conceptual and applied aspects of assessment, training, and social validation. En J.C Witt, S.N. Eliot y F.M. Gresham(Eds). Handbook of Behavior Therapy in Education. 523- 546. New York: Plenum Press
- Gil, F. (1993): Entrenamiento en habilidades sociales. Manual práctico de modificación de conducta. Fundación Universidad Empresa. Madrid.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N. & Klein, P. (1999). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Ediciones Martínez Roca S. A. Barcelona, España.
- Hetzer, H. (1978). El juego y los juguetes. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.
- Katz, D. (1980). Psicología de las edades. Del nacer al morir. Ediciones Morata S.A. Madrid.
- Kelly, J. (2002). Entrenamiento de las habilidades sociales. Editors Desclee de Brouwer. Bilbao.
- López de Dicastillo, N. y (2008). Competencia social y educación cívica. Concepto, evaluación y programas de intervención. Editorial Síntesis, S.A. Madrid.
- Marín, I. (2008). El placer de jugar: aprende y diviértete jugando con tus hijos. Editorial CEAC, Barcelona, España.
- Meichenbaum, D., Butler, L., & Gruson, L. (1981). Toward a conceptual model of social competence. In J. Wine, & M. Smye (Eds.), Social competence. Nueva York: Guilford Press
- Ministerio de Educación. (2009). La hora del juego libre en los sectores. Lima.
- Monjas, M. (1998). Programa de sensibilización en el ámbito escolar contra el maltrato infantil. Valladolid: REA y Junta de Castilla y León. Monjas, M^a I., González, B.P. (Dir.). (1998). Las Habilidades Sociales en el Currículo. Valladolid: Secretaria General Técnica.

- Muñoz, C. (2011). *Habilidades sociales*. Editorial Paraninfo, Madrid, España.
- Paula, I. (2000). *Habilidades sociales: Educar hacia la autorregulación*. Editorial Horsori, Barcelona, España.
- Patricio, M.; Maia, F. y Bezerra, C. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. Vol. 19, N. 2, pp. 17-38. *Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos* Buenos Aires, Argentina.
- Pérez, P. (2000). *Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación. Conceptualización, evaluación e intervención*. Editorial ICE- Horsori, Barcelona.
- Portillo, M. C. (2001). *Habilidades sociales y competencia comunicativa en la escuela*. *Revista Aula De Innovación Educativa*, España.
- Ribes, M. (2011). *Habilidades sociales y dinamización de grupos*. Ediciones de la U, Bogotá.
- Rodrigo, M. (1994). *Contexto y desarrollo social*. Editorial Síntesis. Madrid.
- Roche, R. (1995): *Psicología y educación para la prosocialidad*, Universidad Autónoma, Barcelona.
- Tapa, C. (1998) “Trabajar las habilidades sociales Infantiles”, Comunicado presentado en el Congreso de Madrid. España.
- Trianes, M.; De La Morena, M. y Muñoz, A. (1999): *Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar*, Editorial Málaga. Aljibe. Sevilla.
- Vasta, R., Haith, M. & Miller, S. (2008). *Psicología Infantil*. Editorial Ariel, Barcelona, España.
- Vaello Orts, J. (2005). *Las habilidades sociales en el aula*. Editorial Santillana, Madrid.
- Valles, A. (1994). *Programa de Refuerzo de las Habilidades Sociales, III Cuaderno para mejorar las habilidades sociales, autoestima y solución de problemas: nivel óptimo. Educación Secundaria Obligatoria, BUP, FP*. Editorial EOS, Madrid.
- Verdugo, M.(1989). *Programas conductuales alternativos para la educación de los deficientes mentales. Programa de habilidades sociales*. EditorialMepsa, Madrid
- Vygotsky, L., (2008). *Teoría del aprendizaje*. Editorial Paidós, España.

