

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Problemas de aprendizaje en estudiantes del nivel primario

Trabajo Académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía

Autora:

Nercida Soledad More Astudillo

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Problemas de aprendizaje en estudiantes del nivel primario

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Problemas de aprendizaje en estudiantes del nivel primario

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Nercida Soledad More Astudillo. (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **"Problemas de aprendizaje en estudiantes del nivel primario"** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía al señor(a) **MORE ASTUDILLO, NERCIDA SOLEDAD**.

A las nueve horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **MORE ASTUDILLO, NERCIDA SOLEDAD**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las diez horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Alburquerque Silva.
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Problemas de aprendizaje en estudiantes del nivel primario

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

www.monografias.com

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

5

psicologiayautoayuda.com

Fuente de Internet

1%

6

m.monografias.com

Fuente de Internet

1%

7

fdocuments.ec

Fuente de Internet

<1%

8

blog.cognifit.com

Fuente de Internet

<1%

9

repositorio.ute.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

10 dspace.unl.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

11 www.slideshare.net <1 %
Fuente de Internet

12 up-rid.up.ac.pa <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.

DEDICATORIA.

A mis familiares por su apoyo incondicional en todo momento de mi formación profesional.

A mis amigos por motivarme a superar en mis proyectos laborales.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I.....	16
ANTECEDENTES	16
1.1. Antecedentes Internacionales.....	16
1.2. Antecedentes Nacionales	16
CAPITULO II.....	19
EL APRENDIZAJE.....	19
2.1. El aprendizaje y sus dificultades.....	19
2.2. Principales Teorías de Aprendizaje y sus Autores.....	20
2.2.1. Teoría del aprendizaje de Pávlov.....	22
2.2.1.1. Piaget y su teoría del aprendizaje	23
2.2.1.2. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	24
2.2.1.3. Teoría del aprendizaje social de Bandura.....	24
CAPÍTULO III.....	26
ASPECTOS BÁSICOS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	26
3.1. Antecedentes históricos.....	26
3.1.1. Definición.....	26
CAPÍTULO IV	28

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. CAUSAS Y CONSECUENCIAS.....	28
4.1. Causas.....	28
4.2. Los problemas de aprendizaje	29
4.3. Consecuencias de los problemas de aprendizaje	29
CAPITULO V.....	31
CATEGORIZACIÓN DE LOS PRINCIPALES EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	31
5.1. Dislexia	31
5.1.1. Dificultades en la lectura.....	31
5.1.2. Reeducción de los disléxicos.....	31
5.2. Disgrafía.....	32
5.2.1. Dificultades halladas por el niño durante el aprendizaje de la escritura	32
5.2.2. Tipos de disgrafía.....	32
5.2.3. Padres y educadores que se ha de observar del niño.....	33
5.2.4. Reeducción de los disgráficos	33
5.3. Discalculia.....	33
5.3.1. Discalculia y retraso físico, intelectual, afectivo	34
5.3.2. Reeducción de la discalculia	35
5.4. Problemas de Lenguaje	35
5.5. Problemas de conducta en el aprendizaje	38
CAPITULO VI	41
QUÉ HACER CUANDO SE IDENTIFICA UN PROBLEMA DE APRENDIZAJE.....	41
6.1. Desde la orientación médica.....	41
6.2. Desde la orientación psicológico.....	41
6.3. Iniciando con una orientación lingüística.....	42

6.4. Desde el enfoque educativo.....	43
6.5. Educación Especial.....	44
6.5.1. Funciones educativas especiales:	45
6.5.2. Criterios sobre la transformación educacional especializada.	45
6.5.3. Abordaje terapéutico	46
CONCLUSIÓN.....	48
RECOMENDACIONES.....	52
REFERENCIAS CITADAS	53

RESUMEN

En el marco de este trabajo académico, el objetivo primordial radica en definir el concepto de aprendizaje de manera más precisa y adecuada. Esto implica la identificación exhaustiva de las principales teorías que fundamentan este proceso, así como el reconocimiento de los investigadores clave cuyos aportes han sido fundamentales para su formulación. Además, se busca explorar los aspectos fundamentales relacionados con el origen y la evolución histórica del discurso sobre el aprendizaje, particularmente aquellos momentos que marcaron su discusión y los factores que inciden en la aparición de problemas en este ámbito, así como sus consecuencias. Dentro del contexto escolar, se hace hincapié en la identificación y clasificación de los problemas más recurrentes en el aprendizaje durante la etapa primaria. Se busca comprender en profundidad los desafíos más prevalentes que enfrentan los estudiantes en esta etapa crucial de su formación.

Palabras Clave: Aprendizaje, problemas, primaria.

ABSTRACT

Within the framework of this academic work, the primary objective lies in defining the concept of learning in a more precise and adequate way. This implies the exhaustive identification of the main theories that underpin this process, as well as the recognition of the key researchers whose contributions have been fundamental to its formulation. Furthermore, it seeks to explore the fundamental aspects related to the origin and historical evolution of the discourse on learning, particularly those moments that marked its discussion and the factors that influence the appearance of problems in this area, as well as their consequences. Within the school context, emphasis is placed on the identification and classification of the most recurrent problems in learning during the primary stage. It seeks to understand in depth the most prevalent challenges that students face in this crucial stage of their training.

Keywords: Learning, problems, primary.

INTRODUCCIÓN

En la presente monografía de investigación se exponen de forma concreta cómo es que un individuo aprende, de acuerdo a cada una de las teorías que se han escrito sobre el aprendizaje y cómo es que los autores describen el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Asimismo, se realiza una investigación acerca de la etiología e historia desde qué momento se empieza a hablar acerca de “problemas de Aprendizaje” y las diferentes causas y consecuencias que la implican clasificando y reconociendo cada una de las principales conceptos y definiciones principales de cada uno de los problemas de aprendizaje que se presentan en los individuos y de forma especial en estudiantes del nivel primaria. Finalmente se hace un análisis de cómo es que se debe abordar a un estudiante que presenta en su vida alguno de estos problemas.

Es importante, el presente trabajo monográfico porque permite conocer y analizar detalladamente en cómo es que el individuo, de acuerdo a su edad, procesa la información recibida creando un nuevo conocimiento y además cuáles son las principales causas de aquellas personas que no son capaces de aprender de forma similar a sus compañeros de la misma edad, identificando sus características personales y cómo es que se debe intervenir apropiadamente para una mejor inclusión a la vida cotidiana.

¿Y qué problemas de aprendizaje presentan los estudiantes del nivel primario? En primer lugar, encontramos diversos problemas, en esta parte se emplea un término que abarca todo y que se enfoca en los problemas de los aprendizajes propios. En ello tenemos una situación, que genera un gran riesgo, causando dificultades al individuo en el momento de aprender nuevas cosas de manera constante y genuina.

¿Y qué habilidades son dañadas con continuidad? Tenemos distintas habilidades que generan una gran repercusión, como son la escucha, el habla, la ortografía, la matemática,

el razonamiento, entre otros. Los riesgos del aprendizaje, se aprecian con mayor fuerza en esta parte, porque es el inicio de la etapa académica, siempre al comienzo se ven las fajas, los pocos entendimientos y los riesgos se hacen más fuertes, ya que se relacionan con áreas de mayor esfuerzo, y es ahí donde se evalúa y se entra en un consenso, para evaluar el proceso del estudiante.

Entonces esta definición se aplica en los estudiantes que cursan esta etapa, antes que los niños pasen a la siguiente etapa, que sería la primaria o en los 7 años del niño. Estas dificultades pueden variar, en ellas tenemos a la lectura, que es muy importante y que se llamaría dislexia, esto en la escritura sería disgrafía y por último en la aritmética se denominaría discalculia.

Los problemas de aprendizaje que se presentan en los estudiantes, es diferente, cada persona es única e irrepetible; por ello, los científicos nos dicen que estos problemas se presentan por el mal funcionamiento de la parte más fundamental y es nuestro cerebro, en él se almacena toda nuestra información, él se encarga de ayudarnos a dar respuestas a nuestras acciones. Los pequeños que mantiene estos problemas que se encuentran en su aprendizaje, no son tontos, ni lentos, más bien ellos son capaces de demostrarnos que no existe ningún impedimento para que se puedan desenvolver, con la ayuda de una persona que comprenda estos temas, se podrá mejorar el aprendizaje que está bajo a un aprendizaje alto, ya que como vemos el nivel de inteligencia que poseen puede variar, haciendo que sus cerebros respondan de una distinta forma.

A través del siguiente trabajo de investigación se quiere llegar a conocer acerca de las diferentes teorías que existen acerca de aprendizaje y sus dificultades que pueden originarse por diversos motivos. Existen teorías psicológicas que explican el aprendizaje y su etiología; se tratará de investigar lo principal que serían sus posible causas con sus soluciones basadas en trabajos con niños en su etapa educativa de los problemas de aprendizaje.

Finalmente, mediante este trabajo de gran investigación, todos los interesados en aprender acerca del tema explorado, aprenderemos más de acerca del mismo y compartamos lo aprendido con personas afines a nuestras profesiones.

Objetivo General

Determinar cuáles son los problemas principales del aprendizaje que se presenta en estudiantes de nivel primaria.

Objetivos Específicos

- Definir qué es aprendizaje y problemas de aprendizaje.
- Identificar a los autores y sus principales teorías sobre el aprendizaje.
- Conocer los aspectos básicos e historia de los problemas de aprendizaje.
- Conocer las causas y consecuencias de los problemas de aprendizaje.

En el capítulo I, algunos antecedentes que se puede encontrar sobre esta problemática.

En el capítulo II se puede encontrar el marco teórico. En el primero parte los conceptos El Aprendizaje. En la tercera parte, se denota todo lo relacionado Problemas de Aprendizaje. Causas y Consecuencia, en el capítulo IV problemas de aprendizaje. causas y consecuencias, en el capítulo V qué hacer cuando se identifica un problema de aprendizaje

Finalmente, la investigación del trabajo monográfico es una investigación básica, y el método utilizado es descriptivo exploratorio, ya que aún hay mucho campo que recorrer e investigar. Los materiales utilizados ha sido producto de distintas fuentes electrónicas como físicas, así como diversas tesis, libros, artículos, etc.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1. Antecedentes Internacionales

Pérez, R. (2015), en su tesis “Dificultades para la escritura en alumnos de 3° de educación primaria: la disgrafía y las pruebas de diagnóstico”, realizado en Cantabria, España, investigación de tipo descriptivo documental. Entre sus conclusiones expone que el tratamiento de la disgrafía tiene como objetivo recuperar la coordinación manual y la adquisición corporal. Además, se intenta corregir movimientos básicos que intervienen en la escritura (líneas rectilíneas u onduladas), así como tener en cuenta la presión; fluidez a la hora de escribir; el trazado y dimensión de las letras; y corregir los errores más comunes en las producciones escritas, tales como: omisiones, sustituciones, distorsiones, etc. También señala que los niños que a pesar de que realizan un gran esfuerzo por aprender, tienen más dificultad y no logran hacerlo de la misma manera que sus compañeros, suelen prestar de manera paralela dificultades en su desarrollo social, emocional y cognitivo. Es por esto que la autoestima en los niños con dificultades de escritura suele estar poco desarrollada al haber existido muchas críticas en cuanto a su expresión escrita.

1.2. Antecedentes Nacionales

Vidarte, D. (2017); Relación entre la disgrafía motora y el rendimiento académico, en alumnos del quinto grado de educación primaria en las Instituciones Educativas Estatales del distrito de Comas. Tuvo el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la disgrafía motora y el rendimiento académico, en alumnos del quinto grado de educación primaria en las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Comas. Investigación fue de enfoque mixto cuantitativo-cualitativa, por tratarse de la recolección de datos mediante sistémicos numéricos.

Población: 513 estudiantes. Muestra: 173 estudiantes.

El propósito de la aplicación del programa metodológico nos da la oportunidad para mejorar las dificultades de aprendizaje de disgrafía motora y el rendimiento académico, lo más importante fue el desarrollo de los componentes de expresión verbal, comprensión lectora y producción de textos, facilitándoles así su nivel de aprendizaje de lector y escritura en los alumnos del quinto grado de educación primaria en las instituciones Educativas Estatales del Distrito de Comas.

La aplicación de las experiencias nos ha permitido Determinar la relación que existe entre Disgrafía Motora y el Rendimiento Académico en los alumnos del 5° Grado de Primaria en las Instituciones Educativas estatales del Distrito de Comas en consecuencia su orientación pedagógica va desde su etapa de planificación, ejecución y evaluación del programa y consiguientemente su inserción en el proyecto curricular de aula.

En consecuencia, la Disgrafía Motora es el instrumento indispensable para la adquisición de cultura.

Gonzales, Y & Rodríguez, M (2018) Tesis: La disgrafía y su relación con el aprendizaje de la escritura en el área de lenguaje de los estudiantes de cuarto primaria de la institución educativa “Augusto E. Medina de Comfenalco” Ibagué Tolima, en el año 2014. Objetivo determinar la relación de la disgrafía en el proceso de aprendizaje de escritura en el área de lenguaje de los estudiantes de cuarto de primaria de la institución educativa Augusto E. Medina de Comfenalco. La investigación de tipo descriptivo y corte transversal se desarrolló bajo un método de corte cuantitativo con un diseño no experimental y estudio de campo de tipo descriptivo correlacional. Para la recolección de datos se usaron dos instrumentos: la encuesta y la observación directa a los estudiantes, para comprender y hallar sentido a los resultados de sus prácticas.

La población seleccionada para realizar la investigación estuvo conformada por 124 estudiantes de cuarto de primaria de la citada institución educativa y la muestra

seleccionada tuvo un tamaño de 94 estudiantes. Los resultados muestran causas de la disgrafía como la una mala posición de la cabeza, el hombro y tronco, la colocación del papel que compromete la posición para escribir, una posición inadecuada del codo y el antebrazo lo que incide en el cómo escriben, que se refleja en la calidad de la escritura e incluso en cansancio físico. Los dictados evaluados identificaron: omisión de información; es decir, no se escribió alguna palabra, algún agregado a la escritura, separación o unión indebida, trasposición o inversión de sílabas, contaminación o paralogismo, sustitución de fonemas similares auditivamente y sustitución de letra de simetría similar. Es necesario trabajar en corregir problemas asociados a la postura física, la toma del lápiz, para esto se requiere ejercicios prácticos dirigidos, supervisados y corregidos, que de manera oportuna detecten manifestaciones de disgrafía para que sean corregidas y con ello se mejore el proceso de aprendizaje. Se confirmaron las hipótesis formuladas, lo que indica que existe una relación significativa de la disgrafía en el proceso de aprendizaje de la escritura.

CAPITULO II

EL APRENDIZAJE

2.1. El aprendizaje y sus dificultades

El aprendizaje, “es el proceso a través del cual adquirimos ciertos conocimientos, competencias y habilidades. Normalmente, el aprendizaje es el producto del estudio o de la práctica sobre un determinado tema”. Por medio de la evaluación y la exposición a algunos problemas, las personas tienen la capacidad aprender a desenvolverse en las distintas situaciones de la vida. Además, como sabemos el aprendizaje puede variar según sea la persona, este es un tema muy grande y bonito, donde se muestran los distintos tipos de aprendizaje que podemos apreciar, como, por ejemplo, el intelectual o en su defecto el físico.

La psicología y la educación, unida o por separado ha demostrado un gran y amplia forma de conocer y aprender sobre el aprendizaje. Y sabemos que hay una infinidad, en los estudios realizados por grandes personalidades, han tratado de definir, encontrar y exponer la forma en donde la persona es capaz de aprender, que circunstancias y que factores influirán, ya sea buena o mala, la estrategia de aprendizaje para adquirir distintas enseñanzas. Además, estudian el comportamiento, de la persona con sus destrezas y debilidades, todo un conjunto de datos que ayudaran a desarrollar buenas alternativas para poder potenciar su aprendizaje. Y es así que, este conjunto de ideas ayuda a que las fases de este proceso, sean más eficaces ya que, esto se inicia en el nacimiento y siguiendo una secuencia donde se inicia en el nacimiento, sin interrupciones, hasta que el individuo con ayuda de sus aprendizajes cognitivos que lo consientan.

Mostrando gran extensión sobre el comportamiento en las distintas situaciones y en las etapas del individuo, gracias a lo mencionado muestra mayor relevancia en las etapas madurativas, desarrollo psíquico, intelectual y cognitivo de los individuos.

Entre las principales definiciones sobre aprendizaje tenemos y concordamos con la dispuesta por el autor:

Feldman (2005); quien precisa al aprendizaje: “como el proceso de cambio respectivamente permanente en la conducta de una persona generado por la experiencia”.

MORRIS, charles; MAISTO, Albert. (2001) “Cuando hablamos de aprendizaje, no solo se refiere al sinónimo de estudio, sino al concepto que es mucho más amplio, como los psicólogos señalan, el aprendizaje vendría a ser un proceso por el cual la práctica o la experiencia producen un cambio en la conducta, esta definición abarca los ámbitos ya sea el escolar como también en las distintas actividades de la vida diaria”.

PASCUAL, pilar. (2001); “Los problemas de aprendizaje, son las dificultades que se presentan al aprender utilizando las diversas destrezas como la lectura, la escritura, el lenguaje, las matemáticas. También existen problemas motores como: torpeza, incoordinación, confusión espacial (lateralidad) que interfieren en el aprendizaje y como tal constituyen un problema”.

2.2. Principales Teorías de Aprendizaje y sus Autores

¿Qué son los estudios realizados del aprendizaje? “La educación es fundamental para nosotros. A menudo manifestamos nuestro deseo de aprender algo. Da igual si queremos asistir a clases de inglés o utilizar una cámara de fotos. Aun así, generalmente no sabemos cómo se adquieren nuevos conocimientos”.

¿Cuál es la opinión que tienen el conductista Pávlov? ¿Y sin olvidar la teoría del aprendizaje social por Bandura? ¿En qué consiste la teoría sobre el aprendizaje explicativo de Ausubel? ¿Qué entendemos por el aprendizaje? ¿Y los constructivistas como Piaget?

Todas las teorías, nos transmiten un conjunto de diversas explicaciones que nos dan a entender como ahondar en una fase muy transcendental que es el aprendizaje.

Para aseverar que cada acto que realicemos tiene mucho que ver con el procesamiento del aprendizaje comparativo permanente. Todo ello se realiza gracias a la práctica y el aplazamiento que puede variar según sea la persona, que se encuentre en diferentes situaciones y distintos contextos.

¿Qué pasaría si tuviésemos que hacer cada cosa, paso a paso al día?; En nuestras vidas todo lo que nos pasa, lo que tenemos o lo que queramos realizar, es gracias a las distintas actividades o acciones que nos han hecho aprender cómo comportarnos y como saber elegir nuestras decisiones, todo es un gran apoyo que nos sirve para desenvolvernos en la vida.

Asimismo, el aprendizaje no siempre está en las clases o charlas que nos brindan, al contrario, están en todas partes y eso nos ayuda a estar más activos a la hora de analizar y poder desarrollar nuestras habilidades en las escuelas o en el hogar. Siempre deben comprender, como se deben comportar adecuadamente en la sociedad. “Imagínate que eres una alienígena recién llegada a la Tierra y es la primera vez que vas a un cumpleaños. ¿Por qué da regalos la gente? ¿Qué harías cuando los demás cantaran el cumpleaños feliz? Afortunadamente, también aprendemos lo que tenemos que hacer en estas situaciones para no sentirnos como marcianos”.

Entre las más importantes teorías de aprendizaje tenemos a:

2.2.1. Teoría del aprendizaje de Pávlov

Pávlov, “es un psicólogo y fisiólogo ruso célebre en la historia de la psicología por sus aportaciones al conductismo. Esta vertiente psicológica predominó en la primera mitad del siglo XX en Estados Unidos. Buscaba las respuestas del secreto del aprendizaje en laboratorios bajo condiciones tremendamente estrictas”.

A través del conductismo, él quería montarnos qué; “la psicología es una auténtica ciencia. Los protagonistas de sus experimentos eran ratas, palomas o el famoso perro de Pávlov”.

En esta etapa sobresalen los más conductistas más destacados como son Skinner, Tolman, Watson o Thorndike.

Pávlov, en su teoría él nos mostraba, el gran aporte del condicionamiento clásico, “Él afirmaba que el aprendizaje se produce cuando se asocian más o menos al mismo tiempo dos estímulos, uno incondicionado y otro condicionado. El incondicionado provoca una respuesta natural en el cuerpo y el condicionado la empieza a desencadenar cuando se vincula al anterior”.

Primero, tenemos, “cuando pruebo una receta de pasta (estímulo condicionado), me duele el estómago (estímulo incondicionado), es posible que relacione mi malestar con los macarrones. Posteriormente, se producirá una respuesta condicionada, que es mi recién adquirido disgusto hacia ese plato”.

En esta teoría se muestran distintas series como, por ejemplo; “la generalización de los estímulos, saber que todos los semáforos en verde nos dicen que podemos cruzar, o la extinción, cuando dejamos de dibujar porque ya no nos dan premios en el colegio”.

Todas estas ideas han hecho que investigaciones hayan encontrado respuestas a sus incontables estudios, pero como todo trabajo, siempre hay fallas y las fallas nos ayudan a mejorar y a resucitar como el ave fénix. Estos distintos trabajos han ayudado a

que se puedan estudiar los distintos tipos de aprendizajes, lo que es muy amplio y preciso de explicar, el comportamiento de las personas humanas. Varios estudios, siguen desarrollando y estudiando las infinidades de teorías sobre estas corrientes.

2.2.1.1. Piaget y su teoría del aprendizaje

Piaget realizó sus estudios de manera constructiva, mencionaba que; “los niños tienen un papel activo a la hora de aprender”. Según él, decía que cada persona es única, por lo que sus acciones mentales pueden variar cambiando y mezclándose entre ellas, gracias a la práctica; adaptándose a su ambiente y a sus posibilidades mentales.

El poder del aprendizaje, se complementa por los movimientos o diversas situaciones que pueden variar. También se puede discernir como se percibe en esta vida y como ello se va actualizando según sea el crecimiento que se obtenga. En este procedimiento está compuesto por mapas, que a su vez nos ayudan a mantener toda nuestra información ordenada y por partes. En esta parte se observa como la manera de adaptarse, se realiza gracias al proceso de asimilar las acciones que cambian tanto en lo externo, como en lo interno, cambiando por completo las muestras mentales.

Como, por ejemplo, cuando recién se conoce con su compañero y se han vivido experiencias negativas antes, diremos que “es un cotilla” (asimilamos). Pero si observamos los distintos cambios que puede mostrarnos, ellos mismos evalúan a los nuevos integrantes antes de perder acercarse, una vez que hayan pasado por esa parte, recién se integran con ellos y pueden ver que si pueden ser amigos amables.

Además, las organizaciones añaden las distintas maneras en las que se pueden adaptar en el progreso según las formas en las que estén dadas sean de modo vertical o horizontal. Las adaptaciones y las organizaciones, jugando un papel especial en este proceso, ellas se van integrando, gracias a la “equilibración”, ayudando a que se mantenga en el proceso, siendo guías de los aprendizajes.

2.2.1.2. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

El gran Ausubel, formo parte de los grades expositores, donde se enfoco en el constructivismo, siendo ayudado por Piaget, gracias a los estudios que realizó el psicólogo, llego a la conclusión que, si deseamos que las personas deseen entender un tema, primero se debe proceder de sus conocimientos previos y de ahí mostrarles conocimientos a través de sus ideas previas.

Como, por ejemplo, cuando estamos en el aula y deseamos que el niño comprenda, el niño, como primer paso demostramos, que conoce a un animal por ejemplo el gato e identificamos como será su proceder en esta situación. Estas nociones se añaden a la mente, como secuencias, a través de las experiencias vivenciales que se van dando poco a poco buscando respuestas.

Estas investigaciones se van centrando gracias a la destreza. Los conocimientos que adquirimos, se difieren con la capacidad memorista (detener las infinidades de pensamiento o palabras de forma circular); y esto se debe al origen de los conocimientos más perdurables que se interiorizan mejor. A lo largo del tiempo las nociones se van ponderando y relacionado para economizar muchos de los sucesos, en los que se intente reproducir, acerca de un mismo punto decisivo o jugueteando.

2.2.1.3. Teoría del aprendizaje social de Bandura

Nos centramos en la famosa teoría gracias a Bandura, que nos menciona que existen distintas variables en las que se enfocan, en el momento de manifestarnos ante la población y nos asemeja a la teoría conductista, uniéndose a la parte cognitiva, haciendo que prevalezcan las investigaciones realizadas de las acciones psicológicas. Asimismo, asevera que no todos los comportamientos del ser humano son adquiridos por la **observación e imitación**.

El ser humano siempre posee la última decisión al momento de resolver sus situaciones y analizar lo que desee realizar, pero los factores negativos influyen, en su

manera de actuar y desenvolverse. Con todo esto, debemos tener en cuenta las agresiones mediáticas que pueden surgir a través de los medios de comunicación.

En el aula o en el entorno los indefensos vienen a ser los niños, saben que no deben realizar ningún tipo de agresión hacia sus amiguitos, pero aun así visualizan la violencia de diferentes partes, por ejemplos, en series, películas y videos, que muestran conductas inadecuadas en distintos contextos, en conclusión, si observan programas no son aptos para su edad, ellos seguirán las mismas conductas que aprenden en la TV, iniciando un gran conflicto, por el motivo que ellos en su inocencia en el colegio harán lo mismo el tratar de solucionar sus problemas con acciones negativas, como golpes, empujones o peleas, hacia su amiguito para conseguir lo que quieran.

CAPÍTULO III

ASPECTOS BÁSICOS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Cuando queremos conseguir un pensamiento más claro, sobre los riesgos, dificultades, que se aprecian en las actitudes, aprendizajes y desenvolvimientos, que hacen que sea importante conocer y tomarlos como referencia para descubrir la solución.

3.1. Antecedentes históricos

Existen varios temas sobre los riesgos que sufre el aprendizaje y como se desarrolla en los distintos países. Hubo un suceso muy importante que ocurrió un 6 de abril de 1963; “en un hotel en Chicago se realizó una reunión muy famosa y memorable donde padres, investigadores y distintos profesionales de la salud y educación guiados y apadrinados por Samuel Kirk (llamado el padre del campo se unieron para discernir, discutir y proponer algún modelo que servirá de evaluación y tratamiento para los problemas de aprendizaje”.

Donde dicho acontecimiento, el gran padre del campo Samuel Kirk, utilizó una frase muy importante, que dio paso a muchos sucesos “learning disabilities o dificultades de aprendizaje, abriendo el campo específico para esta problemática el modelo ITPA para su evaluación y tratamiento a dichos problemas”.

3.1.1. Definición

A continuación, para entender mejor la definición se detallará y especificará ciertos componentes que van a permitir mejor lucidez y descripción:

a. Aprendizaje.

MORRIS, charles; MAISTO, Albert; (2001); “Al dialogar sobre el aprendizaje no solo se basa en un sinónimo de estudio, sino al concepto que es mucho más extenso. Según los psicólogos, el aprendizaje es aquel proceso por el cual la práctica o la experiencia producen un cambio en la conducta, esta definición abarca los ámbitos ya sea el escolar como también en las distintas actividades de la vida diaria”.

b. Problemas de aprendizaje

PASCUAL, Pilar. (2001); señala que “Son las dificultades que se presentan al aprender utilizando las diversas destrezas como la lectura, la escritura, el lenguaje, las matemáticas. También existen problemas motores como: torpeza, incoordinación, confusión espacial (lateralidad) que interfieren en el aprendizaje y como tal constituyen un problema”.

CAPÍTULO IV

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

La definición que siempre generamos por los conflictos o dificultades sobre el aprendizaje es confusa. existen cuantiosas investigaciones de este asunto, ya que muchos investigadores se apoyan análisis claros del conocimiento.

El manual diagnóstico de las enfermedades mentales (DSM) considera que; “las dificultades de aprendizaje un concepto heterogéneo, referido a aquellas personas que presentan problemas significativos en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo. Entendemos por **problemas significativos**, cuando el rendimiento del individuo en lectura, cálculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por edad, escolarización y nivel de inteligencia, e interfieren significativamente en el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que requieren lectura, cálculo o escritura”.

Así como también, se debe señalar que; “los problemas o dificultades del aprendizaje suelen estar asociados a un bajo autoconcepto y autoestima, y escasas habilidades sociales. La tasa de abandono escolar de niños con este problema se sitúa alrededor del 40%”.

4.1. Causas.

Las causas que ocasionan los problemas o inconvenientes en el aprendizaje son diversas y variadas. Se clasifican en factores:

- Genéticos: “cromosomas recesivos”.
- Pre-peri y posnatales: “complicaciones durante el embarazo”.
- Padres mayores: “mayor probabilidad de tener un hijo disléxico”.
- Trastornos neurológicos: “han sido consideradas como causas significativas de las inhabilidades para aprender”.

4.2. Los problemas de aprendizaje

a) Compulsión o sobre atención

Los niños mantienen su atención durante mucho tiempo en un solo objeto, y no presta atención a distintas acciones que ayudan al desarrollo adecuado para concretar un estudio.

b) Impulsiva destructibilidad o baja atención:

En los pequeños se concentran en una cosa por poco tiempo y pasan ágilmente su atención en otras cosas. Las dificultades en los aprendizajes de los pequeños, en un tiempo no muy lejano, llegan a establecer progresos inadecuados de la conducta, haciendo que aparezcan desórdenes en una edad mayor.

4.3. Consecuencias de los problemas de aprendizaje

En este contexto se observan las consecuencias del aprendizaje, de manera general, “se caracterizan por una diferencia significativa en los logros del niño en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general. Los alumnos que tienen problemas de aprendizaje pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión, en lenguaje, escritura, o habilidad para razonar. La hiperactividad, falta de atención, y problemas en la coordinación y percepción pueden también ser asociados a esta dificultad, como también las dificultades perceptuales desniveladas, trastornos motores, y comportamientos como la impulsividad, escasa tolerancia ante las frustraciones, etc.”

En las siguientes áreas académicas Los problemas del aprendizaje pueden presentar en dificultades:

- Hablar: “atrasos, trastornos, o discrepancias en el escuchar y hablar”.
- Escritura: “dificultades para leer, escribir, y en la ortografía”.

- Matemáticas: “dificultad para ejecutar funciones aritméticas o en comprender conceptos básicos”.
- Razonamiento: “dificultad para organizar e integrar los pensamientos”.
- Habilidades en la organización: “dificultad para organizar todas las facetas del aprendizaje”.

En las dificultades de aprendizaje presenta los siguientes síntomas más comunes:

- “Problemas para aprender el alfabeto, hacer rimas con las palabras o enlazar las letras con los sonidos;
- Realizar errores al leer en voz alta, y redundar o detenerse con frecuencia.
- No comprende lo que lee;
- Tiene dificultades para deletrear las palabras;
- Tener letra desordenada o coger mal el lápiz;
- Léxico limitado;
- Dificultades para comprender bromas, historietas cómicas ilustradas e ironías;
- Dificultades para seguir instrucciones;
- Articular mal las palabras o usar una palabra errónea que suena similar;
- Problemas para organizar lo que desea decir o no puede pensar en la palabra que necesita para escribir o conversar;
- No sigue las reglas sociales de la conversación, tales como: esperar su turno, y acercarse exageradamente a la persona que escucha;
- Confundir los símbolos matemáticos y leer mal los números;
- No puede repetir un cuento en orden;
- No sabe dónde iniciar una tarea”

En el Aprendizaje se encuentran muchas dificultades, que se visualizan en la vida cotidianas, advirtiéndonos, efectos que se pueden producir en las personas que sufren de estas dificultades de aprendizaje a lo largo de su vida y desarrollo.

CAPITULO V

CATEGORIZACIÓN DE LOS PRINCIPALES EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

5.1. Dislexia

Aquellas dificultades que presentan los niños para la identificación, comprensión y reproducción de los símbolos escritos, debido a las dificultades en el aprendizaje tanto en la lectura como escritura del niño.

5.1.1. Dificultades en la lectura

Los niños con dislexia, mantienen problemas para comenzar a conocer sus habilidades como leer, asimismo, ellos no son capaces de lograr sus objetivos deseados. Confundiendo las palabras o letras que creen que son parecidas como p, q, b y d, o invierten las letras o silabas como decir par en vez de para, bar en vez de bro, ojeto en vez de objeto), omitiendo letras ten por tren o las silabas **“el disléxico olvida a menudo el comienzo de las palabras”**. Realizando una mala comprensión de cada sonido con mayores veces presentando un enredo entre la “s” o la “z”, siendo aún más en los sonidos complejos.

5.1.2. Reeducción de los disléxicos.

Existen muchos lugares donde dictan cursos de especializaciones a la hora de reeducar, aunque sean insuficientes igual que el número de los reeducadores, es necesario marcar diferencia para una educación individual de calidad y que opere con más eficacia, mostrando ventaja en el niño para que pueda estar en unas escuelas normales.

5.2. Disgrafía

En esta, se muestran los distintos errores en la escritura, dándose en todo tipo de niños tengan la escolaridad que tengan, donde los más pequeños, son los protagonistas de ello, como escritura corrida, distinta, con errores ortográficos, deformación en la escritura, letras ilegibles, generando una disconformidad.

5.2.1. Dificultades halladas por el niño durante el aprendizaje de la escritura

- a) **En nivel físico:** “el niño pequeño tiene movimientos bruscos; que controla con dificultad; ahora bien, la escritura exige movimientos flexibles redondos y un control incesante a fin de reparar a la vez la forma de las letras y las dimensiones impuestas por las líneas”.
- b) **En nivel psicológico:** “es preciso a la escritura, un niño que no tena buena representación del espacio y que no sepa orientarse por sí mismo en ese espacio no podrá orientar las diferentes figuras geométricas que forma las letras, esta mala estructuración espacial se traduce además en un mal aprovechamiento de la página, el niño se pone a escribir de izquierda a derecha o de abajo o hacia arriba, de manera caprichosa y no sistemática”.

5.2.2. Tipos de disgrafia

Existen diversos tipos que presentan variedad de lesiones en nuestro sistema muy importante, como es el sistema nervioso; esto nos deja una idea de lo que se trataría la disgrafia, donde especificaron que cuando el menor, no es capaz de escribir correctamente el dictado, se puede notar que las letras no guardan relación alguna, dándose a notar el error cometido.

En esta parte se pueden clasificar de en dos grupos, puede ser tanto inexperiencia como incapacidad; siendo llamadas disgrafias motrices, donde nos habla de las

dificultades que presentan los menores en esta etapa, presentando poca coordinación al momento de desenvolverse.

5.2.3. Padres y educadores que se ha de observar del niño

Como sabemos, no podemos exigirles a los menores a escribir antes de tiempo, siempre es necesario utilizar herramientas que ayuden a que el niño se sienta en confianza, creando un ambiente favorecedor, para que él, pueda concretar las enseñanzas aprendidas de manera eficaz.

Algunos cometen el error de querer perfeccionar lo aprendido en clase, creando infinidad de métodos, estadísticas, para mejorar y superar, olvidándose que el niño, es el protagonista y tiene todo un tiempo para aprender sin forzar algo que no resultara, siempre con medición y bajo la supervisión de un adulto se pueden lograr muchas cosas, siempre y cuando el niño se sienta libre y sin ataduras, puede mejorar y alcanzar sus metas soñadas.

5.2.4. Reeducción de los disgráficos

Existen algunas estrategias de apoyo, donde el niño puede entrar en confianza consigo mismo y pueda vencer y lograr sus objetivos, como realizando ejercicios de escritura, dibujando, pintando entre otros, “reanudarán los movimientos básicos de la escritura y volverán a enseñar el dibujo de cada letra al niño a menudo es más difícil devolver al niño las ganas de escribir, cuando sus fracasos le han inspirado un disgusto más o menos profundo hacia este trabajo; un ambiente relajado y afectuoso deberá permitirle recuperar su confianza en sí mismo y hallar razones para escribir también aquí, cuanto antes se emprenda la reeducación mejores son los resultados”.

5.3. Discalculia

Se les denomina a las perturbaciones que se presenta el aprendizaje, de sistematización elemental en los infantes, demostrando el nivel estudiante intelectual y bueno.

Las dificultades que integran las nociones numéricas, es una de las manifestaciones que presenta y comprendiendo mecanismos de numeración y de operaciones simples como “la suma, resta, multiplicación y división”; contar mentalmente, resolver problemas. Además, presenta dificultades, debido a que se integra y utiliza símbolos numéricos.

Algunos niños tienen dificultades que demandan un raciocinio personal: no consigue que un ejercicio se deba realizar para llegar al resultado esperado, y fluctúa entre qué vía debería alcanzar, y no ve con claridad lo que debe realizar.

5.3.1. Discalculia y retraso físico, intelectual, afectivo

La discalculia, según estudios realizados sobre estos guiños, señalan que está ligada al proceso lento tanto en el desarrollo y en la creación de pensamiento; además, generan una desconformidad en sentido afectivo, además crean un proceso donde deben adaptarse a la etapa escolar, por la falta de socialización, continuamente se nota, que estos infantes muestran un ligero atraso en su progreso, tanto en lo físico, intelectual y psicomotor, como en lo afectivo, sin que quede obstruido su progreso: son más pausados o lentos a comparación de otros infantes.

Este atraso, se presenta externamente en la etapa de la infancia, lateralmente es mal determinada, por atrasos donde aparecen y estructuran el lenguaje.

A menudo el aumento casi evidente, aplaca las prácticas diarias, que se presentan regularmente y permiten que el niño desarrolle sus pensamientos; “se trata de niños que no realizan preguntas, y carecen de curiosidad, dudan en manipular los objetos, permanecen en su rincón, juegan por su propia decisión, y no hacen aprendizajes concretos”.

5.3.2. Reeducción de la discalculia

Trata sobre, como favorecen la idea de exploración, creación y análisis en la estimulación del habla, obteniendo los conocimientos estadísticos, numéricos y diversas operaciones.

Los problemas son substancialmente concretos como prácticos; para aportar gran parte en el conocimiento de los niños como en los ejercicios prácticos, llegando a una solución concreta llenas de favorecedoras ideas, dejando que los menores experimenten sus propios problemas, ya que uno aprende de las experiencias vividas, descubriendo así sus dotes excepcionales. El niño con discalculia, padece, debido a que ha adquirido continuamente aversiones sistemáticas tanto en las matemáticas y en los símbolos.

5.4. Problemas de Lenguaje

Están relacionadas y asociadas al inicio verbal, por eso, es transcendental realizar estudios de los errores que se comenten en el lenguaje, esto se presenta en un determinando tiempo. El concepto del Lenguaje es esencial y trascendental en los aprendices brindando conocimiento por los maestros y aprovechados por los estudiantes, por eso cuando se va avanza en la etapa escolar en dificultades del lenguaje son más claros.

Se clasifica es las siguiente:

a) **Dislalia**

Es el trastorno que se presenta para articular los fonemas, presentándose como omite o sustituye un fonema por otro, su pronóstico es propicio, y de atenderse en la brevedad posible es excelente su manera de desenvolverse en tal ámbito, que se desarrollan diversos tipos de dislalias:

- **Dislalia evolutiva:** Mala forma de articulación en infantes presentándose en las primeras etapas, cuando está aprendiendo hablar. Frecuentemente, los niños con

estos problemas van superando conforme vayan madurando y continuando con el pasar de los años debido a que se necesita de ayuda especializada.

- **Dislalia funcional:** Se da con el desenvolvimiento en las articulaciones donde el lenguaje es lo principal, notándose la escases de trastornos orgánicos en las personas, presenta incapacidad funcional. Son varios los orígenes, en primer lugar, es descartada con exactitud en las lesiones centradas en el sistema nervioso central, comúnmente se produce por la gran falta de compromiso, de aceptación y de madurez, haciendo que se impida correctamente el buen desenvolvimiento de los órganos que forman parte de este proceso. Siendo las siguientes las causas:
 - ✓ Destreza motriz.
 - ✓ Riesgos en la adaptación del espacio-tiempo.
 - ✓ Poca escucha auditiva.
 - ✓ Riesgos ambientales.
 - ✓ Riesgos psicológicos.

- **Dislalia orgánica:** se produce por alguna alteración en la fonación que ocasionan trastornos en horas muy claves para la articulación de fonemas, a lo que se le llama dislalia. Los afectado son los labios, el paladar, la nariz, etc. Asimismo, puede deberse a alguna dificultad neurológica en la pronunciación, que proporcionará como resultado presenta problemas en las articulaciones, más conocido como disartria.

- **Dislalia audiógena:** Originándose con la alteración del sistema auditivo, generalmente presenta problemas de hipoacusia que frena al infante a reconocer y reproducir los sonidos adecuadamente. El niño escucha erróneamente presentando problemas en sus articulaciones. Como sabemos, se va alterando la gran diferencia

auditivamente. Para revelar esta dificultad es digno pasar el examen por una audiometría, esto permitirá realizar un análisis adecuado, positivo, concreto y servirá de gran ayuda para brindar un correcto tratamiento y oportuno.

b) Tartamudez

Viene a ser una dificultad fluida para hablar, determinado por repetir frecuentemente palabras o también continuaciones de todo tipo, como sílabas o sonidos formando dificultades al momento de hablar, de llevar el ritmo o desenvolverse.

Presenta poca fluidez en infantes de edad menor, asimismo ocasionando tartamudeo de origen neuromotor que se asocia a la respiración anormal.

Se origina y no está indiscutiblemente despejado, señalando sus raíces relacionadas a situaciones de riesgo emocional, por ejemplo: maltratos psicológicos, experiencias trascendentales, escenas de riesgo, traumas o fobias. Donde señalan la posibilidad de inclinación potencialmente genético.

Cuando se repite o se realizan continuaciones en los sonidos, los niños empiezan a desarrollar los medios para hablar “logobia” y presentan ansiedades en los instantes que presenta fluidez verbal. Trasladando la creación de actitudes aceptables evitando el tartamudeo, modificando el desenvolvimiento del lenguaje, evitando contactarse con el alrededor, conteniendo salidas verbales. Que aparezcan movimientos como: parpadeos, los tics nerviosos, las sacudidas, etc. Los espasmos, originándose en gran parte de los músculos, tanto en la cara como en el cuello, incluyendo también en gran parte del cuerpo.

c) El retraso del lenguaje.

Es un trastorno que se presenta con relación a la edad promedio. Donde la gran parte del lenguaje con los mecanismos, por ejemplo: tenemos los fonemas, cuando aprendemos diversas palabras en la parte gramatical que serían estudiadas al principio siendo la primera etapa vivencial, el menor, aprenderá al escuchar y a interactuar con las

personas de su confianza. Siendo a la edad de 2 años, que la mayoría aprende a pronunciar algunas palabras, en la edad de 6 años, los niños tienen mayores aprendizajes utilizando los fonemas adquiridos en la lengua materna, gramática y con significados recopilados por su lenguaje.

Se puede notar a los niños con 10 años cronológicamente, pero hablan a esta edad uno lleva un niño dentro de sí, que pareciera como si tuviera menos edad, usualmente dominándose como "lenguaje de bebe". Los orígenes que atrasamiento se deben al fallo en la estimulación lingüística o de la poca libertad que el niño posea con la sociedad “también por un engreimiento excesivo de los padres”.

Generalmente, aparece parte del atrasamiento en el lenguaje, evitando de algún modo llevar distintos riesgos que se originan neurológicamente, sin embargo, no es definitivo sea cual sea la situación, en el tema de la pérdida de conocimientos.

5.5. Problemas de conducta en el aprendizaje

El déficit de hiperactividad y atención, no tiene nada que ver con los problemas del aprendizaje, aunque si forman parte tanto en la etapa escolar o en el conocimiento del menor. El problema donde se conserva lo atento que se encuentra el menor, siendo claras las intervenciones de conductas, el desenvolvimiento en cada situación explícita y los trastornos de aprendizaje.

a) Déficit de atención

Esta dificultad se debe a un problema exteriorizado donde la “falta de atención”, ímpetu incontrolado dependiendo sea el caso de mayor actividad.

Observamos en las primeras etapas, a niños que presentan dificultades en todo tipo de relaciones sea social o escolar, debido a que solo pocos sobrellevan la conducta siendo dificultoso para cada uno admitir, estos menores no socializan con sus amistades más cercanas, siendo muy difícil para ellos ser partícipes de sus reuniones

grupales y no se permiten integrarse con los demás. Comúnmente, progresan solos a los eventos y entretienen a otros en sus acciones.

- ✓ Para determinar que presentan trastornos de déficit de atención el docente y padres de familia deben observar si se muestran las siguientes sintomatologías aproximadamente durante un lapso de 6 meses presentando resultados al relacionarse interpersonalmente en familia y en la escuela.
- ✓ Problema para conservar la atención.
- ✓ Problema para oír pausadamente, igualmente para jugar.
- ✓ Ansiedad inmutable, no para de moverse y hablar demasiado.

b) Síndrome Hiperquinético

Este trastorno está relacionado a lo neurológico también denominado disfunción cerebral mínima.

Portellano Pérez, (1995); Nos menciona que la hiperquinético: “es un nivel de actividad motrices cotidianas que está claramente más elevado que el que se da en niños del mismo sexo, inteligencia y nivel socioeconómico”.

La hiperquinético mantiene dificultades escolares la mayoría de veces están incorporados, solo que hay veces en donde los niños generalizan sus acciones y ansiedades peligrosas, que aparecen en la escolaridad.

Teniendo como consecutivas a las características del menor con excesiva actividad:

- **Hiperactivo:** Presenta gran variedad acelerada de actividades, solo que se aprecia la contestación motriz impropia, que no puede intervenir en los movimientos que se les piden.
- **Distracción:** Jamás cumplen con sus actividades dadas. Muestra muy poco interés a la hora de concentrarse que se lo imposibilita.

- **Impulsivos:** Viene a ser la excesiva actitud, contenida en uno mismo, siendo una actitud poco conveniente. “Agresividad, Baja autoestima y depresión, Bajo rendimiento escolar”.
- **Excitabilidad:** Se provocan por los enlaces sin comprensión, siendo comparadas como adicciones. “Problemas con la escritura llamados disgrafía, falta de control de sus movimientos gruesos y especialmente finos sumados a una presión excesiva de los dedos da como consecuencia una intensa alteración en la escritura, La disgrafía motriz es característica de los niños disléxicos por su déficit perceptivo motor de lateralidad y psicomotor”.

CAPITULO VI

QUÉ HACER CUANDO SE IDENTIFICA UN PROBLEMA DE APRENDIZAJE.

6.1. Desde la orientación médica

La terapia para “problemas de aprendizaje” inicia en una orientación de conexo de la mano a los problemas que se van presentando. Los problemas que presenta en el amaestramiento como: “la dislexia, dislalia, disgrafía, discalculia; pueden requerir no solo de una terapia de lenguaje, aprendizaje, psicológica; así como médica”.

Particularmente, en casos de trastornos secundarios de hiperquinético como la disgrafía, se requiere frecuentemente de un tratamiento médico, como nos dice: “ritalín entre otras clases de anfetaminas que tienen como propósito mejorar la química cerebral aumentada la cantidad necesaria de noradrenalina y dopamina”. Todo ello serían los avances de la poca atención y excesiva actividad sin controlar que se va presentando.

En esta sección, podemos tener inconvenientes específicos que se componen de dislalia orgánica, cuando se origina por la mala alineación de cada órgano: “fisura labial e intensamente importante a la par de la terapia de lenguaje”.

Las cirugías, dependen gran parte en cada dificultad del caso, y solo será tomada por médicos especialistas.

6.2. Desde la orientación psicológico

Son las conductas del niño y como estas afectan la vida si este tiene algún trauma o depresión, razón por la cual se deberá realizar algún tratamiento psicológico para superar las dificultades que oprimen al niño acorde a esto podrá recibir este tratamiento.

Podrán estar conforme, cuando el niño es visto por especialistas como psicoterapeutas que desarrollan diferentes habilidades de ayuda, en estos casos guiándose de las investigaciones realizadas en tiempos pasados, utilizándolas como complemento para llegar a una solución clave, como:

- **El condicionamiento operante:** “Es uno de los métodos que se puede utilizar ya que analiza la conducta del niño aplicando procedimientos como el reforzamiento y castigo ya que estos procedimientos llevan al psicoterapeuta deducir que puede ser por la conducta que se ha ido produciendo conforme el desarrollo del niño”.
- **Problemas de comportamiento:** “En los niños se presentan en una persona no habitual y son mal vistos por la sociedad. Estas conductas son conmensurable, observables y medibles. Se habla de los problemas de conducta cuando se refiere al comportamiento que los niños no comprender en una clase habitual, familia, amigos, etc.”
- **Problemas en el desenvolviendo de los niños con mayor frecuencia:** “Trastorno de conducta agresiva repetitivos, Gritos y amenazas, Rompen cosas, Agreden físicamente, Ira, rabia, cólera”
- **Trastornos de conductas con mayor frecuencia sin ser agresivas:** “Fugarse, roban sin agresión, mentiras continuas”.
- **Trastornos por déficit de atención caracterizándose por:** “No prestar atención, Ser impulsivo, No controlar las propias acciones, Ser muy activo”.

6.3. Iniciando con una orientación lingüística

Es aquella terapia del lenguaje para solucionar las dificultades que presentan en el aprendizaje y centralizándose fundamentalmente en: “dislalia, dislexia, y disgrafía”. Un predominante en estos apreciados, los cuales serían:

- Conceptos espaciales.
- Conocimiento corporal.
- Coordinación motora fina.
- Coordinación motora gruesa.
- Psicomotricidad.

Todos los menores, que presentan dificultades en el lenguaje requieren terapias que ayuden a resaltar transformaciones espaciales lateralmente, evitando el desorden y ubicación en su entorno.

Cuando uno reconoce cada parte de nuestro sistema, tendrá muchos beneficios como, permitirá tener mejor control de los movimientos y esto favorecerá la coordinación del cuerpo.

Lo relacionado a la psicomotricidad de distintas formas, mantendrán actividad que será fundamentalmente primordial y destacable.

6.4. Desde el enfoque educativo

Desde otra perspectiva educativa, se promueven los buenos hábitos, correctos y educados, favoreciendo en fomentar otras versatilidades produciendo discrepancias a traerán circunstancias desfavorables con conexión al resto, con conocimientos claros de disconformidad negativas y/o positivas, manteniendo claro las claves de la llamada normalidad.

Los niños, tienen necesidades sociales, emocionales e intelectuales que van a depender de cada estudiante, la edad, y de un momento concreto.

Solo algunos menores, aprenderán del modo en el que les enseñan, pero a otros les dificultara esa metodología, pero lo que más esencial es que no pierdan el amor, la fuerza y la actitud de superarse y de fomentar el aprendizaje.

Gran parte de cada maestro, gracias los análisis brindados, pueden observar con mayor facilidad las dificultades, de la siguiente forma como, por ejemplo:

- Problemas con la escritura, se le colocan ejercicios prácticos en un cuaderno de triple reglón para perfeccionar su caligrafía y mejorar su ortografía.
- Problemas de conducta, para lo cual el docente investiga el caso y se le orienta hablando, al alumno, padres y/o apoderados.
- Problemas por falta de concentración en clase, provenientes del hogar y se le debe aconsejar y dar un trato individual y primordial a cada problema.
- A los niños se les debe brindar apoyo dialogando, haciendo que su participación sea activa y permanente en todas las tramas de acuerdo a su problema.
- Supervisar los trabajos, la forma de expresarse personalmente y grupal, evaluar la responsabilidad que cumple y el tipo de valores que tiene cada uno para corregir los problemas de aprendizaje y conducta a tiempo.

6.5. Educación Especial

Es la incesante de prestaciones de los servicios educativos, compuesto por una serie de: servicios, técnicas, estrategias, conocimientos y recursos pedagógicos, predestinados para certificar los procesos educativos integrales, flexibles y dinámicos a todas las personas que tienen insuficiencias en el ámbito educacional, tanto duraderas como no duraderas, brindando soporte a las clasificaciones determinadas con contenidos concretos.

El aprendizaje educativo sigue dando de qué hablar, con sus estrategias y métodos; siendo experimentadas por individuos que solicitan ayuda en información clave para resolver la trama educacional.

6.5.1. Funciones educativas especiales:

- Proveer a los estudiantes con necesidades educativas especiales de las prestaciones necesarias para hacer posible el acceso curricular, apoyando a que lograr el máximo en su desarrollo personal y social;
- Efectuar estrategias para la descubrimiento y atención temprana de infantes con transformaciones del desarrollo y dificultades del aprendizaje, con el fin de intervenir lo más rápido posible, evitando su agravamiento;
- Formar y prolongar las estrategias de integración y participación de las personas con necesidades educativas especiales en los ámbitos educativo, social y laboral;
- Desarrollar estos recursos y apoyos en todos los sectores de la comunidad educativa, con el fin de mejorar la calidad de la oferta pedagógica, potenciando la exclusividad de las instituciones, o sea su capacidad para instruir adecuadamente a sus estudiantes, independientemente de sus condiciones personales o de otro tipo;
- Incentivar la aportación activa de los padres de familia, quienes son la base fortalecedora involucrada para compartir con compromiso las acciones previstas del proyecto educativo de sus hijos.

6.5.2. Criterios sobre la transformación educacional especializada.

Resaltar el contexto del subsistema de educación abandonados, adjudicándose una posición prolongada de prestaciones, proponiendo una progresión de expectativas para que la educación de los individuos con N.E.E. Para tener en cuenta a los integrantes especiales y diversos, instituyendo transformaciones en el labor educativo y desigual, como también en progresivos donde vaticinan:

- Las prestaciones de la educación especial que se articularán con los servicios escolares, procurándose un trabajo integro entre los alumnos con necesidades educativas especiales a las instituciones de educación común, en todos los niveles de la educación básica regular a generados por los programas de apoyo y seguimiento;

- La atención en centros educativos con necesidades especiales en los casos en que otras estrategias no se consideran suficiente, o cuando los estudiantes muestren necesidades educativas tan confusas que no consigan ser atendidos en espacios frecuentes;
- Prevaler el modelo pedagógico, procurar mejores condiciones para el aprendizaje de los estudiantes. La evolución del sistema educativo requiere superar al modelo médico y psicométrico, con énfasis en el diagnóstico y la clasificación, para pasar a una actuación centrada en los aspectos educativos.

6.5.3. Abordaje terapéutico

Poseyendo las grandes habilidades, de desenvolvimientos o reacciones que se desarrollen en interconsultas o determinadas teorías estudiadas, debidamente realizadas poseyendo respuestas significativas instruidas, gracias a códigos comunicacionales, que muestren resultados veraces y correctos, que se dando las familias y profesionales.

Siendo el primer laso las primeras relaciones, viniendo a ser las vinculaciones que se deben mantener en la madre - obstetra siendo parte fundamental de dar conocimiento sobre el nacimiento del gran bebé y manteniendo las consideraciones con los progenitores. Además, debe adicionarse el pediatra que se involucra en el tema. Una vez determinada esta desviación, y por consiguiente, con todos los especialistas que conocen este tipo de casos, que son visitas por el médico de cabecera, en base a las necesidades o riesgos de los pacientes.

Las Intervenciones Tempranas; “es imprescindible en estos casos, no porque cure, sino porque cuanto más precozmente se realiza, logramos habilitar mejor a ese paciente, trabajando en función de la plasticidad de su SNC. Logrando desbloquear a los padres al volverlos más operativos y fortaleciendo el vínculo con su nuevo hijo, puede progresivamente ocupar un lugar dentro del grupo familiar que esté dado desde la salud y no, desde la enfermedad”. Cabe resaltar la importancia de la realización de las terapias:

- Mantener una clara y objetiva comunicación para el beneficio del menor y de los papás.
- Hacer que cada uno de los padres pregunte sus dudas con toda la seguridad hacia el doctor, para que mantengan esa confianza plena en ellos y se vuelvan independientes de acudir siempre al doctor o realizar alguna actividad dada por los especialistas.
- Hacer de las consultas o de las terapias una forma de ayuda para despejar todas las observaciones o miedos que se tengan en esta etapa, generando en ellos una herramienta eficaz para superar los retos puestos.
- La gran parte de todo lo deben tener los padres, de ellos depende el apego o la confianza que creen en su hijo, para que el niño se pueda desarrollar sin temores o ataduras con los demás.
- Siempre se debe conseguir que los padres de familia, tenga una confianza plena con cada especialista o mentor, sin olvidar la función de cada padre evitando que caigan en el error de asumir roles que no les correspondan.
- Deben tener en cuenta de ayudar al bebé en todas las actividades que realizan en familia, para que el niño se sienta cómodo, seguro y en confianza, realizándose con cuidado y paso a paso.
- Brindarle todo tipo de información, consejos, tips, a los padres para que sean cuidadosos y tengan conocimientos claves para que ayuden a su bebé y se ayuden ellos mismo en la crianza adecuada y estudiada.
- Logrando esto, podemos dar fe, de que cada paso es súper importante y eficaz, que ayudaran en el desarrollo del menor, llegando a si a completar todos los espacios posibles y concretando así una vida cómoda para el menor.

CONCLUSIÓN

Los dificultades en el aprendizaje, son múltiples en componentes que interceden; en el presente trabajo de investigación se han abordado diversos sub temas que están estrechamente relacionados entre sí y nos dan una explicación acerca de las teorías principales que explican de forma profunda el tema investigado así como las causas que lo provocan y las consecuencias que genera esta problemática; también encontramos una explicación acerca de las teorías de aprendizaje y un posible abordaje terapéutico frente a cada uno de estos problemas de aprendizaje.

Analizando detalladamente, puedo resumir llegando a cinco conclusiones muy importantes con respecto a los problemas de aprendizaje; siendo las siguientes:

PRIMERO: Los problemas del aprendizaje son originados por los diversos factores el más importante es la función del cerebro, y la representación que ejecuta la pesquisas que vendrán dando de persona a persona, y son presentadas por una gran cantidad de involucrados, mejor dicho, serían habituales generalmente a inicios de la edad escolar.

Presentan a los escolares con insuficiencia capacidad mental, asimismo a los que mantienen gran conocimiento o son más hábiles que los demás.

La escuela debe ser inclusiva, eliminando barreras exclusivas que le quitan a otros niños con dificultades en el aprendizaje, la oportunidad de superarse, subsiguientemente afectan la acción del entorno social.

La evaluación, deberá ser humanista permitiendo que los escolares desarrollen capacidades según el ritmo de aprendizaje del niño, y permite mejorar la autoestima libre de imposiciones por parte del educador, compañeros y padres.

Como se sabe cada niño es único, manifiestan de diferentes formas las dificultades de aprendizaje y está se relaciona de manera individual de quien

aprende; por ello, no existen solamente causas que mantengan lo mismo, al contrario, existen variedades de causas y procedimientos variados que son de todas formas. Todos somos únicos e irrepetibles y reaccionamos de distintas formas, seamos niños, jóvenes o adultos. Como sea el caso será significativo para ellos tener conocimiento sobre los niños, y entender cuáles son problemas específicamente, ayudándole a conocer sus fortalezas y debilidades, buscando estrategias de apoyo que permitan desenvolverse exitosamente el aprendizaje.

SEGUNDO: Pávlov con su teoría del aprendizaje señala que busca gran parte de las soluciones que se necesita en el aprendizaje en laboratorios bajo condiciones tremendamente estrictas; A través del conductismo, quería demostrar; “la psicología es una auténtica ciencia. Los protagonistas de sus experimentos eran ratas, palomas o el famoso perro de Pávlov

Piaget con su teoría del aprendizaje, elaboró su teoría de manera constructivista, afirmaba que; “los niños tienen un papel activo a la hora de aprender”. Para él, las diferentes estructuras mentales van cambiando y combinándose entre ellas, a través de la práctica; adaptándose al ambiente y a la organización de la mente. El aprendizaje, se da por los cambios y situaciones novedosas. Como percibe el mundo y se va renovando a medida que va creciendo. Este proceso está compuesto por esquemas que la personas ordenan mentalmente. La adaptación, tiene lugar mediante un proceso de asimilación, que modifica la realidad externa, y otro de acomodación, que cambia nuestras estructuras mentales.

Ausubel con su teoría del aprendizaje significativo; Este psicólogo y pedagogo opinaba que para que la gente aprenda es preciso proceder sobre sus conocimientos previos. Esta teoría se centra más en la destreza. El aprendizaje significativo, difiere con el aprendizaje memorista; y esto se debe al origen de

los conocimientos más perdurables que se interiorizan mejor.

Bandura y su Teoría del aprendizaje social; es una teoría que hace hincapié en el papel de las variables sociales y la perspectiva conductista se une a la cognitiva, enfoque que hace que prevalezca el estudio de los procesos mentales. Asimismo, asevera que casi todas las conductas del ser humano son adquiridas por la observación e imitación.

TERCERO: El origen de las dificultades del aprendizaje nace y se desarrolla en EEUU y Canadá. El 6 de abril de 1963; en un hotel en Chicago se realizó una reunión muy famosa y memorable donde padres, investigadores y distintos profesionales de la salud y educación guiados y apadrinados por Samuel Kirk (llamado el padre del campo se unieron para discernir, discutir y proponer algún modelo que servirá de evaluación y tratamiento para los problemas de aprendizaje.

Fue en dicha reunión que Samuel Kirk, utilizó por primera vez aquel término learning disabilities o dificultades de aprendizaje, abriendo el campo específico para esta problemática el modelo ITPA para su evaluación y tratamiento a dichos problemas.

CUARTO: Los orígenes de las dificultades en el aprendizaje son generados por diversos factores genéticos: cromosomas recesivos, Factores pre-natales y posnatales: complicaciones durante el embarazo, Madres y padres mayores: mayor probabilidad de tener un hijo disléxico, Las disfunciones neurológicas: han sido consideradas como causas significativas de las inhabilidades para aprender.

Las consecuencias de los problemas del aprendizaje generan:

- Problemas para aprender el alfabeto, hacer rimas con las palabras o enlazar las letras con los sonidos;

- Realizar errores al leer en voz alta, y redundar o detenerse con frecuencia;
- No comprende lo que lee;
- Tiene dificultades para deletrear las palabras;
- Tener letra desordenada o coger mal el lápiz;
- Léxico limitado;
- Dificultades para comprender bromas, historietas cómicas ilustradas e ironías;
- Dificultades para seguir instrucciones;
- Articular mal las palabras o usar una palabra errónea que suena similar;
- Problemas para organizar lo que desea decir o no puede pensar en la palabra que necesita para escribir o conversar;
- No sigue las reglas sociales de la conversación, tales como: esperar su turno, y acercarse exageradamente a la persona que escucha;
- Confundir los símbolos matemáticos y leer mal los números;
- No puede repetir un cuento en orden;
- No sabe dónde iniciar una tarea.

RECOMENDACIONES.

- Simplificar la redacción para una comprensión más directa. Divide y estructura las ideas por párrafos para mejorar la fluidez y comprensión. Asegúrate de que las recomendaciones sean claras y precisas sobre cómo abordar las dificultades de aprendizaje en entornos escolares. Agrega ejemplos específicos que ilustren las estrategias para abordar las dificultades de aprendizaje en niños en el entorno escolar.
- Reorganizar la información sobre las teorías del aprendizaje en párrafos separados para cada teoría, facilitando su comprensión. Amplía las descripciones de cada teoría, centrándote en los principios clave y ejemplos concretos que ejemplifiquen su aplicación en el aprendizaje. Intenta conectar las diferentes teorías del aprendizaje, resaltando similitudes y diferencias entre ellas para una mejor comprensión comparativa.
- Verifica la precisión de los datos históricos sobre el origen de las dificultades de aprendizaje, proporcionando contexto y fuentes para respaldar la información. Expande sobre las conclusiones o resoluciones específicas tomadas en la reunión de 1963 y su impacto en la percepción y abordaje de las dificultades de aprendizaje.
- Enumera claramente los factores genéticos, pre-peri y posnatales que pueden contribuir a las dificultades de aprendizaje, creando una lista detallada y estructurada. Amplía la descripción de las consecuencias de los problemas de aprendizaje, proporcionando ejemplos específicos y detallados de cómo estas dificultades impactan en la vida cotidiana y académica de los niños.

REFERENCIAS CITADAS

BLAKEMORE, Sarah – Jayne (2008). “Como Aprende el Cerebro: Las Claves para la Educación”. Barcelona – España: Editorial Ariel S.A.

GARCÍA, Jesús. (2001). “Dificultades de Aprendizaje e Intervención psicopedagógica”. España: Editorial Ariel. <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

MORRIS, Charles. (2001). “Introducción a la Psicología”. México: Editorial Pearson.

TORREGO, Juan Carlos (2014). “Aprendizaje Cooperativo en las Aulas”. Madrid – España: Alianza Editorial.

YELON, Stephen L. (1988). “La Psicología en el Aula”. México: Editorial Trillas.