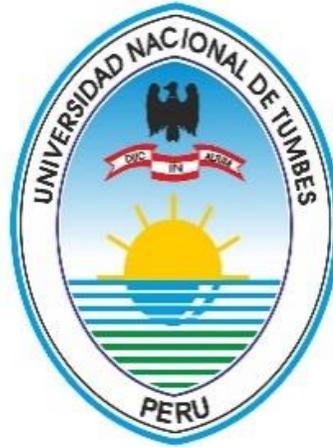


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La disgrafía como trastorno de aprendizaje en el nivel primario

Trabajo Académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía

Autora:

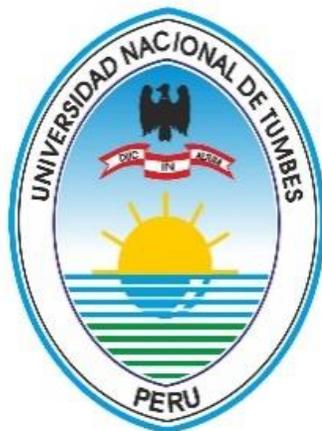
Ledy Sarely Choque Cornejo

Chincha – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La disgrafía como trastorno de aprendizaje en el nivel primario

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Chincha – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La disgrafía como trastorno de aprendizaje en el nivel primario

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Ledy Sarely Choque Cornejo. (Autor)

.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

.....

Chincha – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Chincha, a veintisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio José Pardo y Bareda, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Galbato La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La **disgrafía** como trastorno de aprendizaje en el nivel **primario**" para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor(a) **CHOQUE CORNEJO, LEDY SARELY**.

A las trece horas con treinta, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **CHOQUE CORNEJO, LEDY SARELY**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Oscar Galbato La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueras Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

La disgrafía como trastorno de aprendizaje en el nivel primario

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	revistapediatria.com.ar Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	

		1 %
10	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Sergio Arboleda Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositoriodspace.unipamplona.edu.co Fuente de Internet	<1 %
15	repository.ut.edu.co Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	ciencia.lasalle.edu.co Fuente de Internet	<1 %
19	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Argentina John F. Kennedy Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad de San Buenaventura Trabajo del estudiante	<1 %
26	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	www.pediatriaintegral.es Fuente de Internet	<1 %
29	alejandria.poligran.edu.co Fuente de Internet	<1 %

30 repositorio.ulasamericas.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

31 Submitted to Universidad Tecnológica
Indoamerica
Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva.

Asesor.

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía y fortaleza espiritual; también a mis padres por darme la vida y brindarme su apoyo en todos mis proyectos que realice.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ix
ÍNDICE	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I	17
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.	17
1.1. Antecedentes nacionales.....	17
1.2. Antecedentes internacionales.....	20
CAPÍTULO II	24
MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Definición de disgrafía.....	24
2.2. Características de la disgrafía	25
2.3. Causales de la disgrafía	26
2.4. Dimensiones de la disgrafía.....	28
2.5. Teorías de la disgrafía.....	29
2.6. Concepto de trastorno de aprendizaje.....	30
2.7. Clasificación de los trastornos del aprendizaje.....	31
2.8. Precusores de trastornos de aprendizaje.....	33
2.9. Importancia de trastornos de aprendizaje	34
CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS CITADAS	37

RESUMEN

El término “trastornos del aprendizaje” refiere a los problemas que afectan el rendimiento académico escolar; en estos niños se puede percibir que tienen una inteligencia promedio, pero al momento de aplicar el test que mide la lectura, las matemáticas o la expresión escrita, los resultados se encuentran por debajo del nivel esperado, entonces se determina que el niño presenta un trastorno específico del aprendizaje. La disgrafía es considerada como un trastorno que llega a afectar el desarrollo normal del aprendizaje, especialmente al momento de realizar la escritura y lectura, siendo su origen multifactorial. Cabe mencionar que este problema sería uno de los causantes del bajo nivel de aprendizaje en los niños por lo que su identificación es de gran importancia.

Palabras claves: Disgrafía, dificultades de aprendizaje, educación primaria.

ABSTRACT

The term "learning disorders" refers to problems that affect academic performance in school; in these children it can be perceived that they have an average intelligence, but when applying the test that measures reading, mathematics or written expression, the results are below the expected level, then it is determined that the child has a disorder learning specific. Dysgraphia is considered a disorder that affects the normal development of learning, especially at the time of writing and reading, and its origin is multifactorial. It is worth mentioning that this problem would be one of the causes of the low level of learning in children, so its identification is of great importance.

Keywords: Dysgraphia, learning difficulties, primary education.

INTRODUCCIÓN

Los Trastornos del aprendizaje se encuentran relacionadas directamente con el desarrollo neuronal, siendo un resultado complejo de las interacciones biológicas y del entorno de factores protectores. Estos factores pueden ser específicos para algunos trastornos; a través de estudios se ha podido identificar que algunos niños con un nivel normal o incluso superior de inteligencia presentan dificultades para alcanzar el objetivo establecido en cuanto a la escritura, lectura u otros aprendizajes escolares.

Los trastornos se presentan a lo largo de la vida, pero se debe saber diferenciar de las dificultades transitorias que se puedan presentar al comienzo de algunos aprendizajes. Las complicaciones que pueden presentar los alumnos son continuas y presentan una consecuencia no favorable dentro del proceso escolar; sin embargo, estas características se van modificando de acuerdo al momento evolutivo y la edad del niño. Este problema puede ocurrir por los escasos de oportunidades que le permitan aprender, a causas de las traumas o enfermedades del cerebro que se podrían adquirir en algún momento del desarrollo del niño, surgiendo por alteraciones de los procesos cognitivos siendo en gran medida secundarias a algún tipo de disfunción biológica.

Dentro de estos trastornos se identifica el problema de la disgrafía, afectando negativamente el aprendizaje escolar de los niños; ya que la escritura es básica en el proceso de la comunicación lingüística y permite los otros aprendizajes, se considera como una habilidad relevante que ayuda a la actividad humana para expresar sus ideas, sentimientos, pensamientos, etc.

La disgrafía no se encuentra clasificada como una enfermedad o minusvalía, en cambio se considera una problemática en el aprendizaje donde tiene que ser ratificada a la brevedad para poder obtener los efectos negativos que pueda acarrear más adelante. Para poder contrarrestar este problema se debe comprender que la actividad de la escritura es rítmica ello necesita una correcta coordinación en el desplazamiento y tiempo.

La disgrafía es un trastorno que genera problemas a nivel del aprendizaje del niño; a nivel mundial ha generado diversas investigaciones para establecer las causantes y consecuencias a raíz de este problema en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje del infante. Este problema influye negativamente en el desarrollo del aprendizaje de las diversas asignaturas a causa de la tipografía defectuosa y que no se puede entender llegando a afectar el desempeño del alumnado y a veces terminando en el fracaso escolar, sin olvidar que también repercute en lo social, terminando en un fracaso social causando daño en la autoestima del infante así mismo en sus anhelos, metas y relaciones socio-efectivas. Tal como determina Narvarte (2005) quien señala que “es una escritura defectuosa y poco legible con letras mal formadas o deformadas” (p.228).

A nivel internacional; Ortiz (2015) determina que las problemáticas de disgrafía en los alumnados del sexto grado de la Unidad Educativa Particular Mixta árbol de Vida en Ecuador, son establecidos a causa de que los infantes no reciben algún apoyo en sus casas, por la deficiencia en la técnica de aprendizaje en el progreso de su motricidad gruesa y fina, la falta de interés por parte de los docentes en poder corregir las complicaciones mostradas en las letras en los momentos de escritura y construcción de enunciados, todas estas complicaciones mostradas por el estudiante tienen que enmendarse a tiempo para que no haya algún problema a futuro. Por otro lado, un estudio en a cargo de Pérez (2015), logra evidenciar que:

La disgrafía en las instituciones de España, influye negativamente en los resultados educativos y condicionan el futuro profesional de los alumnados, además, inciden en el progreso emocional, a causa de las problemáticas personales que se establece cuando el infante fracasa y otras en sus familias y sociedad. (p.36)

La investigación muestra que los docentes no muestran un adecuado interés en las escrituras desarrolladas por sus estudiantes, de tal manera que así no podrá identificar las faltas ortográficas que ellos realizan.

A nivel nacional; en Rioja, Alvarado (2017) logra determinar que en la institución educativa Germán Tejada Vela de Moyobamba, en el año 2015, contó con 120 alumnados en el 6to grado del nivel primario, en donde el alto porcentaje se encontró en el nivel de rendimiento académico bajo y regular, que se observó en la documentación del proceso evaluativo. Los maestros observaron detenidamente para que así determinen las razones del nivel de

rendimiento, en la que descubrieron distintas problemáticas en relación al aprendizaje como déficit de atención, complicaciones para lograr memorizar información significativa, estudiantes con complicaciones respecto a la percepción visual y auditiva, evidencias de los escasos en el progreso del pensamiento formal abstracto, complicaciones al leer y escribir donde se incluye la disgrafía y disortografía. Un estudio desarrollado en la institución educativa N° 7234 Las Palmeras en Villa el Salvador, a cargo de Reynoso (2019), evidenció que:

La problemática de la disgrafía es generada por los trastornos psicomotrices, que ello incide en la eficiencia de la escritura, los alumnos reconocen bien los sonidos que existen a su alrededor, de otro lado mantienen complicaciones respecto a la escritura a causa de la falta de coordinación o alteraciones psicomotriz. (p.10)

Los maestros evidenciaron diversos factores que inciden de manera negativa en el aprendizaje de sus estudiantes, entre ellos se encuentra la falta de atención por parte de los estudiantes.

En años recientes, en el país apareció un aumento en el interés y preocupación sobre el fracaso escolar, siendo una problemática específica por diversos factores, estos pueden ser el contexto social, la familia, el funcionamiento educativo, el rol del docente y sobre todo la disposición del propio estudiante.

A nivel local; en la región de Tumbes, aún existe evidencia de la presencia de deficiencias en la escritura, denominado también como disgrafía, la cual produce un impacto notorio en el nivel de aprendizaje que va obteniendo el estudiante, por lo que es necesario desarrollar este tipo de análisis, para que queden como evidencia del problema y sirva como base de información, por lo que es necesario estructurar correctamente esta monografía.

Una vez identificado el problema se debe proceder con las respectivas soluciones, por ello es necesario aplicar una metodología dinámica y activa de corrección de los trastornos de escritura, por lo que se aconseja que se utilice técnicas de rehabilitación psicomotoras y acompañarlo de una terapia psicomotriz.

Objetivo general

Describir el nivel de disgrafía como trastorno de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario.

Objetivos específicos

Definir el concepto de la disgrafía como un trastorno de aprendizaje.

Determinar las posibles causas que producen la disgrafía en los estudios y como afecta en su aprendizaje.

Identificar las alternativas de solución al problema de disgrafía en los estudiantes.

Esta monografía se encuentra dividido en dos capítulos que a continuación se procederá a describir.

En el Capítulo I: “Planteamiento de la monografía”, en este capítulo se desarrolla los aspectos de la realidad problemática, formulación del problema y objetivos, asimismo la justificación y el uso de método en la investigación.

En el Capítulo II: “Bases teóricas”, en este capítulo se presenta las características y definiciones de la disgrafía como un factor que influye en el aprendizaje del niño.

Finalmente se presentan las conclusiones, sugerencias y las referencias bibliográficas en que se sustenta este trabajo monográfico.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.

1.1. Antecedentes nacionales

Chura (2021). Nivel De Disgrafía En Niños Del Cuarto Grado De La Institución Educativa Primaria N° 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos - Puno, 2015: Nivel De Disgrafía En Niños Del Cuarto Grado De La Institución Educativa Primaria N° 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos - Puno, 2015. (Artículo de investigación). El objetivo general fue identificar el nivel de disgrafía y describir los niveles de las dimensiones; léxica y motriz. La investigación fue descriptiva simple; con una muestra de 57 estudiantes. Para la recolección de datos se adaptó el instrumento Sub test de escritura TALE. En los resultados, se aprecia el sumatorio de la totalidad de los puntajes conseguidos mediante las respuestas de los indicadores, en que conforman 762, distribuidos entre 57 que es la cantidad de infantes, donde se obtiene el resultado 13.4; que es el nivel de disgrafía motriz. Concluyendo que el nivel de disgrafía en los infantes mantiene un nivel leve, ya que se obtuvo un valor de 22.2 dentro de la escala de valor.

Comentario: El autor evidencia que la disgrafía motriz, según los hallazgos de la muestra del estudio, en los dos casos los infantes no tiene un tamaño de letra único uniforme o no se encuentran dentro de la media normal, y no se respetan los espacios entre letras, palabras y líneas.

Yancapallo (2021). Uso de recursos digitales como estrategia pedagógica para mejorar la autonomía de los estudiantes con trastorno del espectro autista del nivel primario del CEBE Don José de San Martín del distrito de Wanchaq - Cusco 2020. (Tesis de grado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. La investigación fue En este trabajo se tuvo como objetivo principal que los docentes evidencien que las estrategias pedagógicas utilizando recursos digitales en estudiantes con Trastorno Espectro Autista mejoran su autonomía. La investigación fue cuantitativo, descriptivo, aplicativo y no experimental; con una muestra de 20 docentes y 50 estudiantes. Se

consiguieron información mediante el uso de las técnicas de encuesta y observación. Los resultados evidenciaron que, alrededor del 50% de la muestra en ciertas ocasiones utiliza los recursos digitales en la realización de su clase, el 45% siempre utiliza y el 1% no lo utiliza. El proceso de enseñanza aprendizaje tendrían una dinámica agradable e interesante si los maestros utilizan las herramientas virtuales con frecuencia y de tal manera tendrían un incremento en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos. Se concluyó que hubo un nivel de significatividad del 0,004 (que es inferior al alfa: 0.05) que cuya valoración de Rho Spearman es de 0,608, por ello, existe evidencia suficiente para determinar que hubo un vínculo positivo entre ambas variables de estudio con el valor de Rho cae al rango de 0.4 a 0.6.

Comentario: No tener miedo a los recursos virtuales nos posibilita experimentar nuevas cosas y diseñar nuestras mismas herramientas utilizando de manera fácil. Las estrategias didácticas además nos ayudarán a planificar de manera más organizada a los infantes con trastornos del espectro autista, y para ello se brindan algunos consejos.

Torres (2019). La disgrafía y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 2º Grado del nivel primario de la I.E.P. N° 62005 “Marcelina López Rojas” de Yurimaguas, Provincia de Alto Amazonas – Loreto. (Tesis de maestría). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. En este estudio se tuvo como finalidad establecer los niveles de influencia de la disgrafía el rendimiento escolar de los niños del 2do Grado de Educación Primaria. La investigación fue de tipo descriptivo – correlacional, enfoque cuantitativo y diseño analítico experimental; con una muestra de 20 personas. Para la recolección de datos se usó las técnicas de la observación, Ficha de observación y lista de cotejo, como instrumentos las encuestas y cuestionarios. En los resultados, se encontraron respecto al logro previsto, un 26,0% en proceso, 27% en inicio, 21% en logro respecto al rendimiento educativo de los alumnos. Concluyendo que, la utilización de la disgrafía incrementa el rendimiento educativo de los alumnos.

Comentario: En este trabajo se demuestra las complicaciones que evidencian ciertos infantes en su fase escolar, donde se encuentra el problema con la escritura, herramienta vital porque la escritura es relevante para todas las formas del lenguaje y retroalimenta si presenta alguna dificultad.

Julón (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su relación con el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Primaria “Leoncio Prado”, Chachapoyas, 2017. (Tesis de grado). Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. En esta investigación el objetivo principal fue establecer el grado de relación entre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad y el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del primer grado del nivel primario. La investigación fue tipo descriptivo y diseño correlacional; con una población censal de 8 estudiantes. Para obtener información para el estudio se utilizó cuestionario. Los resultados permitieron identificar que hay una correlación negativa de nivel moderada entre las variables de investigación ($R= -0.67$, $p<0.05$), en otras palabras, que a un incremento del TDAH, menos será el aprendizaje de la lectoescritura, y sin la TDAH, incrementará el aprendizaje de la lectoescritura.

Comentario: Los niños que desarrollan actividades motoras intensas están en constante movimiento y todas estas actividades no tienen ningún objetivo. Se transportan de un lugar a otro, con la posibilidad de iniciar alguna tarea, pero pronto la dejan de lado para iniciar otra, ya su vez, no la terminan.

Chujutalli y Medina (2017). Disgrafía y el aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes de tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 64102 Nueva Esperanza de Panaillo – Yarinacocha 2015. (Tesis de grado). Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía. El objetivo general del presente estudio fue establecer el vínculo que hay entre la disgrafía y el aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes del nivel primaria. La investigación fue correlacional, no experimental, descriptiva y transeccional; con una muestra de 30 estudiantes. Para la recolección de datos la técnica que se usó fue la observación y como instrumento la lista de cotejo. En los resultados, respecto a la dimensión direccionalidad en el trazo se obtuvo un puntaje de 503 que corresponde al 39.02%, sobre la dimensión progresión del trazo se consigue la puntuación de 388 que corresponde al 30.10% y, por último, la dimensión ubicación en el espacio con un puntaje de 398 que corresponde un 30.88%. Concluyendo que hubo vínculo directo y significativo entre las variables de la investigación.

Comentario: Es normal ver a los alumnos que no logran adquirir conocimientos como los demás. Una de las complicaciones que dificulta el progreso escolar es la existencia de dificultades para aprender a leer y escribir, el hecho de que los docentes digan que no se encuentran listos para lograr aprender a leer o escribir.

1.2. Antecedentes internacionales

Carmona (2020). Bullying a niños con trastornos de aprendizaje en primaria. Ciudad Juárez, Chih. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. El objetivo general fue explorar y describir las manifestaciones del Bullying de las que pueden ser víctimas los alumnos que cursan con alteraciones de aprendizaje captados por sus maestros durante el año escolar. La investigación fue de diseño no experimental, de campo, descriptivo y de corte transaccional, con una población de 100 estudiantes. Para la recolección de datos el Instrumento que se utilizó fue el Cuestionario de Bullying. Mediante los resultados se evidenció que, un 83% de infantes que tienen alteraciones de aprendizaje manifestaron que tuvieron alguna experiencia respecto al bullying realizado por sus compañeros, con un nivel de intensidad, y 1 de 10 infantes lo han vivido en un nivel alto. Se concluyó que, los infantes que presentan alteraciones de aprendizajes experimentan bullying generado por sus compañeros, donde en los resultados se evidencia que resalta con baja intensidad.

Comentario: Aunque la intensidad de la intimidación es baja entre los niños con problemas de aprendizaje, su incidencia es alta. Además, se evidencia una necesidad urgente de desarrollar estrategias específicas de atención y prevención frente al acoso escolar para el alumnado con dificultades de aprendizaje como población específica.

Fonseca y Colcha (2018). La disgrafía en el desarrollo de la escritura en niños de segundo año de educación básica paralelo “B” de la unidad educativa “Liceo Policial Chimborazo” 2017-2018. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Chimborazo. En este trabajo se tuvo como objetivo principal establecer el grado de disgrafía motriz en el desarrollo de la escritura de los (las) niños (as). La investigación fue enfoque cualitativo con un diseño no experimental, tipo inductivo, descriptiva y de nivel transversal; teniendo

una población de 38 estudiantes. Con el fin de recaudar información para la investigación se utilizó el instrumento de la ficha de observación. En los resultados, un 11% de los integrantes de la muestra comenzaron con una capacidad de manipular el lápiz correspondiente a la norma, 10 alumnos que representan el 24% se encuentran en proceso, 9 alumnos que representan el 24% adquirieron la habilidad de manipular el lápiz correspondiente a la norma, 15 alumnos que representan el 41% no lograron obtener dicha habilidad. Se concluyó que, hay alumnos que muestran aspectos propios de la disgrafía motriz, ya que muestra complicaciones en utilizar de manera adecuada el lápiz, oscilar los grafismos, complicación al hacer líneas, y usar el espacio adecuado cuando se escriba.

Comentario: La escritura de los niños mejora porque no siempre escriben palabras en secuencia en una determinada línea, tiene complicación para manifestar sus pensamientos por escrito, se complican al organizar los textos de izquierda a derecha, leen su contenido y tienen algunas complicaciones para escribir.

Alviz , Mora y Velasquez (2018). Adaptación curricular para niños en básica primaria con trastornos del aprendizaje en el Colegio José Acevedo y Gómez IED para favorecer los procesos de lectura y escritura. (Tesis de especialización). Universidad Cooperativa De Colombia. En este estudio se tuvo la finalidad de avorecer los procesos de lectura y escritura, contextualizando los procesos de adaptación curricular para niños y niñas. La investigación descriptiva, aplicada y explicativa; que contó con una población de 1,100 infantes. Se obtuvieron datos mediante la aplicación del cuestionario. En los resultados, el 86% de los maestros que realizaron la encuesta reconocen que en las aulas hay casos de alumnos con necesidades escolares. Se concluyó que, se respalda en el diseño del estudio que es acción educativa, como procedimiento permanente, reflexivo y sistemático, donde el profesor reconoce las problemáticas, reflexiona y ejerce para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se tuvieron en cuenta y se realizó una adaptación de los instrumentos brindados por la Secretaria de Educación de Bogotá.

Comentario: Por lo evidenciado en este trabajo, nos lleva a reflexionar que, a partir de lo dispuesto en la política pública de educación inclusiva, las agencias ejecutoras

conocen y utilizan pocos recursos y herramientas para orientar el programa, por lo que se deben crear estrategias efectivas para la ejecución inmediata y favorecer a los estudiantes.

González (2018). La disgrafía y su relación con el aprendizaje de la escritura en el área de lenguaje de los estudiantes de cuarto primaria de la institución educativa “Augusto E. Medina de Comfenalco” Ibagué Tolima, en el año 2014. (Tesis de maestría). Universidad Norbert Wiener. En esta investigación el objetivo principal fue establecer el vínculo de la disgrafía y el aprendizaje de la escritura en el área de Lenguaje de los estudiantes de cuarto primaria. La investigación fue tipo aplicada, descriptiva, no experimental y enfoque cuantitativo; con una muestra de 94 estudiantes. Para el recojo de información se utilizó el instrumento del cuestionario. Los resultados permitieron conocer que, el 74% se vinculan con la posición de los dedos al instante de agarrar el lápiz, ello influye en la calidad de los trazos y el cansancio de la mano. Se concluyó que, existe un vínculo significativo entre las variables del trabajo investigativo.

Comentario: Da mucha utilidad y agrega valor porque el estudio brinda métodos y herramientas que permiten a los maestros identificar oportunamente la manifestación del trastorno, examinarlo y corregirlo aplicando métodos diseñados para realizar habilidades beneficiosas.

Muñoz y Quijano (2019). Estrategia pedagógica para atender los trastornos de atención dispersa en la escuela primaria rural. (Tesis de grado). Universidad del Tolima. El objetivo general del presente estudio fue diseñar y proponer una estrategia pedagógica para manejar la atención dispersa y mejorar el aprendizaje de los niños diagnosticados con déficit de atención. La investigación fue cualitativa, descriptiva y expositiva; con una población de 2 estudiantes. Para la recolección de datos se usó test perceptivo motriz VISO- MOTRIZ, cuestionario conducta en el hogar en la escala de Connors, test de repertorios básicos para el aprendizaje, test de la familia; como instrumentos de investigación. En los resultados, de unos de los individuos, se observaron complicaciones respecto a la lectoescritura equivocándose con ciertas letras y malas ortografías; la posición se encuentra dañada por las modificaciones en el equilibrio estático y dinámico se le complica mantenerse en posición adecuada y realiza movimientos de los brazos para lograr mantener un equilibrio. Se concluyó que, la legislación que existe en el mundo y

en el país de Colombia mantienen a la educación como un derecho de las personas, de tal manera, que todos los sujetos que se encuentren en dicho país tienen el derecho de recibir una educación de calidad.

Comentario: Tanto los docentes como los componentes docentes necesitan capacitación en atención de patología y habilidades especiales en el aula, ya que las brechas en esta área son marcadas, ello no posibilita brindar una educación con inclusión y de calidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Definición de disgrafía

Chura (2021) afirma que:

Ello se entiende como el trastorno funcional la que daña la adecuada escritura. Lo que escribe la persona es defectuoso y no se comprende, porque su grafismo está conformado por letras muy grandes o de un tamaño menor, echadas, mal formadas, en otras palabras, lo escrito no se puede entender.

Por lo anterior mencionado, cuando se trata de dificultades de escritura, se puede tratar a partir de dos aspectos: por un lado, desde el punto de vista neurológico, pertenece a la afasia.

En el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 (APA, 2013) nos dice que “Las disgrafías son un tipo de trastorno específico del aprendizaje con la especificación de dificultad en la expresión escrita” (p.2).

Ello se distingue por la falta de capacidad de lograr reproducir totalmente o por parte las huellas gráficas en sujetos con adecuada estimulación psicoeducativa sin déficits intelectuales, neurológicos, sensoriales o emocionales severos.

Bautista, I. (2010), nos dice que “La disgrafia es la incapacidad para reproducir total o parcialmente los trazos gráficos sin que existan déficits intelectuales, neurológicos, sensoriales o afectivos graves en sujetos con una estimulación psicopedagógica adecuada”. (p.4)

Este trastorno es de tipo funcional y afecta la calidad de la escritura de los sujetos, como se ha demostrado en las últimas décadas en términos de ortografía y demás problemas que se producen en un salón de clases.

Gutiérrez (2008), nos dice que “La disgrafía hace referencia a la pérdida en la calidad de la escritura, referida al trazo y la grafía; en el que no existe una alteración

neurológica, intelectual, sensorial o afectiva grave y que repercute directamente en la lectura” (p.53).

Se refiere a un conjunto de desafíos específicos de la escritura que, a su vez, afectan las capacidades requeridas para lograr escribir con la mano, mecanografiar y deletrear. Existen diversas maneras de apoyar al infante con dificultades de la escritura a perfeccionar sus destrezas de escritura.

Rivas (2007), nos dice que “La disgrafía es un trastorno de tipo funcional que afecta a la calidad de la escritura del sujeto en lo que se refiere al trazado o a la grafía” (p.16).

De lo anterior se concluye que la disgrafía se refiere a una disminución en la calidad de la escritura, referida a líneas y figuras, no existiendo en ella alteraciones neurológicas, intelectuales, sensoriales o emocionales graves que afecten directamente a la lectura.

2.2 Características de la disgrafía

Según Rivas y Fernández (2004, citado por Rosas, 2012), muestran estas características:

La primera que es conocido como sustituciones, que aparece cuando el término correcto ha sido suplantado por uno parecido, con errores, ejemplo: calamelo por caramelo, miero por miedo.

La segunda, por su parte la omisión de letras la cual en la que el infante escribe no teniendo en cuenta ciertas letras, sílabas o términos, ejemplo: capeta por carpeta, arbo por árbol.

La tercera; es donde el infante añade una letra al término adecuado, llamada adición, en ello se observa que hay una comprensión de lo que pretendió escribir, ejemplo: cubrir por cubrir.

La cuarta, donde las palabras que componen la sílaba no están ordenadas y su determinación es a inversiones, ejemplo: plupo por pulpo, pulma por pluma.

La quinta, se le conoce como uniones, donde un enunciado, las palabras que lo componen se agrupan de manera incoherente, como ejemplo: caminó al trabajo de Jesús, por camino al trabajo de Jesús, mis amigos por mis amigos.

La sexta, conocida como fragmentaciones, donde la misma palabra se transforma en dos o tres productos de su desligue, ejemplo: conmigo por connmigo, asimismo, contigo por contigo.

Por último, rotación donde la sílaba es sustituida por una grafía incorrecta, en otras palabras, en ello se evidencia que supuestamente hay la probabilidad que sea igual donde se ha rotado, ejemplo: pado por dado (p.49).

De acuerdo con el autor, estas características evidencian que en la discapacidad de aprendizaje se ve afectado en la capacidad de expresarse por escrito y se encuentra principalmente en la infancia. En particular, es difícil coordinar correctamente los músculos de las manos y los brazos, lo que impide una escritura clara y ordenada.

2.3 Causales de la disgrafía

Portellano (2007, citado por Medina y Chujutalli, 2017) y Bautista (2010) señalan las causas de la disgrafía a continuación:

a) Causas de tipo madurativo:

En los efectos de tipo madurativo, se encuentran las complicaciones de tipo neuropsicológico que no posibilita que el infante escriba de manera eficiente. Para lograr escribir se necesita de un nivel alto de madurez neuropsicológico del infante, ya que el proceso de escribir es una acción perceptiva-motriz, en la que no existe una madurez adecuada se presentan complicaciones con el fin de percibir la manera y la comprensión de la palabra que se pueda manipular el lápiz. Es así, cuando existe una inmadurez motriz, ello le impide al infante a manejar el lápiz y graficar una letra de manera adecuada, todo ello imposibilita que el infante pueda adquirir la habilidad de escribir adecuadamente.

- Trastorno de las funciones perceptivomotrices, a menudo, las personas con este trastorno muestran dificultad para controlar la escritura, un comportamiento motor

neuroperceptivo que se ve afectado por la disgrafía. Además, se debe diferenciar la disgrafía de condiciones como mala escritura, dificultades generales con la edad en la que se produce el proceso de aprendizaje de la escritura, dislexia.

- Trastornos de la eficiencia psicomotora, el tipo de trastornos de eficiencia se evidencia que el flujo de entrada de nervios de cada lado del cuerpo, debería haber convergido en el otro lado del cerebro, no circulaba de manera ordenada.
- Trastorno del esquema corporal y de las funciones perceptivo-motrices, la característica esencial del trastorno de las habilidades motoras son las modificaciones en el proceso de la coordinación motriz. Se manifiesta falencia en la coordinación motriz, una inadecuada aplicación.
- Trastorno de la organización perceptiva, es un retraso en el progreso de la coordinación motora que no podría ser explicado por un retraso intelectual general o también a raíz de un trastorno neurológico congénito obtenido específico.
- Trastorno de la estructuración espacio-temporal, se refieren a "conocimientos y representaciones mentales del propio cuerpo". Enfermedades relacionadas con el "uso del cuerpo" (orientación del propio cuerpo y del espacio exterior; y uso inadecuado en relación con el medio ambiente).
- Trastorno del esquema corporal, se basa en el momento que un individuo carece de esquema corporal establecido y no puede distinguir entre la izquierda y derecha, experimenta una gran dificultad para documentar correctamente el incentivo visual externo, en otras palabras, tiene complicaciones relacionado a la discriminación perceptiva.

b) Causas caracteriales:

Donde tiene como característica la escritura impresentable, sin estabilidad, que muestra inclinación ello se muestra en infantes con complicaciones emocionales altos. Dicha disgrafía no se muestra de manera separada, todo lo contrario, se muestra vinculada a complicaciones perceptivas-motrices, de lateralización y es producto de

estrés psicológico del infante. Podría ser usado como un sistema de defensa para cubrir los trastornos de comportamiento, como la timidez, inhibición, aislamiento, entre otros.

La estructura temporal se basa en cambios en la percepción del sujeto, concepto que consta de dos componentes fundamentales: el aspecto secuencial o cualitativo, y la duración.

c) Causas pedagógicas:

Se sabe que el colegio es el generador de la disgrafía, ya que en ese lugar el infante tiene que escribir de manera organizada. Es por ello que, la mala posición y posturas cuando se escribe imposibilitan que el infante logre amoldar su manera de escribir a las necesidades de su edad, madurez y formación. Por ello, los defectos educacionales que se manifestaron generan la disgrafía o pueden ser consecuencia reforzada de la modificación de escritura en los infantes con trastornos madurativos.

Los niños con conflictos emocionales severos usan una escritura defectuosa para llamar la atención. La inmadurez psicoemocional y los déficits sensoriomotores exacerban la disgrafía.

Estas causas pedagógicas están dentro del desarrollo de la disgrafía, la cual tiene relación con dificultades en la percepción, el movimiento y la lateralización, y es producto de la tensión psicológica de los niños.

Además de los tres factores citados, Portellano (2007, p. 55) añade otro más:

d) Pseudodisgrafías:

Alteración a la acción de la escritura ocasionada por dificultades sensoriales, donde se repercuten particularmente en los órganos relacionados a la audición y visión.

El llamado gráfico de personalidad dirigida se relaciona con dificultades en la percepción, el movimiento y la lateralización, y es producto de la tensión psicológica de los niños. Se convierte en sistema defensivo que embarca trastornos del comportamiento como la inhibición, timidez y aislamiento.

2.4 Dimensiones de la disgrafía

Portellano (1988, citado por Crespo y Morocho, 2010) distingue dos tipos de disgrafía; la disgrafía disléxica y la disgrafía caligráfica.

a) La disgrafía disléxica o específica: Se comprende como la alteración del lenguaje escrito a raíz de las complicaciones disléxica del infante. La disgrafía afecta lo que contiene la escritura, porque se hace complicado escribir las letras o términos que no evidencia un trastorno motor, sino a lo relacionado con el ritmo, tiempo, entre otros.

Por lo tanto, no tiene por qué ser un problema neuronal grave, a veces se producen dificultades de escritura por defectos neuronales que te impiden organizar correctamente la información almacenada para que no puedas escribirla.

b) La disgrafía motriz o caligráfica: Ello interfiere negativamente en la escritura, precisamente al grafismo. El infante tiene disgrafía motora que se entiende el vínculo de sonidos oídos y donde la persona manifiesta adecuadamente y la representa gráficamente de dichos sonidos, en la que se ubica complicaciones en el proceso de escritura como efecto de la motricidad mala.

Asimismo, se basa en infantes con alteraciones de la escritura provocada por deficiencias sensoriales, particularmente visual y auditivas. Diversos docentes saben que en los alumnados, requieren ir al oftalmólogo para perfeccionar el procedimiento de lectoescritura, solo es cuestión de corregir estos trastornos.

2.5 Teorías de la disgrafía

Esta investigación se basa en las teorías constructivistas de Jean Piaget, Vygotsky y Ausubel.

- Teoría del desarrollo cognitivo: Piaget (Citado por Vidarte, 2017) menciona cómo el infante interpreta al mundo en las distintas edades. Sugiere estos estadios del progreso intelectual: Sensorio motor (0-2 años) surge el lenguaje articulado en los 2 años. Preoperatorio (2-7 años) el juego de roles. Además, aparece la habilidad de lograr estar en el lugar del otro. Operaciones concretas (7-12 años) utiliza la lógica con la finalidad de obtener conclusiones estables. Operaciones formales (desde la adolescencia) empieza a tener la habilidad para pensar en términos simbólicos y la habilidad de abstracción.

Por lo mencionado, es importante es uso correcto de los medios educativos, a la hora de realizar un desarrollo intelectual. Esto se debe a que cada niño aprende de manera diferente y en algunos puede haber más dificultad de aprendizaje que en otros.

- Teoría de Vygotsky: Tiene en cuenta las actividades mentales como producto del progreso cultural. Conceptualiza a la inteligencia como un fruto social y no natural del desarrollo, ya que la función cognitiva, previo a establecerse en la parte personal, se realiza en la parte social. (Vidarte, 2017, p.141)

Considera la relevancia de la relación de las personas con otras, ya que estímulo de convivencia social hace que se desarrolle de manera integral, principalmente su capacidad de expresión y no solamente de forma interna.

- Teoría de Ausubel, el aprendizaje significativo: Para Ausubel (Citado por Vidarte, 2017) la conexión que se da entre el conocimiento anterior y el nuevo, ayuda a conseguir lo que él llama “Aprendizaje significativo”, al indicar que este es un procedimiento con que se vincula, los nuevos saberes con un aspecto que ya hay en la construcción cognitiva del alumnado y que ello es importante para desarrollar su aprendizaje. Al momento de realizarse este procedimiento, las agrupaciones de células que interfieren guardando datos en el aprendizaje, pasan por modificaciones adicionales y, es posible, que conformen sinapsis o ciertas conexiones con neuronas nuevas.

Este autor no menciona que al pasar los años vamos adquiriendo diferentes experiencias, las cuales se guardan en nuestro cerebro y van evolucionando en el tiempo, lo que esto se verá afectado por los nuevos conocimientos que se adquieran en un futuro.

2.6 Concepto de trastorno de aprendizaje

ADANA Fundación (2012) afirma que:

Se considera como una complicación para lograr conseguir el aprendizaje deseado a pesar de tener una guía adecuada, un nivel cognitivo adecuado y posibilidades socioculturales buenas. Dicho trastorno se encuentra en los trastornos del neurodesarrollo e intervienen en el aprendizaje de capacidades escolares o sociales, y que a veces conviven con los complicados comportamientos, respecto al ánimo y ansiedad.

El aprendizaje de los estudiantes se basa en estructuras cognitivas previamente asociadas con nueva información, y la "estructura cognitiva" debe entenderse como la colección de conceptos, ideas y su organización que posee un individuo en un campo de conocimiento.

El infante redacta con lentitud ya que le cuesta captar la figura mental de las letras. Además, lo que escribe no es correcto, con mayúsculas y minúsculas o separación dentro de una misma palabra.

Málaga y Arias (2010) afirma que:

Se comprende por el trastorno del aprendizaje a la falta de habilidad de lograr conseguir ciertas competencias académicas, y que estas surgen aunque el infante tenga una inteligencia intelectual, tenga una educación normal y su comunidad sea beneficiosa.

En el caso especial de la disgrafía, su presencia en las escuelas tiende a aumentar debido a la falta de claridad del proceso de movimiento de la escritura entre el preescolar y la educación básica regular, lo que lleva a la aplicación de herramientas, en lugar de ayudar a mejorar la caligrafía.

2.7 Clasificación de los trastornos del aprendizaje

Se presenta las dos agrupaciones principales del Trastorno del Aprendizaje (TA): (Málaga, 2010).

- Niños disléxicos: se tiene en cuenta como el trastorno más abundante y abarca a los infantes que presentan alguna complicación respecto a la lectura, escritura o problemática con las secuencias, que se considera también el deletreo o complicaciones para las secuencias automáticas
- Niños con complicaciones para obtener capacidades “no verbales” o procedimentales: entre ellas las matemáticas, resolver problema, las capacidades visoespaciales, el coordinar del apartado motor.

Entendemos el contenido generado libremente a partir de pautas o instrucciones generales. La escritura espontánea permite evaluar con mayor precisión los recursos y procesos utilizados y dominados por los autores que la escritura directa o recurrente.

Desde la perspectiva práctica, se lograron escoger tres agrupaciones diagnósticas: **Grupo 1:** La dislexia (trastorno de la lectoescritura): ello se conceptualiza como un trastorno del neurodesarrollo que causa complicaciones en el proceso de aprendizaje y la utilización del lenguaje, lectura y escritura, porque principalmente afecta la fonología y la decodificación de términos separados (Shaywitz, 1998).

La capacidad de un niño para tener éxito en un área académica en particular es más baja de lo esperado para la edad, el nivel de educación y el nivel de inteligencia del niño. Nuevamente, es como la dificultad en un campo académico (lectura, matemáticas o expresión escrita).

Grupo 2: La discalculia (llamado además como trastorno de las matemáticas, considerada como un subtipo TA no verbal): Limitación que daña las capacidades de lograr comprender y cumplir alguna actividad relacionado a números y matemáticas. Gran cantidad de infantes con discalculia no logran comprender nada de matemática. Ponen todo su empeño para lograr aprender y memorizar información numérica, logran comprender qué hacer en las sesiones de aprendizaje sobre la matemática, pero no logran comprender el proceso para obtener el resultado del problema (Scrich et al, 2017).

Los problemas de aprendizaje, si no se detectan a tiempo, no se diagnostican correctamente y no se tratan con eficacia, pueden hacer que los niños experimenten fracasos repetidos, reducir la motivación para aprender y facilitar los problemas relacionados que afectan la autoestima y el bienestar emocional.

Grupo 3: Trastorno del aprendizaje no verbal: El infante que tiene TANV se distingue porque tiene modificación en el percibir de manera táctil y visual, también en su psicomotricidad y que presenta complicaciones para que se pueda adaptar a los materiales o actividades innovadoras. También muestra un defecto en la memoria táctil y visual, dificultades para la determinación de definiciones y para lograr resolver problemáticas. Pero, estas personas presentan capacidades más preservadas, como la atención auditiva y verbal, además de la motricidad simple. (Colomé, 2009).

También pueden ocurrir problemas de comportamiento, como portarse mal o coexistir con los trastornos de aprendizaje. Aunque no hay consenso sobre los motivos del vínculo entre los trastornos y complicaciones para los aprendizajes, los científicos concuerdan que las complicaciones determinadas de cada trastorno benefician el progreso del otro.

2.8 Precursores de trastornos de aprendizaje

Según Testa y Salamanca (2017). Se mencionan a continuación.

Precursores intrínsecos

- a. Trastornos del desarrollo: El lenguaje es el medio para que las personas puedan comunicarse entre sí, gran herramienta que se utiliza para lograr los aprendizajes. Por ello, que los infantes con trastornos de lenguaje son más propensos a tener trastorno de aprendizaje. (Regatky, 2008)
- b. Las alteraciones sensoriales como precursoras de trastornos del aprendizaje: Es relevante que se pueda asegurar la plena funcionalidad del mecanismo sensorial relacionado en los aprendizajes: auditivo y visual (Birch, 1965)

Desde un punto de vista pragmático, elegimos tres agrupaciones analizados: dislexia, discalculia y problemas de aprendizaje no verbal (en realidad, una gran mezcla de trastornos).

Precursores extrínsecos

- a. El niño y su entorno social: Los aprendizajes son aspectos mundiales y necesario para el progreso, cultural y específicamente humano de las funciones psicológicas, y se necesita que el infante se relacione con todo lo que se encuentra a su alrededor. (Vigostky, 2009).

Se cree que el aprendizaje está determinado por el entorno físico, psicológico y social del niño, y estos problemas externos también pueden afectar directamente su rendimiento académico.

Muchas investigaciones han descubierto que la cantidad de interacciones verbales que existen en la casa es una variable que incide en el desarrollo del lenguaje

del infante. Una escasa interacción verbal en el hogar incidirá negativamente en el desarrollo del lenguaje del infante. (Elbro, 1996).

- b. Influencia de neurotóxicos en el aprendizaje: Las exposiciones tóxicas tienen que tener una atención particular ya que son efectos negativos que se pueden evitar. Las sustancias neurotóxicas son las que generan daños en el sistema nervioso central, y periférico y los órganos que conforman los sentidos, que ello a futuro ocasionará la deficiencia en el aprendizaje.

La detección temprana de los precursores de las dificultades de aprendizaje es un enfoque apropiado y comparte las mismas características preventivas. Se destaca el papel fundamental que juegan los pediatras en este sentido.

2.9 Importancia de trastornos de aprendizaje

Es relevante mencionar que la obtención de los aprendizajes se realiza mediante las experiencias y quehaceres diarios, de tal manera que se interiorizan saberes, capacidades y habilidades. Cada persona tiene su modalidad de logro aprender de tal manera que este se desarrolla con el pasar de los años (Duran, Castillo y Pájaro, 2014, p.15)

En cierto modo, la infancia ocupa gran parte de nuestro margen de maniobra en nuestro desarrollo personal y profesional. Obviamente, todos podemos cambiar hasta cierto punto a cualquier edad, pero somos especialmente sensibles a lo que nos sucede en los primeros años de nuestras vidas.

Por esta razón, atravesar los efectos de una dificultad de aprendizaje sin ayuda es una experiencia muy frustrante, que priva al niño de la oportunidad de aprender gran parte del contenido que lo beneficiará como adulto, lo que contribuye a los efectos negativos de la enfermedad.

CONCLUSIONES

- PRIMERO.** Las dificultades de aprendizaje son problemas que se manifiestan por conflictos que se relacionan con la adquisición y uso del lenguaje oral y escrito, los mismos que se manifiestan como un problema para escuchar, hablar, leer, escribir o realizar cálculos aritméticos, lo que afecta el desarrollo integral del ser humano. Estas dificultades no se presentan de forma aislada sino están asociadas a varios factores externos, como es el caso a diferencias culturales, carencias de afectividad del medio familiar siendo este factor primordial en el desarrollo del niño.
- SEGUNDO.** La Disgrafía es un trastorno que afecta a los alumnos en su enseñanza, en la escritura ya que al momento de escribir el texto no lo realizan correctamente y llegan a distorsionar el mensaje; la caligrafía es inconsistente, las puntuaciones son erróneas, sustituyen letras en una frase o palabra; tienen un agarre inapropiado del lápiz o bolígrafo.
- TERCERO.** El diagnóstico debe ser individual y oportuno, por lo cual se debe identificar las diversas causas que ocasionan que se presente este trastorno en el niño, así mismo se debe precisar el grado de alteración en que se encuentra y el tipo de frecuencia que se da, ello ayudará a poder identificar el tipo de disgrafía presenta el niño y cuál será el tratamiento adecuado.
- CUARTA:** El tratamiento debe estar basado en estrategias correctivas que se apoyen en los periodos de diagnósticos, aplicativos y evaluativos, realizando valoraciones integrales, continuas y formativas, pertinentes y ajustadas a la realidad; de forma que, el logro del objetivo propuesto se presente como solución de las falencias para el mejoramiento de la calidad de vida de los alumnos y su familia.

RECOMENDACIONES

- A los docentes actualizarse y buscar información teórica acerca de lo que es disgrafía. De este modo, los docentes podrán adquirir conocimientos que les permitirá identificar y realizar una detección temprana de aquellos niños que presentan dificultades para la escritura, porque mientras más temprano se detecte las dificultades mayores será la probabilidad de desarrollo libre de obstáculos en el aprendizaje.
- Se sugiere a las instituciones educativas solicitar ayuda a especialistas multidisciplinario (médicos, psicólogos y pedagogos) para confirmar un diagnóstico y evaluar las causas del problema que presenten los alumnos. Esto permitirá realizar un seguimiento más pertinente e incluso de ser necesario proporcionar un tratamiento acorde de las necesidades específicas que requiera el estudiante.
- A las instituciones educativas realizar una valoración específica e individual de los casos que se presenten en el aula y en base a esto elaborar estrategias y programas que ayuden a los estudiantes a lidiar con las dificultades que pueden presentar los estudiantes en relación a la disgrafia. Asimismo, en aquellos estudiantes que presenten dificultades que comprometan no solo sus calificaciones sino también su desarrollo emocional la institución educativa deberá de contar con profesionales que proporcionen la ayuda necesaria a los mencionados estudiantes.

REFERENCIAS CITADAS

- ADANA Fundación (2012). Trastornos del aprendizaje. <http://www.fundacionadana.org/definicion-y-tipos-trastornos-del-aprendizaje>
- Ajuriaguerra, J. (1973). Manual de psiquiatría infantil. Barcelona: Toray, Masson, S.A.
- Alarcón, R. (2000). Historia de la Psicología en el Perú, Universidad Ricardo Palma. Lima-Perú. (2000)
- Alvarado, S. M. (2018). Trastornos de aprendizaje en la educación primaria. Educación. 24 (2), 211-215.
- Alviz, M., Mora, S., & Velásquez, L. (2018). Adaptación curricular para niños en básica primaria con trastornos del aprendizaje en el Colegio José Acevedo y Gómez IED para favorecer los procesos de lectura y escritura. [Tesis de especialización, Universidad Cooperativa De Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/1301>
- Asociación Americana de Psiquiatría (APA) (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5ª ed.). Arlington, VA: Autor,312.
- Banquéz-Caro, G. I., González-Mancilla, D. L., Hernández-Zambrano, M., Lora-Márquez, M. A., & Vanegas-Marimon, I. (2013). Implementación de las tics como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo en los niños y niñas de los grados 1 y 2 con trastorno de aprendizaje (Dislexia, discalculia y disgrafia) en la institución educativa técnica agropecuaria de desarrollo rural sede las delicias, de María la Baja–Bolívar. Tesis de doctorado. Cartagena: Universidad de Cartagena
- Bautista, I. (2010). Alteraciones en el proceso de lectura: dislexia. Revista digital enfoques educativos; 58, 26 – 41. http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques_58.pdf
- Bautista, I. (2010). Disgrafía: concepto, etiología y rehabilitación. Revista digital enfoques educativos; 59, 4 – 20. Disponible en http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques_59.pdf
- Birch, H.G., & Belmont, L. (1965). Auditory-visual integration, intelligence and Reading ability in school children. Perceptual Motor Skills; 20, 295-305.
- Brueckner, L. (1975). Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje. Madrid: Rialp.

- Carmona, L. (2020). Bullying a niños con trastornos de aprendizaje en primaria. Ciudad Juárez, Chih. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez]. <http://148.210.21.170/handle/20.500.11961/15843>
- Castaño, J. (2003). Trastornos del aprendizaje. Los caminos del error diagnóstico. Arch Argent Pediatr; 101 (3), 211-19.
- Cholan, R. (2014). La disgrafía en los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa “Reina de la Paz” distrito de San Martín de Porres – Lima – 2014. Lima-Perú.
- Chujutalli, W., & Medina, M. (2017). Disgrafía y el aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes de tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 64102 Nueva Esperanza de Panaillo – Yarinacocha 2015. [Tesis de grado, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía]. <http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/168>
- Chura, M. (2017). Nivel de disgrafía de niños del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 70010 gran unidad escolar san Carlos de Puno, durante el tercer trimestre del año 2015. Puno-Perú.
- Chura, M. (2021). Nivel De Disgrafía En Niños Del Cuarto Grado De La Institución Educativa Primaria N° 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos - Puno, 2015. Revista De Investigación Educativa Y Ciencias Sociales; 1(1): 42-52. <http://revistas.unap.edu.pe/journal/index.php/RIEDCA/article/view/428>
- Colomé, R., Sans, A., López-Sala, A., & Boix, C. (2009). Trastorno de aprendizaje no verbal: características cognitivo-conductuales y aspectos neuropsicológicos. Rev Neurol; 48, 77-81.
- Crespo, A., & Morocho, P. (2010). Estudio de la disgrafía y sus manifestaciones. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2332/1/tps632.pdf>
- Cuadro, A., & Marín, J. (2007). Los subtipos de dislexia en español. Revista Ciencias Psicológicas.
- Cuetos, F. (1990): Procesos psicológicos que intervienen en la lectura. En F. Cuetos, Departamento Psicología Básica 1 Psicología de la lectura. Madrid: Editorial Escuela Española.
- De Ajuariaguerra, J., & Auzias, F. (1981). La escritura del niño. Barcelona.

- Duran-Beltran, R., Castillo-Davila, G., & Pájaro-Posso, S. (2014). Análisis del Proceso de Aprendizaje de la lecto escritura con niños de 5 años de la Institución Educativa El Salvador de Cartagena. [Tesis de doctorado, Universidad de Cartagena].
- Elbro, C. (1996). Early linguistic abilities and Reading development: A review and hypothesis about distinctness of phonological representation. *Annals of Dyslexia*; 44, 205-26.
- Esparza, N., & Rodríguez, M.C. (2009). Contextual factors of childhood development and its relation with anxiety and depression states. *Revista diversitas-Perspectivas en psicología*; 5(1), 47-65.
- Evrará, S. (2010). Criterios diagnósticos del síndrome alcohólico fetal y los trastornos del espectro del alcoholismo fetal. *Arch Argent Pediatr*; 108 (1), 61-67.
- Fonseca, R., & Colcha, E. (2018). La disgrafía en el desarrollo de la escritura en niños de segundo año de educación básica paralelo “B” de la unidad educativa “Liceo Policial Chimborazo” 2017-2018. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5208>.
- Galaburda, A., & Cestnik, L. (2003). Dislexia del desarrollo. *Rev Neurol*; 36: S3-9
- García, J. (2014). La disgrafía en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa “Reina de la Paz” distrito de San Martín de Porras – Lima – 2014. Lima-Perú.
- Gonzales, Y., & Rodríguez, M. (2018). La disgrafía y su relación con el aprendizaje de la lectura en el área de lenguaje de los estudiantes de cuarto de primaria de la institución educativa “Augusto E. Medina de Comfenalco” Ibagué Tolima, en el año 2014. Lima-Perú.
- González, Y. (2018). La disgrafía y su relación con el aprendizaje de la escritura en el área de lenguaje de los estudiantes de cuarto primaria de la institución educativa “Augusto E. Medina de Comfenalco” Ibagué Tolima, en el año 2014. [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener]. <http://190.187.227.76/handle/123456789/2189>
- Gow, R., & Hibbeln, J. (2014). Ácidos grasos omega 3 y déficits nutricionales en el neurodesarrollo y la conducta. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics*; 23(3),55-590
- Gutiérrez, M. (2008). La disgrafía: un problema poco frecuente en educación, pero no menos importante. *Revista digital enfoques educativos*; 12 (1), 53 – 57. Recuperado de: http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques_12.pdf
- Iribarren, A. (2015). Two Different Dysgraphic Syndromes in a Regular Orthography, Spanish Gonia Jaremba André Roch Lecours <https://doi.org/10.1006/brln2000.2418>

- Julón, M. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su relación con el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Primaria “Leoncio Prado”, Chachapoyas, 2017. [Tesis de grado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza]. <http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/1962>
- Leiva-Plaza, V., & Inzunza- Brito, N. (2001). The impact of malnutrition on brain development, intelligence and school work performance. *Archivos Latinoamericanos de Nutrición*; 51(1), 64-71.
- Llanos, S. (2006). Proniño, dificultades de aprendizaje. Centro de Estudios Sociales y publicaciones. Lima-Perú.
- Maciques, E. (2004). Trastornos del aprendizaje. Estilos de aprendizaje y el diagnóstico psicopedagógico. Habana-Cuba.
- Magaña, M., & Ruiz, P. (2010). Trastornos específicos del aprendizaje. Sociedad Española de Pediatría Extra-hospitalaria y atención primaria (SEPAP).
- Málaga, I., & Arias, A. (2010). Serie Monográfica: Trastornos del aprendizaje. Castilla y León. *Boletín de la sociedad de pediatría*; 50 (211),43-47
https://www.sccalp.org/documents/0000/1526/BolPediatr2010_50_043-047.pdf
- Medina, M., & Chujutalli, W. (2017). Disgrafía y el aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes de tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 64102 Nueva Esperanza de Panaillo – Yarinacocha 2015. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía]. <http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/168>
- Morales, E. (2003). El cambio cognitivo en el niño de aprendizaje lento: Santiago de Chile. Universidad Católica. U. Silva Henríquez.
- Muñoz, M., & Quijano, J. (2019). Estrategia pedagógica para atender los trastornos de atención dispersa en la escuela primaria rural. [Tesis de grado, Universidad del Tolima]. <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2893>
- Narvarte, M. E. (2005). Diversidad en el aula. Buenos Aires, Argentina: Landeira.
- Pérez, R. (2015). Dificultades para la escritura en alumnos de 3° de educación primaria: la disgrafía y las pruebas de diagnóstico. [Tesis de Maestría, Universidad de Cantabria]. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/6605/RebecaP%C3%A9rezFern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1>
- Portellano, J. (1995). Motricidad y grafismo. La disgrafía. Madrid: CEPE.

- Portellano, J. (2007). La Disgrafía, concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura. Madrid: CEPE.
- Ramos, E. (2009). Las dificultades de la lecto-escritura: Dislexia y disgrafía. Pautas de intervención y estudio de un caso en Educación primaria, Universidad Valladolid. España.
- Regatky N., Lamy, P., & Salamanco G. (2008). Evaluación preescolar. Una experiencia en el consultorio de seguimiento longitudinal del niño y la familia. Rev Hosp Niños Baires; 50(227):70-8. <http://revistapediatria.com.ar/wp-content/uploads/2012/04/con191-70.pdf>
- Reynolds, D., et al (2003). Evaluation of an exercise-based treatment for children with reading difficulties. Dyslexia, 9(1), 48-71
- Reynoso, J. (2019). Disgrafía y aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 7234 Las Palmeras, Villa El Salvador. [Tesis de Especialidad, Universidad Nacional José Faustino Sánchez]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3631/reynoso-disgrafia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivas, R, Fernández, P. (2007). Dislexia, disortografía y disgrafía. Madrid: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S.A.)
- Rivas, R. (2007). Las dificultades de la lectoescritura: dislexia y disgrafía –Uva DOC. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6013/1/TFG-O%20186.pdf>
- Rivas, R., & Fernández, P. (2004). Dislexia, disortografía y disgrafía. Madrid, España: Pirámide.
- Rivero, J. (2017). Las buenas prácticas en educación inclusiva y el rol del docente. Revista Educación en Contexto; (3), 110-120.
- Romero, J., & Lavigne, R. (2005). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos. Andalucía-España.
- Rosas, I. (2012). Incidencia de la dominancia lateral en la disgrafía motriz de los niños/as de tercer año de EGB de la escuela “Manuel de Jesús calle” de la ciudad de Quito. Año 2011 – 2012 y propuesta de una guía metodológica para intervenir en la disgrafía motriz. [Tesis de Maestría, Universidad Central de Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/289>
- Saucedo, T. (2015). Dificultades de aprendizaje. Disgrafía. Recuperado el 13 de noviembre de 2020, de Dificultades de aprendizaje. Disgrafía:

<http://dificultadaprendizajedisgrafia.blogspot.com/2015/11/dificultadesdeaprendizaje-disgrafia.html>

- Scrich-Vázquez, A. J., Cruz-Fonseca, L., Bembibre-Mozo, D., & Torres-Céspedes, I. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Revista Archivo Médico de Camagüey*; 21 (1), 766-772
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1025-02552017000100003
- Shaley, R.S. (2004). Developmental dyscalculia. *J Child Neurol*; 19, 765-771
- Shaywitz, S.E. (1998). Dyslexia. *Rev. Med*; 338, 307-12.
- Soprano, AM. (2001). Trastornos del aprendizaje. Módulo 4. Editorial: PRONAP.
- Tellerias, L., & Paris, E. (2008). Impacto de los tóxicos en el neurodesarrollo. *Rev Chil Pediatr*; 79 (1), 55-63
- Testa, A., & Salamanco, G. (2017). Precusores de trastornos del aprendizaje. *Rev. Hosp. Niños de Buenos Aires*; 59(267),255-261. <http://revistapediatria.com.ar/wp-content/uploads/2018/01/267-05-Revisio%CC%81n-bibliogra%CC%81fica.pdf>
- Torres, J. (2019). La disgrafía y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 2º Grado del nivel primario de la I.E.P. N° 62005 “Marcelina López Rojas” de Yurimaguas, Provincia de Alto Amazonas – Loreto. [Tesis de maestría, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/5271>
- Vidarte, D. (2017) Relación entre la disgrafía motora y el rendimiento académico, en alumnos del quinto grado de educación primaria en las Instituciones Educativas Estatales del distrito de Comas. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1385/TM%20CEPa%203213%20V1%20%20Vidarte%20Sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vigostky, L. (2009). Interacción entre enseñanza y desarrollo. De: *El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. S.L.(3º ed) Editorial: Critica.
- Yancapallo, S. (2021). Uso de recursos digitales como estrategia pedagógica para mejorar la autonomía de los estudiantes con trastorno del espectro autista del nivel primario del CEBE Don José de San Martín del distrito de Wanchaq - Cusco 2020. [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12905>

Zubiarre, M., & Rodríguez, L. (1979). La comunicación escrita en el niño disléxico. Revista APPIA. Montevideo.