

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Estrategias Motivadoras en la Clase de Educación Física

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física

Autor:

José Luis García Pintado

Tumbes, 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Estrategias Motivadoras en la Clase de Educación Física

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

Tumbes, 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Estrategias Motivadoras en la Clase de Educación Física

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

José Luis García Pintado (Autor)

Dra. Fabrizia del Aguila Allain de Rojas (Asesora)

Tumbes, 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Plataforma virtual, a los treinta días del mes de julio del año dos mil veintidos, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Estrategias Motivadoras en la Clase de Educación Física*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física al señor(a). GARCÍA PINTADO JOSÉ LUIS

A las doce horas, y de acuerdo con lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, GARCÍA PINTADO JOSÉ LUIS, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

Estrategias Motivadoras en la Clase de Educación Física

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 17% | 17% | 1% | 8% |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|---------------|
| 1 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | 11% |
| 2 | jmal91.blogspot.com Fuente de Internet | 2% |
| 3 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | lamenteesmaravillosa.com Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante | 1% |
| 7 | Submitted to Universidad de Cádiz Trabajo del estudiante | 1% |
| 8 | Submitted to Fundacion San Pablo Andalucia CEU Trabajo del estudiante | <1% |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

Dra. Fabrizia del Aguila Allain de Rojas
Asesora

v Código Orcid: 0000-0001-9694-0192

INDICE

| | |
|---|------|
| RESUMEN..... | vii |
| ABSTRACT..... | viii |
| INTRODUCCIÓN..... | 9 |
| CAPITULO I | 11 |
| ANTECEDENTES..... | 11 |
| 1.1. ANTECEDENTES NACIONALES..... | 11 |
| 1.2. ANTECEDENTES INTERNACIONALES..... | 11 |
| 1.3. ESTRATEGIAS..... | 12 |
| 1.4. MOTIVACION..... | 13 |
| 1.5. APRENDIZAJE CONCEPTUALIZACION..... | 14 |
| 1.6. ASPECTOS DEL CURRICULO DE EDUCACION FISICA..... | 14 |
| CAPITULO II | 16 |
| IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS MOTIVADORAS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA..... | 16 |
| 2.1. ESTRATEGIAS DIDACTICAS..... | 16 |
| CAPITULO III..... | 18 |
| CONOCIENDO ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA..... | 18 |
| 3.1. La motivacion en clase de educacion fisica..... | 18 |
| 3.2. Estrategias motivadoras para la clase de educacion fisica | 20 |
| CONCLUSIONES..... | 22 |
| RECOMENDACIONES..... | 23 |
| REFERENCIAS CITADAS..... | 24 |

RESUMEN

Las Estrategias Motivadoras en la Clase de Educación Física, son claves para el éxito en la clase de educación física, fomentan el interés y pueden ayudar a los estudiantes a través de variadas estrategias, en las que se deben establecer metas precisas, alcanzables, a la vez, crear un ambiente de aprendizaje positivo, potenciando el trabajo en equipo, en las actividades físicas, las que deben ser divertidas y variadas.

Cada estudiante es diferente, pueden responder de manera diferente a diferentes estrategias, por lo que se recomienda experimentar con diferentes enfoques para encontrar el más adecuado para cada estudiante, propiciándoles estímulos como premios o reconocimientos de forma segura y eficaz, de motivar a los estudiantes a trabajar duro y mejorar su rendimiento.

Palabras claves: Estrategias, motivadora, educación física.

ABSTRACT

Motivational Strategies in Physical Education Class are key to success in physical education class, they foster interest and can help students through various strategies, in which precise, achievable goals must be established, at which At the same time, create a positive learning environment, promoting teamwork, in physical activities, which should be fun and fun.

Each student is different, they may respond differently to different strategies, so it is recommended to experiment with different approaches to find the most suitable one for each student, providing stimuli such as rewards or recognition in a safe and effective way, to motivate students to Work hard and improve your performance.

Keywords: Strategies, motivating, physical education

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, para los docentes es importante incrementar más estrategias motivadoras para sus clases de educación física, para lograr en forma óptima desarrollar clase de educación física, fomentando el interés y pueden estudiantes, variadas estrategias en, debiendo establecer las estrategias precisas, alcanzables a desarrollarlas a la vez, crear un ambiente de aprendizaje positivo, potenciando el trabajo en equipo, en las actividades físicas, las que deben ser divertidas y varadas.

Cada estudiante es diferente, pueden responder de manera diferente a diferentes estrategias, por lo que se recomienda experimentar con diferentes estrategias para encontrar las más adecuadas para los estudiantes, motivando a los estudiantes a participar en forma óptima mejorando su rendimiento.

Formulación del problema: El presente trabajo académico es de nivel descriptivo por que describe la realidad problemática, evidenciándose las necesidades que al respecto que tienen los docentes de conocer estrategias motivadoras para desarrollarlas

Instituciones educativas tenemos carencia de profesores especializados, lo que repercute por que los docentes no aplican estrategias innovadoras y pertinentes, causando en los estudiantes poco entusiasmo y ellos sienten poco interés por el curso, ya que constantemente se distraen con el celular dejando de lado las actividades físicas por lo que los docentes necesitan innovar sus estrategias, lo ha motivado planteamos interrogantes:

Pregunta general:

¿Cuál es la importancia de acciones motivadoras en la clase de educación física?

Preguntas específicas:

¿Como influyen las estrategias motivadoras en la clase de educación física?

¿Qué estrategias motivadoras se pueden desarrollar en la clase de educación física?

Ante estas interrogantes, con el propósito de dar respuestas se ha tenido que revisar información pertinente al tema en revistas, libros, tesis, trabajos académicos y experiencias.

En esta oportunidad hemos planteados los siguientes objetivos:

objetivo general:

1. Demostrar la importancia de las estrategias motivadoras en la clase de educación física

objetivos específicos

1. Conocer estrategias motivadoras clase
2. Establecer estrategias motivadoras

Justificación: Currículo educativo tiene en cuenta la educación física, pero personal de la especialidad es muy escaso, para cubrir las plazas, por lo que se asignan estas plazas a docentes de otras especialidades considerando que es necesario aportar para los docentes estrategias motivadoras para optimizar el desarrollo

. Además, son importantes para la salud y bienestar de los estudiantes fortaleciéndoles física su desarrollo integral.

Para la práctica profesional, conocer las estrategias motivadoras adecuadas y pertinentes al tema, para lograr éxitos en los aprendizajes de sus alumnos con participación activa de todos estudiantes en las diferentes disciplinas deportivas. El presente Trabajo Académico se convierte en una herramienta importante para los docentes de educación física, contiene orientación para lograr éxitos en las actividades pedagógicas y académicas las que beneficiara.

Esta investigación es descriptiva se ha estructurado en capítulos:

En el capítulo I: Se ha considerado el Marco teórico, los antecedentes nacionales e internacionales, conceptos como estrategias, motivación aprendizajes conceptualización y aspectos del currículo.

En el capítulo II, tiene el estudio motivadoras en clase. Considerándose las estrategias didácticas.

En el capítulo III se consideró, y las estrategias motivadoras. Para lo llegado a las conclusiones y las recomendaciones finalizando con las referencias bibliográficas.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1. ANTECEDENTES NACIONALES

(Torres R, 2019) Es una tesis de tipo reales un sub grupo la población del estudiante esta referida al desarrollo su trabajo, presenta los antecedente nacionales e internacionales, con el marco teórico, en su planteamiento mencionan la motivación es el tema de la formulación del en los estudiante , específica el lugar, justificando la investigación exponiendo sus razones, aportando evidencias empíricas , luego las justificación, la metodológica, desde el enfoque practico aportará la importancia, con evidencias sobre el logro de motivación en los estudiantes, presentan la discusión, conclusiones y sugerencias finalizando con las referencias y sus anexos.

Peña et,al (2021) es una tesis que tiene un enfoque cualitativo con encuestas las practicas Formulando el problema de la investigación generales y específico, con los objetivos, el genera y los específicos, con sus hipótesis, desarrolla su marco teórico, la discusión y los resultados, considera las conclusiones, recomendaciones o sugerencias, finalizando con las referencias bibliográficas y los anexos.

1.2. ANTECEDENTES A NIVEL INTERNACIONAL

(Rubio N, 2020) El presente trabajo de fin de grado, tiene como título, se desarrolla en colegio Padre Manjón de ciudad Granada, desarrolla Basada en. Desarrolla una reflexión, experiencia docente adquirida en sus prácticas vivenciales de, docente de educación física, lo que motivo para, para lo cual presente, encontrando en los alumnos características similares, destacándose la agresividad frecuente, bajas expectativas.

Con la metodología tradicional, se percibe escaso, que es un reto para el docente por lo que debe replantearse una serie de cuestiones de parte de los alumnos y los docentes por lo que partiendo del análisis y conocimiento de la realidad debe innovar metodologías y estrategias a utilizar para transmitir un aprendizaje significativo.

Fundamentándose teóricamente:

Con sus teorías como autodeterminación, analiza el grado en que las conductas autodeterminadas, base para su clase.

Con su metodología de enseñanza:

Con aprendizaje basado en proyectos, tiene en los aprendizajes basado en proyectos, previo análisis del entorno conociendo las debilidades, amenazas con sus fortalezas y oportunidades. Tenido en cuenta los criterios de evaluación y el proceso elaboración producto final y su respectiva exposición del producto final grupal, teniendo unos indicadores de evaluación del propio trabajo su desempeño y desarrollo personal, luego se vería el desarrollo añadido, finalizando con la bibliografía.

Rodriguez(2021) Tiene el título: “La clase de educación física a través de la modalidad virtual”, investigación es descriptivo campo y transversal. Se uso, ha tenido Educación Física, se analizó cumplimiento a los. Tiene cuatro capítulos:

Capítulo I: Contiene, marco teórico, los antecedentes nacionales e internacionales.

En el, se ha considerado, el tratamiento estadístico d la investigación.

En el capítulo III, tenemos los resultados y discusión, análisis

se menciona además a considerado a los materiales de referencia como referencias bibliográficas y los anexos.

1.3. ESTRATEGIAS

Según la real academia española (2022) Considerando que es el arte de dirigir para alcanzar un objetivo deseado que deben permitir cambios de un asunto, para la toma de decisiones para el resultado óptimo. Se considera como estrategia a los planes y acciones que se llevan a cabo con la finalidad de lograr un objetivo

En la actualidad constantemente en educación se habla de estrategias didácticas, con la finalidad de facilitar el aprendizaje en los alumnos.

Últimamente se están usando estrategias constantemente en el campo educativo, tenemos:

Aprendizajes basados en proyectos, centrados en el desarrollo de los proyectos que permiten a los estudiantes aplicar conocimientos adquiridos en un tiempo y espacio real, permitiéndoles desarrollar habilidades prácticas, y trabajar en equipo desarrollando habilidades sociales, cognitivas y otras.

A través del juego esta estrategia toma en cuenta el juego para que los alumnos aprendan placenteramente y desarrollen el pensamiento crítico, así como lograr una comprensión más profunda del tema, por parte de los estudiantes.

La discusión, se centra en el uso de la discusión para ayudar a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y la capacidad de expresar sus opiniones permitiéndoles desarrollar una comprensión más profunda sobre el tema a los estudiantes.

La colaboración esta estrategia se centra en el uso de la colaboración para ayudar a los estudiantes a desarrollar capacidad para el trabajo en equipo y habilidades de pensamiento crítico permitiéndoles desarrollar una comprensión más profunda del tema.

Es a través de la colaboración que se logra la responsabilidad y participación activa en beneficio de todos los participantes asegurándose de un buen aprendizaje y por lo general en los trabajos grupales todos participan colaborando en el sentido de mejorar sus temas educativos.

Según (Boca M, Delgado L, & Inzunza S, 2021) Los estudiantes son fortalecidos para lograr sus aprendizajes a través de estrategias que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas, además los estudiantes se predisponen al aprendizaje con una actitud positiva. (págs. 43-44).

1.4. MOTIVACIÓN

Según (Borja, 2018) "La motivación es el factor o conjunto de factores que intervienen como causa de la conducta o móvil de la acción" (pág. 23) .

La forma como predisponer a los alumnos para que sientan con entusiasmo el deseo de aprender y participar activamente

según (Torres R, 2019) “un proceso psicológico básico, es un constructo hipotético que sirve para ayudarnos a comprender el comportamiento humano” “un motivo es la razón que tiene un individuo para hacer algo”

Por lo mencionado la motivación viene a ser la fuerza activa inicial que se siente, motivo vital como una fuerza interna que estimula a la realización de acciones para lograr una meta ocasionando la satisfacción de necesidades, deseos y expectativas trazadas. Es una herramienta para los docentes. Se puede identificar que la motivación puede ser interna o externa, la motivación interna o intrínseca está considerada a los impulsos internos que llevan a realizar algo una satisfacción personal, la motivación externa o extrínseca es la que se realiza con impetuosidad por los incentivos externos como los estímulos como premios o lo contrario.

En el caso de los profesores de educación física es muy importante para establecer un ambiente de aprendizaje seguro es la motivación.

1.5. APRENDIZAJE CONCEPTUALIZACIÓN

Barba (2020) Un proceso vital el aprendizaje mediante el cual se logra la adquisición de conocimientos y habilidades ya que permite incrementar destrezas potenciar las capacidades y ampliar los conocimientos. Incrementando el desarrollo de habilidades y empoderase de nuevas destrezas.

Es que a través del aprendizaje se facilita y fortalece a mejorar la capacidad de razonamiento y a desarrollar nuevas habilidades para enfrentar los retos que se presentan en la vida. Por lo tanto, el Aprendizaje es un proceso fundamental para el desarrollo personal y profesional y en la que se presenta procesos de la interacción entre una o más personas.

1.6. ASPECTOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Según Aguayo S, Montana J, & Retamal S, (2020) El currículo de Educación, Física, brinda para ciclos integran, , aprendizajes orientados según los ciclos en los que se debe tener en cuenta los objetivos y contenidos, metodologías y criterios de evaluación y didácticas adecuadas para el desarrollo integral de la personalidad humana, significa que el currículo

debe incluir actividades que estimulen social, biológico y físico de los estudiantes, por lo que el currículo debe ser diseñado de tal manera que los estudiantes puedan desarrollar habilidades motoras, habilidades sociales, habilidades cognitivas y habilidades intelectuales. El currículo debe contener una variedad de actividades y disciplinas que permitan a los estudiantes desarrollar sus habilidades y conocimientos en todas las áreas de tal manera que los estudiantes puedan desarrollar habilidades para la vida y para interactuar en sociedad.

CAPÍTULO II

IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS MOTIVADORAS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Para lograr éxito, fundamental las estrategias, ya que establecen las oportunidades para la toma de decisiones y así evitar riesgos.

Las estrategias en empresas son esencial en la gestión empresarial por lo que es fundamental su importancia, ayuda a alinear los recursos de una organización para lograr los objetivos propuestos y mantenerse competitivas en su entorno.

En educación tenemos estrategias motivadoras a las técnicas y herramientas se utilizan para potenciar el interés y el entusiasmo de los estudiantes por el aprendizaje y se pueden aplicar cuando se establen proyectos tareas creativas, en la retroalimentación estableciendo un ambiente de aprendizaje seguro, en el ambiente escolar y en el hogar como juegos, estímulos, y recompensas por el logro de las metas propuestas.

En educación Física las estrategias motivadoras vienen hacer las técnicas que utiliza el docente de educación física, con finalidad de lograr la participación a todos los alumnos, para potenciar el desarrollo de sus habilidades físicas, mejorar el estado de salud, físico, rendimiento y aumentar su confianza por aprender a trabajar en equipo.

Según (Zavala M & Zavala V, 2021) Las estrategias didácticas son utilizadas por los docentes para su labor de enseñanza para lo cual utiliza técnicas y métodos en la que puede incluir en la investigación mediante proyectos, para potenciar en los alumnos el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, aumentar la motivación y mejorar la comprensión de los temas de interés de los alumnos. Todas las actividades que permiten a los estudiantes tomar la iniciativa y explorar el tema de forma creativa de manera que

fortalezcan el aprendizaje como juegos, concursos, cuestionarios, visitas educativas pueden ser estrategias para el logro de los aprendizajes en los alumnos.

Según Zurita (2022) En el proceso de enseñanza-aprendizaje involucran técnicas y métodos utilizados por los docentes para enseñar a sus alumnos las estrategias de en clase con sus alumnos y en la actualidad comentamos que puede ser con o sin docente por lo que se a podido visualiza en la época de pandemia de la Covid-19, las actividades de enseñanza se llevaron a cabo a través de medios interactivos, aunque no se logrado mucho éxito por las dificultades de conectividad.

Las estrategias pedagógicas ayudan a los estudiantes a tener interés por el logro de los nuevos aprendizajes, ayudando a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico, aumentar la motivación y mejorar sus aprendizajes.

CAPITULO III

CONOCIENDO ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

3.1. LA MOTIVACIÓN EN CLASE EDUCACIÓN FÍSICA

Lo determinada el interés, el impulso o fuerza para que un correcto desarrollo predisponiendo o compromete que asuman los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo y un rendimiento positivo.

Según (Jiménez-L, y otros, 2021) considerados “estructuras de andamiaje para que los docentes puedan desarrollar unidades didácticas en base a ellos” concreto aprendizaje evaluación docentes y discentes esperados y los mecanismos para comprobar su correcta implementación Metzler, (2021), modelo, pedagógicos planteados lo utilizando acuerdo con estilos imponer incluso extraescolar.

En cuanto a la motivación en clase de educación física, existen diferentes clasificaciones de modelos pedagógicos como la educación en quipos, el aprendizaje cooperativo que garantizan el efecto motivador, una conexión para satisfacer las necesidades psicológicas básicas del alumnado como: competencia, relación y autonomía.

Por lo que los docentes deben establecer metas realistas para los estudiantes es motivarlos, permite apreciar los progresos que hacen y les proporciona una sensación de éxito, de logro al lograr las metas. Los docentes utilizan la competencia que es una excelente herramienta para motivar a los estudiantes en forma positiva en clase de educación física, el ambiente debe ser propicio y utilizar la tecnología como herramienta motivadora, los docentes también pueden utilizar los juegos como estrategias motivadoras ayudan a los estudiantes a mantenerse.

Según (Borja, 2018) “En la escuela existen incentivos positivos o negativos, siendo la calificación una motivación externa que puede estimular la participación en clase” (1954)

en educación Física se pueden aplicar numerosos refuerzos tangibles (trofeos, regalos, etc.) o psicólogos (autoestima, prestigio, etc.)”. “El juego se convierte en un medio de aprendizajes y de motivación que va a resultar muy útil en las clases de educación física, particularmente en infantil y primaria, pero también en secundaria” “las situaciones competitivas aumentan la motivación de los alumnos por lo que, si son tratados de forma educativa, resultarán adecuadas”, “los niños pequeños se motivan a través de situaciones lúdicas mientras que a los niños de más edad (a partir de los 9 a 11 años) también les gusta que se reconozca su perfección en los momentos, es decir que cuanto más habilidad logre más se motivará hacia la tarea” (pág. 8)

Mediante incentivos positivos como las evaluaciones positivas las que incentivan a los alumnos a lograr aprendizajes mediante su activa participación, lo que los estimula a esforzarse y alcanzar sus metas, otra forma de lograr motivar a los alumnos son los incentivos negativos como sanción, calificaciones negativas puede motivar a los alumnos a superar la situación, aquí radica la importancia que sean utilizados con moderación y siempre en forma constructiva, algunos autores no recomiendan estas medidas por que pueden afecta a los alumnos en el aspecto psicológico lo advierte .

Fortalecer como otros, lo que potenciaran a los alumnos a continuar participando, se pueden aplicar refuerzos psicológicos como el aumento de la autoestima, el prestigio, etc., para estimular a los alumnos a seguir mejorando, lo que ayuda a los alumnos para lograr sus objetivos y lograr una mejor educación física.

Es muy acertado, que, a través del juego, una herramienta para enseñar a los niños y jóvenes de manera placentera, divertida y motivadora, lo que ayudará a los estudiantes a desarrollar habilidades físicas, cognitivas y sociales, además de fomentar el trabajo en equipo, cooperación y creatividad.

Las oportunidades de competitividad aumentan la motivación de los alumnos, es importante que tengan la intención educativa para que sean saludables y beneficiosas a los alumnos. Por lo que los profesores se deben asegurar de que los alumnos comprendan los objetivos de la competencia y que sean conscientes de sus limitaciones apropiadas, así los alumnos pueden beneficiarse de las competencias sin sentirse presionados o intimidados.

Los niños y las niñas del nivel inicial se motivan exitosamente a través de actividades lúdicas, les permite desarrollar habilidades y a prender de forma placentera, divertida “juego y aprendo”.

Los estudiantes de EBR y secundaria, también necesitan ser motivados adecuadamente, por lo que es importante reconocer sus esfuerzos y logros para que se sientan motivados y comprometidos a participar con entusiasmo, así se sentirán satisfacción y entusiasmo por continuar participando en clase de educación física y eventos como competencias deportivas de voleibol, futbol, carreras, salto alto, largo y otras disciplinas deportivas que se practica en su entorno.

3.2. ESTRATEGIAS MOTIVADORAS

“La mayoría de nosotros no tenemos más de cinco o seis personas que nos recuerdan. Los maestros tienen miles de personas que les recuerdan por el resto de sus vidas”.

Andy Rooney

Los profesores deben mostrar una actitud positiva, estableciendo un ambiente armonioso y de apoyo hacia los estudiantes en el aula, ofreciéndoles una guía para lograr sus metas esto los motivara a participar individualmente y en cooperación o en equipo

Pueden utilizarse los juegos divertidos, videos para motivar a los estudiantes a lograr aprendizajes y mantenerse motivados, permitiéndoles divertirse mientras aprenden.

Es necesario que el docente y los alumnos tenga claras las metas, para lograrlas se debe considerar la realidad, lo va a permitir visualizar los progresos.

La Competencia es una excelente herramienta, ayuda a mejorar las habilidades de los alumnos y les da una sensación de logro al superar a sus compañeros, en esta estrategia se organizan las competencias saludables entre los alumnos, lo que les fomentara habilidades para trabajar en equipo a trabajar duro para ganar.

Los docentes en todo momento deben reconocer el esfuerzo de los estudiantes estimulándolos a seguir adelante es una forma de motivarlos, así los alumnos sienten que lo están logrando y los alienta a continuar y mejorar su participación, para alcanzar las metas-

Los docentes deben expresarse con frases positivas como bien, lo hiciste, muy bien, genial, si puedes.

Realizar la retroalimentación positiva es transmitirle a el alumnado la importancia de del esfuerzo y persistencia para lograrlo si se puede mejorar.

Es preferible dar recompensas positivas. Estímulos por los logros, lo que ayudara a reducir el estrés, la ansiedad, la depresión y el miedo a equivocarse.

Según (Tocto , 2019) De lo mencionado se define como una fuerza interna impulsa con una fuerza interna a una persona de determinada manera que provoca una variedad de factores como el deseo de lograr una meta, el temor a una consecuencia negativa, el deseo de lograr una recompensa, deseo de evitar un castigo, aspirar alcanzar un estado de satisfacción. Es a través de la motivación que los estudiantes alcanzan el éxito académico, ya que son más proactivos y comprometidos con su aprendizaje, es así como la motivación cumple un papel muy importante en l educación.

CONCLUSIONES

Primera: Queda demostrada la importancia de las estrategias motivadoras en la clase de educación física por a través de la motivación en clase de educación física se puede comprometer a los alumnos a participar activamente, logrando metas saludables y grupales en los alumnos, clase divertida y aprendizajes placenteros y se potencian las habilidades de los estudiantes como ser creativos, autónomos, proactivos, competentes, exitosos en la retroalimentación estableciendo un ambiente de aprendizaje seguro, en el ambiente escolar y en el hogar como juegos, estímulos, y recompensas por el logro de las metas propuestas.

Segunda: En las estrategias motivadoras para clase de educación física, se establecen metas a corto y largo plazo para los estudiantes para el logro de sus objetivos, crearles un ambiente positivo, estimular el esfuerzo, se establecerá competencias sanas que estimulen a trabajar y mejorar sus habilidades por lo que se debe establecer una relación de confianza entre el docente y los estudiantes, se fomentara un ambiente armonioso y feliz haciendo divertida la clase de educación física.

Tercera: Si se establecen estrategias motivadoras para la clase de educación física. Lo que va a ayudar a los estudiantes a una mejor participación, con autonomía y responsabilidad.

RECOMENDACIONES

1. Crear un ambiente de competencia saludables: Establecer metas saludables y grupales para los estudiantes y proponer la competencia en un ambiente positivo de apoyo mutuo. Puede incluir juegos y ejercicios en equipo, desafíos, y reconocimiento público para el progreso y el logro.
2. Hacer una clase divertida: Asegurar que los ejercicios y actividades se sientan y sean variadas, divertidas y atractivas para los estudiantes.
3. Fomentar la creatividad y la expresión personal, pueden incluirse juegos y ejercicios adaptados a los intereses de los estudiantes y la incorporación de la música y juegos.
4. Fomentar la autonomía y la responsabilidad por lo que se debe dar la oportunidad a los estudiantes la libertad de elegir los ejercicios y las actividades que desea realizar, fomentar la responsabilidad individual y en equipo en el progreso del logro.
5. Propiciar la retroalimentación continua y constructiva sobre el progreso y logro de los estudiantes.
6. Fomentar la reflexión personal sobre su desempeño, durante discusiones individuales y en grupo, evaluaciones regulares.
7. Asignar tareas y proyectos que promuevan el pensamiento crítico y la autoevaluación.

REFERENCIAS CITADAS

- Rodríguez R, J. S. (2021). “La clase de Educación Física a través de la modalidad virtual. Propuesta del Trabajo de Titulación. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, Ambato, – Ecuador. Recuperado el 21 de enero de 2023, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33405/1/TESIS%20FINAL%20JAMES%20RODR%20C3%8DGUEZ-signed-signed.pdf>
- Rubio N, M. J. (2020). La motivación en clase de Educación Física: una programación apoyada en el Aprendizaje Basado en Proyectos. TRABAJO FIN DE GRADO. Universidad de Granada, Granada, España. Recuperado el 9 de enero de 2023, de https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/66131/Rubio_Navarro_M_J.pdf?sequence=1
- Zurita A, J. C. (2022). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO MOTIVACIONAL EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato, Ecuador. Recuperado el 12 de enero de 2023, de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3492/1/77664.pdf>
- Aguayo S, C., Montana J, F., & Retamal S, F. (2020). ESTUDIO SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE 5 COLEGIOS PARTICULARES SUBVENCIONADOS DE LA COMUNA DE CHIGUAYANTE, PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN AULA. Seminario de investigación. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN, Concepción, Chile. Recuperado el 23 de enero de 2023, de <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/2776/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barba G, S. R. (2020). EL TRABAJO COLABORATIVO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA

POTENCIAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO PERIODO 2019-2020. Tesis. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, LOJA, ECUADOR. Recuperado el 23 de enero de 2023, de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23676/1/TESIS%20Steven%20Barba-signed-signed.pdf>

Bocaz M, F. I., Delgado L, F. B., & Inzunza S, V. S. (2021). EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD BAJO CONFINAMIENTO COVID-19 EN PROFESORES Y ESCOLARES DE ENSEÑANZA MEDIA. Tesis. Universidad de Concepción, Concepción, Chile. Recuperado el 23 de enero de 2023, de <http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/6053/1/TESIS%20EDUCACI%C3%93N%20F%C3%8DSICA%20Y%20SALUD%20BAJO%20CONFINAMIENTO.Image.Marked.pdf>

Borja, J. A. (2018). MOTIVACION DE LOS ALUMNOS EN CLASES DE EDUCACION FISICA EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 20801 –IRRIGACION SANTA ROSA – SAYAN - 2018. TESIS. UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, HUACHO –, Perú. Recuperado el 17 de enero de 2023, de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4389/JULIAN%20ANDRES%20BORJA%20ALARCON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jiménez-L, A., Gil-A, A., Valencia-P, A., Abós, A., Méndez-G, A., Almagro, B. J., . . . Fierro-S, S. (2021). CÓMO MOTIVAR EN EDUCACIÓN FÍSICA (1ª edición. ed.). (S. d. Zaragoza, Ed.) Zaragoza,, España. Recuperado el 12 de enero de 2023, de <https://zaguan.unizar.es/record/109109/files/BOOK-2021-024.pdf>

Peña F, J. E., Hilario C, P., & Narciso T, J. R. (2021). PRÁCTICA DEL ATLETISMO Y EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD Y PSICOMOTRICIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE N° 32594 DE YURAGMARCA. tesis. UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN ESTUDIANTES DE LA IE. No 32594 DE YURAGMARCA, YURAGMARCA-HUÁNUCO, Perú. Recuperado el 26 de setiembre de 2022, de

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6768/2ED.EF005P42.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, . (2022). Diccionario de la lengua española. (F. Caixa, Editor) Recuperado el 11 de enero de 2023, de <<https://dle.rae.es>>

Saco C, M. I. (s.f.). La educación física como medio para fortalecer la educación en valores en una institución educativa de La Molina, 2021. TESIS. UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, LIMA.

Tocto , I. J. (2019). La motivación como estrategia didáctica en la clase de educación física y. Trabajo académico. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, Piura., Perú. Recuperado el 13 de enero de 2023, de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2544/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20TOCTO%20RUEDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres R, J. (2019). MOTIVACIÓN DE LOGRO PARA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL CALLAO. Tesis. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima -, Perú. Recuperado el 11 de enero de 2023, de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/994a9e1c-fe01-4f58-9121-91d7973bf229/content>

Zavala M, F. O., & Zavala V, L. E. (2021). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LOS ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018. Tesis. Universida Peruana Gayetano Heredia, Lima, Perú. Recuperado el 11 de enero de 2023, de repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9759/Estrategias_ZavalaMelendez_Francina.pdf?sequence=1&isAllowed=y