

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La motivación extrínseca en los niños del nivel inicial.

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Psicopedagogía

Autor.

Nydia Luz Pumayauri Quinto

Chincha - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La motivación extrínseca en los niños del nivel inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Chincha - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La motivación extrínseca en los niños del nivel inicial.

El suscrito declara que el trabajo académico es original en su contenido y
forma:

Nydia Luz Pumayauri Quinto (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Chincha - Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Chincha, a veintisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio José Pardo y Barreda, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto la Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“La motivación extrínseca en los niños del nivel inicial.”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor(a) **PUMAYAURI QUINTO, NYDIA LUZ**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**.

Por tanto, **PUMAYAURI QUINTO, NYDIA LUZ**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto la Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kist Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

La motivación extrínseca en los niños del nivel inicial.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.umayor.cl Fuente de Internet	1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
9	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	

		1 %
10	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	takey.com Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	1 %
13	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	1library.co Fuente de Internet	1 %
16	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
17	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	intellectum.unisabana.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1 %
20	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %

21	informatica.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to uady Trabajo del estudiante	<1 %
24	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad Politécnica Estatal de Carchi Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
29	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva

Asesor.

DEDICATORIA

A mis familiares por su apoyo incondicional que me brindan siempre y también a Dios, por ser mi guía espiritual permitiéndome lograr mis metas trazadas.

ÍNDICE

DEDICATORIA	viii
ÍNDICE	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I	18
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS	18
1.1. Antecedentes nacionales	18
1.2. Antecedentes internacionales	21
CAPITULO II.....	22
MARCO TEORICO.....	22
2.1. Definición de motivación.....	25
2.2. Características de la motivación	26
2.3. Enfoque de la motivación	26
2.4. Teorías de la motivación	27
2.5. Tipos de motivación	29
2.6 Motivación como hábito en nuestra vida.....	30
2.7. Proceso de la motivación	30
2.8. Definición de la motivación extrínseca	31
2.9 Estadios de motivación extrínseca:	32
2.10. Características de la motivación extrínseca.....	33
2.11 Dimensiones de la motivación extrínseca	33
2.12. Importancia de la motivación en el infante	34
2.13. Fases de la motivación extrínseca	35
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS CITADAS	38

RESUMEN

En este estudio monográfico se eligió un tema interesante como es “La motivación extrínseca en los niños del nivel Inicial”. Cabe señalar, que la motivación extrínseca implica estimular la conducta del niño mediante factores externos, siendo por ejemplo el hecho de conseguir algo deseado como un regalo, un gesto de aprobación, unas palabras de halago, etc. Lo mencionado refiere a factores externos que motivan el accionar del niño. Este estudio es básicamente descriptivo exploratorio dirigido conocer el desarrollo de la motivación externa que presentan los estudiantes de instituciones educativas de nivel inicial con el fin de dar a conocer a los padres de familia y maestros la importancia que tiene la motivación extrínseca hasta cierta medida en el ámbito educativo.

Palabras claves: Motivación, aprendizaje, educación.

ABSTRACT

In this monographic study, an interesting topic was chosen, such as "Extrinsic motivation in children at the Initial level". It should be noted that extrinsic motivation involves stimulating the child's behavior through external factors, such as the fact of getting something desired such as a gift, a gesture of approval, a few words of praise, etc. The aforementioned refers to external factors that motivate the child's actions. This study is basically an exploratory descriptive study aimed at knowing the development of external motivation presented by students from initial educational institutions in order to make parents and teachers aware of the importance of extrinsic motivation to a certain extent in the educational field.

Keywords: Motivation, learning, education.

INTRODUCCIÓN

La motivación extrínseca en los niños del nivel Inicial, con el objetivo de analizar el nivel de motivación extrínseca que poseen en los niños del nivel inicial.

La motivación se manifiesta como un impulsador que genera conductas inconscientes, ya que en el almacenamiento de la memoria emocional se encuentran los recuerdos, sentimientos y costumbres vinculadas con los quehaceres diarios, incluso los procedimientos de aprendizaje escolar.

El almacenamiento mencionado interfiere preparando a la persona a descubrir la satisfacción o rechazar a cada quehacer cotidiano. En diversos casos, los bancos de memoria se activan y ello puede ser beneficioso para el aprendizaje y también no beneficiosas.

Siguenza, *et al.* (2019). La motivación tiene importancia en los procesos cognitivos de los alumnos. Por otro lado, Colmenares y Delgado (2008) mencionan que la motivación extrínseca es la parte fundamental para que la persona logre alcanzar sus metas, de tal manera se sienta realizado individualmente y teniendo sus éxitos profesionales.

La motivación es fundamental en los procesos de aprendizaje, ya que esto genera interés a los estudiantes en lograr conocer el tema que se está impartiendo.

Se comprende como la que realiza el proceso de fuera y que guía a la realización de las actividades. Todos los tipos de emociones vinculados con los resultados que pretenden influir en la motivación extrínseca de las actividades. Entre las emociones asociadas a los resultados, Pekrun (1992) identifica las prospectivas de las retrospectivas.

Basándose en las definiciones de incentivo, castigo y recompensa. La recompensa se manifiesta como un regalo o premio que aparece luego de una sucesión de conductas con la finalidad de motivarlas, por ejemplo, los aplausos, felicitaciones, un obsequio. El castigo se comprende como una motivación negativa que surge luego de una sucesión de conductas con la finalidad de que ello no se repita nuevamente, por ejemplo, críticas, condenas, ridículo y burlas.

Considera que las emociones prospectivas son las que se encuentran vinculadas de manera inmediata y frontal con los resultados de las actividades (notas, calificaciones, alabanzas de los padres, la esperanza, las expectativas de disfrute, la ansiedad, etc.).

Desde muchos años atrás hasta la actualidad, el estudiante desde sus primeros años de formación ha sido el centro y beneficiario directo de las acciones tanto de sus padres como de sus maestros para que su desarrollo sea el adecuado y se ejecute de manera responsable, en donde el grado de motivación existente ha sido uno de los factores claves en todo el accionar de cuidado, formación y enseñanza. Llanga, *et al.* (2019) sostiene que “para mantener al alumnado en constante motivación; el profesor viene a convertirse en un factor necesario, por ser quien mantiene un contacto prolongado con el estudiante”. Correa, *et al.* (2015) afirma que “la motivación atrae a los estudiantes hacia las actividades que facilitan su aprendizaje, y cuando perciben que no lo están logrando buscan alternativas para aprender”

El docente es esencial para fomentar y preservar la motivación en un aula, es quien realizará estrategias para que los estudiantes tengan gran interés por aprender. De tal manera, que esto ayude en su desarrollo académico porque podrá observar y escuchar todo lo que imparte el docente respecto a un tema determinado.

A nivel internacional; En Colombia, un estudio desarrollado por Osorio (2014) evidencia que es preocupante que los niños y niñas de preescolar de la institución educativa Atanasio Girardot en su sede Olaya Herrera de la vereda Juan Cojo no se motiven a dar sus primeros pasos hacia sus aprendizajes en las diferentes áreas, no sientan la curiosidad de descubrir que hay dentro de ellas, por lo que afectará en su desempeño y formación como ser humano y como profesional más adelante.

El estudio logra evidenciar que en dicha institución los estudiantes no muestran ningún interés por querer conocer, aprender las asignaturas que se encuentran disponibles para ellos. No tienen motivación para aprender nada. Posiblemente los docentes no se encuentren capacitados adecuadamente. Lo que sí se sabe, es que esto perjudicará en un futuro a estos estudiantes sobre todo en la parte académica y como persona.

En la actualidad el estado peruano trabaja para mejorar las falencias del sistema educativo, ya que cada vez existe una creciente demanda de los servicios

educativos, por ello, los colegios privados se han convertido en una opción llamativa para los padres de familia, de tal manera que afiancen la calidad educativa de sus menores hijos. Es así que, Quispe (2017) manifiesta que:

Respecto a los problemas que se encuentra en el colegio local, se evidenció que en nivel inicial existen diversos profesores que no implementan una motivación significativa para sus estudiantes, ya que la interacción inicial con los estudiantes son rutinarios, como ejemplo, el saludar, los “besitos”, pero no hay las acciones de motivación extrínseca, que se vincule con lo que realmente muestra interés los alumnos, que podrían comprender el por qué, para qué, realizan las diversas actividades, que posibiliten dar una valoración al trabajo realizado y así el infante perciba que es útil. (p.16)

Uno de los factores que incide en que los estudiantes no presenten motivación, es la falta de capacitación de los profesores, ya que ellos no se encuentran en la capacidad de poder implementar alguna estrategia que sirva para que los estudiantes sientan nuevamente una motivación permanente y así logren adquirir nuevos conocimientos.

Por otro lado, Valenzuela (2020) afirma a través de su investigación desarrollada sobre estudiantes de Carabaylo y que en el presente contexto de la pandemia causada por la COVID-19 se están realizando las actividades educativas de manera virtual, en donde no sólo el infante tiene que recibir alguna motivación por parte del maestro, sino además de los papás, porque ahora son guías y contribuyen para lograr las competencias del nivel.

Dado al contexto que nos encontramos causado por la COVID-19, actualmente no solo se deja el trabajo a que el docente sea quien genere esa motivación en los estudiantes, sino también se cuenta con la colaboración de los padres de familia quienes deben incentivar a sus hijos para que aprendan.

Hasta la fecha el estado peruano desarrolla un trabajo continuo para producir mejoras en las falencias del sistema educativo, ya que cada vez se hace presente una creciente demanda de los servicios educativos, es por ello que los colegios privados se han convertido en una opción hacia los padres de familia para que logren afianzar la calidad educativa de sus hijos.

Se conoce que el sistema educativo del Perú es muy deficiente, en donde los docentes no tienen adecuadas capacitaciones, no cuentan con los materiales necesarios, los equipos tecnológicos requeridos en las instituciones educativas, entre otras. Esto genera que los padres de familia elijan la educación privada sobre la pública, ya que en la privada se fomenta una educación de calidad, en donde sus hijos estarán seguros de que se puedan desarrollar académicamente eficiente.

Dentro del problema educativo se identifica que muchos docente no realizan una adecuada motivación lo que genera que los alumnos(as) pierdan el interés por aprender, aumentando la mala comunicación tanto oral y escrita, así mismo su creatividad disminuye por el bajo nivel de autoestima que tiene, y como consecuencia los alumnos(as) presentarán sus trabajos de baja calidad; ya que en el nivel Inicial es el primer momento donde las actividades de aprendizaje significativo cumple un primer paso hacia una educación de calidad donde inicia el interés por aprender.

La participación del docente en fomentar la motivación en los estudiantes es fundamental para que se logren alcanzar los aprendizajes esperados. Pero existen profesores que no saben, no conocen estrategias que pueda facilitar el obtener el interés de los estudiantes. Por ello, es necesario que los docentes puedan capacitarse adecuadamente, de tal manera que adquieran conocimientos respecto a cómo motivar a sus estudiantes y así los alumnos logren aprender.

Por lo que, para desarrollar una buena actividad de aprendizaje se debe realizar una adecuada motivación, jugando un papel importante en la educación del niño, para que ellos tomen interés y logren participar activamente en la sesión de aprendizaje.

Objetivo general

Determinar el nivel de motivación extrínseca en los niños del nivel Inicial en instituciones educativas.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de motivación extrínseca de regulación externa en niños del nivel Inicial en instituciones educativas.
- Identificar el nivel de motivación extrínseca de regulación introyectada en niños del nivel Inicial en instituciones educativas.

- Identificar el nivel de motivación extrínseca de regulación identificada en niños del nivel Inicial en instituciones educativas.

Identificar el nivel de motivación extrínseca de regulación integrada en niños del nivel Inicial en instituciones educativas.

La presente investigación es relevante de realizar debido a que se ha notado que, en la actualidad, el docente cumple el rol de impulsador de las actividades, para que los alumnos desarrollen sus respectivos aprendizajes logrando el objetivo que busca el docente, sin embargo, aún quedan maestros que realizan sus actividades pedagógicas de manera tradicional a través de actividades pasivas olvidando la motivación en los momentos más oportunos.

Desde una mirada teórica esta investigación se realiza con el fin de abordar, recoger y conocer acerca de la motivación extrínseca en los niños de nivel inicial. Asimismo, la información que contiene esta monografía podrá ayudar a los docentes en el trabajo cotidiano, logrando un aprendizaje realista y significativo, teniendo como base fundamental el desarrollo de sus habilidades y destreza con el agrado y placer para realizar las actividades en el menor tiempo y esfuerzo posible.

Desde una mirada social se ha considerado que la motivación extrínseca en el nivel inicial es un tema importante, ya que el nivel inicial es la base de la educación, lo que conllevará a que los niños tengan un buen desenvolvimiento en sus actividades, pues si se les motiva o estimula su desenvolvimiento en las aulas serán las adecuadas. Muchas veces los docentes de Educación inicial cumplen con regirse a la estructura curricular básica y olvidan la importancia de la motivación como parte esencial para que se logre mantener la participación activa e interés por aprender por parte de los infantes.

Desde una mirada práctica este estudio, luego de realizar los diversos análisis correspondientes proporciona recomendaciones y sugerencias acerca de, por ejemplo, qué estrategias son las más adecuadas para desarrollar una motivación extrínseca en niños del nivel inicial. En este sentido, también proporcionará recursos e información para futuros investigadores interesados en esta misma temática o similares.

En el presente estudio se inicia con un resumen, introducción, la realidad problemática en el que se manifiesta sobre lo que está sucediendo, motivo por el cual el investigador realiza el estudio indagando, porque está sucediendo dichos problemas, por

otro lado, se tiene que justificar es decir mencionar la relevancia del estudio tomando en cuenta los aspectos teórico, práctico, metodológico, asimismo se menciona los objetivos tanto general y específicos.

Finalmente, se menciona los materiales y métodos es decir la forma como el investigador va guiarse, o va seguir para realizar el estudio, son procesos que va seguir para culminar el estudio.

Además de divide en sub capítulos donde se analiza las teorías de acuerdo al tema que se ha escogido, aquí se considera el análisis de diversos autores que respaldan el estudio. Para finalizar se presenta las conclusiones en el que investigadora menciona de acuerdo al análisis que ha realizado, en esta parte es fundamental respetar el sistema APA, respetando la producción intelectual de los investigadores.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS

1.1. Antecedentes nacionales

Ortíz y Martínes (2021). Influencia de la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de Educación Inicial en la I.E. “Milagritos de Jesús” – Chorrillos. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Los Andes. El objetivo general fue determinar la influencia positiva de la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020. La investigación fue aplicada, experimental, cuantitativo y pre experimental; contó con una población de 75 alumnos. Se consiguieron datos para el estudio mediante la utilización de la técnica de evaluación educativa y se aplicó la prueba pedagógica como instrumento. En los resultados, se evidenció que el 72% que representa 18 sujetos de la muestra mostraron que los alumnos se encuentran en camino de alcanzar los aprendizajes esperados en relación al rendimiento escolar, por ello, requieren de un monitoreo en el transcurso de un periodo razonable para alcanzarlo. Se concluyó que la motivación incide de manera positiva en el desempeño escolar de los alumnos de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020.

La investigación ha podido mostrar que la motivación es fundamental para lograr alcanzar los aprendizajes esperados. La motivación permite que los estudiantes puedan mostrar interés sobre el tema que el docente está impartiendo, por ende, tendrán toda la atención enfocada en la enseñanza del docente. De tal forma que van adquiriendo los conocimientos, los saberes, y capacidades mientras la motivación se encuentre activa.

Valenzuela (2020). Motivación en niños(as) del nivel inicial de la Institución Educativa N° 882, según percepción de padres de familia. Carabayllo – 2020. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. En este trabajo se tuvo como objetivo principal determinar el nivel de motivación en niños (as) de cuatro y cinco años según percepción de los padres de familia de la institución educativa n° 882, Carabayllo –

2020. La investigación fue método comparativo, enfoque cuantitativo de tipo básica y de diseño no experimental, con una de 80 padres de familia. Para la recolección de datos se usó las técnicas de encuesta y como instrumento el cuestionario. En los resultados, la valoración del rango promedio que se ha conseguido en relación a la motivación en infantes de 4 años ha sido de 47,93 y en infantes de 5 años cuyo valor ha sido de 33,08. De tal manera, que queda evidenciado que la desigualdad entre los dos grupos ha sido de 14,85%. Se concluyó que hay desigualdades sobre la motivación en infantes de 4 y 5 años de edad, ya que la prueba de independencia como variación de la prueba U Mann Whitney sobre la motivación consiguió una valoración de $U=503,000$ y el valor de significancia bilateral fue de $p=0.002 < ,050$.

Este antecedente de estudio permitió conocer que el nivel de motivación varía según la edad de los infantes. En donde se demostró que los infantes de 4 años perciben una motivación más elevada a comparación de los infantes de 5 años.

Gutiérrez (2019). La eficacia de la motivación con títeres en el aprendizaje de la comunicación oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Niño de Espino” Pomata 2018. (Tesis de grado). Universidad Nacional del Altiplano. En este estudio se tuvo de objetivo general determinar la motivación con títeres en el aprendizaje de la comunicación oral en los niños. El estudio ha sido de tipo experimental y de diseño cuasi- experimental con dos grupos intactos experimental y control, con una población de 48 niños. Para la recolección de información se usó la técnica de la observación y como instrumento la guía de observación. En los resultados, se logró identificar a 1 niño que representa el 7% y en el Grupo de Control se encontró a 1 infante que significa el 8%. Respecto a la escala de calificación: en relación al nivel de Proceso, sobre el Grupo Experimental se encontró a 4 infantes que representan el 27% y en el Grupo de control se encontraron a 3 infantes que significa el 23%. Se concluyó que la motivación con los títeres es eficiente para alcanzar los aprendizajes de la comunicación oral en los infantes del Grupo Experimental, todo ello, se ha evidenciado a través de la prueba de salida, ya que un 80% de infantes se encontraron en la escala de calificación de logro previsto.

El presente antecedente de investigación ha aportado en conocer que el uso de títeres fomenta la motivación de los estudiantes respecto a la comunicación oral. Es importante esta investigación, ya que permite conocer de manera científica que dicha

estrategia de motivación sirve en los estudiantes, por ende, distintos docentes optarán ese método para que ellos puedan fomentar la motivación en sus estudiantes y así logren desarrollar su comunicación oral.

Condori (2018). Motivación extrínseca y la expresión oral en los niños y niñas de 3 años de la I.E. N° 277 Divino Niño del Distrito de Pauza Provincia Paucar del Sara Sara. (Tesis de especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica. En esta investigación el objetivo principal fue analítico, experimental y descriptivo, contó con una muestra de 13 alumnos. Se consiguieron información para el estudio mediante la aplicación de la técnica del cuestionario con 10 ítems y como instrumento el registro de observación. En los resultados, un 8% se encontraron en la escala baja. 7 alumnos representaron el 54% que se encontraron en una escala media y 5 alumnos que representan el 38% y se encontraron en una escala alta. Se concluyó que la motivación extrínseca oral en los niños y niñas de 3 años de la I.E. N° 277 divino niño, del distrito de Pauza, provincia Paucar del Sara Sara.

La motivación es esencial dentro de una clase, esto permitirá que los estudiantes muestren interés por lo que el docente se encuentra explicando, posibilita que quieran aprender, y estén participativos en las clases. El estudio demuestra que, si existe una adecuada motivación, también habrá un desarrollo adecuado de la expresión oral en los infantes, por ello, es relevante que los docentes apliquen estrategias en donde logren fomentar o activar el interés y motivación de los estudiantes.

Quispe (2017). La motivación extrínseca y la participación de los niños en el desarrollo de las actividades de aprendizaje del área de comunicación de la IEI N° 877 de Yavero de la Provincia de Calca 2017. (Tesis de especialización). Universidad Nacional Del Altiplano. El objetivo general del presente estudio fue determinar la relación que existe entre la Motivación Extrínseca y la Participación de los niños. La investigación fue de descriptivo y de diseño correlacional, el estudio ha contado con una población de 12 niños. Se obtuvo información para la investigación mediante el uso de la técnica de la observación y la encuesta, como instrumento se aplicó la guía de observación y ficha de encuesta. La investigación ha demostrado mediante los resultados que la maestra hace en el transcurso de la sesión de aprendizaje diferentes niveles de motivación a los alumnos con el fin de alcanzar la competencia en el área de comunicación. Se concluyó que, se logró establecer que hay un vínculo significativo

entre la motivación extrínseca y la participación de los infantes en el proceso de realización de los aprendizajes, en otras palabras, se entiende que si existe un alto nivel de motivación, también habrá un alto nivel de participación por parte de los infantes.

El estudio realizado ha permitido conocer que, si existe una motivación permanente, los estudiantes estarán más participativos en las clases, preguntando ciertas curiosidades, dudas, realizando las actividades que el docente demanda, etc. De tal forma que esta participación activa por parte de los infantes generará que puedan aprender eficientemente, ya que se encontraran enfocados en todo lo que diga o realice el docente, por ello, su aprendizaje será más eficiente y significativo.

1.2. Antecedentes internacionales

Estupiñan y Guamán (2021). La motivación en las clases online y la participación activa de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato. El objetivo general fue analizar el proceso motivacional de las docentes en las clases online que genera la participación activa de los niños de 4 a 5 años. La investigación fue descriptivo, cualitativo y documental-bibliográfica; con una muestra de 9 docentes. Se consiguieron datos mediante la aplicación del cuestionario compuesta por 10 ítems y como técnica las entrevistas. En los resultados, evidencia que la motivación va paralelamente con la participación activa de los infantes porque se manifiesta que la motivación permanente en los infantes, ayuda considerablemente, en donde los infantes demuestran gran interés por aprender. Se concluyó que, el proceso motivacional, es fundamental en el rol del maestro ya que ello posibilita que el infante tome el aprendizaje de buena manera, mostrando interés por ello, esto ayudará a que logre alcanzar un alto nivel de rendimiento académico.

El estudio evidencia que cuando existe una motivación adecuada, también habrá participación continua de los estudiantes, esta motivación posibilita que los estudiantes tengan interés por el tema que se está impartiendo, por ello, estos alumnos que tengan dicha motivación tendrán más posibilidades a que logren alcanzar los aprendizajes esperados. Además, es importante recalcar que los docentes son parte

esencial en el desarrollo de la motivación en los alumnados, ya que son quienes aplicarán estrategias o métodos para que se desarrolle la motivación.

Rosero y Cabezas (2021). El uso de la gamificación como herramienta de motivación extrínseca en clases virtuales del nivel inicial II. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato. En este trabajo se tuvo como objetivo principal analizar el uso de la gamificación como herramienta de motivación extrínseca en clases virtuales del nivel inicial II. La investigación fue descriptivo, cualitativo y documental-bibliográfica; contó con una muestra de estudio conformado por 2 docentes. Se consiguió información para la investigación mediante la aplicación de la técnica de la entrevista estructurada y como instrumento un guion de preguntas abiertas. La investigación ha demostrado mediante los resultados que, la gamificación ha sido una herramienta esencial para el maestro, ya que brinda diversas opciones para incentivar la motivación extrínseca de manera innovadora con la finalidad de obtener un ambiente adecuado donde el infante logre percibir que es partícipe de la clase, y que toma decisiones, asume retos, es reconocido por sus logros alcanzados. Se concluyó que la gamificación consiguió resultados muy favorables en el proceso de enseñanza-aprendizaje y específicamente genera una correcta motivación extrínseca que lo empieza el maestro.

El estudio ha aportado conocimientos teóricos y prácticos respecto a la aplicación de la gamificación, en donde se logra evidenciar que esta estrategia para motivar a los estudiantes ha sido eficiente cumpliendo con su principal objetivo.

Chico y Larcos (2020). Motivación extrínseca y su influencia en el desarrollo de la iniciativa en niños y niñas de 4 a 5 años. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato. En este estudio se tuvo de objetivo general determinar la influencia de la motivación extrínseca en el desarrollo de la iniciativa en niños y niñas de 4 a 5 años. La investigación fue tipo exploratorio, descriptivo, cuantitativo y cualitativo; con una población de 25 niños y 19 padres de familia. Se obtuvieron datos a través de las técnicas de la observación y entrevista, como instrumentos la ficha de observación y el cuestionario. En los resultados, el 56% demostraron que se encontraban seguros con infantes con más edad a ellos siempre, de otro lado, un 20% manifiesta que nunca se sintieron seguros con infantes de más edad, un 16% manifiesta que casi nunca y un 8% manifiesta que casi siempre. Se concluyó que, la implementación de una guía

enfocada en la motivación extrínseca y su progreso en la iniciativa, resultó esencial para las actividades con los infantes de menor edad, resaltando resultados adecuados para su edad, de tal manera que ocasionó que la maestra realice ciertas actividades que promuevan el interés de los infantes por el estudio.

La motivación en los niños y niñas es esencial para que puedan atender a las enseñanzas de la docente. Por ello, tienen que implementar estrategias eficientes de motivación para que los estudiantes tomen interés por aprender y así desarrollen su nivel cognitivo.

Tivan, y Toasa (2018). *La Motivación En La Educación Inicial*. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica De Cotopaxi. En esta investigación el objetivo principal fue determinar la importancia de la motivación mediante técnicas que fortalezcan el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas. La investigación fue aplicada, descriptiva, cualitativa, cuantitativa y bibliográfica, con una población de 330 niños, 7 docentes, 19 padres de familia y 1 autoridad. Se obtuvieron datos para el estudio mediante la aplicación de técnicas de la observación, encuesta y entrevista, como instrumentos la ficha de observación, lista de cotejo, guía de entrevista y el cuestionario. En los resultados, el 57% que representa la mayor parte, confirmaron que usan en ocasiones las técnicas de motivación en el aprendizaje, y el 43% manifiestan que siempre usan las técnicas motivadoras en el salón de clase. Se concluyó que, las técnicas de motivación permiten que los maestros puedan descubrir los distintos métodos y estrategias didácticas que contribuyan a un aprendizaje sencillo, generando el desarrollo infantil, ocasionando momentos que ayuden en el desarrollo de la autonomía y la habilidad para usar distintos recursos.

El estudio ha aportado significativamente en conocer que las técnicas motivadoras son importantes, ya que logra desarrollar la autonomía y habilidades de los estudiantes. Además, permiten identificar y asimismo lograr emplear estrategias, métodos, vías para que los estudiantes puedan aprender de una manera más sencilla y eficiente.

Flores (2017). *La motivación extrínseca y su incidencia en el desarrollo de la confianza de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto, de la provincia de Imbabura, cantón Otavalo, en el período 2016-2017*. (Tesis de pregrado).

Universidad Técnica Del Norte. El objetivo general del presente estudio fue determinar la incidencia de la motivación extrínseca en el desarrollo la confianza de los niños de 3 a 4 años. La investigación fue bibliográfica, descriptiva, explicativa, propositiva y de campo; con una población de 40 niños de 3 a 4 años, 2 maestras y 40 padres de familia. Para la recolección de datos se usó las técnicas de la observación y encuesta, como instrumentos la ficha de observación y el cuestionario. En los resultados, se evidenció que la mayoría de las profesoras manifestaron que tienen poco conocimiento sobre actividades motivadoras para conseguir la confianza de los infantes. Los resultados conseguidos, han evidenciado que las maestras tienen escaso conocimiento sobre estas actividades, es por ello, que se sugiere que participen de capacitaciones en relación al tema. Se concluyó que, las maestras de la I.E.I “Diez de Agosto”, aplican escasas actividades motivadoras extrínseca que ayuden a obtener la confianza del infante.

El estudio ha puesto en evidencia que los docentes tienen una deficiencia respecto al conocimiento de técnicas motivadoras, esto a causa de que no se han capacitado sobre ello. En la educación inicial es esencial que los docentes se encuentren capacitados adecuadamente, ya que se encuentran enseñando a niños y niñas, en donde la infancia es importante construir una base sólida de sus conocimientos, sentimientos, actitudes, etc.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Definición de motivación

Villacorta (2018) afirma que:

Se entiende por motivación a la acción impulsada que guía al individuo a escoger y hacer ciertas actividades en un momento específico. De tal manera, la motivación se vincula con la impulsividad, ya que ayuda eficientemente a alcanzar una fuerza grupal para conseguir metas de la organización, por ejemplo, incentiva a la persona para que realice una exploración permanente de conseguir buenos momentos o situaciones con la finalidad de realizarse profesionalmente y de manera individual, donde lo integra en la sociedad en que sus acciones tendrán significancia.

Alonzo y Gonzáles (2015) nos dice que, “La motivación es lo que hace que la persona actúe y tenga un comportamiento de determinada manera. Es una mezcla de procesos fisiológicos, cognoscitivos, y psicológicos que decide con qué fuerza se actúa y en qué dirección se conduce la energía en una situación dada”

La motivación es la acción que impulsa a la persona a realizar determinadas actividades que pueden ser beneficiosa tanto personalmente o colectivamente.

Bustillos (2011) afirma que:

“La motivación Es un estado de ánimo que nos impulsa a realizar ciertas acciones y mantenernos firmes hasta lograr nuestros objetivos. Por ello motivar el aprendizaje es poner a los estudiantes a condiciones anímicas apropiadas para que aprendan” (p.5).

La motivación son acciones que realiza la persona para lograr realizar alguna actividad prevista o que sea a futuro. Acción que logra cambiar el estado de ánimo de la persona en donde se encuentre con ganas de conseguir objetivos, metas o también aprendizajes.

2.3. Características de la motivación

Según Infantes y Luzuriaga (1993, citado por Asieiev, 2008), la motivación tiene estas características: Percibe una conceptualización extensa e influenciada por el trabajo académico, valor de la actividad, ambiente, el profesor, entre otros; afectada por los objetivos, deficiencias, atribuciones, requerimientos, expectativas, ansiedad, entre otras; cumple en satisfacer los requisitos y expectativas del estudiante; mantiene con gran interés al estudiante, enfocado en el proceso de aprendizaje; y, contribuye a realizarse al estudiante.

2.3. Enfoque de la motivación

Según Serra (2019) las teorías de la motivación organismo biológico, personalidad, son teorías requeridas que comprenden la motivación humana en una función subjetiva, que guía a la actitud de la persona hacia sus objetivos. Pero la función motivadora está relacionada con la identidad del movimiento cerebral que lo genera.

La motivación se relaciona a todos los aspectos de la persona tanto nivel individual como grupal o socio-cultural, por ello es primordial determinar las causas que mueven la acción humana, es decir aquello que motivan a actuar de manera determinada (Sotelo, 2011).

La motivación en las personas puede ser de manera colectiva o personal, lo importa está en encontrar ese estímulo, ese objetivo, meta que se quiere alcanzar o el aprendizaje que se quiere perfeccionar. Además, el motivarse para lograr desarrollarse de manera profesional.

Vroom, (1962), propone que la motivación para realizar algo se hace por la valoración que se atribuya al resultado del esfuerzo, multiplicado por la confianza que se tiene acerca de que el esfuerzo sumado a la respuesta del medio, favorecerá a la obtención de la meta, por lo tanto, la valencia, estaría dada por el valor o la fuerza puesta en un resultado o en una recompensa en particular; la expectativa, relacionada a los esfuerzos del rendimiento. }

La motivación se basa o se empieza cuando se conoce lo que queremos alcanzar, el valor que le damos al resultado que se obtendrá. Es allí donde nace la motivación, y se mantendrá continuo mientras haya posibilidades o esperanzas que se logre conseguir el objetivo preestablecido.

Bandura, (1997), indica que la autoeficacia es “aquellos pensamientos de una persona referidos a su capacidad para organizar y ejecutar los cursos de acción necesarios para conseguir determinados logros” (p.3), haciendo referencia a como la capacidad percibida o el convencimiento de ser capaz de llevar a cabo una tarea, surge a partir de la autoevaluación de la meta.

La autoeficacia se basa en las acciones propias que realiza una persona con el fin de que pueda organizar, aplicar, crear, mantenerse, inventar, etc. Todo ello con el fin de que logre conseguir lo que se ha preestablecido en su vida.

2.4. Teorías de la motivación

Se conoce que las teorías motivacionales tienen dos partes entre las de contenidos y de proceso (Naranjo, 2009). En relación a la de contenido, se refiere a que estas estudian y tienen en cuenta características que podrían incentivar a los individuos, por otro lado, a lo que se refiere del proceso, estas estudian y consideran al proceso del pensamiento teniendo en cuenta el porqué estas se motivan.

Teoría de Maslow: Maslow (1943) indican que los humanos están motivados por cinco tipos de necesidades: fisiológica (abrigo, alimento y agua), seguridad (estabilidad, protección y orden), social (sentido de pertenencia, afecto y amistad), autoestima (autoestima, prestigio y status) finalmente, autorrealización (autosatisfacción). Estas necesidades de las personas se encuentran sistematizadas mediante una jerarquía, en las que ciertas son elementales y en caso de que estén cubiertas, se logra ascender a necesidades de orden mayor (Santrock, 2002).

Se logra satisfacer las necesidades en un orden determinado, primero, necesidades primarias (fisiológica y seguridad) y luego las necesidades secundarias (social, autoestima y autorrealización). Se debe a que los individuos pretenden

satisfacer sus necesidades básicas y después ascender en encontrar satisfacer sus necesidades más extensas (Daft, 2004).

Entre las características de la Teoría de Maslow, se conoce que, si la persona satisface un conjunto de necesidades, estas dejan de ser razón de motivación (Robbins y Coulter, 2005). Con el fin de motivar a los empleados en las funciones de su trabajo, se requiere satisfacer sus necesidades que no se encuentran satisfechas.

La teoría de Maslow, presenta una escasa evidencia empírica, pero, aún así tiene una extensa aceptación (Certo, 2001). Se indica que la presente teoría podría ocultar las desigualdades de las necesidades secundarias que son cambiantes dependiendo del individuo y su cultura (Daft, 2004). Pero, de cierta manera se ha demostrado que hay evidencia empírica que ayuda a la división de las necesidades en primarias y secundarias. También, se ha evidenciado que las necesidades que logran incentivar a los sujetos, son las que no se han satisfecho aún.

Teoría de McClelland: McClelland (1961) manifiesta que los seres humanos perciben tres motivaciones, que se denominan necesidades de logro, afiliación y poder. Algunos autores manifiestan que las necesidades mencionadas son motivaciones de nivel social, porque se aprende de modo inconsciente, generado por las diversas actividades que se realiza en el ambiente donde se encuentra. A raíz de ello, su relevancia se encuentra en la predisposición de los sujetos a mantener una actitud que dañen de modo crítico al rendimiento en distintos trabajos y actividades. (Naranjo, 2009).

En relación a lo anterior, existen individuos que tienen una elevada necesidad de logro, pretenden distinguirse de los demás a base de realizar todo correctamente y perciben satisfacción en las circunstancias en donde tienen responsabilidades. Por otro lado, los sujetos que mantienen una elevada necesidad de poder, pretenden manejar a otras personas y que se realice todo lo que diga. Finalmente, los individuos con una elevada necesidad de afiliación se inclinan y piensan en relación a la calidad de sus relaciones personales (Santrock, 2002).

Una comparación de la Teoría de McClelland con los estudios de Maslow, posibilita señalar que el poder se tendría en cuenta como una clase específica de necesidad social o de estimación, se debe a que este refiere a las relaciones con

individuos y el estatus; además, podría tener vínculo con la necesidad de seguridad. Maslow, manifiesta que la afiliación es un sinónimo suave de la necesidad social; de tal manera, que el logro podría recordar ciertos patrones de conductas relacionados a la autoestima o autorrealización. (Daft, 2004).

2.5. Tipos de motivación

Para Suarez, et al. (2007), la motivación se basa en la dimensionalidad habitual de la investigación de motivación, interna y externa. En que la motivación interna se basa en “la preocupación de las personas por actuar en consistencia con estándares relacionados con el medio externo personalmente significativos”. (p.238).

a) Motivación Intrínseca

Según Suarez et al, (2007), es una motivación muy significativa para el individuo, ello lo lleva en el interior, (p.240), está relacionada con la tendencia propia de aprender, descubrir, explorar.

-Motivación intrínseca de conocimiento.

La persona que se encuentra con una motivación intrínseca en relación al conocimiento en donde se vincula con las acciones para conseguir la satisfacción experimentada en las circunstancias en la que aprende o pretende comprender algo nuevo para él. Dicha conceptualización se asocia con la exploración, la curiosidad, el aprendizaje (Alejos, 2018).

-Motivación intrínseca de logro.

Esta se vincula con la satisfacción de alcanzar las metas, diseñar algo innovador o desarrollar una autosuperación eficiente. El procedimiento de conseguir los objetivos es lo más relevante y no el resultado del procedimiento. (Alejos, 2018).

-Motivación intrínseca de estimulación.

Aquellos individuos que mantienen un elevado grado de motivación intrínseca de estimulación asume la responsabilidad de una acción con la finalidad de lograr experimentar sensaciones de placer vinculadas a sus mismos sentidos como se tiene en cuenta el placer sensorial. (Alejos, 2018).

b) Motivación extrínseca

Para Suarez et al, (2007), Se da por la preocupación de los sujetos por tener comportamiento de manera proambiental, con la finalidad de evadir críticas que vienen de otros sujetos, en la que de esa forma pueda eludir la negación de la sociedad (p.240).

2.6 Motivación como hábito en nuestra vida

Según Ellis (2005, p.123), el castigo forma parte de nuestras vidas diarias, ciertos teóricos manifiestan inclusive que la ausencia de reforzamiento podría tomarse en cuenta como castigo.

En ciertas ocasiones, el castigo genera que se incremente el comportamiento que ha sido castigado. Esta consecuencia podría darse a que el “castigo” de verdad logra un efecto de reforzamiento. Por ejemplo, el llamado de atención por parte de un docente podría ser reforzante para el estudiante que sólo busca la atención del docente.

La acción del castigo no presenta un método de conducta adecuada. El castigo avisa a la persona lo que está incorrecto realizar, y no le comunica lo que si está bien realizar. Asimismo, si nos refuerzan de forma ordenada por hacer tener ciertos comportamientos, obtendremos hábitos o sabremos mantener un comportamiento determinado.

Brindar puntos, estrellas y otros semejantes por aprender o castigos por el mal comportamiento se consideran motivaciones para los alumnos con las vías extrínsecas de los incentivos, regalos, recompensas y castigos. Se tiene en cuenta, que existen diversos factores que influirán en el comportamiento del alumnado.

2.8 Proceso de la motivación

En relación a la investigación de Campos, Zecenarro, Gonzales y Palomino (citados por Almonacid, Gutiérrez y Pullo, 2017) quienes manifiestan que la motivación como un procedimiento se encamina por estas fases, se requiere trasladar estas fases al área educativa para identificar de cerca como se brinda la explicación de la motivación en el salón, así tenemos:

- Estado motivante: Este estado impulsa a la actividad. En el ámbito educativo, este aparece cuando hay alguna necesidad en la parte interna del alumnado y que cuando encuentra la cosa de satisfacción lo representa internamente, y lo transforma en una motivación (logro o meta escolar).

- Conducta motivada: Donde la persona manifiesta conductas (cuando encuentra el motivo), en otras palabras, cuando el alumnado se encuentra con un motivo entre sus manos desplegará un conjunto de conductas que lo lleven a las metas educativas y cuando logre alcanzarlas reducirá el desequilibrio ocasionado por la necesidad (búsqueda de homeostasis).

- Satisfacción o reducción de los estados motivantes: Ello se basa en el nivel de homeostasis alcanzado por la persona (alumnado), generado cuando se alcanza un objetivo (logro educativo) y que eso le satisface. Cabe recalcar, que un estado de satisfacción tiene un periodo muy corto, también, ello puede convertirse en estado de motivación.

La motivación en el área educativa, se comprende como los motivos individuales de manera consciente o no consciente se guíen a la actividad de los alumnados en lograr alcanzar sus objetivos educativos y que así se sientan realizados.

2.8 Definición de la motivación extrínseca

Villacorta (2018), nos dice que esta motivación se comprende como una energía empleada a cierta actividad para conseguir alguna recompensa, evadir castigos, satisfacer a alguien. Energía generada por a raíz de las recompensas de fuera: calificaciones, puntuaciones, premios, entre otras.

Quispe (2017) afirma que:

Se comprende a la motivación extrínseca como el tipo de recompensa quien se brinda cuando se logra hacer alguna actividad específica. Ejemplo, el dinero recibido por nuestra labor (aparte de los incentivos) o regalos que brindan los papás sus menores hijos por obtener buenas calificaciones.

Robinson (2011), nos dice que: “La motivación implica el impulso de hacer algo proviene de fuentes o contextos externos” (p. 72)

Esta motivación es esencial para los alumnos, porque ellos lograrán observar lo que se encuentra alrededor y así podrán ver elementos que los motiven a realizar ciertas actividades con un gran entusiasmo y ahínco, pero, si en cierto caso oyen o le comentan mensajes que no son positivos esto generará que pierda la motivación para hacer las actividades en su vida cotidiana, incluso, su desempeño educativo se verá influenciado negativamente.

Según Ellis (2005, citado por Velásquez, 2014), nos dice que “La motivación extrínseca se da cuando la fuente de motivación está fuera del individuo y de la tarea a realizar” (p.481).

2.9 Estadios de motivación extrínseca:

Según Quispe (2017) hay cuatro estadios de motivación extrínseca:

- En un principio la motivación regulada externamente:

No existe autonomía y se hace porque alguien nos lo pide o porque esperamos una recompensa.

- Sigue la motivación introyectada:

El objetivo sigue siendo cumplir una demanda externa, pero la recompensa es interna. Tiene que ver con el mantenimiento de la autoestima, con alegrarse por ser capaz de hacer algo que nos piden, pero no tiene autonomía.

- Motivación regulada por identificación:

Se sigue realizando por algo externo, pero cuenta con mayor autonomía y capacidad de tomar decisiones para llegar a ella.

- Motivación por integración:

Es el tipo de motivación extrínseca más parecida a la intrínseca. Se logra cuando la persona asimila los objetivos como propios y acordes a su sistema de valores, además de tener una gran autonomía. Sigue sin ser intrínseca porque la tarea no se realiza por una autosatisfacción, pero aun así obtiene buenos resultados de diferentes estados de la motivación.

2.10. Características de la motivación extrínseca

Para el autor González (1997), identifica las siguientes características de un estudiante que posee motivación extrínseca.

Esta motivación corresponde a la persona que tiene algunos comportamientos con el

fin de conseguir la aprobación o evadir sanciones y que podría señalar como motivos para su aprendizaje, como: “hago mi trabajo porque mi profesor está contento si lo hago”; “porque consigo privilegios extras”, “porque mi profesor me puede dar una mala nota”, “porque tendré problemas con mis padres si no lo hago” (p. 100).

2.11. Dimensiones de la motivación extrínseca

El investigador Suarez, et al. (2007) manifiesta las siguientes dimensiones:

a) Motivación extrínseca de regulación externa.

Los individuos que permiten que sean influidos por esta motivación se ejercitan por distintas demandas externas o para obtener alguna recompensa (Deci y Ryan, 2000, p 237).

b) Motivación extrínseca de regulación introyectada.

“Esta motivación las personas internalizan la regulación del comportamiento, pero no lo acepta completamente como suyo” (Deci y Ryan, 2000, p.237). “Es una forma de regulación en la cual el comportamiento (botar basura en la calle, por ejemplo) se realiza para evitar emociones negativas (como la culpabilidad), por reconocimiento social o por presiones internas.”

c) Motivación extrínseca de regulación identificada.

Esta motivación ocasiona que la persona aplique alguna actividad a raíz de las ventajas que él piensa que son resaltantes para su progreso individual, en estos casos, las personas no disfrutan el proceso de ello. (Deci y Ryan, 2000, p.238).

d) Motivación extrínseca regulación integrada

La regulación integrada, es donde la persona hace ciertas actividades de manera libre, pero el procedimiento de selección es una parte tranquila de la

persona. Las decisiones emitidas por la persona son factibles con las demás características de su comportamiento. (Deci y Ryan, 2000, p.238).

2.12. Importancia de la motivación en el infante

Según Beltrán (2011), la importancia de la motivación en el infante, radica en lo siguiente:

La motivación y el interés son actividades que conllevan al niño a cumplir sus metas. Dependerá del nivel de motivación que perciba el infante para logre alcanzar sus sueños. Mientras el infante se sienta motivado, seguirá teniendo el interés para conseguir lo que quiere. Este factor, influye en el infante para el adecuado desarrollo de su parte integral y así crezca como persona, va a depender del nivel de interés que tenga en ese momento. De tal manera, que la motivación permite o conlleva a que los infantes se encuentren felices y con muchas ganas de superarse, de tal manera, que en el área educativa la motivación permite que los estudiantes perciban esas ganas de acudir a las clases, que en cada jornada educativa, ubiquen un motivo específico para lograr aprender. (p.30).

Se conoce que los infantes suelen imitar todas las conductas de los adultos, es por ello, que es relevante brindarles modelos de conductas que sean adecuadas para ellos. De tal manera que los infantes tengan estas actitudes: “ordenados, estudiosos, alegres, sinceros, responsables, que sean perseverantes en lograr sus objetivos y emplear mucho esfuerzo para lograrlo.” Los métodos de motivación hacia los infantes se pueden aplicar de forma sencilla, determinada y personal. La motivación puede servir en ayudar a educar a los infantes, despertando un interés a realizar una actividad positiva que lo beneficie. Finalmente, se conoce que la motivación posibilita que los infantes logren desarrollar su integridad adecuadamente y tener la capacidad de seguir adquiriendo conocimientos a lo largo de toda su existencia. (Beltrán, 2011)

Harner (2014) menciona que es necesario poner en funcionamiento los intereses en los infantes en relación a los aprendizajes a partir desde una corta edad, porque este procedimiento permitirá que su curiosidad despierte y así le permita aprender diariamente (p. 50).

Steward (2011) afirmó que “la motivación en el aprendizaje es necesario para ir construyendo en este la inquietud de desear aprender cada día. Luego de conducirlo hacia la motivación se le debe incluir en la toma de decisiones acorde a su edad ya sea eligiendo colores, dibujos, combinaciones, accesorios, etc., que lo llevarán a incrementar sus ansias de aprender más” (p. 117).

2.13. Fases de la motivación extrínseca

Según Vílchez (1992, citado por Quispe, 2017) señala las siguientes fases:

-Fase de Comprensión: Para obtener esta fase, se requiere una atención específica, se entiende a la atención como un estado integral de corto tiempo que funciona como un modo de control ejecutivo. Los profesores tienen que poner en funcionamiento la atención a través de la estimulación externa, en los procesos verbales, gráficos, películas, diapositivas, modificación en la voz, gestos corporales, cabeza, entre otras.

-Fase Adquisición: Llamado “Incidente esencial del aprendizaje” en otras palabras, cuando la información se introduce en la memoria de corto plazo para modificarse más tarde en una acción persistente en la memoria de largo plazo.

CONCLUSIONES

PRIMERO. La motivación es una estrategia didáctica muy importante en el nivel inicial, ya que es la base de todas las demás utilizadas. Los niños(as) aprenden jugando y divirtiéndose por lo que los docentes deben brindar los contenidos adecuados para motivar la participación de los niños(as), relacionando cada tema con el entorno social en que se desarrollan. El contexto socio-cultural donde se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje es condición necesaria para entender la motivación como un proceso de interacción con el entorno del niño(a). Cuando el niño(a) entra en interacción con lo cotidiano, con otras personas, ideas, objetos, etc. es que surge la motivación no como un momento, técnica o actividad inicial, sino más bien como proceso.

SEGUNDO. Los niños(as) del nivel Inicial aprenden jugando, identificando la importancia que tiene los aprendizajes en su entorno en que se desarrollan, es en esta etapa donde se busca incentivar, motivar este aprendizaje; el cual ocurre a través de dos fases importantes. La primera es la fase de Comprensión, siendo un estado interno temporal donde el docente identificará las capacidades de los niños(as) y busca las mejores estrategias para activar su atención; y la segunda es la fase de adquisición, en esta etapa el niño logra captar la información y lo almacena en su memoria de corto plazo para luego trasladarlo a su memoria de largo plazo identificando la importancia del contenido del aprendizaje.

TERCERO. El conocimiento de las funciones de la motivación hará la tarea más sencilla para los docentes, por lo que, la motivación cumple la función de selectiva, donde el docente tiene que apoyar alejando las distracciones a los niños(as), así como ellos deben intentar seleccionar los medios adecuados para su concentración; la función estimulativa, aumenta los esfuerzos para que los niños logren un aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Los docentes deben crear una conciencia fundamental que es mantener a los niños(as) motivados, fortalecer para que se sientan activos y así puedan desarrollar sus potencialidades, estrategias, brindándoles charlas, reconocimiento, equidad en un ambiente cómodo para que se interesen y puedan lograr un mejor y mayor compromiso en sus actividades.
- Se debe realizar actividades creativas diferentes y no rutinarias, motiva a los niños hasta el grado de lograr un aprendizaje rápido, eficaz y divertido. Atrás debe quedar los días en que el salón de clase se veía “cuadriculado”, con los niños permanentemente sentados y silenciosos, mientras que el docente desarrollaba su clase y con actividades que se desarrollaban casi siempre en el cuaderno y en el libro del estudiante. Las horas para el desarrollo lúdico eran limitadas y el objetivo final era únicamente llenar de conceptos la cabeza de los niños.
- En los centros de estudios deben resaltar la importancia de la capacitación de los docentes respecto a la motivación de los niños del nivel Inicial, ya que es en esta etapa donde los niños se inician para su vida estudiantil.

REFERENCIAS CITADAS

- Ajello, A (2003). *La motivación para aprender*. Manual de psicología de la educación.
- Alejos, B. (2018). *Motivación en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22585?locale-attribute=es>
- Almonacid, M., Gutiérrez, L. & Pullo, N. (2017). *La motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria de Colegio Experimental de Aplicación – UNE - Chosica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima].
- Alonzo, A., & Gonzales, M. (2015). *Factores que motivan la elección de la carrera profesional de educación en los estudiantes de Educación Enrique Guzmán Y Valle, 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima]
- Apaza, G., & Paredes, C. (2016). *La motivación y el proceso aprendizaje – enseñanza de niños de 4 años en la Institución Educativa inicial N° 243 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Tushmo, Distrito de Yarinacocha*. Pucallpa-Perú.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of Control*. New York: Freeman.
- Barca, A. (2005). *Motivación y aprendizaje en contextos educativos*. España: Universitario.
- Beltrán, P. (2011). *La motivación en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela Fiscal “Nueva Aurora” de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2010 - 2011 y diseño de una guía pedagógica con estrategias de motivación para niños/as de primer año de educación básica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador].
- Birch, V. (1969). *La motivación: un estudio de la acción*. España: Marfil S.A.
- Bustillos, H. (2011). *La motivación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad EBA de la facultad de pedagogía y cultura*

- física de la UNE*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación, Lima].
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Revista de Educación*.
- Certo, S. C. (2001). *Administración moderna*. (8va ed.). Colombia: Pearson Education
- Chico, L., & Larcos, M. (2020). *Motivación extrínseca y su influencia en el desarrollo de la iniciativa en niños y niñas de 4 a 5 años*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/30886>
- Condori, M. (2018). *Motivación extrínseca y la expresión oral en los niños y niñas de 3 años de la I.E. N° 277 Divino Niño del Distrito de Pauza Provincia Paucar del Sara Sara*. [Tesis de especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1762>
- Correa, F., Saldívar, A., & Lopéz, A. (2015). Autoconcepto y estados emocionales: Su relación con la motivación en adolescentes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 4(2), 173-183. <https://www.redalyc.org/html/292/29242799007>
- Cutipa, C., & Salas, Y. (2001). *La motivación positiva y sus efectos en la disciplina escolar*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Daft, L. (2004). *Administración*. (6ta ed). Editorial: Thompson.
- Díaz, W., & De león, N. (2008). El estímulo motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. República Dominicana.
- Ellis, J. (2005). *Aprendizaje humano*. (4ta ed.). Madrid: Pearson Educación. S. A.
- Estupiñán, M., y Guamán, E. (2021). *La motivación en las clases online y la participación activa de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32672>
- Fernández, J. (2001). Motivación de aprendizaje. *Revista Española de Pedagogía*.
- Flores, X. (2017). *La motivación extrínseca y su incidencia en el desarrollo de la confianza de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto, de la provincia de Imbabura, cantón Otavalo, en el período 2016-2017*. [Tesis de

pregrado, Universidad Técnica Del Norte].
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/7217>

- González, M. (1997). La motivación académica, sus determinantes y pautas de intervención. Navarra, España. Recuperado de: <https://books.google.com.ec/?hl=es>
- Guevara, J. (2018). Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018. Perú.
- Gutiérrez, R. (2019). *La eficacia de la motivación con títeres en el aprendizaje de la comunicación oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Niño de Espino” Pomata 2018*. [Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13032>
- Harner, J. (2014). Towards to the learning process. USA: Mc Graw Hill
- Henson, K. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. México.
- Junco, I. (2010). La motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje; revista digital para profesionales de la enseñanza. España.
- Llanga, E., Silva, M. y Vistin, J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*; 1(1).
- Manene (2012). Teoría de Maslow. una perspectiva educativa (8 ed).
- Mankeliunas, M. (1987). Psicología de la motivación. México.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*; 50, 370-396.
- McClelland, D. C. (1961). The achieving society. Princeton: Van Nostrand Reinhold.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectiva s teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*; 33 (2), 153-170.
- Ortíz, A., & Martínez, K. (2021). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de Educación Inicial en la I.E. “Milagritos de Jesús” – Chorrillos*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2519>
- Osorio, M. (2014). *Causas de la falta de motivación de los niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa Atanasio Girardot del municipio de Girardota en su sede Olaya Herrera hacia los procesos de prelectura*. [Trabajo de Grado,

Corporación Universitaria Minuto de Dios].
<https://core.ac.uk/download/pdf/160118205.pdf>

Poveda, S. (2002). Importancia de la motivación en el aprendizaje de los niños. Chía-Colombia.

Quispe, V. (2017). *La motivación extrínseca y la participación de los niños en el desarrollo de las actividades de aprendizaje del área de comunicación de la IEI N° 877 de Yavero de la Provincia de Calca 2017*. [Tesis de especialización, Universidad Nacional Del Altiplano].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8264>

Robbins, S. P., & Coulter, M. (2005). Administración. (8va ed.). Editorial: Pearson Prentice Hall.

Rosero, E., & Cabezas, M. (2021). *El uso de la gamificación como herramienta de motivación extrínseca en clases virtuales del nivel inicial II*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33414>

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American psychologist*, 55(1), 68. doi: 10.1037/110003-066X.55.1.68

Santrock, J. (2002). Psicología de la educación. México: McGraw-Hill.

Serra, D. J. G. (2019). An Integrating Conception Of Human Motivation. *Psychology in*

Sotelo, M. (2011). Factores de la teoría motivacional de auto-determinación de Deci y Ryan presentes en la residencia naval de Veracruz. *Revista Observatorio Calasanz*, v. 2, n. 4, p. 197-219.

Steward, O. (2011). *Increasing the motivation and the creativity*. Madrid: Mc Graw Hill.

Suárez, E.; Salazar, E.; Hernández, B. y Martín, A. (2007). ¿Qué motiva la valoración del medio ambiente? La relación del ecocentrismo y del antropocentrismo con la motivación interna y externa. *Revista de Psicología Social*, 22, 235-243.
<https://doi.org/10.1174/021347407782194434>

Tapia, J. *Motivar para el aprendizaje, teorías y estrategias*. España.

- Tivan, M., & Toasa, L. (2018). *La Motivación En La Educación Inicial*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica De Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4550/1/PI-000699.pdf>
- Valenzuela, M. (2020). *Motivación en niños(as) del nivel inicial de la Institución Educativa N° 882, según percepción de padres de familia. Carabayllo – 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48543>
- Velásquez, C. (2014). *La motivación extrínseca y su relación con el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria turno tarde de la institución educativa emblemática Elvira García y García Pueblo Libre, Lima, 2014*. [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1134/TL%20SH-Lx-if%20V39%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Siguenza, W. G., Sarango, C. G., & Castillo, M. B. (2019). Estudio sobre la motivación extrínseca en los estudiantes universitarios que cursan estudios a distancia. *Revista Espacios*, 40(44), 1–10.
- Vílchez, A. (1992). *Tecnología Aplicada a la Educación*. Buenos Aires, Argentina: Ateneo Bs. As.
- Villacorta, N. (2018). *Motivación en estudiantes de primer ciclo de la Universidad San Pedro Filial Trujillo según género, 2017-I*. [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/13844?show=full>
- Vroom, V. (1962). Participación ego, satisfacción laboral y desempeño laboral 1. *Psicología del personal*, 15 (2), 159-177. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.1962.tb01858.x>