

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La actividad física como juego en la educación de los niños de nivel inicial.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

Santos Ysabel Vasquez Grados

Piura– Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La actividad física como juego en la educación de los niños de nivel inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Piura – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La actividad física como juego en la educación de los niños de nivel inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Santos Ysabel Vasquez Grados (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura– Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Piura, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La actividad física como juego en la educación de los niños de nivel inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **VASQUEZ GRADOS SANTOS YSABEL.**


A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**

Por tanto, **VASQUEZ GRADOS SANTOS YSABEL.**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

La actividad física como juego en la educación de los niños de nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

26% INDICE DE SIMILITUD	26% FUENTES DE INTERNET	0% PUBLICACIONES	11% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	1library.co Fuente de Internet	8%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%
5	www.efdeportes.com Fuente de Internet	1%
6	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
8	www.capitannemo.com.ar Fuente de Internet	1%



9	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%
10	ade.edugem.gob.mx Fuente de Internet	1%
11	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%
12	repositoriodigital.ucsc.cl Fuente de Internet	<1%
13	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1%
15	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	<1%
16	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	<1%
17	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1%
18	infancia-eduactiva.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
19	Submitted to Universidad de Burgos UBUCEV Trabajo del estudiante	<1%
20	repositorio.espe.edu.ec	

Fuente de Internet

<1%

21 repositorio.ulvr.edu.ec
Fuente de Internet

<1%

22 www.researchgate.net
Fuente de Internet

<1%

23 zagan.unizar.es
Fuente de Internet

<1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Aburqueque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

A Dios quien guía mi camino y cada día me da un motivo para salir adelante, a mí querido esposo e hijos por apoyarme siempre e impulsarme a cumplir mis metas.

INDICE

RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I	14
EL JUEGO Y LA ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS	14
1.1. Objetivos:.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2. El juego	14
1.3. Historia del juego	14
1.4. Teorías del juego	15
1.5. Teorías sobre el desarrollo del juego.....	17
1.6. Características del juego.....	19
1.7. Tipos de juego según la capacidad que se desarrolla	21
1.8. Importancia del juego en la etapa de Educación inicial.....	22
1.9. Actividad física en niños de 3 a 5 años	23
1.10. Presentación de juegos recreativos de actividad física	24
CAPÍTULO II	28
EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INICIAL.....	28
2.1. El juego como medio educativo.....	28
2.2. El juego como herramienta de aprendizaje en la educación inicial.....	30
2.3. Factores físicos, sociales y psicológicos que favorecen la integración de los niños y niñas en el juego.	30
2.4. Juego, niños y educación	33
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS CITADAS.....	36

RESUMEN

El juego es la primera actividad creativa del ser humano y, para los niños, una conexión con la realidad exterior. A través del juego, los niños crecen para comprender la realidad y prepararse para un futuro en el que podrán expresar sus deseos, miedos, fantasías y conflictos. La actividad física tiene muchos beneficios para la salud, el bienestar físico, psicológico y social de los niños y es esencial para un correcto crecimiento y desarrollo durante la infancia.

Palabras clave: juego, niño, inicial.

ABSTRACT

Play is the first creative act of the human being, and for children it is a connection with external reality. Through play, children understand reality and during their growth they prepare for the future that will allow children to express their desires, fears, fantasies and conflicts. The practice of physical activity has numerous benefits for children's health, both physically, psychologically and socially, and is essential for proper growth and development during childhood.

Palabras clave: play, child, initial

INTRODUCCIÓN

Participar en una variedad de actividades físicas a temprana edad proporciona la disposición, las habilidades necesarias y las experiencias positivas necesarias para mantener o adoptar hábitos de ejercicio regulares durante toda la vida. Estas actividades físicas juegan un papel muy importante en el periodo de aprendizaje de los niños y pueden desarrollarse a través del juego. El juego es una actividad innata en los niños y un ocio natural que se puede saborear y disfrutar.

El juego es una actividad divertida que permite a los niños adquirir habilidades y destrezas e interactuar con su entorno. El juego es un elemento importante en la preparación de los niños para la vida social. A través del juego, los niños aprenden valores como la pertenencia, desarrollan y fortalecen su identidad y estimulan la creatividad de todos los niños. El juego comienza con la actividad física de los niños desde muy pequeños. Su bebé primero gatea, luego camina y corre. Esta actividad activa todos los órganos del cuerpo. En cuanto a las fortalezas individuales, los juegos desarrollan el lenguaje, despiertan la creatividad y desarrollan la capacidad de observación.

También fomenta imágenes, tácticas y auditivos y proporciona movilidad al cuerpo. Como es un crecimiento físico, debemos agregar juegos físicos y mentales físicos físicos y mentales, incluidos los juegos de clase, el primer nivel de nivel primario. Aprenda a los niños en el primer nivel. Sin embargo, siempre es necesario explicar cómo realizar actividad física en niños, pero juegos detallados, métodos para promover la actividad física, desarrollar niños de actividad física e importancia de la actividad física y el cuidado y el cuidado del niño en diversas sustancias dependiendo del proyecto de educación educativa que conoce a los hijos de otras materias.

Objetivo General

Impulsar la inclusión del juego como actividad física en la educación de los niños de nivel inicial.

Objetivos Específicos

Describir cómo las actividades relacionadas con la promoción de actividad física como juego en los niños de educación inicial se desarrolla en los proyectos pedagógicos de educación.

Conocer la importancia que tienen los padres de familia en la promoción de la actividad física como juego.

Contribuir a la promoción de la actividad física como juego en los niños de nivel inicial en las diferentes entidades encargadas de la educación y el cuidado de los niños.

CAPÍTULO I

EL JUEGO Y LA ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

1.1. El juego.

Gallardo y Gallardo (2018), Los juegos se definen como actividades divertidas, interesantes y atractivas que pueden disfrutar todas las edades. Los niños se divierten, encuentran el amor y fomentan la cooperación a través del juego desde una edad temprana. Al mismo tiempo, la imaginación y la creatividad de los niños se desarrollan a través del juego. Según Menses y Moghe (2001), el juego es una actividad tan antigua como la humanidad, aunque sus conceptos y prácticas varían según la cultura de un individuo. Las personas hacen esto de forma natural como resultado de experiencias positivas resultantes de compromisos específicos. Es un estímulo valioso que hace al individuo más sabio, más profundo, más gentil, más hábil, más fuerte y, sobre todo, más feliz. Según Alonso (2021), el juego es una actividad natural y espontánea de los niños que contribuye a la absorción del aprendizaje y es una importante herramienta de exploración, descubrimiento, manipulación y experimentación en las aulas cotidianas. Puedes desarrollarte.

A lo largo de la historia, el juego siempre ha estado asociado a todos los grupos sociales y culturales porque es una actividad humana. Etimológicamente, la palabra “juego” proviene de dos vocablos. Por un lado, Jocus/Iocus/Iocare, fruto de la transformación del latín en romano o en latín del pueblo, son sinónimos de términos como ligereza, frivolidad, diversión, chiste o entretenimiento. Los guerreros Ludus-Ludere, por otra parte, se definen por el acto de jugar. Derivado del latín, este término puede asociarse a una variedad de conceptos de juego, como juegos infantiles, juegos casuales, juegos divertidos, concursos o representaciones teatrales. (Huizinga, 1972).

1.2. Historia del juego

La primera mención del juego se remonta al año 3000 a.C. Los juegos se consideran especialmente parte de la experiencia humana en todas las culturas. En la

antigua Grecia, el juego formaba parte de la formación cívica, y Aristóteles y Platón destacaron su gran valor educativo. Sin embargo, había un vacío en el pensamiento lúdico que sólo podía llenar un educador como Quintiliano, que veía el juego en el pensamiento romano como una actividad esencial de la vida y la infancia y la necesidad de elevar el aprendizaje a un contexto recreativo o Tomás de Aquino, quien demostró que el juego tiene valor funcional como actividad física que proporciona relajación psicológica (Omenaka y Ruiz, 2009). Sólo a finales del siglo XIX comenzaron los primeros estudios teóricos del juego. En esta época apareció un enfoque relacionado con la motivación del tiempo libre. Este hecho parece estar relacionado con un enfoque sistemático de la infancia por motivos de investigación. En el siglo XX, varios autores estudiaron el juego como elemento fundamental del aprendizaje infantil, especialmente debido a la teoría de Piaget, que vinculaba el desarrollo de los niños a su relación con el juego, de modo que el juego tiene características propias de cada etapa del desarrollo. (Huizinga, 2005).

1.3. Teorías del juego

De acuerdo con Pérez (2017) en su estudio menciona las siguientes teorías:

1.3.1. El juego motor y la teoría del pre-ejercicio de Groos - 1901:

En esta teoría, el juego se considera una forma de entrenar los instintos antes de que estén completamente desarrollados. Esto hace que la teoría de Gruss sea un requisito previo para un enfoque funcional de la etiqueta moderna. Su interpretación se basó en el trabajo de Darwin y sugirió que si un organismo está activo es porque tiene ventaja en la lucha por la supervivencia. Las interpretaciones de las capacidades de aprendizaje de cada especie se basan en su relevancia para la supervivencia, lo que contribuye a la singularidad de las actividades de juego al definir las como "comportamientos" "no esenciales", centrándose en la actividad en sí más que en factores externos.

1.3.2. La explicación teórica del juego desde el psicoanálisis de Freud -1920:

Freud argumentó que El juego es una forma muy útil de adaptación humana y ayuda a los niños a gestionar el miedo y los conflictos. Como el juego reduce el estrés, los niños pueden resolver los problemas de la vida. Este juego te permite quemar el exceso de energía corporal y deshacerte del estrés acumulado. La terapia de juego permite que el niño se desahogue y permite al terapeuta analizar los conflictos del niño y ver formas de superarlos. Los niños se vuelven menos temerosos y capaces de expresar sus verdaderos sentimientos en situaciones de juego.

1.3.3. La teoría del juego de Piaget - 1932:

Piaget Explicó que los distintos tipos de juego que se dan en el desarrollo de los niños son resultado de cambios en sus estructuras mentales. Los niños se mueven entre adaptaciones en las que deben reorganizar sus patrones de comportamiento en respuesta a presiones del mundo exterior antes de desarrollar estructuras estables para adaptarse a su entorno. Piaget creía que el juego promueve el desarrollo cognitivo en los niños. También se creía que el desarrollo cognitivo de los niños limitaba sus tipos de juego. Estos juegos permiten a los niños practicar y desarrollar sus habilidades de forma libre y divertida. Piaget descubrió que las estructuras cognitivas deben entrenarse y que el juego es una excelente base para este entrenamiento.

1.3.4. La teoría socio-histórica de Vygotsky - 1933:

Vygotsky Advierte “del peligro de que la unidad fundamental del juego se desintegre en sus componentes (percepción, memoria, etc.). Los autores afirman que el juego socio dramático se desarrolla a partir de otro juego simbólico de carácter más individual que se produce cuando los niños son capaces de separar objetos de sus significados”. También ve el ocio como una fuerza impulsora del desarrollo porque crea áreas de crecimiento íntimo y continuo. Vygotsky teorizó que el juego es una base excelente para el desarrollo cognitivo. El psicólogo ruso está especialmente interesado en los aspectos simbólicos e imaginativos del juego y cree que este juego imaginativo

contribuye al desarrollo cognitivo de los niños, especialmente al pensamiento creativo, y por lo tanto debe ser fomentado por los padres.

1.3.5. La teoría del pensamiento dirigido de Berlyne - 1960:

Este psicólogo describe El juego en sí es divertido e interesante porque satisface nuestra curiosidad. Este aspecto de la investigación implica curiosidad y búsqueda de información sobre cosas nuevas o inusuales. El juego es una forma segura para que los niños exploren y descubran nueva información. La investigación sobre estimulación infantil se lleva a cabo debido a su complejidad, novedad, sorpresa e importancia.

1.4. Teorías sobre el desarrollo del juego

Según Gallardo y Gallardo (2018) lo exponen de la siguiente manera:

1.4.1. Teoría del excedente energético de Herbert Spencer - 1855

La teoría de Spencer se basa en la idea de que la infancia y la niñez son dos etapas del desarrollo en las que el niño no tiene que hacer nada para sobrevivir porque las necesidades del niño se satisfacen mediante la interacción de las cartas de adultos de su misma edad. Deshazte del exceso de energía jugando y dedica mucho tiempo libre a esta actividad. Según Spencer, la mente de los niños se desarrolla "naturalmente" a través de las distintas etapas evolutivas de la sociedad humana, por lo que el proceso educativo debe imitar el proceso de evolución social.

1.4.2. Teoría de la relajación de Lazarus - 1833

La teoría de Descanso, relajación, expansión o recuperación, como propone Lazar, enfatiza que el juego es una actividad que compensa la energía y el cansancio provocado por otras actividades importantes o productivas del niño. El juego se considera una actividad encaminada al descanso, la relajación y la recuperación de la energía gastada en otras actividades más importantes.

1.4.3. Teoría del preejercicio de Karl Groos (1898)

Denominada teoría del “ejercicio preparatorio según este autor, la infancia es el período en el que el individuo se prepara para convertirse en adulto, realizando, a través del juego, las diversas funciones que desempeñará de adulto. Esta teoría enfatiza el importante papel del juego en el desarrollo de habilidades y destrezas que ayudan a los niños a desarrollarse de forma independiente cuando sean adultos”. El autor considera que el juego es una actividad preparatoria en la que los niños siempre juegan de una manera que predetermina las actividades futuras de los adultos, y una forma de preentrenamiento de las funciones e instintos mentales.

1.4.4. Teoría de la recapitulación de Granville Stanley Hall (1904)

Según esta teoría, el desarrollo infantil resume el proceso evolutivo de una especie. Para estos autores, el juego es un rasgo genético de comportamiento que refleja la función evolutiva filogenética de una especie. De esta forma, el juego recrea el estilo de vida humano más primitivo. Por ejemplo, a los niños en edad escolar les gusta jugar al escondite, lo que puede reflejar un comportamiento humano temprano y, a menudo, se logra escondiéndose de posibles atacantes y arrancándose la piel o las armas. Según este autor, "el desarrollo de juegos tiene una secuencia evolutiva paralela a las principales etapas de la evolución cultural".

1.4.5. Teoría de Sigmund Freud 1856-1939

Freud Creó un método revolucionario llamado “teoría psicológica y psicoanálisis. Según estos autores, los bebés y los niños pequeños son impotentes frente a poderosas fuerzas biológicas y sociales sobre las que tienen poco control. Estas fuerzas incluyen instintos infantiles, raíces biológicas y experiencias sociales, especialmente las energías que forman parte de la vida familiar”. Freud argumentó que cada individuo nace con una cantidad fija de energía biológica que es la fuente de todos los impulsos fundamentales de la vida y la base del comportamiento, el pensamiento y la motivación futuros. La cantidad de energía es fija, pero se puede transferir de

diversas formas. Las tres energías o instintos son el sexo; La supervivencia causa hambre y sufrimiento. y agresión relacionada con el instinto de muerte.

1.4.6. Teoría de la derivación por ficción de Édouard Claparède (1932)

Esta teoría sostiene que Los juegos persiguen objetivos imaginarios y satisfacen impulsos profundamente arraigados cuando el entorno natural interfiere con nuestro deseo de intimidad. En el mundo de los niños, este enfoque muestra que el juego puede ser un refugio que satisface el deseo de jugar con personas prohibidas y comportarse como adultos. El juego es la apertura del autor a la ficción, que puede modificarse colocándose en la posición del como si, y la cualidad real del juego es su función simbólica. El autor considera que ésta es la función simbólica que la naturaleza le ha dado a los juegos, pues en los juegos infantiles la sociedad niega que sus personajes puedan desarrollarse.

1.4.7. La teoría de la dinámica infantil de Frederic. Buytendijk (1935)

Para él, los juegos eran una expresión de la personalidad infantil inmadura, desorganizada, impulsiva, tímida y triste. Elementos del juego, elementos, etc. El autor señala que los juegos dependen de la pasión de los niños y que los niños juegan a través de la tensión y la relajación. Para este escritor, el juego tomó una dirección específica. En otras palabras, la naturaleza de tu "motivación" es que te hace querer jugar. Buitendijk describe la dinámica del juego de cinco maneras. Jugar siempre significa hacer algo. Todo juego necesita desarrollo. Hay un elemento de sorpresa y aventura. También hay restricciones, campos de juego y algunas reglas. Y tiene que haber una alternativa.

1.5. Características del juego

Para Castillo (2014) las características implícitas en el juego son las siguientes:

Esto es gratuito y voluntario. El componente de agencia está estrechamente relacionado con el concepto de juego. El niño debe elegir juegos en función de sus propias motivaciones y deseos personales, sin presiones externas.

Centrarse en un espacio y tiempo específicos. El espacio se refiere al lugar donde se desarrolla la actividad recreativa, y la duración del juego depende de la motivación y los intereses del jugador. Esto es autotélico. Jugamos por puro disfrute, por la satisfacción de completar una tarea sin esperar el resultado final. Lo importante es el proceso de actividad recreativa, de diversión. Es universal e innato. Los juegos existen en todos los tiempos y culturas. No es necesario enseñar a los niños a jugar. Esta es una fuente de satisfacción. El juego en sí es útil y aporta alegría y entretenimiento. Una sensación de logro garantiza que los niños tengan un alto nivel de interés en la actividad. Relacionado con la actividad: El juego implica actividad física o mental.

Tiene un carácter incierto. Al ser una actividad de improvisación y creación, el juego evoluciona y se adapta según las preferencias individuales de los jugadores. Tiene lugar en una realidad ficticia. A través del juego, los niños transforman la realidad en fantasía y se convierten en lo que quieren.

Esta es una actividad típica de la infancia. Aunque jugamos durante toda nuestra vida, sólo en la infancia el juego se convierte en nuestra mejor actividad. Permitir que el niño se imponga: en el contexto del juego, los niños pueden reaccionar ante conflictos, miedos y ansiedades, encontrar soluciones y hacer valer su autoestima e identidad.

Promueve la socialización: El juego es una de las fuentes más importantes de comunicación con los demás y el entorno. Los juegos promueven la comunicación y crean vínculos emocionales.

Promueve el desarrollo general: el juego es el motor más importante del desarrollo de los niños. El juego promueve el desarrollo motor, cognitivo, emocional y social. Cumple la función de compensación, integración y restauración de la desigualdad. Los juegos se convierten en oportunidades de interacción y aprendizaje, mecanismos de adaptación a las diferencias y, en determinadas situaciones,

proporcionan experiencias y recursos no disponibles en los entornos habituales de los niños. Mientras juegas, las diferencias desaparecen.

Etapas del desarrollo infantil: al observar a los niños mientras juegan, podemos evaluar el progreso y el desarrollo en todas las áreas del desarrollo e identificar problemas potenciales que requieren una intervención temprana. Los juguetes no son imprescindibles para jugar. Los juguetes son un medio de entretenimiento, pero no son imprescindibles para jugar. Los niños crean juegos y transforman objetos reales según sea necesario.

1.6. Tipos de juego según la capacidad que se desarrolla

De acuerdo con Castillo (2014) el juego puede diferenciarse en cuatro juegos:

Juegos psicomotores: se refiere a la conexión entre procesos psicológicos y motores. Desarrollar la motricidad a través del movimiento y la actividad física. Los siguientes juegos entran en esta categoría:

Juegos sensoriales y perceptivos: promueven la discriminación sensorial y forman un elemento clave de la educación.

Juegos motores: Desarrollar conocimientos sobre cartografía corporal, coordinación y representación corporal. Juegos cognitivos: desarrollo de habilidades intelectuales. Algunos ejemplos de estos juegos incluyen:

Juegos de manipulación y construcción: mejoran la creatividad, la atención y la concentración. Juegos experimentales: Desarrollar la capacidad de descubrir y estimular la manipulación.

Juegos de atención y memoria: control y concentración. Juegos de lenguaje: mejora las habilidades de comunicación, la capacidad de hablar y amplía el vocabulario.

Juego imaginativo: vincular el habla, la verbalización, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades creativas. Juego social: se desarrolla dentro de los grupos y promueve las relaciones sociales, la integración grupal y los procesos de socialización. Algunos juegos sociales incluyen:

Juegos simbólicos: Consiste en simular situaciones, objetos y personajes reales o imaginarios que no existen durante el juego. Juego con reglas: Juego que tiene un conjunto de instrucciones o reglas que los jugadores deben conocer y seguir para lograr un objetivo determinado.

Juegos cooperativos: Juegos que requieren que juegues en equipo para lograr un objetivo común. Juego emocional: Incluye el desarrollo de sentimientos, emociones, afectos, autocomprensión y autoestima. Destacan los siguientes juegos:

Juegos de rol o dramáticos: Al alterar la realidad mediante la representación de situaciones, favorecen el desarrollo emocional y ayudan a superar la ansiedad, la frustración y el estrés. Juegos para la autoestima: Mejorar el autoconocimiento y la autoestima.

1.7. Importancia del juego en la etapa de Educación inicial

El juego es importante en la escuela primaria porque la mayoría de los niños y niñas pasan la mayor parte del tiempo jugando. Sin embargo, esto es especialmente necesario porque permite la socialización y fomenta todos los aspectos del desarrollo del niño. Destaca la dimensión social, la participación y la comunicación, y alcanza su máxima intensidad cuando los niños buscan y comparten sus necesidades con los adultos. Por ello, durante siglos, el juego ha sido un método educativo que ayuda a desarrollar el trabajo colaborativo en equipo, motiva a las personas en contextos culturales y sociales y desarrolla las habilidades creativas, críticas y comunicativas de los individuos.

Entre los diversos significados del juego, las funciones de aprendizaje y de interacción social son las más destacadas. Desde esta perspectiva, es muy importante que el juego como herramienta de aprendizaje se integre en la educación. Porque permite a niños y niñas aprender a través de la expresión y la comunicación de una forma interesante y divertida. También participan activamente en sus materias mientras crean, estudian y comparan los resultados del aprendizaje previo con la realidad externa. De esta forma, el niño está preparado para crecer y desarrollarse

plenamente hasta la edad adulta. El juego es importante en la escuela primaria, ya que la mayoría de los niños y niñas pasan la mayor parte del tiempo jugando. Sin embargo, es especialmente necesario porque permite la socialización y estimula todos los aspectos del desarrollo del niño.

En general, se puede decir que los juegos son importantes porque son actividades que se prolongan no sólo durante la niñez y la adolescencia, sino también durante toda la vida, contribuyendo en gran medida al desarrollo integral y armonioso de las personas y fomentando la creatividad. E imagina, imagina, piensa. Muéstrate y anímate, a través de la interacción y comunicación entre los sujetos y el entorno, a través de reglas acordadas, para lograr la implementación de métodos, habilidades y valores sociales como el respeto y la cooperación y, en definitiva, lograr un medio eficaz de desarrollo académico.

1.8. Actividad física en niños de 3 a 5 años

El ejercicio regular tiene muchos beneficios para los niños, pero su importancia se ha desvanecido en los últimos años con el rápido aumento del estilo de vida sedentario de los niños. De hecho, cambió la forma en que jugamos. El movimiento ha sido reemplazado por actividades más estáticas, como usar teléfonos móviles o jugar videojuegos. Un estilo de vida sedentario en los niños tiene muchas consecuencias, entre ellas obesidad, capacidad aeróbica reducida, disminución de la fuerza y la resistencia y falta de coordinación y agilidad.

Se debe fomentar la experiencia de actividad física en los niños para cuidar su salud futura, ya que aporta muchos beneficios, promoviendo un crecimiento y desarrollo saludable cardiovascular y musculoesquelético, así como el equilibrio calórico, promoviendo así un cuerpo sano. Cuando un niño participa en educación física, se vuelve más expresivo físicamente, porque al igual que un niño al que no se le permite moverse y se le obliga a sentarse, su pensamiento se estanca en lugar de desarrollar una apertura y una curiosidad por el mundo. Recuerda siempre que es

importante que tu hijo pueda correr, trepar, saltar, jugar con arena y lanzar una pelota a los seis años.

Obviamente, esto requiere que sus padres le brinden oportunidades para estar al aire libre y le permitan tomar la iniciativa y correr incluso pequeños riesgos sin comprometerse demasiado. Los estudios han demostrado que el lóbulo frontal del cerebro, que está asociado con el descubrimiento y la invención, se desarrolla a medida que los niños desarrollan estrategias para evitar el peligro. Para que la actividad física sea saludable, es importante que sea regular y que los padres puedan incorporarla como parte de su rutina diaria. La actividad física ocasional no proporciona los mismos beneficios para la salud que la actividad física regular.

1.9. Presentación de juegos recreativos de actividad física

Nombre del juego: Don Pirulí

Metas: Madurez, coordinación, dirección, creatividad y socialización.

Duración: 10 minutos. Edad adecuada: 4 a 5 años

Número de participantes: 6 niños o más

Desarrollo: Don Pirulí, bien, bien, bien, esto, esto, esto. Entonces la lavadora estaba como, como, como. Los prefiero así. Nombre del Juego: Mi Terraza

Metas: Madurez, coordinación, dirección, creatividad y socialización.

Duración: 10 minutos. Edad adecuada: 4 a 5 años

Número de participantes: 6 o más niños

Urbanización: Mi terraza es privada y se lava y limpia como las demás. Agachada una y otra vez, bastante agachada, el chocolate de pelo negro estirándose, estirándose, pasa la reina. Nombre del juego: Cone Transporter. Objetivos: Equilibrio, coordinación y trabajo en equipo. Duración: 10 minutos. Edad adecuada: 5 años

Número de participantes: 2 niños o más

Desarrollo: Cada niño se pondrá un cono en la cabeza y abrazará a sus compañeros, debiendo llevarlo por la sala o terraza, no dejando caer el cono. Si el cono se cae o uno de los niños despide a los demás, deberán empezar de nuevo. Gana el

primer equipo que complete el recorrido con los conos al revés. Nombre del juego:
Bola Silenciosa

Finalidad: Capacidad para recibir pedidos. Edad adecuada: 4 a 5 años

Número de participantes: 4 o más niños

Desarrollo: Los niños deben estar esparcidos por el patio. Luego tienen que enviarse una o más bombas entre sí con la única condición de que no puedan hablar. Cualquier jugador que cometa falta, pase o atrape el balón deberá realizar una prueba determinada por el profesor. Puede correr por el jardín y hacer flexiones o abdominales. Poco a poco ir añadiendo bolas aumentará la dificultad y diversión del juego. Nombre del juego: Carrera de tortugas

Propósito: Habilidades motoras

Edad adecuada: 4 a 5 años

Número de participantes: 10 o más niños

Desarrollo: Cada equipo debe determinar el transcurso del juego. Todos los participantes deberán disponer de una almohada pequeña. Todos se situaron en la línea de salida, a cuatro patas, con una almohada en la espalda (como si fuera un caparazón de tortuga). A la orden de irse, las tortugas comenzaron a avanzar. Si la almohada se les cae de la espalda, tienen que volver al punto de partida y empezar de nuevo. Por eso tienen que moverse muy lentamente. La tortuga que llegue primero es la ganadora. Nombre del juego: Jirafa y rana

Propósito: Habilidades motoras

Edad adecuada: 4 a 5 años

Número de participantes: 4 o más personas

Desarrollo: Cada niño se para detrás de una línea trazada en el suelo, y la línea de meta está marcada lejos de la línea. A la señal, comienzan a correr sobre las puntas de los pies con los brazos extendidos hacia arriba. Las primeras seis personas en llegar a la meta ganan la carrera. Los niños deberán completar toda la ruta en una combinación; Sólo se permite un salto a través de la línea de meta. En la repetición, el juego se juega con todos los niños agachados y manteniendo las rodillas dobladas durante el juego. Nombre del juego: Lobo y oveja

Finalidad: habilidades motoras. Edad adecuada: 4 a 5 años

Número de participantes: 10 o más niños

Desarrollo: Cada oveja es muy traviesa e intenta escapar del redil poniéndose a cuatro patas con una cuerda. El lobo miró detrás del árbol, esperando atraparlos. Cuando se acercaron, él las persiguió y las ovejas corrieron a refugiarse. La oveja capturada reemplaza al lobo.

CAPÍTULO II

EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INICIAL

El juego es importante en la educación temprana porque la mayoría de los niños y niñas pasan la mayor parte del tiempo jugando. Pero es particularmente necesario porque permite la socialización y estimula todos los aspectos del desarrollo del niño, enfatizando los aspectos sociales, participativos y comunicativos del niño, alcanzando un máximo nivel de conocimiento con los adultos que el niño busca y lo que busca, para hacer lo pido para alguien. Esta contribución resalta la importancia del juego en la infancia, pero lo más importante es que cambia la forma en que los preescolares ven el juego como una estrategia educativa para el aprendizaje y las relaciones sociales, familiares y personales. Los juegos no son sólo un medio de desarrollo personal, sino también una estrategia metodológica que debe tener un propósito educativo porque promueve el aprendizaje. Se vuelve cada vez más importante a medida que creces, y los mejores juegos son los que compartes con personas de ideas afines. Al compartir juegos con otros, se hacen amigos. Este período se caracteriza por el surgimiento de nuevas etapas en el desarrollo social del niño, que provocan cambios cualitativos en la psicología del niño. Durante el juego, el niño estudia las relaciones objetivas entre hombres. Por lo tanto, el juego se convierte en un principio metodológico importante durante la educación preescolar, y los estudiantes deben convertirse en sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje, formando conocimientos a través de la aplicación, la observación y el aprendizaje, como la observación directa, la exploración, el movimiento y el uso. de los sentidos. Y los experimentos y los juegos son estrategias de enseñanza para ello. (Alonso, 2021)

2.1. El juego como medio educativo

Los juegos han sido considerados durante mucho tiempo una herramienta educativa eficaz que refuerza diversas habilidades comunicativas y ambientales de niños y adolescentes de una forma divertida y saludable. Es así como se crea una ludoteca, un espacio que utiliza métodos creativos de aprendizaje a través de diversos juegos. El juego es uno de los aspectos más importantes del desarrollo infantil.

Contribuye al desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas. Es una forma natural para que los niños expresen sus emociones, miedos, amores e imaginaciones de forma natural y positiva. A través del juego, los niños pueden tomar conciencia de su mundo, explorar sus cuerpos, conocer y establecer relaciones con otros, desarrollar vocabulario e imitar roles de adultos. El juego es la herramienta más importante en la educación temprana.

Las experiencias de vida de un niño en las primeras etapas de desarrollo forman la base principal para aprender un comportamiento apropiado para lograr beneficios sociales. Uno de los principios del desarrollo humano es que el desarrollo temprano es más importante que el desarrollo posterior. Por lo tanto, el preescolar es esencial para garantizar que los niños y las niñas puedan alcanzar su máximo potencial a través de estrategias educativas adecuadas.

Tradicionalmente, cuando los niños y niñas ingresan al jardín de infantes, significa una nueva experiencia para ellos, que conduce a una ampliación de su mundo de conocimientos y al inicio de la curiosidad, la imaginación y la creatividad. Es por esto que los juegos se posicionan como estrategias pedagógicas o modelos pedagógicos. Porque cuando los juegos se utilizan en educación, se convierten en conocimientos interdisciplinarios que conllevan la participación de procesos como la percepción, que almacena toda la información recibida a través de los sentidos. Cuando esta información se capta correctamente y con fines específicos, el niño aprende a encontrar significado a través del juego.

Por tanto, Piaget estaba interesado en cómo se forma el conocimiento durante el desarrollo y la formación de los individuos. Dijo que los niños aprenden de diferentes maneras a través de procesos de asimilación y acomodación. La asimilación es una forma de afrontar estímulos externos, especialmente cambiar el entorno a través de acciones personales, mientras que la acomodación implica modificar al sujeto para adaptarlo a las demandas del entorno mediante el cambio de modelos mentales. A medida que estos dos procesos interactúan, reorganizamos el proceso de aprendizaje, creando un equilibrio que regula la relación entre los dos procesos. (Viego, 2016)

2.2. El juego como herramienta de aprendizaje en la educación inicial

Para Herrera (2026) Ahora la educación ha intervenido en el desarrollo psicomotriz de los niños a través del problema de la organización del tiempo libre, orientado a la resolución de problemas de aprendizaje. Estas expresiones incluyen teatro, música y danza. Además, el juego es una de las actividades educativas más importantes y merece un lugar en las instituciones educativas, más allá de los entornos, a menudo restringidos, de las guarderías o jardines de infancia. Sin embargo, su implementación en las escuelas plantea muchos problemas, especialmente cuando las investigaciones sobre el juego son todavía relativamente pequeñas y las actividades recreativas no conducen al desarrollo de teorías que respondan a las diversas cuestiones planteadas.

Pero independientemente de la visión que la sociedad tenga del juego infantil, el juego infantil siempre desempeña un papel importante en la educación. Incluso se podría decir que este juego actúa como una verdadera institución educativa fuera de la escuela. A través de este enfoque entendemos la importancia del juego como apoyo a las diversas actividades de los niños. Por lo tanto, mirando a su alrededor, surgió la necesidad de presentar un proyecto dirigido a estudiantes de primaria que integrara el tema de estadística en un lenguaje divertido y sencillo. La estadística siempre se ha considerado una materia difícil y poco atractiva para los estudiantes. Por ello, es importante incentivarlos a través del juego e integrar la estadística en el uso diario de los niños.

2.3. Factores físicos, sociales y psicológicos que favorecen la integración de los niños y niñas en el juego.

Hoy en día, las actividades relacionadas con el juego tienen un gran impacto en el desarrollo integral de niños y niñas, especialmente en su posterior y adecuada adaptación al mundo escolar. Esto requiere que nos apoyemos en cinco aspectos clave que regulan el crecimiento y desarrollo del niño: La interacción de un niño con otros niños es necesaria no sólo para el desarrollo de la personalidad y la autoestima, sino

también para evitar convertirse en un adulto ansioso, inseguro e inestable que exhibe un comportamiento inadecuado o negativo.

Si los padres son estrictos y sobreprotectores, los niños suelen volverse introvertidos. Si un niño tiene dificultades sociales, los padres deben analizar el comportamiento de su hijo, ya que es posible que le estén prestando demasiada atención. Si no eres sobreprotector, necesitas desarrollar tu autoestima y confianza en ti mismo. Los ejemplos incluyen violencia y abuso. Pueden convertirse en víctimas, y esta frustración puede derivar en sentimientos de ansiedad e introversión, que pueden dificultar el desarrollo de niños y niñas.

A los niños y niñas les gusta tener amigos y muchas veces piden a sus padres que los saquen a caminar a un lugar público o hagan algún ejercicio social donde puedan observar el comportamiento de sus compañeros. Por tanto, no debemos obligar a nuestros hijos a realizar actividades que no les gustan. Algunos padres adquieren el hábito de llevar a sus hijos a actividades para adultos porque les hace sentir incómodos, aburridos y los aleja. Por eso, a la hora de tomar decisiones, tenemos que tener en cuenta que nuestros hijos vengan con nosotros a las actividades que quieran realizar. No haré. Sentirse bien. Se pueden distinguir tres factores que contribuyen al desarrollo de los juegos para niños. (Cruz et al., 2013)

Físico: se refiere a caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, etc. Estos incluyen modificaciones básicas que apuntan a las habilidades motoras gruesas. Estas habilidades deben introducirse en una etapa muy temprana de la vida para ayudar al niño a pasar a la siguiente etapa de desarrollo y contribuir al desarrollo normal de varios sistemas corporales. Hoy en día, la actividad física ha sido mejorada entre los niños y las décadas por niños y otros niños con otros niños, mejorando las condiciones sociales mejorando las condiciones sociales y mejorando las actividades físicas para causar esfuerzos de energía y físicos. La intención de obtener los resultados que necesita en el juego. A través del juego, los niños aprenden a aprender y manejar su cuerpo. Sin embargo, debido a la falta de padres para garantizar la libertad de sus hijos, la mayoría de los niños usan videojuegos, computadoras y teléfonos móviles para cambiar parte del tiempo de juego físico. Si su hijo vive en un ambiente estrecho y restringido, su capacidad para aprender habilidades motoras se ralentiza. Por ello, los

docentes y padres de familia responsables de la educación infantil deben crear y promover un ambiente que fomente el juego tradicional y crear un espacio donde niños y niñas puedan intercambiar experiencias, reír y jugar felices sin dificultad. , problema u obstáculo.

Socialización: Es la fuente de socialización que los niños aprenden a través de la experiencia directa de su entorno y de la observación del comportamiento y las experiencias de los demás. Los niños interactúan más con su padre, madre y hermanos y en menor medida con otros miembros de la familia. Los padres juegan un papel muy importante en el desarrollo social de los niños. No sólo son proveedores económicos, sino que también contribuyen al desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Las acciones directas del adulto son consistentes con el papel del niño como compañero en las tareas de juego libre. Esto se debe a que se supone que los niños que son dirigidos y controlados por sus padres tienden a imitar y rechazar este comportamiento cuando juegan con sus padres. A través del juego, los niños toman conciencia de su propio entorno cultural y de entornos que aún no conocen desde una edad temprana. Sirve como práctica para experiencias futuras a medida que comprende cómo funciona la sociedad y aprende a compartirla con los demás. Aquí aprenderás las reglas del juego limpio y cómo ganar y perder.

Psicológico: El juego es la imaginación que se convierte en realidad, un espacio imaginario creado por el niño y una reproducción de la realidad en un plano físico sólido. En otras palabras, es una reconstrucción de lo observado. Los niños y las niñas son muy imaginativos e imaginativos, por lo que asumen el papel de experiencias fantásticas. El juego se muestra según el tiempo y el espacio. Física y psicológicamente, es decir, si un niño dedica tiempo a actividades recreativas, esta actividad se traslada de su actividad a otra dimensión temporal, lo que equivale al concepto. el cuarto. Por tanto, el juego es una necesidad importante que proporciona equilibrio a los humanos. Es un acto de descubrimiento, aventura y experiencia. Es un medio de comunicación y liberación. Es un plan de estudios integral necesario para el desarrollo físico, psicológico y social de los niños. El juego es una experiencia que no

sólo renueva los conocimientos de los niños, sino que también renueva su vida emocional y social.

2.4. Juego, niños y educación

Hoy en día, la relación entre juego y educación es compleja. Esto se debe a que, por un lado, se acepta el juego por sus virtudes que contribuyen al pleno desarrollo de los estudiantes, y por otro, se rechaza porque se vuelve demasiado complicado. parte. la amenaza de que las personas violen las normas escolares en las que tradicionalmente se les ha enseñado; La psicología y la pedagogía actuales conceden gran importancia al juego infantil. En la segunda mitad del siglo XIX, la tendencia hacia los métodos activos despertó el interés por las posibilidades del juego dentro de la escuela, y "las nuevas pedagogías promovieron el juego como medio de enseñanza, desarrollo y aprendizaje".

En el primer caso, los juegos son un procedimiento para hacer atractivo el proceso de adquirir conocimientos, iniciarse y experimentar con diferentes materias del currículo. En la dirección pedagógica tradicional, los juegos se utilizan para distraer la atención de las difíciles tareas del proceso de adquisición de conocimientos. A través del juego, los niños pueden aprender mucho tanto dentro como fuera de la escuela, y no debe verse como una actividad inútil. Tu hijo debe sentir que está jugando en la escuela y a través de este juego puede aprender grandes cosas. La distinción interna de la escuela tradicional entre juego y aprendizaje relegó el juego a una posición periférica, creando una falsa creencia en el valor psicológico de los juegos y su inutilidad instrumental.

CONCLUSIONES

PRIMERA. - Los juegos son una alternativa eficaz en la construcción de conocimientos en un nivel inicial, ya que permiten a los niños darse cuenta de sus enormes potencialidades, capacidades y destrezas, así como de sus limitaciones y conocimientos previos y del deseo del niño de saber y aprender.

SEGUNDA. - El papel del maestro es promover el juego de los niños a través de la actividad física o proyectos pedagógicos que demuestren ingenio e imaginación y utilizar los recursos disponibles en la escuela para ello, debe asegurarse el tiempo necesario, así como tener los conocimientos básicos sobre el desarrollo infantil, así como los juegos que los niños pueden realizar en este espacio.

TERCERA. - Los padres deben guiar y motivar actividades en sus hijos, garantizando tiempo necesario para su realización y acompañamiento a las mismas, brindando apoyo moral, económico y permitiendo recursos necesarios para que los niños jueguen.

RECOMENDACIONES

El motivo de promover la práctica de juegos tradicionales en el desarrollo de la educación infantil es que los juegos tienen una especial importancia en la educación de niños y niñas y pueden transformar a individuos en personas hábiles y sagaces con movimientos precisos y gráciles. la persona. Imaginación y habilidades rápidas. Esto se debe a que afecta el desarrollo neuromuscular. Por este motivo, recomendamos el uso de juegos tradicionales para todos los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Reconociendo que el juego es una actividad que contribuye al desarrollo integral de niños y niñas, es importante que los padres promuevan la convivencia creando espacios apropiados para que niños y niñas jueguen con sus familias en casa. Y cooperación. Respetamos y apoyamos la comunicación activa, la integramos en nuestras actividades y sobre todo no descuidamos los aspectos emocionales de los niños.

Desarrollar el juego infantil brindando actividades divertidas para los formadores de docentes, ejercitando su ingenio e imaginación y utilizando los recursos disponibles en la escuela para que los niños se desarrollen en un espacio donde puedan desarrollar sus valores y habilidades.

REFERENCIAS CITADAS

- Alonso, N. (2021). *El juego como recurso educativo: Teorías y autores de Renovación Pedagógica*. [Trabajo fin de grado en Educación Infantil, Universidad de Valladolid]. Universidad de Valladolid Repositorio Documental. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1>
- Castillo, A. (2014). El juego. Juego Inf Cast Unidad. https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/juego_infantil_libroalumno_unidad1muestra.pdf
- Cruz, I., Herradora, F. y Olivas, Y. (2013). *Afectación de aplicar los juegos tradicionales de forma rutinaria en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en niños y niñas de II nivel de Educación Inicial del Colegio “El Principito” de la ciudad de Estelí*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Unan. <https://repositorio.unan.edu.ni/1140/1/14547.pdf>
- Gallardo, J. y Gallardo, P. (2018). *Teorías del juego como Recurso Educativo*. Innovación 2018. <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Herrera, L. (2016). *El juego como Herramienta de Aprendizaje en la Educación Infantil*. [Tesis para oobtener el Título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1139/Herreraluzangela2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Huizinga, H. (1972). *Homo ludens*. Madrid: Alianza Editorial.
- Huizinga, J. (2005). *Homo ludens: El juego y la cultura*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Menses, M. y Moge, M. (2001). El juego en los niños: Enfoque Teórico. *Revista Educación* 25(2): 113-124. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Pérez (2017). El juego: su origen y evolución. *Publicaciones Didácticas*.1(88).122-124. <https://core.ac.uk/download/pdf/235855127.pdf>
- Omeñaca, R. y Ruiz, J. (2009). *Juegos cooperativos y educación física*. (3ª ed.). Barcelona: Paidotribo.

Viego, C. (2016). *Jean Piaget y su influencia en la pedagogía*. Centro universitario José Martí Pérez.