

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Principios básicos para el desarrollo de una buena educación inicial

Trabajo académico

Para optar el Título de segunda especialidad profesional en Psicopedagogía

Autor

Luis Edgard Saldaña Villegas

Trujillo – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Principios básicos para el desarrollo de una buena educación inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Trujillo – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Principios básicos para el desarrollo de una buena educación inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma.

Luis Edgard Saldaña Villegas. (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Trujillo – Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Trujillo, a veintinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio San José N° 81608, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Principios básicos para el desarrollo de una buena educación inicial”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor (a) **SALDAÑA VILLEGAS, LUIS EDGARD**.

A las once horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **SALDAÑA VILLEGAS, LUIS EDGARD**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las doce horas el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Principios basicos para el desarrollo de una buena educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	www.unicef.org Fuente de Internet	1%
3	psicoimagina.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1%
5	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
7	1library.co Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.

Asesor.

DEDICATORIA

A Dios por sus bendiciones y su infinito amor
que me ilumina para el logro de mis objetivos.

INDICE

DEDICATORIA.....	vi
INDICE.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I.....	14
ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	14
1.1. Antecedentes Nacionales.....	14
1.2 Antecedente Internacional.....	14
CAPITULO II.....	16
MARCO TEORICO.....	16
2.1.- Principio de seguridad.....	16
2.1.1- Definición según el PCNI y otros autores.....	16
2.1.2- Aspectos que involucran la seguridad.....	17
2.1.3- Tipos de seguridad.....	17
2.1.4- El principio de seguridad en pandemia.....	18
2.2.- Principio de buen estado de salud.....	19
2.2.1- Definición del PCNI.....	19
2.2.2.- La Salud.....	19
2.2.3.- Clasificación de la salud en el nivel inicial.....	20
2.2.4.- La salud en el nivel inicial en la pandemia.....	20
2.3.- Principio de autonomía.....	21
2.3.1- Definición del la autonomía PCNI y otros autores.....	21
2.3.2.- Clasificaciones de la autonomía.....	21
2.3.3- Importancia de la autonomía.....	22
2.3.4.- La importancia de la tutoría en el desarrollo de la autonomía.....	22
2.3.5.- Como fortalecer la autonomía.....	23
2.4.- Principio del juego libre.....	23
2.4.1- Definición del PCNI del principio juego libre.....	23
2.4.2- Teorías del juego.....	24
2.4.3- El juego en el nivel inicial durante la pandemia.....	24
2.5.- El rol del docente como pedagogo.....	24

CONCLUSIONES	26
RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS CITADAS.....	27

RESUMEN

El trabajo de investigación lleva como título “Principios Básicos para el desarrollo de una buena Educación Inicial” y nace producto de la reflexión y la práctica pedagógica. Este trabajo es una monografía de compilación y tiene como objetivo general señalar los principios que orientan la educación inicial de acuerdo al diseño curricular del nivel inicial. Todo ello, importante para el rol del docente como pedagogo. El método es más descriptivo, y se utilizó diferentes fuentes bibliográficas y artículos científicos. Finalmente se concluye en la importancia del tema y los nuevos replanteamientos que otorga una educación a distancia en el nivel inicial.

Palabras clave: principios básicos, niños, educación inicial.

ABSTRACT

The research work is entitled "Basic Principles for the development of a good Initial Education" and is the product of reflection and pedagogical practice. This work is a compilation monograph and its general objective is to point out the principles that guide initial education according to the curricular design of the initial level. All this, important for the role of the teacher as a pedagogue. The method is more descriptive, and different bibliographic sources and scientific articles were used. Finally, it concludes on the importance of the subject and the new rethinking that distance education grants at the initial level.

Keywords: basic principles, children, initial education.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación lleva como título “Principios básicos para el desarrollo de una buena educación inicial” con el fin de tener un mejor enfoque pedagógico y parte del interés en analizar algunos principios estipulados que orientan la educación la inicial de acuerdo al diseño curricular de acuerdo a las investigaciones actuales encontradas para que el docente puede orientarse mejor dentro de su enfoque pedagógico y realidad actual del sistema educativo.

De acuerdo al Programa Curricular del nivel inicial (PCNI, 2016) sostiene que “es el primer nivel de educación básica regular focalizado para niños y niñas menores de 6 años (...) y su importancia radica en que aquí se sientan las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo, y social (...) y desarrollo de las competencias que se articula con los otros niveles educativos. Bajo este contexto, se encuentra varios argumentos fiables con respecto a su importancia y sus estudios.

Sin embargo, dentro de este contexto educativo, nos interesa partir de los principios básicos de educación inicial, la cual representa la matriz de cómo se orienta al niño que está comenzando a ir a un centro educativo, que es muchas veces chocante y una sensación y experiencia desagradable al inicio, puestos que, para muchos niños, es la primera vez que se alejan tanto tiempo de sus madres y padres’ para estar en un lugar donde habrá lecciones y sesiones aprendidas.

De acuerdo al (DCNI, 2016) estipula 7 principios básicos que son: principio de respeto, principio de seguridad, principio de buen estado de salud, principio de autonomía, principio de movimiento, principio de comunicación, y principio de juego libre. Sin embargo, debido al contexto de la pandemia muchos de estos principios solo han quedado en la teoría, y se han tenido que adaptar a las nuevas realidades actuales de una educación virtual a distancia. Por lo que se trastocado sobre todo el principio de seguridad, salud, autonomía, y juego libre. Por lo que son principios más resaltantes que ha sido afectado por la pandemia.

Este trabajo está conformado por la introducción, en donde se describe la realidad problemática, formulación del problema, formulación de objetivos, justificación y materiales y métodos.

De la misma manera en el Capítulo I se encuentra los antecedentes de estudios, se ha encontrado tesis nacionales e internacionales.

En el capítulo II se encuentra las bases teóricas, que representan los capítulos y subcapítulos en relación a los objetivos

Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, y referencias citadas.

A continuación, se formula las preguntas y los objetivos de investigación:

Pregunta general

- ¿Cómo se han desarrollado los principios que orientan la educación inicial de acuerdo al PCNI durante el contexto de la pandemia?

Preguntas específicas

- ¿Cómo se ha desarrollado el principio de seguridad de los niños y niñas del nivel inicial?
- ¿Cómo se ha desarrollado el principio de salud de los niños y niñas del nivel inicial?
- ¿Cómo se ha desarrollado de autonomía de los niños y niñas de nivel inicial?
- ¿Cómo se ha desarrollado el principio del juego libre de los niños y niñas del nivel inicial?

Objetivo general

- Señalar los principios que orientan la educación inicial de acuerdo al DCNI durante el contexto de la pandemia

Objetivos específicos

- Conocer el principio de seguridad de los niños y niñas del nivel inicial
- Conocer el principio de salud de los niños y niñas del nivel inicial
- Conocer el principio de autonomía de los niños y niñas de nivel inicial
- Conocer el principio del juego libre de los niños y niñas del nivel inicial

La relevancia y justificación del trabajo parte porque es una investigación que parte de principios, información y elementos teóricos actuales que permiten tener una información más pertinente al docente, para su labor pedagógica.

De la misma forma, contribuye al análisis y reflexión sobre los principios básicos de la educación inicial y replantearlos con la realidad actual.

Finalmente puede ser de aporte para futuros proyectos o investigaciones en relación al tema.

Para este trabajo de investigación se ha utilizado diferentes materiales y fuentes bibliográficas, entre ellos artículos, libros, revistas, etc. De la misma manera, se ha recopilado mediante fichas bibliográficas. De la misma forma al hacer una monografía, es de carácter descriptivo.

Agradecimientos a la Universidad Nacional de Tumbes, al Ciep, al colega Viktor Badillo, especialista en investigación, por sus aportes y sus cursos particulares en redacción de investigación.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Hay pocos estudios en relación a los principios que se imparten la educación inicial, si bien es cierto hay investigaciones en relación a los temas como seguridad, salud, juego, autonomía, no se ha encontrado trabajos que analizen propiamente estos principios desde el enfoque del diseño curricular, por lo que se ha tomado algunas tesis generales en relación a tema, como antecedentes.

1.1. Antecedentes Nacionales

Se puede encontrar el artículo de investigación de Rebaza (2015) “principios orientadores de la acción educativa en el nivel inicial” en la que tuvo como objetivo conocer y reflexionar sobre la acción educativa con respecto a los principios orientadores en el nivel inicial. Finalmente concluye que es necesario orientar la acción educativa para que el niño y niña pueda lograr las competencias correspondientes.

Aliaga (2020) Aprendo en casa: Análisis desde los principios que orientan la educación inicial, en la que tuvo como objetivo general analizar la coherencia entre las actividades propuestas en la web aprendo en casa y los principios que orientación la educación inicial en el currículo. Para ello, la investigación fue de enfoque cualitativo y se uso de un análisis de técnica documental. Finalmente, se evidencia una clara priorización de experiencias de aprendizajes.

1.2 Antecedente Internacional

Haro (2020) en su tesis tuvo el objetivo general, determinar la incidencia del Método Montessori “Mente absorbente” en la autonomía de niño y niñas de educación

inicial II en momentos de pandemia. Para ella, la investigación fue de enfoque mixto, diseño experimental, transversal. Y se utilizó dos instrumentos. Finalmente se concluye que gracias a la aplicación de actividades lúdicas presentan un mayor grado de autonomía, por lo que en el método Montessori, los niños aprenden a base de errores y contruyen su propio conocimiento.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.- Principio de seguridad

La convención sobre los derechos de los niños (1989) sostiene que todo niño y niña tiene derecho a recibir seguridad física y afectiva, ofrecer al niño espacios sin peligro como objetos y materiales inofensivos. Además crear un clima de confianza y bienestar para su personalidad. Además el Estado debe garantizar su seguridad y que viva en un clima de paz.

2.1.1- Definición según el PCNI y otros autores

El programa curricular del nivel inicial PCNI (2016) menciona que es fundamental porque representa la base para una personalidad estable y armoniosa en los niños y niñas del nivel inicial. Por tanto, cuando no se estimula o se da la garantía de una seguridad desde pequeños, puede repercutir en un futuro en su personalidad.

Cabe precisar que la personalidad “son todos esos rasgos y cualidades que configuran la manera de una persona y se diferencia de los demás”.

Con respecto a los grupos de niños y niñas, se puede encontrar diferentes personalidades desde el más callado o tímido hasta el más hablador y participativo, lo que hace el principio de seguridad es cimentar los diferentes vínculos de seguridad entre ellos mismos y su entorno (...) y a partir del placer de sentirse seguro, es que los niños y niñas podrán separarse y diferenciarse para construir su propia identidad” (PCNI, 2016 p.20).

La sensación y estado de seguridad de los niños y niñas fortalecen la autoestima, y generan que crezcan saludables en su entorno emocional y familiar. Ya que aprenden a sentirse seguro para sí mismo, y cuando están con los demás. “Todo ello, esta también producto a la orientación de la educación, que desde el año noventa, el panorama educativo se orienta a garantizar el derecho a la educación igualitaria y de calidad, focalizando a los esfuerzos de la infancia. (Jiménez y Hernández 2020, p.104).

2.1.2- Aspectos que involucran la seguridad

Los aspectos que involucran la seguridad son “la construcción a través del vínculo afectivo, la calidad de los cuidados que recibe y la posibilidad de actuar e interactuar con libertad en espacios seguros”. (PCNI, 2016). Es así, que son estos 3 componentes importantes.

- El vínculo afectivo o expresiones de afectos con la familia, los amigos y los compañeros de aula.
- La calidad de los cuidados en relación a los padres de familia en el hogar
- La libertad para actuar en espacios en donde el niño puede desenvolverse, le produce la confianza y seguridad, y no haya objetos peligrosos o cortantes que puedan poner en riesgo su tranquilidad y seguridad.

2.1.3- Tipos de seguridad

Con respecto a la seguridad, se puede encontrar distintas clasificaciones, entre ellas la seguridad afectiva o emocional “se construye en el niño a partir de las interacciones que él bebe vive con la madre, mientras recibe sus cuidados” (Aucouturier, 2002). Por tanto, esa seguridad no es algo inventada o creado del vacío, la seguridad de un niño desde el inicio, va depender de socialización e interacción con el otro, así sea únicamente para la atención en un inicio, un niño que probablemente no haya tenido esta estrecha relación desde muy pequeño probablemente tenga ciertas

repercusiones en el consciente y subconsciente del niño.

Ante ello, Henao y **García (2009)** sostienen que deben existir una persona adulta que establezca modelos claros, que genere seguridad, que permita estructuralmente el yo del niño a través del manejo de rutinas. Por ejemplo, en el hogar, puede ser el padre o madre de familia o ambos, ya que se suele caer en discursos y acciones muy distinta entre padre y madre, por ello es importante la comunicación, para direccionar un solo mensaje para los niños.

Cabe precisar, como menciona, se puede encontrar una relación entre el principio de seguridad y su relación cuando hay apego seguro, y cuando no hay apego seguro, eso permite analizar cada particularidad.

Con respecto a los elementos teóricos, se puede encontrar “la teoría de la seguridad emocional, que señalan el sentido de protección, amparo y seguridad de los niños sobre la relación de sus padres y sobre la familia en su conjunto está relacionado con su bienestar y su adaptación a lo largo del tiempo” (Cummings y schats)

La otra es la seguridad física, básicamente quiere decir que se debe dar protección y cuidado, una adecuada alimentación, abrigo y espacio apto para vivir.

2.1.4- El principio de seguridad en pandemia

Durante la pandemia, muchos padres de familia optaron por retirar a sus hijos de los centros educativos del nivel inicial, el motivo fue por un tema preocupación y riesgos que puedan contraer el virus sus hijos, y otro aspecto muy importante, es la estabilidad económica y laboral de muchos padres ante la inestabilidad.

De la misma forma muchas madres al estar en sus hogares con sus niños no le dieron la estimulación adecuada para que puedan crecer y desarrollarse optimamente de acuerdo a sus condiciones y procesos de maduración. Por lo que el principio de seguridad no se desarrolló en su plenitud con los niños, por lo que seguramente en un futuro va existir dificultades para la socialización entre sus pares o va ser más dificultados. Ya que a través de educación distancia no se puede suplir, los

aprendizajes en los diferentes espacios sociales e integraciones con los mismos niños de su edad y los profesores.

2.2.- Principio de buen estado de salud

2.2.1- Definición del PCNI

El PCNI, 2016 menciona “se trata del cuidado integral, en ella involucra el estado físico, psicológico, social, por lo que está relacionado con su estilo de vida, entornos físico, mental y social” por lo que el estado de salud es clave como principio en el niño en el nivel inicial, sin embargo, actualmente se sabe que la salud de los niños del nivel inicial se ha visto en perjuicio considerablemente.

Cabe precisar que cuando se menciona la salud, se puede abordar desde la salud física, emocional, mental, social del niño, en este caso, durante la pandemia, muchos niños han estado enclaustrados en sus casas y ello ha deteriorado y afectado en su salud. Por tanto, no se ha cumplido este principio de buen estado de salud o no ha sido suficiente.

2.2.2.- La Salud

Por lo general se tiene la perspectiva de que una persona por el simple hecho que no va al doctor o al hospital por una dolencia, se encuentra bien de salud, pero no necesariamente es así, la salud implica mucho más que eso. “es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedades” (OMS, 2014). Por ende, el estar sano, engloba muchos factores y componentes, y no es derivado únicamente a no tener enfermedad. De la misma forma, el estar saludable implica muchos componentes como salud mental, emocional, social, espiritual, etc.

Para el caso de los niños y niñas del nivel inicial, la salud implica aspectos

muy importantes para su desarrollo, sobre todo en esta etapa es la que se le debe garantizar, la salud emocional.

2.2.3.- Clasificación de la salud en el nivel inicial

La OMS (2014) clasificó la salud en el bienestar físico, mental y social.

De la misma forma, el doctor Floreal Ferrara menciona las 3 siguientes clasificaciones:

- “Salud física. matener el intercambio y resolver propuestas que se plantea, el niño tiene que practicar una actividad física adecuada
- Salud mental, radica en el equilibrio de la persona con su entorno, que el niño sea creado y educado en espacios adecuado a su ambiente
- Salud social, es la medida que un hombre puede convivir con satisfacción de sus necesidades y aspiración y un equilibrio psicodinámico”. En el caso del niño, que se puede involucrar de forma adecuadas a los diferentes grupos y circulo sociales que va familiarizándose.

2.2.4.- La salud en el nivel inicial en la pandemia

Algunos trabajos de investigación mencionan justamente que lo sufrido y perdido en tiempos de pandemia jamás será recuperado, por ejemplo, algunos estudios Palma (2020) indican que todas las dimensiones de la vida de un niño, se van a ver afectadas: la familia, la escuela, la relación a los pares, los aspectos emocionales, el juego, la recreación, por nombrar algunos.

De igual forma, confirma que en” el Perú las niñas, niños y adolescentes han sido el grupo poblacional con más restricciones a las actividades presenciales. Estuvieron varios meses en cuarentena, las escuelas fueron cerradas abruptamente y por tiempos prolongados, tuvieron más dificultades para acceder a los distintos servicios de salud, de protección, educación y enfrentaron más retos para mantener sus redes familiares y de pares” (Minsa, 2020)

2.3.- Principio de autonomía

2.3.1- Definición del la autonomía PCNI y otros autores

De acuerdo a la RAE (2014) la autonomía tiene varias acepciones, pero en este caso se contextualiza por la capacidad que se tienen para establecer reglas para sí mismos, para decidir o elegir, es el dominio interno que uno va teniendo.

Sin embargo, de una manera más particular, se puede encontrar como un principio que orienta la educación inicial, en la que se rescata que los niños tienen la capacidad de aprender, desarrollarse y construirse a sí mismos, siempre y cuando, tengan todo un conjunto de acciones que se garantice las condiciones necesarias.

Un niño que ha tenido la calidez de la crianza y educación de una familia va poder crecer de forma armoniosa, fortaleciendo sus vínculos con la familia y los valores. A diferencia de un niño o niña, que se ha criado con bastantes carencias afectivas va tener dificultades en su proceso de aprendizaje. Por lo que la autonomía podría tener sus variantes en los niños y niñas.

De la misma forma según el PCDI (2016) menciona que la autonomía es la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias producto de su confianza y seguridad. En el caso de los niños y niñas del nivel inicial, esto se va desarrollando y fortaleciendo poco a poco.

Pozo (2018) menciona que la autonomía es la facultad del ser humano para tomar decisiones que lo llevan a ser independiente y resolver situaciones según sus necesidades (...) tanto una identidad como autonomía, mejora la convivencia educativa en edades tempranas.

2.3.2.- Clasificaciones de la autonomía

Algunos autores e investigadores como Pereda (2019) mencionan que se puede encontrar: la autonomía intelectual, autonomía moral y comportamental. Por

ejemplo, un niño o adulto autónomo actúa según sus convicciones morales, producto del conocimiento de su entorno familiar y externo. Sin embargo, cabe precisar que, en el caso del niño, va ir gradualmente decidiendo ya que esta en una etapa de influencia familiar.

2.3.3- Importancia de la autonomía

La importancia de la autonomía, no solo radica en la voluntad de hacer las cosas, sino se trata de la voluntad de tomar las propias decisiones en base a su confianza, autenticidad, personalidad. Un niño que va creciendo de esta manera, se va desarrollando su personalidad de forma idónea, porque aprende a elegir, y decidir al margen de que pueda o no estar equivocado. A diferencia de un niño con miedo, inseguridades, maltratos, etc, que puede tener secuelas o traumas hasta de adulto. Por todo es importante la autonomía. “la importancia radica en la capacidad para tener opiniones, gustos, tomar decisiones propias, saber utilizar la educación, y tener una moral, por lo que debe ser el fin de la educación” (Piaget, 1948)

Pereda (2019) sostiene que la importancia radica en la plenitud, es decir, un entorno que desarrolle autonomía, está garantizando una plenitud intelectual, emocional y moral.

2.3.4.- La importancia de la tutoría en el desarrollo de la autonomía.

De acuerdo a PCDI (2016) resalta el protagonismo y la importancia de la tutoría en este nivel de educación con respecto a la autonomía. Por lo que representa todo un servicio de acompañamiento de índole social, afectivo cognitivo y pedagógico. De la misma forma, la tutoría implica promover y fortalecer las habilidades sociemocionales. Cabe precisar, que las habilidades sociemocionales son de acuerdo algunas investigaciones: autoconciencia emocional, regulación emocional, autoestima, empatía, asertividad, etc.

2.3.5.- Como fortalecer la autonomía

Pereda (2019):

- Debe haber un aprendizaje que sea significativo y perdurable en el tiempo.
- Aprendizajes que estimulen la curiosidad e indagación
- Se debe ser autónomo desde el propia aprendizaje y experiencia.
- Que el niño se formule, se pregunta, que no de todo por hecho, sentado o solucionado.
- Que tome sus propias responsabilidades en la medida de su edad
- Que se de la oportunidad de tomar sus propias decisiones
- Involucrar en que tome sus propias posturas y opiniones
- Buscar espacio en donde el puede decir, escoger con libertad o un contexto de valor.
- Involucrarlo en ciertas decisiones y compromisos de la familia.

2.4.- Principio del juego libre

2.4.1- Definición del PCNI del principio juego libre

De acuerdo al PCNI (2016) el principio del juego sostiene que representa una actividad libre y placentera, que permite al niño de manera natural tomar decisiones, asumir roles, establecer reglas. A través de juego, se trabajan distintas habilidades cognitivas, motoras, sociales y comunicativas.

Por ende, que el juego es una actividad muy importante para su desarrollo del niño y niña.

2.4.2- Teorías del juego

A nivel macro se puede mencionar las teorías que engloba Monteagudo (1998) de las teorías clásicas que son: Teoría del excedente energético sobrante (Spencer), Teoría biogenética o de recapitulación (Groos), Teoría de la asimilación (Piaget) Teoría de la diversión o descanso (R. Marín)

2.4.3- El juego en el nivel inicial durante la pandemia

El juego es considerada por los estudiosos, indispensable para la salud física, emocional e intelectual del niño, no sólo en el período de educación de la primera infancia, sino por todo lo que representa para el desarrollo de la personalidad. Sin embargo, Debido a la pandemia ha hecho que muchos niños y niñas no puedan compartir estos espacios en el aula y todo se traslade a la educación virtual. Por ende es importante que se puede identificar que espacios se debe reforzar a través del juego en los niños y niñas para que no se pierda esos beneficios que solo a través del juego se puede otorgar.

2.5.- El rol del docente como pedagogo

Torpoco (2017) menciona que el juego debe ser tomado para el educador, para tomar experiencias positivas. Por lo que debe ser hábil y tener la iniciativa para entender y resolver favorablemente las situaciones que se la presentan.

De la misma manera, la docente, debe estar en constante búsqueda de crear estrategia metodológicos o juegos específicos que permita identificar determinados componentes en los niño y niñas.

Es fundamenta que también pueda generar y fomentar las habilidades de empatía, comprensión, autoconocimientos, trabajo en grupos, etc.

Los juguetes, juegos y juegos son reconocidos por muchos educadores y otros profesionales involucrados en la educación como un factor importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación de la primera infancia

Las actividades recreativas proporcionan el desarrollo del pensamiento, la atención, la concentración y el lenguaje, además de estimular la confianza en sí mismo, la curiosidad y la autonomía.

CONCLUSIONES

PRIMERA: se concluye que los principios de educación inicial son importantes para la labor del docente como pedagogo, sin embargo, de acuerdo al contexto de la pandemia muchos de estos principios no se aplican como debe de ser o están parcializados, producto de que la educación a distancia a nivel inicial es muy difícil de llevar para niños en donde necesitan estar en constante actividad motora, y necesitan de la interacción con otros niños

SEGUNDA: se concluye que el principio de seguridad de educación inicial permite fortalecer en los niños y niñas los valores y vínculos afectivos consigo mismo y con los de su entorno social. Sin embargo, debido a un contexto de pandemia ha llevado que se vaya debilitando este vínculo ya que muchos niños y niñas están llevando una educación a distancia.

TERCERA: se concluye que el principio de salud es sobre todo en la salud física, emocional y mental del niño y niña. Sin embargo, debido al contexto de la pandemia ha deteriorado enormemente la salud de la familia, y producto de la inestabilidad y crisis económica, ha generado que muchos padres retiren a sus hijos del nivel de educación inicial. Por otro lado, se ha incrementado los índices de ansiedad, miedo, depresión en los más pequeños.

CUARTA: Se concluye que el principio de autonomía, es importante, sin embargo, el niño no está participando en muchos espacios sociales, en donde el pueda decir y tomar sus propias decisiones dentro de su proceso de aprendizaje, ya que al encontrarse en clases remotas y a distancia la autonomía con el resto se encuentra debilitada

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes pueden utilizar mejores estrategias en relación a los principios de la educación inicial dentro de un context de pandemia, utilizar las estrategias más actuales de acuerdo a las investigaciones.
- Se recomienda qu los docentes puedan trabajar mucho con los padres de familia, para encontrar formas de que no se vean afectado los niños con la educación a distancia
- Se recomienda que los docentes puedan trabajar con otro profesionales, para que puedan tener una claro orientación general; y a partir de ahi, se puede realizar mejores proyectos multidisciplinario para fortalecer los principios de la educación inicial.

REFERENCIAS

Aliaga, J. (2020) Aprendo en casa: Análisis desde los principios que orientan la educación inicial. [Tesis de pregrado, Universidad Católica del Perú]. Repositorio

PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19140>

Aucouturier, B. (2002). ¿Cuándo vas a parar de moverte?. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, (5), 29-32.

Unicef (2016). Convención sobre los derechos del niño

<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Cummings, M. y Schatz, J. (2012). Conflicto familiar, seguridad emocional y desarrollo infantil: traducción de los resultados de la investigación en un programa de prevención para familias de la comunidad. *Clin Child Fam Psychol Rev*, 15, 14- 27. doi: 10.1007/s10567-012-0112-0

Haro, G. (2020). El Método Montessori mente absorbente en la autonomía de niños y niñas en momentos de pandemia en educación inicial II. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la universidad Técnica de Ambato

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/32839/1/HARO%20GUANIN%20GLORIA%20ESTEFANIA.pdf>

Henao, G. y García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 785-802.

Jiménez Rojas, Á. M. y Quintana Hernández, L. S. (2020). Calidad en la educación inicial: desafío aún pendiente en América Latina. *Hallazgos*, 17(33), 103-132. DOI: <https://doi.org/10.15332/2422409X.5025>

Ferrara, F. (2015) (16, enero) Definición de salud [blog]

<https://concepto.de/salud-segun-la-oms/>

MINEDU (2016) Programa de diseño curricular del nivel inicial

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Minsa (2020). La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19

<https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>

Palma, F. (2020). (13 de agosto). Pandemia e infancia: ¿Cómo ha afectado el desarrollo de niños y niñas?

Pozo, C. (2018). La Identidad y Autonomía en la Convivencia Intercultural de los niños y niñas. Obtenido de La Identidad y Autonomía en la Convivencia Intercultural de los niños y niñas:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28080/1/0602603375%20Carmen%20Luc%c3%ada%20Pozo%20Villac%c3%ads.pdf>

Rebaza, J. (2015). Los principios orientadores de la acción educativa en el nivel inicial. [artículo] <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/download/966/896>.

Torpoco, E (2017) Juegos Cooperativos para promover Actitud de Solidaridad en Educación Inicial”, para optar el grado académico de bachiller en educación. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica – Perú,

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1827/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20ELBA%20INES%20TORPOCO%20CASTILLO.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

