

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Desarrollo psicomotor de niños de 3 a 5 años**

**Trabajo Académico**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

**Autor:**

**Cintia Elizabeth Chugnas Bazán**

**Trujillo – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Desarrollo psicomotor de niños de 3 a 5 años

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

**Trujillo – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Desarrollo psicomotor de niños de 3 a 5 años

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Cintia Elizabeth Chugnas Bazán. (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

**Trujillo – Perú**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Trujillo a veintinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio San José N° 81608, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Desarrollo psicomotor de niños de 3 a 5 años”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a) **CHUGNAS BAZÁN, CINTIA ELIZABETH**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **CHUGNAS BAZÁN, CINTIA ELIZABETH**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## Desarrollo psicomotor de niños de 3 a 5 años

### INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[dspace.ucuenca.edu.ec](https://dspace.ucuenca.edu.ec)

Fuente de Internet

4%

2

[repositorio.untumbes.edu.pe](https://repositorio.untumbes.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

3

[webcache.googleusercontent.com](https://webcache.googleusercontent.com)

Fuente de Internet

2%

4

[www.repositorio.unach.edu.pe](https://www.repositorio.unach.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

6

[repositorio.ug.edu.ec](https://repositorio.ug.edu.ec)

Fuente de Internet

1%

7

[repositorio.uladech.edu.pe](https://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

8

[repositorio.udh.edu.pe](https://repositorio.udh.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

9

[dspace.unach.edu.ec](https://dspace.unach.edu.ec)

Fuente de Internet

1%

10	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	www.doceo.es Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	<1 %
14	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to unapiquitos Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.uvm.cl Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 15 words

**Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.**

**Asesor.**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo en primero a Dios por ser mi fuente de inspiración, a mi familia por su apoyo incondicional.

## INDICE

<b>RESUMEN</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	x
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	11
<b>CAPÍTULO I</b> .....	14
<b>ANTECEDENTES</b> .....	14
<b>1. 1. Antecedente Internacional</b> .....	14
<b>1.2 Antecedentes Nacional</b> .....	16
<b>CAPITULO II</b> .....	19
<b>ASPECTOS TEÓRICOS</b> .....	19
<b>2.1. El desarrollo psicomotor</b> .....	19
<b>2.2. Teorías del desarrollo</b> .....	20
<b>2.3 Áreas de desarrollo psicomotor</b> .....	22
<b>2.4 Características generales del desarrollo psicomotor</b> .....	23
<b>2.5 Dimensiones del desarrollo psicomotor</b> .....	23
<b>2.6 El desarrollo psicomotor en los niños de 3 años</b> .....	23
<b>2.7. Perfil psicomotor de 5 años</b> .....	25
<b>CONCLUSIONES</b> .....	27
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	28
<b>REFERENCIAS CITADAS</b> .....	29
<b>ANEXOS</b> .....	30

## **RESUMEN.**

Los primeros movimientos que nuestros niños realizan desempeñan un papel crucial en su crecimiento y desarrollo integral, siendo fundamentales también para la adquisición de coordinación y equilibrio. Investigaciones señalan que la falta de estimulación y intervención temprana, especialmente en entornos caracterizados por bajos niveles de instrucción de los padres, analfabetismo, y un bajo estatus socioeconómico familiar, así como la limitada accesibilidad a programas de estimulación del desarrollo infantil, pueden dar lugar a retrasos en el desarrollo psicomotor. Este trabajo surge como resultado de la investigación titulada "El Desarrollo Psicomotor en Niños de 3 a 5 años del Nivel Inicial", que tiene como objetivo principal describir de manera integral el desarrollo psicomotor en este grupo de edad. La metodología adoptada es de carácter descriptivo exploratorio, y se ha recurrido a diversas fuentes bibliográficas para respaldar y enriquecer la investigación. En última instancia, las conclusiones extraídas resaltan la importancia crítica del desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años, así como las características más destacadas observadas durante este período. El trabajo no solo subraya la relevancia de abordar de manera temprana y efectiva el desarrollo psicomotor, sino que también destaca la necesidad de comprender las particularidades de este proceso en el contexto específico del nivel inicial.

Palabras claves: Psicomotricidad, desarrollo, niños

## **ABSTRACT**

The first movements that our children make play a crucial role in their overall growth and development, and are also fundamental for the acquisition of coordination and balance. Research indicates that the lack of early stimulation and intervention, especially in environments characterized by low levels of parental education, illiteracy, and a low family socioeconomic status, as well as limited accessibility to programs to stimulate child development, can lead to delays in psychomotor development. This work arises as a result of the research titled "Psychomotor Development in Children from 3 to 5 years of the Initial Level", whose main objective is to comprehensively describe psychomotor development in this age group. The methodology adopted is of an exploratory descriptive nature, and various bibliographic sources have been used to support and enrich the research. Ultimately, the conclusions drawn highlight the critical importance of psychomotor development in children aged 3 to 5 years, as well as the most salient characteristics observed during this period. The work not only highlights the relevance of addressing psychomotor development early and effectively, but also highlights the need to understand the particularities of this process in the specific context of the initial level.

Keywords: Psychomotor skills, development, children

## INTRODUCCIÓN

El título de la investigación lleva por nombre "El Desarrollo Psicomotor en Niños de 3 a 5 Años en el Nivel Inicial". Es fundamental destacar que el desarrollo, tanto físico como psicomotor, en niños de esta franja de edad se caracteriza por la refinación de habilidades adquiridas en etapas anteriores. En otras palabras, todo el proceso de desarrollo en esta etapa está influenciado por aprendizajes significativos específicos de este periodo. Por ejemplo, en lo que respecta a la motricidad fina, una categoría de psicomotricidad, los niños comienzan a garabatear, revelando un indicio de la habilidad que vendrá después: la escritura. En este proceso, el niño se vuelve cada vez más consciente de su propio cuerpo, sus movimientos y la coordinación entre ellos.

La problemática del desarrollo psicomotor emerge como un tema de preocupación sustancial, ya que puede acarrear múltiples consecuencias negativas como el bajo rendimiento escolar, problemas sociopsicoemocionales, alteraciones conductuales, cognitivas y afectivas. Por tanto, existe un interés marcado en abordar este tema de manera integral.

El análisis del desarrollo psicomotor en niños en edad preescolar mediante evaluaciones proporciona una evidencia clara del progreso del niño. La aplicación de estas herramientas permite detectar posibles retrasos en el desarrollo, los cuales pueden ser abordados y mejorados mediante técnicas de aprendizaje específicas.

Es importante resaltar que en la actualidad existen diversas herramientas disponibles para evaluar el desarrollo psicomotor en niños pequeños. Estas herramientas proporcionan una visión más completa y detallada del progreso de los infantes, permitiendo a educadores,

profesionales de la salud y padres intervenir de manera temprana y efectiva para asegurar un desarrollo psicomotor óptimo.

### **Objetivo general**

- Describir el desarrollo psicomotor del niño de 3 a 5 años

### **Objetivos específicos**

- Describir el desarrollo psicomotor de niños de 3 años del nivel inicial
- Describir el desarrollo psicomotor de niños de 4 años del nivel inicial
- Describir el desarrollo psicomotor de niños de 5 años del nivel inicial

La justificación de este trabajo radica en la posibilidad de adquirir un conocimiento más profundo sobre la temática, lo que, a su vez, contribuirá a generar una mayor conciencia y reflexión en torno al trabajo realizado. A partir de esta comprensión más robusta, se pueden derivar mejores prácticas y estrategias para abordar el desarrollo psicomotor en niños y niñas del nivel inicial.

El documento identifica ciertas limitaciones, entre las cuales se destaca la preponderancia de trabajos centrados en la vertiente clínica en detrimento de la educativa, especialmente en lo que concierne a las características de la psicomotricidad. Otra limitación resaltada es que el trabajo tiende a ser predominantemente teórico, careciendo en cierta medida de una aplicación práctica más extensa.

La estructura del trabajo se organiza en varios capítulos. En el primero, se aborda el planteamiento del problema de investigación, se establecen los objetivos y se describe la realidad problemática como justificación. En el segundo capítulo, se examinan los antecedentes de investigación, tanto a nivel internacional como nacional, destacando las tesis como representantes de estos antecedentes. El tercer capítulo se centra en el marco teórico,

dividiéndose en dos partes: la primera aborda la teoría y aspectos importantes del desarrollo psicomotor, mientras que la segunda se relaciona con el nivel inicial de 3 a 5 años de edad. Finalmente, el trabajo concluye con las secciones de conclusiones y referencias citadas.

La investigación realizada en este trabajo monográfico se enmarca en la categoría de investigación básica, utilizando un método descriptivo exploratorio. Este enfoque se elige conscientemente, ya que la temática se aborda desde una perspectiva educativa en lugar de adoptar un enfoque meramente médico o psicológico.

Los materiales empleados se han recopilado de diversas fuentes, tanto electrónicas como físicas, incluyendo trabajos de investigación de los últimos años provenientes de diversas universidades y, especialmente, publicaciones que tienen una aplicación directa en relación con el tema abordado en el trabajo.

## **CAPÍTULO I**

### **ANTECEDENTES**

Dentro de los antecedentes o trabajos publicados de investigación se puede encontrar múltiples estudios. En este caso, con respecto a las monografías en el repositorio de la Universidad Nacional de Tumbes, se encuentra trabajos como: El desarrollo psicomotor de los niños del nivel inicial y el desarrollo psicomotor en el aprendizaje de las matemáticas. Y además otros trabajos relacionados a la psicomotricidad.

Con respecto a las tesis encontradas se puede clasificar dentro del grupo de antecedentes internacionales, antecedentes nacionales y antecedente local, en la que se menciona en el siguiente apartado.

#### **1. 1. Antecedente Internacional**

En la investigación llevada a cabo por Astudillo en el año 2019, bajo el título "Desarrollo psicomotor en niños y niñas del nivel inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa Manuel Guerrero mediante el inventario de desarrollo Battelle, cuenca 2019", se propuso como objetivo principal la evaluación del desarrollo psicomotor en los infantes que forman parte de dicha institución educativa. El enfoque metodológico adoptado para este propósito fue un estudio descriptivo de tipo transversal, permitiendo así obtener una visión integral y puntual de las capacidades psicomotoras de los niños y niñas en el momento de la investigación. El uso del inventario de desarrollo Battelle como herramienta evaluativa destaca la relevancia y especificidad de la evaluación, asegurando una medición precisa y detallada de las habilidades psicomotoras de la población infantil en el rango de edad estudiado. Este enfoque metodológico se seleccionó con el fin de proporcionar una comprensión profunda del estado actual del desarrollo psicomotor en la Unidad Educativa Manuel Guerrero. Los resultados que se esperan obtener a partir de este estudio

representan un valioso aporte al campo de la psicología del desarrollo infantil, ya que proporcionarán datos concretos y significativos sobre las habilidades psicomotoras de los niños y niñas en el nivel inicial 1 y 2 de la institución educativa mencionada. Estos resultados no solo servirán para comprender el estado actual del desarrollo psicomotor en esta población estudiantil específica, sino que también podrían ofrecer insights valiosos para la implementación de estrategias educativas y de intervención personalizadas destinadas a mejorar y potenciar el desarrollo de estas habilidades en el contexto educativo.

En su exhaustivo estudio realizado en el año 2016, Chanatasig se embarcó en la indagación del esquema corporal y el desarrollo psicomotor en niños de 5 a 6 años. El objetivo principal de esta investigación fue delinear con precisión el nivel de desarrollo psicomotor en la población infantil que abarcaba estas edades cruciales. En este contexto, se optó por un enfoque de investigación aplicada, diseñado para proporcionar conocimientos prácticos y aplicables que puedan tener un impacto directo en el desarrollo de los niños en cuestión. El método aplicado en este estudio no solo buscó cuantificar el estado del desarrollo psicomotor, sino también comprender a fondo las dinámicas y factores que influyen en este proceso crucial. La elección de una metodología aplicada resalta la intención de generar resultados que no solo sean teóricos, sino que también puedan traducirse en recomendaciones y estrategias concretas para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 5 a 6 años. Los hallazgos resultantes de esta investigación revelaron un vínculo significativo entre el desarrollo psicomotor y las actividades relacionadas con la expresión corporal, como el mimo, la bailoterapia y el canto. Estos resultados indican la importancia de integrar activamente estas actividades en el entorno educativo y recreativo de los niños en estas edades, sugiriendo que la participación en expresiones corporales específicas puede tener un impacto positivo en el desarrollo psicomotor. En última instancia, los resultados de la investigación de Chanatasig proporcionan información valiosa para educadores, padres y profesionales de la salud que trabajan con niños en la fase crucial de 5 a 6 años. Estos datos no solo contribuyen al entendimiento de la relación entre el esquema corporal y el desarrollo psicomotor, sino

que también ofrecen directrices prácticas para enriquecer el entorno de aprendizaje y juego de los niños, fomentando así un desarrollo psicomotor saludable y equilibrado.

## **1.2 Antecedentes Nacional**

En su destacada tesis titulada "Nivel de desarrollo psicomotor en niños de cinco años que egresan del nivel inicial de una institución educativa privada del Callao", presentada como requisito para obtener el grado académico de maestría en educación con mención en psicopedagogía de la infancia por la Universidad San Ignacio de Loyola, Díaz abordó un objetivo general crucial: determinar el nivel de desarrollo psicomotor en una población específica de niños que se encontraban en el proceso de egreso del nivel inicial de dicha institución educativa. La naturaleza de la investigación emprendida por Díaz se caracterizó como básica y descriptiva, optando por un diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal. Esta elección metodológica proporcionó un marco sólido para evaluar y describir detalladamente el estado del desarrollo psicomotor en los niños de cinco años en el contexto particular de la institución educativa estudiada. La muestra, representada por 52 estudiantes de la institución, se convirtió en el foco central de la investigación. Para evaluar el desarrollo psicomotor, se aplicó la escala de evaluación de psicomotricidad en preescolar desarrollada por de la Cruz y Mazaira en 2009. Esta herramienta de evaluación rigurosa permitió obtener una visión precisa y detallada de las habilidades psicomotoras de los niños, proporcionando así datos valiosos para el análisis y la interpretación. Los resultados revelaron que un impresionante 62% de los niños alcanzaron un nivel considerado como bueno, destacando el éxito general en el desarrollo psicomotor en esta etapa crucial. Por otro lado, solo el 2% de los estudiantes fueron clasificados en un nivel bajo, señalando la excepcionalidad de este grupo. Estas conclusiones no solo proporcionan información relevante para la institución educativa en cuestión, sino que también ofrecen aportes significativos al campo más amplio de la educación y la psicopedagogía infantil. En última instancia, la tesis de Díaz no solo contribuye a la comprensión del desarrollo psicomotor en niños de cinco años en el ámbito de la educación inicial privada del Callao, sino que también destaca la importancia de implementar estrategias educativas efectivas para promover un desarrollo saludable en esta etapa crucial del desarrollo infantil.

En su notable investigación titulada "El nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 270 Independencia de Puno", presentada como requisito para obtener el título profesional de educación inicial por la Universidad Nacional del Altiplano, Aguilar se propuso como objetivo general la determinación del nivel de desarrollo psicomotor en los alumnos de esta destacada institución. El enfoque metodológico adoptado para alcanzar este propósito fue un estudio de tipo descriptivo diagnóstico con diseño no experimental. En esta investigación, Aguilar seleccionó cuidadosamente una muestra representativa de 26 niños, reconociendo la importancia de evaluar el desarrollo psicomotor en una muestra significativa pero manejable. La metodología de investigación incluyó la aplicación de la observación, así como el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) de las autoras Haeussler y Marchant. Este enfoque integral permitió evaluar diversas dimensiones del desarrollo psicomotor, incluyendo aspectos fundamentales como la motricidad, coordinación y lenguaje. Los resultados obtenidos y cuidadosamente analizados revelaron que, en su mayoría, los niños de 4 años en la institución presentaban un nivel de desarrollo psicomotor considerado como normal. Sin embargo, se identificaron casos con menor frecuencia en los que se observó un riesgo en el desarrollo psicomotor. Estos hallazgos proporcionan una visión detallada y valiosa del estado actual del desarrollo psicomotor en esta etapa crucial de la infancia, y tienen implicaciones significativas para la planificación y ejecución de estrategias educativas que puedan potenciar y apoyar el desarrollo de los niños.

En la exhaustiva investigación llevada a cabo por Espinoza en el año 2018, titulada "Desarrollo psicomotor en niños de 2 a 3 años de Cet Caritas de Angel Comunidad Chinche Tingo Daniel A. Carrión", con el objetivo principal de optar al título de educación inicial por la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, se propuso una tarea crucial: determinar los efectos producidos por las actividades de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños en el rango de edad de dos a tres años en el CET Caritas de Ángel. La naturaleza de la investigación, centrada en la evaluación de los impactos de la estimulación temprana, subraya la importancia de comprender cómo las actividades específicas diseñadas para este propósito influyen en el desarrollo psicomotor de los niños

en la etapa inicial de su vida. La elección de este enfoque se alinea con la creciente conciencia sobre la importancia de intervenir tempranamente para fomentar un desarrollo integral y saludable en la primera infancia. El estudio, respaldado por una metodología rigurosa, abordó un diseño de investigación que permitió explorar de manera efectiva la relación entre las actividades de estimulación temprana y el desarrollo psicomotor. Los resultados obtenidos proporcionaron evidencia concluyente de que la aplicación de estas actividades ejerce una influencia significativa en el desarrollo de habilidades y destrezas motoras en niños de dos a tres años. Las conclusiones de la investigación de Espinoza, por lo tanto, respaldan la importancia de integrar estrategias de estimulación temprana en el entorno educativo y de cuidado infantil. Estos resultados no solo tienen implicaciones para la institución específica investigada, sino que también ofrecen perspectivas valiosas para profesionales de la educación y cuidadores que trabajan con niños en esta fase crucial de desarrollo. En última instancia, la tesis destaca la relevancia y el impacto positivo de las intervenciones tempranas para potenciar el desarrollo psicomotor en los primeros años de vida.

## CAPITULO II

### ASPECTOS TEÓRICOS

#### 2.1. El desarrollo psicomotor

Toda nuestra vida es un continuo proceso de aprendizaje, incluso hasta el final de nuestros días se aprende a morir. Dentro de este proceso el ser humano se encuentra en constante cambio y desarrollo conforme va pasando su ciclo evolutivo o etapa de vida. Por ejemplo, en los primeros años se produce la mayor adquisición de habilidades desde el punto de vista motor, del desarrollo de los sentidos, lenguaje y relación con el entorno. Y todo esto se debe, ya que, en los primeros años, hay toda una predisposición de capacidad cognitiva y predisposición biológica aprender y desarrollar una potencialidad en el futuro.

En relación al término psicomotor, se puede referir por un lado a la capacidad de la reacción y movimiento con nuestros cuerpos en relación a como lo direccionamos, asimismo también puede verse como la adquisición de habilidades, como un proceso continuo y dinámico que refleja el sistema nervioso central del niño.

Según García y Martínez (2016), el desarrollo psicomotor es un proceso ininterrumpido que se extiende desde la concepción hasta la madurez, siguiendo una secuencia similar en todos los niños, aunque con un ritmo variable. Estos autores destacan que, a lo largo de este proceso, los niños adquieren habilidades en diversas áreas, tales como el lenguaje, la motricidad, la manipulativa y la social. Estas habilidades les otorgan una progresiva independencia y les capacitan para adaptarse eficientemente a su entorno.

Asimismo, García y Martínez subrayan que el desarrollo psicomotor no solo se trata de la adquisición de habilidades específicas, sino que implica un progreso continuo que involucra la interrelación de diversas dimensiones del ser infantil. Este proceso facilita una evolución constante en las capacidades cognitivas, motoras y sociales del niño, marcando un trayecto desde la concepción hasta la etapa de la madurez.

En consonancia con esta perspectiva, Astudillo (2019) refiere que el desarrollo psicomotor abarca un continuo proceso con ritmos variables en cada niño. Es durante los tres primeros años de vida, según Astudillo, que se evidencia un momento de máxima neuroplasticidad en la infancia. Esta fase crítica implica una capacidad única para el aprendizaje y la adaptación, siendo crucial para la formación de conexiones neuronales fundamentales que sientan las bases del desarrollo cognitivo y motor futuro.

En resumen, la visión conjunta de García, Martínez y Astudillo destaca la naturaleza dinámica y multidimensional del desarrollo psicomotor, subrayando su importancia a lo largo de toda la infancia. Además, resalta la singularidad de los ritmos de desarrollo en cada niño y la relevancia de los primeros años como periodo crítico para la plasticidad cerebral y la adquisición de habilidades fundamentales.

## **2.2. Teorías del desarrollo**

Con respecto a las teorías son las interpretaciones que permite evaluar o ver una determinada realidad para crear hipótesis, conjeturas, leyes o percepciones para abordar un fenómeno o realidad.

En el contexto de las teorías del desarrollo psicomotor, es esencial reconocer la esencia y el principio fundamental de que cada niño es una entidad única, influenciada por su temperamento, estilo de aprendizaje, familia de origen y patrón y tiempo de

crecimiento. A partir de estas variables, se abraza la noción de la individualidad y singularidad de cada niño y niña. No obstante, para facilitar su desarrollo, es imperativo proporcionar una diversidad de estímulos e interacciones que ejerciten sus habilidades existentes y fomenten el desarrollo de nuevas destrezas.

Jean Piaget, por su parte, contribuye a este panorama al destacar que el desarrollo cognitivo de un niño es un proceso intrínseco a la maduración biológica y a la interacción con el entorno. En esta perspectiva, el niño construye un modelo mental que abarca tres tipos de conocimientos: el conocimiento físico, el conocimiento lógico-matemático y el conocimiento social. Piaget enfatiza la importancia de la experiencia y la interacción activa con el entorno en la construcción de estos conocimientos, señalando así la relevancia de un enfoque integral en el proceso de aprendizaje.

Vigotsky, por otro lado, aporta a las teorías del desarrollo psicomotor al resaltar que todo organismo es activo y está en constante interacción con su entorno. Este continuo intercambio con el medio ambiente conduce a la formación de funciones mentales cada vez más complejas en el niño, evolucionando de acuerdo a las experiencias que este va acumulando a lo largo de su desarrollo.

En resumen, estas teorías destacan la importancia de reconocer la singularidad de cada niño y niña mientras se reconocen las diversas influencias que afectan su desarrollo. Integrando perspectivas de autores como Piaget y Vigotsky, se construye un enfoque más completo y holístico que subraya la interacción activa del niño con su entorno como un catalizador clave en su desarrollo psicomotor y cognitivo.

### **2.3 Áreas de desarrollo psicomotor**

Dentro de las diversas áreas de desarrollo algunos investigadores, se puede clasificar diferentes, sin embargo, se tomar la clasificación de Astudillo (2019) en la que menciona el área de motor gruesa, fina, cognoscitiva, lenguaje, socio-afectiva y de hábitos de salud

Por ello, para Astudillo (2019) lo desarrolla de la siguiente manera:

El área motora gruesa, está relacionado las habilidades que movilizan a los músculos de nuestros cuerpos, cumpliendo funciones de cambio de posición, coordinación, locomoción, manipulación de objetos, etc

El área motora fina, son aquellos movimientos más precisos con el objetivo de alcanzar objetos, sostener, manipular.

El área cognoscitiva, está relacionado al procesamiento de la información de uno mismo, del entorno de los demás, esa información que se va volviendo conocimiento y que nos permite tener una interpretación y percepción de las cosas. Por ejemplo el niño como va aprendiendo poco a poco a socializar, y aprender de los más y como puede influir en su comportamiento a partir de los juicios, conocimientos y aprendizajes que él pueda tener.

El área del lenguaje, hace referencia a las habilidades tanto verbales como no verbales que intervienen en el proceso de comunicación, el niño conforme va creciendo se va comunicando de distintas maneras desde un llanto, señal con el dedo o la cabeza hasta el saludo con la mano.

El área Socio-afectiva está relacionado con las habilidades que va aprendiendo el niño, que le permiten interaccionare de forma adecuado a través de la práctica de sus emociones y sentimientos y el desenvolvimiento social. Cabe señalar que es muy diferente en cada niño, y también va depender de la confianza y la personalidad que va desarrollando el niño, para adaptarse al medio social.

Finalmente el área de hábitos de salud, son las habilidades y capacidades en la que el niño es conciente sobre su salud física, nutrición y hábitos de higiene, la cual a partir de la enseñanza y la práctica va ir desarrollando.

Asimismo, otros investigadores, señalan o dividen en 4 grupos: motor grueso o control de la postura, motor fino o coordinado, lenguaje, habilidades sociales.

## **2.4 Características generales del desarrollo psicomotor**

Astudillo (2019) señala:

- “El tono muscular del niño progresa de Flexor
- La actividad voluntaria se va desarrollando a medida que los reflejos primitivos van desapareciendo
- El desarrollo del niño sigue una dirección céfalo caudal y próximo distal”

Por tanto, una de las características principales del desarrollo psicomotor es que sigue un ritmo marcado en el que los diferentes progresos correspondientes a cada edad quedan encadenados, esto quiere decir, que una vez que se adquiere unas habilidades ésta se va perfeccionando y posteriormente se va aprendiendo una nueva.

## **2.5 Dimensiones del desarrollo psicomotor**

Algunos investigadores señalan algunas dimensiones del desarrollo psicomotor como son: Locomoción, posiciones, equilibrio, coordinación, esquema corporal, Lateralidad. Todas estas dimensiones son importante para poder aplicar el desarrollo psicomotor en los niños y niñas, además va tener una mayor influencia en el futuro, dependiendo de cómo se puede pueda construir las bases.

## **2.6 El desarrollo psicomotor en los niños de 3 años**

Según el Blog de Educación Inicial (2014), a los 3 años, los niños ya han desarrollado muchas de las capacidades motoras básicas de un adulto, como correr, saltar,

trepar y bailar. No obstante, es importante destacar que, a pesar de estas habilidades adquiridas, su nivel de desarrollo motor aún no iguala al de un adulto, y es necesario un perfeccionamiento progresivo en la motricidad gruesa.

En la misma línea, durante el período de 3 a 5 años, los niños comienzan a reconocer las letras, marcando así el inicio de su aprendizaje en escritura, según lo mencionado en el Blog de Educación Inicial.

En relación con la motricidad fina, la Ecu RED destaca que esta habilidad manual se perfecciona con la práctica, involucrando no solo las manos, sino también el cuerpo en general. La motricidad fina implica el control de movimientos precisos y pequeños, y se refiere a la coordinación de funciones neurológicas, esqueléticas y musculares. Para estimular esta destreza, se pueden realizar diversos ejercicios específicos:

Para la cara: inflar los cachetes, mover la lengua en distintas direcciones, arrugar la frente y mirar en diversas direcciones.

Para las manos: acariciarse las manos, unir y separar los dedos, expresar "sí" y "no" con los dedos, recoger objetos pequeños, apretar pelotas pequeñas, pasar objetos de una mano a otra, y realizar actividades con bolas, amarrar y desamarrar cuerdas.

Para los pies: expresar "sí" y "no" con los dedos de los pies, hacer círculos en ambas direcciones, recoger objetos y saltar sin hacer ruido.

En este contexto, los niños se vuelven más conscientes de los movimientos de su cuerpo. Esta conciencia no solo les permite explorar todas las dimensiones de su propio

cuerpo, sino que también les brinda la oportunidad de adquirir conocimientos sobre el mundo que les rodea y desarrollar su inteligencia de manera integral.

## **2.7. Perfil psicomotor de 5 años**

Según Gesell (1977), los primeros cinco años de la vida de un niño son cruciales, ya que están marcados por la evolución de diversas habilidades motrices, tanto gruesas como finas, que sientan las bases para un aprendizaje continuo. Un aspecto fundamental durante este periodo es la evolución en cuanto a la postura, que puede manifestarse de manera estática o dinámica. Este desarrollo postural está estrechamente vinculado con el equilibrio, la adopción de una posición erguida y diversas conductas motoras que involucran diferentes partes del cuerpo.

Es esencial reconocer que, durante estos años formativos, los niños no solo están desarrollando sus habilidades motoras, sino que también están construyendo los cimientos necesarios para futuros procesos de aprendizaje. La evolución en la postura, tanto estática como dinámica, refleja no solo la maduración física sino también la capacidad del niño para adaptarse y responder a su entorno.

Este enfoque integrado en el desarrollo de habilidades motrices sugiere que la postura, el equilibrio y otras conductas motoras no son entidades aisladas, sino componentes interrelacionados que contribuyen a la capacidad general del niño para interactuar con su entorno. Gesell destaca así la importancia de observar y comprender estos procesos motores en los primeros años, ya que desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral y el éxito futuro del aprendizaje del niño.

Se puede encontrar algunas habilidades motrices a esta edad:

- “Camina en punta de pie
- Da pasos con seguridad
- Salta con ambos pies
- Patea una pelota
- Se puede cepillar bien los dientes
- Abotona y desabotona
- Destreza y mayor precisión en colocar objetos”

## CONCLUSIONES

PRIMERO; se concluye que el desarrollo psicomotor es importante para el desarrollo del niño de forma integral, desde varios aspectos como son: físico, psicosocial, emocional, social, etc. En la cual, el niño va adquiriendo la habilidad y la capacidad desde los primeros años en lo que respecta a diversas áreas de coordinación, equilibrio, etc, lo cual le servirá también para su aprendizaje futura.

SEGUNDO, se concluye que los niños de 3 años, el desarrollo psicomotor es correr, saltar, trepar, bailar muy diferente al desarrollo de los adultos, y que poco a poco se va ir perfeccionando, sobre todo se enfoca en la motricidad fina, que son pequeños movimientos más precisos y acabados

TERCERO, se concluye que el desarrollo psicomotor de los niños de 4 años está enfocado en desarrollar capacidades más centradas en aspecto de motricidad gruesa, que son aspectos más complejas en relación a la psicomotricidad fina.

CUARTO, se concluye que el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años va centrado por las habilidades motrices gruesas y finas, en la que se encuentra relacionado con el equilibrio, posición, erguida, etc.

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda que los profesores estén actualizados con relación a la psicomotricidad para que puedan utilizar mejores estrategias para el desarrollo de los estímulos,
- Se recomienda que los padres de familia también puedan aprender estrategias de psicomotricidad para que a través de estímulos puedan desarrollar crecimiento y desarrollo
- Se recomienda que los directos puedan tener proyectos e incentivos en base a la psicomotricidad de los niños, para que puedan trabajarse con dedicación

## REFERENCIAS CITADAS

- Aguilar (2019) “El nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 270 Independencia de Puno. Recuperado de: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11771/Aguilar\\_Arapa\\_Paola\\_Yadira.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11771/Aguilar_Arapa_Paola_Yadira.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Astudillo, C (2019) .Desarrollo psicomotor en niños y niñas del inicial de 1 y 2 de la Unidad Educativa Manuel Guerrero.  
Recuperadode:<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/34630/1/PROYECTO-DE-INVESTIGACION%20N%20>
- Chanatasig, R (2016). Expresión corporal para el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 5 años. Universidad Central del Ecuador. Tesis para optar el Grado de Magister.
- Díaz (2020) Nivel de desarrollo psicomotor en niños de cinco años que egresan del nivel inicial de una institución educativa privada del callao” Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10255/1/2020\\_Diaz%20Reyes.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10255/1/2020_Diaz%20Reyes.pdf)
- García MA, Martínez MA. Desarrollo psicomotor y signos de alarma. AEPap(ed.). Curso de Actualización Pediatría. 2016. Recuperado de :[https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1\\_desarrollo\\_psicomotor\\_y\\_signos\\_de\\_alarma.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf)
- Gesell, A., Bates, L. y Bullís, G. (1977). Psicología Evolutiva de 1 a 16 años. Buenos AiresBarcelona: ediciones PAIDOS

## **ANEXOS**

### **ANEXO 1**



### **ANEXO 2**



### **ANEXO 3**



**ANEXOS 4**

