

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**La importancia del pat en la i.e San Juan Baustista-Andaymarca-  
Tayacaja Huancavelica**

**Trabajo académico**

Para optar el Título de segunda especialidad profesional en Investigación y  
Gestión educativa

Autor

**Richard Nixon Barzola Rojas**

**Juanjui – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



### La importancia del pat en la i.e San Juan Baustista-Andaymarca- Tayacaja Huancavelica

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

.....

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

**Juanjui – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



### La importancia del pat en la i.e San Juan Baustista-Andaymarca- Tayacaja Huancavelica

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma.

Richard Nixon Barzola Rojas. (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

**Juanjui – Perú**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Juanjul a veintidós días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Maximino Cerezo, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“La importancia del pat en la Le San Juan Bautista-Andaymarca-Tayacaja Huancavelica”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión educativa al señor(a) **BARZOLA ROJAS, RICHARD NIXON**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **BARZOLA ROJAS, RICHARD NIXON**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

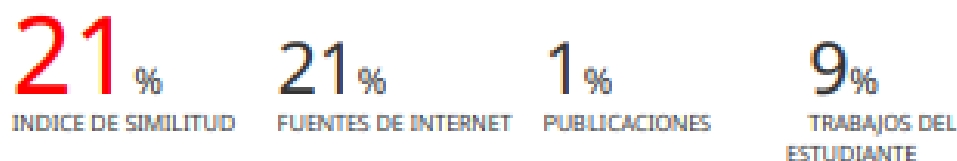
  
Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Ricardo Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## La importancia del pat en la i.e San Juan Baustista- Andaymarca-Tayacaja Huancavelica

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>1</b> | <b>ugeli.files.wordpress.com</b><br>Fuente de Internet                  | <b>3%</b> |
| <b>2</b> | <b>centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com</b><br>Fuente de Internet | <b>3%</b> |
| <b>3</b> | <b>cybertesis.unmsm.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                    | <b>2%</b> |
| <b>4</b> | <b>repositorio.ucv.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                     | <b>2%</b> |
| <b>5</b> | <b>www.institucioneducativa.info</b><br>Fuente de Internet              | <b>2%</b> |
| <b>6</b> | <b>blog.hubspot.es</b><br>Fuente de Internet                            | <b>1%</b> |
| <b>7</b> | <b>inmobitec.pe</b><br>Fuente de Internet                               | <b>1%</b> |
| <b>8</b> | <b>hdl.handle.net</b><br>Fuente de Internet                             | <b>1%</b> |
| <b>9</b> | <b>repositorio.unh.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                     |           |

|    |  |      |
|----|--|------|
|    |  | 1 %  |
| 10 | <a href="http://bibliotecavirtualoducal.uc.cl">bibliotecavirtualoducal.uc.cl</a><br>Fuente de Internet | 1 %  |
| 11 | <a href="http://acemyresearch.com">acemyresearch.com</a><br>Fuente de Internet                         | 1 %  |
| 12 | <a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a><br>Fuente de Internet               | 1 %  |
| 13 | <a href="http://repositorio.ftpcl.edu.pe">repositorio.ftpcl.edu.pe</a><br>Fuente de Internet           | 1 %  |
| 14 | Submitted to Universidad Católica del CIBAO<br>Trabajo del estudiante                                  | 1 %  |
| 15 | Submitted to Universidad de Piura<br>Trabajo del estudiante  | 1 %  |
| 16 | <a href="http://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a><br>Fuente de Internet             | <1 % |
| 17 | <a href="http://repositorio.uch.edu.pe">repositorio.uch.edu.pe</a><br>Fuente de Internet               | <1 % |
| 18 | <a href="http://repositorio.uti.edu.ec">repositorio.uti.edu.ec</a><br>Fuente de Internet               | <1 % |
| 19 | <a href="http://www.unicef.org">www.unicef.org</a><br>Fuente de Internet                               | <1 % |
| 20 | <a href="http://repositorio.tec.mx">repositorio.tec.mx</a><br>Fuente de Internet                       | <1 % |

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 15 words

**Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.**  
**Asesor.**

## **DEDICATORIA**

Con inmensa gratitud dedico el presente trabajo monográfico a Dios y a mi familia que me ha dado energía y fuerza para terminar el presente trabajo de investigación, y a mis seres más queridos que me rodean y apoyan involuntariamente en la ejecución del presente trabajo.

## INDICE

|   |    |
|---|----|
| RESUMEN .....   | x  |
| ABSTRACT.....   | xi |
| INTRODUCCIÓN .....  | 12 |
| Objetivo general.....   | 12 |
| Objetivos específicos .....   | 12 |
| CAPITULO II .....   | 14 |
| ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.....   | 14 |
| CAPITULO II.....  | 17 |
| ASPECTOS CONCEPTUALES .....   | 17 |
| 2.1.- Aspectos conceptuales.....  | 17 |
| A. Proyecto educativo institucional (PAT) .....   | 17 |
| B. Proyecto educativo institucional (PEI).....  | 17 |
| C. Proyecto educativo Regional (PER).....   | 18 |
| D. Proyecto educativo Nacional.....   | 18 |
| E. Instituciones educativas (I.E) .....   | 18 |
| F. Gestión educativa .....  | 18 |
| G. Agentes educativos.....  | 19 |
| CAPITULO III.....   | 20 |
| EL PAT COMO INSTRUMENTO DE GESTIÓN.....   | 20 |
| 3.1.- El PAT como instrumento de Gestión.....   | 20 |
| 3.2.- Características del PAT .....   | 20 |
| 3.3.- Objetivos del PAT .....   | 21 |
| 3.4.- Gestión por procesos en la institución educativa.....   | 21 |
| 3.5.- Elaboración del PAT .....   | 22 |
| 3.6.- Dimensiones o componentes del PAT.....  | 22 |
| 3.7.- El perfil de la institución educativa” San Juan Bautista-Andaymarca- Tayacaja<br>Huancavelica ..... | 23 |
| 3.7 1.- Descripción de la Región Huancavelica.....  | 23 |
| 3.7 2.- Descripción del poblado de Andaymarca.....  | 24 |
| 3.7 3.- La educación del poblado de Andaymarca.....   | 24 |



|   |    |
|---|----|
| 3.7 4.- Características de la institución educativa.....      | 25 |
| 2.7 5.- Importancia del PAT en la institución educativa ..... | 26 |
| CONCLUSIONES .....  | 27 |
| RECOMENDACIONES.....  | 28 |
| REFERENCIAS.....  | 29 |

## **RESUMEN**

El trabajo de investigación es una monografía de compilación denominada “la importancia del PAT en la I.E San Juan Baustista-Andaymarca-Tayacaja Huancavelica”. La cual nace del propósito de conocer mucho más los aspectos del proyecto anual de trabajo, por lo que el objetivo general es identificar los aspectos importantes del PAT en una institución educativa. Para ello, se señala los aspectos conceptuales relacionados al tema, características y señala algunos aspectos de la institución educativa mencionada. La monografía es de compilación de carácter descriptivo, y se utilizó la técnica de fichaje, además de diferentes materiales bibliográficos. Finalmente se concluye en la importancia del tema para el conocimiento de la comunidad educativa.

**Palabras clave:** PAT, institución educativa, San Juan Bautista

## **ABSTRACT**

The research work is a compilation monograph called "the importance of the PAT in the I.E San Juan Baustista-Andaymarca-Tayacaja Huancavelica". Which is born from the purpose of knowing much more about the aspects of the annual work project, so the general objective is to identify the important aspects of the PAT in an educational institution. For this, the conceptual aspects related to the subject, characteristics and some aspects of the mentioned educational institution are pointed out. The monograph is a compilation of a descriptive nature, and the transfer technique was used, in addition to different bibliographic materials. Finally, it is concluded that the topic is important for the knowledge of the educational community.

Keywords: PAT, educational institution, San Juan Bautista

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación es una monografía de compilación y lleva como título “La “importancia del PAT en la I.E San Juan Baustista-Andaymarca-Tayacaja Huancavelica”

El Plan Anual de Trabajo (PAT) es una herramienta de gestión de corto plazo, para un año, la cual se encarga de ver los aspectos organizativos relevantes que deben realizarse en el transcurso de un año de trabajo.

Cabe precisar que Rojas y Frias (2015) resalta su complejidad muchas veces dentro de la formulación, ya que encierra un desconocimiento técnico de la formulación de cada uno de sus componentes.

De acuerdo con la ley de educación N° 28044 (2003, Art. 66) el PAT

En ese sentido, Gutiérrez (2019) resalta que algunos docentes pueden conocer el PAT, pero no cumplen con las actividades programadas y ello perjudica enormemente.

Además, este autor, resalta que las instituciones deben apuntar a mejorar e implementar nuevas estrategias de planificación, organización, control, dirección.

Ante lo expuesto, se indicará el objetivo general y los objetivos específicos

### Objetivo general

- Identificar los aspectos importantes del PAT en una institución educativa.

### Objetivos específicos

- Señalar los aspectos conceptuales relacionados al Plan anual de Trabajo
- Identificar las características del PAT
- Señalar algunos aspectos de la institución educativa I.E San Juan Bautista-Andaymarca- Tayacaja Huancavelica

La Justificación del trabajo parte de que es necesario conocer de una manera más actualizada ciertos elementos importantes del PAT, y a partir de ello, se puede llevar a la práctica a través de ciertas experiencias en la institución educativa.

Ante esto el trabajo está conformado por dos capítulos. El capítulo I se encuentra los antecedentes de estudios, en el capítulo II los aspectos conceptuales, en el capítulo III, el PAT como instrumento de gestión, finalmente las conclusiones y referencias citadas.

Los materiales que se ha utilizado son diferentes fuentes bibliográficas y virtuales, y se aplicado la técnica del fichaje. El método de trabajo es descriptivo, exploratorio.

Los agradecimientos a las autoridades de la Universidad Nacional de Tumbes, que hace posible que sigamos con nuestros objetivos profesionales.

## CAPITULO I

### ANTECEDENTES DE ESTUDIOS

Los antecedentes son las últimas investigaciones relacionadas con la problemática y/o temas de estudios, así como las variables. Ellos nos permiten conocer hasta que nivel se avanzando en relación a las variables o componentes, y también nos permite que otros estudios faltan.

Barzola (2014) en su tesis de maestría tuvo como objetivo determinar la relación del Plan Anual de Trabajo (PAT) y la Gestión Educativa de los docentes de las instituciones educativas de la UGEL N°08 de Cañete. Para ello se realizó una investigación cuantitativa de diseño descriptivo correlacional no experimental, y se utilizó un cuestionario para una muestra de 128 docentes del nivel secundario de 5 instituciones educativas. Finalmente se concluyó que estas dos variables se relacionan de manera directa, el grado de correlación fue de Rho Spermán  $P=0.818$  significativa que existe alta relación entre las variables mencionadas.

Este antecedente aporta en el conocimiento que el Plan Anual de Trabajo, tiene relación con otros tipos de variables y componentes, además que el estudio puede no solo abarcar, una sola institución educativa, sino varias instituciones educativas de determinados lugares como es una provincia de Cañete.

Cotrina (2018) Estrategias para la elaboración del PAT en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. N° 616 Gral. Felipe Santiago Salaverrya-Enace: plan de acción. La cual tuvo como objetivo mejorar los niveles de aprendizaje de dicha institución educativa. La cual concluyo que una adecuada planificación y una gestión centrada en los aprendizajes conlleva a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, además se necesita una adecuada elaboración del diagnóstico, metas, estrategias de gestión, que involucre a la comunidad educativa.

Este antecedente aporta en que se destaca un componente o aspecto como es

estrategias, en base a la variable independiente como es el PAT, para la mejora de los aprendizajes, ello nos permite deducir, que se puede realizar estudios de ciertos aspectos del PAT con la intención de la mejora de alguna actividad o acción. Ello, permite preguntar hasta la fecha qué tipo de estrategias habrá habido en el PAT de la institución educativa San Juan Bautista-Andaymarca- Tayacaja Huancavelica

Chacón (2019) Tuvo como objetivo determinar la relación entre el liderazgo pedagógico directivo y el plan anual de trabajo de la institución educativa 3056 Gran Bretaña Tahuantisuyo Independencia UGEL 02-2016. Para ello, se realizó una investigación cuantitativa diseño descriptivo correlacional y transversal. Y se aplicó dos cuestionarios a una muestra de 98 docentes del nivel primario y secundaria de dicha institución. Se concluyó que existe una relación significativa entre estas dos variables

El antecedente precedido aporta en que la variable PAT, no solo puede ser una variable independiente, sino también dependiente, además cuando se aplica dentro de una institución educativa, como parte de la muestra se puede tomar diferentes niveles educativos.

Rojas y Frias (2015). en su investigación “Plan Anual de Trabajo de la Institución Educativa N°10600. Caserío de Llacaden Tocmoche 2016. Tuvo como objetivo formular el PAT del año 2016 de la institución educativa de la provincia de Chota, región Cajamarca. Y concluyó que se debe realizar un diagnóstico educativa e identificar las prioridades de las instituciones educativas a través de la comunidad educativa, para lograr un adecuado plan anual de trabajo.

El antecedente precedido aporta porque toma una sola variable Plan Anual de trabajo y lo desarrolla dentro de una sola institución educativa para su formulación, muy similar al trabajo que se está presentando que está tocando una sola institución educativa.

Benique. (2019) Tuvo el objetivo de explicar la eficacia del Proyecto Educativo Institucional y su eficacia en el Plan Anual de trabajo de las instituciones educativas secundarias Públicas en la ciudad de Juliaca-2018. Para ello, la investigación cuantitativa de diseño no experimental, explicativo transeccional. Y se tomó un cuestionario a una muestra de 210 docentes. Los resultados arrojaron que el PEI tiene eficacia significativa en el PAT.

El antecedente aporta, que puede existir una relación entre dos instrumentos de

gestión como son PEI y el PAN para explicar su eficacia en diferentes instituciones educativas.

Por tanto, de los antecedentes mencionados se puede observar que el PAT es tomado como una variable que puede estar relacionado con otras variables como el PEI, el liderazgo pedagógico del director, los aprendizajes de los estudiantes, gestión educativa de los docentes



## **CAPITULO II**

### **ASPECTOS CONCEPTUALES**

#### **2.1.- Aspectos conceptuales**

##### **A. Proyecto educativo institucional (PAT)**

Chacón (2019) señala que el PAT expone las acciones que desarrolla la institución educativa para la mejora de los aprendizajes. Además “engloba los compromisos de gestión e incluye la elaboración y/o revisión del diagnóstico, la formulación de los objetivos, metas y actividades y evalúa, mide el cumplimiento y seguimiento de las metas y estrategias, involucrando a todos los integrantes de la comunidad educativa para que cada uno asuma responsabilidades desde su correspondiente rol”. (p.9)

Rojas y Frias (2015) señala que tiene un carácter institucional cuando involucra a todas y cada una de las unidades orgánicas internas o puede limitarse a una determinada área de trabajo.

##### **B. Proyecto educativo institucional (PEI)**

Chacón (2019) resalta que es un instrumento de gestión fundamental que define los objetivos, orienta y conduce articulando a los otros instrumentos de gestión, en ese mismo sentido otros instrumentos que hacen efectivo el PEI son: el PAT y el IGI que se formula al finalizar el año

### **C. Proyecto educativo Regional (PER)**

MINEDU (2016) es un instrumento de gestión educativa, que permite la construcción de una visión compartida de la región, diferentes agentes educativos comparten para esta visión.

### **D. Proyecto educativo Nacional**

Con respecto al PEN, es un plan estratégico en donde se define lo objetivos, lineamientos, políticas y también diagnósticos relacionado a la educación pero a nivel nacional. Todo ello, a través de un proceso participativo que vaya en la misma línea con el PEI, PER, PEL (Minedu, 2016)

### **E. Instituciones educativas (I.E)**

Barzola (2014) resalta que las instituciones educativas son las grandes potencialidades de recursos humanos y de conocimiento de la realidad educativa socioeconómica del Perú (p.12).

### **F. Gestión educativa**

La Gestión educativa, está relacionado con los componentes de la educación, y la utilización de los recursos de manera eficiente y eficaz. Ante ello, Gutiérrez (2019) resalta que es un factor importante para la calidad educativa, ya que en ello, se toman decisiones para el logro de los docentes, estudiantes, y comunidad educativa en general.

Rojas y Frias (2015) resaltan que es la ciencia administrativa que estudia las instituciones educativas y cada una de sus áreas orgánicas como son: técnico, administrativo, pedagógico. La cual cuenta con conocimientos de naturaleza teorica y práctica que permite explicar la naturaleza y el sentido de las organizaciones.

## **G. Agentes educativos**

Barzola (2014) resalta dentro de las agentes educativas de la comunidad educativa, el director y el docente, quienes son los protagonistas de la formación integral del estudiante y de las reformas educativas.

## CAPITULO III

### EL PAT COMO INSTRUMENTO DE GESTIÓN

#### 3.1.- El PAT como instrumento de Gestión

Chacón (2019) La planificación estratégica se “concreta mediante la planificación anual operativa. En el caso de las instituciones educativas, la propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes (matriz de planificación) se articula y desarrolla en el Plan Anual de Trabajo” (p.83)

Según el Minedu (Ministerio de Educación, 2011) el PAT es un instrumento de gestión de corto plazo en el que se plantean acciones y actividades de la comunidad educativa para realizar las propuestas planteadas del PEI.

Rojas y Frias (2015) también resaltan que es un instrumento de gestión de corto plazo para un año de trabajo, la cual debe prever los aspectos organizativos importante en ese tiempo.

#### 3.2.- Características del PAT

Guillamón (2002) Resalta que el PAT resalta las siguientes características:

- “Claridad de los objetivos para que sean comprendidos y aceptados por todos los miembros del centro.
- Contextualizado, adaptado al centro y a su entorno, a las características de alumnado y profesorado.
- Viable, planteándose objetivos realistas.
- fundamentado teóricamente, de forma que su elaboración y puesta en práctica

se asiente en principios rigurosos.

- Consensuado, elaborado por todos de forma conjunta.
  - Global, debe contemplar intervenciones con todos los elementos de la comunidad educativa: alumnado, familiares y profesorado.
  - Inmerso en el currículum, de forma que favorezca no sólo acciones puntuales, sino el desarrollo de la acción tutorial en distintas áreas didácticas.
  - Flexible, adaptándose a las circunstancias cambiantes y capaz de amoldarse a las distintas necesidades.
  - Revisable, susceptible de ser evaluado con el fin de garantizar su mejora”.
- (pp9-pp10)

### **3.3.- Objetivos del PAT**

Rojas y Frias (2015) resalta que son los propósitos de corto plazo, que deben ser alcanzados en un año de trabajo. Describen una imagen deseable de la realidad institucional al finalizar el año.

Los mismos autores sostienen que se encuentran los objetivos generales, que expresan los grandes cambios que se quiere lograr en las diferentes áreas; y por otro lado los objetivos específicos, que expresan los cambios concretos que se quiere lograr en aspectos detallados de un área organizacional.

### **3.4.- Gestión por procesos en la institución educativa**

Los procesos educativos son definidos como una secuencia de actividades que transforman una entrada o insumo (una solicitud de un bien o un servicio) en una salida (la entrega del bien o el servicio), añadiéndole un valor en cada etapa de la cadena (mejores condiciones de calidad, rapidez, facilidad, comodidad, entre otros). Desarrolla una gestión por procesos cuando identifica y organiza sus actividades y prácticas para alcanzar sus objetivos y lograr los aprendizajes de los estudiantes.

La gestión por procesos en la Institución Educativa se relaciona directamente con la mejora de su funcionamiento, como parte de la “cadena de valor” del sistema educativo. De igual manera, asegura la prestación del servicio educativo de manera eficiente y eficaz para lograr resultados que beneficien a la comunidad del nivel secundaria de dicha Institución Educativa.

De acuerdo al enfoque por procesos se trabaja con tres tipos de procesos: estratégicos, operativos o misionales y de apoyo o soporte, los mismos que en el contexto de las Institución Educativa se denominan: Dirección y Liderazgo (estratégicos), Desarrollo y Convivencia Escolar (operativos o misionales) y de Soporte al funcionamiento de la Institución Educativa (apoyo o soporte). Estos procesos se grafican en el Mapa de Procesos.

### **3.5.- Elaboración del PAT**

Un plan de trabajo es un documento que reúne la información necesaria para llevar a cabo un proyecto. Define los objetivos, los procesos y los tiempos de entrega. Es una herramienta que sirve como guía y establece estrategias que permiten alcanzar objetivos mediante la colaboración y el trabajo en equipo.

### **3.6.- Dimensiones o componentes del PAT**

Chacón (2019) sostiene dos dimensiones del PAT que son: Planificación del PAT e implementación del PAT.

De acuerdo a diferentes investigaciones se encuentra dimensiones de variables relacionados con la PAT como son: gestión educativa, liderazgo pedagógico directivo, etc.

Barzola (2014) en su investigación descompone la gestión educativa en 3

dimensiones como son: pedagógica, administrativa e institucional.

Chacón (2019) sostiene que el liderazgo pedagógico directivo puede tener 4 dimensiones que son: Liderazgo, gestión curricular, gestión de recursos, gestión del clima institucional y convivencia.

### **3.7.- El perfil de la institución educativa” San Juan Bautista-Andaymarca- Tayacaja Huancavelica**

#### **3.7 1.- Descripción de la Región Huancavelica**

De acuerdo al INEI (2018) resultados definitivos, el departamento de Huancavelica, según el censo del 2017, la región de Huancavelica se ubica en el centro oeste del país, y está conformada por 505 498 habitantes. El 43.7% son niñas, niños y adolescentes. El 15.7% de la población total tiene de 0 a 5 años, el 14.9 % son niñas y niños de 6 a 11 años, y el 13.2% son adolescentes de 12 a 17 años. Por tanto, se puede apreciar, que casi la mitad de la población representa una edad de niños y adolescentes, es decir una población joven.

En ese mismo sentido el INE (2018) señala que la región Huancavelica está formado por 7 provincias que son: Huancavelica, Acobamba, Angares, Castrovirreyna, Churcampa, Huaytará y Tayacaja y además 100 distritos

En este sentido el INEI (2018) menciona que una de sus provincias Tayacaja, la cual contiene 23 distritos que son: “Pampas, Acostambo, Acraquí, Ahuaycha, Andaymarca, Colcabamba, Daniel Hernández, Huachocolpa, Huaribamba, Ñahuimpuquio, Pazos, Quishuar, Salcabamba, Salcahuasi, San Marcos de Rocchac, Surcubamba, Tintay Puncu, Quichuas, Roble, Pichos, Santiago de Tucuma, Lambras, Cochabamba (Tayacaja)” Por tanto, se encuentra la provincia de Tayacaja y su distrito Andaymarca. que se encuentra ubicado en el valle entre los ríos Apurímac y Ene.

### **3.7 2.- Descripción del poblado de Andaymarca**

Según Landa (2015) manifestaba que la comunidad de Andaymarca, manifestaba una problemática de representatividad a través de los líderes comunales en los últimos años debido a varios factores como son: el deterioro de la relación entre la comunidad y la municipalidad, el efecto de escisión entre lo social y lo político; y económica (Debido al acceso de los recursos)

En ese mismo sentido Landa (2015) señala que “la comunidad se ve envuelta en conflictos sectoriales, pugnas individuales, liderazgos invisibilizados, débil desarrollo comunal, asentamiento disperso, etc., son algunas características de la Comunidad Campesina de Andaymarca” (p.51).

De la misma forma Landa (2015) resalta que se caracteriza por tener cierta dispersión poblacional en relación a los diversos pisos ecológicos y climáticos, resultando ventajoso para los núcleos familiares al obtener un mejor control de los recursos productivos en las diferentes estaciones del año.

### **3.7 3.- La educación del poblado de Andaymarca**

Landa (2015) que en relación al campo educativo hay un factor de cierto distanciamiento con la municipalidad, ya que demora en atender muchos reclamos y necesidades relativas a la educación, por ejemplo, el autor sostiene, que para culminar el colegio secundario, tuvo que existir mucha presión por parte de la comunidad y presión de la gestión de Arturo Chavéz, para que se avance.

En ese mismo sentido el autor Landa (2015) indicó en su momento que la instalaciones educativas si bien satisfacía la demanda de atención escolar, carecían de



equipamientos educativos como son: laboratorios, bibliotecas, módulos de informáticas y mobiliarios.

#### **3.7 4.- Características de la institución educativa**

La institución educativa se encuentra en la región Huancavelica, provincia Tayacaja en un distrito que no supera los 3000 mil habitantes, de acuerdo al censo 2017, el distrito de Andaymarca tiene una población de 2283 habitantes.

En relación a los padres de familia de la población, Avila (2020) sostiene que hay un sector de padres de familia, que tienen baja autoestima en la que muchas veces se sienten inferiores e incapaces de mejorar su calidad de vida, no tienen un autoconcepto, autorespeto, autoaceptación por lo que se le dificulta cumplir sus proyectos de vida, y por ende, brindarle mejores oportunidades educativas a sus hijos quedando muchas veces relegados a sus actividades diarias del campo.

Según Avila (2020) otras de los problemas que encuentre los padres de familia, es la desigualdad social, ya que muchas las autoridades locales, no escuchan los reclamos o es insuficientes sus medidas. En ese mismo sentido dentro del hogar, también hay problemas de violencia, dependencia emocional, etc.

Minedu (2020) en su página web la institución educativa. Info. señala que la I.E” San Juan Bautista, provincia de Andaymarca, integra la UGEL Tayacaja que pertenece a la dirección regional de educación DRE Huancavelica.

En ese mismo sentido Minedu (2020) resalta que “más que una institución es un ambiente familiar, un grupo de profesionales altamente capaces que vigilan que los estudiantes incorporen lo aprendizaje para su vida personal, social y escolar” (Párraf 2)

De la misma forma esta institución educativa “aporta una educación de la más alta calidad en un entorno de didáctica seguro, en donde nuestros alumnos logran su pleno desarrollo espiritual, intelectual, moral, físico, social y emocional.” (párr 6)

## **2.7 5.- Importancia del PAT en la institución educativa**

El PAT es un instrumento de gestión que concreta el Proyecto Educativo Institucional a través de actividades que serán desarrolladas durante el año 2020 en dicha Institución Educativa para alcanzar las metas, objetivos calendarización, correspondientes al periodo lectivo. Estas actividades se planifican incluyendo los plazos y responsables, de acuerdo a los roles de los distintos integrantes de dicha Institución Educativa organizada.

El Plan Anual de Trabajo desagrega en actividades las metas planteadas en el Proyecto Educativo Institucional de la institución Educativa, “San Juan Bautista”- Andaymarca - Tayacaja- Huancavelica vinculadas, las cuales se desarrollan durante el año 2020, y se les hace seguimiento continuo según el Plan Aprendo en Casa mediante las llamadas telefónicas o WhatsApp para evaluar su implementación. Asimismo, se toman en cuenta las metas de los objetivos de la IE, asociadas, para evaluar su cumplimiento al final del periodo correspondiente durante el presente año.

Además, a través de este instrumento, se organiza el trabajo de las comisiones u otros equipos de la Institución Educativas mediante el liderazgo del directivo. La implementación de las actividades, las prácticas y las acciones específicas son responsabilidad del directivo, docente y administrativa, pero no necesariamente debe hacerse cargo de ellas personalmente. Por ello, la formación de comisiones cobra relevancia para viabilizar las tareas previstas y así alcanzar los objetivos y metas institucionales.

Guillamón (2002) resalta la importancia porque relaciona la obtención de recursos materiales, financieros y humanos que se necesita para una eficiente administración, racionalizando y priorizando los recursos disponibles de la institución.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** se concluye que si bien es cierto hay investigación sobre el PAT aún no hay una claro conocimiento y aplicación, por lo que es importante primero tener ciertas nociones de claridad en relación de los aspectos como son sus conceptos, variables, antecedentes, características.

**SEGUNDA:** se concluye que los aspectos conceptuales que están relacionado con el PAT, es el PEI, PER, PN, IE, gestión educativa y agentes educativos.

**TERCERA:** se concluye que las características que tiene el PAT están relacionadas objetivos, propósitos, misión, realidad educativa, cronograma.

**CUARTA:** Se concluye que la institución educativa “San Juan Bautista” tiene indicadores positivos, pero también necesita reforzar su PAT con mejoras, y adecuadas estrategias

## **RECOMENDACIONES**

- los docentes deben estar actualizados en relación a la últimas avances de los sistemas y proyectos educativos, para que puedan proyectar una mejor decisión en los aportes del PAT
- Que se realicen trabajos para fortalecer la educación y el aprendizaje en todos los programas educativos, de acuerdo a la realidad y los niveles educativos.
- Que la comunidad educativa, este en constante capacitación en relación a la Formulación, diseño e implementación del PAT

## REFERENCIAS CITADAS

- Avila, E. (2020). *Escuela de familias para la autoestima en padres del nivel primaria del distrito de Andaymarca-Tayacaja 2019*. [ Tesis de pregrado. Universidad Nacional de Huancavelica] Repositorio UNH.  
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/52819bbf-fe80-404d-a958-2ede5f654650/content>
- Barzola, Y. (2014). *Relación del plan anual de trabajo (PAT) y la gestión educativa en los docentes de las instituciones educativas de la UGEL N ° 08 de cañete* [ tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/9546>
- Benique, A. ( 2019) Proyecto Educativo Institucional y su eficacia en el Plan Anual de trabajo de las instituciones educativas secundarias Públicas en la ciudad de Juliaca-2018. [ Tesis de Maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez] Repositorio UANCV  
<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/3296>
- Cotrina, C. ( 2018). *Estrategias para la elaboración del PAT en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. N° 616 Gral. Felipe Santiago Salaverrya-Enace: plan de acción*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio PUCP  
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/11251>
- Chacón, L. (2019). *Liderazgo pedagógico directivo y el plan anual de trabajo (PAT) en la institución educativa 3056 Gran Bretaña Tahuantisuyo Independencia UGEL 02-2016* [ Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio UE <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3570>
- Gutiérrez, N. (2019). *Desarrollo del PEI y logro de compromisos de gestión escolar en las*

*instituciones educativas policiales Arequipa-2018*. [ Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/37785>

ESCALE (2017). Huancavelica: ¿ Cómo vamos en educación?

<https://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiie>

Galindo, M. (2017) *El proyecto educativo institucional y la gestión pedagógica de la Institución Educativa Túpac Amaru, 2014*” [ Tesis de maestría, UNE) Repositorio UNE.

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2145>

Gutiérrez, M. (2013). Gestión pedagógica en el aula: Clima social, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Julio Padilla y Juan Montalvo de la ciudad de Sucúa, Cantón Sucúa provincia de Morona Santiago en el año lectivo 2011 - 2012. [Tesis para optar el grado académico en gerencia y liderazgo institucional en la Pontífica Universidad Católica del Ecuador.] Morona Santiago: UTPL

INEI (2018). Huancavelica, Resultados Definitivos.

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digiales/Est/Lib1569/](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digiales/Est/Lib1569/)

Landa, L (2015). *Liderazgo comunal, legitimidad política y empresa energética: el caso e la comunidad campesina de Andaymarca, Huancavelica 2012-2013*. [ Tesis de pregrado- Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio UNSM

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5506/Martinez\\_tg.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5506/Martinez_tg.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Ley N° 28044. (2003). Ley General de Educación. (1ra. Edición.) Perú: Diario Oficial El Peruano

MINEDU (2020). Institución educativa

<https://www.institucioneducativa.info/dre/dre-huancavelica/colegio-san-juan-bautista-155354/>

Ministerio de Educación del Perú (2011). Manual de gestión para directores de instituciones educativas. Lima. Perú. Recuperado en:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219162s.pdf>

Minedu (2011). Proyecto Educativo Regional de Huancavelia 2016-2021 rumbo al bicentenario. Dirección Regional de Huancavelica.

<https://www.drepasco.gob.pe/wp-content/uploads/2016/07/per-pasco-2016-2021.pdf>

Rojas, A; Frias, N. (2015). en su investigación “Plan Anual de Trabajo de la Institución Educativa N°10600. Caserío de Llacaden Tocmoche 2016. [ Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio PRG

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8095>