

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Características y señales de alarma en el desarrollo Psicomotor de
infantes menores a tres años.**

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

Ubalдина Vasquez Quintana

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Características y señales de alarma en el desarrollo Psicomotor de infantes menores a tres años.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Características y señales de alarma en el desarrollo Psicomotor de infantes menores a tres años.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Ubaldina Vasquez Quintana (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura– Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Piura, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el Colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Características y señales de alarma en el desarrollo Psicomotor de infantes menores a tres años*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **VASQUEZ QUINTANA UBALDINA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**

Por tanto, **VASQUEZ QUINTANA UBALDINA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado
DNI: 43862106


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

Características y señales de alarma en el desarrollo Psicomotor de infantes menores a tres años

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	crecimientoydesarrolloinfant.blogspot.com Fuente de Internet	8%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	issuu.com Fuente de Internet	2%
4	www.repositorio.usac.edu.gt Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	prezi.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	1%

9	Submitted to Centro integrado público de formación profesional a distancia de la Rioja Trabajo del estudiante	1 %
10	Submitted to INACAP Trabajo del estudiante	1 %
11	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
12	repobib.ubiobio.cl Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to Ateneo Pontificio Regina Apostolorum Trabajo del estudiante	1 %
15	Submitted to ULACIT Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología Trabajo del estudiante	1 %
16	dspace.udla.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
17	repositoriodigital.ucsc.cl Fuente de Internet	< 1 %
18	Submitted to upn271 Trabajo del estudiante	< 1 %
19	www.logopediaymas.es Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo José Albuquerque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

la presente monografía está dedicada en primer lugar a nuestro padre Dios por brindarnos la vida, en segundo lugar, a las personas que hicieron posible la realización del presente trabajo, contribuyendo así al desarrollo no solo de mi vida profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPITULO I: ANTECEDENTES	13
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	14
2.1. Características del desarrollo psicomotor.....	14
2.1.1. Características generales:.....	15
2.1.2. Indicadores del desarrollo psicomotor de 0 a 1 año.....	16
2.1.3. Indicadores del desarrollo psicomotor de 1 a 2 año.....	17
2.1.4. Indicadores del desarrollo psicomotor de 2 a 3 año.....	19
2.2. Signos de alarma de desviación del desarrollo psicomotor.....	21
CONCLUSIONES	24
RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS CITADAS	26

RESUMEN

El desarrollo de la tecnología de ejercicio mental se distingue por la infancia, especialmente en la infancia, los niños, especialmente la infancia. 3 años, "El desarrollo de la tecnología de movimiento psicológico y el desarrollo de las técnicas de movimiento psicológico son principalmente la adquisición de nuevos motores y técnicas psicológicas en las primeras etapas de la vida. Diferencia de un año a un año, puede detectar características y señales de alarma en las señales en las Desarrollo de problemas físicos. Y posibles mentales de uno a dos a dos años y se presenta durante el desarrollo de motores psicológicos para los bebés.

Palabras clave: Desarrollo, Psicomotricidad, Características, Señal de alarma.

ABSTRACT

The development of mental exercise technology is distinguished by childhood, especially childhood, children, especially childhood. 3 years, "The development of psychological movement technology and the development of psychological movement techniques are mainly the acquisition of new motors and psychological techniques in the early stages of life. Difference from one year to one year, can detect characteristics and alarm signals in the signs in the Development of physical and possible mental problems from one to two years and occurs during the development of psychological motors for babies.

Keywords: Development, Psychomotor skills, Characteristics, Alarm signal

.

INTRODUCCIÓN

En el primer año de nacimiento, debemos estudiar la importancia de determinar las características del movimiento psicológico para determinar las características del activista mental, así como la importancia de determinar las características del movimiento psicológico y el desarrollo psicológico del desarrollo humano. Este trastorno es un trastorno, pero este trastorno Cancho & Puertas (2018). Por lo tanto, debido a las características propuestas de los bebés, es posible notar el desarrollo de activistas mentales que los educadores capacitados pueden identificar señales para posibles trastornos de los movimientos psicológicos.

Objetivo general.

Identificar las características y señales de alarma en el desarrollo psicomotor de infantes menores a tres años.

Objetivos específicos.

- Definir que es desarrollo de la psicomotricidad.
- Señalar las características del desarrollo psicomotor en infantes de 0 a 3 años.
- Definir las señales de alerta o alarma frente a posibles trastornos en el desarrollo psicomotor.

A continuación, se redactan las características y señales de alarma identificados por diversos investigadores respecto al desarrollo psicomotor del infante menor a tres años de edad.

Se agradece cordialmente a la Universidad Nacional de Tumbes por otorgarme la oportunidad de realizar la segunda especialización, también a mis familiares y amigos que hicieron posible la realización de la presente monografía.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

En la investigación “El desarrollo de niños y niñas menores a tres años”, desarrollada por Tovas, Pastor, Lemus, Ocón y Pérez (2011), para el repositorio de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); cuya finalidad fue identificar las características del desarrollo de los niños y niñas menores a tres años como herramienta para potenciar las experiencias de las actividades en el nivel inicial. Con el desarrollo de dicha investigación se ha logrado identificar las distintas características del desarrollo como: el desarrollo socioemocional, motor, cognitivo, lenguaje y comunicación.

Garrido, Rodríguez, Rodríguez y Sánchez (2008), en su investigación “El niño de 0 a 3 años” cuyo propósito fue determinar los indicadores del desarrollo del niño menor a 3 años y proponer pautas educativas, se ha logrado identificar los indicadores que caracterizan al desarrollo del niño de 0 a 3 años de edad, implementando pautas educativas para complementar el desarrollo del niño.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO

A continuación se citan las teorías de diversos autores referente a las características y señales de alarma en el desarrollo psicomotor en infantes menores a tres años.

2.1. Características del desarrollo psicomotor

Piaget y Inhelder citados por Campo, Jiménez, Maestre, y Paredes (2011), ponen de manifiesto que la actividad psíquica y la actividad motriz forman un todo funcional que es la base del desarrollo de la inteligencia; además, reconocía que, mediante la actividad corporal, el niño piensa, aprende, crea y afronta los problemas. (p. 78)

El desarrollo psicomotor (DPM) es un proceso continuo que ocurre desde la concepción hasta la edad adulta, con secuencias similares pero ritmos variables para todos los niños. A través de este proceso, los niños adquieren habilidades en varios dominios, incluido el lenguaje, el motor, el manipulativo y el social, lo que les permite lograr una independencia progresiva y una adaptación a su entorno. La DPM depende de la correcta maduración del sistema nervioso central (SNC), de los órganos sensoriales y de un entorno psicoemocional adecuado y estable (Sánchez, et al., Narbona y Schlumberger, Centrat de Gacía y Martínez, 2016, p. 81)

La adquisición gradual de habilidades en la infancia es una tarea primordial del sistema nervioso. Esta expresión de madurez se llama desarrollo (Cancho y Puertas, 2018, p.1).

Para Cabezuelo y Frontera (2012), el desarrollo psicomotor se refiere a la adquisición paulatina por parte del niño de cada vez más habilidades físicas, psicológicas, emocionales y en las relaciones con los demás. Los padres están más o menos preocupados por el desarrollo psicomotor de sus hijos que por su crecimiento físico. (sangre. 12)

Para García y Martínez (2016), el desarrollo psicomotor es la adquisición gradual de habilidades funcionales que reflejan la maduración de las estructuras del sistema nervioso central que sostienen al niño. Los pediatras de atención primaria deben conocer el curso normal de esta evolución, sus limitaciones y las posibilidades diagnósticas en casos de síntomas inusuales. Se debe tener precaución durante el examen del niño y, si existen dudas, se deben confirmar mediante un examen objetivo y se debe realizar un diagnóstico temprano y remitirlo para tratamiento. (sangre. 81)

Para Aberasturi y Knobel, citado por Cabezuelo y Frontera (2012): El crecimiento y desarrollo continuo, el cambio y el progreso, tanto en términos de características físicas como de capacidades y capacidades mentales, son las principales características que distinguen a los niños de los adultos. Los niños son seres en constante cambio, y si bien los adultos pueden mejorar sus capacidades intelectuales y psicológicas a lo largo de la vida, su crecimiento físico, por definición, se detiene. (Cabezuelo y Frontera, 2012)

Los principales signos del desarrollo psicomotor (DPM) se describen en los dominios del habla, motor, verbal, motor, operacional y social. (Cancho y Puertas, 2018).

2.1.1. Características generales:

Según Cancho y Puertas (2018) se distinguen las siguientes características generales:

Progresan céfalo-audil y distalmente en dirección axial.

Evolucionamos gradualmente de respuestas amplias y globales a acciones específicas y específicas. - Para que aparezcan los movimientos voluntarios es necesario destruir algunos reflejos primitivos.

La secuencia de desarrollo es la misma para todos los niños, pero la edad de formación varía.

2.1.2. Indicadores del desarrollo psicomotor de 0 a 1 año.

Para (Garrido, et al., 2008) los principales indicadores del desarrollo psicomotor en infantes de 0 a 1 año son:

0-3 meses

Mantiene la cabeza erguida cuando está en brazos.

Fija la mirada y la mueve siguiendo movimientos de un objeto o persona.

Sostiene objetos con presión involuntaria y los agita.

Descubre y juega con manos y pies.

3-6 meses

Levanta y mueve la cabeza cuando está boca abajo.

Gira desde la posición de boca arriba a la posición de lado y viceversa.

Coge y agita objetos cercanos.

6-9 meses

Se mantiene sentado sin apoyo.

Se arrastra por el suelo.

Se sostiene de pie con apoyo.

Sonríe ante su imagen en el espejo, la acaricia y parlotea.

Tira los objetos para ver cómo caen y oír el ruido que hacen.

Se lleva alimentos y objetos a la boca.

Coge objetos y los golpea.

9-12 meses

Se sienta y se levanta con apoyo.

Gatea.

Descubre objetos ocultos en su presencia.

Mete y saca objetos de un recipiente.

Da sus primeros pasos con ayuda.

Juega con la cuchara y se la lleva a la boca.

Colabora en juegos de imitación.

Obedece a una orden simple cuando va acompañada de ademanes o gestos.

2.1.3. Indicadores del desarrollo psicomotor de 1 a 2 año.

Para (Garrido, et al., 2008) los principales indicadores del desarrollo psocomotor en infantes de 0 a 2 año son:

Desarrollo psicomotor y autonomía personal 12 a 18 meses

Progresas céfalo-audil y distalmente en dirección axial.

Evolucionamos gradualmente de respuestas amplias y globales a acciones específicas y específicas. -Para el desarrollo de los movimientos voluntarios se deben eliminar algunos reflejos primitivos.

La secuencia de desarrollo es la misma para todos los niños, pero la edad de formación varía.

Desarrollo de la relación con el entorno social y físico 12 - 18 meses

desagradable. Reconoce a los extraños, pero es parte de su entorno cotidiano.

B. Reconocer objetos de uso frecuente (cuchara, toalla, esponja, juguete, etc.).

Imita las acciones de los adultos durante el juego.

Semilla. Aceptan la ausencia de sus padres, aunque protesten brevemente.

- d. Repite actividades que te hagan reír o llamen tu atención.
- y. Explora objetos familiares y expresa interés.

Desarrollo de la comunicación y lenguaje 12-18 meses

- Repetir los sonidos hechos por otros.
- Seguir órdenes simples con gestos.
- Unir dos uniones diferentes.
- Identifica la entidad solicitada entre dos entidades. y. Le gusta ver historias ilustradas.
- Presta atención al nombre.

Desarrollo psicomotor y autonomía personal 18 - 24 meses

- Beba de la taza y sosténgala con ambas manos.
- Empezar con una cuchara y verter poco a poco.
- Conocer algunas reglas importantes sobre higiene personal.
- Reconocer algunas partes del cuerpo (ojos, nariz, boca...). y. Agacharse para recoger objetos sin caerse.

Desarrollo de la relación con el entorno social y físico 18 - 24 meses

- Reconocer áreas clave del entorno cotidiano (hogar, guardería, etc.).
- Intente participar en un juego con otro niño durante un rato.
- Comparta artículos con otros niños cuando se le solicite.
- Conozcamos algunas de las prendas, como ropa y zapatos, características de la estación en la que vivimos.
- Participa regularmente en las actividades que tiene a su disposición.
- Comience con actividades prácticas con juguetes (comida, automóviles, etc.).

Desarrollo de la comunicación y lenguaje 18 - 24 meses

Emplea una o dos palabras significativas para designar objetos o personas.
Disfruta con la música e imita gestos y ritmos.

Comienza a entender y aceptar órdenes verbales (recoger, sentarse, ir a la mesa, etc.).

Comienza a juntar palabras aisladas para construir sus primeras “frases” (mamá pan).

Atribuye funciones a los objetos más familiares y comienza a nombrarlos.

Imita sonidos de animales y objetos conocidos (onomatopeyas).

2.1.4. Indicadores del desarrollo psicomotor de 2 a 3 año.

Para (Garrido, et al., 2008) los principales indicadores del desarrollo psocomotor en infantes de 0 a 2 año son:

Desarrollo psicomotor y autonomía personal 24 - 30 meses

Salta con ambos pies.

Lanza la pelota con las manos y los pies.

Se quita los zapatos y pantalones desabrochados.

Utiliza cuchara y tenedor y bebe en taza sin derramar.

Completa un tablero de tres formas geométricas (redonda, cuadrada y triangular) en tablero inverso.

Conoce el orinal y el wc. y los utiliza por indicación del adulto.

Desarrollo de su relación con el entorno social y físico 24 -30 meses

Se mueve con soltura por los espacios habituales (casa, centro infantil, etc.). Identifica algunos cambios en la naturaleza correspondientes a las diferentes estaciones del año.

Reconoce en fotografías a las personas más cercanas.

Juega junto a dos o tres niños de su edad.

Diferencia en imágenes algunos de estos términos: persona, animal y planta.

Saluda a niños y mayores conocidos, si se le indica.

Desarrollo de la comunicación y del lenguaje 24-30 meses

Hace frases del tipo sustantivo + verbo (“papa ven”).

Emplea el “no” de forma oral y no sólo con el gesto.

Responde a preguntas del tipo: ¿qué estás haciendo?, ¿dónde?

Conoce los conceptos “grande” - “pequeño”.

Presta atención durante algún tiempo a música o cuentos cortos.

Entona algunas canciones aprendidas y se mueve a su ritmo.

Desarrollo de la comunicación y del lenguaje 24-30 meses

Realiza operaciones de torneado, corte y roscado.

Puede correr y saltar con cierto control. Pida ir al baño cuando sea necesario.

Copia círculos, líneas verticales y líneas horizontales. Come todo tipo de alimentos de forma independiente.

Definir varios conceptos espaciales (aquí, dentro, arriba, abajo, lejos...) y temporales (día, noche).

Desarrollo de la relación con el entorno social y físico 30 -36 meses

Empiezas a mostrar preferencias personales entre tus compañeros.

Muestre amor a los niños y las mascotas. Aprenderás sobre las normas sociales y costumbres de tu grupo.

Contribuir a las tareas del hogar o al cuidado de los niños según sea necesario. Comienzan a identificar y distinguir diferentes sabores y olores (dulce, salado, bueno, malo, etc.).

Obtenga información sobre los lugares que visita con frecuencia a su alrededor, como la casa de un familiar, un parque o una panadería.

Desarrollo de la comunicación y del lenguaje 30 - 36 meses

Cuando se le pregunta, dice su género.

Utilice singular, plural y artículos. Pronunciación correcta de los sonidos: b, j, k, l, m, n, ñ, p, t.4. Además del habla, la comunicación también es posible mediante gestos y expresiones faciales.

Habla de sí mismo en primera persona, utilizando las palabras "yo", "mi" y "mí" en lugar de su propio nombre. ¿Qué estás haciendo, qué quieres, qué pasó, etc.? Utilizar el lenguaje hablado para comunicarse.

2.2. Signos de alarma de desviación del desarrollo psicomotor

Dado que los cambios en el desarrollo y los problemas de salud mental son comunes en la población pediátrica, los planes de vigilancia de la salud deben incluir evaluaciones sistemáticas y específicas. Se ha demostrado que las pruebas parentales autoinformadas son rentables, pueden implementarse en consultas pediátricas ambulatorias y podrían cambiar significativamente el paradigma de la atención y la educación pediátricas en nuestro país, aumentando en gran medida las oportunidades para la detección temprana (Shonhout, Alvarez y Salinas , 2008).

Las señales de advertencia del desarrollo psicomotor se definen como retrasos cronológicos significativos relacionados con la edad en la actividad general del desarrollo o en la adquisición de habilidades específicas en dominios específicos. Persistencia de patrones que deberían desaparecer (p. ej., reflejos de la cadera), presencia de signos anormales a cualquier edad (p. ej., movimientos oculares anormales, asimetrías motoras) o presencia de signos anormales (p. ej., anomalías). A cualquier edad. Movimientos oculares relacionados con la edad y asimetrías motoras (p. ej., movimientos repetitivos a partir de los 8 meses).

Las señales de alerta no predicen la presencia de un problema, pero justifican evaluaciones repetidas del niño (Moraga; citado en Sánchez, Moreno y Orasma, 2017).

También es importante recordar que puede haber diferencias en el desarrollo de cada niño porque este proceso involucra variables muy importantes relacionadas con las características individuales, los estímulos sociales y el entorno emocional. Ellos evolucionan. (Garrido et al., 2008, p. 13). Garrido et al. (2008) señalan que las señales de alerta entre 0 y 1 año incluyen:

Incluso a finales de año no puede quedarse sin apoyo.

No puede sostener objetos con ambas manos. No te rías de los famosos.

No le interesa lo que le rodea. No hagas ruido para llamar la atención.

Nunca llora ni se queja en ausencia de personas muy cercanas y conocidas. Según un estudio de Garrido et al. (2008), las señales de alerta entre 1 y 2 años incluyen:

No va solo.

Resta importancia a las partes más importantes del cuerpo. No se acerca a otros niños y no muestra interés en jugar con ellos.

Muchos espacios muy familiares pasan desapercibidos (cocina, baño, dormitorio, etc.). No imita acciones ni sonidos familiares.

No responde a su nombre. Garrido, et al., 2008 Señales de alerta para niños de 2-3 años:

Después de tres años, su hijo ya no pedirá orina ni heces.

No entiendo comandos simples. La foto no se reconoce.

Cuarentena. A él no le importa nada.

Utilice palabras separadas que no estén conectadas entre sí. No imita trazos simples (verticales, horizontales).

Garrido, et al., (2008) señalan que estas señales son de carácter indicativo y al menos dos de estas condiciones deben estar presentes al final de este período para

evitar falsas alarmas. Puede haber casos en los que haya señales de alerta correspondientes a los pasos anteriores. En estos casos, se recomienda consultar a un profesional.

CONCLUSIONES

PRIMERA. Si analizamos la lista de la literatura citada, podemos ver que el desarrollo de la psicomotricidad es una adquisición continua de nuevas habilidades motoras y psicológicas sustentadas en los principales pilares del desarrollo humano, que se dan principalmente en las primeras etapas de la vida.

SEGUNDO. A partir de los resultados de estudios con menores, las características del desarrollo psicomotor se determinan y distinguen por períodos, que varían de 0 a 1 año. Se logró identificar las principales características del niño durante el período de desarrollo psicomotor de 1 a 2 años y de 2 a 3 años.

TERCERO. Las señales de alerta o alarma son indicadores de problemas de salud física y mental que pueden presentarse durante el desarrollo psicomotor del niño. Por ello, los aportes de diversos investigadores la han identificado y respaldado como una de las herramientas importantes de prevención de enfermedades físicas y mentales para docentes y familias.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. Es recomendable comprobar el desarrollo de la psicomotricidad del niño. Como maestro, es importante comprender los diferentes comportamientos de cada niño que debe enseñar durante una respuesta de emergencia.

SEGUNDO. Cabe señalar que las características del desarrollo psicomotor no aparecen simultáneamente en cada persona, sino que cambian según la personalidad y otros factores mencionados por los investigadores mencionados anteriormente.

TERCERO. Como docente, es importante conocer las señales de alerta del desarrollo psicomotor de tu hijo. Porque te permite actuar correctamente en estas situaciones.

REFERENCIAS CITADAS

- Aberasturi, A., & Knobel, M. (1984). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. Buenos Aires: Paidós.
- Cabezuelo, G., & Frontera, P. (2012). *El desarrollo psicomotor: desde la infancia hasta la adolescencia*. Narcea Ediciones. Recuperado el 18 de 09 de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliounachotasp/detail.action?docID=4507892>
- Campo, L. A., Jiménez, P. A., Maestre, K. M., & Paredes, N. E. (2011). Características Del Desarrollo Motor En Niños De 3 A 7 Años De La Ciudad De Barranquilla. *Psicogente*, 78. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552358008.pdf>
- Cancho, R., & Puertas, V. (Mayo de 2018). *CEIP*. Obtenido de http://ceipgarciaquintana.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Desarrollo_Psicomotor_I.pdf
- Gacía, M. A., & Martínez, M. Á. (2016). *Desarrollo psicomotor*. Hospital Universitario Fundación Alcorcón, Madrid. Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf
- Garrido, M., Rodríguez, A., Rodríguez, R., & Sánchez, A. (2008). *Catedeu*. Obtenido de <http://orientacion.catedu.es/wp-content/uploads/2014/11/Guía-niño-0-a-3-años-La-Rioja.pdf>
- Moreno, R., & Orasma, Y. (2017). Signos de alerta de desviación del desarrollo psicomotor y su relación con la afectación en las escalas de neurodesarrollo infantil. *Revista*

- Cubana de Neurología y Neurocirugía*, 7. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubneuro/cnn-2017/cnn171b.pdf>
- Narbona, J., & Schlumberger, E. (2008). Retraso psicomotor. *Asociación Española de Pediatría*. Obtenido de <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/21-retraso.pdf>
- Piaget, & Inhelder. (2000). Psicología del niño. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552358008.pdf>
- Sánchez, M., García, A., & Martínez, M. (2014). Evaluación del desarrollo psicomotor. 29-40. Recuperado el 18 de Octubre de 2019
- Schonhaut, L., Álvarez, J., & Salinas, P. (2008). El pediatra y la evaluación del. *SciELO*, 29-30. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v79s1/art05.pdf>
- Tovas, L., Pastor, R., Lemus, L., Ocón, C., & Pérez, M. (2011). *El desarrollo de niños y niñas menores a tres años*. Universidad Nacional Autónoma de México.