

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



**Nivel de motricidad gruesa en estudiantes de 4 años de la
Institución Educativa N°002 “Santa Rosa de Lima”- Corrales, 2022**

TESIS

Para optar el Título Profesional de licenciada en Educación Inicial

Bach. Lisseth Rosaura Olaya Herrera

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Pedagogía y didáctica

TUMBES, 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



**Nivel de motricidad gruesa en estudiantes de 4 años de la
Institución Educativa N°002 “Santa Rosa de Lima”- Corrales, 2022**

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dra. Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara (secretaria)

Mg. Lady Shirley Minaya Becerra (vocal)

Tumbes, 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



**Nivel de motricidad gruesa en estudiantes de 4 años de la
Institución Educativa N°002 “Santa Rosa de Lima”- Corrales, 2022**

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y
forma.

Liseth Rosaura Olaya Herrera (Autora)

Dra. Fabrizia del Aguila Allain de Rojas (Asesora)

Tumbes, 2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, a los 17 días del mes de noviembre de dos mil veintitrés, siendo las 9:00 horas con quince minutos, en vía virtual <https://meet.google.com/ayt-mjsg-nyf>, se reunió el jurado calificador, designado por **RESOLUCIÓN N°133-2023/UNTUMBES-FACSO-D**, y conformado por el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, presidente; Dra. Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara, secretaria; la Mg. Lady Shirley Minaya Becerra, vocal; reconociendo, además, a la Dra. Fabrizia del Aguila Allain de Rojas, como asesora; se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis titulada: **"NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°002 "SANTA ROSA DE LIMA"- CORRALES, 2022"**, para optar el título Profesional de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL, presentada por la:

Br. LISSETH ROSAURA OLAYA HERRERA.

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de la sustentante y luego de la deliberación, el jurado, según el artículo N° 65 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la **Br. LISSETH ROSAURA OLAYA HERRERA**, aprobada, con calificativo de Diecisiete (17)

Se hace conocer a la sustentante que deberá levantar las observaciones finales hechas al final del informe de tesis, que el jurado le indica.

En consecuencia, queda **apta** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las diez y diez minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 17 de noviembre de dos mil veintitrés.

 Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. DNI N° 00230120 Código Orcid: 0000-0003-2262-1003 Presidente	 Dra. Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara DNI N° 00248073 Código Orcid: 0000-0002-0920-8938 Secretario
 Mg. Lady Shirley Minaya Becerra DNI N° 42535101 Código Orcid: 0000-0002-4408-3093 Vocal	

Cc. Jurado (03)

- Asesor

- Interesado

- Archivo (Decanato)

Nivel de motricidad gruesa en estudiantes de 4 años de la institución educativa n°002 "santa rosa de lima"- corrales, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

7%

2

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

4%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

4

www.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

1library.co

Fuente de Internet

2%

6

Submitted to Universidad Nacional de Tumbes

Trabajo del estudiante

1%

7

repositorio.uti.edu.ec

Fuente de Internet

1%

8

psicologiaymente.com

Fuente de Internet

1%

Dra. Fabrizia del Aguila Allain de Rojas
Código Orcid: 0000-0001-9694-0192

9	revistacaf.ucm.cl Fuente de Internet	1 %
10	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
13	revistaobservatoriodeldeporte.cl Fuente de Internet	<1 %
14	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
20	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	



Dra. Fabrizia del Aguila Allain de Rojas
Código Orcid: 0000-0001-9694-0192

<1 %

21 vdocuments.mx
Fuente de Internet

<1 %

22 dspaceapi.uai.edu.ar
Fuente de Internet

<1 %

23 www.clubensayos.com
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo



Dra. [Fabrizia del Aguila Allain de Rojas](#)
Código [Orcid](#): 0000-0001-9694-0192

DEDICATORIA:

El estudio realizado lo dedico a mis apreciados padres, agradecerle a cada uno de ellos por brindarme su constante y valioso apoyo, a su esfuerzo y empeño en y darme el mejor regalo que han podido otorgarme, mi educación. Todo su empeño y constancia dan sus frutos, gracias por permitirme lograr uno de mis grandes sueños.

A toda mi familia, me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

Lisseth Rosaura

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de continuar en este proceso y de conocer a mi asesora, quien me brinda todo su apoyo con respecto a sus orientaciones que hoy hace realidad la presentación de este estudio de investigación, lo que me inspira a continuar adelante para lograr ser una buena maestra.

Además, agradezco a cada uno de mis docentes por haber formado parte de mi preparación profesional y haber contribuido con cada uno de sus conocimientos, gracias a ello consiguieron enfocar la ruta de una buena investigación.

A mis queridos niños de la institución educativa Santa Rosa de Lima, con su ternura y energía permitió cumplir mis objetivos, a los padres de familia que accedieron a brindar las facilidades para desarrollar esta investigación.

La autora

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA Y PRIMERA PÁGINA	i
CARÁTULA FIRMADA POR EL JURADO	ii
CARÁTULA DE ORIGINALIDAD	iii
COPIA DE ACTA DE SUSTENTACIÓN	iv
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE DE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRAC.....	xiv
I.INTRODUCCIÓN.....	15
II.REVISIÓN LITERARIA.....	19
III.MÉTODOS Y MATERIALES.....	32
3.1.MÉTODOS.....	32
3.1.1 Hipótesis de investigación.....	32
3.1.2 Conceptualización y operacionalización de las variables.....	32
3.1.2.1 Definición conceptual de la variable.....	32
3.1.2.2 Definición operacional de la variable.....	32
3.1.3 Tipo y diseño de la investigación.....	33
3.1.4 Población muestral y muestreo	34
3.1.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	35
3.1.6. Procedimientos de recolección de datos.....	36
3.1.7. Métodos de análisis de los datos.....	36
3.1.8. Validación y confiabilidad del instrumento.....	36
3.1.9 Criterios éticos.....	37
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	38
4.1. Resultados.....	38
4.2. Discusión.....	42
V. CONCLUSIONES.....	45
VI. RECOMENDACIONES.....	46
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48

ANEXOS.....	51
-------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable.....	33
Tabla 2: Distribución de los estudiantes de 4 años de la I.E N° 002 “Santa Rosa de Lima”, Corrales.....	34
Tabla 3: Distribución de estudiantes de la muestra de la IE N° 002 “Santa Rosa de Lima”-Corrales.....	35
Tabla 4: Nivel de Motricidad Gruesa.....	38
Tabla 5: Nivel de Óculo podal.....	39
Tabla 6: Nivel de Fuerza Muscular.....	40
Tabla 7: Nivel de desplazamiento.....	41

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1:	38
Figura 2:	39
Figura 3:	40
Figura 4:	41

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág
Anexo 1: Matriz de consistencia del estudio de investigación.....	51
Anexo 2: Instrumento de investigación aplicado a los estudiantes	53
Anexo 4: Ficha técnica del instrumento.....	55
Anexo 5: Escala de confiabilidad -Alfa de Cronbach.....	56
Anexo 6: Matriz de Recolección de Datos.....	57
Anexo 7: Fotografías.....	58
Anexo 8: Constancias de Validación.....	59
Anexo 9: Validación del instrumento.....	62
Anexo 10: solicitud de facilidades.....	64
Anexo 11: Autorización.....	65
Anexo 12: Consentimiento informado.....	66

RESUMEN

El presente estudio de investigación titulado: “Nivel de motricidad gruesa en estudiantes de 4 años de la institución educativa N°002 “santa rosa de lima”-corrales, 2022. El objetivo principal de este estudio, fue obtener el nivel de motricidad gruesa de los niños de 4 años, por su naturaleza tiene un enfoque cuantitativo, además es descriptivo porque permitió describir, analizar, demostrar, los diversos resultados estableciéndose en realidades las cuales consistieron en interpretar adecuadamente los hechos, asimismo, describe la variable de estudio en su grado o nivel en que se manifiesta, su objetivo principal fue acopiar datos aplicando las técnicas con sus instrumentos determinados, presenta una población de 72 estudiante y su muestra de 20 entre niños y niñas, y en cuanto a la técnica se utilizó la observación así como ficha de observación. La conclusión predominante fue son muy pocas las actividades que realizan para alcanzar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de preescolar, están en proceso de alcanzarlo, tal como lo señala la tabla 4 figura 1 donde el 95% de estudiantes tienen el nivel medio o en proceso y el 5% bajo o en inicio, se puede determinar que faltan actividades, materiales y espacios que son indispensables para alcanzar el nivel logrado.

Palabras clave: Motricidad gruesa, coordinación óculo podal, fuerza muscular y desplazamientos.

ABSTRAC

The present research study entitled: "Level of gross motor skills in 4-year-old students of the educational institution N ° 002 "Santa Rosa de Lima" - Corrales, 2022. The main objective of this study was to know the level of gross motor skills of 4-year-old children, by its nature has a quantitative approach, it is also descriptive because it allowed describing, analyzing, interpreting the various results based on realities which consisted of correctly interpreting the facts, likewise, it describes the study variable in its degree or level in which it manifests itself, its main objective was to collect data applying the techniques with its determined instruments, it presents a population of 72 students and its sample of 20 between boys and girls, and as regards the technique, observation was used as well as a file observational. The predominant conclusion was that there are very few activities carried out to achieve the development of gross motor skills in preschool children, they are in the process of achieving it, as indicated in Table 4 Figure 1 where 95% of students have the average level. or in process and 5% low or in the beginning, it can be determined that there is a lack of activities, materials and spaces that are essential to reach the level achieved.

Keyword: Gross motor skills, oculo-podal, coordination, muscle strength and movements.

I. INTRODUCCIÓN

Los niños y niñas se vinculan con su entorno inmediato a través del movimiento y sus sentidos, lo hacen de forma libre y espontánea, utilizando para ello el juego corporal, lo que permite en cada individuo desarrollar su autonomía, sin dejar de lado las capacidades y competencias corporales, cognitivas y emocionales (Ministerio de Educación, 2012) Es así que cuando los niños a mayor movimiento coordinado realicen será mejor el conocimiento que tengan de su cuerpo ya que esto permitirá percibir su entorno y se desenvolverá de manera óptima en él.

Es por ello que surge la necesidad de realizar propuestas donde los estudiantes menores de 5 años realicen movimientos con su cuerpo, es así que la UNICEF(2018) conjuntamente con el grupo de Washington (Estadísticas de la Discapacidad) en el “Módulo sobre el funcionamiento en niños y niñas” llevó a cabo una investigación aplicando una entrevista a los padres y madres de familia de menores de 2 a 17 años, buscó conocer la cantidad de niños que padecen dificultades funcionales, las mismas que limitan su participación en los entornos inmediatos, una de las preguntas fue identificar si el menor tiene dificultad para caminar, acción propia de la motricidad gruesa, esta acción requiere la combinación de fuerza, equilibrio y control de los movimientos corporales. (p 21)

La Organización Mundial de la Salud, OMS (2019), comprobó que, en los últimos años los infantes se encuentran inmersos en los aparatos electrónicos, teniendo una vida sedentaria, frente a las pantallas, sentados y sin actividades que contribuyan al progreso de la motricidad gruesa, sin reconocer los beneficios que otorga, dándole poca importancia.

La OMS(2017) evidenció que el atraso de la motricidad gruesa, perjudicaba a 162 millones de estudiantes menores de 5 años, siendo uno de los problemas más grandes que afectan en su desarrollo.

Para, el Ministerio de Educación del Perú (2016) en el “Programa Curricular de Educación inicial” menciona que, cuando el niño tiene la posibilidad de actuar y relacionarse libremente con su entorno, va probando por iniciativa propia determinadas posturas o movimientos hasta dominarlos y sentirse seguro para luego animarse a intentar otros, de esta manera va desarrollando sus propias estrategias de coordinación y equilibrio, desde aquello que sabe hacer sin ser forzado (p. 96).

Además, en el Programa Curricular de Educación Inicial, resalta la importancia del desarrollo motor y expresivo del niño, señala que desde sus primeros años de vida el sujeto emplea el cuerpo y sus movimientos para dar a conocer sus deseos, sensaciones, así como sus emociones; además menciona que, debido a su interacción con el entorno, los niños y niñas logran construir su esquema corporal, logrando representar una imagen de sí mismo, lo que permite construir su identidad personal y social; por lo tanto se debe dar las condiciones donde los estudiantes tengan la libertad de moverse y actuar de una manera intencionada, resultados obtenidos debido a su interacción con el entorno (p.96)

Gutiérrez(2019)sustenta en su tesis de maestría en educación “El arenero como recurso didáctico para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3-4 años” que, existe un bajo estímulo para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños donde los docentes son responsables de ello, es importante destacar que la motricidad es la base de la estructura del esquema corporal ya que a través de diversas actividades lúdicas conjuntamente con recursos didácticos diversos se puede lograr mejorar el área motriz, estableciendo que a través del juego los niños obtendrán mejores resultados, los niños al realizar esta actividad perciben placer y satisfacción, porque permiten que se interactúe con los demás, experimentando y ejercitando su cuerpo de un modo que obtienen nuevas habilidades (p. 8).

Imbernón-Giménez et al.(2020)quien cita a Lupu(2011)manifiestan que, para un desarrollo físico y psicológico positivo en nuestros niños, se requiere que parta de una educación psicomotriz, por eso es tan necesario e importante implementar salas de psicomotriz en el nivel inicial(p.4)

Moreno A. (2020) define que “El cuerpo es el vehículo de expresión de emociones, sentimientos, pensamientos, ideas, etc. desde muy temprana edad los niños desarrollan la comunicación y su interrelación con su entorno socio afectivo, lográndolo a través de la motricidad gruesa y fina.”

Finalmente, cabe indicar que el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 4 años se ha visto afectada en las escuelas, después de dos años de haber enfrentado una pandemia, los niños han pasado por distintos cambios entre ellos la educación generando el nivel de la motricidad gruesa disminuya en su nivel; ya que se vio afectada, por la nulidad de la interacción presencial, la misma que es fundamental después del COVID 19, donde los estudiantes perdieron las interacciones con sus profesores y compañeros. (Yorke et al., 2021).Citado por la UNESCO.

Por lo tanto, expuesta la realidad problemática surge la interrogante ¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 002 “Santa Rosa de Lima”, Corrales, ¿2022?

El presente estudio pretendió, identificar el nivel de la motricidad gruesa en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N°002 “Santa Rosa De Lima”- Corrales de la región de Tumbes, esta investigación buscó brindar soluciones pertinentes a futuro, considerando la edad, intereses y necesidades de los niños, implico a una población de 72 estudiantes y una muestra de 35 entre niños y niñas.

Durante el estudio realizado, los estudiantes presentaron deficiencias, en cuanto a la motricidad gruesa durante las actividades lúdicas y motoras tales como falta de coordinación, movimientos torpes, lentos e imprecisos, realizaron movimientos tergiversados; esto causa mucha preocupación toda vez que la limitación de habilidades motoras, puede afectar a las personas en diversas áreas de la vida, como la ataxia puede provocar movimientos descoordinados o torpes que afectan el equilibrio, el habla o las extremidades(Trastornos del movimiento)

Los niños, durante sus primeros años de vida, en las áreas cognitiva, motora, lenguaje y comunicación, experimentan saltos evolutivos muy altos, es así que entre los 3 a 5 años el nivel psicomotor logra una maduración en el sistema muscular, nervioso y la estructura ósea evoluciona entre ellos. Hay un evidente

avance en la coordinación de los músculos y esto favorece enormemente el desarrollo madurativo de los niños (Imbernón-Giménez et al., 2020, p. 3)

Es por ello, que en las escuelas y como docentes que atienden principalmente a estudiantes menores de 5 años de edad, deben crear espacios y materiales donde se promueva la psicomotricidad gruesa, esta investigación logró establecer el nivel de Motricidad Gruesa en Estudiantes de 4 Años de la Institución Educativa N°002 “Santa Rosa De Lima” en la localidad de Corrales; determinando que a mayor sea la práctica psicomotriz en las escuelas, se podrá alcanzar la maduración de los movimientos y el desarrollo psicológico del niño. Bernard Aucouturier (2007 citado en Arzola Uchua, 2018)

Por tal motivo, se considera como objetivo general determinar el nivel de motricidad gruesa en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa N°002 “Santa Rosa De Lima”- Corrales,2022, así mismo los objetivos específicos son: Identificar el nivel de la dimensión óculo podal, en la variable motricidad gruesa en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N°002 “Santa Rosa De Lima”- Corrales,2022; reconocer el nivel de la dimensión fuerza muscular, en la variable motricidad gruesa y reconocer el nivel de la dimensión desplazamientos, en la variable motricidad gruesa en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N°002 “Santa Rosa De Lima”- Corrales,2022

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Teorías relacionadas al Tema

Jean Piaget y su Teoría sociocognitivo; (citado por Semino, 2016, p. 19). manifiesta que la actividad motriz es el punto de partida para el desarrollo de la inteligencia, son vitales los dos años de vida en un niño, porque allí se va alcanzando la inteligencia sensorio motriz, cómo lo hace, pues lo logra cuando están al contacto con su entorno inmediato, es decir con los objetos, personas y animales, al hacerlo utilizan su inteligencia práctica, pero a la vez es necesario contar con la compañía del adulto, ya que en esta etapa también se logra la parte afectiva.

Por otro lado, la Pedagogía Alternativa de Bernard Aucouturier (1934) (citado en Carpio Rodríguez, Amparito 2014) indica que las rutinas corporales que realiza el niño cuando interacciona con el mundo, sustentan a su mente y alma desde las representaciones inconscientes más originales hasta las más conscientes.

2.2. Motricidad gruesa

Rivera et al;(2019) “son ejercicios de grandes grupos musculares y posturales, son los movimientos que se realizan con todo el cuerpo o de grandes segmentos corporales”; para desarrollar la motricidad en este caso gruesa, es “requerido llevar a cabo movimientos en el cuerpo y estos logren activarlo; estos ejercicios son los que llevan a los niños a cambiar posturas con su cuerpo, permitiendo así dominar su fuerza”.

Mejía y Mejía(2020) en su tesis de investigación, señala que se considera como “ las habilidades de motricidad gruesa, cuando el niño se para, caminan, se sienta y mantiene el equilibrio y cuando hablamos de la motricidad fina es cuando el niño agarra, come, dibuja, se viste, juega y escribe”(p.8)

Belkis(2007 citado en Mendoza Morán, 2017)sostiene que la motricidad gruesa es

“la destreza que el infante va adquiriendo para mover de manera armónica los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad, caminando o corriendo” (p. 5).

(Belsky, 2022) en su artículo, señala que las habilidades motoras gruesas, se desarrollan desde la infancia y continúan mejorando a lo largo de su vida, recalcando que los niños no tienen la misma rapidez de desarrollo, pero existen hitos que indican que pueden alcanzar a ciertas edades por ejemplo a los 3 a 4 años, pueden realizar saltos utilizando los dos pies y entre los 7 y 8 años ya pueden montar bicicleta sin requerir las rueditas que sirven de soporte, además de atrapar pelotas pequeñas. Los niños continúan este desarrollo de la coordinación motora gruesa durante la preadolescencia y la adolescencia.(<https://www.understood.org/es>)

Bolaños Ramírez (2016 citado en Vargas, 2018), donde indica que la palabra “desarrollo” significa “maduración”, éste indica que el primero es amplio e incluye otros procesos además del de maduración. Es por ello que no se debe utilizar como sinónimos, el autor afirma categóricamente que el desarrollo motor es causa de tres procesos: maduración motora, crecimiento y aprendizaje, para su comprensión se señala a continuación:

Principio de orden: la maduración es un proceso ordenado, no aleatorio, que en todos los sujetos realizan una misma secuencia, considerando que no hay igualdad, es decir, unos pasos van siempre antes que otros de pasividad que suceda lo contrario.

Principio de diferencias individuales: todas las personas atraviesan la misma secuencia general de sucesos, aunque la oportunidad para cada uno varía enormemente en cuanto al ritmo mientras que entre un paso y el otro, un individuo tarda un tiempo que el otro para ese paso, puede tardar tiempos diferentes.

Principio de céfalo -caudal: la maduración del sistema nervioso va en seguir una orientación céfalo – caudal, se realiza orientando la cabeza a la parte inferior esto implica que el control voluntario de la motricidad avanza de la cabeza a los pies.

Sampieri et al;(2022) El lóbulo frontal es el que tiene mayor relación con el movimiento, existen otros implicados, como el parietal. Como toda función la motricidad, consta de un área motora primaria y unas áreas de asociación; También denominadas premotoras. Para realizar los movimientos voluntarios son requeridas distintas fases. Primero, tendrá lugar la preparación o planificación del objetivo, en esta fase interviene el área dorsal, de la corteza prefrontal encargada de la intención y planificación y el área medial de la corteza prefrontal, empleada para la atención y motivación y la corteza superior y encrucijada, que propician información sensorial (p.15)

2.3 Óculo podal

Se inicia identificando su propio cuerpo, sus posibilidades de movimiento y sus características para averiguar diferentes movimientos motores, se puede señalar que esta coordinación mano-pie, es: “La capacidad neuromuscular para elaborar una acción motora relacionando la visión de acuerdo a una acción o movimiento del tren inferior de manera armónica, precisa y ordenada con el pie” (Osorio 2015, p. 5).

Para CEBE, manos unidas (2020), menciona que cuando no existe coherencia y esta, no se soluciona a tiempo, los problemas motores se afirman, manifestándose en una mala coordinación óculo podal, los niños pueden presentar dificultades para correr, patear bailar, saltar, desplazarse y ubicarse en el espacio evitando obstáculos.

Ramos(2016 citado por Mendoza y Neyra (2022) manifiesta que la coordinación óculo podal “es utilizar en su conjunto la vista y los miembros inferiores (piernas) al bajar y subir escaleras, al patear una pelota”(p.14).

2.4 Desplazamiento

Domínguez(2014) manifiesta que al referirnos a ello, consiste en realizar movimientos con el cuerpo, permitiendo trasladarlo desde un punto a otro punto de un espacio determinado: “Mediante los desplazamientos las personas se relacionan entre sí y consiguen ir de un lado a otro mediante distintos patrones motores, como el de andar o correr, sin mucho esfuerzo” (p.14).

(Serrano E., 2018), menciona que son movimientos que realiza el cuerpo u objeto para trasladarse de un lugar a otro, cuando este ha cambiado de lugar, se dice que se ha desplazado. Existen diversos tipos: los Incipientes, que se producen en los inicios de vida del niño, y que dan lugar a la bipedestación; y los destinados, que se enmarcan en cualquier tipo de movimiento propuesto a un fin, por ejemplo, desplazamientos, demográficos, de una masa de gente, internos, fluviales, etc.

Franco (2009) citado por Caballero (2023) Los desplazamientos son toda la progresión de un punto a otro en un espacio, utilizando el movimiento corporal total. Existen en el nivel educativo factores de desplazamientos, los que son de gran importancia por ser el inicio del movimiento, ellos suelen ser: la velocidad adecuada del desplazamiento, los cambios de dirección. Dentro de los desplazamientos, entre ellos existen: los pasos cruzados, adelante, atrás, laterales y diagonales (p.21,22)

2.5 Fuerza Muscular

Para el Comité Nacional de Medicina del Deporte Infantojuvenil y la Sociedad Argentina de Pediatría (2018). La fuerza muscular durante la infancia, requiere de estímulos ambientales, inicia en el hogar, que conjuntamente va de la mano con la maduración del sistema nervioso central, producen la fuerza muscular, ya que está relacionado al sistema nervioso central. En este periodo, encontramos la adaptación de los neuro músculos, como reclutamiento de unidades motoras, asimismo una mayor capacidad de contracción y relajación de las fibras, y las adaptaciones musculares intrínsecas. Así mismo en los últimos tiempos se han evidenciado numerosos estudios en programas aplicados para el desarrollo de la fuerza muscular en los niños, lo que pone de manifiesto que la ejercitación de la fuerza, potencia sobremanera la salud y el físico de los infantes, alejando las posibilidades de riesgo a la obesidad, sedentarismo y sobrepeso.

Pochetti *et al* (2018) afirma que la “Fuerza: desde un punto de vista mecánico, es la capacidad de la musculatura para deformar un cuerpo o para modificar su aceleración; iniciar o detener el movimiento de un cuerpo, aumentar o reducir su velocidad o hacerle cambiar de dirección. Sin embargo, desde el punto de vista

fisiológico, la fuerza se entiende como la capacidad de producir tensión que tiene el músculo al activarse; es algo interno (fuerza interna), que puede tener relación con un objeto (resistencia) externo o no”.

La ejercitación de fuerza promueve el desarrollo de múltiples habilidades motoras como, (correr, saltar, lanzar objetos), por ello es considerado como un aspecto esencial para los deportes, además beneficia en el aspecto psicosocial, pues sus efectos se reflejan en la salud mental, disminuyendo estados de estrés, ansiedad y depresión. Algunos estudios demostraron que el entrenamiento de la fuerza aportó al desarrollo de la autoestima, el autoconcepto y la autopercepción(Comité Infantojuvenil[CI], 2018)

El desplazamiento requiere cambios de posiciones con el cuerpo, ubicándolo en diferentes lugares; “Mediante los desplazamientos las personas se relacionan entre sí y consiguen ir de un lado a otro mediante distintos patrones motores, como el de andar o correr, sin mucho esfuerzo” Domínguez(2014)

2.6 Antecedentes

Bermúdez Ferrales et al(2018) [artículo] “Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares de México sin profesores de educación física” cuyo objetivo fue identificar a los niños del jardín infantil “María Esther de Mexicali “Baja California, México, tiene un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, indagó saber el nivel de desarrollo motor grueso en niños, con un diseño del estudio no experimental, de corte transversal. Participaron 36 niños y niñas, los estudiantes se sometieron al test de desarrollo motor grueso TGMD-2. A partir de los datos recogidos, se obtuvo que un 75% (n:27) de los evaluados tiene la categoría de Promedio, sobre el promedio superior y muy superior, con un 50% (n:18) niñas y un 25% (n:9) niños. En base a estos resultados, concluye el nivel de desarrollo motor grueso es el resultado que se esperara en su mayoría de los estudiantes.

Se consideró este artículo porque existe similitud con nuestra investigación, buscando ubicar en categorías el nivel de desarrollo motora gruesa.

Osorio et al.,(2019) en su artículo titulado “Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas con diversidad funcional”, presentado en Ecuador, el estudio fue establecer el impacto de aplicar el programa de actividad física integral, con respecto a la motricidad gruesa, cuyas dimensiones que midieron la segunda variable fueron, ¹ supino y giro-sedestación; ² posición supino y giro-bipedestación y la ³ bipedestación deambulación . La investigación presenta un diseño cuasiexperimental, un grupo experimental, tomando medidas pretest y pos test. La metodología utilizada fue cuantitativa descriptiva, implementando el test *Gross Motor Function Measure* (88 ítems) presenta además dos encuestas de valoración personal para los padres o cuidadores y maestros; como resultado en la primera y segunda dimensión alcanzó un nivel de correlación alto ($0,60 \leq r_p < 0,80$) y en la tercera dimensión presenta una correlación muy alto ($0,80 \leq r_p < 1$).

El programa de Actividad Física Integral provocó mejoras significativas en la motricidad gruesa de los niños/as escolarizados con diversidad funcional concluyendo que es necesario implementar este tipo de terapias, que beneficia el desarrollo cognitivo asociado a la mejora en el desarrollo motor de los niños/as.

Se consideró la presente investigación porque ostenta un programa de actividad física donde promueve en gran proporción el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes, lo mismo que se busca alcanzar con el presente estudio.

Para, Gutiérrez, (2019) en su tesis titulada “El arenero como recurso didáctico para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3-4 años de la unidad educativa “Darío Guevara” de Ambato, Ecuador; fue de tipo descriptiva, con un enfoque mixto, utilizó la Observación como técnica además de la entrevista, lista de cotejo y la Guía de preguntas, obteniendo como resultados que el 80% de los participantes están en inicio y un 20% está en proceso para obtener destrezas motoras concluye que los niños presentan dificultades para lanzar, atrapar coordina movimientos, gatear, reptar, saltar; girar, mantener el equilibrio, entre otros que son básicos del desarrollo motriz, además indica que mientras se es pequeño, mejor asimila las concepciones de su contexto por medio de las partes de su cuerpo.

La presente investigación fue considerada por que pone como estrategia del uso de arenero, recurso didáctico para implementar a futuro un programa de actividades que promuevan la motricidad gruesa en los niños.

Roldan y Valdez (2020) manifiestan en su investigación “Abordaje del Desarrollo de la Motricidad en Niños de 4-5 años en la Modalidad Virtual”, presentada en República Dominicana en la universidad de Iberoamericana; con un diseño no experimental, presenta un enfoque mixto, cuyo objetivo general fue conocer de qué manera se mantuvo promoviendo el desarrollo motor en los niños de 4 y 5 años durante la virtualidad por parte de las docentes. Utilizó una población de 13 docentes de, aplicó como técnica la encuesta, siendo el instrumento a usar el cuestionario, la misma que busco medir indicadores de la motricidad gruesa que las docentes consideraron en su planificación, tales como el ¹desplazamiento en el espacio revelando estabilidad y equilibrio en sus movimientos;² lanza con fuerza un objeto; ³ con las dos manos recibe un objeto y ⁴transporte y arrastre de objetos; presentó como resultados: ¹el 61.5% planifica frecuentemente y el 23.1% raramente; ² 38.5% frecuentemente y el 46.2% ocasionalmente; ³30.8% raramente, y el 30.8% frecuentemente; ⁴38.5% frecuentemente y el 38.5% raramente principal conclusión que las actividades realizadas en época de pandemia la motricidad fina tuvo una mayor preponderancia que la motricidad gruesa, llegando a un 61.5% muy frecuente el uso de tijera y el 76.9% muy frecuentemente el dibujo.

Se consideró este estudio porque nos permite en su encuesta conocer información sobre una de sus preguntas y conocer porque preponderó la motricidad fina en vez de la gruesa.

Sanipatin (2021) quien propone su estudio [artículo] “Estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la motricidad gruesa en educación parvularia”, presentado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, tuvo un enfoque mixto, con un diseño cuasi experimental, de tipo explicativa, su población fue de 120 estudiantes, con una muestra de 24, aplicó un pretest para identificar el estado inicial con respecto a la motricidad gruesa de los estudiantes y un post test luego de aplicar la propuesta para el desarrollo de la motricidad gruesa, lo que permitió hacer comparaciones en un antes y después a la muestra seleccionada, se obtuvo

como resultados antes de aplicar la estrategia en las dimensiones de esquema corporal, equilibrio, lateralidad y tiempo y ritmo, en el nivel logrado un 46% y en proceso el 54% , mientras que luego se aplicaran las estrategia, se obtuvo un 93% de logrado; en esta investigación consideró 2 partes, una aplicada a los estudiantes y otra a los docentes, utilizando para ello una entrevista estructurada, para conocer qué estrategias didácticas aplicaban para el desarrollo de la motricidad gruesa.

Se tomó en consideración este artículo ya que muestra la aplicación de una estrategia didáctica en una de sus dimensiones que fue óculo podal dando como resultado que en la mayoría de los estudiantes se encuentran en proceso de desarrollar su coordinación óculo-podal de manera segura.

Ivito et al.,(2022) quienes presentaron su tesis “Las Actividades Rectoras, Como Fundamento Para El Desarrollo De La Motricidad Gruesa”, en la ciudad de Jamundí e Valle del Cauca, en Colombia, esta presentó un enfoque cualitativo, de tipo exploratoria, donde buscó identificar la práctica docente, su objetivo principal fue conocer si las docentes de este nivel educativo manejan las técnicas y las herramientas(actividades rectoras) y la percepción que ellas tienen de estas actividades, para desarrollarlas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes y cómo se puede movilizar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y las niñas; el instrumento que aplicaron fue una entrevista de 11 preguntas Según señalan las autoras: “las actividades rectoras ayudan a adquirir las destrezas físicas en coordinación y equilibrio, fortalecen y estimulan las inteligencias múltiples, la interacción consigo mismo, con sus pares y el entorno, desarrollan la autonomía, participación, liderazgo(p.8)

Los tesistas llegaron a la conclusión que las docentes del nivel de párvulos poseen un concepto vago de lo que es la implementación de actividades rectoras, así como de su planificación lo hace sin una secuencia lógica, recalando que la primera infancia es esencial para obtener el desarrollo integral de los estudiantes. Empleó una población de 34 estudiantes entre los 2 y 3 años.

Esta investigación con enfoque cualitativo señala en sus tesis que el ambiente y los materiales tales como columpios, toboganes, colchonetas, rampas, túnel entre otros, son fundamentales a la hora de proponer actividades de motricidad gruesa, lo que va a permitir a los niños correr, saltar, transformar el lugar, rodar, crear movimientos y todo ello se realice dentro del trabajo colectivo como individual, estimulando así la expresión corporal, la flexibilidad y el equilibrio(p. 39)

Es considerada esta investigación ya que tiene mucha similitud con la realidad nacional en donde las docentes poco o casi nada comprenden la importancia de considerar en su planificación estas actividades rectoras(arte, juego, literatura y exploración del medio) las mismas que inducen en los niños disfrute y placer, además de contener una gama de actividades rectoras, las mismas que serán tomadas como estrategias a futuro.

En ámbito nacional, tenemos a Arzola (2018) con “Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial” investigación con enfoque cuantitativo tipo aplicada, con un diseño pre experimental, la población estuvo constituida por 30 niños y 10 estudiantes de muestra, conformados por dos grupos experimental, 10 estudiantes y grupo de control 30 , el instrumento fue lista de cotejo conteniendo 10 ítems, aplicó la técnica de Observación, el investigador concluye aplicando los juegos motores y los resultados que se lograron ser muy satisfactorios, permitiendo fortalecer la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de edad de cinco años, por otra lado menciona que aplicar el estímulo que es el programa de juegos verbales, los estudiantes mejoran significativamente sus habilidades y capacidades de expresión oral. Los resultados obtenidos fueron: Pre test los estudiantes se encontraban en Inicio(C)76.7% en proceso(B) logro un 23.5% y 0.0% nivel logrado(A) luego de aplicar el programa los resultados son: Logrado(A) 90,0% proceso(B) 10,0 % y 0,0% en inicio.

Resalta importante este estudio por los juegos aplicados que mejoraron significativamente la psicomotricidad gruesa en los estudiantes, esto permite ampliar los puntos a considerar para un futuro programa de estimulación para los movimientos propios de la motricidad gruesa.

Para, Escajadillo (2019) presentó el estudio “Programa Juego cooperativo en la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años”, mostrada en la Universidad Cesar Vallejo de Lima, con un enfoque de manera cuantitativa, nivel explicativo, con diseño experimental y cuasi experimental y corte longitudinal ;mostró una población de 110 niños, entre los dos turnos, la muestra estuvo conformado por 51 estudiantes. Para recolección de datos se aplicó la técnica de observación y como instrumento una guía de observación, el investigador llegó a las siguientes conclusiones: que existe una relación entre la variable motricidad gruesa entre la medida anterior a la prueba (experimental)

El trabajo presentó una disminución considerable del 96.0% del total de estudiantes que alcanzaron llegar al nivel bajo y 4.0% en proceso. Posterior a la aplicación del programa donde se desarrolló juegos cooperativos se difiere que el 88.0% alcanzó nivel alto, mientras que el 12.0% lograron colocarse en proceso y ningún en inicio, utilizando la prueba U de Mann-Whitney.

Se tomó como referente esta investigación por presentar una estrategia más que servirá a futuro en la implementación de nuevas estrategias para promover la motricidad gruesa en niños y niñas de este nivel inicial.

Según, Gómez (2020) en Perú [Tesis grado maestría en educación] “Los juegos y su relación con la Motricidad gruesa en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial las Nazarenas, aplicó su estudio con un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional cuya muestra estuvo compuesta por 10 de niños 4 años GC:58 estudiantes, para el recojo de la información utilizó como instrumento una lista de cotejo y ficha de observación, la misma que constó de 11 ítems. concluyó que, los juegos se relacionan significativamente con la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años, por ello lo recogido entre la variable motricidad gruesa y la dimensión juego social arrojan una significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación significativa entre el juego social y la motricidad gruesa.

Se tomó como referencia este antecedente por considerar en su conclusión final que mientras el docente promueva los juegos sociales mejor será la interacción del

niño con sus pares y de esta manera juntos exploran el entorno en que se desenvuelven.

Mejía y Mejía(2022) en su investigación presenta el estudio “Comparación del avance en el desarrollo psicomotor en la educación presencial y virtual de los niños entre 2 a 5 años con habilidades diferentes del C.E.B.E Santa Lucía, en Arequipa durante el 2019 y 2020” presentada en la universidad Católica de Santa María en Arequipa, presentó un nivel de estudio descriptivo correlacional, con un tipo de investigación observación documental, presenta además un diseño de estudio observacional, con una población de 18 estudiantes con habilidades diferentes entre los 2 y 5 años, este estudio buscó conocer el desarrollo psicomotor en este tipo de estudiantes, además utilizó el análisis de varianza, la cual es una técnica donde permite comparar las varianzas entre las medias de diferentes muestras o grupos son diferentes; además aplicó la prueba (TEPSI) ésta consiste en una técnica de tamizaje, que busca conocer el rendimiento en el desarrollo psicomotor de los estudiantes.

Como resultado, las autoras indican un promedio de 16.9%, que se incrementó significativamente a finales del 2019 en un 27.6%, siendo la enseñanza presencial que en comparación con el 2020 donde la enseñanza fue virtual solo se incrementó a un 29%, este incremento no resulto significativo.

Se toma esta tesis como antecedente ya que una de las variables, la independiente: Desarrollo psicomotor y específicamente en el subindicador motricidad valora en su 12 ítems la habilidad del niño que tiene para controlar su propio cuerpo demostrado en saltar en un pie, tomar una pelota, caminar en punta de pie, además de considerar el tipo de test(TEPSI), lo que se puede considerar por lo docentes de la jurisdicción.

Mendoza y Neira(2022) presentan su tesis para obtener el título de profesor en Educación Física, titulada “Talleres de motricidad para mejorar la coordinación motora gruesa en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 302 “Ruso” presentada en la Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presenta un tipo de estudio tecnológica – aplicada, con un diseño pre experimental

con Pre – Test y Post Test con 45 niños, aplicando como técnica la observación e instrumento la ficha de observación, dentro de sus resultados señalan que la coordinación motora óculo manual obtuvo el 77,3% mientras que la coordinación óculo podal alcanzó el 77,8% y la coordinación óculo manual-podal un 55,6%, la investigación concluye que después de aplicarse el taller, la motricidad motora gruesa mejora considerablemente.

Es de gran apoyo esta investigación porque utiliza un taller exclusivamente para el desarrollo de coordinación óculo manual – podal, se revisó a profundidad el taller para realizar una réplica y así difundirlo en las instituciones educativa del nivel inicial, considerándose como una gran herramienta para las docentes de este nivel educativo, entre las sesiones que encontramos fue la sesión 3 y la sesión 5 del taller, donde realizan actividades de coordinación y equilibrio las mismas que son consideradas en las dimensiones de nuestro estudio, tal como es la coordinación motora.

Caballero(2022) en la ciudad de Trujillo presenta la investigación titulada “Juegos motores y motricidad gruesa en niños de 4 Años de la Institución Educativa N° 1629 El Milagro - Trujillo, presentó un enfoque cuantitativo con un tipo de diseño correlacional no experimental, aplicó el estudio a una población de 117 estudiantes y una muestra de 30 niños, empleo la técnica de la observación para el recojo de datos, utilizando como instrumento la guía de observación, su objetivo principal de este estudio fue comprobar que relación existe entre los juegos motores con la motricidad gruesa en estudiantes de 4 años; dentro de las dimensiones de juegos motores tenemos: los juegos constructivos, juegos de movimiento y los juegos de desplazamiento; se evidencia que el nivel de motricidad gruesa los estudiantes se encuentran en inicio el 23.3 %; el 40% en proceso y en logrado un 36.7% en una de sus conclusiones declara que existe una relación muy estrecha de los juegos motores con la motricidad gruesa, indicando que, el juego de desplazamiento, en su mayor aplicación, se lograra mejor y mayor la destreza de motricidad gruesa (p.47)

Se toma esta investigación por considerar una de nuestras dimensiones: el desplazamiento, de la misma forma concuerda que se debe implementar zonas en

las escuelas para promover los juegos motores y así mejorar la motricidad gruesa en los estudiantes.

Cabe indicar también que se han considerado antecedentes locales, tal como señala Tinedo (2021) [Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Inicial] “Motricidad gruesa y ubicación espacio temporal de los niños de 4 años de la I.E.I. “012 Caritas Felices”, Tumbes, 2021”, empleó una metodología basada en el enfoque cuantitativo, tuvo un diseño no experimental, de modo transversal (transeccional), microsociológico y prospectivo. Presenta la técnica de observación, asimismo el instrumento a utilizar fue la lista de cotejo para las dos variables, la muestral fue 18 niños. De la variable motricidad gruesa se obtuvo del total de participantes, que el 50% demuestran una motricidad gruesa en proceso de desarrollo.

Señala además que , el 27.8% se ubica en nivel de inicio en el desarrollo de motricidad gruesa y el 22.2% en un nivel logrado. Presenta la dimensión coordinación óculo podal, indicando que 44.4% obtuvo el nivel de inicio; mientras tanto, un 38.9% está en proceso y un nivel logrado con el 16.7% , ahora en relación con la otra dimensión denominada fuerza muscular, presenta un nivel de proceso con el 50%; de igual manera , con el 27.8% en inicio y el 22.2% tiene nivel logrado, con respecto a la dimensión desplazamientos, del total de participantes, alcanzó el 61.1% proceso; mientras que el 22.2% está en inicio y sólo han podido lograrlo un 16.7%.

Se consideró este estudio por tener similitud en la dimensión óculo podal al igual que la dimensión desplazamiento, además de señalar la misma problemática donde indica que el desarrollo de la motricidad gruesa no es muy ejecutado por los estudiantes encontrándose en un nivel de proceso.

Contreras(2020) presentó su tesis para optar su título de segunda especialidad en mención profesor de educación física cuyo nombre fue “El desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños de educación primaria” presentado en la universidad nacional de Tumbes, cuyo objetivo general fue conocer que es la coordinación motora gruesa en los niños del nivel primaria, el tipo de investigación

que se utilizó fue descriptivo exploratorio, contiene un amplio marco teórico, lo que sirve para ampliar las definiciones conceptuales requeridas para otras investigaciones de semejanza con las variables de estudio.

III. MATERIALES Y MÉTODO

3.1 MÉTODOS

3.1.1. Hipótesis de investigación

Esta investigación determina la hipótesis descriptiva, a consecuencia de no haber una causa y un efecto, por lo contrario, se manifestó las particularidades de un determinado contiguo de ideas, lo que conllevó a la formulación de estudio que se determinó mediante la interpretación (Hernández, et al, 2014).

3.1.2. Conceptualización y operacionalización de las variables

3.1.2.1 Definición conceptual de la variable

Variable 1: Motricidad gruesa. Este concepto alude a la habilidad que poco a poco el niño va adquiriendo para lograr menear armoniosamente los músculos del cuerpo, obteniendo de esta mantener el equilibrio con la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad, caminando o corriendo (p. 5). Belkis(2007 citado en Mendoza Morán, 2017)

3.1.2.2 Definición operacional de la variable

Variable 1: Motricidad gruesa, esta variable tiene dimensiones tales como: óculo podal, fuerza muscular y desplazamientos, de medición presencial, se medirá mediante la técnica de la observación y el instrumento cuestionario.

Tabla 1.

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
MOTRICIDAD	ÓCULO PODAL	- Agarra un pañuelo con los dedos de los pies. - traslada objetos de un lado a otro con un pie. -Mueve el dedo del pie indicando que “no”. -Pisa la cola de papel de una serpiente que se mueve, aunque sea una vez	Escala de Likert Donde: 1 = En inicio 2 = En proceso 3 = Logrado
	FUERZA MUSCULAR	-Lanza con fuerza la pelota con sus manos lo más lejos que puede - Jala una sog a con fuerza hasta llegar al pañuelo. - Estira los brazos sosteniendo una botella con agua en cada mano. - Empuja con sus manos una caja que contiene juguetes, de un extremo a otro.	
GRUESA	DESPLAZAMIENTO	-Gatea sobre el piso esquivando obstáculos sin dejarlos caer. -Camina en zigzag, sobre una línea trazada en el piso. -Camina rápidamente esquivando obstáculos puestos en el piso.	

Fuente. Elaboración propia

3.1.3 Tipo y diseño de la investigación

Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo (Carrasco, 2009); porque permite, analizar los resultados obtenidos en las realidades lo que permitió interpretar correctamente los hechos (Landeau Rebeca, 2007). Asimismo, muestra una hipótesis descriptiva, debido a que no hay una causa y un efecto, se mostraron las características del estudio, lo que conlleva a la formulación de análisis lo que permite posteriormente a una interpretación (Hernández, et al, 2014).

Según Sánchez y Reyes, en su libro “Metodología y Diseños en la Investigación científica” (p.7) se dio a detalle la variable de investigación en su nivel tal como se manifiesta, tiene como objetivo principal recolectar datos de un contexto real y se realiza a través de aplicaciones de diversas técnicas e instrumentos, todo ello en

un preciso momento. Presenta un enfoque cuantitativo y una estadística para su análisis e interpretación de la información recolectada. Kerlinger (2002) citado por Sánchez (2019)

Esquema:

$$M \text{ ————— } O$$

Donde:

M= Muestra constituida por los estudiantes de la Institución Educativa “N° 002 “Santa Rosa de Lima”-Corrales-Tumbes.

O= Observación el Nivel de motricidad gruesa en estudiantes de 4 años de la institución Educativa N°002 “Santa Rosa de Lima”- Corrales Tumbes.

3.1.4. Población muestral y muestreo

La muestra fue de 20 niños del grado de 4 años del turno tarde, sección anaranjada de la Institución Educativa N° 002 “Santa Rosa de Lima”, Corrales, de acuerdo con López (s/n) la población muestral es una colección de habitantes que debe poseer características semejantes tanto en espacio como tiempo, y cuyo grupo es restringido.

Tabla 2.

Distribución de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 002 “Santa Rosa de Lima”, Corrales

POBLACIÓN	EDAD	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Sección: anaranjada M	4 años	6	14	20
Sección: rosada M	4 años	11	7	18
Sección: anaranjada T	4 años	9	11	20
Sección: rosada T	4 años	11	3	14
Total	4 años	37	34	72

Fuente: Nómima de matrícula de la I.E.I N°002 “Santa Rosa de Lima” (2022)

Este estudio utilizó un muestreo tipo no probabilístico, tal como lo indica López(2010) cada componente asignado forma parte de la muestra, donde todos los sujetos son escogidos para formar parte de la muestra de estudio; asimismo se caracterizó por ser de modo intencional porque se determina la obtención de las muestras representativas mediante un determinado grupo. (Parra, 2003).

Tabla 3:

Distribución de estudiantes de la muestra de la institución educativa inicial N° 002 “Santa Rosa de Lima”-Corrales.

Turno Tarde				
Edad	Aula	Hombres	Mujeres	Total
4 años	anaranjada	9	11	20

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.I N°002 “Santa Rosa de Lima” (2022)

3.1.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

El presente estudio tomó como técnica la observación, siendo la más pertinente para recoger la información detallada relacionada a la variable de estudio y de esa manera obtener datos verídicos. Además, a través de dicha técnica se proporcionó una continuidad de resultados, lo cuales son obtenidos mediante la observación. (Sampieri et al., 2003).

El instrumento que se aplicó fue el cuestionario, a cada uno de los 20 estudiantes de 4 años de la sección anaranjada, dado que es el método más común con tres valoraciones, inicio, proceso, y logro, fue validado por expertos que dieron conformidad para ser utilizado en la presente investigación.

Este instrumento conto con tres dimensiones a valorar: coordinación óculo podal, fuerza muscular y desplazamientos y está constituido por 12 indicadores, los

resultados serán valorados de acuerdo a la escala de Likert, dado que tiende a colaborar y a establecer los resultados recolectados.

Donde:

1 = En inicio

2 = En proceso

3 = Logrado

3.1.6. Procedimientos de recolección de datos.

Este instrumento tuvo un diseño en base de los diversos propósitos de la investigación, los indicadores y dimensiones establecidos en el estudio, se consideró trabajarlo con la escala de Likert cuya valoración es del 1 al 3 dándole un valor específico de 1= Inicio, 2= Proceso, 3= Logrado; se prosiguió con la aplicación a los estudiantes del aula anaranjada de la educativa inicial N° 002 “Santa Rosa de Lima”-Corrales. La aplicación fue de manera presencial.

En la ejecución del instrumento, se dio a saber a la docente y a los responsables de los estudiante; utilizando para ello una hoja de información en la cual colocamos el título, los indicadores, objetivos, características, tiempo de evaluación, todo consignado en la ficha de observación, y de esta manera proceder a aplicarlo; la información obtenida pasa por el proceso de tabulación así como la elaboración de las tablas, utilizando el programa Excel.

3.1.7. Métodos de análisis de los datos.

Para analizar los datos obtenidos se utilizó el instrumento de muestra que fue el cuestionario el cual se conformó por 12 ítems, se agruparon todos ellos para definir los resultados, basándose en sus respectivos indicadores y dimensiones se utilizó el programa Excel 2016 el mismo que permitió elaborar las tablas de frecuencia, así como de figuras y cálculos estadísticos, cuyos resultados admitirán, analizar, interpretar y establecer el nivel de motricidad gruesa en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 “Santa Rosa de Lima”-Corrales.

3.1.8. Validación y confiabilidad del instrumento.

La validación y confiabilidad en el cuestionario se dio mediante la participación de jueces llamado “juicio de expertos” donde los conocedores necesitaron juzgar y modificar cada uno de los ítems para que estos respondan al contenido u objeto de estudio. (Hernández, 2014).

Por lo tanto, para alcanzar la confiabilidad necesaria de dicho instrumento se reconoció una muestra de prueba de 20 estudiantes, mostrando coherencia de los resultados anteriormente obtenidos, utilizando alfa de Cronbach que se basa en una tabla de consistencia interna con valores entre 0 y 1 encargado de comprobar si el instrumento manipulado cumple con el nivel de confiabilidad.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,362	12

Anexo 5

3.1.9 Criterios éticos

la presente investigación, mantuvo en todo momento el respeto a los estudiantes de 4 años de edad, sección anaranjada turno tarde de la institución educativa inicial N°002 “Santa Rosa de Lima” -Corrales , además se manifiesta en todo momento que la información es fidedigna, los datos recogidos fueron analizados e interpretados, priorizando siempre la integridad de los estudiantes, para ello, los padres tuvieron conocimiento de este estudio, para lo cual firmaron el consentimiento informado de manera voluntaria, asimismo, se excluyeron a los niños que no asistieron regularmente así mismo a los niños con discapacidad motora y/o física y a aquellos cuyos padres no firmaron el consentimiento para el estudio.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Objetivo General: Determinar el nivel de motricidad gruesa en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa N°002 “Santa Rosa De Lima”- Corrales,2022.

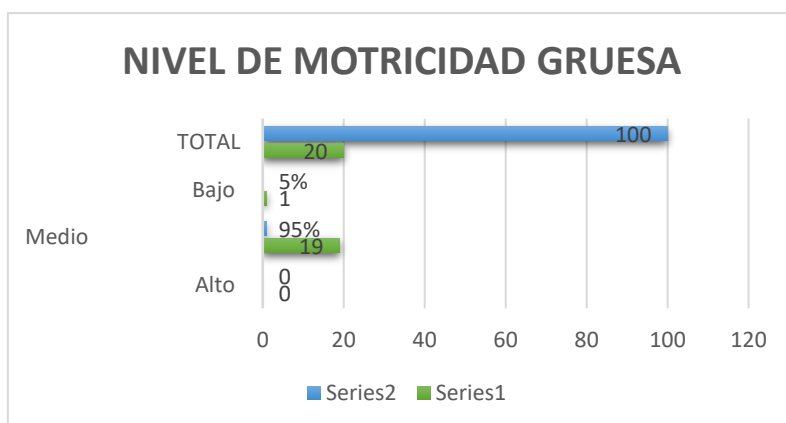
Tabla 4

Nivel de Motricidad gruesa

Calificación	Fcia.	Porcentaje %
Alto	0	0
Medio	19	95
Bajo	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra

Figura 1



Fuente: tabla N° 4

Interpretación.

En la tabla 4 y figura 1, se aprecia el nivel de la variable Motricidad gruesa, donde el mayor nivel es el medio con un 95% (19 estudiantes) seguido del nivel bajo con 5% (1 estudiante) calificó en el nivel medio y en el nivel bajo.

Objetivo específico 1 Identificar el nivel de la dimensión óculo podal, en la variable motricidad gruesa en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N°002 “Santa Rosa De Lima”- Corrales,2022;

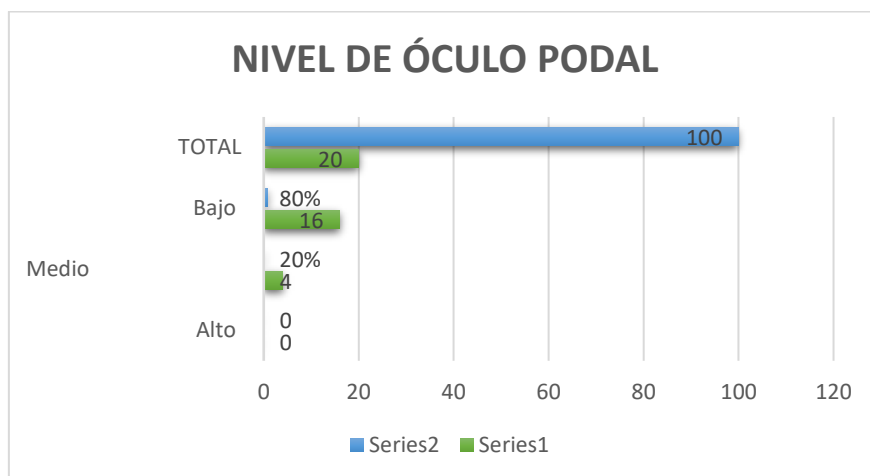
Tabla N° 5

Nivel de Óculo Podal.

Calificación	Fcia.	Porcentaje %
Alto	0	0
Medio	4	20
Bajo	16	80
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra

Figura 2



Fuente: tabla 5

Interpretación:

En la tabla 5 y figura 2, se aprecia el nivel de la variable Motricidad gruesa, en su dimensión Coordinación óculo podal, donde el mayor nivel es el bajo con un 80%

(16 estudiantes) seguido del nivel medio con 20% (4 estudiantes) calificó en el nivel bajo y en el nivel medio.

Objetivo específico 2 Identificar el nivel de la dimensión Fuerza muscular, en la variable motricidad gruesa en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N°002 “Santa Rosa De Lima”- Corrales,2022;

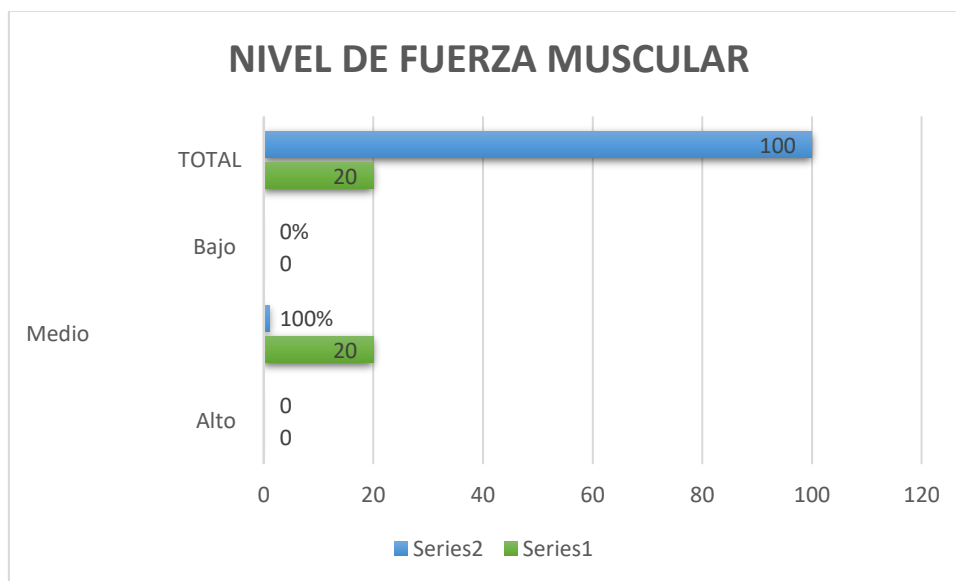
Tabla N° 6

Nivel de Fuerza Muscular

Calificación	Fcia.	Porcentaje %
Alto	0	0
Medio	20	100
Bajo	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra

Figura 3



Fuente: Tabla N° 6

Interpretación:

En la tabla 6 y figura 03, se aprecia el nivel de la variable Fuerza muscular, en su dimensión fuerza muscular , donde el mayor nivel es el medio con un 100% (20 estudiantes) calificó en el nivel medio.

Objetivo específico 3 Identificar el nivel de la dimensión Desplazamiento, en la variable motricidad gruesa, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N°002 “Santa Rosa De Lima”- Corrales,2022;

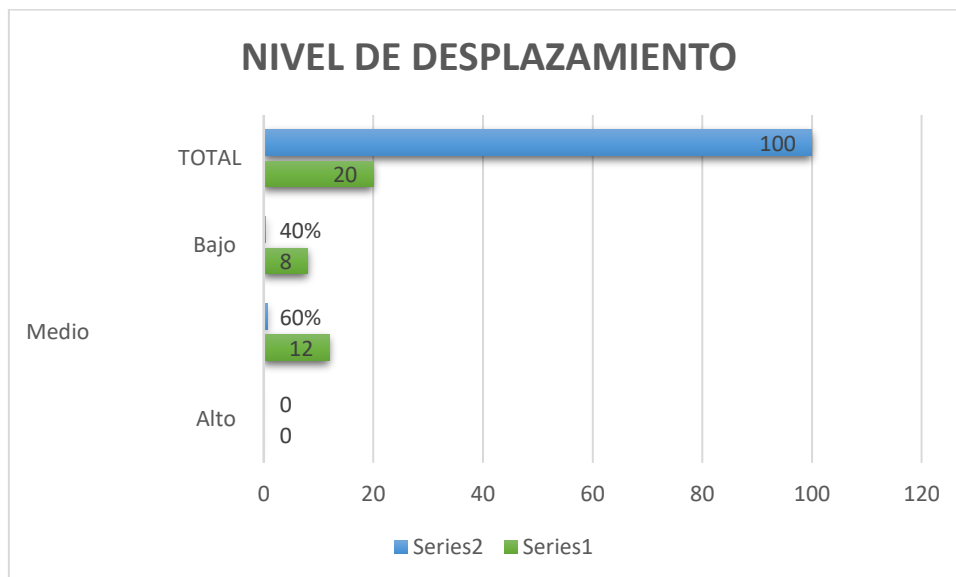
Tabla N° 7

Nivel de Desplazamiento

Calificación	Fcia.	Porcentaje %
Alto	0	0
Medio	12	60
Bajo	8	40
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra.

Figura N° 4



Fuente: Tabla N° 7

Interpretación:

En la tabla 7 y figura 4, se aprecia el nivel de la variable Motricidad gruesa, en su dimensión desplazamiento, donde el mayor nivel es el medio con un 60% (12 estudiantes) seguido del nivel bajo con 40% (8 estudiantes) calificó en el nivel medio y el nivel bajo.

4.2. Discusión

Este trabajo de investigación, se ha comprobado que es poco lo que se desarrolla la motricidad gruesa en el nivel inicial, presentando como resultados que los estudiantes están en proceso de desarrollarlo o aun necesitan ayuda del adulto y lo que se busca es que lo realice con autonomía. Este resultado concuerda con Ivito et al (2022) donde señala que es la docente la responsable de promover el desarrollo de motricidad gruesa, pero si ellas no las técnicas y las herramientas, poco o casi nada podrán manejarlo.

Con relación al **objetivo general**, se buscó determinar cuál era el nivel de motricidad gruesa en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa N°002 "Santa Rosa De Lima"- Corrales,2022, los resultados fueron que un 95% de los niños de 4 año, es decir 19 niños se encuentran en el nivel medio, esto significa que aún no realizan movimientos corporales de manera autónoma, mientras que 1 estudiante alcanzó el nivel bajo; tal como lo sustenta Mejía y Mejía(2022) en su investigación consideró que todo niño tiene la habilidad para controlar su propio cuerpo, además señala que la motricidad gruesa tuvo sus limitaciones en los estudiantes durante la pandemia originada por el Covid.19 comparando el avance psicomotor entre lo presencial y virtual.

Ante ello, la motricidad gruesa en los niños de 4 años Institución Educativa N°002 "Santa Rosa De Lima"- Corrales,2022, provienen de un tiempo de aislamiento limitando su desarrollo motor, lo que urge tomar las medidas necesarias en las

escuelas para seguir promoviendo y desarrollando este dominio corporal en los niños y niñas.

Con respecto al **objetivo específico 1**, Identificar el nivel de la dimensión óculo podal, en la variable motricidad gruesa en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N°002 “Santa Rosa De Lima”- Corrales, 2022; predominó el nivel bajo con el 80% y el nivel medio un 20% (tabla 5 figura 02) estos resultados permiten determinar que los niños tienen mucha dificultad para realizar actividades tales como agarrar un pañuelo con los dedos de los pies, conducir los objetos desde un extremo a otro, con los pies y pisar la cola de papel de una serpiente que se mueve.

Estos resultados, concuerdan con los manifestado por Sanipatin (2021) en su investigación “Estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la motricidad gruesa en educación parvularia”, que después de haber aplicado como estrategia didáctica los juegos tradicionales concluye que la mayoría de los niños y niñas se encuentra en proceso su coordinación óculo -podal lo que se observó durante la realización de los juegos, además se considera lo manifestado en sus resultados donde menciona que si los estudiantes que se encuentran en nivel de proceso, estarán próximos a alcanzar su autonomía y destreza óculo podal.

Será de gran ayuda para diseñar nuevas estrategias que logren superar el nivel de proceso y obtener próximos el nivel logrado.

De la misma manera plantea Arzola (2018) quien de la misma manera aplicó los juegos motores, obteniendo resultados satisfactorios en la psicomotricidad de los estudiantes, asimismo se debe dar realce a lo que propuso esta investigación de aplicar juegos verbales, una propuesta interesante para que los niños y niñas de 4 años mejoren además sus habilidades de expresión oral.

Por otra parte, tenemos a Tinedo(2021) en su estudio “Motricidad gruesa y ubicación espacio temporal de los niños de 4 años aplicado en la ciudad de Tumbes; quien corrobora al indicar que los resultados obtenidos en su investigación la dimensión coordinación óculo podal, alcanzó un nivel de inicio(44.4%). Por otro lado, el 38.9% se encuentra en proceso, y el 16.7% tiene una coordinación óculo podal lograda. La autora expresa, además que las actividades relacionadas con la

motricidad gruesa no son llevadas a cabo como se debería de hacer y por ello que los estudiantes solo alcanzan un nivel de proceso.

En relación con el **Objetivo específico 2** de poder Identificar el nivel de la dimensión Fuerza muscular, en la variable motricidad gruesa en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N°002 "Santa Rosa De Lima"- Corrales,2022; los resultados obtenidos fueron que los estudiantes en esta dimensión de la motricidad gruesa se encuentran en un nivel medio lo que hace al 100% dentro de este nivel(tabla 6 figura 03) esto indica que al realizar este tipo de movimiento tales como jalar una soga con fuerza, empujar una caja llena de juguetes u otros elementos, los niños y niñas evaluados lo realizan con algo de dificultad.

Estos resultados tienen relación señalado por Bermudez Ferrales et al., (2018) en su investigación Niveles del motor grueso en estudiantes de preescolar, estos autores luego que fue aplicado el test de desarrollo de motricidad gruesa, los resultados fue que el 75% de los estudiantes se encontró en Promedio y el 25% un nivel muy superior, se asemeja a nuestra investigación al encontrarse nuestros estudiantes evaluados en el nivel medio a un 95%.

También los corrobora Rivera et al;(2019) quienes señalan que, para trabajar la motricidad gruesa es importante realizar estímulos con el cuerpo, siendo uno de estos estímulos cambiar la posición de su cuerpo, esto trae como consecuencia el control de su fuerza muscular.

Por otro lado, con el **Objetivo específico 3** Identificar el nivel de la dimensión desplazamiento, en la variable motricidad gruesa en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N°002 “Santa Rosa De Lima”- Corrales,2022, los estudiantes en esta dimensión de la motricidad gruesa se encuentran en el nivel medio con un 60% (12 estudiantes) seguido del nivel bajo con 40% (8 estudiantes) calificó en el nivel medio y el nivel bajo (tabla 7 y figura 04) se puede indicar que los estudiantes tuvieron aun dificultad para realizar movimiento como: gatear esquivando obstáculos sin dejar caerlos, caminar en zigzag sobre una línea trazada en el piso, caminar esquivando obstáculos y recorrer un círculo hasta llegar a la meta.

Se complementa con lo que menciona Caballero (2022), donde en uno de sus objetivos específicos declara la relación fuerte que existe entre el juego de desplazamiento con la motricidad gruesa, en estudiantes de 4 años, Caballero menciona: “A mayor destreza en el juego de desplazamiento, habrá mayor destreza de la motricidad gruesa”(p.47), además, indica en este estudio que, la carencia de estrategias didácticas adecuadas y oportunas es notoria en las escuelas, no existen zonas que brinden este tipo de destrezas.

V. CONCLUSIONES

En este capítulo se dan a conocer las conclusiones de la investigación, donde se argumenta el análisis de los resultados obtenidos de los objetivos planteados.

1. En el estudio se determinó cual fue el nivel de la motricidad gruesa, de los niños de 4 años de la institución educativa N° 002 “Santa Rosa De Lima”- Corrales,2022, logrando alcanzar el nivel medio con un 95% (19 estudiantes) seguido del nivel bajo con 5% (1 estudiante), de lo cual podemos dejar ver que los estudiantes están en proceso de alcanzar un desarrollo optimo en lo que es el dominio de la motricidad gruesa.

2. La investigación también logró identificar el nivel de los estudiantes en la dimensión Coordinación óculo podal, siendo este el nivel bajo con un 80% (16 estudiantes) y el nivel medio con 20% (4 estudiantes), este resultado revela que los estudiantes tienen mayor dificultad en el momento de realizar movimientos de coordinación mano-pie.

3. Asimismo, se identificó el nivel de los estudiantes en la dimensión fuerza muscular donde obtuvieron el 100% de la población en estudio un nivel de medio o en proceso, hace referencia a que los niños de 4 años de la institución educativa N° 002 de la ciudad de Corrales, tienen dificultad para jalar una soga con fuerza, empujar una caja llena de objetos, acciones como cambiar la posición de su cuerpo que conlleve a e usar músculos y fuerza.

4. Por otro lado, tenemos que, el nivel de la dimensión desplazamiento, donde señala que los estudiantes de 4 años de la IE, N° 002 “Santa Rosa de Lima” están en el nivel de medio con un 60% seguido del nivel bajo con 40% dificultad para realizar movimiento de gateo esquivando obstáculos, caminar en zigzag sobre una línea, recorrer entre otros, movimientos que son de gran importancia llevar a cabo porque permite mejorar la motricidad gruesa en los niños y niñas de edad pre escolar.

VI. RECOMENDACIONES

1. A la directora (Líder) de las instituciones educativas públicas que realicen pasantillas, que tenga un acompañamiento pertinente con cada una de sus docentes y a la vez que adecuen espacios donde realizar estas actividades, así como también proporcionar materiales propios para el desarrollo de la motricidad gruesa como son colchonetas, sogas, aros, pelotas, triciclos, entre otros.
2. A las docentes que se capaciten en estrategias didácticas, adecuadas y oportunas para que estas actividades ayuden en el desarrollo de las destrezas de los alumnos.
3. A los padres de familia recomendarles que compartan con sus menores hijos actividades lúdicas donde desarrollen juegos teniendo en cuenta las dimensiones investigadas.
4. A las profesoras que tengan compromiso de evaluar los niveles de sus estudiantes al comenzar el ciclo escolar para así saber en que nivel se encuentra y poder comenzar de ello.
5. A los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes que apliquen talleres de motricidad para desarrollar actividades importantes como es la lateridad, coordinación y manipulación de objetos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bermudez Ferrales, M., Poblete Valderrama, F., Pineda Espejel, A., Castro Rodriguez, N., & Inostroza Ordenes, F. (2018). Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares de México sin profesores de educación física. *Revista Ciencias de La Actividad Física*, 19(1), 1–7.
Disponible en <https://doi.org/10.29035/rcaf.19.1.8>
- Belsky, G. (2022). Understood for All Inc. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/articles/all-about-gross-motor-skills>
- Contreras Julián y Julio César(2020)"El desarrollo de la coordinación motoragrusa en niños de educación primaria" Universidad Nacional de Tumbes.
URI: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63876>
- ELSEVIER. (28 de octubre de 2019). Obtenido de:
<https://www.elsevier.com/es-es/connect/medicina/edu-funciones-de-la-corteza-cerebral>
- Escajadillo, L. (2019). Programa Juego cooperativo en la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, 2019 [César Vallejo].disponible https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41425/Escajadillo_PLF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez, V. (2019). El arenero como Recurso Didáctico para el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en los niños de 3-4 años de la Unidad Educativa “Darío Guevara” de la ciudad de Ambato [Universidad Tecnológica Indoamérica Direccion De Posgrado Maestría En Innovación Y Liderazgo Educativo Theme:]. Disponible en

<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream%0A/123456789/1190/1/TESIS%2520VERONICA%0A%2520GUTI%25c3%25%0A89RREZ.pdf%0A>

Imbernón-Giménez, S., Díaz Suárez, A., & Martínez-Moreno, A. (2020). Motricidad fina versus gruesa en niños y niñas de 3 a 5 años. *Journal of Sport and Health Research*, 12(2), 228–237.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/80555>

Mendoza Morán, A. M. (2017). Desarrollo De La Motricidad Fina Y Gruesa En Etapa Infantil. *Revista Electrónica Sinergias Educativas*, 2(2).

<https://doi.org/10.31876/s.e.v2i2.25>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa Curricular de Educación Básica. *Programa Curricular de Educación Inicial*, 259.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550>

Moreno Arias Carolina. (2020). La Motricidad gruesa en el Desarrollo de la Expresión corporal en niños de 3 a 4 años [Universidad Católica de Cuenca].

[https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/9745/1/TRABAJO DE TITULACIÓN_CAROLINA MORENO.pdf](https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/9745/1/TRABAJO_DE_TITULACIÓN_CAROLINA_MORENO.pdf)

Pocheti Juliana., Ponczosznik Daniel., Rojas Filártiga Paula., T. N. (2018). Entrenamiento de la fuerza en niños y adolescentes: beneficios, riesgos y recomendaciones. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 116(6), 82–91.

<http://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2018/v116n6a33.pdf>

Rivera, V. G. O., Piquer, M. P., Bartoll, Ó. C., & Peris, C. C. (2019). Effects of a program of integral physical activity on the gross motor control in children with functional diversity. *Revista Lasallista de Investigacion*, 16(1), 37–46. Disponible en <https://doi.org/10.22507/rli.v16n1a2>

Roldán Guerrero, Carolina y Váldez Paulino, Lisa(2021) Abordaje del desarrollo de la motricidad en niños de 4-5 años en la modalidad virtual[Santo Domingo: Universidad Iberoamericana (UNIBE)]
<https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/405>

Sales Marchens, Alex Gonzalo (2021) Juegos Recreativos Como Estrategia Didáctica Para Mejorar La Psicomotricidad Gruesa De Los Niños De 4 Años[Universidad Católica de los Ángeles-Chimbote] disponible en
COORDINACION_JUEGO_SALES_MARCHENES_ALEX_GONZAL.pdf.(uladech.edu.pe)

Serrano E. (Julio de 2018). Habilidades, destrezas y tareas motrices. Concepto, clasificación y análisis. Actividades para su desarrollo en educación primaria. Buenos Aires, Argentina: EFDeportes.com. Obtenido de E2.
<https://www.efdeportes.com/efd182/habilidades-destrezas-ytareas-motrices.htm>.

Tinedo, F. (2021). Motricidad gruesa y ubicación espacio temporal de los niños de 4 años de la I.E.I. "012 Caritas Felices", Tumbes, 2021. [Universidad Nacional de Tumbes].
URI repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63576

Vargas, D., (2018). El nivel de coordinación motriz gruesa en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 977 de Siusa - San Salvador, Calca 2018 [Tesis, Universidad Nacional del Altiplano].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10571>

ANEXOS

Matriz de consistencia del trabajo de investigación

NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°002 “SANTA ROSA DE LIMA” – CORRALES, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA					
<p>PRINCIPAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa N°002 “¿Santa Rosa De Lima”- Corrales ,2022?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>a. ¿Cuál es nivel de nivel de la dimensión óculo podal en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa N°002 “¿Santa Rosa de Lima”- ¿Corrales, 2022?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de motricidad gruesa en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa N°002 “Santa Rosa de Lima”- Corrales,2022</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>a. Identificar el nivel de la dimensión óculo podal, en la variable motricidad gruesa en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N°002 “Santa Rosa de</p>	<p>GENERAL</p> <p>H1: No todas las investigaciones descriptivas se establecen hipótesis, por el motivo que no se van a basar en una causa y efecto, por lo contrario, se va a manifestar en las características de un determinado conjunto de ideas, lo que conllevará a un formular de análisis que se efectuará mediante la interpretación</p>	<p>Variable: Motricidad Gruesa</p>					
			<p>DIMENSIÓN</p>	<p>INDICADORES</p>	<p>TECNICA INSTRUMENTO</p>	<p>ÍTEMS</p>	<p>ÍNDICE</p>	<p>Escala de Likert</p>
			<p>COORDINACIÓN OCULO PODAL</p>	<p>-Agarra un pañuelo con los dedos de los pies. - Traslada objetos de un lado a otro con un pie. -Mueve el dedo del pie indicando que “no”. -Pisa la cola de papel de una serpiente que se mueve, aunque sea una vez.</p>	<p>Técnica. Observación Ficha de observación</p>	<p>1,2,3,4</p>	<p>5, 6,7,8</p>	
<p>FUERZA MUSCULAR</p>	<p>-Lanza con fuerza la pelota con sus manos lo más lejos que puede. - Jala una soga con fuerza hasta llegar al pañuelo. - Estira los brazos sosteniendo una</p>							

<p>b. ¿Cuál es nivel la dimensión fuerza en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N°002 “Santa Rosa de Lima”-?</p> <p>c. ¿Cuál es nivel de de coordinación óculo podal en los estudiantes de la Institución educativa N°002 “Santa Rosa De Lima”-?</p>	<p>Lima”- Corrales,2022.</p> <p>b. Reconocer el nivel de la dimensión fuerza muscular, en la variable motricidad gruesa en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N°002 “Santa Rosa De Lima”- Corrales,2022.</p> <p>c.Reconocer el nivel de coordinación óculo podal en la variable motricidad gruesa en los estudiantes de la Institución educativa N°002 “Santa Rosa de Lima”- Corrales,2022.</p>	<p>(Hernández, et al, 2014)</p>		<p>botella con agua en cada mano.</p> <p>- Empuja con sus manos una caja que contiene juguetes, de un extremo a otro.</p>				
			DESPLAZAMIENTOS	<p>-Gatea esquivando obstáculos sin dejarlos caer.</p> <p>-Camina en zigzag, sobre una línea trazada en el piso.</p> <p>-Camina esquivando obstáculos puestos en el piso.</p> <p>-Recorre un circuito hasta llegar a la meta.</p>				

ANEXO 2: Instrumento de investigación aplicado a los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa N°002 “Santa Rosa de Lima”- Corrales,2022

VARIABLE 1: Motricidad gruesa.

N°		MOTRICIDAD GRUESA			
Dimensión: COORDINACIÓN ÓCULO PODAL		Ítems	Valoración		
Indicadores:			Inicio 1	Proceso 2	Logro 3
01	Agarra un pañuelo con los dedos de los pies.	1,2,3,4			
02	Traslada objetos de un lado a otro con un pie.				
03	Mueve el dedo del pie indicando que “no”.				
04	Pisa la cola de papel de una serpiente que se mueve, aunque sea una vez				
Dimensión: FUERZA MUSCULAR					
Indicadores:					
05	Lanza con fuerza la pelota con sus manos lo más lejos que puede	5,6,7,8,			
06	Jala una soga con fuerza hasta llegar al pañuelo				
07	Estira los brazos sosteniendo una botella con agua en cada mano.				
08	Empuja con sus manos una caja que contiene juguetes, de un extremo a otro.				
Dimensión: DESPLAZAMIENTOS					
Indicadores:					
09	Gatea esquivando obstáculos sin dejarlos caer.	9,10,11,12			
10	Camina en zigzag, sobre una línea trazada en el piso.				
11	Camina esquivando obstáculos puestos en el piso.				
12	Recorre un circuito hasta llegar a la meta.				

Fuente: Adaptado de Tinedo, F. (20

ANEXO 4: FICHA TECNICA DE LA MOTRICIDAD GRUESA

NIVEL MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 002 “SANTA ROSA DE LIMA”-CORRALES 2022”

FICHA TECNICA DE LA MOTRICIDAD GRUESA

- 1.- **NOMBRE:** Cuestionario para medir la Motricidad gruesa
- 2.- **AUTORA :** Lisseth Rosaura Olaya Herrera
- 3.- **FECHA :** 2022
- 4.- **ADAPTACIÓN:** NO APLICA.
- 5.- **FECHA DE ADAPTACION:** NO APLICA.
- 6.- **OBJETIVO:** Determinar el nivel de la motricidad gruesa que poseen los estudiantes
- 7.- **APLICACIÓN:** niños y niñas de 4 años
- 8.- **ADMINISTRACIÓN:** Individual
- 9.- **DURACIÓN :** veinticinco (25) minutos.
- 10.- **TIPO DE ITEMS:** Interrogantes
- 11.- **NÚMERO DE ITEMS:** (12).
- 12.- **DISTRIBUCION:** Dimensiones e indicador.

DIMENSION	INDICADOR	ITEMS
Coordinación	Agarra un pañuelo con los dedos de los pies.	1
Óculo-podal	Traslada objetos de un lado a otro con un pie.	2
	Mueve el dedo del pie indicando que “no”.	3
	Pisa la cola de papel de una serpiente que se mueve, aunque sea una vez.	4
Fuerza Muscular	Lanza con fuerza la pelota con sus manos lo más lejos que puede	5
	Jala una soga con fuerza hasta llegar al pañuelo	6
	Estira los brazos sosteniendo una botella con agua en cada mano.	7
	Empuja con sus manos una caja que contiene juguetes, de un extremo a otro.	8
Desplazamientos	Gatea esquivando obstáculos sin dejarlos caer.	9
	Camina en zigzag, sobre una línea trazada en el piso.	10
	Camina esquivando obstáculos puestos en el piso.	11
	Recorre un circuito hasta llegar a la meta.	12

EVALUACIÓN: Puntuaciones

Escala cualitativa	Inicio	En Proceso	Logrado
Escala valorativa	1	2	3

NIVEL INICIO	NIVEL PROCESO	NIVEL LOGRADO
Los estudiantes que se ubica en este nivel en motricidad gruesa, muestran muy escaso dominio en óculo podal, fuerza muscular y desplazamiento le falta desarrollar la motricidad gruesa a los estudiantes. Su puntuación oscila entre 0 al 12	Los estudiantes que se ubica en este nivel en motricidad gruesa, muestran poco dominio en óculo podal, fuerza muscular y desplazamiento, sin embargo, requiere del compromiso de los docentes para promover estrategias que desarrollen en los estudiantes su motricidad gruesa Su puntuación oscila entre 13 al 24	Los estudiantes que se ubica en este nivel en motricidad gruesa demuestran un nivel muy bueno del dominio en óculo podal, fuerza, muscular y desplazamiento. de Su puntuación oscila entre 25 a 36

13. Evaluación de la variable

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA		
NIVELES	PUNTAJE MÍNIMO	PUNTAJE MÁXIMO
Inicio	1	12
proceso	2	24
Logrado	3	36

14. VALIDACIÓN

La validez de contenido se obtuvo a través de, con práctica en la investigación, los mismos que actuaron como expertos.

15. CONFIABILIDAD

A través de estudio el valor de Alfa de Cronbach es ;0,36

Anexo 5 Alfa de Cronbach

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,362	12

FOTOGRAFIAS



Los niños de 4 años de la institución educativa “Santa Rosa de Lima”, caminan en zigzag, sobre una línea trazada en el piso.



Los niños de 4 años de la institución educativa “Santa Rosa de Lima”, lanzan la pelota con sus manos lo más lejos que puede



Los niños de 4 años de la institución educativa “Santa Rosa de Lima”, pisan la cola de papel de una serpiente que se mueve.



Los niños de 4 años de la institución educativa “Santa Rosa de Lima”, dicen que no con el pie



Los niños de 4 años de la institución educativa “Santa Rosa de Lima”, agarran un pañuelo con los pies.



Los niños de 4 años de la institución educativa “Santa Rosa de Lima”, agarran un pañuelo con los pies.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jessica Sara Valdiviezo Palacios con Documento Nacional de Identidad N°00251133 de profesión Docente de Educación Inicial, Grado académico Doctora en Educación, labor que ejerzo actualmente como Docente Auxiliar de la Universidad Nacional de Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa N° 002 Santa Rosa de Lima", corrales cuyo propósito Describir el nivel de Motricidad Gruesa en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima", Corrales Tumbes, 2023

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado ()

A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

No aporta: ()

Apellidos y nombres: Jessica Sara Valdiviezo Palacios.

DNI: 00251133

Firma:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios
DOCENTE

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Estelita Del Rosario Gomero Calderon con Documento Nacional de Identidad N° 40972190- de profesión Docente de Educación Inicial, Grado académico Doctora en Educación, labor que ejerzo actualmente como Directora, en la Institución Educativa N° 205 "Sol Radiante".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa N° 002 Santa Rosa de Lima", corrales cuyo propósito Describir el nivel de Motricidad Guesa en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima", Corrales Tumbes, 2023

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado ()

A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

No aporta:()

Apellidos y nombres: Gomero Calderon Estelita Del Rosario.

DNI: 40972190

Firma: 

Estelita Del Rosario Gomero Calderon
DNI: 40972190

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Consuelo Sosa Noriega** con Documento Nacional de Identidad N° 00203919 de profesión Docente de Educación Inicial, Grado académico en Educación, labor que ejerzo actualmente como Directora de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Corrales

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa N° 002 Santa Rosa de Lima", corrales cuyo propósito Describir el nivel de Motricidad Gruesa en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima", Corrales Tumbes, 2023

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado ()

A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

No aporta:()

Apellidos y nombres: Consuelo Sosa Noriega

DNI: 00203919

 
Mg. Consuelo Sosa Noriega
DIRECTORA

Firma: _____

VALIDEZ DE INSTRUMENTO

VARIABLE 1: Motricidad gruesa.

N°		MOTRICIDAD GRUESA			
Dimensión: COORDINACIÓN ÓCULO PODAL		Ítems	Valoración		
Indicadores:			Inicio 1	Proceso 2	Logro 3
01	Agarra un pañuelo con los dedos de los pies.	1,2,3,4			
02	Conduce objetos de un lado a otro con un pie				
03	Dice que no con los pies.				
04	Pisa al menos una vez la cola de papel de una serpiente que se mueve.				
Dimensión: FUERZA MUSCULAR					
Indicadores:					
05	Lanza la pelota con sus manos lo más lejos que puede.	5,6,7,8			
06	Jala una soga con fuerza hasta llegar al pañuelo				
07	Estira los brazos sosteniendo una botella con agua en cada mano.				
08	Empuja una caja que contiene juguetes.				
Dimensión: DESPLAZAMIENTOS					
Indicadores:					
09	Gatea esquivando obstáculos sin dejarlos caer.	9,10,11,12			
10	Camina en zigzag, sobre una línea trazada en el piso.				
11	Camina esquivando obstáculos puestos en el piso.				

12	Recorre un circuito hasta llegar a la meta.				
----	---	--	--	--	--

Fuente: Adaptado de Tinedo, F. (2021)


 UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
 Dr. Jessica Sara Valdivia Palacios
 DOCENTE
 1 experto


 GOBIERNO REGIONAL TUMBES - DRET UGEL 2 - HUALLA
 I.E.I. N° 205 "SOL RADIANTE"
 Dr. Estelita Del Rosario Gómero Calderón
 DIRECTORA
 2 expertos


 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 I.E.R. UGEL SANTO ROSARIO - TUMBES
 Mg. Constanza Sosa Norie
 DIRECTORA
 3 expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

SOLICITO: Facilidad para realizar trabajo
de investigación.

A: Consuelo Sosa Noriega
Directora de a I.E.I "Santa Rosa de Lima"-Corrales
De: Lisseth Rosaura Olaya Herrera
Bachiller en Educación Inicial
De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para exponer lo siguiente:

Que siendo graduada de bachiller por la Universidad Nacional de Tumbes y queriendo obtener mi título de licenciada en educación inicial, necesito realizar mi trabajo de investigación, el mismo que fue aprobado con el título "Nivel de Motricidad Gruesa en Estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 002 Santa Rosa de Lima-Corrales 2022".

Solicito a usted, me brinde la facilidad para coordinar con los padres de familia a fin de solicitar su autorización a sus menores hijos e hijas y aplicar un instrumento de evaluación el mismo que será en dicha institución; así mismo para obtener la información respectiva para desarrollar mi informe de tesis.

Esperando contar con su apoyo, que ayudaría de gran manera mi proceso de titulación.

Agradeciendo su ayuda y comprensión, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Tumbes 06 de Junio del 2023

Olaya Herrera, Lisseth
Bachiller en Educación Inicial.

*Recibido
06-06-2023
H: 12:50*

AUTORIZACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°002 "SANTA ROSA DE LIMA", DE LA LOCALIDAD DE TUMBES, DISTRITO DE CORRALES, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE TUMBES, QUE SUSCRIBE LA PRESENTE,

AUTORIZA:

A la bachiller Lisseth Rosaura Olaya Herrera de educación Inicial de la Universidad Nacional de tumbes, identificada con DNI N°76203534 para que pueda aplicar los instrumentos validados a una muestra de 20 niños y niñas de 4 años de la institución educativa, para la elaboración de su investigación titulada "Nivel de Motricidad Gruesa en Estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 002 Santa Rosa de Lima-Corrales 2022".

Se expide la presente autorización a fin de que se le otorgue las facilidades correspondientes.

Tumbes 08 de Junio del 2023



Consuelo Sosa Noriega

Directora

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL.**

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Nivel de motricidad gruesa en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 002 SANTA ROSA DE LIMA-Corrales 2022".

Deseo que mi menor hijo participe en el estudio de investigación denominado: "Nivel de motricidad gruesa en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 002 SANTA ROSA DE LIMA-Corrales 2022". Que será realizado por la Br. Olaya Herrera Lisseth Rosaura, en el objetivo de determinar el nivel de motricidad gruesa en los estudiantes de 4 años del aula anaranjada. Informada de ello como padre de familia, soy sensata del proceso de la presente investigación del aula, el cual no se menciona los datos de los participantes, teniendo plena libertad de retirar mi consentimiento en cualquier etapa y desistir de participar del presente estudio sin que ello genere algún perjuicio y/o gastos.

Tumbes 09 de Junio del 2023

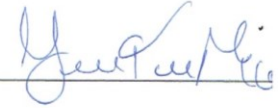
Nombre y apellido de
PPFF Y/O APODERADO

FIRMA

Sofia barrientos ORTS



Gersemia Tovar Martinez



dos Rocio Amajama



América Marquez Lopez



Julia Sotero Rosillo



Fatima acosta chucurma



Mateo Tares Angeles



Diana arevalo Flores.



MARIA CHOWES DOMINGUEZ



Ana María Rivas Gutierrez



Nombre y apellido de
PPFF Y/O APODERADO

FIRMA

Epalci Infante Casaco



Valeria Eche. Dias



ROSA PEÑA HERRERA

ROSA PEÑA H.

Cristina del Rosario Gomez



Mariana Arevalo Panta.




Emma Agurto Heredia.



Xiomara Vilchez Urbina



Esteban Ancajima Infante



Alison Vilca Poma



Lidia Zarate Sanchez.

