

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Teoría humanista de Maslow y Rogers para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de inicial en una institución educativa de chincha

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

Kelita Montes Guerra

Chincha – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Teoría humanista de Maslow y Rogers para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de inicial en una institución educativa de chincha

Trabajo Académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Chincha – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Teoría humanista de Maslow y Rogers para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de inicial en una institución educativa de chincha

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Kelita Montes Guerra (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Chincha – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura el primer día del mes de agosto del año dos mil diecinueve, se reunieron en la LE. Pontificie, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Teoría humanista de Maslow y Rogers para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de inicial en una institución educativa de chíncha”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a) **MONTES GUERRA, KELITA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **MONTES GUERRA, KELITA**., queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Roldán Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Teoría humanista de Maslow y Rogers para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de inicial en una institución educativa de chincha

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|----|
| 1 | edoc.pub Fuente de Internet | 4% |
| 2 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 3 | idoc.pub Fuente de Internet | 1% |
| 4 | www.clubensayos.com Fuente de Internet | 1% |
| 5 | www.redalyc.org Fuente de Internet | 1% |
| 6 | gcacostaa.wixsite.com Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repository.ugc.edu.co Fuente de Internet | 1% |
| 8 | www.slideshare.net Fuente de Internet | 1% |

| | | |
|----|--|------|
| 9 | Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante | 1 % |
| 10 | vsip.info Fuente de Internet | 1 % |
| 11 | psi121f.wordpress.com Fuente de Internet | 1 % |
| 12 | Submitted to Universidad de San Buenaventura Trabajo del estudiante | <1 % |
| 13 | Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante | <1 % |
| 14 | Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante | <1 % |
| 15 | www.monografias.com Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | es.scribd.com Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | <1 % |
| 18 | Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante | <1 % |
| 19 | Submitted to Universidad de artes, ciencias y comunicación UNIACC | <1 % |

Trabajo del estudiante

| | | |
|----|--|------|
| 20 | lincenciatura.blogspot.com Fuente de Internet | <1 % |
| 21 | prezi.com Fuente de Internet | <1 % |
| 22 | Submitted to Higher Education Commission Pakistan Trabajo del estudiante | <1 % |
| 23 | Submitted to Universidad Nacional de Colombia Trabajo del estudiante | <1 % |
| 24 | www.terapiacentradaenlapersona.com Fuente de Internet | <1 % |

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.
Asesor.

DEDICATORIA

Dedicado a mis padres MERISA Y VIDAL, que desde el cielo me guían día día para salir adelante y asumir los retos de la vida acompañada de mis hijos Flavio Alonso, Mathias Benjamín que son mi inspiración y combustible que me motiva a afrontarme a la vida por dura y cruda que esta sea.

Kelita Montes Guerra

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| DEDICATORIA | viii |
| INDICE..... | ix |
| RESUMEN..... | x |
| ABSTRACT | xi |
| INTRODUCCIÓN | 12 |
| CAPITULO I..... | 15 |
| CONTEXTUALIZACIÓN TEMÁTICA..... | 15 |
| CAPITULO II..... | 17 |
| CONCEPTOS GENERALES DEL HUMANISMO..... | 17 |
| CAPITULO III..... | 19 |
| SEMBLANZAS BIOGRÁFICAS DE MASLOW Y ROGERS | 19 |
| 3.1. Semblanzas biográficas de Maslow:..... | 19 |
| 3.2. Concepto de motivación de Maslow..... | 20 |
| 3.3. Jerarquía de las necesidades | 21 |
| 3.4. Semblanza de Carl Rogers | 24 |
| 3.5. Teoría..... | 25 |
| 3.6. Los aportes de Rogers a la educación..... | 27 |
| CAPITULO IV | 29 |
| SEMEJANZA Y DIFERENCIAS DE LAS TEORÍAS DE MASLOW Y ROGERS | 29 |
| 4.1. Comparación entre teorías..... | 30 |
| 4.2. Semejanza y diferencia..... | 31 |
| 4.3. Observaciones de las teorías de Maslow y Carl Rogers..... | 31 |
| CONCLUSIONES | 32 |
| RECOMENDACIONES..... | 33 |
| REFERENCIAS CITADAS..... | 34 |

RESUMEN

El humanismo significa valorar al ser humano y la condición humana, la teoría de las necesidades de seguridad, que incluye una amplia gama de necesidades relacionadas con el mantenimiento de un estado de orden y seguridad, así como otras necesidades, se desarrolló después de que el autor Maslow observara que varios estudiantes de secundaria, incluidos los que tenían un nivel intelectual muy alto, eran expulsados de las escuelas o no obtenían buenos resultados, Carl Rogers por su parte indica que el niño o niña están aptos para desarrollar su potencialidades a medida que la sociedad va exigiendo. El respeto o la atención positiva, incluido el amor, el afecto y otras emociones agradables, es una de las muchas cosas que una persona valora de forma natural. Extremadamente crucial para la realización personal.

Palabras claves: Humanismo, necesidades, aportes educativos.

ABSTRACT

Humanism means valuing the human being and the human condition, the theory of security needs, which includes a wide range of needs related to the maintenance of a state of order and security, as well as other needs, was developed after the author Maslow observed that several high school students, including those with a very high intellectual level, were expelled from schools or did not obtain good results, Carl Rogers indicates that the child is able to develop their potential as society demands. Respect or positive attention, including love, affection and other pleasant emotions, is one of the many things a person naturally values. Extremely crucial for personal fulfillment.

Keywords: Humanism, needs, educational contributions.

INTRODUCCIÓN

Empecemos tratando de hacer réplica sobre las diferentes corrientes contemporáneas, donde se agrupan varios autores psicólogos, pedagogos e interesados en la mejora de la educación de la niñez, quienes tratan de poner su punto de vista y dotar a los docentes varias estrategias que puedan ayudar en el desarrollo de sus capacidades, especialmente en los procesos tanto cognitivos, pedagógicos y didácticos con el único interés de mejorar la educación de nuestros niños, jóvenes y adolescentes.

En el presente trabajo, nos basamos en el concepto de aprendizaje significativo de Ausubel, que sostiene que los nuevos conocimientos sólo pueden adquirirse realmente cuando tienen sentido en el contexto de los conocimientos adquiridos previamente. Es decir, que el estudiante va a aprender significativamente contrastando saberes previos con los saberes los nuevos y así el aprendizaje conecta con los conocimientos previos, no porque sean idénticos, sino porque se relacionan con ellos de un modo que les confiere un nuevo significado.

Además, también el aprendizaje sociocultural de Vygotsky, este autor nos transmite la idea que el estudiante no viene al centro educativo con la mente en blanco, sino que ya trae algo de la sociedad, es por eso que debemos planificar las sesiones de aprendizaje tomando como sugerencias las teorías de estos autores del constructivismo, sin embargo no son solamente ellos también hablamos de Maslow y Carl Rogers, ellos también interesados por el aprendizaje de los estudiantes, aquí encontraremos sus aportes:

En el capítulo I encontraremos la contextualización y los objetivos trasados para el presente estudio.

En el capítulo II encontraremos conceptos generales del humanismo, corriente en que se ubican nuestro autor en estudio

En el capítulo III hablaremos sobre los aportes de cada uno de los autores que benefician a la educación.

La teoría de Maslow se basa en la Motivación y personalidad (1954), es decir habla sobre la Psicología del ser (1962) y La Psicología de la ciencia (1966), Abraham H. Maslow en su postulado indica que cada persona tiene una jerarquía de necesidades que deben satisfacerse, incluidos los deseos fisiológicos, afectivos y de autorrealización. Si estas necesidades no se satisfacen, impiden a la persona expresar o desear necesidades superiores, o la jerarquía de necesidades.

Según Carl Rogers, el aprendizaje genuino no puede producirse debido a cómo se ve a las personas en su conjunto sin:

- Intelecto del estudiante
- Emociones del estudiante
- Motivaciones para el aprendizaje.

Además, menciona que, el procedimiento educativo se adaptará a cada alumno. Por ello, sin contenidos precisos y generalmente fiables, no son posibles ni las notas ni los exámenes, porque el profesor no puede evaluar a un alumno sobre un material si el alumno es el único consciente de lo que es importante para él. ¿Qué normas se utilizarán para medir el progreso académico? En consecuencia, es imposible la educación formal, tal y como se concibe actualmente.

Objetivo General

Compilar información relacionada a la filosofía Humanista que ayude a los niños y niñas en tomar el rumbo de su vida y ser lo que quieren ser bajo la tendencia de la libertad en el desarrollo personal en una institución educativa de Chíncha -Perú 2022.

Objetivos Específicos

- Investigar los conceptos básicos del humanismo y sus aportes a la educación de la niñez.
- Indagar información sobre los representantes del humanismo y sus aportes a la educación.
- Discriminar la información importante sobre los aportes a la humanidad de los autores Abraham Maslow y Carl Rogers.

- Reflexionar sobre la información de la seleccionada de los autores humanista como son Abraham Maslow y Carl Rogers, cuán importante es en beneficio de la educación de los niños y niñas de nuestro país.

Mi cordial agradecimiento a los que den lectura a este trabajo significativo con la finalidad de aportar a la educación chinchana y por ende del país, mi agradecimiento a las personas que me brindaron su apoyo de una y otra manera para el desarrollo del presente trabajo y la Universidad Nacional de Tumbes y su plana docente, jerárquica y administrativa mis más sinceros reconocimientos, ya que gracias a esta Universidad pude cristalizar mis sueños de ser maestra en educación inicial.

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACIÓN TEMÁTICA

La educación en nuestro país está sufriendo cambios acelerados, estos cambios son los que nos trasladan a la investigación para verificar la problemática en diferentes campos educativos; siendo esto el horizonte para mejorar la educación en nuestro niños y niñas de la región y del país nos posicionamos en las versiones de diferentes autores inmersos en la mejora de la educación peruana, sin embargo estos autores pertenecen a diferentes etapas que han surgido en la ciencia y la educación, se habla de las diferentes corrientes filosóficas donde cada autor expone su versión con miras a mejorar la educación en la sociedad por ejemplo tenemos a Abraham Maslow con la Jerarquía de las necesidades, eso es una realidad, ya que, los seres humanos como personas tenemos diversas necesidades que satisfacer cada una de ellas diferentes en cada etapa de la vida y esto esta plasmada en nuestra carta magna conocidos como derechos fundamentales de la persona, también exponen algunas teorías sobre los procesos mentales que ponen de relieve la capacidad de elección de las personas para decidir el curso de sus vidas, basándose en las palabras de psicólogos humanistas como Carl Rogers. Sostienen que ni las variables biológicas ni las ambientales influyen en cómo nos comportamos ni "tiran" inexorablemente de nosotros hacia determinados patrones de conducta. No eran, en resumidas cuentas, deterministas.

Bajo esta percepción la persona es libre de tomar el rumbo de su vida, no existe un factor determinante que conlleve a ser humanos a ser como es, o a comportarse como tal; en las instituciones educativas los docentes deben tomar estas actitudes y ayudar al estudiante a tomar decisiones, que es lo que quiere ser en su vida. No obstante que a veces los comportamientos de la sociedad y de la familia influye bastante; sin embargo, cuando el niño desarrolla desde sus primeros años de escolaridad su libre voluntad de escoger lo que el desea, y se impulsa la toma de decisiones estaremos seguros que tomarían un buen rumbo en su proyecto de vida.

Deja claro que el carácter y la forma de ser se desarrollan a través del crecimiento personal, que es un concepto clave en la psicología humanista. Pero, para Carl Rogers, tiene un significado especial, ya que cree que el carácter y la forma de ser se forman a través del desarrollo personal.

Estudiando más detallado a estos dos autores pertenecientes al humanismo, se empoderarán en nuestro pensamiento y filosofía educación para ir preparando a nuestros niños en decidir que quieren ser en su vida.

CAPITULO II

CONCEPTOS GENERALES DEL HUMANISMO

Según el diccionario conceptualiza que es un movimiento intelectual que surgió en Europa en los siglos XIV y XV, rompiendo con las tradiciones escolásticas medievales y exaltando la totalidad de las cualidades inherentes a la naturaleza humana. Sus maestros fueron los clásicos griegos y latinos, cuyas obras redescubrió y estudió, y buscó comprender al hombre y dar a la vida un propósito racional.

Para Rodríguez 2008, menciona sobre la problemática de la formación humanística en una revista Colombiana de Humanidades, núm. 72, enero-junio, 2008, pp. 89-104

El Renacimiento asistió a un vigoroso renacimiento del ideal humanístico como formación educativo-cultural (paideia), y se articuló como un nuevo movimiento cultural que abarcaba todas las formas, especialmente en el ámbito de la aristocracia mercantil italiana. El humanismo y la paideia de las antiguas Grecia y Roma trataron entonces de ser revividas y propagadas por el amplio e intrincado movimiento cultural conocido como humanismo. Los textos originales de las letras y la filosofía grecorromanas fueron recuperados y recibidos de forma exhaustiva y erudita por este humanismo paralelo a la tradición escolástica y caballeresca (a la que criticaba de forma ácida y sistemática), todo ello gracias a la ingente y colectiva tarea de grandes teólogos y traductores, que de alguna manera se distanciaron de la cosmovisión cristiana y en particular de la escolástica tardía.

“Humanismo significa confiar, creer y dedicarse a hacer que la vida de otra persona valga la pena, sea feliz, justa y alegre.

Según Andrea especialista en artes, literatura e historia cultural conceptualiza el humanismo como la valoración del ser humano y de la condición humana en el sentido más amplio. Está relacionado con la generosidad, la compasión y la consideración del valor de las cualidades y conexiones humanas en este sentido.

De acuerdo a esto se puede decir que el humanismo es un término polisémico que utilizamos los hablantes, por ejemplo, el trato equitativo a las personas en nuestro coloquio llamamos trato humanista, es decir se trata como humano; sin embargo, en educación hablamos de ciencias y humanidades, para diferenciar de las instituciones que ofrecen una variante técnica, en la sociedad se habla de persona para dotarle de derechos y deberes.

Maslow observó que muchos alumnos de secundaria con muy buen nivel intelectual eran expulsados de la escuela o no rendían bien, y surgió la pregunta de ¿por qué no podían rendir si tenían un buen nivel intelectual? Como respuesta, la motivación puede ser uno de los factores que ayudan a las personas a alcanzar todo su potencial y sentirse realizadas. Finalmente, llegó a la conclusión de que posiblemente lo que faltaba era la motivación de estos alumnos.

CAPITULO III

SEMBLANZAS BIOGRÁFICAS DE MASLOW Y ROGERS

3.1. Semblanzas biográficas de Maslow:

(Abraham Harold Maslow; Nueva York, 1908 - California, 1970) Psicólogo y psiquiatra de ascendencia estadounidense. Desarrolló la teoría de la autorrealización que lleva su nombre y promovió la psicología humanista, que se basa en ideas como la autorrealización, los estados superiores de conciencia y la trascendencia.

Maslow nació en Manhattan, Nueva York, el 1 de abril de 1908, y vivió la infancia más solitaria e infeliz de todos los tiempos. Era el mayor de los siete hijos de Samuel Maslow. Rose Schilosky Maslow, un inmigrante judío de ascendencia ruso que hizo carrera fabricando barriles y pasaba poco tiempo en casa, sufrió de niño graves sentimientos de inadecuación, timidez y tristeza. A pesar de ello, lo toleraba. Durante toda su infancia, Maslow albergó una intensa ira y animadversión hacia su madre. Como la madre de Maslow era una mujer devota que le amenazaba frecuentemente con la ira de Dios, de niño decidió poner a prueba sus advertencias portándose mal intencionadamente. Cuando vio que no ocurría nada, llegó a la conclusión de que las advertencias de su madre no se basaban en la realidad, y esto, junto con otras experiencias, le llevó a rechazar la religión.

Teoría de Maslow

La obra se basa en la Motivación y personalidad (1954), Psicología del ser (1962) y La Psicología de la ciencia (1966), Abraham H. Maslow propuso que cada persona tiene una jerarquía de necesidades que deben satisfacerse, incluidas las necesidades fisiológicas, afectivas y de autorrealización, y que el objetivo central de la psicoterapia debe ser la integración del yo. Cada nivel de la jerarquía predomina en cada etapa de consecución, y si no se satisfacen las necesidades más bajas (comida, cobijo o afecto), el individuo es incapaz de articular o desear demandas más elevadas.

El mencionado autor se centra en las necesidades que tiene cada individuo desde su concepción, de esa manera el autor da prioridad a cada una de las necesidades

de acuerdo a las etapas de la vida, según Maslow tipifica las necesidades unas tras otras que de acuerdo al avance del desarrollo de la vida de cada ser humano van implementándose las necesidades y que tienen que ser satisfechas cada una de ellas para la autorrealización del individuo, entonces aquí es donde el ser humano debe tomar decisiones para su futuro, esto está a la responsabilidad de sus docentes desde los primeros años escolares deben desarrollar la capacidad de toma de decisiones.

Frente a otros psicólogos de su tiempo, Abraham Maslow estableció una teoría del crecimiento y el desarrollo basada en el hombre sano, en la que la noción de necesidad sirve de idea central para la motivación. Esboza una jerarquía de las necesidades humanas, en la que el crecimiento es la necesidad fundamental que dirige y organiza todas las demás. A partir de aquí, hay cinco jerarquías o niveles, que van desde las necesidades de supervivencia y desarrollo, relativamente fuertes y basadas en la fisiología para mantener la homeostasis, hasta las necesidades de expansión, relativamente más débiles y basadas en la psicología.

La teoría de Maslow de la autorrealización tiene sus raíces en la psicología humanista y el holismo, y se basa en la noción de que una persona es un todo cohesionado y bien organizado sin partes distinguibles. Todo el individuo se ve afectado por cualquier motivación que altere un sistema. Maslow atacó las teorías de Sigmund Freud y Clark L. Hull sobre la motivación. Maslow argumenta que la teoría de Hull sólo se ocupa de los organismos movidos por una condición deficitaria, mientras que el modelo de Freud sólo se ocupa de las acciones neuróticas de los sujetos que no pueden soportar la frustración.

La teoría de la personalidad de Abraham Maslow, conocida comúnmente como la teoría de la "Holística Dinámica", se rige por una o varias necesidades, ya que parte de la base de que la persona en su conjunto desea la posibilidad de lograr la autorrealización (Maslow 1970). Para ello, las personas deben satisfacer sus necesidades básicas, como el hambre, la seguridad, el amor y la gratitud.

3.2. Concepto de motivación de Maslow.

Según Jess Feist (Teorías de la personalidad, 2007 pag. 275), La teoría de la personalidad de Maslow se basa en una serie de ideas fundamentales sobre la motivación, adoptando inicialmente el punto de vista de que la motivación afecta a

todo el individuo. También adopto el punto de vista de que la motivación es frecuentemente compleja, que las acciones de una persona pueden estar motivadas por una variedad de factores, que las motivaciones de una persona pueden ser inconscientes o desconocidas para ella, y que las motivaciones de una persona pueden ser inconscientes o desconocidas para ella. Los seres humanos siempre están motivados por una necesidad u otra y, una vez satisfecha, deja de ser motivadora y es sustituida por otra. Además, existe la idea de que, a pesar de las diferencias individuales, todo el mundo está motivado por los mismos deseos básicos, y también existe la idea de que las necesidades pueden ordenarse jerárquicamente.

3.3. Jerarquía de las necesidades

Una exigencia o impulso supremo sirve de base para el desarrollo de la personalidad humana. Para implicar una propensión intrínseca al crecimiento o autoperfeccionamiento, una tendencia positiva al crecimiento, que incorpora tanto motivos de deficiencia como de crecimiento o desarrollo, Maslow abandona tanto el concepto de numerosos impulsos en la motivación humana como los conceptos de homeostasis o reducción de impulsos. Maslow plantea entonces la idea de una jerarquía de deseos dentro de su teoría de la personalidad, donde las necesidades están ordenadas estructuralmente con diversos grados de poder de acuerdo con una determinación biológica proporcionada por nuestra constitución genética como organismo de la especie humana (de ahí el nombre de instintos que Maslow les da), Cuando se satisfacen las necesidades de un nivel en este sistema, no se produce una condición de apatía, sino que la atención se vuelve hacia las necesidades del nivel superior en la jerarquía, y son estas necesidades las que se intenta satisfacer.

a) Necesidades Fisiológicas.

Según Jess Feist (Teorías de la personalidad, 2007 pag. 277) La primera prioridad, en cuanto a la satisfacción de las necesidades, está dada por las necesidades fisiológicas. Estas necesidades estarían asociadas con la supervivencia del “organismo dentro de la cual estaría el concepto de homeostasis, el cual se refiere a los esfuerzos automáticos del cuerpo por mantener un estado normal y constante, del riego sanguíneo” (Maslow), lo que se asociaría con ciertas necesidades, como lo son la de alimentarse y de mantener la temperatura corporal apropiada. Puesto que implican

comportamiento maternal, actividades plenas y otras cosas, no todas las demandas fisiológicas son homeostáticas. La gratificación de la sed, el sexo y el hambre sería una forma mejor de describirlas. Cuando estas necesidades no se satisfacen durante un largo periodo de tiempo, la satisfacción de las otras necesidades pierde importancia y, en consecuencia, dejan de satisfacerse.

b) Necesidades de Seguridad.

Las necesidades de seguridad implican una amplia gama de necesidades con la preservación de una condición de orden y seguridad. Entre ellas figuran la necesidad de depender de los demás, la necesidad de estabilidad, la necesidad de orden, la necesidad de sentirse seguro y la necesidad de protección. El miedo, como el temor a lo desconocido, el miedo al caos, el miedo a la ambigüedad y el miedo a la confusión, es una forma habitual de comunicar las necesidades de seguridad. Las necesidades de seguridad se determinan por el miedo de las personas a perder el control de sus vidas, a sentirse indefensas o débiles ante circunstancias presentes, nuevas o futuras. Para mantener la estabilidad y la seguridad, muchas personas dejan en suspenso numerosos deseos, incluido su anhelo de libertad. Cuando las demandas de seguridad no se ven satisfechas, con frecuencia pasan a desempeñar un papel importante. Según DiCaprio, "la mayoría de los individuos no pueden ir más allá del nivel de funcionamiento de la seguridad", lo que se demuestra en la necesidad de muchas personas de hacer preparativos para el futuro y sus condiciones incognoscibles.

c) Necesidades de amor y de pertenencia:

La necesidad de una relación íntima con otra persona, la necesidad de ser aceptado como miembro de un grupo establecido, la necesidad de un entorno familiar, la necesidad de vivir en un barrio conocido y la necesidad de participar en una acción de grupo que trabaje en beneficio de los demás son sólo algunas de las necesidades de orientación social que se incluyen en las necesidades de amor y pertenencia. La satisfacción de las demandas fisiológicas y de seguridad tiene prioridad sobre la existencia de esta necesidad. Las realidades de la vida contemporánea, que dan prioridad al individualismo y desalientan el contacto social, impiden la expresión de estas demandas.

d) Necesidades de respeto.

Las necesidades de estima son las que están relacionadas con la constitución psicológica de una persona. Maslow divide estas necesidades en dos categorías: las relacionadas con uno mismo, como la necesidad de respeto, autoestima y autovaloración, y las relacionadas con los demás, como el deseo de fama, gloria y logros sociales. Las personas con una situación económica segura tienen más probabilidades de adquirir exigencias de autoestima porque han podido satisfacer plenamente sus necesidades más bajas. Dado que la autoestima suele depender de la influencia del entorno, las exigencias de estima ajena se satisfacen antes que las necesidades de estima propia.

e) Necesidades de autorrealización.

Demuestran el impulso de una persona por avanzar y maximizar su potencial. Para que una persona experimente la autorrealización, la satisfacción de sus necesidades deficitarias es un requisito previo, pero no una condición suficiente. La crisis y desintegración de la personalidad, con el consiguiente acceso a niveles superiores de integración y motivaciones para la autorrealización, podría ser el elemento que estimule el deseo de autorrealización y crecimiento de la personalidad. Sin embargo, habría algunas personas que podrían alcanzar el estado de autorrealización gradualmente, sin necesidad de soportar choques significativos. Según Maslow, una necesidad se convierte en preponderante cuando está menos insatisfecha y se eleva a la categoría de necesidad primaria o central de una persona. Pensemos en una madre soltera que ha perdido recientemente su trabajo; podría estar preocupada por cómo cubrir las necesidades nutricionales de su familia. Las necesidades que predominarían en esta situación serían las fisiológicas. En cambio, si dispone de una gran cantidad de ahorros o de dinero procedente de una herencia, predominarían sus necesidades de nivel superior, como sus demandas sociales o de valoración. Maslow identificó otros tres deseos además de estos cinco conativos: estético, cognitivo y neurótico.

f) Necesidades estéticas

La necesidad de estética y orden está relacionada con las necesidades estéticas. Estas exigencias estéticas incluyen la necesidad de simetría, orden y de llenar espacios

vacíos en entornos mal estructurados. También incluyen el impulso de liberar la tensión provocada por situaciones incompletas y de organizar los hechos.

g) Necesidades cognitivas

Dado que el conocimiento es necesario para satisfacer los deseos, todas las necesidades de la pirámide se ponen en peligro cuando se obstruyen estas curiosidades y necesidades de saber. Maslow afirma que los seres humanos buscan conocimientos o información únicamente para saciar su curiosidad. El escepticismo, la desilusión y el cinismo son patologías que surgen en personas que no han visto satisfechas sus demandas cognitivas o que han reprimido su curiosidad.

h) Necesidades neuróticas

Como son improductivas, no añaden nada a los esfuerzos de realización y son un medio de compensar deseos básicos que no se satisfacen, estas necesidades neuróticas siempre darán lugar a enfermedades.

3.4. Semblanza de Carl Rogers

El 8 de enero de 1902, Carl Rogers nació en Oak Park, un suburbio de Chicago, Illinois. Era el sexto de seis hermanos. Su madre era ama de casa, mientras que su padre era un exitoso ingeniero civil. Allí vivía una devota familia cristiana. Carl ya sabía leer y escribir cuando estaba en preescolar, por lo que su educación empezó en el segundo grado de primaria. Cuando tenía 12 años, él y su familia se trasladaron a una granja a 50 km al este de Chicago. Aquí pasó su adolescencia. Era un individuo severo que cantaba en varios coros de iglesia y era solitario, autosuficiente y disciplinado. Estudió agricultura en la Universidad de Wisconsin. Con el tiempo se hizo religioso y sirvió en el ministerio cristiano. En esta época de su vida, fue seleccionado como uno de los diez estudiantes que pasarían seis meses en Pekín en la Conferencia Mundial de Estudiantes de la Federación Cristiana. Durante su estancia aquí, estuvo expuesto a una variedad de puntos de vista muy diferentes a los que estaba acostumbrado en su país natal y, como resultado, empezó a tener dudas sobre sus convicciones religiosas fundamentales. Tras licenciarse, se casó con Helen Elliot contra la voluntad de sus padres y se trasladó a Nueva York, donde ingresó en El

Seminario de Unión Teológica, una escuela famosa por su enfoque liberal de la religión. Allí creó e impartió un seminario titulado "¿Por qué me uno al ministerio?". La mayoría de los asistentes a este seminario con tal título decidieron cambiar de ocupación y evitar los temas religiosos a raíz de su experiencia allí. La psicología se afianzaba en la vida de Rogers, mientras que la religión perdía influencia. Se licenció en psicología por la Universidad de Columbia en 1931. Asistió a niños maltratados como una forma de psicología clínica. En ese momento empezó a formular su hipótesis. Comenzó a trabajar como conferenciante a tiempo completo en Ohio en 1940. Su primer libro, "Counseling and Psychotherapy", se publicó en 1942. En 1945 fundó un centro de asesoramiento psiquiátrico en la Universidad de Chicago. Su obra más importante, "Terapia centrada en el cliente", de 1951, muestra su filosofía fundamental.

Volvió a dar clases en la Universidad de Wisconsin en 1957, pero pronto perdió la fe en la calidad de la enseñanza que allí se impartía. En 1964 se trasladó a La Jolla (California), donde ejerció como terapeuta, dio conferencias y escribió hasta su muerte en 1987. Entre sus otras publicaciones figuran "Una forma de ser" (1980) y "El proceso de ser humano" (1961).

3.5. Teoría

Según Itziar Zubillaga, en sus notas tomadas del internet manifiesta acerca que el fundamento clínico de la teoría de Rogers son sus años de experiencia de primera mano con pacientes. Además, señala que es exhaustivo, está conectado lógicamente y tiene potencial de aplicación. La primera es que Rogers considera a todo el mundo agradable y sano, o al menos, no lo ve negativamente o como enfermo. Esto sugiere que mientras que la enfermedad mental, como la criminalidad, son distorsiones de la inclinación natural del hombre, la salud mental es una graduación regular de la existencia de una persona. Su teoría se basa en una fuerza vital a la que se refiere como **tendencia actualizada**; según él, ésta es la base para construir la motivación presente o actual en una persona con el fin de realizar plenamente todos sus potenciales. Dado que todo ser vivo en la naturaleza trata de dar y/o hacer lo mejor de sí mismo, Carl Rogers cree que todo el mundo trata de dar lo mejor de sí mismo, lo mejor de su existencia, y que si no lo consigue, no es por mala intención o falta de voluntad.

Itziar afirma que cuando una persona vive de acuerdo con su naturaleza, puede adaptarse fácil y naturalmente a lo que la vida le depara.

También describe cómo se establecieron la sociedad y la cultura, o cómo la humanidad realizó sus potenciales a través de ellas, porque proporcionaron un orden en el que cada individuo podía realizar continuamente sus potenciales.

De acuerdo con estas indicaciones el niño o niña está apto para desarrollar sus potencialidades a medida que la sociedad va exigiendo cada vez más actualizaciones en la ciencia y la cultura, es así que de acuerdo a las necesidades se adapta a esos cambios y potencia sus habilidades para desempeñarse en tal exigencia de la vida personal y social, trabajo en serio que tenemos que tomarse los docentes para trazar el horizonte del proyecto de vida personal de los niños y niñas y así formar personas libres de elegir su destino para ser ciudadanos de bien tomando decisiones en su beneficio.

Como es social por naturaleza, el hombre también estableció una vida separada cuando formó la cultura. La cultura se ha hecho fuerte por sí misma, y cuando una cultura muere o desaparece, también lo hacen sus habitantes. En otras palabras, aunque las sociedades y culturas complejas o elaboradas, así como los avances técnicos, han ayudado a las personas a vivir y desarrollarse, también pueden perjudicarlas o incluso destruirlas por completo. Además, Rogers explica que los organismos son morales por naturaleza. Tanto los sentidos como la capacidad de distinguir entre necesidades y deseos son dones de la evolución. Por ejemplo, cuando un hombre tiene hambre, busca comida, pero no cualquier comida: busca comida que le guste y le resulte apetecible, no comida insana o en mal estado. Según Rogers, el valor del organismo es lo que la evolución ha hecho del individuo. El respeto o la atención positiva, como el amor o el afecto, son algunas de las muchas cosas que una persona aprecia instintivamente porque es obvio que un bebé sin ellas podría perecer. Lo contrario de la autoestima negativa es la autoestima positiva, que es la autoestima, la comprensión de la propia valía o la conciencia de tener una imagen positiva de uno mismo. Esto se adquiere a lo largo del crecimiento o desarrollo de una persona en la infancia, cuando otros enseñan o demuestran cómo adquirirlo. Sin aprender lo positivo, una persona se siente poco importante, poco querida y poco valorada, y pierde la oportunidad de

desarrollarse hasta convertirse en lo que realmente es capaz de hacer, es decir, no llega a realizar plenamente su potencial. Para entender mejor lo anterior, Rogers explica que los bebés desean y disfrutan de forma natural lo que necesitan, pero que la evolución humana ha producido un entorno distinto al natural en el que elementos como el azúcar refinado, la harina, la mantequilla, el chocolate, etc. han alterado lo natural y producido nuevas necesidades. Además, la sociedad ha permitido el condicionamiento de temas importantes. A medida que un niño crece, los padres, los familiares, los profesores, los medios de comunicación, etc. se encargan de condicionar lo que ofrecen al individuo. Por ejemplo, después de terminar una tarea, se ofrece una golosina o un premio; se muestra afecto a la persona siempre que actúe correctamente o como esperan los mayores. Un "niño bueno" puede no ser sano ni feliz, a pesar de parecerlo, según el autor, porque recibir respeto o atención condicionada, incluso de forma positiva, impide con frecuencia que la persona se desarrolle como debería. En cambio, la influencia social es tan fuerte que la persona adopta la forma que se espera de ella. Esto da lugar a que el individuo ponga en práctica por iniciativa propia lo que los demás esperan de él con el paso del tiempo, perdiendo la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial y disminuyendo su autoestima. Esto puede explicarse afirmando que la sociedad tiene un impacto tan fuerte sobre el individuo que éste se pierde en ella, se deja a sí mismo atrás, deja de emerger como debería, pierde autenticidad y pierde autoestima.

3.6. Los aportes de Rogers a la educación

El creador de la no directividad fue Rogers. Valoraba la empatía y la honestidad, y afirmaba que un entorno psicológico libre fomentaba al máximo el crecimiento individual. De ahí que el niño debiera ser el centro de atención durante todo el proceso educativo, no el profesor ni la información útil. Según Rogers, los principios fundamentales del aprendizaje y la enseñanza son: la autoevaluación, la autocrítica, el aprendizaje participativo, la confianza en el potencial humano, la relevancia de la materia que se va a aprender o enseñar y el aprendizaje a partir de las propias experiencias.

Según la fuente encontrada en la web <http://teoria-humanista3.blogspot.com/2011/01/carl-rogers.html>

Considera al aprendizaje como una función de la totalidad de las personas; Afirma que el proceso de aprendizaje genuino no puede ocurrir sin:

- Intelecto del estudiante
- Emociones del estudiante
- Motivaciones para el aprendizaje.

También afirma que el método de instrucción se adaptará a cada alumno. Como el profesor sólo puede evaluar a un alumno con información que tenga sentido para él, no puede haber notas ni exámenes sin contenidos específicos y generalmente válidos. ¿Qué estándares se utilizarán para medir el progreso académico? A la luz de todo esto, la educación formal tal como se entiende actualmente no es concebible.

Además, Rogers aborda el aprendizaje psicoterapéutico, centrándose en el mundo fenomenológico del individuo. Afirmaba que el hombre busca experiencias placenteras a través de una tendencia a la autorregulación, y que es importante fomentar un entorno en el que el individuo pueda resolver los problemas por sí mismo.

El aprendizaje sería tan profundo como significativo para toda la persona que recibe la educación. Puesto que no podemos enseñar directamente a otra persona, el educador o facilitador del aprendizaje es crucial. Debe establecer el entorno de aprendizaje, transmitir confianza, proporcionar claridad e inspirar con congruencia y autenticidad. "Comprensión empática", lo llama.

Según Rogers, la educación debe centrarse en fomentar en los alumnos la capacidad de tomar las riendas de su propia vida, ser responsables de sus decisiones y perseguir sus propios objetivos en lugar de los de los demás.

CAPITULO IV

SEMEJANZA Y DIFERENCIAS DE LAS TEORÍAS DE MASLOW Y ROGERS

4.1.Comparación entre teorías

| Teoría de Abraham Maslow | Teoría de Carl Rogers |
|---|---|
| <p>Abraham Maslow fue un conocido psicólogo estadounidense que realizó numerosas investigaciones sobre la mente humana con un enfoque humanista de las personas. Es conocido en todo el mundo por su jerarquía de exigencias. Se trata de una lista de requisitos que se organiza en forma de pirámide. Para avanzar al siguiente nivel, una persona debe satisfacer primero las necesidades de la base de la pirámide. Las necesidades fisiológicas se sitúan en la base de la pirámide, seguidas de las necesidades de seguridad, las necesidades de amor y pertenencia, las necesidades de estima y, por último, la necesidad de autorrealización en la cúspide. Maslow tenía un gran interés en llegar a ser uno mismo. Cuando una persona alcanza la autorrealización, llega a la cima del potencial humano y es capaz de vivir en armonía con todos y todo lo que le rodea. Maslow señaló rasgos específicos de estas personas, como la originalidad, la sencillez, la autosuficiencia, la equidad, la amabilidad y el sentido del logro. También se centró en la idea de las experiencias cumbre, más frecuentes en los individuos</p> | <p>Rogers fue un psicólogo estadounidense que contribuyó significativamente a la psicología humanista. Rogers tenía una opinión muy favorable de las personas. Pensaba que la bondad y la creatividad eran innatas en el ser humano. En ese marco se desarrollan sus teorías. En su mayor parte, para comprender la perspectiva de Carl Rogers hay que entender ciertas ideas fundamentales. Primero está su concepto de sí mismo. Según Rogers, el yo se divide en tres componentes: el yo real, el yo ideal (lo que una persona desea ser) y la autoestima (la autovaloración que tiene una persona). En segundo lugar, según Rogers, se produce un estado de congruencia cuando la imagen que una persona tiene de sí misma y su yo ideal son similares. La congruencia se produce cuando las aspiraciones de una persona y su yo actual son suficientemente similares y congruentes. El mayor</p> |

| | |
|---|--|
| <p>autorrealizados que en los demás. En este escenario, el individuo estaría completamente en paz consigo mismo y con su entorno, lo que le permitiría apreciar más plenamente la vida.</p> | <p>potencial de esta persona es alcanzar un estado de autorrealización si son congruentes, lo cual es posible.</p> |
|---|--|

4.2. Semejanza y diferencia

El énfasis en ver a las personas desde una perspectiva positiva y en destacar sus rasgos internos y su capacidad de crecimiento es una conexión evidente entre las teorías de la personalidad de Maslow y Rogers cuando se comparan y contrastan sus similitudes y diferencias. No obstante, los puntos de vista divergentes de ambos psicólogos sobre la autorrealización son evidentes.

4.3. Observaciones de las teorías de Maslow y Carl Rogers

| <u>MASLOW</u> | <u>CARL ROGERS</u> |
|--|---|
| <p>Trabajar con Harry Harlow, conocido por sus estudios sobre la reanimación de bebés monos y el comportamiento de apego, despertó su interés por la psicología.</p> <p>El hecho de que algunas necesidades tengan prioridad sobre otras fue una de las muchas cosas fascinantes que Marlow aprendió al tratar con monos muy al principio de su carrera. Por ejemplo, si tiene hambre o sed, probablemente optará por saciar su sed antes que consumir alimentos. Al fin y al cabo, puede sobrevivir unos días sin comida, pero sólo unos días sin agua.</p> <p>Una necesidad "más fuerte" que el hambre es la sed. De forma parecida, ¿qué es más crucial si tienes mucha sed, pero alguien te ha puesto un artilugio que te impide respirar? La necesidad de respirar, por supuesto. Por el contrario, el sexo es mucho menos esencial que cualquiera de estas exigencias. Admitámoslo, ¡si no lo conseguimos, no pereceremos!</p> | <p>Puesto que Carl Rogers creía que una personalidad basada en la autorrealización y el desarrollo personal fluye continuamente y desafía las convenciones, los rasgos y criterios que emplea para describir a las personas altamente eficaces son muy abstractos y muy ambiguos.</p> <p>Sin embargo, esto también le ha acarreado muchas críticas porque, según la lógica del efecto Forer, casi todo el mundo puede identificarse con las características asociadas a las personas altamente funcionales. Sólo cada individuo puede decidir si tener estas cualidades como guía es útil o inspirador.</p> |

CONCLUSIONES

Primero. La compilación de información sobre cualquier tema tratado es sumamente importante, de manera específica acerca de la información que se recopiló sobre el humanismo, nos podemos dar cuenta que existen diversos autores que se preocupan por la educación de los niños y niñas, ya que ellos la razón de cualquier investigación para mejorar su aprendizaje y como maestro nos toca ese reto de entregar a la sociedad ciudadanos aptos para desempeñarse de manera integral.

Segundo. Abraham Maslow fue un conocido psicólogo estadounidense que realizó numerosas investigaciones sobre la mente humana con un enfoque humanista de las personas, en su teoría de la jerarquización de las necesidades da valioso aporte para mejorar el aprendizaje de nuestros educandos, aquí es donde a medida que la persona se desarrolla en referencia a sus etapas de crecimiento van surgiendo más necesidades y que tienen que ser satisfechas para ser una persona realizada.

Tercero. Carl Rogers, famoso psicólogo estadounidense, contribuyó a la psicología humanista por su visión optimista de las personas. Pensaba que las personas eran naturalmente buenas y creativas, y sus teorías se desarrollaron en ese contexto. Estos conceptos son cruciales para comprender la perspectiva rogeriana. La idea de uno mismo. Siempre he pensado que el yo tiene tres componentes: el yo real (el yo ideal es lo que uno desea ser), la imagen que uno tiene de sí mismo y la autoestima (la autoestima que tiene una persona).

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes leer de manera analizante cada una de sus obras de los autores antes mencionados y así empaparse de los estudios psicológicos y con ello las propuestas de las estrategias para el aprendizaje de nuestros educandos.
- En el currículo nacional se debe integrar el área de filosofía y así los estudiantes mejorarán sus conocimientos y no les hará difícil tomar decisiones.
- En las instituciones debe estar presente el área de psicología de esa manera un docente especialista en la materia lleve con los estudiantes al menos dos horas por semana de esa forma se evitará muchas traumas sicologicas.

REFERENCIAS CITADAS

Fernández, Tomás y Tamaro, Elena. «Biografía de Abraham Maslow». En *Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea* [Internet]. Barcelona, España, 2004. Disponible en <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/maslow.htm> [fecha de acceso: 27 de agosto de 2022].

<http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U3/lecturas/TEXTO%207%20SEM%203%20ROGERS.pdf>

<http://webpace.ship.edu/cgboer/rogersesp.html>

<https://concepto.de/humanismo/>

<https://es.strephonsays.com/maslow-and-vs-rogers-11904#menu-2>

https://www.edu.xunta.gal/centros/iessanchezcanton/aulavirtual/pluginfile.php/47713/mod_resource/content/1/Teor%C3%ADas%20humanistas%20de%20la%20personalidad.pdf

<https://www.significados.com/humanismo/>

https://es.wikipedia.org/wiki/Carl_Rogers#:~:text=Los%20aportes%20de%20Rogers%20a%20la%20educaci%C3%B3n,-Rogers%20fue%20el&text=Para%20Rogers%2C%20los%20principios%20b%C3%A1sicos,y%20aprendizaje%20del%20propio%20aprendizaje.

<http://teoria-humanista3.blogspot.com/2011/01/carl-rogers.html>

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

<https://www.significados.com/humanismo/>