

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Psicopedagogía en periodo de covid 19

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Psicopedagogía

Autor:

Yesica Marleny Sanchez Cachi.

Tumbes – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Psicopedagogía en periodo de covid 19

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Tumbes – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Psicopedagogía en periodo de covid 19

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Yesica Marleny Sánchez Cachi. (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Tumbes – Perú

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes a treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Psicopedagogía en periodo de Covid 19”*; para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor(a) **SANCHEZ CACHI, YESICA MARLENY**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 17.

Por tanto, **SANCHEZ CACHI, YESICA MARLENY**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figuerroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Psicopedagogía en periodo de covid 19

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ulvr.edu.ec

Fuente de Internet

9%

2

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1%

5

sicreesinnovas.com

Fuente de Internet

<1%

6

Submitted to Corporación Universitaria
Minuto de Dios, UNIMINUTO

Trabajo del estudiante

<1%

7

Submitted to Universidad Nacional Santiago
Antunez de Mayolo

Trabajo del estudiante

<1%

8

dspace.utb.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

9 moam.info <1 %
Fuente de Internet

10 www.excelsior.com.mx <1 %
Fuente de Internet

11 www.mdpi.com <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



**Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.
Asesor.**

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación esta echo con mucho esfuerzo, sentimientos encontrados y sobre todo con empatía hacia las personas que lo lean, se lo dedico primero a Dios por darme siempre ese entendimiento, salud, valores de responsabilidad para poder salir adelante en cada circunstancia de la vida.

ÍNDICE

DEDICATORIA	vii
ÍNDICE	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	9
CAPÍTULO I:.....	14
MARCO TEORICO.....	14
1.1. COVID – 19.....	14
1.2. La educación virtual en medio del COVID – 19.	14
1.3. La educación a distancia en medio de la pandemia.	15
1.4. Proceso de aprendizaje educativo: Definición.....	15
1.5. El significado de la experiencia educativa educadora.	16
1.6. Estilos de aprendizaje en la experiencia de crecimiento educativo.	16
1.7. Relación con la familia.	17
1.8. Dificultades para educar por COVID-19.	17
1.9. Conclusión de los centros de enseñanza.	18
CAPÍTULO II:	20
2.1. Transición a la educación virtual	
2.2. Cancelación de pruebas y evaluaciones.	

2.3. Interrupción de planes escolares.

2.4. Formación de educadores.

2.5. Impacto en la experiencia de los estudiantes.

CONCLUSIONES 29

RECOMENDACIONES..... 30

REFERENCIAS CITADAS..... 31

RESUMEN.

El impacto del COVID-19 en la sociedad ha revelado importantes deficiencias en la capacidad de respuesta ante la propagación de la enfermedad. Esto ha afectado a todos los ámbitos de la vida, incluida la educación. La falta de preparación para la transición a la enseñanza virtual, la cancelación de exámenes a gran escala y la interrupción de los planes educativos han dejado a los educadores luchando por adaptarse a la nueva metodología impuesta por la crisis sanitaria. El efecto de estas circunstancias en la experiencia educativa de los estudiantes ha sido significativo y ha requerido la búsqueda de soluciones para abordar estos desafíos. Dentro de estas se indican la transición a la educación virtual, cancelación de pruebas y evaluaciones, interrupción de planes escolares, formación de educadores, impacto en la experiencia de los estudiantes. En resumen, la pandemia de COVID-19 ha planteado numerosos desafíos en el ámbito educativo, desde la transición a la enseñanza virtual hasta la evaluación de los estudiantes y la adaptación de los educadores. Abordar estos desafíos requerirá un enfoque colaborativo y creativo para garantizar una educación de calidad en medio de las circunstancias cambiantes.

Palabras clave. Covid, educación. Estudiantes.

ABSTRACT.

The impact of COVID-19 on society has revealed significant deficiencies in the ability to respond to the spread of the disease. This has affected all areas of life, including education. The lack of preparation for the transition to virtual teaching, the cancellation of large-scale exams and the interruption of educational plans have left educators struggling to adapt to the new methodology imposed by the health crisis. The effect of these circumstances on students' educational experience has been significant and has required the search for solutions to address these challenges. These include the transition to virtual education, cancellation of tests and evaluations, interruption of school plans, training of educators, and impact on the student experience. In summary, the COVID-19 pandemic has posed numerous challenges in education, from the transition to virtual learning to student assessment and educators adapting. Addressing these challenges will require a collaborative and creative approach to ensure quality education amid changing circumstances.

Keywords. Covid, education. Students.

INTRODUCCIÓN.

El efecto que ha tenido el COVID-19 en el Sistema Educativo Nacional confirmó el agujero informático que ha empeñado la escolaridad ya que debido al cambio radical que fue capaz, la Educación en metodología cercana y personal, cambió a la virtualidad sin una planificación legítima, en consecuencia ha sido factible comprobar que la mayoría de los educadores no estaban preparados para la utilización de dispositivos virtuales, adicionalmente los tutores no estaban preparados para realizar el respaldo académico con sus hijos, por lo que un gran número de ellos no cuentan con los aparatos avanzados, por ejemplo, celulares, tabletas, PCs o computadores y lo más fundamental la organización web, lo que ha causado problemas para el aprendizaje de los alumnos.

El objetivo es la congruencia de los ciclos de desarrollo de los alumnos para desarrollar aún más la experiencia de crecimiento de la instrucción y la consideración respecto a las variedades con respecto a la crisis pública, lo que ha implicado una ayuda en la formación a cada una de las familias peruanas.

No obstante, a nivel nacional, el vacío informático es aún evidente, lo que ha creado límites en el aprendizaje de los alumnos y el desarrollo de la información, provocando avances tardíos en la experiencia educativa.

Formulación del Problema

¿Cómo impacta el COVID-19 en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Objetivos

Objetivo General.

- Analizar el impacto del COVID-19 en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes

Objetivos Especificos.

- Identificar la fundamentación teórica del COVID-19 y su impacto en el proceso de aprendizaje.
- Diagnosticar el estado actual del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO I:

MARCO TEORICO

1.1. COVID – 19

Definición.

El Coronavirus es la nueva e irresistible enfermedad provocada por el Covid. Tanto esta nueva infección como la enfermedad que provoca eran desconocidas antes de que estallara el episodio en Wuhan, China, en diciembre de 2019. El coronavirus es actualmente una pandemia que influye en numerosas naciones de todo el planeta (Organización Mundial de la Salud, 2020).

El Coronavirus es la enfermedad que puso en alerta al mundo entero por la gran apuesta de mortalidad que ha provocado, no obstante, esta infección creó cambios a nivel social influyendo en todos los niveles financieros, instructivos, laborales, útiles, etc. Así, en todo momento, para anticiparse y defender las existencias de los residentes, se tomaron medidas, por ejemplo, el encierro en los hogares para controlar la propagación de la infección.

1.2. La educación virtual en medio del COVID – 19.

Como indican Vásquez, Inda cochea, Forty y Chara (2020)

La pandemia de Covid no solo ha impactado la fuerza de la población total, sino también el sistema escolar, en este escenario según la UNESCO, 113 naciones han cerrado sus focos de instrucción para salvaguardar el bienestar de sus alumnos, enfrentando esta situación posiblemente la mayor prueba ha sido la versatilidad del sistema escolar para ajustarse al mundo computarizado.

La pandemia de COVID-19 ha influido directamente en los sistemas escolares de todos los países de la zona, afectando a los alumnos, las familias, los servicios, las secretarías, los centros de enseñanza, los educadores y los directores. La conclusión de los focos de instrucción como un componente de las actividades para contener la propagación de la infección ha mantenido a más de 165 millones de estudiantes fuera de la escuela, desde el preescolar hasta la formación terciaria, en 25 naciones del distrito (UNESCO, 2020).

1.3. La educación a distancia en medio de la pandemia.

La escolarización es un derecho de todos los jóvenes y adolescentes sin importar la posibilidad de COVID-19. "Las escuelas están cerradas, los educadores han necesitado cambiar sus clases ojo a ojo a una metodología basada en la web, y los niños y jóvenes están en casa haciendo sus trabajos y ejercicios escolares" (p.1).

La escolarización es un método para dar solidez y seguridad a los jóvenes, ya que les ayuda a llevar a cabo una práctica diaria, a utilizar su tiempo de forma provechosa y a adaptarse a las lesiones, el estrés y el miedo que pueden sentir como consecuencia de la pandemia. Para ello, los niños y adolescentes deben seguir contemplando y ganando desde casa, ya que de lo contrario podrían no recordar parte de lo aprendido.

1.4. Proceso de aprendizaje educativo: Definición

Moreno, (2016) sostiene que:

Educar y aprender son dos ciclos distintos. El instruir alude a las circunstancias y a los emprendimientos demostrativos no propios del sujeto, orientados a vigorizar un cambio en su disposición mental o emocional de algún tipo, mientras que el aprender alude a los desarrollos internos del individuo, permitiendo una asociación propia del instruir que no garantiza un aprendizaje oportuno, ya que se espera, en última instancia, a

los elementos internos del sujeto que aprende, por ejemplo, su nivel mental, inspiración, que limitan la buena o no consecuencia del educar. La experiencia educativa educadora es un conjunto de técnicas que deben seguirse para impulsar el desarrollo de aprendizajes significativos en el alumno y este ciclo permite fomentar sus habilidades y mentalidades. (p.13).

1.5. El significado de la experiencia educativa educadora.

Como indica Rivera (2016) afirma que:

La experiencia educativa educadora es el enunciado de un ciclo social que se manifiesta en un arreglo específico de conexiones, la didáctica. Tiene la naturaleza de ser recíproca, ya que incluye a dos héroes cruciales, los alumnos y los educadores, que tienen diversas exposiciones en función del trabajo social que realizan, aprendiendo e instruyendo. En este ciclo, el educador es responsable de entrenar a los ejecutivos para que realicen "grandes ensayos de instrucción" como reacción a las innegables y sólidas peticiones sociales de buscar respuestas para conseguir "grandes aprendizajes" (p. 609). (p. 609)

La significación de la experiencia educativa educadora se esboza en el protagonismo del alumno y del educador en vista de que sin ciclo no hay aprendizaje y ellos son el eje primario del avance de este ciclo ya que su objetivo principal es producir nuevos aprendizajes y fortalecer la información otorgada en el aula.

1.6. Estilos de aprendizaje en la experiencia de crecimiento educativo.

Yandun (2019) afirma que:

Los estilos de aprendizaje son las características mentales, emocionales y fisiológicas que actúan como marcadores algo estables, de cómo los estudiantes ven, conectan y responden a su entorno de aprendizaje. Asimismo, se tiende a notar que los estilos de aprendizaje guían la forma en que el estudiante ve y cicla los datos para que el aprendizaje pueda ocurrir. (p. 22).

Estilos de aprendizaje: El término "estilo de aprendizaje" alude a la forma en que cuando necesitamos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propia estrategia o conjunto de sistemas. Aunque las metodologías particulares que utilizamos cambian según lo que necesitemos realizar, cada uno de nosotros fomentará en general inclinaciones mundiales. Estas inclinaciones o propensiones a utilizar enfoques específicos de aprendizaje más que otros comprenden nuestro estilo de aprendizaje (Gobierno de Panamá, 2018)

1.7. Relación con la familia.

Para Ariño, (2019):

Las fundaciones fueron arrojadas a la suspensión de las experiencias educativas de ayuda frente a la metodología de enfrentamiento y su coherencia en la disposición virtual. Posteriormente, a pesar de las dificultades que la formación venía enfrentando, este apresurado cambio la ha expuesto a una prueba de presión, confirmando una de sus principales carencias, el valor tanto en el acceso como en el avance de la dirección escolar.

Debido a la aparición de la pandemia de COVID-19 en todo el mundo, la formación ocular se ha visto impactada, provocando deficiencias subyacentes así como carencias escolares, ya que se ha puesto de manifiesto la escasa admisión a la utilización de Internet, lo que ha producido un desequilibrio entre las diferentes áreas sociales, ya que las regiones provinciales han sido las más impactadas por la ausencia de Internet.

1.8. Dificultades para educar por COVID-19.

Para Morales y Bustamante, (2021)

La pandemia aceleró el método del olvido, dejando gastos muy significativos, numerosas familias se deterioraron cuando un individuo de ellas estiró la pata, se expandió

el índice de mal uso y vicios. La ausencia de artilugios se convirtió en un impedimento que apartó a unos cuantos educadores y alumnos de la escuela, dejando como prueba que la reclusión social está igualmente informatizada, independientemente de que la innovación sea la respuesta para continuar con la formación. (p.9).

Con respecto a la pandemia se perdieron muchas vidas, a veces familias enteras se deterioraron debido a los enredos provocados por esta enfermedad, lo que ha creado además impedimentos para los educadores y los estudiantes ya que estas circunstancias que producen precariedad, agonía, temor, depresión y problemas cerca del hogar, mostraron que la separación social está igualmente informatizada, por ejemplo, no todas las personas necesitaban estar cerca de un aparato innovador ya que requerían su espacio para experimentar su abatimiento.

En concordancia con los creadores, debido a las diversas variables provocadas por la Pandemia, los individuos del área local de instrucción quieren un cambio instructivo, ya que la virtualidad es la metodología continua de la formación, se esperan nuevas filosofías para que el sistema de enseñanza avance hacia la adecuación y la educación sea mucho más fundamentada.

Entornos cruzados: Se trata de una técnica de enseñanza a la luz de los avances instructivos conectados a Internet. En este tipo de educación, tanto los educadores como los alumnos se benefician de un aprendizaje mixto (simultáneo, no concurrente, no presencial) que permite llegar a cualquier persona con acceso a la red (Edix, Digital Worker, 2020) (p.9).

1.9. Conclusión de los centros de enseñanza.

La finalización de los centros de enseñanza en general afectará negativamente a los logros del aprendizaje, a la puntualidad de la enseñanza, al abandono y a la promoción.

Además, influirá en los alumnos pobres y débiles de la clase trabajadora, así como en los alumnos nativos, viajeros y con necesidades únicas. Además, los alumnos repetidores y los que están en equilibrio, así como los que se encuentran en grados y edades básicas, corren un mayor riesgo de ser expulsados del sistema. Esta circunstancia actual podría irritarse adicionalmente en los sistemas escolares que no tienen componentes de formación a distancia viables de acuerdo con los atributos de las familias, lo que podría ampliar adicionalmente los agujeros que existen entre los estudiantes con bastante admisión a ellos.

CAPÍTULO II:

LOS IMPACTOS DEL COVID EN EL ÁMBITO ESCOLAR.

El impacto del COVID-19 en la sociedad ha revelado importantes deficiencias en la capacidad de respuesta ante la propagación de la enfermedad. Esto ha afectado a todos los ámbitos de la vida, incluida la educación. La falta de preparación para la transición a la enseñanza virtual, la cancelación de exámenes a gran escala y la interrupción de los planes educativos han dejado a los educadores luchando por adaptarse a la nueva metodología impuesta por la crisis sanitaria.

El efecto de estas circunstancias en la experiencia educativa de los estudiantes ha sido significativo y ha requerido la búsqueda de soluciones para abordar estos desafíos. Aquí hay algunas de las áreas clave que han sido impactadas:

2.1. Transición a la educación virtual

La necesidad de distanciamiento social y la imposibilidad de llevar a cabo clases presenciales ha llevado a una transición abrupta a la educación en línea. Esto ha dejado a educadores y estudiantes en una situación de adaptación acelerada, con desafíos tecnológicos y pedagógicos.

La transición a la educación virtual ha sido uno de los cambios más significativos y desafiantes que ha experimentado el sistema educativo como resultado de la pandemia de COVID-19. Esta transición abrupta ha implicado una serie de aspectos que vale la pena analizar con más detalle:

Desafíos tecnológicos: Uno de los desafíos más evidentes ha sido la necesidad de contar con la tecnología adecuada. No todos los estudiantes ni docentes tenían acceso a dispositivos o conexiones a internet confiables, lo que generó una brecha digital. Esto requería una respuesta inmediata por parte de las escuelas y los gobiernos para garantizar que todos los estudiantes tuvieran igualdad de oportunidades en el aprendizaje en línea. Además, incluso aquellos que tenían acceso a la tecnología se enfrentaron a problemas técnicos, desde la configuración de software y hardware hasta la adaptación a plataformas de aprendizaje en línea.

Capacitación de docentes: La mayoría de los educadores no estaban preparados para la enseñanza en línea. La pedagogía en línea es diferente de la enseñanza en un aula tradicional, y los docentes necesitaban capacitación rápida para adaptar sus métodos pedagógicos y aprender a utilizar las herramientas digitales efectivamente. Esto también incluía aprender a mantener la participación de los estudiantes y evaluar su progreso en un entorno virtual.

Adaptación de contenido: La transición a la educación virtual requería una adaptación del contenido del plan de estudios. No todos los materiales y métodos utilizados en el aula funcionan de la misma manera en línea. Los educadores tuvieron que reevaluar y modificar sus recursos de enseñanza para que fueran accesibles y efectivos en un entorno virtual.

Conexión emocional: La enseñanza en línea también planteó desafíos en términos de mantener una conexión emocional entre docentes y estudiantes. La falta de interacción cara a cara puede llevar a una sensación de aislamiento, tanto para los estudiantes como para los profesores. La importancia de crear un ambiente de aprendizaje en línea acogedor y de apoyo se hizo más evidente que nunca.

Equidad educativa: La educación virtual resaltó las desigualdades existentes en la sociedad. Los estudiantes de familias con recursos limitados o entornos desfavorecidos enfrentaron obstáculos adicionales. Garantizar la equidad educativa se convirtió en una

prioridad, con esfuerzos para proporcionar dispositivos, conectividad y apoyo a los estudiantes que más lo necesitaban.

2.2. Cancelación de pruebas y evaluaciones.

La pandemia ha obligado a la cancelación o modificación de pruebas estandarizadas a gran escala, lo que dificulta la evaluación del progreso y el desempeño de los estudiantes. Esto plantea desafíos en términos de medir el éxito académico y la identificación de áreas que necesitan mejorar.

La cancelación de pruebas y evaluaciones a gran escala como resultado de la pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en el ámbito educativo. Estas medidas se han tomado por diversas razones, incluyendo la imposibilidad de administrar pruebas de manera segura en un entorno de distanciamiento social, así como las preocupaciones sobre la equidad en la evaluación de los estudiantes en un contexto de aprendizaje en línea. Ampliemos sobre los desafíos y las implicaciones de la cancelación de estas pruebas:

Medición del progreso y desempeño de los estudiantes: Las pruebas estandarizadas a gran escala son una herramienta fundamental para evaluar el progreso y el desempeño de los estudiantes a nivel regional, nacional e internacional. La cancelación de estas pruebas ha dejado un vacío en la capacidad de medir de manera uniforme el logro académico de los estudiantes. Esto dificulta la identificación de áreas de fortaleza y debilidad en la educación y complica la toma de decisiones basadas en datos para mejorar el sistema educativo.

Equidad y acceso: La cancelación de pruebas estandarizadas plantea preocupaciones sobre la equidad en la educación. Los estudiantes de diferentes regiones y niveles socioeconómicos pueden enfrentar desafíos desiguales en la educación en línea, y la cancelación de pruebas puede agravar estas disparidades. Además, las pruebas a menudo

se utilizan para identificar y abordar las necesidades de estudiantes en situación de riesgo, y su cancelación podría llevar a que estos estudiantes no reciban el apoyo necesario.

Evaluación docente y del sistema: Las pruebas estandarizadas también se utilizan para evaluar el desempeño de los docentes y las escuelas. La cancelación de estas pruebas ha planteado preguntas sobre cómo evaluar la efectividad de los educadores y el sistema educativo en su conjunto. Sin datos objetivos basados en pruebas, las evaluaciones pueden basarse más en juicios subjetivos, lo que puede generar inquietudes sobre la equidad y la objetividad.

Alternativas a las pruebas estandarizadas: Ante la cancelación de las pruebas estandarizadas, las escuelas y los sistemas educativos han tenido que buscar alternativas para evaluar a los estudiantes. Esto puede incluir la implementación de evaluaciones más locales y específicas, así como la observación continua del desempeño y el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo. La transición hacia enfoques más holísticos y formativos de la evaluación ha sido un resultado positivo en algunos casos.

Reevaluación de la importancia de las pruebas estandarizadas: La cancelación de pruebas estandarizadas también ha llevado a una reflexión más profunda sobre la utilidad y el impacto de estas pruebas en la educación. Algunos argumentan que la pandemia ha proporcionado una oportunidad para reevaluar el papel de las pruebas estandarizadas en la educación y considerar enfoques más flexibles y equitativos para la evaluación de los estudiantes y el sistema educativo en su conjunto.

2.3. Interrupción de planes escolares.

La suspensión de clases presenciales y la necesidad de implementar medidas de seguridad ha interrumpido los planes escolares y ha afectado la continuidad en la enseñanza. Los estudiantes se han visto obligados a adaptarse a nuevas modalidades de aprendizaje, lo que puede resultar en una experiencia académica menos coherente.

La interrupción de planes escolares como resultado de la suspensión de clases presenciales y la necesidad de implementar medidas de seguridad debido al COVID-19 ha sido un desafío significativo en el ámbito educativo. Esta interrupción ha tenido múltiples dimensiones y efectos que es importante explorar en detalle:

Falta de continuidad: La suspensión de clases presenciales interrumpió la continuidad en la enseñanza. Los planes escolares suelen diseñarse con una progresión lógica y secuencial de contenidos. La abrupta transición a la educación en línea o híbrida, o incluso la paralización temporal de la enseñanza, ha roto esta secuencia, lo que puede dificultar la adquisición de conocimientos y habilidades de manera coherente.

Desafíos en la adaptación: Los estudiantes y docentes tuvieron que adaptarse rápidamente a nuevas modalidades de aprendizaje. La enseñanza en línea y la enseñanza presencial requieren enfoques pedagógicos diferentes, y la adaptación a estas modalidades puede ser complicada. Los estudiantes tuvieron que familiarizarse con plataformas en línea, aprender a gestionar su tiempo de manera independiente y encontrar nuevas formas de mantenerse motivados en un entorno virtual.

Brechas de aprendizaje: La interrupción de los planes escolares ha generado preocupaciones sobre las brechas de aprendizaje. Algunos estudiantes pueden haber tenido dificultades para acceder a la educación en línea debido a la falta de recursos tecnológicos o problemas de conectividad. Esto podría haber dado lugar a diferencias en el progreso académico entre estudiantes y la exacerbación de las disparidades educativas existentes.

Carga emocional: La interrupción de los planes escolares también ha tenido un impacto emocional en los estudiantes. La falta de interacción social con compañeros y docentes, así como la incertidumbre sobre el futuro académico, ha generado estrés y ansiedad en muchos estudiantes. La salud mental se ha convertido en un tema crítico a abordar en el contexto educativo.

Evaluación y seguimiento del progreso: La falta de continuidad en la enseñanza ha planteado desafíos en términos de evaluar y hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes. La cancelación de exámenes y la dificultad para medir el rendimiento de los estudiantes de manera coherente han sido obstáculos para identificar áreas que necesitan mejora y brindar el apoyo adecuado.

Replanteamiento de la planificación educativa: La interrupción de los planes escolares también ha llevado a un replanteamiento de la planificación educativa a largo plazo. Los sistemas educativos y las escuelas han tenido que adaptar sus estrategias y programas para abordar la nueva realidad, incluyendo la incorporación de tecnología, la consideración de enfoques pedagógicos flexibles y la preparación para futuras interrupciones.

2.4. Formación de educadores.

Los docentes se han visto enfrentados a la necesidad de adquirir nuevas habilidades tecnológicas y adaptar sus métodos de enseñanza para el entorno virtual. La falta de preparación previa ha sido un desafío, y muchos educadores han tenido que aprender sobre la marcha.

La formación de educadores durante la pandemia de COVID-19 ha sido un componente crítico en la adaptación a las nuevas realidades educativas. La transición abrupta a la enseñanza en línea y la necesidad de abordar los desafíos tecnológicos y pedagógicos han requerido un enfoque proactivo y una serie de esfuerzos considerables:

Adaptación tecnológica: Los educadores se han visto confrontados con la necesidad de adquirir habilidades tecnológicas para utilizar herramientas en línea y plataformas de enseñanza. Esto implica aprender a utilizar software de videoconferencia, plataformas de gestión del aprendizaje y herramientas de colaboración en línea. La falta de experiencia previa en tecnología educativa a menudo significaba que tenían que aprender sobre la marcha.

Desarrollo profesional: Las escuelas y distritos escolares han tenido que invertir en el desarrollo profesional de los docentes para ayudarlos a adquirir estas nuevas habilidades. Esto incluye proporcionar capacitación en línea, recursos educativos y oportunidades de aprendizaje colaborativo para que los educadores puedan compartir conocimientos y experiencias.

Adaptación de métodos de enseñanza: La transición a la enseñanza en línea o híbrida ha requerido una adaptación significativa de los métodos de enseñanza tradicionales. Los educadores han tenido que repensar cómo entregan el contenido, mantienen la participación de los estudiantes y evalúan su progreso en un entorno virtual. Esto ha implicado explorar estrategias pedagógicas específicas para la educación en línea, como la creación de contenido multimedia, el diseño de actividades interactivas y la gestión efectiva de la participación en línea.

Apoyo continuo: La formación de educadores no ha sido un evento único, sino un proceso continuo. A medida que la situación evoluciona y se descubren nuevas herramientas y enfoques, los docentes necesitan apoyo en curso para mantenerse al tanto de las mejores prácticas y las últimas tendencias en educación en línea.

Evaluación y retroalimentación: La formación de educadores no solo se trata de aprender nuevas habilidades, sino también de evaluar cómo se están aplicando esas habilidades en la práctica. La retroalimentación y la evaluación de la efectividad de las estrategias de enseñanza en línea son cruciales para ajustar y mejorar la calidad de la educación en este nuevo entorno.

Resiliencia y adaptabilidad: Los educadores han demostrado una notable resiliencia y adaptabilidad durante esta crisis. La rápida adopción de nuevas tecnologías y métodos de enseñanza, junto con su capacidad para enfrentar desafíos inesperados, ha sido impresionante y refleja el compromiso de los docentes con el aprendizaje de sus estudiantes.

2.5. Impacto en la experiencia de los estudiantes.

La combinación de estos factores ha tenido un impacto en la experiencia educativa de los estudiantes. Muchos enfrentan desafíos adicionales, como la falta de interacción social con sus compañeros, el estrés asociado con la incertidumbre y la adaptación a un nuevo estilo de aprendizaje.

El impacto en la experiencia de los estudiantes como resultado de la pandemia de COVID-19 ha sido profundo y multifacético, y ha afectado a estudiantes de todas las edades en todo el mundo. Ampliemos sobre los diversos aspectos que han influido en la experiencia educativa de los estudiantes:

Aislamiento social y falta de interacción: Uno de los desafíos más evidentes ha sido la falta de interacción social con compañeros y docentes. La educación en línea y las medidas de distanciamiento social han llevado a la soledad y al aislamiento entre los estudiantes. La interacción social en la escuela no solo es esencial para el desarrollo emocional, sino que también contribuye a la construcción de habilidades sociales y a la creación de redes de apoyo.

Estrés y ansiedad: La incertidumbre y los cambios drásticos en la vida cotidiana han generado altos niveles de estrés y ansiedad en muchos estudiantes. La adaptación a un nuevo estilo de aprendizaje, la preocupación por la salud personal y de sus seres queridos, y la incertidumbre sobre el futuro académico han sido fuentes de preocupación. La salud mental de los estudiantes se ha convertido en una preocupación crítica en este contexto.

Desafíos de adaptación: La transición a la educación en línea o híbrida ha requerido que los estudiantes desarrollen habilidades de autogestión y autonomía en el aprendizaje. No todos los estudiantes están igualmente preparados para esta adaptación. Algunos han tenido dificultades para mantener la motivación y la disciplina necesarias para aprender de manera independiente, lo que ha afectado su rendimiento académico.

Brechas de acceso y equidad: Las disparidades en el acceso a la tecnología y la conectividad han exacerbado las brechas educativas. Los estudiantes de familias con recursos limitados o en áreas con acceso deficiente a Internet han enfrentado desafíos adicionales para participar en la educación en línea. Esto ha planteado cuestiones de equidad y ha resaltado la importancia de garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades en el aprendizaje.

Falta de rutina y estructura: La interrupción de la educación presencial ha llevado a la falta de una rutina y estructura diaria para muchos estudiantes. La escuela proporciona un marco organizado para el aprendizaje, y la falta de esta estructura puede generar desafíos en la gestión del tiempo y la atención.

Adaptación a nuevas herramientas y plataformas: La transición a la educación en línea ha requerido que los estudiantes se familiaricen con nuevas herramientas y plataformas tecnológicas. Aprender a navegar y utilizar estas herramientas de manera efectiva ha sido un desafío adicional para algunos estudiantes.

CONCLUSIONES

Primero. El objetivo de este estudio era analizar el estado actual de la experiencia educativa de los alumnos. En este sentido, se espera que diferentes técnicas sistémicas garanticen que los alumnos tengan las habilidades esperadas para una exposición educativa y social decente.

Segundo. En comparación con las fuentes hipotéticas relacionadas con los factores en estudio, se consideró un examen de las bases hipotéticas actualizadas para dar el apoyo lógico relacionado y de esta manera ayudar a distinguir cómo trabajar en la experiencia educativa y de crecimiento.

Tercero. Fue factible desglosar que el efecto del COVID-19 tiene repercusiones sustanciales en la práctica académica.

RECOMENDACIONES.

- Para lograr una poderosa utilización de la revisión adjunta y fomentar suficientemente la interacción educativa, se sugiere que:
- Capacitar a los educadores sobre la utilización de los procedimientos instructivos como activos estratégicos para completar un ordenamiento curricular que favorezca la nueva información en los alumnos.
- Los educadores deben hacer cambios en sus ejercicios curriculares de manera satisfactoria y coordinada para una ejecución superior de la muestra para la mejora escolar de cada estudiante.

REFERENCIAS CITADAS.

- Moreno, P. (2016). Recursos didácticos motivacionales y su relación con el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura. 55. Riobamba, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 22 de 11 de 2020, de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3233/1/UNACHFCEHT-TGE.B%c3%81SICA-2016%20000001.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). OMS. Obtenido de Organización Mundial de la Salud.: <https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus>
- Rivera, N. (2016). Una óptica constructivista en la búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas de la enseñanza aprendizaje. Educación médica superior., 610. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2016/cem163n.pdf>
- UNICEF. (2020). UNICEF para cada infancia 75. Obtenido de EDUCACION EN TIEMPOS DE COVID-19: <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-en-tiempos-de-covid-19>
- Vásquez, A., Indacochea, J., Forty, R., & Chara, E. (2020). Polo del conocimiento. Obtenido de Educación virtual en tiempos de COVID-19: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1852>

Yandun, E. (2019). Estilos de aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato. Obtenido de Universidad Central de Quito: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18097/1/TUCE-0010-FIL-313.pdf>