

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo infantil.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

Micaela Montes Rioja

Tumbes – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo infantil.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

Dr. Andy Kit Figueroa Cárdenas (miembro)

Tumbes – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo infantil.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Micaela Montes Rioja (Autor)

Mg. Mariela Díaz Alarcón (Asesor)

Tumbes – Perú

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo infantil*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **MONTES RIOJA MICAELA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **MONTES RIOJA MICAELA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo
secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo infantil

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%	5%	1%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Trabajo del estudiante	<1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1%
9	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1%



		<1%
10	dspace.ucacue.edu.ec Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	<1%
12	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1%
13	Submitted to Ateneo Pontificio Regina Apostolorum Trabajo del estudiante	<1%
14	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 4 (1988)", Brill, 1991 Publicación	<1%
15	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
16	Submitted to Corporación Universitaria Remington Trabajo del estudiante	<1%


Mg. Mariela Diaz Alarcón
Asesora

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

Cada meta que voy cumpliendo es porque conozco muy bien los motivos que me impulsan a hacerlos. Por ello quiero dedicar este trabajo a mi familia, principal motor para que todo desanimo sea expulsado de mi vida.

ÍNDICE

Dedicatoria	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO I	13
MARCO TEÓRICO.....	13
1.2. Definición de Psicomotricidad.....	15
1.3 Tipos de psicomotricidad según Alvaro (2018)	17
1.3.1 Psicomotricidad gruesa y fina en los niños	18
1.3.2 Diferencia entre la psicomotricidad gruesa y psicomotricidad fina	18
1.4 Causas de los problemas en la psicomotricidad	19
1.5 Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño.....	19
1.5.1 La importancia de la estimulación.....	20
CAPITULO II.....	22
Beneficios para el niño al trabajar la psicomotricidad.....	22
2.1. Qué rol tienen los padres de familia en la psicomotricidad del niño.....	233
2.2. La psicomotricidad y la escuela.....	25
2.2.1 Necesidades importantes para el desarrollo psicomotriz.....	25
2.3. Estrategias para un buen desarrollo de la psicomotricidad en la virtualidad.....	26
2.3.1 Como mejorar la distracción en los niños	27
2.3.2 La psicomotricidad debe ser trabajada a partir de los 6 meses.....	28
2.3.3 La importancia del habla como parte de la psicomotricidad en el niño	28
2.3.4 La responsabilidad como parte de la psicomotricidad.....	28
2.3.5 La hiperactividad en la psicomotricidad.....	29

2.3.6 Actividades para una buena psicomotricidad	29
2.4. La escuela infantil en el desarrollo psicomotriz	29
2.5. Elementos de la escuela infantil	30
2.5.1 La importancia de las salas de psicomotricidad	31
2.6 Objetivos de la intervención psicomotriz.	32
2.7. Estimulación para lectura y escritura en la etapa infantil.....	36
CONCLUSIONES.....	37
RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS CITADAS	40

RESUMEN

En la presente monografía trata sobre la importancia que tiene la psicomotricidad en la vida de cada niño, ya que destaca un papel muy importante pues se encuentra relacionado a la parte afectiva intelectual y social del estudiante, todo ello hace que la relación con su entorno cede de manera favorable y a la vez tenga conocimiento sobre las diferencias individuales intereses de las personas que lo rodean y necesidades de cualquier niño o niña. Se puede observar que este tema tiene infinidad de autores y teóricos que explican sobre las intervenciones educativas o terapéuticas que deben darse y llevarlas de la manera correcta. la etapa infantil es importante porque se dan una serie de cambios aprendizajes, no solo se necesita el compromiso de los padres sino también de los maestros, quienes al igual que la familia cumplen una gran labora en la vida del niño.

Palabras Claves: Psicomotricidad, desarrollo infantil, educación inicial.

ABSTRACT

This monograph deals with the importance of psychomotricity in the life of each child, since it highlights a very important role since it is related to the emotional, intellectual and social part of the student, all of which makes the relationship with their environment yield. in a favorable way and at the same time have knowledge about the individual differences, interests of the people around him and the needs of any boy or girl. It can be seen that this topic has countless authors and theorists who explain about the educational or therapeutic interventions that should be given and carried out in the correct way. The childhood stage is important because there are a series of learning changes, not only the commitment of the parents is needed but also of the teachers, who, like the family, do a great job in the life of the child.

Key Words: Motor skills, child development, initial education

INTRODUCCIÓN

La definición de psicomotricidad ha variado conforme ha pasado el tiempo. En el siglo XX es cuando se habla de este tema por primera vez. Estudios realizados en campo de la educación física aparece en el siglo XIX.

Ciertos modelos y movimientos aparecen en el siglo XX, es aquí cuando psicomotricidad es empleado para definir los movimientos del niño, dificultades o carencias de movilidad.

Luego fue acuñado a la pedagogía, siendo un nuevo termino: la educación integral del individuo. Por esta razón que, al hablar de educación psicomotriz, se le da valor existencial al cuerpo y se realizan diversas actividades: como el baile, teatro, danza, expresión corporal, oratoria.

A partir de aportes de Wallon y Ajuriaguerra la psicomotricidad es introducida en España. Estos primeros aportes han calado en los docentes debido a la gran importancia que es el estar informado sobre este tema el cual es parte del desarrollo del niño, y al ser incorporado en las escuelas es considerado como un agente de cambio.

Este trabajo tiene puntos muy importantes que padres, docentes y futuros profesionales deben de conocer. Lo primero es conocer la definición de este término psicomotricidad, luego las estrategias son un buen punto de partida para saber qué es lo que los niños deben realizar para obtener un mejor desarrollo. Así mismo los factores que influyen en este desarrollo correcto del niño.

La presente monografía se divide en 2 capítulos, en el primer capítulo encontrará la realidad problemática y la formulación de preguntas y objetivos, así mismo la justificación, esto va a permitir que la investigación tenga un sustento por lo cual se ha desarrollado.

En el segundo capítulo se encontrará toda información sobre el tema, los antecedentes que han sido puntos referenciales para poder obtener detalles sobre el tema como lo es la definición, tipos, causas y otros que son relevantes y que servirán de mucho para los profesionales y futuros profesionales.

Los materiales y métodos que han sido utilizados para esta investigación son fuentes documentales como tesis, libros y revistas web, el método es descriptivo-exploratorio debido a que se explica información detallada del tema y se menciona la problemática existente en la actualidad.

Existen muchos problemas en los niños por lo cual son menos las veces que se desarrollan de manera correcta, esto debido a que muchos de los padres no tienen conocimientos y no entienden acerca de este tema. Este concepto que recientemente no se ha ido extendiendo. Hablar de psicomotricidad es relacionar el movimiento y el pensamiento. Se encuentra relacionado a las emociones, funciones cognitivas y movimientos del cuerpo este proceso es dado cuando una persona piensa en moverse y finalmente lo lleva a cabo.

Un niño que haya desarrollado la psicomotricidad será un niño feliz porque podrá controlar sus movimientos e impulsos emocionales, así mismo esto le permitirá conectarse con el medio social de manera general, tanto en su familia como en la escuela. Cuando aparecen los problemas psicomotrices esto hace que se obstaculice el proceso de aprendizaje del niño por lo que es necesario intervenir de manera temprana; por esta razón la psicomotricidad va a permitir que el niño pueda mejorar su relación y comunicación con las personas.

Es necesario apoyo de las personas del hogar para que el niño pueda tener un desarrollo adecuado, cuando esto no sucede es que surgen los problemas psicomotrices haciendo que las actividades queden inconclusas y trayendo como consecuencias falta de movimientos en los niños. Así mismo los docentes son parte importante de este desenvolvimiento pues mediante, canciones, y otras actividades van despertando el interés en el niño y van ejecutando el proceso de aprendizaje.

Un punto importante es saber que muchas veces estos problemas son difíciles de evitar que, aunque se esfuercen mucho las personas que acompañen al niño puede que este

tenga dificultades y no logre al mismo tiempo lo que los otros si, por ello es recomendable una intervención temprana que va a descartar todo tipo de problemas en el niño y a la vez, se podrán general estrategias para un mejor aprendizaje.

¿Es importante la psicomotricidad en el desarrollo infantil?

¿Cuáles son las causas que no permiten la psicomotricidad en el desarrollo infantil?

¿Qué estrategias se pueden ejecutar para una mejor psicomotricidad en el desarrollo infantil

Objetivo general

Conocer la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo infantil como base fundamental del aprendizaje

objetivos específicos

Conocer las causas que no permiten la psicomotricidad en el desarrollo infantil

Mencionar las estrategias que pueden ejecutarse para una mejor psicomotricidad en el desarrollo infantil

Gracias a la psicomotricidad el desarrollo integral de la persona es permitido, ya que toma a la persona como un todo, tomando en cuenta su aspecto afectivo, el social, el intelectual y el motriz. Pero para la obtención de estos resultados es importante que se cuente con un espacio adecuado; esto quiere decir que se puede implementar un lugar en el que se encuentren todos los materiales que hagan posible el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños ya que esto le ayudará cuando tenga algún enfrentamiento con sus miedos, deseos, etc.

Es interesante el desarrollo de esta investigación porque este tema cuenta con una buena cantidad de recursos que los niños pueden desarrollar habilidades y destrezas correspondientes a su edad, y la psicomotricidad será utilizada de manera correcta cuando, salta, corre, brinca, pinta, troza, etc. Para ello también se podría utilizar el juego como un medio o una estrategia ya que a través de ello desarrollamos la coordinación, el equilibrio y la orientación de los niños.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

1.1.1. Antecedentes nacionales

Mendoza y Cruz (2017) La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 182, Pisco, se encontró relación entre las variables de estudio, de la misma manera la primera variable y la capacidad perceptiva tienen relación significativa. Es tarea importante del docente convertirse en mediador comprometido con esta actividad, que es importante durante esta edad, ya que el niño poco a poco irá integrándose a este mundo y necesitar conocer sus funciones. La psicomotricidad le permitirá relacionarse con las personas y tener un mejor pensamiento.

Montes & Paucar (2020) Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 años de una institución educativa público del Barrio de Yananco – Huancavelica, se encontró que el desarrollo psicomotor en un 34,6% se encuentra normal, por otro lado, el 30,8 se encuentran en riesgo, por último el 34,6% de niños tuvo un desarrollo psicomotor retrasado, todo ello hace concluir que el desarrollo psicomotor de los niños con riesgo y normalidad son similares. En cuanto al lenguaje el 42,3% de los niños se encuentran en nivel normal, mientras que el 40,4% se encuentran en riesgo en el que se observa que los resultados son similares encontrándose en un similar nivel.

Mayta, Neciosup, & Ortiz (2013) psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Happy Childrens Gardens del Distrito de Ate Vitarte – 2013, en esta investigación se encontró relación significativa entre las variables de estudio. Así mismo entre la variable psicomotricidad y la dimensión capacidad perceptiva, de igual manera entre la Psicomotricidad y la dimensión capacidad sensorial. Esta tesis busca poder contribuir

al desarrollo de nuevas estrategias para que el niño pueda tener un correcto desarrollo psicomotriz ya que es indispensable durante esta etapa , pues le servirá cuando crezca porque ser producto de su formación.

1.1.2. Antecedentes internacionales

Portero (2015) La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, en esta investigación se puede apreciar que existen muchas dificultades en los niños ya que no han alcanzado un desarrollo integral. A raíz de ello las maestras han empleado actividades, pero todo ello ha limitado aun mas al niño obstaculizando nuevamente el desarrollo psicomotor. Por ello como recomendación del investigador será necesario una guía de trabajo de orientación en las docentes que les ayuden en el planteamiento y actualización de las actividades del trabajo motriz para que ello le permita al niño desarrollar su imaginación a través de aprendizajes significativos.

Chipana & Ordoñez (2018) Nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I “Ana Mogas” Quillasu- oxapampa 2018, esta investigación fue realizada con el objetivo de conocer el nivel de psicomotricidad encontrándose que se encuentra en un nivel optimo es decir que los niños tienen una estimulación adecuada y esta es dada de acuerdo con su edad. Así mismo la coordinación de los niños también se encuentran en un buen nivel siendo este el adecuado según su edad. El lenguaje y sus movimientos han alcanzado el nivel óptimo, todo ello gracias a las actividades que se practican en la institución y a los docentes que se encuentran capacitados.

Cevallos (2011) La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín experimental “Lucinda Toledo” de la ciudad de quito durante el año lectivo 2009-2010. Entre los resultados se pudo apreciar que la psicomotricidad influye en el

desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes, ya que ello va a depender de como se desarrolle su psicomotricidad. Las docentes de estos estudiantes mencionan que si aplican la psicomotricidad. Esta lista fue empleada a 70 estudiantes con lo cual se puso a conocer el trabajo que realizan las maestras y como emplean las estrategias para un buen desarrollo psicomotriz.

1.2 Definición de Psicomotricidad

Querari (2018) La psicomotricidad es la manera en cómo vamos a favorecer el desarrollo infantil uniendo lo que es todo su afecto, su emoción, su mente con el cuerpo, es decir entra en toda esta corriente educativa que trata de salir como del dualismo cartesiano ya no es sólo tratar que el niño aprenda a moverse de una manera separada como aprende a sentir o como desarrolla el lenguaje.

La psicomotricidad ha tenido un desarrollo de diferentes formas desde la parte médica es toda la parte de la rehabilitación, desde la parte educativa cómo voy a utilizar el recurso del movimiento para aprender la lectoescritura, pero como maestros nosotros nos situamos en el desarrollo de la identidad y del recurso de que el niño se sienta muy bien en su propia piel, muy bien en sus emociones porque es la base del aprendizaje.

Cuando hablamos de psicomotricidad y de los niños estamos hablando de que los niños se les redujeron sus espacios de juego, que se le redujeron sus posibilidades de interacción con otros niños por lo tanto claro que hubo una cierta afectación cada familia lo va resolviendo. Pero sí fue así porque decimos como que se volvió más lento o está más hiperactivo, muchos niños subieron de peso porque había una cierta ansiedad y esa ansiedad la llenamos entre las pantallas y en la disponibilidad de la comida.

Mendiar (2018) menciona que a psicomotricidad es una disciplina que se encarga de observar el desarrollo armónico de las personas; del desarrollo corporal; su tono; su postura; sus movimientos y todo aquello que tenga que ver con la dinámica de su propio cuerpo y es ahí es donde el psicomotricista como un especialista en este trabajo tal y como lo es el psicólogo en los aspectos emocionales o el audiólogo en lo

que tiene que ver con la buena emisión de las palabras es alguien que observa y que mira permanentemente lo que sucede con el cuerpo de las personas.

Se puede definir también como el desarrollo de habilidades que hacen al individuo más independiente más autónomo desde muy temprana edad, es así que definiríamos la motricidad como actividades que los niños son capaces de desarrollar por sí mismos sin la ayuda de factores externos, en este caso podríamos mencionar el papá, o ayuda de los adultos exactamente, a la motricidad la podemos definir en dos áreas que es motricidad fina y motricidad gruesa , cada una tiene diferentes objetivos diferentes etapas de desarrollo y obviamente se desarrolla de diferente manera

La motricidad gruesa es la que aparece desde que el bebé tiene un mes de nacimiento de acuerdo al desarrollo y de acuerdo al ambiente que el padre le esté proporcionando al niño así él se va a ir desarrollando va a ir logrando esas habilidades que hacen que un niño sea más, tenga mayores fortalezas, mayores habilidades, sea más autónomo, sea más independiente, de acuerdo a la estimulación, en ese sentido que el padre le brinde al niño, así tenemos niños que tengan un gran desarrollo en la parte motricidad exactamente más sociable más extrovertido, un niño con más interés de descubrir el mundo que le rodea. Desde que nace el niño empieza a mover su cabeza, la motricidad gruesa consiste en varias etapas de mover su cabecita, poder erguirla, poder afianzar sus movimientos.

La motricidad gruesa es cuando el bebé o el niño más grande hace uso de las extremidades, manos, pies, el padre puede colaborar en casa con el bebé o puede fortalecer el desarrollo de su hijo a través de juegos, como juegos con pelota, tirándole la pelota, cantarle, bailar, el baile es muy bueno esto proporciona relajamiento al niño y no solo al niño sino que también al adulto. El desarrollo de la motricidad gruesa es muy importante, así como el desarrollo de la motricidad fina que aparece después de que el niño haya desarrollado sus etapas físicas, ya van apareciendo el desarrollo de la motricidad fina.

La motricidad fina se desarrolla con actividades bastante específicas y con niños pre operacionales con ellos se realizan diferentes actividades como es la pinza, la espuma plastilina y eso lo que favorece es mayor coordinación y trabajo ocular manual es decir de los ojos y las manos y al niño lo prepara para que vayan a las

escuelas posteriormente y puedan ser capaces, en la lectoescritura les fortalece mucho lo que es la parte coordinación visomotora en la parte de concentración y obviamente la agilidad al momento de poder escribir y aprender.

1.3 Tipos de psicomotricidad según Alvaro (2018)

Psicomotricidad educativa:

Esta se encuentra dirigida a aquellos niños que tienen entre 1 y 6 años ya que, a través de la coordinación de movimientos, equilibrio, fuerza, habilidad de las manos, etc se pretende brindar autonomía. Hacer que aprendan a adaptarse a su entorno y poder socializar comprendiendo el contexto en el que se encuentra. Dependiendo de los niños de estas edades es que se englobaran otras disciplinas.

Psicomotricidad terapéutica:

Comprende el conocer las dificultades que tienen las personas desde edades tempranas para poder interactuar y adaptarse a su entorno. Ya que esto puede provenir de alguna dificultad física como también psicológica. Luego de haberlas identificado debemos intervenir para su reducción.

Psicomotricidad acuática:

Tal y como se escucha se refiere al trabajo realizado en el agua en el cual se pondrán en práctica la fuerza, el peso y la gravedad, ya que es la interacción del niño con este elemento relevante.

Psicomotricidad fina:

Comprende aquellas actividades que son trabajadas con las manos, pues ejercen fuerza y coordinación en ellas. Entre estas actividades se encuentra el pintar, coger objetos, tocar, escribir.

1.3.1 Psicomotricidad gruesa y fina en los niños

la psicomotricidad es intervenida por dos conceptos la parte motriz que significa básicamente movimiento y psico que va más allá e integra dos conceptos tanto cognición y afectividad en ese sentido Piaget por ejemplo afirma en su teoría que los niños desde que nacen hasta los siete años van adquiriendo aprendizajes significativos a través de la actividad motora con los que se relacionan es decir nuestro cuerpo va a ser el medio o el canal de adquisición de nuevos conocimientos a través de diferentes experiencias tanto cognitivas y también afectivas.

En la parte cognitiva implica que nosotros vamos a integrar para realizar un movimiento motor tanto grueso o fino, vamos a pensarlo y luego lo vamos a ejecutar, entonces tenemos que es cognitivamente.

Afectivamente al tener el desenvolvimiento motor los vamos volviendo niños seguros buena autoestima, confianza en sí mismos, esos procesos que se van queriendo desarrollar a lo largo de la actividad motriz.

1.3.2 Diferencia entre la psicomotricidad gruesa y psicomotricidad fina

La psicomotricidad gruesa nos va a hablar de todo el movimiento motor grueso es decir miembros superiores y miembros inferiores éstos nos van a permitir por ejemplo podríamos lanzar una pelota, saltar una cuerda, atrapar otra pelota, jugar con unos carritos, con unos bloques, armar una torre. Mientras que la psicomotricidad gruesa de los miembros inferiores va a ser patear una pelota, brincar, saltar, bailar, correr. Es importante que vayamos estimulando el área motriz gruesa y el área motriz fina, el área motriz fina va a permitir por ejemplo los procesos de escritura, de lectura, de concentración, de atención, para eso se utiliza la pinza menor que son la presión de los tres dedos, para la utilización de los lápices, se empieza estimulando, siempre hay una pinza menor que es cuando el bebé tiene seis al año y se empieza a estimular esa parte porque es donde él va a empezar a desarrollar y enfocar su movimiento.

En un inicio los bebés desde que nacen los movimientos van a ser involuntarios, innatos, posteriormente estos movimientos a través de la estimulación movimientos voluntarios, precisos, organizados y también cuidadosos.

1.4 Causas de los problemas en la psicomotricidad

En la actualidad al tener un problema con la psicomotricidad en quien menos se piensa es en el fisioterapeuta teniendo en cuenta que muchos de estos profesionales podrían solucionar estos problemas motores como algunas fracturas Dolores de espalda o esguinces. es raro que en algunas personas esta sea la primera opción peor aún cuando se trata de niños de temprana edad. Algo que se debe tener en claro es que el niño no es un adulto pequeño por lo que cuando tiene alguna dificultad psicomotriz el tratamiento para él no es el mismo que se le da a la persona adulta. los fisioterapeutas deben ser pediátricos para poder darle un tratamiento específico al niño ya que solo una persona especializada conocerá el problema que está ocurriendo en los movimientos del niño de acuerdo a los músculos deformidades rigideces musculares, etcétera.

Algunas de las causas que hacen que existan estas dificultades puede ser el temprano nacimiento de un niño es decir que ha sido un parto prematuro por lo que sus articulaciones no están lo suficientemente maduros para realizar los movimientos correspondientes.

De la misma manera sucede con aquellos niños que han crecido en un ambiente demasiado reducido y que por ende no han podido practicar los movimientos necesarios.

la falta de apoyo de padres o la escasa estimulación en casa también se asocia a este problema, ya que los niños desde muy temprana edad deben iniciar las estimulaciones para que conforme vayan creciendo esto sea parte de su rutina. (Alvaro, 2018)

1.5 Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño

Es importante fundamental esencial porque le permite al niño expresarse expresar sus emociones su espontaneidad lo que le gusta, lo que no le gusta, como había mencionado anteriormente le permite crear experiencias a través de sus movimientos acciones y crear nuevos conceptos o representaciones mentales de las personas de los objetos y de las situaciones que los rodean diariamente de esta forma

así integrando no sólo su cuerpo sino también su mente y su parte neuronal. Entonces yo les pregunto cómo aprender un niño o una persona en general si no se mueve si no experimenta con el mundo que los rodea si no toca sin empuja si no desliza si no salta si no corre si no sienten las texturas las temperaturas del ambiente las experiencias le permiten al niño explorar y aprender con el tiempo comienza a coordinar más su mente y su cuerpo comienza a tener mejor control del mismo y comienza a tener independencia es como si mencionara la palabra balón y quien lo escucha ya tiene una imagen mental de lo que es, cómo se utiliza porque en sus experiencias pasadas ya habías jugado con un balón y lo habías utilizado para diferentes cosas y como decía Piaget un biólogo y psicólogo suizo el movimiento permite el conocimiento también en sus investigaciones el nos menciona el juego simbólico la cual o los cuales son las representaciones de la realidad de los niños la externalización de sus sentimientos y la aceptación de ciertos roles que desea tener. (Natividad, 2009)

1.5.1 La importancia de la estimulación

Hoy en día es muy importante que los niños vayan siendo estimulados desde temprana edad es decir a partir de los tres meses de nacido nosotros podemos estimular al bebé porque vamos a empezar a desarrollar terminaciones sensitivas a nivel del cuerpo que el niño va a empezar a realizar interconexiones neuronales en nuestra cabeza y va a poder experimentar diferentes actividades diferentes procesos, cuáles son los beneficios de la estimulación motriz tiene por ejemplo la concentración, la motivación, el incentivo a realizar la creatividad, la seguridad, la autoestima son procesos básicos que todo papá desde desea que su niño vaya desarrollando en el transcurso de su vida, es importante que los papás vayamos estimulando desde muy pequeños a partir de los 3 meses, es recomendable para los papás que pueden utilizar por ejemplo un aceite de bebé pueden utilizar como recurso una esponja, pueden utilizar una cuchara de palo, primero siempre vamos a partir para los tres meses en adelante con un baño masaje previo al bebé, ponemos en nuestras manos un poco de aceite de bebé o una crema que deje correr el cuerpo y vamos haciendo un masaje en forma de corazón en el pecho del bebé agarrando los dos pulgares, lo mismo volteamos al bebé de boca abajo y luego empezamos a hacer el mismo, hacemos con los dedos de arriba de la espalda hacia la colita, luego partimos por ejemplo por los miembros superiores agarramos del bebé solamente tiene que estar en pañal agarramos

del hombro igual con un poco de aceite empezamos de esta parte y las dos manos juntas jalando hasta terminar en los dedos del bebé, lo mismo pasa en las piernas desde la cadera hasta la punta de los dedos jalando el masaje del bebé, posteriormente también podemos hacer una especie de torniquete podemos empezar a girar el músculo del bebé sin lastimar con las dos manos, empezamos a jalar hasta terminar en la punta de los dedos tanto de los brazos como de las piernas , eso va a ayudar o traer beneficios como por ejemplo el bebé empiece a rodar, tenga la capacidad innata de poder roda, luego vamos a incorporarlo a lo que esto es los cuatro posiciones para el gateo posteriormente la marcha a saltar, correr, brincar, bailar es importante, también a temprana edad se puede hacer en un cargador o agarrándolo al bebé, la mamá puede empezar a disfrutar de lo que son los bailes, la música, el canto y sin ninguna prohibición, entonces se le pone una música que al principio será lenta, y luego cambiará para que el niño pueda disfrutarlo y es así como se va lograr una mayor seguridad en el pequeño, así lo menciona el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (2022)

CAPITULO II

BENEFICIOS PARA EL NIÑO AL TRABAJAR LA PSICOMOTRICIDAD

La institución educativa Amanecer Alcorcon, (2021) menciona algunos beneficios para el niño:

Puede mejorar el comportamiento del niño

Facilita el aprendizaje de ciertos temas

Es capaz de educar la capacidad sensitiva es decir de conocer las sensaciones interiores o exteriores.

Educa su capacidad de representaciones simbólicas

Es capaz de relajar el cuerpo

Le permite al niño reconocer que las acciones tienen un tiempo y un espacio para realizarse

Mejora la expresividad la plástica y corporal

La psicomotricidad y el beneficio que aporta al desarrollo del niño la psicomotricidad, es una disciplina que estudia al cuerpo a través del movimiento considera a la persona la globalidad de la persona considerando las tres áreas del desarrollo estudio área cognitiva el área motriz y el área afectiva todo integrado y en el contexto donde el niño se desempeña considerando la expresión del niño en ese contexto por eso es tan importante en los primeros años del desarrollo porque el niño aprende a través del movimiento, de las acciones y de las experiencias que el niño adquiere del medio en el que se desempeña, no sólo se favorece la motricidad sino también el área cognitiva y el área afectiva.

En el **área cognitiva** la psicomotricidad aporta a la memoria, a la ejecución de acciones.

En el área afectiva el niño puede manifestar sus miedos, pueden manifestar sus emociones a través del juego, mostrando eso en la sala de psicomotricidad jugando a través de lo que él puede mostrar a través de sus emociones pueden manifestarse allí libremente.

En el área motora el niño aprende a dominar el cuerpo, puede regular el tono muscular, las posturas, el equilibrio, la lateralidad, el esquema corporal, la coordinación general, la coordinación visomotora, también la organización tempor espacial y las praxias que son tan importantes para la adquisición de la escritura porque la escritura es una praxia que necesita de todo ese control antes de lograrse y sobre todo la motricidad fina y la grafomotricidad que da paso a una buena escritura porque el niño para escribir tiene que aprender a dominar los movimientos finos antes que nada.

La psicomotricidad se realiza en la sala de psicomotricidad con elementos diferentes que son elementos para la creatividad, para que el niño sea capaz de crear de imaginarse para que él pueda porque eso ayuda también al desarrollo cognitivo, de acuerdo a lo que el niño necesite entonces el tratamiento tendrá que ser educativo, reeducativo o terapéutico de acuerdo a eso, a la evaluación. La psicomotricidad está dirigida a todas las personas en este caso a todos los niños tengan o no trastornos del desarrollo.

2.1. Qué rol tienen los padres de familia en la psicomotricidad del niño.

Cajamarca (2018) El rol que tienen los padres de familia para favorecer la psicomotricidad es el de reconocer la emoción de los niños, de reconocer como ellos finalmente mientras van realizando cualquier tipo de acción se sientan reconocidos en que ellos existen a través de su movimiento, siempre el niño se va a mover antes de hablar por ejemplo entonces si reconocemos sus acciones le vamos a ayudar mucho a los niños.

Lo ecológico representa la vida, en la vida de nuestros niños está representada por su emoción y por su movimiento así estaremos muy tristes si los niños no se movieran tanto si por ejemplo ahorita el problema de que los niños de kinder y que no ven a la escuela de la afectividad con los demás niños en la interacción con la maestra y todo lo demás los niños tiene ganas de volver a conectarse de manera física, saludar abrazar correr jugar entre sus iguales pero no se puede sí y entonces lo que nos viene a enseñar la pandemia es que este aspecto de la importancia del movimiento de las interrelaciones de los niños, de las interrelaciones de los padres con los niños no pueden ser algo secundario, porque antes de la pandemia pensábamos que ésta y

evento educativo tiene más que ver con el hecho de que aprenda a escribir que aprenda a hacer las matemáticas, antes de eso están las relaciones las relaciones.

La psicomotricidad lo que nos enseña es darle un sentido a la conducta motriz del niño si no estamos hablando de que salte 10 veces si el niño no se mueve ya me está diciendo algo, si el niño se mueve demasiado ya me está diciendo algo si el niño se enoja conmigo todo el tiempo ya me está diciendo algo si el niño todavía está triste, si el niño se orinaba y antes no se orinaba si el niño ya no quiere ver a cierta persona exactamente algo está pasando es foco rojo que tenemos que ayudar a aquel niño y no olvidarlo porque en ocasiones el trabajo, las preocupaciones, en fin y lo dejamos a un lado o que tiene una mascota y juega.

La mirada que están buscando los niños es esencialmente la de los padres entonces podremos derivarlos a los juguetes, a las mascotas, inclusive a las pantallas no hay satisfacción, si el niño no transforma por medio de su emoción y de su actividad a los padres y los padres no se sorprenden porque a veces andan tan ocupados que ya no los sorprenden los niños si nos dejamos sorprender les vamos a ayuda.

La psicomotricidad es la unión de psico hace referencia a las actividades Psíquicas, afectivas y cognitivas es decir nuestros pensamientos, nuestros deseos, nuestros gustos, nuestras emociones, etcétera, y lo motriz que se refiere al movimiento de nuestro cuerpo, pero para ello se necesita una base neuronal con neurofisiológica para realizar dichos movimientos.

La psicomotricidad comprende al ser no como un ser fragmentado del cerebro para que las piernas por allá de los brazos por otro lado y así no, la psicomotricidad comprende la globalidad del ser es decir la unión y relación de todos los aspectos que contribuyen en nuestra formación y desarrollo como personas como ya sabemos nuestro cuerpo es la herramienta por la cual expresamos nuestro ser, nuestro cuerpo es nuestra propia historia y va muy estrechamente relacionado con las emociones es decir con los procesos.

Existen diferentes temas de temáticas o diferentes trabajos para que ellos empiecen a realizarla grafomotricidad, pero podríamos utilizar por ejemplo la pizarra de sal, esta es una bandeja que muchos niños tienen en casa, se agrega sal en una hoja y el niño empieza a dibujar con la ayuda de sus dedos, haciendo círculos u otros tipos

de figuras, como también letras, en este caso también se puede reemplazar la sal por harina, azúcar, gelatina, etc.

Lo mencionado anteriormente es una forma de poder desarrollar la psicomotricidad, algo que es muy importante durante este proceso es el acompañamiento familiar lo cual hace que el niño se sienta motivado al realizar estas actividades, a la vez si el padre o madre realiza estas actividades el niño imitará todo lo que él hace.

2.2. La psicomotricidad y la escuela

Barcia (2021) menciona que la escuela debe brindar seguridad y maduración al niño dentro de su aprendizaje también en el ámbito legal escolar también como los aprendizajes por medio de las áreas y ahora motora, área cognitiva y área social para realizar todo esto.

Sabemos que los niños y las niñas pequeñas se mueven mucho y los vemos constantemente en movimiento y esto nos dice que es la manera de aprender tanto sus capacidades y a la vez sus límites, como también cómo aprenden del entorno que aprenden del medio que les rodea, por eso es tan importante que nos centremos en acompañarlos desde su aprendizaje natural que es este a través del movimiento.

2.2.1 Necesidades importantes para el desarrollo psicomotriz

Fajardo (2007) Lo importante es que al niño se le pueda permitir que como sabemos que cada niño, cada ser humano, cada individuo es distinto, que podamos observar a cada pequeño como es en qué proceso concreto está y lo podamos acompañar respetando su manera de hacer porque es individual, entonces es importante que ellos puedan el primer año y medio dos años de vida que puedan ir pasando libremente a su propio ritmo desde la postura de horizontal es la que pueden asumir cuando nacen boca arriba vayan haciendo todos los enlaces cambios de posturas desplazamientos hasta que llegan a la verticalidad y puedan caminar y desplazarse caminando y después a partir desde el primer año y medio, dos hasta los tres años van a ir aumentando sus habilidades como si a saltar, correr, trepar, etc.

2.3. Estrategias para un buen desarrollo de la psicomotricidad en la virtualidad

Es una realidad el hecho de que de manera inesperada llega una pandemia que muchos dicen que fue provocada, otros dicen que fue al azar pero lo cierto es que está presente en nuestro entorno y esto nos ha guardado a nosotros todas nuestras acciones entiéndase que antes de que esta pandemia iniciara los niños eran libres, caminaban, corrían, jugaban, salían, podían asistir a los supermercados, parques y lo más importante podían asistir a la escuela como tal compartían con sus compañeros y los maestros con todos ellos, las relaciones y actividades se han cortado por toda esta situación pandémica, a ello lo consideramos una covidealidad es decir que muchos se han tenido que adaptar a esta vida, utilizando mascarillas, alcohol, cambiar costumbres que teníamos, no se puede socializar, estar en sitios muy aglomerados ni conglomerados, no podemos estar muy cerca uno del otro hay muchas condiciones y muchas prohibiciones fruto de esta pandemia, entonces la preocupación de muchos maestros es la siguiente, como nosotros a sabiendas de que tenemos que trabajar la psicomotricidad en la escuela o trabajar la psicomotricidad con nuestros hijos en la casa, porque estamos todos en la casa como trabajamos todo esto como ponemos nuestro cuerpo movimiento no solamente el de los niños sino también el nuestro, de los adultos porque nuestro cuerpo también tiene una funcionalidad y esa funcionalidad debe mantenerse, debe desarrollarse en la medida en que esa funcionalidad se pierda entonces perdemos habilidades y eso nos trae cierta atrofia y esa pregunta ha estado en la palestra pública que hacer para poder trabajar la psicomotricidad para poder desarrollar, cuáles estrategias nosotros emplear, utilizar, proponer a sabiendas de que estando a la distancia estamos de manera virtual ,cada uno en su lugar, en su casa, en su trabajo o donde estén (Rosario, 2021).

Lo primero que piensan los docentes es que esto es difícil, como puede lograrlo , sin embargo no es imposible, el hecho de que exista una pandemia y que las clases se estén llevando a cabo a través de la telecomunicación como lo hemos estado haciendo ahora a través de una serie de plataformas de manera sincrónica no es difícil simplemente hay que tener ideas y claro conocer las estrategias y disponernos conocer lo que vamos a hacer porque no se va a lograr los objetivos deseados si no conocemos propiamente lo que deseamos hacer, entonces algunas estrategias pueden ser:

Juegos de roles

Brindar juguetes a los niños ya sea en su habitación o en su sala
Materiales que tengan sentido y que el objetivo sea el aprender ciertas funciones de estos recursos.
Realizar movimientos constantes
Saltar de un lado a otro
Realizar actividades para medir su fuerza según su edad
Llevar 5 juguetes a un cesto de ropa
Saltar dentro de papeles que se encuentren en el piso
Lanzar las pelotas 3 veces arriba y 3 veces abajo
Tiro al blanco con mucha concentración
Armar torres, colocar vasos y platos
Pasar tapas en vasos descartables

Todo lo mencionado ayudará a que el niño pueda desarrollar la psicomotricidad gruesa y fina ya que se están empleando diversos materiales y mediante estas estrategias de juego se divertirá y su mente y cuerpo estarán conectándose.

2.3.1 Como mejorar la distracción en los niños

Es importante estimular al niño a través de lo que es por ejemplo focalizar la atención, tenemos varios estímulos, entonces primero parte siempre con que el niño haya comido y haya descansado bien, que haya tenido un tiempo de regreso del colegio y esté relajado, empezar a marcar un horario de trabajo todos los días es decir de 4 a 5 , y empezar focalizando la atención a través de cosas como por ejemplo granos, texturas, esponjas, posteriormente recién empieza hasta lo que son los movimientos tanto la grafomotricidad, curvos o líneas para que pueda escribir pero siempre se debe tratar de focalizar su atención con un estímulo, no con varios estímulos, no es recomendable que haga las tareas con la tv o radio encendida porque no les funcionar tampoco se debe negociar como que si hace la tarea ves tu programa favorito, no es conveniente porque tiene que adquirir el hábito de desarrollar la tarea todos los días. (Delgado, 2016)

2.3.2 La psicomotricidad debe ser trabajada a partir de los 6 meses

La psicomotricidad puedes estimular a partir de los 6 meses de edad con diferentes técnicas para que el niño vaya adquiriendo lo que es el gateo, la marcha, el correr y saltar, hay diferentes actividades que se dividen en trimestres es decir vamos a utilizar de 6 a 9 meses unas actividades determinadas actividades de 6 a 12 meses otras y posteriormente de 6 a 18 meses otras actividades acordes también al desarrollo motor que se encuentra el niño.

2.3.3 La importancia del habla como parte de la psicomotricidad en el niño

Lo primero que se debe hacer es la evaluación de un fonoaudiólogo para ver si existe algún tipo de problema a nivel tanto neuronal y en el caso de que no exista, es necesario retirar los estímulos que le prohíben que él hable, es decir si tiene muchas horas de televisión del niño si es que tiene muchas horas de televisión entre la información a nuestro cerebro pero no le damos la oportunidad al niño de que empiece a evocar el lenguaje, la cantidad de palabras o como se le va a hablar la cantidad de imágenes, por ejemplo pueden descargar del internet diferentes imágenes, dibujar animales y hacerle preguntas prestarle un estímulo visual al niño y decirle que es y como dice, al empezar a hablar mucho.

Los niños no tienen límites, cuando se les da unos colores y una hoja de papel diciéndolo que raye dentro de la hoja, el niño piensa en colorear en la carpeta, el niño cuando empieza a utilizar sus lápices, crayones, etc, para garabatear lo único que se le debe decir es que eso está incorrecto y podemos facilitarle papelógrafos o darle otras opciones involucrándose a trabajar pequeñas actividades.

2.3.4 La responsabilidad como parte de la psicomotricidad

Es importante trabajar por ejemplo los límites en casa las pequeñas responsabilidades que se va dando por ejemplo puede ordenar su cuarto o limpiar su cuarto y ofrecerle cierta recompensa al momento que lo haga, se debe partir siempre por esta opción, crear hábitos de hacer la tarea, los hábitos de la tarea van a hacer por ejemplo hazlo a las a las 4 de la tarde es tu responsabilidad, tienes que trabajar y caso

contrario si el niño no hace la tarea o no escucha se le debe preguntar por qué ya que puede deberse a un problema psicológico.

2.3.5 La hiperactividad en la psicomotricidad

Herguedas & Rubia (2019) Se tiene que empezar a focalizar la atención y también brindarle experiencias que no sean tanto los juguetes, ni en la televisión diferentes experiencias que puedan que permitan por ejemplo intervengan las cajas de cartón, los aros, las pelotas y el movimiento motriz va a desgastar esa carga de hiperactividad y va a empezar a concentrarse.

2.3.6 Actividades para una buena psicomotricidad

Para los miembros superiores, para los brazos, el lanzar una pelota, el utilizar la cuchara trasvasando granos de vaso en vaso, el caminar sobre una línea, de manera primero lenta y luego va acelerando el paso, el brincar, estas actividades las pueden hacer tanto afuera al aire o también dentro de la casa, dividiéndola por tres tiempos puede utilizar la música en el primer tiempo empiezas a bailar, sin miedos y sin que nos sintamos mal, empezamos a bailar, arriba las manos, abajo todo lo que tú vayas haciendo, la niña va a empezar a hacer lo mismo que usted con las manos y los pies aquí identificamos las actividades motrices gruesas, patear una pelota en una línea que tú dibujes con una tiza en el piso puede brincar de izquierda a derecha que este dibujada incentivando al niño a brincar , todavía no va a brincar con los dos pies pero se apoyara de su manos, aun no tiene una seguridad pero es un proceso que vas a lograr en el tiempo.

2.4. La escuela infantil en el desarrollo psicomotriz

Lo importante es que se conozca esta importancia de la psicomotricidad que es la base del aprendizaje y no otra manera de aprender que pueda ser más intelectual como llamamos los adultos y que se hace más tarde, es un proceso que empieza más a los 6-8 años y comprender que el desarrollo natural del aprendizaje de los niños y niñas

es a través del cuerpo y entonces que se conozca el desplazamiento y el desarrollo natural de cada niño y podamos observar en qué punto está cada uno y ofrecerle las posibilidades de que se pueda respetar este ritmo propio porque es la única manera que cada uno va a aprender, si se le hace un seguir un proceso que está más avanzado o más lento del propio del niño entonces no se le está acompañando en su momento concreto.

2.5. Elementos de la escuela infantil

Se sabe que los niños van pasando libremente y cada día es distinto para cada niño y a cada momento también, es una capacidad de autorregulación es decir que habrán pasado desde el movimiento global que llamamos, que es mover todo el cuerpo cambio de posturas desplazamientos etc. Pasan a la manipulación donde debe encontrar objetos pequeños que les permitan hacer este proceso y luego pasan también al descanso y sobre estos tres puntos el bebé y el niño pequeño sólo lo podrá hacer desde es sentir sus propias sensaciones y no sabemos si el bebé está durante diez minutos concentrado en manipular luego necesita desplazarse, luego descansar a esto sólo lo hace el bebé con lo cual la escuela infantil debe permitir crear los espacios máximos para que el bebé se encuentre estas tres posibilidades fácilmente y el mismo sea el que va eligiendo por dónde va explorando y qué es lo que está practicando. Este debe ser un espacio suficientemente amplio para la cantidad de niños que hay que es a poder ser que tenga luz natural obviamente y los materiales que sean también lo más naturales posibles y después que combinen estas tres posibilidades de motricidad global, de manipulación y de descanso y que el niño se lo pueda encontrar libremente y después concretamente los materiales que necesitan estas edades, material de madera y que sean materiales o de cartón que sea estable porque el bebé y el niño pequeño se está construyendo asimismo desde la corporalidad y desde la construcción del ser y necesita materiales que le den estabilidad a través de los cuales pueda ir creciendo, pueda ir encontrando un apoyo firme que no se hunda con su peso porque genera dificultades.

Para estos primeros años de vida que el bebé no tiene construida su corporalidad es decir no tiene un dominio de su equilibrio no tiene un dominio de su

coordinación este material de espuma formas que sea bastante dura como se hunde a su peso el bebe tiene que hacer esfuerzo en luchar contra este hundimiento y entonces necesita que sea un material estable que le dé una firmeza porque si la firmeza que le da el material como la madera o un cartón duro estable o el suelo mismo o el hierro estos materiales le permiten al niño solo centrarse en lo que tiene que centrarse que es su propio cuerpo, cómo reacciona su cuerpo, en cambio la espuma depende del peso que pone el niño reacciona de una manera o de otra y entonces esto les da mucha inestabilidad y no consiguen tan fácilmente conquistar su motricidad, para edades más avanzadas cuando a partir de los 4 años es distinto porque entonces ya su corporalidad en principio ya está más conseguida entonces pueden ya jugar a dejarse caer a hundirse ya dominan más, pero los tres primeros años de vida es muy importante que sea firme.

2.5.1 La importancia de las salas de psicomotricidad

La psicomotricidad no debe desarrollarse en una sala en un momento concreto de la semana o del día, sino que sea una oferta que el bebé y el niño pequeño tengan constantemente porque como el bebé no se mueve solo a una hora concreta del día necesita explorar con su cuerpo el entorno durante todo el día cuando él tenga su necesidad entonces es preferible que los espacios sean 1,2,3 como máximo que el bebé está viviendo puede ser su sala particular de su grupo, después hay salas o plazas que se llaman nuevas salas de uso múltiple que se pueden conectar a esta extra sala principal y entonces durante en estas tres situaciones que el bebé se vaya encontrando en estos retos motrices no se separa porque si se hace una sala de psicomotricidad lo que suele pasar es que se separan en la sala normal en la clase podríamos decirlo así se tienen normalmente materiales de manipulación y luego el movimiento global se hace en la sala de psicomotricidad, el bebé va pasando por motricidad global manipulación y descanso aleatoriamente según cómo se siente en cada momento si lo vivimos y dando la naturaleza de cómo se organiza a su día a día el niño. (Cancelas, 2017)

Si conocemos este desarrollo motriz del bebé de forma natural y si lo podemos respetar vamos a ver que la relación con el bebé es mucho más rica y que al bebé le

aporta muchísimas cosas, si el bebé se puede desarrollar a su ritmo y según su individualidad será mucho más feliz porque podrá ser el mismo, no tendrá que seguir unos patrones un modelo y no va tener que responder a lo que se espera de él en cada momento sino realmente a lo que es, en cada situación y en el momento en que está viviendo es al máximo de sus capacidades y entonces poder respetar esto al bebé a nivel de su personalidad le aporta mucha más gratificación que no estar pendiente de un proceso de acompañamiento que se base más en aprendizajes que decide el adulto sino que es el niño el que los decide, el cómo los va haciendo según sus propios intereses que son individuales para cada niño como para cada persona.

2.6. Objetivos de la intervención psicomotriz.

Su objetivo es restablecer la capacidad del individuo mediante un abordaje corporal, las capacidades del individuo, los terapeutas ayudan a un niño a desarrollar las capacidades motrices a hacerlas más fáciles y en el caso de un niño sano o un niño con algún problema, por ejemplo de tipo neurológico va a restablecer, va a ayudar a desarrollar nuestras capacidades mediante el cuerpo del niño se trabajará el abordaje corporal motriz, se trabajará la parte social un poco, la parte comunicativa y la parte cognitiva.

Se va a ser el desarrollo de estas actitudes habilidades, en estos casos el enfoque será la parte motriz sin embargo no debemos de dejar todas las afectivas, las sociales las cognitivas, por ejemplo en terapia física hay varios tipos también de terapia física hay tanto terapia física individual donde pase el niño con la mamá o con el papá se le atiende y ya pero también hay terapia grupal entonces aquí esta terapia grupal van desde 3-4 niños, la terapia debe de ser en grupo, ésta puede ser ya sea en tanque o ya en el área de mecanoterapia, uno de los objetivos aquí, cada niño va a tener diferentes habilidades que se tienen que desarrollar el objetivo en sí es que tanto estos niños tengan un desarrollo no nada más motor sino también social, lingüístico y cognitivo al estar trabajando con otros niños. También aparte de lo que es toda la terapia física, terapia de lenguaje, terapia ocupacional, terapia psicológica y están también todos los centros de integración el niño no nada más va a los centros teletón a recibir terapia a que le den terapia en agua, etc. También aprende a relacionarse,

rehabilitar la parte lingüística, la rehabilitación motora pero también va la integración social aquí ya sea que el niño le gusta un deporte o le guste pintar le guste cantada le guste bailar, le gusta realizar una actividad, el objetivo es ese sí no solamente se realizan actitudes o habilidades de tipo motor, por ejemplo un terapeuta del lenguaje lo que realiza si habla en su terapia del lenguaje pero también puede poner cuestiones cognitivas cuestiones intelectuales y cuestiones motoras. (Ibañez, 2016)

Entonces el objetivo de la intervención psicomotriz es abarcar todos estos aspectos que son 3 dentro de la psicomotricidad la primera es:

Sensomotricidad. aquí vamos a educar la capacidad sensitiva se va a transmitir el mayor número de información y vamos a tener unos tipos de Sensomotricidad.

Relativa al propio cuerpo:

a través de sensaciones que se provocan en el cuerpo mediante el movimiento. por ejemplo sucede muchas veces cuando uno se levanta de la cama y se siente mareado, sienten que se van a caer que se van a desvanecer esto es una sensación relativa al propio cuerpo porque me levanté rápido entonces me desestabilice por así decirlo y me voy a quedar parado para evitar caerme porque si doy otro paso yo sé que me voy a desvanecer esa es una sensación relativa al propio cuerpo y relativa al mundo exterior puede ser que yo tome una taza y está muy caliente y me queme la mano, la relativa al mundo exterior tiene que ver unos sentidos entonces mediante los sentidos se va a adquirir el conocimiento de todo lo demás, mediante el sentido del oído el tacto el olfato, etcétera.

Perseptivomotricidad

Esta es la capacidad de educar la percepción, en este caso se va a organizar se va a ser una organización de todos los sentidos que ya tenemos previamente, se van a adaptar y se van a importar, por ejemplo yo agarré una mochila entonces que es lo primero que se me viene a la cabeza es una mochila con tres libros gruesos, entonces agarró la mochila la siento pesada es una sensación entonces esta sensación de pesadez

la va a integrar mi sistema nervioso mi cerebro, voy a tener aquí una toma de conciencia del esquema corporal que va a pasar con esta mochila que está pesado, que va a pasar con mi cuerpo en relación a la mochila primero que nada va a aumentar mi tono muscular porque la mochila está muy pesada, va a variar mi equilibrio porque en una mano, en un brazo tengo más peso y en el otro no, quizás la respiración no va a cambiar pero puede que cambien otras situaciones, la orientación del cuerpo también puede cambiar entonces qué va a pasar a todo el rato yo voy a sentir ya en una más la pesadez de la mochila voy a empezar a sentir pesadez en todo mi brazo de igual se va a empezar acalambrear y voy a tener problemas para seguir agarrar tu la mochila pero la toma de conciencia con la perceptivomotricidad aquí se relaciona directamente a que yo sé qué está pasando con mi brazo si yo sé que se puso este aumento de tono mi brazo yo sé que a lo mejor no voy a aguantar mucho porque es algo muy pesado y que me estoy yendo hacia un lado por el mismo exceso de peso, aquí tiene que haber una estructuración de las relaciones tanto espacio y tiempo y coordinación de todos los movimientos temporales, es decir los movimientos que estoy realizando en el momento.

Ideomotricidad

Esta es la capacidad de educar todo lo que es lo representativo y lo simbólico, mi capacidad representativa y simbólica es todo esto que yo voy a hacer con respecto a si ya tengo la información, ya tengo la información de mis sensaciones ya tengo mi percepción entonces todo eso se va a seguir modificando por así decirlo y me va a dar una información me va a dar una respuesta, una vez dice que el cerebro dispone de la información estructurada y acorde a la realidad se trata de que sea el cerebro quien organice y dirija los movimientos se tienen que realizar, voy a tener una respuesta así con toda esta percepción esta sensación que tengo previamente se debe generar una respuesta cuál sería la respuesta poniendo el ejemplo de una mochila la respuesta sería de que está pensada sin estar nombrando qué es lo que puedo hacer para que ya no se me acalambre o que ya no me duela el brazo, ya sea agarrar la mochila con los 2 brazos, pasarla al otro brazo que sabemos que va a ser lo mismo en la cuestión de la ideomotricidad es buscar una solución al problema , ya con la información que nosotros tenemos buscar una información.

La intervención psicomotriz va a depender tanto de la conciencia corporal o del esquema corporal y del aprendizaje motor es importante que nosotros tengamos conciencia acerca de nuestro cuerpo que nosotros sepamos qué podemos hacer con las manos, con los pies con la cabeza, con los ojos es importante transmitirle a ese niño también esa información, es muy importante que el niño sepa qué puede hacer con sus manos, que puede correr con sus pies, que puede brincar con dos o con un pie, etcétera y en cuanto al aprendizaje motor también es el niño hay que hacer hincapié en que el niño que si va a realizar una tarea o si se le va a enseñar una tarea que lo haga con todos estos pasos y que tenga una memoria previa atención práctica una retroalimentación sensorial y una motivación en la intervención psicomotriz requiere de ambos requiere del aprendizaje motor y de la conciencia corporal para poder seguir desarrollando nuestras habilidades tanto motoras lingüísticas, cognitivas.

La lateralidad en el niño

La lateralidad es decir que mano se va a utilizar al momento de la escritura o cuál va a ser el lado dominante todavía está determinada hasta los seis años generalmente antes de los seis años los niños empiezan a utilizar ambas manos para pintar, para escribir, para lanzar una pelota, para comer utilizan ambas manos, entonces es un proceso en el tiempo, todavía cuando el niño crezca un poco más se podrá saber con cuál de las manos va a dominar.

Una actividad muy necesaria es el poder utilizar la presión palmar, coger una esponja, dos fuentes, llenarlas con agua y absorber el agua en la otra fuente, luego actividades y juegos con pelotas para los niños entonces por ejemplo arriba las manos arriba luego se hace círculos arriba, también se pueden realizar estas actividades en una piscina todo ello tiene que ser atractivo para el niño logrando un buen enganche por medio de estas actividades motoras tanto como pasar una pelota, saltar a la cuerda, esas presiones palmares, la motricidad fina también es importante desarrollar en el niño puedes, puede utilizar cucharas con granos y trasvasar de un pocillo a otro, la presión palmar de la esponja, pegar y despegar stickers, hay un sinnúmero de actividades con las que se puede estimular para que él vaya desarrollando y en la medida que se le

vaya estimulando la psicomotricidad fina del niño podrá darse cuenta cual es la lateralidad que él tiene, la izquierda o derecha. (Paez, 2020)

2.7. Estimulación para lectura y escritura en la etapa infantil

Primero se puede poder la madre y el niño de extremo a extremo y una pelota, en el piso debe haber una línea ya sea con cinta o con tiza, el objetivo es lanzar por la línea la pelota y pasársela al niño, tiene que agarrar la pelota y volver a pasar a la mamá una vez que vaya dominando esto puede utilizar y hacer los rebotes de la pelota y dársela a su mama esto va a permitir que el niño vaya teniendo orientación en su movimiento, va a ser un movimiento dirigido, lo mismo pasa luego con el pie empiezas a patear la pelota pero por la línea, ahora va a patear la pelota por la línea, la línea también va a servir para brincar de izquierda a derecha, brincando.

Para la lectoescritura primero tiene que discriminar visual y auditivamente todo, es decir colores separamos utilizar tapitas de las botellas de todos los colores que tengan rojo, amarillo, verde, azul y las separan y le decimos donde colocar las rojas, las azules, las verdes, permitiéndole que él lo haga, de esta manera se está discriminando visualmente porque como se va a escribir, discriminando visualmente todas las letras, las consonantes y las vocales auditivamente. (Delgado, 2016)

CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo al objetivo general se concluye que es importante desarrollar la psicomotricidad en esta etapa ya que le va a permitir al niño expresarse y expresar sus emociones, su espontaneidad, lo que le gusta, lo que no le gusta, le permite crear experiencias a través de sus movimientos acciones y crear nuevos conceptos o representaciones mentales de las personas de los objetos y de las situaciones que los rodean diariamente de esta forma así integrando no sólo su cuerpo sino también su mente y su parte neuronal. Todo ello será desarrollado mediante movimientos, por esta razón en casa o en la escuela se tomarán en cuenta actividades que generen un cuerpo activo.

Segunda: De acuerdo con el primer objetivo específico existen causas que hacen que la psicomotricidad no sea desarrollada de manera correcta, esto sucede muchas veces desde el nacimiento debido a parto prematuro en el que el bebé nace con problemas, ya que al no estar en una etapa de gestación terminada el bebé nace débil y con falta de formación en sus pulmones lo cual repercute para su desarrollo, algunos sufren dolores de espalda o esguinces. es raro que en algunas personas esta sea la primera opción peor aun cuando se trata de niños de temprana edad. Algo que se debe tener en claro es que el niño no es un adulto pequeño por lo que cuando tiene alguna dificultad psicomotriz el tratamiento para él no es el mismo que se le da a la persona adulta. los fisioterapeutas deben ser pediátricos para poder darle un tratamiento específico al niño ya que solo una persona especializada conocerá el problema que está ocurriendo en los movimientos del niño de acuerdo con los músculos, deformidades, rigideces musculares, etcétera.

Tercera: De acuerdo con el segundo objetivo específico son muchas las estrategias que pueden ser empleadas para que el niño desarrolle la psicomotricidad, uno de ellos es el juego ya que permite que el niño durante esta etapa sienta que se está divirtiendo y quizás sin darse cuenta esta desarrollando habilidades y destrezas. Para ello es importante el acompañamiento familiar ya que es necesario la

aplicación de materiales con ciertas características y de esta manera los padres podrías explicarle la función de cada objeto. Las maestras también cumplen un rol importante porque la escuela es una de los primeros lugares a donde el niño asiste de manera continua para aprender, descubrir, jugar e ir explorando todo lo que ha aprendido en casa.

RECOMENDACIONES

A raíz de esta situación en las que nos encontramos en casa es recomendable implementar una sala de juegos con diversos materiales para que el niño pueda distraerse y a la vez conocer lo importante que es el juego en su vida porque hace posible que la psicomotricidad sea desarrollada.

Tener en cuenta que los niños necesitan jugar a diario ya que esto le permite relajarse, y a la vez relacionarse entre niños, si en caso estuviera solo en casa los padres podrían ser de gran apoyo, de esta manera el vínculo parental también se desarrollara entre padres e hijos.

Utilizar materiales para una correcta estimulación en la cual el niño se mantenga activo con movimientos de un lado a otro, hacer juegos o actividades con pelotas, cuentos, figuras e ilustraciones que capten la atención del niño.

REFERENCIAS CITADAS

- Alvaro. (2018). *Centro de Educacion Infantil Manolo Alvaro*. Obtenido de <https://ceimanoloalvaro.es/psicomotricidad-que-es-tipos-para-que-sirve/>
- Barcia. (2021). *Psicomotricidad y educacion*. Obtenido de <https://www.dgeip.edu.uy/documentos/2021/especial/PsicomotricidadEducacion.pdf>
- Cajamarca. (2018). "El rol de la familia y su incidencia en el desarrollo motriz de niños de 3 y 4 años". Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3293/1/TM-ULVR-0140.pdf>
- Cancelas. (21 de 08 de 2017). *Cristina Cancelas*. Obtenido de <https://cristinacancelasruiz.wordpress.com/2017/08/21/que-es-importante-saber-sobre-una-sala-de-psicomotricidad/>
- Cevallos. (03 de 2011). *dspace.uce*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/250/1/T-UCE-0010-49.pdf>
- Chipana, & Ordoñez. (2018). *Nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I Quillasu-Oxapampa*. Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/543/1/TESIS%20CHIPANA%20FLORES%20-%20ORDO%20C3%91EZ%20SALCEDO.pdf>
- Delgado. (2016). *Etapas infantiles*. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/estimular-lectura-ninos>
- Especial, I. P. (2022). *Instituto Panameño de Habilitación Especial*. Obtenido de <https://www.iphe.gob.pa/Importancia-de-la-Estimulacion-Temprana>
- Fajardo. (2007). *Consideraciones sobre psicomotricidad*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd108/psicomotricidad-y-necesidades-educativas-especiales.htm>
- Herguedas, & Rubia. (2019). Intervención psicomotriz en niños con trastorno por TDHA. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 1-24. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-IntervencionPsicomotrizEnNinosConTrastornoPorDefic-7017830.pdf>

- Ibañez. (2016). *Pedagogia del movimiento*. Obtenido de <http://clauale16.blogspot.com/2016/12/objetivos-de-la-intervencion-psicomotriz.html>
- insititucion educativa Amanecer Alcorcon*. (2021). Obtenido de Beneficios de la psicomotricidad en los niños: <https://colegioamanecer.es/beneficios-psicomotricidad-para-ninos/>
- Mayta, Neciosup, & Ortiz. (2013). *Repositorio UNE*. Obtenido de La psicomotricidad y su relacion con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la Institucion educativa Happy Childrens Gardens del Distrito de Ate Vitarte - 2013: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/804/TL%20EI-E-i%20M32%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendiara. (2018). La psicomotricidad educativa . *Revista interuniversitaria de formacion del profesorado*, 1-23.
- Mendoza, & Cruz, D. I. (2017). *La psicomotricidad y su relacion con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la insitucion educativa inicial N° 182, Pisco*. Obtenido de Repositorio UNH: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1512/TESIS%20MENDOJA%20PANTOJA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montes, & Paucar. (2020). *Desarrollo Psicomotor en niños y niñas de 4 años de una institucion educativa publica del barrio de Yananco - Huancavelica*. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3355/TESIS-2020-EDUCACI%C3%93N%20INICIAL-MONTES%20HUARANCA%20Y%20PAUCAR%20SULLCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Natividad. (2009). *La importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd132/la-psicomotricidad-en-educacion-infantil.htm>
- Paez. (2020). *Importancia del desarrollo de la lateralidad*. Obtenido de <http://www.escuelalavocales.cl/la-importancia-del-desarrollo-de-la-lateralidad/#:~:text=La%20lateralidad%20es%20la%20preferencia,unos%20de%20los%20hemisferios%20cerebrales.>

Portero. (2015). *Repositorio UTA*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSI%20COMOTRICIDAD%20.pdf>

Querari. (2018). *Repositorio Universidad Nacional del Altiplano*. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9324/Sonia_Querari_Gayoso.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rosario. (07 de 2021). *Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad en la virtualidad*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=eKHd7A1X1es>
<https://www.youtube.com/watch?v=hCypFYdqlyI>