

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**La importancia del pei en la i.e La cantuta Anasquizque-Yanacancha-  
Pasco**

**Trabajo académico.**

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y  
Gestión educativa

**Autor**

**Edwing Adán Barzola Rojas**

**Piura – Perú**

**2020**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**La importancia del pei en la i.e La cantuta Anasquizque-Yanacancha-  
Pasco**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

**Piura – Perú**

**2020**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**La importancia del pei en la i.e La cantuta Anasquizque-Yanacancha-  
Pasco**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma.

Edwing Adán Barzola Rojas. (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

**Piura – Perú**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Para a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“La importancia del pel en la Le La cantuta Anasquizque-Yanacancha-Pasco”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa al señor(a) **BARZOLA ROJAS, EDWING ADÁN**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **BARZOLA ROJAS, EDWING ADÁN**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## La importancia del pei en la i.e La cantuta Anasquizque-Yanacancha-Pasco

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>5%</b>	<b>5%</b>	<b>0%</b>	<b>2%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>aprendomat.files.wordpress.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.  
Asesor.

## **DEDICATORIA**

A Dios, mi familia, y mis hijos.

## INDICE

DEDICATORIA.....	viii.
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN.....	11
Objetivo general.....	12
Objetivos específicos.....	12
CAPITULO II .....	14
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.....	14
1.1.- Antecedentes Nacionales .....	14
1.2.- Antecedentes Internacionales .....	15
CAPITULO II .....	17
BASES TEORICAS .....	17
2.1.- Aspectos conceptuales.....	17
A. Proyecto educativo institucional (PEI).....	17
B. Proyecto educativo Regional (PER) .....	17
C. Proyecto educativo Nacional .....	18
D. Instituciones educativas (I.E) .....	18
E. Planificación .....	18
F. Planteamiento estratégico .....	18
2.2.- El PEI como herramienta de Gestión.....	19
2.3.- Características del PEI.....	20
2.4.- Objetivos del PEI .....	21
2.5.- Propósitos del PEI.....	21
2.6.- Tipología del PEI y Principios. ....	21
2.7.- Elaboración del PEI .....	22
2.8.- Dimensiones o componentes del PEI.....	22
2.9.- El perfil de la institución educativa La Cantuta (Pasco).....	23
2.9 1.- Descripción de la Región Pasco.....	23
2.9 2.- Características de la institución educativa .....	23
2.9 3.- Importancia del PEI en la institución educativa .....	24
2.10.- El Proyecto educativo Regional de Pasco (2016-2021) .....	25

CONCLUSIONES.....	26
RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28



## **RESUMEN**

El trabajo de investigación es una monografía de compilación denominada “La importancia del PEI en la institución educativa “La Cantuta” Anasquizque-Yanacancha-Pasco. La cual nace del propósito de conocer mucho más los aspectos del proyecto educativo institucional, por lo que el objetivo general es identificar los aspectos importantes del PEI de las instituciones educativas. La monografía es de carácter exploratorio, descriptivo, y se ha utilizado diferentes fuentes bibliográficas físicas y virtuales. Finalmente, se concluye que ciertos componentes son fundamentales para el entendimiento y comprensión del PEI, y que la institución educativa necesita fortalecer ese instrumento de gestión.

**Palabras clave:** PEI, institución educativa, Pasco.

## **ABSTRACT**

The research work is a compilation monograph called "The importance of PEI in the educational institution "La Cantuta" Anasquizque-Yanacancha-Pasco. Which is born from the purpose of knowing much more about the aspects of the institutional educational project, so the general objective is to identify the important aspects of the PEI of educational institutions. The monograph is exploratory, descriptive, and different physical and virtual bibliographic sources have been used. Finally, it is concluded that certain components are fundamental for the understanding and comprehension of the PEI, and that the educational institution needs to strengthen this management instrument.

Keywords: PEI, educational institution, Pasco.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación es una monografía de compilación y lleva como título “La importancia del PEI en la institución educativa “La Cantuta” Anasquizque-Yanacancha-Pasco.

A través del tiempo, todo va cambiando, y mucho más en una sociedad de la información y el conocimiento. La problemática parte que muchas veces la realidad social va cambiando que es la normativa que va muy lenta dentro del proceso de adaptación. Mientras existen instituciones con nuevas normativas y estrategias en relación a la educación del futuro, exista otras que aún siguen teniendo los mismos principios de antaño manteniendo en mismo régimen y estatuto quo.

De acuerdo con la ley de educación N° 28044 (2003, Art. 66) “el Proyecto educativo Institucional es un instrumento que orienta la gestión de la institución educativa”. Además, permite una planificación a mediano plazo y sobre todo brinda orientaciones a diversos documentos de gestión como el Plan Anual de trabajo (PAT), El proyecto Curricular de la institución (PCI), y el reglamento interno (RI)”

Abarca (2018) enfatiza que lograr la calidad de la educación para todos los niños y niñas adolescentes de nuestro país es un anhelo y preocupación constante, a pesar de los gobiernos, el apoyo de la sociedad civil y de las instituciones, aún sigue bien mucha brecha educativa desde diferentes frentes.

Gutiérrez (2019) sostiene que existe un planteamiento inadecuado de estrategias de gestión por parte de las instituciones educativas de la educación peruana, debido a la poca capacitación, falta de concientización y desconocimiento de las funciones planificador, pedagógico e institucional.

Otro favor importante problemática, es que aún no hay una adecuada capacitación en los docentes, de acuerdo a Gutiérrez (2019) resalta que el sistema educativo, es el más afectado, ante tantas reformas y diseños que se van implementando; y entre ellos son los docentes que muchas veces no tienen una adecuada capacitación, porque muchas veces lo que se enseña, ya es obsoleto, ya que la dinámica de la realidad social y educativa, es muy rápida.

Ante esto, Gutiérrez (2019) también enfoca que las instituciones deben apuntar a mejorar e implementar nuevas estrategias de planificación, organización, control, dirección. “Ello constituye alcanzar un nivel de desarrollo adecuado para mejorar las condiciones de vida, en base a la educación, cultura, trabajo (p.12).

Por otro lado, a nivel interno, también se conoce que de acuerdo a Gutiérrez (2019) algunos docentes pueden conocer el PEI, pero no cumplen con las actividades programadas, la cual perjudica, ya que es una herramienta importante para la institución

De acuerdo a la estadística de la calidad educativa (ESCALE, 2017), la cual es un documento que reúne la información estadística relevante de la situación actual de educación de la región Pasco.

En ese sentido, este documento (ESCALE, 2017) señala que la educación en Pasco, puede verse en 3 momentos. El primer momento puede ser entendido como los insumos, en donde se ubican los recursos financieros públicos destinados a la educación, infraestructura y la utilización del campo educativo de las TIC. El Segundo momento, es el proceso previo a los resultados, es decir los indicadores de las condiciones propias de enseñanza-aprendizaje. Y el tercer momento final que tiene que ver con los resultados intermedios y finales, dentro de los resultados finales, buscan reflejar logros de aprendizaje.

Ante lo expuesto, se indicará el objetivo general y los objetivos específicos

**Objetivo general**

- Identificar los aspectos importantes del PEI de las instituciones educativas

**Objetivos específicos**

- Señalar los aspectos conceptuales relacionados al Proyecto Educativo Institucional
- Identificar las características del Proyecto Educativo Institucional
- Señalar algunos aspectos de la institución educativa I.E. La Cantuta-Anasquizque-Pasco

La Justificación del trabajo parte de que es necesario conocer de una manera más actualizada ciertos elementos importantes del Proyecto educativo institucional, y a partir de

ello, se puede llevar a la práctica a través de ciertas experiencias en la institución educativa.

Los materiales que se ha utilizado son diferentes fuentes bibliográficas tanto físicas como virtuales, y se aplicó la técnica del fichero. El método de trabajo es de carácter descriptivo

Los agradecimientos a los asesores y especialistas de la Universidad Nacional de Tumbes, que hace posible que sigamos avanzando en nuestro camino profesional.

## **CAPITULO I**

### **ANTECEDENTES DE ESTUDIOS**

Los antecedentes son las últimas investigaciones relacionadas con la problemática y/o temas de estudios, así como las variables. Es importante porque nos permite ver el panorama de estudios que han sido abordados y aquellos vacíos de conocimientos. En ese sentido se puede clasificar en antecedentes nacionales e internacionales.

#### **1.1.- Antecedentes Nacionales**

Gutiérrez (2019) en su tesis doctoral tuvo el objetivo de determinar el desarrollo del PEI y logro de compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas policiales Arequipa-2018. Para ello, se realizó una investigación cuantitativa no experimental de diseño correlacional-descriptiva; y se tomó una muestra de carácter no probabilística que representaron 102 docentes. La técnica de investigación fue la encuestona, y el instrumento el cuestionario. Los resultados muestran que el PEI se relaciona significativamente en 0.867% con el logro de compromiso de gestión escolar, y eso demuestra que es beneficioso la estructuración del PEI, para mejorar el nivel del logro de compromiso de la gestión escolar.

Abarca (2018) El PEI y su relación con el desarrollo de las instituciones educativas públicas del nivel primario de la ciudad de Calca, departamento Cusco-2016. Tuvo como objetivo determinar en qué medida el PEI se relaciona con el desarrollo de las instituciones educativas de dicho lugar. Para ello, se realizó una investigación cuantitativo de diseño descriptivo correlacional. Y se utilizó como instrumento el cuestionario, para una muestra conformada por 118 alumnos matriculados en el año académico 2016. Los resultados que se obtuvieron fueron que

es una relación significativa.

Porras (2017) Tuvo el objetivo de determinar la relación que existe entre el proyecto educativo institucional y el desempeño docente en la institución educativa N°162 San José Obrero, San Juan de Lurigancho en el año 2013. Para ello se realizó una investigación cuantitativa de diseño descriptivo correlacional- Transversal, no experimental; y se utilizó como instrumento de recopilación, para una muestra de 70 docentes. Finalmente se concluyó que existe una relación significativa entre estas dos variables con una correlación de Pearson de 0.578 existiendo una moderada asociación de las variables.

Arami (2018) “Proyecto educativo institucional y la gestión directiva” tuvo el objetivo analizar la información que el sistema educativo brinda en la elaboración del PEI. Se concluyó que es una herramienta que planifica objetivos y estrategias pues asume un rol importante en el sistema educativo.

Galindo (2017) Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el Proyecto Educativo Institucional y la Gestión pedagógica de la Institución Educativa Túpac Amaru, 2014. Para ello, se realizó una investigación cuantitativa de diseño descriptivo correlacional, corte transversal; y se utilizó cuestionario para una muestra de 195 encuestados. Se concluyó su relación significativa.

## **1.2.- Antecedentes Internacionales**

Gutiérrez (2013) “Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación Básica de los centros educativos: Julio Padilla y Juan Montalvo de la ciudad de Sucúa, Cantón Sucúa provincia de Morona Santiago. Para esto, se realizó una investigación de tipo exploratorio y 21 descriptivo, se llegó a la conclusión que son bastantes similares tanto en las fortalezas como debilidades, por lo que no se detecta diferencia significativa en su labor diaria como orientadores y mediadores en el proceso de enseñanza –

aprendizaje.

Concha, c; Quezada, S; Valenzuela, K. (2014) Participación en la Formulación del Proyecto educativo institucional en una comunidad escolar de la ciudad de Chillán. La cual, se tuvo como objetivo comprender el tipo de participación que desarrolla la comunidad educativa en la definición y Formulación del PEI de un colegio particular subvencionado de la comuna de chillan- Chile. Para ello se realizó una investigación cualitativa. Y se logro establecer como resultado que si hubo participación activa, pero no fue de manera constante, sin interrumpida.



## **CAPITULO II**

### **BASES TEORICAS**

#### **2.1.- Aspectos conceptuales**

##### **A. Proyecto educativo institucional (PEI)**

Rivera (2010) representa una secuencia de actividades complejas e interconectadas para llevar a cabo un fin o propósito en un plazo definido dentro de un presupuesto, y acorde algunas especificaciones. En este sentido, se debe llevar a cabo estas actividades en la misma sintonía, para lograr determinadas metas, sin embargo, también suele existir ciertos parámetros y recursos.

Para esto se requiere de los lineamientos establecidos en el Proyecto educativo nacional, regional y local.

##### **B. Proyecto educativo Regional (PER)**

MINEDU (2016) sostiene que el proyecto educativo regional, es un instrumento de gestión educativa, que permite la construcción de una visión compartida de la región, diferentes agentes educativos comparten para esta visión.

El Consejo Nacional de Educación (2006) ya sostenía que el PER, es producto de la descentralización, la cual ha producido avances importantes en casi todas las regiones.

### **C. Proyecto educativo Nacional**

MINEDU (2016) es “el plan estratégico que define diagnósticos, objetivos, lineamientos y políticas en materia educativa a nivel nacional, elaborado a través de un proceso participativo que se nutren de los PEI, PER, PEL. Representa un documento de política de largo plazo”. (párrf 1)

### **D. Instituciones educativas (I.E)**

Gutiérrez (2019) manifiesta que la gestión es un elemento determinante de la calidad educativa que incrementa los procesos de decisión de los sistemas educacionales descentralizados. Además, sostiene, que es importante para el logro y la mejor de la institución y estudiantes, para que siga creciendo y mejorando.

Abarca (2018) enfatiza que toda institución educativa, necesita un plan o proyecto donde tenga claro, sus objetivos, metas, estilo pedagógico para construir su proyecto institucional.

### **E. Planificación**

Fred (1990) resalta que la planificación es un diagnóstico aplicado hacia el futuro con un objetivo claro, partiendo en identificar los problemas institucionales y dando solución a ellos.

### **F. Planteamiento estratégico**

Drucker señala que la Planificación estratégica no tiene un sentido de perfección que se base en el futuro exactamente, con un nivel de exactitud como se

quiere y se toma las cosas, sino que la esencia de este instrument está en que se utiliza para tomar decisiones que no está presentes, es decir en esos supuestos que no se pueden ver. Es decir, se planea para lograr los objetivos, y con ello detrás muchos recursos humanos.

En este sentido Gutiérrez (2019) sostiene “que es importante para el bienestar de las instituciones educativas donde se encuentra integrado las siguientes etapas del proceso de planeación y planificación estratégica” (p.2).

Fred (1990) es una herramienta que permite minimizar los riesgos que puede existir en el futuro de las instituciones educativas, y por ello se basa en la mejora de la toma de decisiones, para eso, se debe tener objetivos y metas claras.

Kotler et al. (1988) es un proceso relativo a lo gerencial en el que se toman diferentes recursos como son: humanos, materiales y financieros de las instituciones educativas con sus oportunidades.

En ese mismo sentido, cuenta con 3 planes: plan estratégico, plan táctico, y plan operativo.

## **2.2.- El PEI como herramienta de Gestión**

Según el Minedu (Ministerio de Educación, 2011) el PEI es un instrumento técnico y político que orienta la actividad del establecimiento escolar, detallando los medios que se pondrán en marcha para llevarlo a cabo.

Gutiérrez (2019) resalta que el PEI es una herramienta de gestión que lidera, orienta, define la propuesta gerencial y pedagógica.

En sentido el autor también señala que es un documento

Abarca (2018) define como un proceso de planificación que consiste en la teoría de decisiones renovadoras con respecto a la realidad de la escuela, el PEI necesitan alimentarse, de nuevas perspectivas, visiones, riqueza cultura y valores para que sean convertidas en acciones concretas.

Alvarado (2008) constituye un proceso de reflexión y la consecuente plasmación que realiza una comunidad educativa

### **2.3.- Características del PEI**

Gutiérrez (2019) resalta dentro de las características que debe presentar son: características específicas, las características futuras del sistema educativo, los futuros objetivos, los indicadores de los objetivos, el tipo de trabajo que se forma, el tipo de agentes de la educación, los participantes. Además, se bas en ciertas políticas y principios, estilos pedagógicos etc. (p. 26).

Dentro de la misma línea, Chavez (2004) resalta que tipo de institución educativa se quiere construir, el tipo de alumno que se quiera formar.

Abarca (2018) señala 5 características principale como son: La descentralización, porque asume la gestión desde la base. Autonomía, la responsabilidad es exclusiva de la comunidad educativa del lugar. Autoreflexión, el modelo e ideario implica una profunda reflexión. Comunicabilidad, para que se puedan comunicar todos los actores. Compromiso, se debe tener en cuenta la opinión participación de todos.

De acuerdo a Minedu (2016) debe presentar las siguientes características: útil, funcional, práctico para la gestión escolar, también debe ser accesible y de fácil manejo para todos los miembros de la comunidad educativa.

Vigil (2009) resalta que sus características deberían corresponder a los “objetivos de mediano y largo plazo, contener las expectativas de la comunidad educativa, la participación, el compromiso de los mimbros, realizar evaluaciones permanentes” (p.5).

## **2.4.- Objetivos del PEI**

Abarca (2018) manifiesta que dentro de los objetivos del marco del PEI son: oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos, instituciones educativas que garantizan aprendizajes pertinentes de calidad, maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia, una educación financiada y eficaz, educación superior de calidad, una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad.

Alvarado (2008) resalta que el PEI plantea el tipo de colegio que se requiere constituir en función de los fines que se persiguen, el tipo de alumnos que se quiere formar, el diseño de políticas y estrategias de colegio para su propio desarrollo institucional.

## **2.5.- Propósitos del PEI**

Abarca (2018) sostiene que “constituye el marco doctrinal, filosofía, ideario, en general, la educación que se quiere impartir en la institución educativa, tiene que ver con los valores esenciales, los paradigmas, que perfila el tipo de alumno” (p. 31).

En ese mismo sentido, el autor sostiene, que va configurando gradualmente la identidad y personalidad propia del centro educativo.

## **2.6.- Tipología del PEI y Principios.**

Gutiérrez (2019) resalta las tipologías del proyecto como son: la descentralización, autonomía, autorreflexión, comunicabilidad, factibilidad, democratización.

En ese sentido el autor sostiene los principios como: acción comunitaria, acción participativa, acción planificada.

## **2.7.- Elaboración del PEI**

Gutiérrez (2019) identifica que son las autoridades locales que contribuyen a la formulación, evaluación de la I.E y a la ejecución de las actividades del PAT de la I.E (p.26).

El autor también señala que el PEI es elaborado por todos los agentes educativos: directivos, profesores, personal administrativo, alumnos y comunidad. A través de ello también permite definir los objetivos institucionales que centran las acciones que se están realizando.

Abarca (2018) identifica que “la comunidad educativa a través del CONEI, consejo educativo institucional, participa en la formulación y evaluación del PEI, la cual debe guardar concordancia con el proyecto educativo Local (PEL), el proyecto educativo regional (PER) y el proyecto educativo nacional (PEN)” (p.23).

En ese mismo sentido, la ley general de educación conforma la comunidad educativa: el director, los docentes, los padres de familia, los estudiantes, el personal administrativo.

## **2.8.- Dimensiones o componentes del PEI**

Gutiérrez (2019) extrae ciertas dimensiones del PEI como son: las acciones iniciales, análisis situacional, identificación de la institución educativa, propuesta de la gestión escolar.

Por otro lado, Abarca (2018) señala las dimensiones del PEI en tres: Propuesta pedagógica, proyecto de implementación, propuesta de gestión.

Sovero (2010) resalta cada componente, por ejemplo, en identidad, destaca los principios, fines de educación, visión, misión, valores. En el caso de diagnóstico: identificación de problemas, área pedagógica, área de gestión institucional, área de recursos. En el caso de la propuesta pedagógica, la propuesta de gestión y la viabilidad

y sostenibilidad.

## **2.9.- El perfil de la institución educativa La Cantuta (Pasco)**

### **2.9 1.- Descripción de la Región Pasco**

De acuerdo al INEI (2018) resultados definitivos, el departamento de Cerro de Pasco, según el censo del 2017, la población censada de los centros poblados urbanos es de 160 mil, 269 habitantes, que representa el 63.1% de la población, frente a la población de los centros poblados rurales que es 93 mil 796 habitantes, que representa el 36.9%. Ell quiere decir, que hay una tendencia minoritaria de población en los centros urbanos.

En ese mismo sentido, el INEI (2018) resultados definitivos, sostiene que tiene 3 provincias: Pasco, Daniel Alcides Carrión, Oxapampa. La cual, es Pasco la que tiene mayor población con 123015 habitantes.

Cabe precisar que de acuerdo al INEI (2018) la provincia de pasco, tiene 13 distritos que son: “Chaupimarca, Huachón, Huariaca, Huayllay, Ninacaca, Pallanchacra, Paucartambo, San Francisco de Asis de Yarusyacan, Simón Bolivar, Vicco, Yanacancha, Tinyahuarco, Tielayacán”.

En relación al nivel educativo del departamento de Pasco, de acuerdo al INEI (2018) muestran que el mayor porcentaje de la población alcanzó estudiar algún año de educación secundaria (42,4%) seguido de aquellos que lograron estudiar algún año de educación superior (29,2%). La población que alcanzó estudiar algún año de educación secundaria, pasó del 41,3% en el censo del año 2007 a 42,4% en el 2017 por lo que ha habido un mayor interés de la población por seguir su nivel educativo.

### **2.9 2.- Características de la institución educativa**

De acuerdo a Minedu (2020) La Institución educativa Colegio La Cantuta se localiza en el lugar de Anasquizque, provincia de Yanacancha, tal IE integra la UGEL PASCO pertenece a la Gerencia regional de educación DRE PASCO.

Minedu (2020) en su pagina web la institución educativa. Info. señala que “La I.E. Colegio La Cantuta quiere hallar y prosperar personas aptas con una alta autoestima, inteligencia, aptitudes sociales y una estable formación académica, moral y emocional para que puedan lograr el éxito personal y profesional dentro de una sociedad actual y cambiante”.

Además, la institución resalta que es una educación de la más alta calidad en un medio de enseñanza seguro, en donde nuestros estudiantes alcanzan su total crecimiento intelectual, moral, físico, espiritual, social y emocional.

### **2.9 3.- Importancia del PEI en la institución educativa**

Gutiérrez (2019) resalta que el PEI es una herramienta importante que ayuda a dar solución a los problemas institucionales y a ejercer el cargo con eficiencia y eficacia.

En ese sentido el autor también señala que es documento importante de la planeación estratégica a mediano plazo de la institución educativa, siendo de carácter participativa para la comunidad educativa en relación a los procesos institucionales, pedagógicos, administrativos.

Todo ello, admite una herramienta importante, donde se debe seguir los pasos para realizar un PEI, PAT, PCI

Abarca (2018) resalta también que la importancia reside en varios aspectos como:

- “Supera el enfoque sistémico de corto plazo como es el PAT
- Visiona grandes resultados la cual el centro es la formación integral del niño
- Debido a que en su construcción participa la comunidad organizada
- Implica liderazgo transformacional educativo
- Articula otros instrumentos: PAT, RI, IGA, PCC” (p.29)

### **2.9 4.- Modelo de Gestión de la institución educativa**



- “Asumimos la gestión educativa como el conjunto articulado de acciones de conducción de la Institución Educativa a ser llevadas a cabo con el fin de lograr la visión contemplada en el P.E.I
- Nos esforzamos por generar un clima organizacional, un ambiente de trabajo adecuado y agradable que potencie la iniciativa particular y colectiva.
- Posibilitamos mayores y más ricas experiencias reales de aprendizaje con los estudiantes, generando espacios y tiempos adecuados a la realidad de los alumnos y alumnas.
- Apuntamos a potenciar y dinamizar el logro de los objetivos institucionales, contribuyendo a la ejecución del Plan Anual de Trabajo, al desarrollo sostenido del PEI y a la transformación de la compleja situación mediante la planificación de coyuntura operativa y estratégica”. (PEI, 2021)

## **2.10.- El Proyecto educativo Regional de Pasco (2016-2021)**

MINEDU (2016) sostiene el PER de Pasco en la cual este documento se encuentre divididos en tres partes:

En la primera parte: la caracterización socioeconómica, desafíos para el desarrollo educativo regional, potencialidades de la región, prioridades de la región mirando a largo plazo.

En la segunda parte: los acuerdos internacionales, planes y políticas nacionales, context regional, prioridades nacionales del sector educación, indicadores educativos clave

En la tercera parte, antecedentes del proyectos educativos regionale, enfoque del Proyecto educativo regional, desafíos técnicos para su implementación, matriz de políticas, vision, lineamientos y prioridades.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** se concluye que si bien es cierto hay investigación sobre el PEI, aún no hay una clara consciencia, por lo que es importante inicialmente tener la claridad de los aspectos como son los conceptos, las características, dimensiones, etc.

**SEGUNDA:** se concluye que los aspectos conceptuales que están relacionado con el PEI, es el proyecto educativo regional, proyecto educativo nacional, instituciones educativas, planificación, planteamiento estratégico

**TERCERA:** se concluye que las características que tiene el proyecto educativo institucional están relacionadas con la misión, visión, valores de la institución, componentes, dimensiones, perfil del estudiante

**CUARTA:** Se concluye que la institución educativa “La Cantuta” tiene indicadores muy positivos, pero a la vez necesita reforzar su PEI con mejoras, y para ello se necesita mucha capacitación e investigación de la comunidad educativa.

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda que los docentes puedan estar actualizados en relación a la últimas avances de los sistemas y proyectos educativos, para que puedan proyectar una mejor decisión en los aportes del PEI
- Se recomienda que la comunidad educativa, este en constante capacitación en relación a la Formulación, diseño e implementación del PEI
- Se recomienda que se realicen trabajos para fortalecer la educación y el aprendizaje en todos los programas educativos, de acuerdo a la realidad y los niveles educativos.
- Realizar estudios de investigación y debates para ratificar determinadas propuestas en primera instancia o ciclo de Formulación del PEI.

## REFERENCIAS CITADAS

- Abarca, M. (2018). *El PEI y su relación con el desarrollo de las instituciones educativas públicas del nivel primario de la ciudad de Calca, departamento Cusco-2016*. [ Tesis de posgrado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio EGV. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2128>
- Arami, E. (2018). *Proyecto educativo institucional y la gestión directiva*. [ Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega] Repositorio UIGV. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3836>
- Concha, c; Quezada, S; Valenzuela, K. (2014) *Participación en la Formulación del Proyecto educativo institucional en una comunidad escolar de la ciudad de Chillán*. [ Tesis de pregrado, Universidad del Bío-Bío]. [http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/283/3/Concha\\_Cartes\\_Carolaine.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/283/3/Concha_Cartes_Carolaine.pdf)
- Consejo Nacional de Educación. (2006). *Proyecto Educativo Nacional al 2011*. (2da. Ed.) Perú: USAID.
- Chávez, H. (2011). *Proyecto Educativo Institucional Avances de la Educación*. Lima: MINEDU.
- Gutiérrez, N. (2019). *Desarrollo del PEI y logro de compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas policiales Arequipa-2018*. [ Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37785>
- ESCALE (2017). Pasco: ¿Cómo vamos en educación?. <http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/4228634/Perfil+Pasco.pdf>
- Galindo, M. (2017) *El proyecto educativo institucional y la gestión pedagógica de la Institución Educativa Túpac Amaru, 2014*” [ Tesis de maestría, UNE) Repositorio UNE.

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2145>

Gutiérrez, M. (2013). Gestión pedagógica en el aula: Clima social, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Julio Padilla y Juan Montalvo de la ciudad de Sucúa, Cantón Sucúa provincia de Morona Santiago en el año lectivo 2011 - 2012. [Tesis para optar el grado académico en gerencia y liderazgo institucional en la Pontífica Universidad Católica del Ecuador.] Morona Santiago: UTPL

INEI (2018). Pasco, Resultados Definitivos.

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1572/19TOMO\\_01.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1572/19TOMO_01.pdf)

Ley N° 28044. (2003). Ley General de Educación. (1ra. Edición.) Perú: Diario Oficial El Peruano

Ministerio de Educación del Perú (2011). Manual de gestión para directores de instituciones educativas. Lima. Perú. Recuperado en:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219162s.pdf>

Minedu (2011). Proyecto Educativo Regional de Pasco 2016-2021 rumbo al bicentenario.

Dirección Regional de Educación Pasco. <https://www.drepasco.gob.pe/wp-content/uploads/2016/07/per-pasco-2016-2021.pdf>

Ministerio de Educación. (2016a). Guía para formular e implementar el Proyecto Educativo Institucional. (1era Ed.) Perú: Biblioteca Nacional del Perú.

Porras, M. (2017). El proyecto Educativo Institucional y su relación con el desempeño docente en la institución educativa N° 162 San José Obrero, San Juan de Lurigancho en el año 2013” [ Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1508>

Rivera, O. (2010) “Compromiso organizacional de los docentes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana y su correlación con variables democráticas”. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión de la

Educación. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado.

Vigil, L. (2009). El Proyecto Educativo Institucional. Municipios y comunidades saludables.  
(1ra. Ed.). Perú: Educación – Tecnología.