

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



**Desarrollo de la psicomotricidad en niños de 0 a 5 años en la provincia de
Jaén – Cajamarca**

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

Ana Maria Rivasplata Hoyos

Tumbes – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



**Desarrollo de la psicomotricidad en niños de 0 a 5 años en la provincia de
Jaén – Cajamarca**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Tumbes – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



**Desarrollo de la psicomotricidad en niños de 0 a 5 años en la provincia de
Jaén – Cajamarca**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma.

Ana Maria Rivasplata Hoyos. (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Tumbes – Perú

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a diecinueve días del mes de junio del año dos mil veintiuno, se reunieron sincrónicamente a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Galindo La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Desarrollo de la psicomotricidad en niños de 0 a 5 años en la provincia de Jaén – Cajamarca" para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a) **RIVASPLATA HOYOS, ANA MARIA**

A las nueve horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **RIVASPLATA HOYOS, ANA MARIA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las diez horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

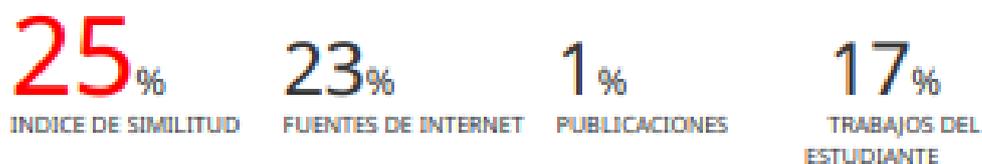

Dr. Oscar Galindo La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Desarrollo de la psicomotricidad en niños de 0 a 5 años en la provincia de Jaén – Cajamarca

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.fisiofocus.com Fuente de Internet	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	2%
4	yessicr.files.wordpress.com Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	2%
6	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
7	blog.colegios-cedros-yaocalli.mx Fuente de Internet	1%
8	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%



9	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
10	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	1 %
11	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Anahuac México Sur Trabajo del estudiante	1 %
13	www.scribd.com Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to UNILIBRE Trabajo del estudiante	1 %
15	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	html.rincondelvago.com Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Fundacion San Pablo Andalucia CEU Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
19	documentop.com Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Universidad de Córdoba Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
22	estimulaciondokaf.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
23	revista.unia.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.puj.edu.co Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
26	www.parlamento-cantabria.es Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

DEDICATORIA

Para todo lector que esté interesado en saber un poco más en el desarrollo psicomotor en niños de inicial y que quiere aportar con un poco más de conocimiento con respecto a este tema, colaborando en la intervención y desarrollo psicomotriz en niños de inicial.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
ÍNDICE.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPITULO I	14
DESARROLLO DE PSICOMOTRICIDAD	14
1.1. Desarrollo psicomotor	14
1.3. Etapas del desarrollo psicomotriz	16
CAPITULO II	20
PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE INICIAL (INVESTIGACIONES)	20
CAPITULO III.....	25
PSICOMOTRICIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL EN LA PROVINCIA DE JAÉN (INVESTIGACIONES)	25
CAPITULO IV	28
DESTACANDO LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE INICIAL	28
4.1. Importancia del desarrollo psicomotor en niños de inicial.....	28
4.2. Importancia del desarrollo psicomotriz en el niño para mejorar su aprendizaje	28
4.3. Organización de espacios motivadores y acogedores para optimizar aprendizajes significativos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 006 de Jaén	30
4.4. La fisioterapia en el desarrollo motor infantil.....	31
4.5. La importancia de la motricidad en la etapa de educación infantil	33
4.1. Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños.	34
Estimulación temprana	34
Objetivo de la estimulación temprana.....	35
Aspectos de la estimulación temprana	36
La administración del ambiente o registro	36
Los estímulos	36
Inteligencia Psicomotriz	37
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS CITADAS.....	41

RESUMEN

Desarrollo de la psicomotricidad en niños de inicial de 0 a 5 años en la provincia de Jaén – Cajamarca tiene como objetivo general determinar cómo se ha llevado el desarrollo de psicomotricidad en niños de inicial en la provincia de Jaén, haciendo una búsqueda bibliografía para definir ciertos términos como psicomotricidad y buscar estudios relacionados al objetivo general. Luego de una búsqueda bibliográfica llegamos a la conclusión de que es muy importante dar apoyo al desarrollo de psicomotricidad en niños de 0 a 5 años de edad. Y las instituciones educativas tienen un papel muy importante al tener mejor implementación para mejores de resultados a la hora de evaluar desarrollo psicomotricidad.

Palabras clave: Educación inicial, Psicomotricidad, estudios

ABSTRACT.

Development of psychomotor skills in preschool children from 0 to 5 years old in the province of Jaén - Cajamarca has as a general objective to determine how the development of psychomotor skills has been carried out in preschool children in the province of Jaén, doing a literature search to define certain terms such as psychomotor skills and search for studies related to the general objective. After a bibliographic search we came to the conclusion that it is very important to support the development of psychomotor skills in children from 0 to 5 years of age. And educational institutions have a very important role in having better implementation for better results when evaluating psychomotor development.

Keywords: Initial education, Psychomotor skills, studies.

INTRODUCCIÓN

Para apropiarse del cuerpo, un niño tendrá que realizar sucesivamente importantes conquistas, en relación con su espacio, sus movimientos, sus posturas, sus gestos, sus tiempos; tenemos un cuerpo (órgano) que, como lo dice la expresión “el propio cuerpo” tendrá que ser de alguien (un sujeto) para propiamente ser un cuerpo y no una pura carne...
Eteban levin

La psicomotricidad en los niños se lleva paso a paso monitoreando cada desarrollo tanto en movimiento y su adaptabilidad con el espacio y lo que le rodea, desarrollando así también su lenguaje con cada año que pasa y con el tiempo también empieza a reconocer objetos, y asociando vivencias con lo que ya aprendido días anteriores.

Se tiene como objetivo general:

Determinar cómo se ha llevado el desarrollo de psicomotricidad en niños de inicial en la provincia de Jaén.

Y como objetivos específicos:

- Definir qué es desarrollo de psicomotricidad y estudiar sobre la Psicomotricidad en niños de inicial.
- Indagar estudios que se han realizado para el desarrollo de psicomotricidad en niños de inicial en la provincia de Jaén
- Dar a conocer la importancia del desarrollo de psicomotricidad en los niños de inicial.

Esta monografía consta de cuatro capítulos:

Capítulo I: Comprender, conceptualización, características, cuando empieza, las etapas del desarrollo sobre la psicomotricidad.

Capitulo II: En este capítulo he citado varias investigaciones que han tenido buenos resultados a la hora de indagar sobre el desarrollo de niños de colegios de inicial de varios lugares.

Capitulo III: Se muestra estudios realizados en la provincia de Jaén sobre el desarrollo de psicomotricidad que se han realizado en varias instituciones de inicial.

Capitulo IV: En este capítulo presentamos la importancia del desarrollo psicomotor en niños de inicial de un rango máximo hasta los 5 años. Importancia que va con el aprendizaje, y alguna manera de cómo realizar un buen desarrollo de la psicomotricidad en niños.

La psicomotricidad se debe desarrolla en los niños sucesivamente porque es parte importante en relación con su espacio, sus movimientos, sus posturas sus gestos sus tiempos. Aquí en Jaén no se ha realizado muchas investigaciones con respecto al desarrollo psicomotriz en niños de 0 a 5 años encontrando buenos resultados después de evaluar algunas instituciones, pero la realidad es que no todas las instituciones tienen esa implementación para intervenir en el desarrollo de psicomotricidad en niños y niñas de 3 a 5 años. Existe lo que es estimulación temprano, pero son instituciones particulares, pero en esta localidad la mayoría de madres es de bajos recursos que no intervienen mucho en lo que es el desarrollo de psicomotricidad en sus niños. Esta monografía está enfocada en saber cómo es que se ha desarrollado la psicomotricidad en niños de 0 a 5 años sabiendo muy bien que existe poca información sobre este tema en Jaén y para poder incentivar a que nuevos educadores y personas que quieran investigar sobre el tema tengan un breve alcance de información gracias a esta monografía.

CAPITULO I

DESARROLLO DE PSICOMOTRICIDAD

1.1.Desarrollo psicomotor

Según la Clínica universidad de Navarra 2020 se le designa el término desarrollo psicomotor a la adquisición de habilidades que en el niño se observa de forma continua durante toda la infancia. Corresponde tanto a la evolución de las estructuras nerviosas (cerebro, médula, nervios y músculos...) como al aprendizaje que el bebé -luego niño- hace descubriéndose a sí mismo y al mundo que le rodea. (Navarra, 2021)

Según la doctora Betty en un artículo titulado desarrollo psicomotor publicado en el año 2002 menciona que en la vida del niño preexisten muchos factores que confluyen y condicionan en gran parte su futuro. El desarrollo de las habilidades motrices va sincronizado con la evolución psicológica del niño la cual es causa y efecto simultáneamente de psicomotricidad. En su primer año de vida el niño se desarrolla muy rápido, tanto en su capacidad perceptiva como sus habilidades motrices. El desarrollo motriz va de la mano con el psicológico y juntos ocupan un factor primordial en el desarrollo de la afectividad, lugar privilegiado para conocer con todo detalle en este año su estado general. (Coutiño León, 2002)

Jean en su libro de El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años consecuencias educativas, en uno de su párrafo menciona las siguientes líneas; La psicomotricidad nació en los servicios de neuro psiquiatría infantil con el nombre de reducción psicomotriz. Su imagen primera está pues ligada a la patología. Sin embargo, una corriente educativa se ha puesto poco a poco a la práctica inicial. (Le Boulch, 2002)

Luisa Schonhaut en una investigación llamada desarrollo Psicomotor en niños de nivel socioeconómico Medio-Alta en la parte introductoria menciona que el desarrollo psicomotor (DSM) es un proceso evolutivo, multidimensional e integral,

mediante el cual el individuo va dominando continuamente habilidades y respuestas cada vez más complejas. (Schönhaut B, Schönstedt G, Álvare L, Salinas A, & Armijo R, 2010)

Agustina Vericat en un informe de investigación llamada El desarrollo psicomotor y sus alteraciones entre lo normal y lo patológica en la parte introductoria menciona que el término desarrollo psicomotor (DPM) se atribuye al neuropsiquiatra alemán Carl Wernicke (1848-1905), quien lo utilizó para referirse al fenómeno evolutivo de adquisición continua y progresiva de habilidades a lo largo de la infancia. (Vericat & Bibiana Orden, 2012)

1.2. ¿Cuándo empieza el desarrollo psicomotor?

Está en continuidad con el desarrollo del embrión y del feto: el sistema nervioso se configura, las células nerviosas se multiplican, se desplazan y llegan a hacer las conexiones oportunas en un perfeccionamiento continuo desde la tercera semana después de la concepción hasta el nacimiento, la infancia y la edad adulta. Globalmente, las secuencias del desarrollo son las mismas en todos, mientras la velocidad y fechas de adquisición dependen de cada niño y de factores diversos: su potencial genético, el ambiente que le rodea, el mismo temperamento del niño, la existencia o no de enfermedades, etc. (Navarra, 2021)

La función muscular traduce el primer modo de expresiones del embrión. Es ejercida mucho antes de que el embrión sea capaz de reaccionar ante una estimulación sensorial de origen externo; es decir, que el sistema motor es capaz de desencadenar y de mantener su propia actividad sin que haya necesidad de estimulación sensorial. El tono, la manifestación más papable de la energía bibliografía. Caracteriza a cada instante el dinamismo propio del organismo. (Le Boulch, págs. 46 - 47)

1.3. Etapas del desarrollo psicomotriz

Mucho antes de empezar a describir el desarrollo de la psicomotricidad por etapas en la página (Acreditada, 2021) ya citada se mencionará los 4 grupos que describen las habilidades que se encuentran en cada etapa:

- Motor grueso o control de la postura.
- Motor fino o coordinado.
- Lenguaje. Los factores. Es importante tener en cuenta que cada niño tiene su ritmo.
- Habilidades sociales (Sociabilidad)

Por lo que el conocimiento del desarrollo psicomotor y actividad refleja reviste gran importancia; ya que su identificación presupone el conocimiento básico del desarrollo del SNC. (Coutiño León, 2002)

Así tenemos que en el recién nacido:

- Predomina hipotonía en cabeza y tronco.
- Hipertonía en extremidades.
- Reencuentra posición fetal.
- Fija la mirada, visión confusa.
- Grasping (reflejo arcaico de prensión palmar)

1 mes: Persiste semiflexión de extremidades.

Flexionadas las manos, en prono inicia movimientos repetitivos, Seguimiento de objetos a 90°, persiste Grasping.

2 meses: Al llevarlo a posición sentado, la cabeza cae hacia atrás.

Sosteniéndolo sentado la cabeza se mantiene por instantes, en decúbito prono: se mantiene sostenido sobre el antebrazo que está a 45°, en decúbito supino: semiflexión de los miembros inferiores, presenta un Lenguaje de Arrullo cuando se le habla, sonrisa social, observa objetos a 180°, Grasping discreto con frecuencia las manos abiertas.

3 meses: A esta edad lo importante es que en decúbito prono se mantiene sobre antebrazos y eleva la cabeza de 45° a 90°.

En prono, caderas en extensión 0°, inicia observación de las manos, voltea al sonido, ríe cuando está contento, gira la cabeza para seguir un objeto, sostiene al contacto.

4 meses: Lo importante.

Inicia medio giro, en prono; eleva sobre antebrazos el tronco y realiza movimientos como si “nadara”, en supino; intenta poner un pie sobre la rodilla opuesta, la planta de los pies totalmente apoyadas sobre el plano de la mesa, al llevarlo a la posición sentado la cabeza sigue el resto del cuerpo, sostiene por instantes los objetos, obtiene una visión semejante al adulto, voltea al ruido.

5 meses: Ayuda a pasar de decúbito supino ha sentado.

En prono, eleva el tronco y echa la cabeza hacia atrás apoyándose en el tórax, extiende extremidades (avión). Logra alternancia, movimiento de miembros inferiores, prensión voluntaria palmar, global todavía imprecisa.

6 meses: En posición prona, puede utilizar sus manos para jugar, así como le gusta tocar sus pies.

Si se sostiene de brazos salta sobre sus pies, estadio “saltador”, gira de supino a prono, sostiene objetos uno en cada mano, presenta balbuceo, reconoce la voz de la mamá, preferencias a su madre.

7 meses: Agarra sus pies “chupa primer ortejo”.

Sentado sin apoyo tiende las manos hacia delante para no caer estadio “paracaidista”, sentado tiene mayor control sobre él y puede inclinarse para sostener objetos, pasa “rodando” de supino a prono, en prono con facilidad sostiene un objeto y golpea fuertemente en el plano de mesa/piso, inicia pinza inferior entre pulgar y meñique.

8 meses: Control total del tronco.

Gira en ambos sentidos (supino-prono-supino), pasa de supino a sentado, en prono puede elevarse manteniéndose en manos y pies (intentando gatear), si tiene un objeto en cada mano le presenta un tercero, suelta uno para coger el último, el índice

empieza a participar en la prensión, reclama su juguete preferido, “Principio permanencia del objeto”.

9 meses: Inicia gateo hacia atrás.

Logra pasar decúbito supino a bipedestación sosteniéndose por instantes y cae, entiende toma-dame, pinza superior (base pulgar e índice).

10 meses: Se pone de pie y da pasos laterales, agarrándose de muebles, se cae con frecuencia.

Gatea hacia delante y alterno, pinza fina (parte distal pulgar e índice), inicia significado y contenido.

12-13 meses: Marcha con asistencia.

Gusto por introducir y retirar objetos (dentro-fuera).

11-14 meses: Gatea (oso) sobre mayor y pies.

Apunta todo con el índice (orificios, hendiduras), encaja círculos, pronuncia dos palabras además de mamá y papá, se agacha y recoge objetos, lanza pelota.

14-18 meses: Camina.

En una página llamada cuídate se menciona características hasta los 3 años como: ((Aeped), 2021)

Puede ser subir escaleras, se mueve de variadas formas: corre, salta con los juntos y pateo balón, la sujeción de los objetos es cada vez más eficaz, es capaz de usar herramientas para realizar actividades como pintar con un lápiz o utilizar los cubiertos para comer, comprende ordenes, intento de comunicación a través del habla pese a no pronunciar palabras concretas.

Sobre los 18 meses normalmente es capaz de decir entre 18 y 20 palabras reales,

Motivado por su curiosidad pone en marcha todas sus habilidades aprendidas utilizándolo de manera constante, interactuando con diversos objetos ha sí como con otras personas, sentimiento de independencia y solicitar menos ayuda para moverse o para comer.

18 – 24 meses: Equilibrio del niño la mayoría del tiempo

Camina, sube escaleras, corre o baila sin necesidad de ayuda, mejora de manera considerable la sujeción de objetos llegando a pintar de manera más precisa o comer y beber sin derramar la comida, colabora en las tareas de aseo y vestido, al final de este periodo alcanzan a comprender un número de cien palabras, y ser capaz de formar frases cortas, pueden decir su propio nombre, el niño empieza a imitar al adulto y sus acciones. (lo aplica al jugar con sus muñecos entre otras formas), le gusta interactuar con otras personas y empieza acercarse más a otros niños de su edad, se identifica al mirarse en el espejo.

Entre los 2 y 3 años: Las habilidades relacionadas con el equilibrio

El niño ya puede realizar ejercicios más complicados, como saltar sobre un pie, montar en triciclo, alto avance en la destreza con las manos, a la hora dibujar y de armar estructuras con juegos de construcción, el lenguaje se amplía durante esta etapa, y al concluir conoce alrededor de 500 palabras, cada vez construye frases más largas distinguiendo los tiempos verbales e incluso aprender algunas canciones. Existe una mayor comunicación, el niño hará muchas preguntas para satisfacer su curiosidad. Muestra más interés por interactuar con otros niños, con los que también busca comunicarse o simplemente jugar.

CAPITULO II

PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE INICIAL (INVESTIGACIONES)

Estudio realizado en el Jardín del niño 215 Trujillo por Medalit Bocanegra. Tuvo como objetivo abordar aspectos sobre el desarrollo de la psicomotricidad en las aulas de Educación Inicial, así como la importancia del desarrollo de las actividades sicomotrices, ya que a partir de ellas se promueven los aprendizajes en los niños, no se puede obtener aprendizaje sin movimiento. Llegando a la conclusión, que la inteligencia en los niños se construye a partir de la actividad motriz. El aprendizaje, se centra en la acción del niño sobre el medio, los demás y las experiencias. A mayor número de experiencias motrices mayor desarrollo de capacidades. A partir del movimiento se forman los primeros esquemas mentales. Las sinapsis se incrementan con los ejercicios motores gruesos y finos. A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal. A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño. A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás. El rol de la maestra frente a las actividades psicomotrices, debe ser de acompañante. La psicomotricidad debe ser la estrategia fundamental en las aulas de educación inicial. (Bocanegra Esparza, 2015)

La Bar. Marilú en una investigación de tesis, el objetivo general del estudio era determinar el nivel de comparación del desarrollo psicomotor en niños de 4 años de dos PRONOEI del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

Se trabajó con 46 niños y niñas de 4 años de educación inicial. Utilizando la guía de observación estandarizada de Haeussler y Marchant (2009) que consta de 3 dimensiones: Coordinación, lenguaje y motricidad, para la recopilación de datos.

Teniendo los siguientes resultados de que el 13,0 % de niños de 4 años del PRONOEI Pulgarcito I de San Hilarión, experimentaron retrasos cuando se aplicó los ejercicios de psicomotricidad, el 60,9 % están en el nivel riesgo y un 26,1% se ubican en nivel normal. Por otro lado, el 17,4 % de niños de 4 años del PRONOEI Mis Pequeños Triunfadores de Las Laderas de Campoy, presentaron retraso en la ejecución de los ejercicios de psicomotricidad, el 60,9 % se ubica en el nivel de riesgo y un 21,7% realiza los ejercicios

con normalidad. En cuanto a la prueba de hipótesis es claro que existe diferencias significativas en el desarrollo psicomotor en niños de 4 años de dos PRONOEI del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018, ($Z = -5,554$ y $Sig. = 0,000$). (Luna Pascual, 2018)

La lic. Paola Yadira su investigación que tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 4 años. Aplicándolo a 26 niños, la técnica de observación, la cual se respalda con el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) de las autoras Haeussler y Marchant, que evalúa el nivel de desarrollo psicomotor en sus tres dimensiones: motricidad, coordinación y lenguaje. Los resultados fueron: que 25 niños que representan el 96,2% se encuentran en un estado normal de desarrollo psicomotor, los cuales demostraron desarrollar de manera satisfactoria las áreas determinadas, logrando obtener puntajes exitosos en cada uno de ellos, mientras que un niño que representa el 3,8% se encontraba en riesgo, ya que es un niño con habilidades especiales. Se concluye que el nivel de Desarrollo Psicomotor en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de Puno, se encuentra en su mayoría en un nivel normal con menor frecuencia en riesgo, los niños presentan habilidades que corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas en el cerebro, médula, nervios y músculos. (Aguilar Arapa, 2019)

De la monografía hecha por Rosario menciona las siguientes citas bibliográficas:

Rossel (1975) citado en Monge (2005) establece la diferencia entre un movimiento y un desplazamiento, precisando que el primer caso simplemente existe acción motora hacia un objeto, mientras que en el segundo se involucran determinadas nociones espaciales. A estas nociones y otras fundamentales se refieren Lapierre y Acouturier (citado por Monge, 2005) cuando hablan de los contrastes. Estos no son otra cosa que términos contrarios (dentro/fuera, lleno/vacío, etc.) que el niño descubre momentáneamente y gracias a su acción (p. 55). Monge (2005) pone énfasis:

Al indicar, que cuando se trata el desarrollo psicomotor, es preciso mencionar dos leyes fundamentales por las que el niño pasa de los movimientos reflejos a unos movimientos voluntarios ya coordinados. Estas es la ley cefalocaudal, por la que se controlan antes las partes más cercanas a la cabeza, y la ley proximodistal por la que se controlan en primer lugar las partes más próximas al eje central (p. 57).

Wallon (1985) citado en Monge (2005) defiende: El movimiento es una forma de expresión de la vida interior en el niño. Según él, la maduración del psiquismo se produce

gracias a la interacción del sujeto con el medio que le rodea. Este autor distingue diferentes fases del desarrollo infantil: fase de impulsividad motriz (desde el nacimiento hasta los 6 meses) fase emocional (desde los 6 hasta los 12 meses) fase sensoriomotora (desde los 12 meses hasta los 2 años) fase proyectiva (desde los 2 años hasta los 2 años y medio) fase del personalismo (a partir de los 2 años y medio en adelante) (p. 57).

Arnaiz (2002) en cuanto a las características motrices generales del niño de 3 a 4 años, da cuenta que en el plano motor se logran coordinaciones importantes de carácter global, consiguiendo las formas básicas de movimiento. Experimentan una mejora en su equilibrio; locomoción, comenzando a diferenciar los movimientos de los miembros superiores e inferiores en las habilidades de marcha y carrera, y lanzamientos. Con un mayor progreso en su psicomotricidad fina con un control más preciso de los dedos y la oposición del pulgar (p. 84).

Para el mismo autor Arnaiz (2002): Los niños de 4 a 5 años perciben una notable mejora en su equilibrio con respecto al año anterior. A nivel locomotor, su marcha y carrera se asemejan más a las del adulto, con balanceo de brazos y mayor coordinación de pies. Sus lanzamientos y recepciones mejoran de forma considerable dando mayor control del gesto. Su motricidad fina es mucho más precisa, siendo capaz de mover cada dedo con independencia y sin dificultad y mostrando también un mayor control de la pinza manual (p. 87). (Marca Cera, 2019)

La investigación de Pether pasapera sobre La psicomotricidad en niños de educación inicial tuvo como objetivo de estudiar y explicar la psicomotricidad en los niños de educación inicial, analizando la importancia de la capacidad sensomotriz, la perceptomotriz e ideomotriz implicadas en el desarrollo de las capacidades humanas mediante el aprendizaje, la importancia de esto es el movimiento del cuerpo y el desarrollo psíquico del niño. Llegando a las siguientes conclusiones: La psicomotricidad se compone de un proceso motriz y del psiquismo, se fundamenta en el psiquismo para obtener el conocimiento sobre una base socio afectivo. El movimiento contribuye al desarrollo de las capacidades orgánicas en relación al psiquismo. La sensomotricidad, se asocia a la capacidad sensitiva, posibilidades de recoger estímulos y conducirlo por la nerviosa hasta decodificar en el psiquismo. La perceptomotricidad, es la capacidad de organizar la información proveniente de los sentidos, conceptualizar y dar sentido y funcionalidad a la actuación del niño. La ideomotricidad, es la capacidad para valorar las acciones o funciones mediante

estructuras de conocimiento y del simbolismo lo cual representa una realidad necesaria para la adaptabilidad. (Pasapera Aguilar, 2020)

TABLA I: HITOS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR				
edad	motricidad gruesa	motricidad fina	lenguaje	social / afectivo / cognitivo / sexual
2-3 años	Corre Se mantiene en un pie Chuta un balón Salta Empieza a trepar Baila	Construye torres de 8 cubos Sostiene un lápiz con la mano Tira una pelota con la mano Pasa páginas de una en una Desenrosca un tapón Hace trazos sencillos	Frases de 2 palabras a los 2 años Frases de 3 o más palabras a los 3 años Vocabulario de 20 a 200 palabras Entiende órdenes más complejas	Hace puzles de 2 piezas Comprende conceptos sencillos (grande, pequeño, mucho, poco) Utiliza la cuchara Juego imitativo Ayuda a vestirse o desvestirse Inicia control de esfínteres diurnos Identificación de género
3-4 años	Sube escaleras alternando pies Salta a la pata coja Salta 40-60 cm de long Monta en triciclo Baila siguiendo ritmo	Construye torres de 10 cubos Moldea plastilina Comienza a usar tijeras Coge el lápiz de forma adecuada Punza líneas onduladas, rectas o en zigzag Colorea respetando margen Hace dibujos sencillos Se abrocha y desabrocha botones	Frases mas largas. Relatos Uso correcto de verbos Canta espontáneamente Pregunta significado de palabras Participa en la conversación	Hace puzles de 3-4 piezas Conoce los colores Juego en grupo Comparte juguetes Utiliza tenedor y cuchillo Se viste y desviste con ayuda Va solo al baño Juegos sexuales infantiles Comprende conceptos abstractos más complejos
4-5 años	Corre en cualquier dirección, se para, gira Baja escaleras alternando pies Salta 60-80 cm de long Corre a la pata coja Monta en bicicleta	Recorta una línea con tijeras Dibujos más elaborados Copia trazos, Letras Bota una pelota Lanza con puntería	Conversaciones fluidas Usa pronombres y adverbios Explica vivencias y emociones Recuerda canciones y cuentos Dice su nombre apellido y edad	Inicia control de esfínter nocturno Le gustan las adivinanzas Amigo íntimo/imaginario Se viste y desviste sin apenas ayuda Juegos con reglas

(Ramos Ramos, 2019)

CAPITULO III

PSICOMOTRICIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL EN LA PROVINCIA DE JAÉN (INVESTIGACIONES)

La Lic. Lilian Natali realizo un estudio dirigido a determinar el nivel de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén – 2016.

Teniendo como conclusión más importante que el nivel de las habilidades motrices básicas que presentan los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén – 2016, se encuentran en el nivel En proceso, 68% y Logrado 32%; por tanto, sus habilidades locomotrices, manipulativas y de equilibrio están restringidas. (Martínes Córdoba, 2018)

La Br. Hilda Vásquez en tu investigación de Técnicas gráfico motoras para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa N° 147 – Chinchiquilla, San Ignacio, 2018, que consiste en conocer cuál es la influencia de las técnicas gráfico motoras para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de edad. El problema de investigación fue el conocer la influencia de las técnicas gráfico motoras para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de edad, quienes presentaban escaso desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes de 05 años de educación inicial, de la Institución Educativa de Inicial N° 147 – Chinchiquilla, San Ignacio, evidenciándose en la coordinación motriz cuando dibujan, pintan y modelan. Por ello se llevó a cabo la presente investigación de estudio como propuesta a una futura mejora en la Institución Educativa. Que, aunque no se ha tenido resultados buscando en el repositorio institucional de la UNPRG sobre este plan de trabajo, pero se muestra una iniciativa a la hora de investigar sobre el desarrollo psicomotriz en niños. (Vasques Rubio, 2019)

Flor Campos en su investigación Nivel de Psicomotricidad de los niños de 5 años de edad de la institución educativa inicial 019 Montegrando, Jaén tuvo como objetivo determinar el nivel de psicomotricidad que presentan los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrando, Jaén, en el año 2018. Porque en el proceso de aprendizaje de los niños hay descoordinación entre el movimiento de su cuerpo, con los conceptos y/o mensajes para la comprensión de situaciones de aprendizaje. Además porque se observó que lo sensomotriz, lo perceptomotriz y la ideomotriz contribuye escasamente al desarrollo adecuado de emociones y conocimientos.

El estudio se fundamenta en una metodología de tipo descriptiva con diseño no experimental, tuvo como muestra 22 niños de cinco años de edad del nivel inicial. Se aplicó un instrumento guía de observación para recoger información de la psicomotricidad. El análisis de los resultados se obtuvo por medio de un proceso estadístico descriptivo básico. Y arrojó la siguiente conclusión:

Los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrando, presentan un nivel medio de psicomotricidad, equivalente al 90,9% y bajo 9,1%. (Campos García, 2019)

La Br. Luisa Vásquez su investigación tiene como objetivo comprobar el nivel de influencia de un Programa de Estrategias Psicomotrices en el aprendizaje de la noción espacio en niños de 5 años de la I.E.I. N° 049-San Agustín de Bellavista-Jaén-Cajamarca. Se aplicó un Programa de estrategias de Psicomotricidad en un total de 25 niños, habiendo aplicado previamente un test sobre nociones de espacio y luego se aplicó el post test para las comparaciones correspondientes, llegando la conclusión de que los niños obtuvieron un calificativo de Ad y A, significando logros sobresalientes y logro previsto respectivamente, efecto de la aplicación del programa. (Vásquez Tirado, 2019)

La Br. Elita Rodigo “Actividades lúdicas para mejorar la psicomotricidad gruesa de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 17507”, consideró como objetivo

general, proponer un programa de actividades lúdicas para mejorar la psicomotricidad gruesa de los estudiantes de cinco años de la Institución. Los resultados muestran que el 67% de indicadores presentan desvanecimiento en el desarrollo de las actividades, mientras que el 33% de indicadores son favorables. A si mismo los niveles de psicomotricidad gruesa, se encuentran diseminados en el nivel de inicio el 65.6% de niños y niñas; el nivel de proceso de desarrollo conforma el 6.3%; mientras que en el nivel logro previsto indican el 28.1% en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa; resultados que llevan a concluir la propuesta de la ejecución del programa de actividades lúdicas para mejorar las destrezas en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los estudiantes de 5 años, debido a la evidenciada en diversas investigaciones. (Rodrigo Coronel, 2020)

CAPITULO IV

DESTACANDO LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE INICIAL

4.1. Importancia del desarrollo psicomotor en niños de inicial

La estimulación psicomotora en los primeros años, promueve el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional de los niños al poner en juego habilidades, destrezas, procesos de aprendizaje, juegos de relación y conocimiento del cuerpo para cumplir o alcanzar una meta. (Valle, 2018) Por eso te presentamos los beneficios de las actividades en los niños:

- Favorecen el desarrollo de la noción de espacio, tiempo y cantidad.
- Colaboran a la independencia y la confianza en sí mismo.
- Desarrollan el sentido del ritmo y la secuencia.
- Estimulan la estructuración del esquema corporal.
- Desarrollan seguridad y autonomía.
- Favorecen el desarrollo de la actividad psicomotriz creadora.

4.2. Importancia del desarrollo psicomotriz en el niño para mejorar su aprendizaje

Desarrollo motor, evolución neuronal y muscular

El desarrollo depende de la evolución neuronal y muscular. Puesto que los nervios inferiores, situados en la médula espinal están mejor desarrollados al nacer que los nervios superiores ubicados en el cerebro, los reflejos están mejor desarrollados al nacer que las actividades voluntarias. Dentro de un tiempo después del nacimiento los reflejos que se necesitan para la supervivencia, tales como chupar, tragar, pestañear, mover las rodillas y el reflejo del tendón, se refuerzan y condicionan mejor.

Otros reflejos tales como el reflejo de Babinski, de aferrar con los dedos del pie, el reflejo palmar y de aferrar con la mano., el de Moro y el de Babicin, se desvanecen gradualmente y desaparecen antes de terminar el primer año de vida.

La mayor actividad, se desarrolla progresivamente en simples patrones de actividades voluntaria que constituyen la base para las habilidades. El encéfalo

inferior, que domina el equilibrio, se desarrolla durante los primeros años de vida y llega casi a su tamaño estándar para cuando el niño tiene cinco años de edad. (Carcamo Calderón, 2014)

Desarrollo de la motricidad en el aprendizaje del niño.

Favorecer el desarrollo (físico y psicológico) del niño dentro de su propia dinámica, lo cual supone que el encargado busque las condiciones favorables a su crecimiento y su salud:

- ✓ Iniciar una práctica suficiente de actividades físicas.
- ✓ Estimular las funciones orgánicas.
- ✓ Adaptación del niño o niña a las condiciones del medio (clima, ambiente, etcétera).
- ✓ Encargarse de las diferentes etapas de su vida psicoafectiva.
- ✓ Fortalecer el desarrollo de la personalidad que supone:
 - Confianza del niño en sus posibilidades corporales.
 - La utilización del cuerpo como modo de expresión.
 - El derecho a la creatividad (con la posibilidad de imitar o no).
 - La adhesión a la elaboración y al respeto de la regla por el descubrimiento del placer que ella puede procurar.
 - La posibilidad de una actividad intencionada y organizada (individual y colectiva). (Carcamo Calderón, 2014)

Aportaciones del desarrollo motor en el aprendizaje del niño

Buena Salud

Es vital para el desarrollo y la felicidad del niño, y depende, en parte, del ejercicio. Si la coordinación motora es tan mala que el niño tenga realizaciones por debajo de las normas de su grupo de coetáneos, obtendrá poca satisfacción a partir de esas actividades y sentirá poca motivación para tomar parte en ellas.

Catarsis Emocional

Mediante ejercicios intensos, los niños se liberan de la energía acumulada y hacen que sus cuerpos excluyan las tensiones causadas por la ansiedad y las frustraciones. Posteriormente, se pueden relajar tanto física como psicológicamente.

Independencia

Los niños al hacer más por sí mismos, mayor será su felicidad y su autoconfianza. Ya que la dependencia conduce a sentimientos de resentimiento e incapacidad personal.

Autoentrenamiento

EL control motor les permite a los niños dedicarse a actividades que les agradan, incluso cuando no estén con otros compañeros de juegos.

Socialización

Un buen desarrollo motor contribuye a la aceptación del niño y proporciona oportunidades de aprendizaje de habilidades sociales. El desarrollo motor superior hace que el niño tenga capacidad para desempeñar un papel de liderazgo.

Autoconcepto

El control motor conduce a sentimientos de seguridad física, que se traducen en seguridad psicológica. Esta última, a su vez, conduce a una confianza generalizada en sí mismos, que afecta a todos los campos conductuales. (Carcamo Calderón, 2014)

4.3. Organización de espacios motivadores y acogedores para optimizar aprendizajes significativos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 006 de Jaén

El proyecto tuvo como objetivo propiciar, facilitar y motivar en las docentes la gestión e innovación de la buena práctica que permitan reorientar y reorganizar los espacios educativos, los procesos curriculares, didácticos, metodológicos para garantizar la formación integral en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 006 de Jaén, de la UGEL Jaén; el problema que aborda

se expresa en las dificultades que experimentan las docentes para desarrollar actividades educativas en espacios apropiados para mejorar los aprendizajes en los niños y niñas, para tal fin se plantea como propuesta reorganizar los ambientes y espacios educativos en escenarios libres, recreativos y participativos donde los niños y niñas se sientan acogidos y motivados para gestionar en forma autónoma sus propios aprendizajes, asimismo, se centra en la reorientación de la práctica pedagógica de las docentes para empoderar un nuevo modelo de enseñanza, donde aplique estrategias metodológicas y técnicas pertinentes y significativas, así como utilizar la observación de los intereses y necesidades de los docentes como un recurso pedagógico en la planificación, diversificación y contextualización de sus programaciones curriculares. Entre las acciones que se pretenden implementar serian:

- La sensibilización y capacitación a las maestras de inicial en la aplicación de los enfoques pedagógicos y los procesos curriculares, didácticos y metodológicos.
- Constitución de Grupos de interaprendizaje para compartir experiencias, propuestas; ejecución del monitoreo y acompañamiento pedagógico.
- Establecer espacios y ambientes escolares recreativos e interactivos, acondicionar aulas temáticas con recursos y materiales adecuados y pertinentes.
- Organizar sectores seguros y acogedores, donde realicen talleres de música, gráfico plástico y psicomotricidad.
- Promover el trabajo colaborativo y colegiado, programar y dosificar en forma óptima el tiempo y los recursos en la conducción de los procesos de enseñanza.
- Ofrecer una formación y atención integral desde la etapa preescolar de los niños y niñas, asegurando de esta forma el desarrollo de las competencias, capacidades y la construcción de las bases cognitivas, emocionales, psicomotrices, sociales y saludables en los estudiantes. (Monteza Villanueva, 2019)

4.4. La fisioterapia en el desarrollo motor infantil

Durante la infancia se trabajaba para adquirir el dominio completo de las áreas motrices gruesas (movimientos de los músculos grandes, como por ejemplo caminar, gatear o correr) y las motrices finas (movimientos de los músculos pequeños, como pintar, repasar con lápiz, recortar, etc).

Es en esta etapa se detectan los problemas de tipo motriz. Gracias al diagnóstico temprano y el conjunto de técnicas terapéuticas se puede estimular la integración y un mejor desarrollo del infante.

¿Cómo interviene en el desarrollo motor en niños?

Es aquí entra en juego la fisioterapia pediátrica. Esta comprende varias técnicas que contribuyen a su desarrollo psicomotriz y se ajustan a la necesidad del infante.

El tratamiento fisioterapéutico comienza desde los primeros meses de vida. Los ejercicios buscan poner a prueba sus destrezas motoras para mejorar la movilidad, la percepción y los reflejos. El tipo de tratamiento dependerá del grado de colaboración del paciente.

El profesional debe esforzarse por trabajar en un entorno natural y pacificado, favorable a la recuperación del niño. Un gran reto de la fisioterapia pediátrica es buscar juegos y materiales que permitan estimular al pequeño sin alterar su zona de confort.

¿Cómo interviene la fisioterapia en estos casos?

La fisioterapia pediátrica es tan importante tratar como prevenir, para en un futuro evitar patologías más complicadas. Algunos de los casos donde la fisioterapia contribuye en el desarrollo motor infantil son:

- ❖ Retraso del desarrollo psicomotor.
- ❖ Prematuridad (hipertonía, hipotonía, retraso del desarrollo psicomotor).
- ❖ Parálisis cerebral infantil.
- ❖ Cromosopatías (de Down, Frágil X, Rett, Williams, etc).
- ❖ Complicaciones neuromusculares.
- ❖ Patologías músculo esqueléticas.
- ❖ Síndrome hipotónico del bebé.
- ❖ Parálisis braquial obstétrica.
- ❖ Tortícolis congénito.
- ❖ Plagiocefalia.

(Fisioterapia, 2019)

4.5. La importancia de la motricidad en la etapa de educación infantil

La educación motriz, intenta mejorar la coordinación motriz, ya se trate de actividad global mediante actividades estabilizadoras y locomotrices o de motricidad fina mediante actividades de maniobras. Como la mayoría de los comportamientos motores se adquieren de forma natural durante los primeros años de vida, la realización de actividades propuestas en los programas de educación motriz mejorara gradualmente la calidad de control de movimiento de los niños. Obtenga conceptos manipulando actividades y movimientos. Su importancia, es alta en los primeros años de vida, pero con la potenciación de las funciones del lenguaje y el razonamiento se ha mejorado su función cognitiva, y cuando alcanza un estado de inteligencia operativa, sustituye a los experimentos de ejercicio.

La actividad física y las acciones motrices intervienen en la mayoría de los aspectos de la vida diaria y se utilizan metódicamente en diferentes componentes de la personalidad con fines educativos, reeducativos, deportivos y otros. En el campo de la motricidad humana, se suele utilizar diferentes términos para definir cada área de aprendizaje. Los campos del desarrollo motor y desarrollo psicomotor a menudo se mezclan. Sin embargo, no son intercambiables y pueden afectar a diferentes aspectos del desarrollo infantil. El primero esta relaciona con la evolución de las aptitudes motrices del niño que, a medida que crece, controla movimientos cada vez más complejos que caracterizan su motricidad general o motricidad fina. Es en este aspecto que se brinda la educación motriz, para fortalecer el control motor de los niños y mejorar, así, su coordinación motriz. El segundo se aplica al desarrollo cognitivo y su promoción a través de las acciones motrices en los primeros años de vida. Las acciones motrices, y sus resultados, son una fuente perceptible de información a partir del cuales el niño puede conceptualizar nociones abstractas más o menos complejas. La característica de la educación psicomotriz es utilizar acciones motrices para promover el acceso a la abstracción y a los conceptos. La acción, que requieren que el sujeto participe consistentemente, conduce al conocimiento.

De esta manera, las escuelas jugarán un papel importante en la educación de la primera infancia, porque los educadores deberán promover la absorción e integración de todas las experiencias que tendrá en estos primeros años. Recordemos que el niño es como una esponja que todo lo absorbe, explorando constantemente el

mundo que le rodea, descubriéndose a sí mismos y a los demás, aprendiendo de cualquier situación y se enriqueciéndose a cada momento en cada una de las áreas:

1-Motriz.

2-Cognitiva.

3-Afectivo-social.

El niño no solo aprende en papel o unas fichas programables, sino que también aprende a través de vivencias en las que vaya asimilando e interiorizando todas las situaciones. De esta manera, el mundo cambiante de hoy requiere que los maestros sean lo suficientemente flexibles para lidiar con situaciones nuevas, ya que el educador puede ayudar al niño a que aprenda o que, por el contrario, lo cancele, pues será quien le de la seguridad, las referencias estables, los elementos y situaciones que contribuyen a su desarrollo integral, su creatividad y adaptación al mundo exterior.

Por lo tanto, en los primeros años de la educación de un niño, aprendemos que toda la educación es psicomotriz porque todo el conocimiento, y el aprendizaje, parte de la propia acción del niño sobre el medio, los demás y de las experiencias que recibe, y que al alcanzar un nivel de madurez psicomotriz tiene una buena base de aprendizaje, que le ayudará en el desarrollo afectivo-social, del lenguaje, cognitivo y emocional, no solo en esta primera etapa, sino a lo largo de su vida. (Cámarada Colmenero, 2014)

4.1. Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños.

Estimulación temprana

La Estimulación Temprana se la sitúa en la década de los 60, cuando se dan varios cambios generales, gubernamentales, científicos y capacitación. Se inició la implementación de esta intervención, inicialmente denominada Estimulación Precoz.

Los cambios en el entorno socio laboral, sin duda, la combinación de la estimulación temprana ayudó a la creación de ejes infantiles dedicados a la formación de niños pequeños, lo cual es importante para la educación psicomotriz, desarrollando la personalidad de los niños, originando entre ellos existe la reflexión, el Análisis y la interpretación. Mejora sus destrezas y habilidades de una manera innata, lúdica y artística; históricamente la estimulación temprana ha alcanzado avances significativos en la educación, teniendo como habilidades que desarrolla, las relaciones con las demás personas y el ambiente.

Objetivo de la estimulación temprana

El propósito de la estimulación temprana es utilizar el aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del niño o niña, mediante estrategias lúdicas con el objetivo de proporcionar una serie de estimulaciones repetitivas, de tal manera que resulten de mayor utilidad las conexiones cerebrales.

Para Castejón y Navas (2009) la estimulación temprana tiene como objetivo prevenir posibles problemas que puedan presentarse en bebés que en principio no presentan anomalías de ningún tipo pero que, pueden sufrir molestias por el entorno en que crecerán.

Su propósito principal es convertir la estimulación temprana en un hábito placentero que vaya propiciando cada vez más la relación madre-hijo, desarrollando habilidades y destrezas con calidad y calidez a través de las vivencias basadas en actividades lúdicas con el apoyo del progreso integral.

Hasta los 6 años los niños y niñas disponen de un potencial que no volverán a tener en toda su vida, por lo que una adecuada estimulación contribuye a desarrollar sus grandes capacidades, por lo que se recomienda que crezcan rodeados de estímulos. Los padres son los primeros formadores y los encargados de crear entornos estimulantes, apropiados y oportunos, en el cual puedan, adquirir destrezas y habilidades de manera natural, donde comprenderá lo que está a su alrededor. El propósito de la estimulación temprana es maximizar el desarrollo de capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales del infante, no es acelerar su desarrollo y

obligarlo a alcanzar metas, sino reconocer y estimular su potencial para mejorar su autoestima, decisión e instrucción.

Aspectos de la estimulación temprana

La administración del ambiente o registro

Un entorno adecuado es esencial para formar el óptimo progreso general del infante, garantizando condiciones agradables de salud y prosperidad a nivel físico, emocional, general y cognitivo; trate al infante como una persona integral que experimenta como un individuo completo. Si no se atiende debidamente el desarrollo psicomotor del niño-a, por parte de los maestros esta situación les traerá serias dificultades que pueden marcarlo en un periodo largo de su vida. (Romero y Palmero, 2009)

Los estímulos

Son aquellas señales en el ser humano, que provocan en él una obstinación, es decir, autoridad en determinadas situaciones. Los estímulos se presentan de diversas formas, ya sea externas o internas, es corporal y afectivo. Ardila (2001) cree que estímulo es “un cambio de energía en el entorno físico que actúa sobre el organismo y desencadena una respuesta, es decir existe una estrecha relación entre estímulo y respuesta”.

Ventajas de la primera infancia

- Genera mejores oportunidades y calidad de vida desde el nacimiento a niños y niñas.
- Mejora habilidades y destrezas cognitivas en el desarrollo integral infantil.
- Promociona la integración familiar para que alcancen un adecuado desarrollo y autonomía.
- Brinda mejores oportunidades y movilidades sociales de la familia.

- Mayores opciones para el desarrollo de la salud física, emocional y cognitiva del p rvalo.

Desventajas de la primera infancia

- Ignorancia de problemas sociales en el desarrollo.
- Alta incidencia en enfermedades crónicas.
- Bajo rendimiento en desarrollo psicomotor.
- Poca participación de los padres o cuidadores.

Inteligencia Psicomotriz

El origen de la psicomotricidad se remota a la antigüedad en Francia a principios del siglo XIX, donde hubo neurólogos, psiquiatras y neuropsiquiatras, para comprender las estructuras cerebrales y la clasificación de los factores patológicos.

Según Frías (2009) según su clasificación Jean Piaget en su teoría, menciona que el desarrollo psicomotor termina a los dos años con la aparición del pensamiento (funcionamiento simbólico). Se trata del momento en que el niño tiene un modelo mental del mundo, lo suficientemente detallado como para encontrar otra forma de buscar una misma meta.

El término de psicomotricidad está formado por el prefijo “psico”, significa mente y “motricidad”, movimientos corporales; la psicomotricidad es la existencia directa entre la mente y el movimiento. Siendo el movimiento el único término y el primer instrumento de lo psíquico, ya que el desarrollo del niño es el resultado de obstáculos y sustitución de agilitades que tienen un dominio mutuo, donde se esforzó para demostrar la interacción entre funciones mentales y motrices que se refiere al esquema corporal, como un ente biológico o psíquico, si no como una reconstrucción que es el elemento base para el desarrollo del infante: “la educación de Estimulación Temprana constituye las bases del soporte educativo y posibilidades de su aplicación en la intervención y educación temprana”. (Gento; Kvetonov  & Vitkov  (2011)

En los primeros años de existencia, el juego es una actividad interesante donde el ser humano puede ser activo y generar conocimientos, es también una forma

de liberar energías, expresión, instintos, sentimientos, actitudes y desarrollar habilidades y destrezas. Para satisfacer el desarrollo general armonioso de los niños, es necesario satisfacer sus necesidades, el juego ayuda a formar sistémicamente a una persona, y expande su potencial biológico, espiritual, psíquico y social.

Según (Armijos, 2012) “La psicomotricidad se refiere, bien al control de piernas, brazos, cabeza y tronco (motricidad gruesa) o al control de manos y dedos (motricidad fina) en si todo el cuerpo.

Según (Cameselle, 2010) “Son medios que propician la puesta en contacto del sujeto con su propio cuerpo, con sus particularidades de funcionamiento, sus organizaciones o desorganizaciones tónicas y emocionales”.

Vásquez (2011) informó que, a mediados del siglo XIX, Spender propuso por primera vez las teorías psicológicas sobre el juego (1855), quien lo caracterizó como comportamiento natural, expresión del exceso de energía que proporciona a los niños tiempo de diversión; Lazaraus (1883) y Groos, (1898,1901) creían que los juegos puedan enseñar a los niños y prepararlos a futuro y a esto le llaman teoría del pre-ejercicio, ya en el siglo XX se tiene a Hall (1904) y Freud. Todas las teorías que desarrollan serán muy importantes para la explicación del juego, y serán desarrolladas más adelante, según sociólogos el juego tiene la función de adaptarse al grupo. “Los juegos infantiles son como el germen de toda la vida que se abre, pues en todo hombre se desarrolla y se manifiesta; muestra las más hermosas y profundas aptitudes de su ser, en primer lugar, las de su cuerpo”. Vial (1988)

(Barreno Salinas & Macías Alvarado, 2015)

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se llega a entender que el desarrollo psicomotor es la adquisición de nuevas habilidades que se dan de manera natural en los infantes desde los 0 hasta los 6 años de edad donde hay desarrollo de habilidades motrices desde lo más simple hasta lo más complejo paralelo a ello van desarrollando su aprendizaje, psicología, afectividad y conocimiento del mundo que lo rodea (habilidades sociales).

SEGUNDA: El desarrollo ve desde que el sistema nervioso del neonato se va formando en el vientre de la madre hasta que tenga 3 años en donde se puede registrar los desarrollos psicomotrices, sociales, del lenguaje, aprendizaje como: cuando el niño empieza a sentarse, sostener su cabeza, pararse, caminar, subir las escaleras sin apoyo, desarrollar lenguaje; hablar varias palabras, frases complejas para poder relacionándose con los de su misma edad y aprendiendo de todo lo que le rodean,

TERCERA: Las investigaciones sobre el desarrollo psicomotriz en los colegios de inicial llegaron a tener buenos resultados después de aplicar sus talleres, llegando a la conclusión de que todo problema en psicomotricidad en niños de inicial se puede intervenir aun, haciendo también que las autoridades de cada colegio complementen para intervención en el desarrollo psicomotricidad y cuando un niño presente dificultad a la hora del desarrollo de habilidades.

CUARTA: La importancia de la psicomotricidad en los primeros años favorece a que los desarrollen muchas habilidades que le serán de mucha importancia para su futuro; tanto en el desarrollo de su personalidad, relación social, independencia, autoestima, seguridad, actividad psicomotriz creadora, ubicación en tiempo y espacio. Que en un futuro la persona elija su carrera profesional, o vocación en la cual sea feliz.

RECOMENDACIONES.

- Dado que el desarrollo psicomotor es crucial en los primeros años de vida, se recomienda que los padres y cuidadores fomenten activamente el juego y la exploración en los niños desde el nacimiento hasta los 6 años. Proporcionar un entorno seguro y estimulante para que los niños desarrollen sus habilidades motoras, cognitivas y emocionales de manera natural puede tener un impacto positivo en su crecimiento integral.
- Los padres y educadores deben estar atentos a los hitos del desarrollo en los niños, especialmente durante los primeros 3 años. Se recomienda realizar un seguimiento regular del desarrollo psicomotor, del lenguaje y social de los niños para identificar posibles retrasos o problemas tempranamente. La estimulación temprana y el apoyo adecuado pueden marcar una gran diferencia en su desarrollo.
- Las autoridades educativas y los colegios de inicial deben priorizar la inclusión de programas y talleres de psicomotricidad en el currículo escolar. Se sugiere que se promueva la formación de profesionales especializados en psicomotricidad para intervenir cuando sea necesario y brindar apoyo a los niños que enfrenten dificultades en su desarrollo psicomotor. La colaboración entre padres, educadores y especialistas es esencial.
- Para asegurar un desarrollo psicomotor óptimo en los primeros años, se debe reconocer la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños. Se aconseja que los padres y educadores consideren la psicomotricidad como una parte fundamental de la educación inicial y promuevan activamente actividades que fomenten la independencia, la autoestima, la seguridad y la creatividad en los niños. Esto sentará las bases para un futuro en el que los niños puedan elegir carreras y vocaciones que les hagan felices y exitosos en su vida adulta.

REFERENCIAS CITADAS

- (Aeped), A. E. (23 de Enero de 2021). *Desarrollo psicomotor*. Obtenido de Marca:
<https://cuidateplus.marca.com/familia/bebe/diccionario/desarrollo-psicomotor.html>
- Acreditada, W. M. (23 de Enero de 2021). *¿Que es el desarrollo psicomotor?* Obtenido de Mutua Terrassa : https://mutuaterrassa.com/blogs/es/blog_pediatria/desarrollo-psicomotor
- Aguilar Arapa, P. Y. (18 de Septiembre de 2019). *El nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 270 independencia de Puno*. Obtenido de Respositorio UNAP:
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11771/Aguilar_Arapa_Paola_Yadira.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barreno Salinas, Z., & Macías Alvarado, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: Importancia y relación. *Revista Ciencia UNEMI*, 110 - 118. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5826/582663829013.pdf>
- Bocanegra Esparza, O. M. (2015). La psicomotricidad en el aula de nivel inicial. *Revista unitru*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjEnNaN9LfuAhUXJrkGHVb9COIQFjADegQICBAC&url=https%3A%2F%2Frevistas.unitru.edu.pe%2Findex.php%2FPET%2Farticle%2Fdownload%2F979%2F907&usg=AOvVaw12esMZWH99HTWot2JX6rCr>
- Cámarada Colmenero, M. (2014). *Los ambientes de aprendizaje y la motricidad en educación infantil*. Obtenido de Universidad de Jaén repositorio:
http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/1020/7/TFG_CamaraColmenero%2CManuela.pdf
- Campos García, F. E. (2019). *Nivel de Psicomotricidad de los niños de 5 años de edad de la institución educativa inicial 019 Montegrande, Jaén*. Obtenido de Repositorio UDCH:
<http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/360/1/Tesis%20CAMPO%20FLOOR%20EDITA.pdf>

- Carcamo Calderón, C. V. (2014). *Importancia del desarrollo psicomotor para mejorar el aprendizaje en los niños*. Obtenido de Universidad Nacional Del Santa Repositorio Intitucional Digital: <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/2692>
- Coutiño León, B. (2002). Desarrollo Psicomotor. *Revista Mexicana de Medicina Fisica y Rehabilitación*, 58 - 60. Obtenido de https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4g.pdf
- Fisioterapia, F. F. (5 de Diciembre de 2019). *La importancia de la fisioterapia en el desarrollo motor infantil*. Obtenido de Fisiofocus Formación Fisioterapia: <https://www.fisiofocus.com/es/articulo/importancia-desarrollo-motor-ninos>
- Le Boulch, J. (30 de Marzo de 2002). Repositorio Dspace. En J. Le Boulch, *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años concecunecias educativas* (págs. 24 - 25). Buenos Aire: Ediciones Paidos Ibérica, S.A. Obtenido de Ciencias sociales: <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/1691>
- Luna Pascual, M. (2018). *Desarrollo psicomotor en niños de 4 años de dos programas No escolarizados de Educación Inicial del distritode San Juan de Lurigancho, 2018*. Obtenido de Repositorio. unc: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21650/Luna_PM.%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marca Cera, R. d. (2019). *Desarrollo psicomotor de niños y niñas de 0 a 5 años*. Obtenido de Repositorio.une: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3699/MONOGRAFÍA%20-%20MARCA%20CERAS%20ROSARIO%20DEL%20PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínes Córdova, L. N. (2018). *Habilidades motrices Basicas En niños y nilas de 5 años de la institución educativa inicila N° 001 Jaén - 2016*. Obtenido de Universidad Cécar vallejo Repositorio digital institucional : <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28489>
- Monteza Villanueva, C. R. (2019). *Organización de espacios motivadores y acogedores para gestionar aprendizajes significativos en los niños de 5 años en la institución*

- educativa inicial 006 de Jaén*. Obtenido de Universidad Peruana Cayetano Heredia: <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/7257>
- Navarra, C. U. (24 de Enero de 2021). *Desarrollo psicomotor del niño*. Obtenido de Clinica Universidad de Navarra: <https://www.cun.es/chequeos-salud/infancia/desarrollo-psicomotor#:~:text=Corresponde%20tanto%20a%20la%20maduraci%20n,potencial%20gen%20tico%20o%20su%20caracter.>
- Pasapera Aguilar, P. (2020). *La psicomotricidad en los niños de educación inicial*. Obtenido de Universidad Nacional de Tumbes Repositorio digital: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1982>
- Ramos Ramos, C. (18 de Junio de 2019). *Desarrollo psicomotor en el preescolar*. Obtenido de Familia y salud : <https://www.familiaysalud.es/crecemos/el-preescolar-2-5-anos/desarrollo-psicomotor-en-el-preescolar-2-5-anos>
- Rodrigo Coronel, E. M. (2020). *Actividades lúcidas para mejorar la psicomotricidad gruesa de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 17507*. Obtenido de Univesidad César Vallejo Repositorio Digital: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48223>
- Schönhaut B, L., Schönstedt G, M., Álvare L, J., Salinas A, P., & Armijo R, I. (2010). Desarrollo Psicomotor en niño del nivel Socioeconomico Medio-Alto. *Revista Chilena de Pediatr*, 81(2), 123 -128. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062010000200004>
- Valle, K. C. (2018). *¿Por que es importante el desarrollo psicomotor en los niños pequeños?* Obtenido de Kinder Cedors del Valle: <https://blog.colegios-cedros-yaocalli.mx/kinders/importante-desarrollo-psicomotor-ninos>
- Vasques Rubio, H. (2019). *Tecnicas gráfo motoras para el desarrollo de motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de edad de Institución Educativa N° 147 - Chinchilla, San Ignacio, 2018*. Obtenido de Repositorio Institucional UNPRG: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/3555>
- Vásquez Tirado, L. (2019). *Estragias de psicomotrisidad para el aprendizaje de la noción de espacio en niños de la I.E.I. N° 049 - San Agustín de Bellavista - Jaén*. Obtenido

de Univesridad Cesar Vallejo repositorio digital institucional:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38713>

Vericat, A., & Bibiana Orden, A. (2012). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: Entre lo normal y lo patológico. *Scielo Salud Pública*. Obtenido de <https://www.scielosp.org/article/csc/2013.v18n10/2977-2984/es/#ModalArticles>