

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Importancia del proceso cognitivo en el desarrollo infantil**

**Trabajo académico**

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía

**Autor:**

**Antonio Orlandini Mathews**

**Lima - Perú**

**2022**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Importancia del proceso cognitivo en el desarrollo infantil

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

**Lima – Perú**

**2022**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Importancia del proceso cognitivo en el desarrollo infantil

los suscritos declaramos que el presente trabajo académico es original en su contenido y forma.

Antonio Orlandini Mathews (autor)

Mg. Luis Alberto La Torre Ramírez (asesor)

Lima - Perú

2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Plataforma virtual, a treinta días del mes de julio del año dos mil veintidós se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes: el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **“Importancia del proceso cognitivo en el desarrollo infantil”** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor (a) **ANTONIO ORLANDINI MATHEWS**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **ANTONIO ORLANDINI MATHEWS**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado  
DNI: 25772336

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Secretario del Jurado  
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas  
Vocal del Jurado  
DNI: 43852105

## Importancia del proceso cognitivo en el desarrollo infantil

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	la-ninez-temprana.blogspot.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	1%
7	blog.cognifit.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Técnica Nacional de Costa Rica Trabajo del estudiante	<1%

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas      Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía      Activo



Luis Alberto La Torre Ramirez  
Asesor

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico principalmente a mis padres y demás familia que me dan ánimo de continuar ante cualquier reto que se me presente; también, a aquellos amigos que siempre están presentes dándome apoyo moral y trabajando en conjunto para mejorar.

## INDICE

RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1. Realidad problemática .....	12
1.2. Formulación de los problemas.....	12
1.3. Objetivos.....	12
1.4. Justificación.....	13
CAPITULO II.....	14
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	14
2.1. Antecedentes nacionales.....	14
2.2. Antecedentes internacionales. ....	15
CAPITULO III: MARCO TEÓRICO .....	17
3.1. ¿Qué es el proceso cognitivo? .....	17
3.2. Clasificación del proceso cognitivo.....	17
3.3. Niveles del proceso cognitivo. ....	19
3.4. El desarrollo infantil.....	19
3.5. Factores para un adecuado desarrollo.....	20
3.1. Importancia del proceso cognitivo para el desarrollo infantil. ....	21
3.2. Actividades que se pueden realizar para mejorar el proceso cognitivo durante el desarrollo infantil.....	21
3.3. Rol que cumplen los padres y docentes para contribuir al desarrollo de los niños .....	22
3.4. Estrategias para potenciar las habilidades cognitivas y el desarrollo de los infantes... ..	23
CONCLUSIONES.....	24
RECOMENDACIONES .....	25
REFERENCIAS .....	26



## RESUMEN

El trabajo realizado trata sobre el proceso cognitivo, la importancia de este durante el desarrollo de los niños, basando su investigación en lo cognitivo, la mente, la memoria, las habilidades, la psicopedagogía, el desarrollo humano, entre otros; el trabajo está elaborado con sus respectivos puntos como la introducción, la cual nos adentra al tema, también se presenta el problema actual, los objetivos, además de su respectiva justificación, seguido de esto y para ir conociendo más, tenemos los antecedentes y puntos generales que nos explican que es el proceso cognitivo, como se clasifican, los niveles que tiene, así mismo lo que es el desarrollo infantil y sus factores; posteriormente y centrándonos mas en el tema tenemos puntos relevantes como, la importancia que tiene el proceso cognitivo durante el desarrollo de los infantes, cuales son las actividades que se puedan realizar de acuerdo a su edad y que sean mas beneficiosas para ellos, también será de conocimiento el rol fundamental que cumplen tanto los maestro como los docentes dentro de la vida de los niños para que se desarrollen correctamente, aparte se complementara con algunas estrategias para contribuir con las habilidades cognitivas que cada niño posee; para terminar dicho tema, se finaliza con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

**Palabras claves:** proceso cognitivo, desarrollo infantil, importancia.

## **ABSTRACT**

The work carried out deals with the cognitive process, its importance during the development of children, basing its research on the cognitive, the mind, memory, skills, psychopedagogy, human development, among others; the work is elaborated with its respective points such as the introduction, which takes us into the subject, the current problem is also presented, the objectives, in addition to its respective justification, followed by this and to learn more, we have the background and general points that they explain to us what the cognitive process is, how it is classified, the levels it has, as well as what child development is and its factors; Subsequently, and focusing more on the subject, we have relevant points such as the importance of the cognitive process during the development of infants, what are the activities that can be carried out according to their age and that are more beneficial for them, will also be of interest. knowledge of the fundamental role that both teachers and teachers play in the lives of children so that they develop correctly, apart from being complemented with some strategies to contribute to the cognitive abilities that each child possesses; To finish this topic, it ends with its respective conclusions and recommendations.

**Keywords:** cognitive process, child development, importance.

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día se ha podido comprobar mediante diferentes fuentes de información que se está tratando de darle mayor relevancia a la educación y el desarrollo correcto de los niños desde una edad temprana tanto en el hogar como en la escuela desde que inician su etapa educativa, principalmente fomentando el desarrollo cognitivo, motriz, social, todo ello se mantiene relacionado ya que pertenecen a un mismo cuerpo, del cual se irán desarrollando capacidades y/o habilidades, es decir mejorando a medida que crecen, potenciando sus destrezas y volviéndose más capaces física y mentalmente, también, por eso la educación mantiene relación con la psicología, lo que viene a denotar que los maestros se especialicen en psicopedagogía para poder trabajar de mejor y correcta manera el desarrollo mental de los niños en cuanto su aprendizaje.

Por ello es que todo desarrollo de la persona es un proceso de suma importancia, porque durante el este se irán formando; moldeando sus diferentes sistemas que posee, lo que indica que se van construyendo como personas. Tomando en este caso y particularmente el proceso cognitivo, debido a que mediante este proceso se desarrolla lo que es el cerebro, mente y memoria, volviendo al niño mas creativo y mas receptivo ante la información que recibe del exterior, pudiendo analizarla y originar respuestas e ideas nuevas.

Este trabajo esta elaborado para mejor comprensión de la información expuesta, además las palabras usadas no tratan de excluir ningún género, también cuenta con algunas recomendaciones para mejorar las ideas de como se puede contribuir en el desarrollo de los niños en cuanto se refiere al proceso cognitivo.

Los materiales empleados en este trabajo de investigación son diferentes fuentes como documentos, artículos, libros virtuales, otros trabajos en pdf que sirven de referencia, revistas entre otras fuentes de internet; para ello también se empleó el método de recolección y análisis de información.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Realidad problemática**

Hoy en día, en la vida cotidiana y en los diferentes ambientes en los que un individuo se desenvuelve suelen presentarse diferentes situaciones las cuales requieren de soluciones, es por ello que a los niños se les trata de enseñar desde pequeños diferentes actividades, además se emplean estrategias para el desarrollo de su cerebro que es lo que implica el proceso cognitivo; es decir, viene a ser el desarrollo de las capacidades mentales, para poder dar soluciones a los problemas sociales actuales se les presenta como retos.

El poder captar algo, prestar atención, memorizar, aprender, crear, razonar y poder resolver problemas del tipo que sean; todo ello proviene de un proceso realizado por el cerebro desde el momento que va conociendo y percibiendo nueva información, y así genera respuestas y/o soluciones, incluyendo la capacidad y desarrollo motor y social requieren de una inteligencia, que cada uno de los sistemas que la persona posee tienen sus propios procesos pero que están ligados unos con otros. Por lo que se busca contribuir en la mejora del desarrollo infantil.

### **1.2. Formulación de los problemas**

En base a la información obtenida hemos llegado a formular las siguientes preguntas:

#### **a). Problema general**

¿Por qué es importante el proceso cognitivo para un buen desarrollo infantil?

#### **b). Problemas específicos**

Conocer qué es el proceso cognitivo y qué es el desarrollo infantil.

¿Qué posibles actividades se pueden llevar a cabo con los niños para mejorar su desarrollo?

¿cómo deben actuar los padres y docentes para también ayudar durante el proceso cognitivo a que los infantes potencien su desarrollo?

### **1.3. Objetivos**

#### **a). Objetivo general**

Definir la importancia que tiene el proceso cognitivo para el desarrollo infantil.

**b). Objetivos específicos**

1. Identificar las actividades que se pueden practicar para mejorar el desarrollo infantil.
2. Planificar estrategias que potencien el proceso cognitivo.
3. Conocer el papel que tienen los padres y docentes con los pequeños respecto a su desarrollo.

**1.4. Justificación.**

El trabajo esta elaborado con el propósito de contribuir a mejorar el conocimiento, enriqueciendo las ideas que se tiene sobre lo es que el proceso cognitivo, el desarrollo infantil la relación que estos mantienen, para mejorar las capacidades de cada individuo.

## **CAPITULO II**

### **ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1. Antecedentes nacionales**

En un estudio realizado por (BAZAN, 2002), su objetivo era relacionar la capacidad de atención – concentración y el nivel de comprensión lectora en los pequeños de cuarto y quinto grado; por lo que nos dice:

“Que los resultados no indican que la evolución del RA en los niños ocurre de manera trada, a partir de los siete a once años respectivamente, por lo que se discute la importancia del conocimiento de analógico y temático, ajustándolas a los procesos cognitivos”.

GONZALES & LEON , (2013) obtuvo su propósito entre los procesos cognitivos, asimismo tomó a bien analizar la interacción verbal de toda el aula de clase. Su investigación se basó en dos procesos que fueron fundamentales; el primero: se analizó los contenidos, con el objetivo de ver la prescripción curricular de los procesos cognitivos; y el segundo: en el cual se realizó una práctica en el campo ocupacional, que consistió en observar interacciones entre los docentes con el fin de determinar los procesos cognitivos en los discursos de la interacción.

En este su artículo también no habla sobre la estimulación en niños de tres años, que tuvo un propósito que es verificar las características que tiene los maestros para así estimular la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños de tres años. Después de una larga investigación podemos concluir que los maestros demostraron que tienen información sobre la importancia de lo que es estimulación temprana en el desarrollo cognitivo.

Finalizando el siglo XVIII, podemos hacer mención a que se demostró científicamente que el desarrollo de un niño, está basado en el desarrollo cognitivo y de gran repercusión en la educación y la salud, por lo que concluimos, que tanto el aspecto motivacional, como los aspectos que son fundamentales en el mundo infantil, son motivaciones para el desarrollo del niño. (DEVAL, 2002)

## **2.2. Antecedentes internacionales.**

Hoy la psicología cognitiva es muy importante para la psicología contemporánea reflejada tanto en el contenido de las revistas de psicología como en el surgimiento de teorías y programas de intervención compatibles con esta idea central de la ciencia cognitiva, así como en diversas áreas de la psicología aplicada. como clínica. psicología educativa social organizacional etc. Cabe señalar que desde la psicología cognitiva se han propuesto y desarrollado modelos teóricos y prácticos los cuales han tenido un impacto significativo en la psicología y la sociedad.

Raíces filosóficas de la psicología cognitiva.

La psicología y la ciencia en general, encuentra sus eternas raíces en la antigüedad, más precisamente en la greco-griega, donde aparece la primera concepción lógica del origen del mundo. Por tanto, se cree que el auge del pensamiento científico griego se debió a la promoción del libre pensamiento y su expresión, lo que determinó la gran cantidad de escuelas filosóficas y con mayor o menor vigor que surgieron durante los periodos helenístico y helenístico. En menor medida los sistemas filosóficos modernos y contemporáneos (ROBBINSON, 1980). En particular, los griegos crearon vocales y crearon nuevas palabras combinándolas con consonantes, lo que estimuló el desarrollo de sus ideas. (ARES, 2006)

Por ejemplo, habló del autoconocimiento, convirtiendo así a la mnemónica en un enfoque filosófico preeminente, pero también desarrolló una teoría de la memoria, llamada "teoría del recuerdo", según la cual una persona nace con todo lo que tiene conocimiento. Recuerda, a medida que avanza la vida, solo tienes que recordarlo (MAYER, 1997)

En consonancia con su interés por el autoconocimiento, esta concepción de la mente humana hace de Sócrates un filósofo connatural, sin embargo, no precisamente un filósofo cognitivo, aunque cabe señalar que su perspectiva del entendimiento humano tiene recursos involucrados con el constructivismo pedagógico, que además se acomoda a psicología cognitiva (ARIAS, 2001)).

Además, Platón distingue entre el alma racional, que controla la impaciencia y la codicia, sometiendo así la acción a la razón (Platón, BC 400 BC/1986). Aristóteles (385-322 a. C.) fue un filósofo naturalista interesado en el estudio de los fenómenos naturales y físicos, la clasificación de las especies biológicas y ciertos fenómenos psicológicos.

Además, comprobó los fenómenos cognitivos, así como la percepción, el pensamiento y la memoria, aunque su enfoque fue más objetivo que el de sus predecesores, apelando a los principios de la fisiología y el asociacionismo para explicarlos. Aristóteles, hacia el 350 a.c. Reconoció el alma racional como que corresponde a los humanos y la distinguió del alma sensible y del alma vegetal.

El trabajo de Piaget tuvo algunas implicaciones pedagógicas, pero encontraron una contrapartida en la teoría del psicólogo soviético (Vygotsky, 1896-1934). De esta manera, sabemos que en Rusia Vygotsky desarrolló una psicología que no dependía del supuesto de la reflexología y siguió la dirección opuesta a Piaget, ya que para él era aprender en una historia definida - el entorno social que moldea la psiquis del infante cuando expuestos a la cultura a través de relaciones recíprocas con los demás. Vygotsky también creía que los fenómenos psicológicos se pueden distinguir como necesarios y mejores. Las mejores funciones mentales se caracterizan por sus características conscientes, de autorregulación y mediadas por el lenguaje, por lo que la psicología de Vygotsky tiene elementos teóricos que preceden a los enfoques cognitivos. (MORA & MARTIN, 2009)

Por esto, esta psicología puede tomarse como un desplazamiento científico que trasciende a la psicología, debido a que añade distintas disciplinas científicas y es por mucho el paradigma dominante en todo el mundo, aunque no debería ser el exclusivo. La carencia de unidad teórica en psicología es un viejo problema que no fue abordado por ni una escuela de psicología o en la actualidad y la psicología cognitiva además es complicado de abordar gracias a su hincapié desmesurado en el procesamiento de información.

Aunque una característica definitoria de esta tendencia es la utilización de metáforas informáticas para entender la mente, como a inicios del siglo XX con el modelo del telégrafo que describía el sistema de conexiones neuronales en el cerebro o el modelo de máquina que describía el sistema nervioso del cerebro. La interacción actualizada mente-cuerpo: varias cuestiones sobre la mente que tienen que ser despejados mediante las pruebas que nos da la indagación (BENNETT & HACKER, 2008)



## **CAPITULO III**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. ¿Qué es el proceso cognitivo?**

El proceso cognitivo es el conjunto de operaciones realizadas por el cerebro para procesar y analizar la información obtenida. Por este medio el cerebro se permite tomar decisiones, al procesar, almacenar y examinar la información. Su predominación en la conducta los hace fundamentales para la habituación a los espacios sociales y la supervivencia.

ORDOÑEZ & TINAJERO, (2005); lo definen como “el proceso por el cual los niños organizan mentalmente la información que reciben a través de sus sistemas de percepción sensorial para resolver nuevas situaciones basándose en experiencias pasadas”.

También son conocidos como funciones cognitivas, a que tiene elementos como la atención, percepción, más complejos como el pensamiento.

Afirma Piaget, citado por ORDOÑEZ & TINAJERO, (2005); el desarrollo cognitivo es el resultado de los esfuerzos de los niños, de comprender y poder actuar en su mundo. Cada niño tiene etapas diferentes de operar este desarrollo, pasa por diferentes beneficios.

#### **3.2. Clasificación del proceso cognitivo.**

Pueden clasificarse en dos categorías:

##### **1) Procesos cognitivos básicos: -**

Estos procesos son la base para la procesamiento y transformación de la información, que nos permite la captación y mantención en nuestro sistema. Son los siguientes:

##### **a. Senso - percepción:**

Según los autores (ANELLO & HERNANDEZ, 2007), los cuales son mencionan que: La percepción es el primer paso dentro del proceso cognitivo, que por medio de este las personas captan la información de su entorno, la importancia de esta información es la utilización en energías que van a los sistemas sensoriales y que nos permiten formular una presentación de lo que está ocurriendo en su entorno. (p. 37)

##### **b. Atención:**

Para (RUBINSTEIN, 1982) que es citado por LOPEZ, (2017); nos dice:

La estructura de los procesos cognitivos es modificada por la atención, esto hace que aparezcan como actividades orientadas a ciertos fines, lo que se produce de acuerdo al desarrollo de las actividades que han sido planteadas, se guían de los procesos psíquicos, es así que la atención es una faceta importante de los procesos cognitivos.

**c. Procesamiento de la información:** este nos permite que toda la información que captamos, sea utilizada para ciertos momentos que el ser humano la requiera.

**d. Memoria:** podemos decir que la memoria es una la facultad que nos permite al ser humano hacer uso de otros procesos psicológicos como el pensamiento, la percepción, el aprendizaje y que además la información que hemos captado se quede en nuestro sistema, para luego trabajarla, en proyectos de corto, mediano y largo plazo.

## 2) Procesos cognitivos superiores: -

Son los procesos en relación a lo anterior mencionado:

- **Pensamiento:** el pensamiento corresponde a una actividad encubierta, ya que esto nos implica un grupo de operaciones y la manipulación mental de símbolos, por no actuar en directo con la realidad.

Nos ayuda a aprender datos de nuestro entorno, organizarlos, darle un sentido, relacionarlo y resolver problemas.

- **Aprendizaje:**

Para (RUIZ, 2000); el aprendizaje es un proceso en cual se modifica internamente con cambios cualitativos y cuantitativos, para que así se produzca un resultado en el proceso interactivo, entre la influencia que procede del medio y un sujeto activo. También podemos decir, que se depende de la capacidad que prestamos atención a un estímulo, para así almacenarlo en la memoria y recuperarlo después.

- **Lenguaje:**

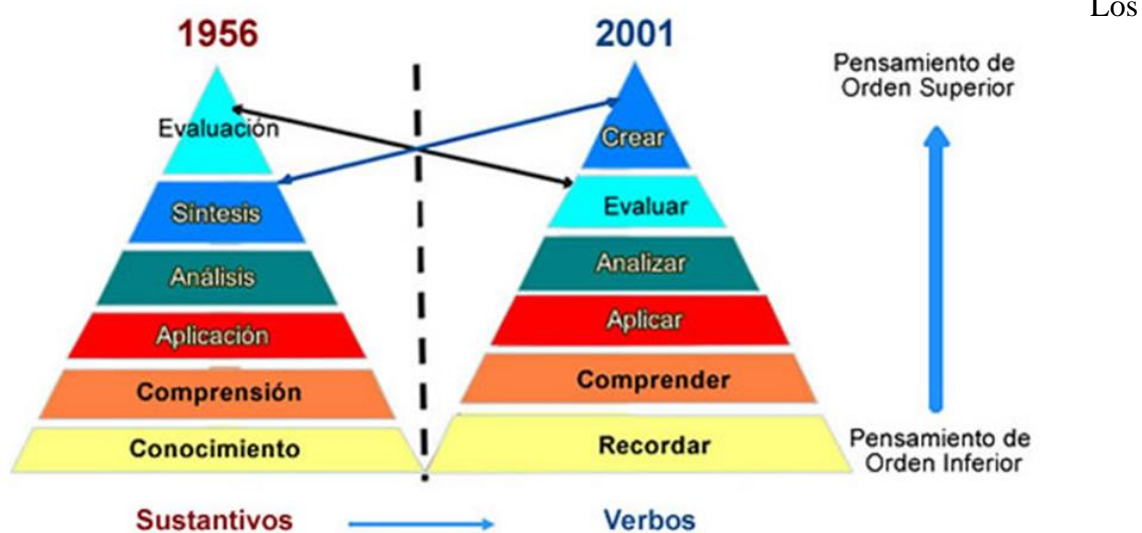
Para (CIENFUEGOS, 2012); el lenguaje es uno de los aspectos más importantes de las actividades que realizan el ser humano; es fundamental como la regulación de comportamiento del ser humano, el lenguaje no solo puede ser oral, sino que también existen diversas formas de comunicación.

- **Creatividad:** es la creación de nuevas estrategias para desarrollar ciertos problemas, muy alejado de lo ya aprendido.

### 3.3. Niveles del proceso cognitivo.

A lo largo de décadas, los catedráticos hicieron uso de la taxonomía de Bloom, o el grado de procesamiento cognitivo, como instrumento para implantar fines de aprendizaje. Los educadores anhelan que lo cual aprenden los alumnos se encuentre organizado en el grado cognitivo, a partir del más sencilla hasta el más difícil.

Una vez que un maestro redacta fines en su proyecto, tiene presente dichos niveles cognitivos para asegurar la pluralidad en los tipos de niveles cognitivos con los que labora el alumnado.



alumnos adquieren capacidades y conocimientos al grado detallado en las metas por medio de estas ocupaciones.

### 3.4. El desarrollo infantil.

El desarrollo cognitivo es un proceso por el cual las personas van adquiriendo con el paso del tiempo, ciertos conocimientos, sobre su entorno, y empieza a desarrollar su inteligencia y capacidades, este desarrollo comienza desde el nacimiento, durante la infancia y adolescencia.

Para (RODRIGUES, 2013 ); el desarrollo cognitivo en los niños significa un crecimiento de la capacidad de este, en pensar, razonar. Este se puede presentar en distintas formas entre los seis a los doce años y de los doce a los dieciocho.

Entre estas edades los niños empiezan a desarrollar actividades como; combinar, separa, ordenar, transformar.

Entre las edades de doce y los dieciocho años, los adolescentes empiezan a mostrar un pensamiento más complejo como; empezar con pensamientos abstractos, empieza a formar sus propias ideas, debaten ideas, etc.

Es de suma importancia señalar que cada niño progresa a su ritmo, en la manera de pensar un poco más compleja, desarrollando su propia visión del mundo que él quiere, consideran los pros y los contras en la toma de decisiones.

### **3.5. Factores para un adecuado desarrollo**

- **Personalidad del niño.**

El desarrollo cognitivo de un niño está relacionado con su desarrollo tanto emocional, como con su temperamento. Un niño es curioso, activo, positivo y casi siempre toma iniciativas en las que él cree que puede desempeñarse muy bien, como son las pruebas para medir su cociente intelectual.

El infante que es el activo, curioso, aprende con más facilidad de su entorno, mientras que el niño pasivo, apático, por sus características siempre se quedara en su ambiente.

- **Influencia de los padres.**

Los papás de chicos con elevado coeficiente intelectual tienden a ser cálidos, afectuosos y propensos. Usan un lenguaje complejo, inspiran libertad, creatividad y lectura, y enseñan a los chicos a hacer y jugar.

La manera en que los papás enseñan a sus hijos además es fundamental. Cuanto más correcta sea el apoyo de los papás, mejor va a ser el rendimiento del infante. Los papás que enseñan bien a sus hijos usarán la competencia de sus hijos como guía para brindar más ayuda una vez que el infante más la ocupe.

Los estudiosos encontraron una relación entre el estatus socioeconómico y los estilos de crianza específicos. Como consecuencia, los papás de grado socioeconómico mayor pasan más tiempo con sus hijos, les prestan más atención, les hablan más y manifiestan más interés en lo cual el infante tiene que mencionar. No obstante, una gran parte de la plática de los papás de grado económico bajo integraba palabras como suficiente, elevado y desigual. Los chicos cuyos papás utilizaban muchas palabras vacías tendían a obtener puntajes más bajos en las pruebas de coeficiente intelectual. Aquello no supone que los bebés a los que no se les prohíbe hacer nada sean más capaces. Sin embargo, como se

comentó antes (basado en la comprensión y el respeto por el niño), los chicos requieren una disciplina constante y firme para que se desarrollen correctamente.

### **3.1. Importancia del proceso cognitivo para el desarrollo infantil.**

Por este proceso los humanos adquieren conocimientos a partir de la niñez por medio del aprendizaje y la vivencia. En este artículo analizaremos ciertos puntos para comprender cómo funciona y el valor de motivarlo en una fase temprana.

Este desarrollo corresponde a la necesidad connatural de vincularse y ser parte de la sociedad, y está asociado a la capacidad natural de habituación e adhesión. Hablamos de aspectos de personalidad que implican diversas disciplinas y capacidades: memoria, resolución de inconvenientes, lenguaje, percepción, planificación... cada una de ellas, son funcionalidades complicadas y únicas que el hombre consigue y perfecciona a partir de la niñez.

Piaget divide el desarrollo cognitivo en 4 etapas:

1. Etapa sensomotriz: esta etapa se desarrolla desde la imitación, desde el nacimiento hasta los dos años.
2. Etapa pre operacional: la persona hace utilización del pensamiento egocéntrico, por lo que la imaginación se desarrolla en esta etapa y el lenguaje se transforma en un conducto importante en la autoexpresión. Se da desde los dos años hasta los siete años.
3. Etapa de operaciones concretas: la persona empieza a desarrollar la capacidad de argumento mediante su lógica, pero su pensamiento se encuentra limitado a lo que escucha, a lo que toca y a su experimentación se da desde los siete años hasta los once años de edad.
4. Etapa de operaciones formales: la persona tiene la capacidad de empezar a formular premisa y empezar a resolver por sí solo diferentes problemas. También empieza a interesarse por las relaciones humanas y su identidad. Se da desde los once años hasta los quince años de edad.

### **3.2. Actividades que se pueden realizar para mejorar el proceso cognitivo durante el desarrollo infantil.**

Los chicos tienen la posibilidad de transformarse en auténticos genios si se les estimula correctamente a partir del instante en que tienen la posibilidad de jugar. Por medio de juegos y ocupaciones divertidas, los chicos tienen la posibilidad de conseguir su mayor potencial.

Puede ajustar la actividad conforme con la edad de los chicos objetivo. Empero generalmente son ocupaciones aptas para cualquier edad, solo se debe considerar sus habilidades y pensar en cómo hacer la actividad para sacarle el mayor partido.

El desarrollo cognitivo se caracteriza por la manera en que un infante aprende, consigue conocimientos e interactúa con el ámbito. Se adquieren diferentes capacidades cognitivas mientras los chicos alcanzan ciertos hitos del desarrollo, sin embargo, los chicos de cualquier capacidad se beneficiarán de ocupaciones que promuevan el aprendizaje activo. Como papá o maestro, puede promover el desarrollo cognitivo de su hijo en la memoria, la concentración, la concentración y la percepción por medio de la mezcla de ocupaciones sencillas.

Ejemplo:

- Cantar canciones
- Escuchar y reconocer ruidos
- Identificar letras y palabras
- Darles opciones
- Juegos didácticos

### **3.3. Rol que cumplen los padres y docentes para contribuir al desarrollo de los niños**

La predominación familiar se conserva durante diversos años, empero es en los primeros su trascendencia es más grande pues el entorno familiar otorga al infante cada una de las señales iniciales de afecto, valoración, aprobación o rechazo, triunfo o fracaso. Por esto, “es importante aprender el entorno familiar en aquellas primeras fases y mirar de qué forma influyen ciertos puntos de la vida familiar en el desarrollo infantil”.

"Es un proceso de lidiar con la motivación intencional de los padres para estimular el desarrollo de sus hijos, exponiéndolos a situaciones en las que realizan alguna actividad o trabajo que está más allá de su capacidad, pero sin eso se vuelve frustrante. Los padres apoyan la ejecución de la actividad y gradualmente se retrae cuando el razonamiento se completa e interioriza, con esto mamá y papá logran disparar las conexiones entre las neuronas que activan el desarrollo cognitivo del niño”, (ARES, 2006)

El papel del docente no debe ser solo el de brindar información y controlar la disciplina, sino también el de ser el mediador entre el alumno y el entorno, ser el guía o compañero del alumno, mostrándole que él es una importante fuente de conocimiento.

### **3.4. Estrategias para potenciar las habilidades cognitivas y el desarrollo de los infantes.**

A medida que un niño desarrolla sus capacidades cognitivas tiende a querer saber el porqué de todo. Pregunta "¿Por qué?" Es su favorito en todas las circunstancias y por supuesto con el tiempo responderá a sus preguntas. El punto aquí es: qué tipo de respuesta obtienes.

Es en este punto donde debe intervenir la educación; la educación lo dirige hacia las respuestas que su mente ha buscado y nadie puede responder: un jardín de infancia -por ejemplo- diseñado para disipar las dudas de los niños para disipar su eterna confusión.

Los jardines de infancia están diseñados para estimular el desarrollo cognitivo de los niños y su interés por aprender. Terminan con "¿Por qué?" y sentar las bases para la futura educación en la edad adulta. Usted como padre de un niño puede contribuir a este desarrollo.

#### **Procura que siempre sean felices**

La felicidad es un gran activo en un mundo privilegiado de rendimiento. En general, las personas felices tienen más éxito.

#### **Mételo a practicar algún deporte**

Una buena condición física aumenta la capacidad de aprendizaje. También se encontró que a los niños les va mejor en la escuela si realizan algún tipo de actividad física durante la jornada escolar.

#### **Lee con tus hijos**

Cuando leen libros juntos aumenta la atención además de promover el desarrollo de las habilidades y estrategias de lectura de los niños convirtiéndose en una forma efectiva de promover habilidades tempranas de lectura y escritura de inmediato incluso para niños de entornos desfavorecidos.

#### **Selecciona juegos estimulantes**

Fomenta el uso de juegos didácticos y constructivos que fomentan el razonamiento y la imaginación. A veces los juegos más simples son los más divertidos. Por ejemplo, podrías darle una caja grande y dejar que imagine lo que podría ser (un cohete una casa un arco).

#### **Fomenta su inteligencia emocional**

Halar con los niños más pequeños estimula la adquisición del lenguaje y el aprendizaje de nuevo vocabulario. A medida que crezcan halar con ellos y pregúntales: ¿cómo están?

## CONCLUSIONES

**PRIMERO:** refiriéndonos al objetivo principal, llegamos a concluir que es de suma importancia que se lleve a cabo un correcto proceso cognitivo, ya que este tiene que ver con el cerebro, la memoria, la capacidad de pensar, razonar y crear, lo cual está vinculado con los demás sistemas y así mismo contribuye al desarrollo general de la persona.

**SEGUNDO:** se logra comprender que las diferentes actividades, al enseñarse como juego, al menos para la edad de un infante es importante, ya que de ese modo se logra obtener su atención y con la práctica de esas actividades mejorar su coordinación, su recepción y asimilación de información, es decir mejorar su desarrollo.

**TERCERO:** también es esencial poder planificar las actividades antes de clase o aquellas que se llevarán a cabo fuera y dentro del aula, teniendo y empleando diferentes estrategias para mejores resultados.



## RECOMENDACIONES

- Es recomendable conocer acerca del tema y no pasar por alto o considerar menos relevante ningún punto, para poder tener en cuenta qué y cómo podemos ayudar a nuestros pequeños, tanto en el hogar como en la escuela.
- Tratar de que exista una comunicación asertiva entre docentes, padres y niños para poder emplear las estrategias y llevar a cabo las actividades.
- Las actividades planificadas deben ser puestas en práctica o escenificadas por los mismos docentes, observando los resultados para luego ponerlas en práctica con los niños.
- Tanto en la escuela como en casa se debe respetar los tiempos para los diferentes aprendizajes y tareas.
- Para las estrategias y para las actividades a emplear se debe tener en cuenta, la edad y el ambiente de los niños, además de conocer la manera y nivel de como captan la información de su entorno.

## REFERENCIAS

- ANELLO, E., & HERNANDEZ, J. (2007). *Liderazgo moral*. ISER, 37.
- ARES, P. (2006). *Psicología de familia*. LA HABANA.
- ARIAS. (2001). *Enfoque del desarrollo cognitivo*. ESPAÑA.
- BAZAN, Z. (2002). *Relacion entre los marcos de capacidad de atencion - concentracion el nivel de comprension lectora en niños de cuarto y quinto de primaria sobre desarrollo cognitivo*. La Molina - LIMA: UNIFE.
- BENNETT, & HACKER. (2008). *procesos cognitivos*.
- CIENFUEGOS, A. (2012). *Desarrollo de procesos cognitivos*. BOGOTA: FUNDACION UNIVERSITARIA.
- DEVAL, J. (2002). *Investigaciones sobre la psicología*. EDUCACION DE ALIANZA, 181.
- GONZALES , B., & LEON , A. (2013). *Procesos cognitivos de la prescripción curricular a*. VENEZUELA: REVISTA DE CIENCIA SOCIALES.
- LOPEZ, J. (2017). *La psicología cognitiva*. INTER, 54.
- MAYER, R. (1997). *Políticas educativas del desarrollo cognitivo*. CATALUÑA.
- MORA, & MARTIN. (2009). *filosofía del desarrollo cognitivo*. madrid.
- ORDOÑEZ, & TINAJERO. (2005). *La psicología cognitiva*. ESPAÑA.
- ROBBINSON. (1980). *El desarrollo cognitivo*. MADRID.
- RUBINSTEIN, R. (1982). *Orincipios de la psicología general*. LA HABANA.
- RUIZ, C. (2000). *la atencion y concentracion en el proceso de aprendizaje*. LIMA: M. champagnat.
- Vygotsky. (1896-1934). *The collected works of LS Vygotsky: Problems of the theory and history of psychology*. Springer Science & Business Media.

ROSALIA (02-07-2007). *“La solución de problemas cognitivos. Una reflexión cognitiva sociocultural.* Universidad del Rosario- Bogotá, Colombia.

Elsa Josefina Albornoz; Marigina del Carmen Guzmán. Universidad Metropolitana- República del Ecuador. *“Desarrollo cognitivo”, mediante estimulación en niños de 3 años.* CENTRO DESARROLLO INFANTIL NUEVOS HORIZONTES. QUITO, ECUADOR D