

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La psicopedagogía en el ámbito educativo del nivel inicial

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Autor:

Vilma Melendrez Ubillus

Tumbes – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La psicopedagogía en el ámbito educativo del nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva

.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Tumbes – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La psicopedagogía en el ámbito educativo del nivel inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Vilma Melendrez Ubillus (Autora)

Mg. Luis Alberto La torre Ramírez (Asesor)

Tumbes – Perú

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO
ACADÉMICO

Tumbes a los treinta y un días del mes de julio dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, (Presidente), Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Secretario) representantes de la Universidad Nacional de Tumbes y Dr. Andy Figueroa Cárdenas (vocal) representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“La psicopedagogía en el ámbito educativo del nivel inicial”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor(a) **MELENDREZ UBILLUS, VILMA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **MELENDREZ UBILLUS, VILMA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

La psicopedagogía en el ámbito educativo del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%	23%	1%	17%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	docplayer.es Fuente de Internet	6%
2	pa.bibdigital.uccor.edu.ar Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	4%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	2%
6	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	1%



9	educacion.jalisco.gob.mx Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
11	html.pdfcookie.com Fuente de Internet	1%
12	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	1%
13	ecuador.unir.net Fuente de Internet	1%
14	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Mg. Luis Alberto La torre Ramírez
Asesor.

DEDICATORIA

El presente trabajo le dedico a mi esposo e hijos quienes son mi principal motor y motivo para continuar siempre ante cualquier reto; además son los seres que me incentivan a seguir y ser perseverante para lograr mis objetivos.

INDICE

RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I: ANTECEDENTES DE ESTUDIOS	13
1.1. Antecedentes nacionales:.....	13
1.2. Antecedentes internacionales:	14
CAPITULO II: LA PSICOPEDAGOGIA.....	16
2.2. Importancia de la psicopedagogía en el ámbito educativo del nivel inicial.	16
2.3. Objetivo de la psicopedagogía.....	17
2.4. Funciones de la psicopedagogía en la educación inicial.	18
CAPITULO III: LA PSICOPEDAGOGÍA Y LA EDUCACIÓN INFANTIL.....	19
3.1. ¿Qué aportes brindan la psicopedagogía a la educación infantil y a la sociedad?	19
3.2. ¿Qué rol cumple el psicopedagogo en el nivel inicial.?	20
3.3. Técnicas que usa el pedagogo para mejorar el desarrollo y aprendizaje de los niños de 5 años de inicial.	21
3.4. Importancia de que los niños de inicial tengan un guía para su desarrollo psicológico durante su crecimiento y enseñanza.	23
CONCLUSIONES.....	25
RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27

RESUMEN

En este trabajo presentare las ideas principales de lo que es la psicopedagogía en el ámbito de la educación inicial, siendo un tema muy importante y que debe dársele tal relevancia sobre todo porque se trata de un nivel de educación, donde los niños y niñas están comenzando su aprendizaje y desarrollo, a través de la enseñanza de los maestros quienes cumplen el rol de psicopedagogos; encontrándonos en un ambiente donde debemos tener el conocimiento suficiente para armar y planificar proyectos los cuales se incluirán y serán usados durante la enseñanza de los infantes; por lo tanto se expondrán puntos referentes al tema, los cuales están divididos en tres capítulos, indicando, qué es, cuál es su importancia, cuáles son los objetivos y funciones de la psicopedagogía, así también mencionamos los aportes que nos brinda gracias a su práctica, también sobre el rol que tiene el psicopedagogo, las técnicas que se deben utilizar y la importancia de que se emplee con los pequeños y de que estos la aprendan; finalmente concluyo el trabajo con las respectivas conclusiones y referencias. Claro es que el trabajo se realizado en base a investigación y recopilación de diferentes fuentes informativas, llegando a formar ideas propias según lo comprendido al analizarlo.

Palabras clave: psicopedagogía, educación inicial, aprendizaje.

ABSTRACT

In this work I will present the main ideas of what psychopedagogy is in the field of initial education, being a very important topic and that should be given such relevance above all because it is a level of education, where boys and girls are beginning their learning and development, through the teaching of teachers who play the role of educational psychologists; finding ourselves in an environment where we must have sufficient knowledge to build and plan projects which will be included and used during the teaching of infants; Therefore, points related to the subject will be presented, which are divided into three chapters, indicating what it is, what its importance is, what the objectives and functions of psychopedagogy are, as well as the contributions that it offers us thanks to its practice. , also about the role of the psychopedagogue, the techniques that should be used and the importance of using it with the little ones and that they learn it; Finally, I conclude the work with the respective conclusions and references. It is clear that the work was carried out based on research and compilation of different information sources, coming to form their own ideas as understood when analyzing it.

Keywords: psychopedagogy, initial education, learning.

INTRODUCCIÓN

Desde años anteriores se tiene conocimiento sobre la importancia que se le daba a la educación y a la inclusión de las personas en esta, a medida que el tiempo transcurre esto ha ido evolucionando tomando el ámbito educativo más relevancia; siendo de más interés para los diferentes tipos de sociedades según se categoriza por la posición económica entre otros factores menos esenciales en este tema. La educación en cualquier etapa del nivel educativo busca el aprendizaje y desarrollo del estudiante por ello y para ello, buscando beneficio principalmente para los alumnos, se incluyó el termino psicopedagogía la cual busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias, métodos y recursos, que dirigen de manera segura construir un mejor conocimiento.

Además, psicopedagogía es un término que hace referencia a diferentes contenidos o ideas de como comprender el comportamiento humano. El termino es empleado principalmente para referirse a la salud mental y optimizar a través de esto el desarrollo de los niños y niñas, por ello es incluido en la educación, siendo los maestros las personas que cumplirán el rol de psicopedagogos; no es que sea lo mismo, pero si se preparan para ello, tienen que tener conocimiento al respecto, estar preparados, y plantearse proyectos que se pondrán en práctica para obtener resultados.

Actualmente se ha llegado a conocer que existe poca relación entre docencia y psicopedagogía en el ámbito escolar, es decir que en las escuelas existen maestros pero fueron muy pocas las escuelas en las que se encontró intervención de psicopedagogos, por ello nace el incentivo de que los maestros cumplan el rol de psicopedagogos, teniendo que estar capacitados con respecto al tema y emplear con los alumnos mecanismos terapéuticos individuales, los cuales se tenían que adaptar a la curricula para que pueda existir una complementación entre lo que es docente y psicopedagogo, siendo la finalidad el impulsar un determinado modelo de intervención, de tal modo el psicopedagogo pueda trabajar en conjunto con los miembros de la escuela buscando el desarrollo de los niños. Con esta información se ha llegado a formular interrogantes como ¿por qué es importante que exista más intervención de la psicopedagogía en el ámbito escolar del nivel inicial?, con el propósito de lograr que el contenido de la información pueda ser compartido, su campo se amplie llegando a más personas que requieren determinado conocimiento ya que es un tema de mucha importancia y que se desarrolla sobre todo en la primera etapa de educación de los

niños la cual es el nivel inicial, teniendo así mucha más relevancia de ser este tema difundido, aprendido y llevado a practica dentro de las aulas escolares.

OBJETIVOS:

a). Objetivo general:

Determinar la importancia de la psicopedagogía en la curricula para la enseñanza de los niños de inicial.

b). Objetivos Específicos:

Conocer las principales técnicas que un psicopedagogo emplea para la enseñanza y desarrollo de los niños.

Mencionar los aportes que brinda la psicopedagogía a los niños de inicial.

Llegar a identificar las funciones de la psicopedagogía dentro del ámbito escolar del nivel inicial.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS

1.1. Antecedentes nacionales:

La Dra. TAPIA MENDIETA, (2019); una de las profesionales más sobresalientes dentro de la psicopedagogía en nuestro país, responde algunas preguntas en una entrevista en el 2003 acerca de la psicopedagogía.

¿Cómo percibe la importancia y el rol de la psicopedagogía en nuestro país?

La situación mundial coloca al conocimiento y a la información como factores principales de la competitividad de las naciones, ello plantea estrategias de desarrollo basadas en la capacitación y la actualización de los conocimientos, lo que hace que las transformaciones educativas y el aumento del potencial científico – tecnológico se consideren ejes importantes de la conformación de una nueva ciudadanía.

Los nuevos requisitos para la formación de un nuevo tipo de persona una sociedad otorgan un nuevo sentido a la educación asociándola al significado atribuido a la idea de transformación y cambio su finalidad no sólo de apoyar el desarrollo intelectual y posibilitar un Conjunto Modelo, sino también de promover la potenciación de las cualidades humanas y sociales desde estos enfoques se muestra la importancia de la psicología educativa en nuestro país teniendo como rol principal utilizar el potencial humano en situaciones específicas de enseñanza-aprendizaje donde se pone en funcionamiento el diseño educativo.

¿Qué diferencias puede usted identificar entre la psicología educativa y la psicopedagogía?

El uso que se da a los términos depende de la época de los países que la adoptan o de la dinámica de los cambios que siguen en diferentes entidades.

Originalmente psicología educativa y psicología educativa tienen significados diferentes. En nuestro continente los norteamericanos utilizaron el nombre de Pedagogía y en Europa continental Pedagogía, se refieren a la aplicación de principios psicológicos a la práctica educativa en general.

En el Perú en sus inicios antes de la institucionalización de la psicología al crearse las carreras de psicología en las universidades se utiliza el término psicología el Dr. Walter Blumenfeld fue el fundador de la rama pedagogía psicológica peruana.

Después de una etapa de búsqueda de precisiones y de identidad podemos establecer las relaciones y las diferenciaciones entre ambas disciplinas, los problemas entendibles de ambas, han sido comunes y los siguen siendo y han compartido estos rasgos comunes, pero se han ido diferenciando y limitando sus campos de acción.

La psicología educacional en nuestro tiempo en un sentido amplio, tanto en lo que respecta a la disciplina científica como a los diferentes niveles de intervención del psicólogo en el sistema educativo peruano, estudia las relaciones entre los diferentes aspectos del nivel educativo objetivos del sistema para la utilización del potencial humano en la sociedad.

La psicopedagogía como tecno ciencia se orienta en forma específica a la psicología y ciencias afines, neurociencias, psicolingüística, sociólogos, ciencias sociales orientados a la atención y conducción del aprendizaje y desarrollo de los educandos, específicamente en situaciones de enseñanza – aprendizaje; así como, prevenir, detectar y tratar oportunamente, o derivar problemas de orden biopsicosocial de los educandos insertos en el sistema de educación regular con atención en el desarrollo y problemas de aprendizaje.

1.2. Antecedentes internacionales:

El enfoque en la educación y el estudio del comportamiento humano se ha visto a lo largo de la historia humana. Sin embargo, el nacimiento de la pedagogía y la ciencia psicológica como disciplinas encargadas de construir el conocimiento científico es relativamente reciente. Este conocimiento se inició, consolidó y sistematizó en el contexto de la comunidad científica, y luego del inicio y la aplicación de métodos experimentales y científicos a problemas de ambas disciplinas a fines del siglo XIX, se desarrollaron modelos teóricos y de acción en toda Europa y Estados Unidos

La psicopedagogía es un resultado directo del nacimiento de la pedagogía y la psicología experimental, especialmente en el campo de los déficits mentales y físicos. El enfoque en la infancia que existía en ese momento, junto con la obligatoriedad de la educación y el advenimiento de experimentos aplicados al estudio de las diferencias individuales, sentaron las bases disciplinarias y socio científicas de la profesión de psicopedagogía actual. Las personas deben ser educadas, pero para ello es necesario construir conocimientos que expliquen su comportamiento individual en situaciones específicas de aprendizaje. Al mismo tiempo, un enfoque principal en los niños fortalece los vínculos entre los

profesionales médicos y educativos para abordar la educación especial, la salud escolar y la pedagogía terapéutica.

Para el siglo XX, la psicopedagogía comenzó a tomar una trayectoria importante, inicialmente característica de la pedagogía secundaria: en el campo de la pedagogía práctica, hubo un deseo excesivo de experimentación y experimentación psicológica.

Mundterberg , (2018); Psicólogo alemán que aboga por una técnica psicológica de enseñanza. Al aplicar la psicología a la pedagogía, el material es fluido. El auge de la experimentación tuvo lugar dentro de las escuelas. Su misión es desarrollar y aplicar pruebas e investigaciones psicotécnicas, incluida la instrucción profesional y la colaboración médica en tareas escolares. Estos laboratorios están instalados en Europa, Japón y Estados Unidos, siendo este último líder. Mientras tanto, en la Ciudad de México, América Latina, el Instituto Nacional de Psicoeducación cuenta con un laboratorio bien equipado, igualmente importante fue el trabajo de Perú, Argentina y Paraguay en las primeras décadas del siglo XX.

En la actualidad, cada vez se requieren de intervenciones o acciones psicoeducativas. Un ejemplo de ello es el aumento de las publicaciones o de la acción psicoeducativa. Específicamente, los ámbitos de acción profesional objeto de la intervención psicopedagógica que se han ampliado en los últimos años han sido:

EN EL ENTORNO ESCOLAR: Tareas y actividades para la docencia y los servicios escolares, y coordinación y asesoramiento con otros servicios de la comunidad; mediación y gestión de conflictos interpersonales y transculturales; compensación de las diferencias educativas de origen cultural y social, gestión y fomento de la implicación familiar en el desarrollo educativo de niños apoyo al profesorado Asesoramiento, asesoramiento y coordinación de proyectos curriculares elaborados para el centro, intervenciones en programas de apoyo curricular, etc.

EN EL ENTORNO DE LA ORIENTACION PROFESIONAL: Brindar orientación laboral a colectivos con acceso restringido, información, gestión, acompañar y monitorear el cruce de inmigración y trabajo; brindar a los estudiantes universitarios capacitación en estrategias de búsqueda de empleo, orientación y acompañamiento en el término de la carrera y transición al mercado laboral.

EN EL ENTORNO SOCIAL: Menores en riesgo de desamparo y desamparo familiar; información y formación familiar y social, medidas preventivas comunitarias para niños y adolescentes, atención educativa individualizada para menores en custodia administrativa, menores con medidas judiciales Preocupaciones educativas individualizadas para personas, etc.

CAPITULO II

LA PSICOPEDAGOGIA

2.1. Definición

También considerada una ciencia, aquella que estudia los diferentes procesos orientados al aprendizaje, relacionado sobre todo con el campo de la psicología y las relaciones que establecen los seres humanos con su entorno mediante las interacciones sociales y como esto influye en su aprendizaje. Esta ciencia es de mayor interés para aquellos que se dedican a la docencia.

La psicopedagogía compuesta por psicología y pedagogía, es decir que tiene que ver con el comportamiento, pensamiento, emociones y por la parte pedagógica con los procesos o técnicas que se emplean en la enseñanza, sobre todo en la educación infantil.

Es de conocimiento que, en la psicopedagogía, los profesionales lo que buscan es hacer menos complejo el proceso de aprendizaje de las personas de edad o nivel educativo que se encuentre, sin embargo, se centra un poco más en los infantes, ya que se encuentran en una edad y/o etapa de la cual dependerá su conocimiento y destreza futura.

2.2. Importancia de la psicopedagogía en el ámbito educativo del nivel inicial.

La forma en que impartimos el conocimiento y las herramientas que utilizamos como educadores requiere la adopción de estrategias y recursos para un aprendizaje efectivo. La función pedagógica de la psicología es uno de los elementos fundamentales que pueden mejorar los canales de comunicación y enfatizar los intereses habilidades y destrezas de los estudiantes.

La educación depende en gran medida de cómo utilicemos la psicología de la educación y aunque muchos educadores no son expertos la aplican indirectamente a veces sin siquiera darse cuenta.

Ayuda a superar bloqueos: Es natural que en algún momento los estudiantes se sientan obstaculizados incluso incapaces de superar la carrera de un contenido o una materia. Estos obstáculos que se acumulan en el interior de cada individuo suelen ser estudiados analizados y trabajados por un experto que en colaboración con el profesor ayuda al alumno a progresar.

Es natural que no todos los estudiantes de una clase tengan la misma comprensión habilidad o capacidad de atención. Por ello es necesario detectar estos casos a tiempo y derivar a un especialista para alcanzar el nivel a tiempo y evitar la sensación de fracaso por no poder alcanzar el objetivo marcado por uno mismo.

Factores cognitivos y emocionales: En el entorno escolar muchos factores pueden interferir con el desempeño deficiente de un estudiante. En otras palabras el bajo rendimiento de un estudiante no se puede evaluar desde un solo punto de vista. No siempre sin preocupación los psicólogos educativos están capacitados para detectar si hay problemas cognitivos o factores emocionales que afectan al individuo.

La inestabilidad emocional puede conducir a la falta de atención y concentración mientras que los problemas cognitivos requieren un estudio cuidadoso pruebas de exclusión y diagnóstico.

Integración entre la escuela y la familia: Tiene la capacidad de comunicarse e integrarse en los entornos personales y familiares para encontrar soluciones tempranas y favorables para los estudiantes con más intenciones que cuando eran jóvenes.

La presencia de la psicología educativa en la educación es fundamental hoy en día ya que muchas actividades se realizan a grandes distancias en diferentes partes del mundo. Los psicólogos escolares pueden guiar a los estudiantes o sus padres para mejorar la calidad de su aprendizaje.

Cabe señalar que, aunque un experto puede detectar y evaluar casos específicos de un equipo de investigación el enfoque suele ser individualizado. Esto permitirá un mejor enfoque y entregará resultados en menos tiempo.

2.3. Objetivo de la psicopedagogía.

El principal objetivo es verificar el desarrollo cognitivo y encontrar soluciones a los problemas de aprendizaje que puede descubrir.

Mientras que el primer objetivo incluye de cerca estrategias para comprender el patrón de crecimiento se distingue por el valor que puede traer de regreso a la sociedad.

Además de aprender los procesos de desarrollo cognitivo la pedagogía psicológica sigue 3 fines prioritarios en la práctica educativa: la prevención la detección y la mediación para intervenir en los esfuerzos particulares de aprendizaje.

Y está designado no solo a atender a los alumnos con necesidades especiales sino además a los alumnos de bajo rendimiento que poseen problemas particulares en ciertas superficies de

aprendizaje y presentan conductas inapropiadas inconvenientes sujetos al cumplimiento en el aula o integración.

Para saber cómo abordar inconvenientes específicos de aprendizaje de los alumnos la psicología educativa además da a los expertos distintas técnicas de evaluación: a partir de la ase de visualizaciones empíricas y las maneras de entrevistas hasta la aplicación de pruebas psicológicas y formularios secuenciados para identificar cualquier complejidad o problema de aprendizaje y desarrollo.

2.4. Funciones de la psicopedagogía en la educación inicial.

En el contexto educativo el carácter del psicólogo escolar es de vital importancia debido al modelo de inclusión predominante de alumnos con necesidades especiales. Además, por otra razón: es la profesionalidad de los recursos educativos y pedagógicos los que favorecen el rendimiento académico y el bienestar de los alumnos del centro. Por tanto, la aplicación de la psicología educativa y la provisión de orientadores curen un amplio abanico de funciones:

Asesoramiento a la familia

Informar a la familia del estudiante sobre las dificultades de aprendizaje de su hijo y al equipo de profesionales (dentro y fuera de la escuela) que trabaja con el estudiante.

Definición de proyectos educativos

Crear los proyectos educativos del centro con el objetivo de mejorar el entorno y la convivencia en la comunidad favoreciendo la integración de los alumnos y previniendo actos de violencia acoso y adicciones.

Recursos didácticos y seguimiento del alumno

Proporcionar recursos y materiales educativos a los maestros y supervisar a los estudiantes para evaluar si las intervenciones están teniendo el efecto deseado.

Orientación del alumnado

Desarrollar la orientación profesional de los estudiantes, es decir: encaminar su camino o integrarse al mundo laboral. Su rápido crecimiento y la extensa investigación de los procesos y métodos de aprendizaje requieren educación continua por parte de profesionales de la educación

CAPITULO III

LA PSICOPEDAGOGÍA Y LA EDUCACIÓN INFANTIL

3.1. ¿Qué aportes brindan la psicopedagogía a la educación infantil y a la sociedad?

El artículo 18 de la LEY DE EDUCACION NACIONAL, (2006) establece que la educación inicial es una unidad didáctica que imparte educación a niños y niñas entre las edades de 45 días y 5 años, incluyendo la educación obligatoria a partir de los 4.

De esta forma, se instala como un grado del Sistema Educativo formal con costo en sí mismo y con identidad propia, incluido por 2 ciclos: el Jardín Maternal que se encarga de la enseñanza de los chicos de cuarenta y cinco (45) días a dos (2) años incluso. Y el Jardín de Infantes que se encarga de la enseñanza de los chicos, de tres (3) a cinco (5) años incluso. Orientándose a la obtención de los siguientes objetivos fundamentales:

- a) Promover el aprendizaje y desarrollo de niñas y niños como personas con derechos, participantes activos en diferentes procesos.
- b) Promover en niñas y niños la solidaridad, la autoestima, la confianza, el cuidado, la amistad y el respeto por uno mismo y por los demás;22
- c) Desarrollar su creatividad e interés por el conocimiento en sus experiencias de aprendizaje;
- d) Promover los juegos como contenido de alto valor cultural para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, deportivo y social;
- e) Desarrollar la capacidad de expresarse y comunicarse a través de diferentes lenguajes, verbales y no verbales: movimiento, música, expresión figurativa y literatura;
- f) Promover la preparación física y atlética a través de la educación física;

- g) Facilitar el desarrollo progresivo de niñas y niños en las comunidades locales, regionales y provinciales, sus identidades y sentido de pertenencia a sus familias.
- h) Asegurar la inclusión y participación de las familias y comunidades en la acción educativa en un marco de cooperación y solidaridad;
- i) Centrarse en las desigualdades educativas derivadas de las sociedades y las familias para promover la plena integración de niñas y niños en los sistemas educativos provinciales, y
- j) Igualdad de oportunidades para prevenir y tratar las necesidades especiales y las dificultades de aprendizaje.

La primera etapa evolutiva de los seres humanos se considera un período importante y crítico para adquirir y desarrollar conocimientos y habilidades.

A lo largo de la etapa inicial de grado, especialmente entre los 4 y 5 años, es durante estas etapas cuando gran parte de las competencias van a constituir la base sobre la que se podrán desarrollar posteriormente, lo que es parte esencial de la educación primaria.

3.2. ¿Qué rol cumple el psicopedagogo en el nivel inicial?

El objetivo del Gabinete psicopedagógico en el Grado Inicial es la de identificar en forma temprana las problemáticas que tengan la posibilidad de surgir en los chicos de 2 a 5 años, teniendo presente que hablamos de una fase donde las vivencias de aprendizaje se imprimen en un individuo en pleno aumento y contribuyen al mismo en un extenso sentido.

A partir de esta visión, el abordaje psicopedagógico se reúne en las primordiales superficies, a saber:

Habitación y socialización. Unión de hábitos y pautas primordiales para la convivencia social fuera del hogar. Proceso de compra del lenguaje como instrumento importante de la comunicación.

Desarrollo del juego como eje de las vivencias diarias y de las interacciones sociales. Proceso de compra de los aprendizajes iniciales y preparatorios para la escolaridad primaria. La funcionalidad del Gabinete se lleva a cabo en participación con el personal profesor y personal directivo. El trabajo en grupo y el seguimiento sistemático de las situaciones de aprendizaje de los chicos se constituye en un factor sustancial del quehacer diario del Jardín.

Esa funcionalidad se concreta por medio de diferentes artefactos propios de la tarea psicopedagógica, como ser: visualizaciones de las diversas ocupaciones del Jardín (sala – parque – horas especiales); reuniones con maestros y directivo; entrevistas con papás; comunicación con expertos externos y evaluación personal de chicos con problemas.

En medio de las funcionalidades que realiza el Gabinete además se abordan problemáticas grupales, talleres con papás y orientación sobre temas que conciernen al desarrollo de la primera niñez.

La articulación con el Gabinete psicopedagógico de la EPB es prioritaria con la intención de tener en cuenta al finalizar todos los años, las trayectorias estudiantiles de los egresados.

Para el periodo 2008, el Jardín inicia una totalmente nueva vivencia de articulación con Enseñanza Particular dentro de un Plan de Adhesión que permite tener en cuenta las necesidades educativas especiales.

Asimismo, hablamos de un reto cada vez más primordial, el trabajo grupo respetando la individualidad de los chicos y su estilo de aprendizaje, labor en la cual el papel del psicopedagogo está demasiado comprometido.

3.3. Técnicas que usa el pedagogo para mejorar el desarrollo y aprendizaje de los niños de 5 años de inicial.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Un plan tiene interacción con la manera de guiar una operación o situación, en donde se necesita desarrollar diferentes criterios que permitan tomar el control del tema, el cual se necesita la fijación de normas en la cual asegure tener el control del caso por medio de la toma de elecciones elementales en cada instante.

El valor de la preparación de tácticas pedagógicas se apoya en la más grande claridad del entendimiento en los alumnos que se puede conseguir por medio de su utilización, por ende, además le posibilita al maestro hacer un estudio sobre la conducta de todos ellos, en donde le dejará saber que procedimientos de educación puede utilizar para alzar la capacidad participativa del alumno. Según PERALTA, (2013); plantea que: Por medio de la relación que tiene el profesor y el alumno le dejará evaluar los componentes que están afectando al alumno en su desarrollo de sus capacidades cognoscitivas, en donde el alumno puede dialogar sobre sus vivencias, anécdotas, el maestro debería producir labores didácticas en la que los alumnos aprendan como alzar sus conocimientos, esto se puede hacer por medio de

la lectura, juegos recreativos, cuentos infantiles, canción educativa, entre otros tipos de procedimientos. (p.35).

TIPOS DE ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Los tipos de estrategias pedagógicas que se utilizan para la comprensión del término pedagógico son las siguientes:

Estrategias Cognitivas:

Conforme con la fundamentación científica de las tácticas pedagógicas cognitivas CAMACHO, (2012); define que: “Permiten desarrollar una secuencia de ocupaciones encaminadas al aprendizaje relevante de las temáticas de estudio” (p.8). Las tácticas cognitivas según las autoras que se menciona en el párrafo anterior, es aquella que realiza los lineamientos metodológicos que van a servir para excitar el aprendizaje relevante del alumno, esta clase de táctica trata de usar distintas herramientas que apoyen a impulsar el aprendizaje y desarrollo de las capacidades del infante o alumno.

Estrategias Meta-cognitiva

Según la base científica de las estrategias didácticas meta cognitiva, CAMACHO, (2012); las define como: “Llevan a los estudiantes a practicar conscientemente sus conocimientos, cuestionan lo aprendido, cómo aprender, con qué aprender y su funcionamiento social” (pág. 8).

Aportes al tema se puede decir que una estrategia meta cognitiva es una estrategia para **guiar** a los estudiantes a través de actividades, potenciar sus habilidades de debate y aprendizaje, y promover su interés por el razonamiento, ocupaciones que aún están relacionadas con problemas simples de interés general. Las estrategias meta cognitivas son aprendizajes que están almacenados en la memoria de las personas. Dicho conocimiento tiene el potencial de ser creado mediante la elaboración de trabajos investigativos en los que contribuya a la comprensión y aprendizaje de los estudiantes.

Estrategias Lúdicas

De acuerdo con la fundamentación científica de las tácticas pedagógicas lúdicas CAMACHO, (2012); define que, “Facilitan el aprendizaje por medio de la relación afable, emocional, y la aplicación del juego” Las tácticas lúdicas como lo menciona el creador es un medio de aprendizaje en el que es llevado a cabo mediante juegos recreativos, juegos didácticos y cantos, dichos procedimientos influyen en enorme proporción al rendimiento del alumno, debido a que estimula su capacidad sensorial y emocional.

Estrategias Tecnológicas

Sin lugar a dudas la utilización de la tecnología ha construido significativamente en la enseñanza del alumno debido a que mediante la tecnología se obtienen medios y recursos en la cual tienen la posibilidad de usar para mejorar las ocupaciones, contenidos y plantearse fines que apoyen a la enseñanza, además se considera como un instrumento pedagógico para el alumno y el maestro.

Estrategias Socio-Afectiva

Esta clase de táctica trata sobre el sitio y el ambiente donde se realiza la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, con el fin de que el alumno se sienta práctico e independiente de poder manifestar sus capacidades dentro del aula o en su ámbito educativo. El maestro es el primordial delegado de brindar un óptimo ambiente de análisis al alumno para que estimule sus conocimientos y desarrolle su aprendizaje. La reacción de los maestros hacia los valores y las ocupaciones promulgadas por la Enseñanza son imprescindibles para realizar dichas ocupaciones, pues los maestros son los verdaderos guías de la clase, los delegados a acomodar a los estudiantes, de desarrollar las tácticas, de moderar, de contribuir a la regulación de los conflictos y de elaborar un motivador y acogedor ambiente de clase. Lo importante es motivar al estudiante para que desarrolle capacidades que le apoyen a hallar espacios que lo lleven a mejorar, diferenciar y utilizar conocimientos a situaciones específicas.

3.4. Importancia de que los niños de inicial tengan un guía para su desarrollo psicológico durante su crecimiento y enseñanza.

El aprendizaje temprano engendra el aprendizaje siguiente y el triunfo temprano produce el triunfo subsiguiente, de la misma forma que la derrota temprano produce la derrota subsiguiente. El triunfo o la derrota en este periodo sientan las bases para el triunfo o la derrota en el colegio, lo cual paralelamente conduce al triunfo o al fracaso en la educación post estudiantil. Estudios actuales sobre la inversión en la primera niñez han mostrado importante triunfo e indican que los primeros años son relevantes para el aprendizaje temprano.

Si bien los profesionales de la salud pública han reconocido intuitivamente durante mucho tiempo el valor del desarrollo de la primera infancia (DPI) más de un cuarto de Hace solo un siglo científicos médicos y científicos sociales se dieron cuenta del papel decisivo que

desempeñan los DPI. Y solo recientemente el ECD ha ocupado el lugar que le corresponde en la literatura económica junto con la escolarización la capacitación en el trabajo la salud pública y el aprendizaje informal.

Buena salud (tanto de la madre como del niño) alimentación adecuada, buenas prácticas de crianza fuerte apoyo social y relaciones enriquecedoras con personas fuera de la familia todo se combina para tener las mejores posibilidades de éxito. Por lo tanto, cualquier forma de apoyo que sea beneficiosa para mejorar las habilidades de crianza durante este período es fundamental.

CONCLUSIONES

Primero. Concluimos en base al objetivo general que la importancia de que la psicopedagogía en la curricula escolar es esencial, debido a que contribuye en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además busca conseguir que los estudiantes tengan una orientación integral en su educación.

Segundo: Tener y emplear técnicas educativas mejora notablemente el aprendizaje de los niños, es por ello necesario saber cuáles usar, en qué momento y también tener en cuenta la edad de los estudiantes, para que se apliquen las diferentes técnicas y se obtenga resultados favorables.

Tercero. También llegue a la conclusión que conocer las funciones que cumple un psicopedagogo es fundamental, tanto para que pueda aplicar los conocimientos necesarios como para saber de qué modo y en qué momento emplearlos con los niños.

RECOMENDACIONES

Es necesario que el docente o psicopedagogo emplee las técnicas y/o estrategias teniendo en cuenta la edad de los niños.

Los padres también deben informarse acerca de los temas de psicopedagogía, pues también son maestros que enseñan a sus niños diariamente.

Enseñarles temas que nutran su mente y oriente a un desarrollo adecuado.

Los recursos que se empleen para un aprendizaje efectivo dependerán en gran medida en cómo se utilice la psicología en la educación de los estudiantes.

La educación en conjunto con la psicología son ciencias que contribuyen en el aprendizaje de los niños por lo tanto quien imparta los conocimientos e información a los alumnos debe estar preparado mentalmente y con herramientas necesarias.

REFERENCIAS

- Camacho, J. (2012). La psicopedagogía, estrategias lúdicas. Perú.
- GABINETE PSICOPEDAGÓGICO KAPOSKLY – CÁDIZ (10-2013). ¿en qué se diferencia un psicopedagogo?
- Marianela Conti, Silvina Andrés (12-2017). Psicopedagogía en Primera Infancia. Intervenciones en Salud. Revista científica.
- Messi (2016). La psicopedagogía en el ámbito escolar ¿Qué y cómo representan los docentes la intervención psicopedagógica?
- Messi L., Rossi B., Ventura A. (2016). La psicopedagogía en el ámbito escolar ¿Qué y cómo representan los docentes la intervención psicopedagógica?. Revista perspectiva educacional.
- Mundterberg, H. (2018). Psicología a la psicopedagogía Alemana.
- Nacional, L. D. (2006). Ley n°28044
- Peralta, R. (2013). Las estrategias psicopedagogicas.
- Psicopedagogia (05-08-2021). Equipo editorial, Etecé. Argentina.
- Psicopedagogía: ¿qué es y cuál es su campo laboral?. Blog- Anahuac Merida.
- Qué aporta la psicopedagogia al desarrollo infantil (2020). Blog-Eagister.
- Qué es la psicopedagogía (20-11-2019). Revista UNIR.
- Rodríguez Saltos E., Vallejo Loo B, Yenchong Meza W, Ponce Solórzano M. (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. Revista científica- Dominio de las ciencias.
- Tapia Mendieta V. (2019). La psicopedagogía.