

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Las competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

Eva Cristina Cochachi Panta

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Las competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Las competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y
forma

Eva Cristina Cochachi Panta (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Piura, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Las competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **COCHACHI PANTA EVA CRISTINA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16

Por tanto, **COCHACHI PANTA EVA CRISTINA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Figueró Cárdena
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

Las competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	pt.scribd.com Fuente de Internet	4%
3	docplayer.es Fuente de Internet	1%
4	(01-06-21) http://200.23.113.51/pdf/30931.pdf Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

A DIOS quien día a día guía mi camino para alcanzar mis metas., A MI MADRE Y HERMANA que me apoyaron en todo momento para lograr mi propósito. A MI ESPOSO Y MIS HIJOS que fueron los pilares fundamentales, en este gran logro.

INDICE

DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I.....	¡Error! Marcador no definido.
ANTECEDENTES	12
CAPITULO II.....	14
ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA COMPETENCIA EN EL AMBITO EDUCATIVO	14
2.1. Etimología del término competencias.....	14
2.2. Definición de competencias según la RAE	14
2.3 Definición de competencias según otros autores	14
2.4 Competencias en educación.....	14
2.5 De lo cognitivo y académico a lo emocional	15
2.6. Definición del Currículo de educación (2016).....	16
CAPÍTULO III.....	18
Competencias sociemocionales del niño del nivel inicial.....	18
3.1 Competencias socioemocionales. Definición	18
3.2 Competencias socioemocionales. (Currículo nacional)	18
3.3 Desarrollo de la competencia sociemocional en educación infantil	19
3.4 Características competencia sociemocional en educación infantil.....	19
3.5 Las educadoras frente a las competencias socioemocionales	20
CONCLUSIONES.....	21
RECOMENDACIONES.....	21
REFERENCIAS CITADAS.....	23
ANEXOS.....	24

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene el propósito de conocer un poco más sobre las competencias, en particular, las competencias socio emocionales, que son importantes desde la formación de los niños del nivel inicial. Ya que, a través del tiempo, se ha visto la perspectiva que solo era importante la parte cognitiva, sin embargo, hoy en día para un buen desenvolvimiento es necesario conocer las emociones y la forma como nos desenvolvemos en los diversos espacios sociales, para así tener una formación más integral desde pequeños.

Palabras claves: niñez, competencia, socio emocional

ABSTRACT

This research work has the purpose of knowing a little more about the competences, in particular, the socio-emotional competences, which are important from the formation of the children of the initial level. Since over time, the perspective has been seen that only the cognitive part was important, however, today for a good development it is necessary to know the emotions and the way we develop in the various social spaces, in order to have a more comprehensive training from a young age.

Keywords: childhood, competence, socio-emotional

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación parte de las competencias de los niños del inicial, dentro de ello, se puede encontrar varios tipos de competencias, en la que el objetivo de este trabajo es abordar las perspectivas de las competencias a un nivel más macro, y poco a poco contextualizarlo dentro de las competencias socioemocionales. Si bien es cierto, en este trabajo la investigación exploratoria y descriptiva, se ha tratado de tomar una parte de la información más actualizada como en el caso del programa curricular de educación básica regular con respecto a competencias. Se sabe hoy en día, que cada vez más se debe tratar de aprovechar al máximo todas nuestras capacidades, y sobre todo, en la etapa infantil.

En el primero capítulo se plantea algunos estados de cuestión en relación a la problemática.

En el Capítulo II, algunos trabajos o antecedentes como referencia, sin embargo, se hace notar, que no se ha encontrado muchos trabajos monográficos con respecto a esa temática, y se ha abordado algunos estudios de tesis como modelo de antecedentes.

En el Capítulo III, los aspectos generales de las competencias

En el capítulo IV, se aborda de forma muy exploratorio las competencias socio emocional del niño

Los materiales han sido de las diversas fuentes bibliográficos y el método es descriptiva exploratoria.

Finalmente, las conclusiones y referencias.

Los agradecimientos a la Universidad Nacional de Tumbes, a dios y a mi familia por el apoyo incondicional.

Es curioso que se vive en una sociedad altamente globalizada con constante cambios y aún existe problemas de las mismas características de antaño, desde el simple hecho, de cómo

saber educar a un hijo, y qué tipo de estrategias o educación es la que se quiere hoy en día . Es decir, por lo general el sistema educativo ha estado por largo tiempo centrado en el lado cognitivo del niño, pero ha descuidado poco los estudios que tengan que ver con el desarrollo de las habilidades sociales, las competencias, la toma de decisiones. Etc. Es por ello, que este trabajo de investigación se centra en las competencias socioemocionales de los niños del nivel inicial.

Obregón (2015) señala que la educación debe pretender un desarrollo integral de la persona, cubrir todas las dimensiones de la personalidad.

Freixas (1999) señala que “la educación además de alfabetizar con letras y número, también debe alfabetizar las emociones, las habilidades sociales, la toma de decisiones, el manejo de las relaciones”. (p.15)

¿De qué manera se desarrolla las competencias socio emocional en los niños del nivel inicial?

¿Cuáles son los aspectos fundamentales de las competencias?

¿Cómo se conceptualiza las competencias en el plan curricular de educación básica?

¿En qué consiste las competencias socio emocional en los niños del nivel inicial

Objetivo general

- Conocer el desarrollo de las competencias socio emocionales de los niños del nivel inicial

Objetivos específicos

- Conocer los aspectos fundamentales de la competencia
- Conocer como contextualiza el plan curricular de educación a las competencias

- Conocer las competencias socio emocional en los niños del nivel inicial.

Este trabajo de investigación, se justifica, ya que el tema de las competencias no solo ha calado desde una perspectiva administrativo o económica, sino también se ha centrar el interés en el ámbito educativo, y por ello, si bien es cierto las investigaciones no tienen mucho tiempo, es necesario cada vez más abordar estos temas, para estar a la vanguardia de una educación más desarrollada y avanzada de acuerdo a los diversos estudios y contexto del propio lugar.

Este trabajo de investigación presenta algunas limitaciones, ya que el trabajo es de carácter más exploratorio, y aún no se ha desarrollado trabajos en las prácticas para medir el impacto de estas variables como competencias socio emocionales, solo hay estudios aún muy generales sobre el tema.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

Con respecto a los diversos trabajos de investigación en los últimos 10 años, por lo general aún es muy poco relacionado al campo educativo, por lo general, los trabajos en abundancia, son lo que suelen ser dentro del campo económico o administrativo. Sin embargo, se ha pretendido tomar algunos trabajos de índole tesis, para tener un mejor panorama de que abordar en estos estudios, las competencias socioemocionales en niños del nivel inicial.

Con respecto a los trabajos de investigación de carácter internacional, se puede encontrar el trabajo presentado por Obregón (2015) de la Universidad Internacional de la Rioja para un Grado de Maestría en educación infantil dentro de una línea de investigación. Unidad didáctica.

En la cual, dentro de su campo de introducción señala que se vive en una sociedad muy cambiante y altamente globalizada, sin embargo, el sistema educativo, aún sigue de algún modo muy desfasado con respecto a las nuevas propuestas de cambio que deber de existir. Además, Obregón (2015) sostiene que la educación tradicional se ha centrado en la enseñanza de los conocimientos, enfatizando ese lado cognitivo, y descuidando otros aspectos interesantes e importantes como la dimensión socio-afectiva, y emocional. Por lo que enfatiza dentro de un contexto interactivo complejo de variables como: el contexto de la escuela, organización del aula, interacción profesor, alumno, estilo de docente y disciplina y control del aula, se impregnan de la dimensión emocional como clave de las interacciones personales. Por ello, este trabajo toma como base las contrastadas posibilidades de una educación en competencias socio-emocional.

Por otro lado, se puede encontrar el trabajo de investigación del “Desarrollo de competencias socioemocionales en niños de 3 a 4 años para optar títulos de psicología educativa, en la cual, los autores son Guadarrama y Gutiérrez (2013) señalan que en su trabajo se tuvo la finalidad de promover el desarrollo de las competencias socioemocionales pero a partir de un diseño, aplicación y evaluación de un taller dirigido, en este caso, a una población que coincide con el grupo de edad de inicial, es decir de 3 a 4 años. En la cual, este taller tenía como objetivo identificar competencias socioemocionales.

Además, también Guadarrama y Gutiérrez (2013) concluyen que uno de los objetivos del desarrollo de competencias socioemocionales es promover que los niños regulen las emociones, pero de una manera autónoma, sin ningún tipo de dependencia emocional, además al poner en práctica en esta autonomía, el niño va adquiriendo confianza en sus propias competencias.

CAPITULO II

ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA COMPETENCIA EN EL AMBITO EDUCATIVO

2.1. Etimología del término competencias

Cuando se menciona competencia, por lo general, se tiende a ver como un concurso o rivalidad entre uno o más personas que compiten por lograr un objetivo o determinado propósito. Sin embargo, de acuerdo al Diccionario etimológico (2014) la cual indica que esta palabra viene del latín *competeré*, que significa aspirar, ir al encuentro, pretender algo al mismo tiempo que otros.

2.2. Definición de competencias según la RAE

La Real Academia Española (RAE: 2014) indica que tiene 5 acepciones, la cual muchas de ellas están relacionadas a la disputa, contienda, rivalidad, oposición entre personas, instituciones, etc.

2.3. Definición de competencias según otros autores

De acuerdo al centro de pensamiento (1992) define competencias como un sistema de conocimientos conceptuales y procedurales, organizados en esquemas operatorios, asimismo de acuerdo a Tobon (2005) representan toda una actuación, pero de forma integral para identificar, analizar y resolver problema en distintos contextos.

2.4. Competencias en educación

Obregón (2015) señala que el término competencias aún se encuentra en constante revisión y actualización del tema. Esto quiere decir, que los conceptos en sí, no son tan exactos, como muchas veces se puede señalar, sino que están en procesos de cambios, de esencias, estructuras ideas, etc.

Por ejemplo Pereda y Berrocal (2001) señalan la competencia producto del resultado de poner en práctica conocimientos, actitudes y características de la personalidad. Por tanto, si se quiere ver el concepto ser competencia, representa algo más complejo que el simple hecho de conocer, el ser competencia, implica, poner en práctica las acciones y toda una forma de trabajo o propuesta. Ahora al parecer, todo esto está relacionado con la eficacia, ya que “la competencia es necesaria para el desarrollo de una actividad eficiente”.

La cual, poco a poco ha ido introduciéndose en el sistema educativo, desde un enfoque más holístico que acoge habilidades y todas las dimensiones de las personas.

Es así que Obregón (2015) señala que las competencias, están para dar justamente una respuesta eficaz a los aprendizajes, la selección, organización y evaluación de los aprendizajes escolares.

2.5. De lo cognitivo y académico a lo emocional

El concepto de inteligencia, ha sido atribuido a lo largo de la historia, de varias maneras, sin embargo, por lo general, se le ha atribuido a la capacidad cognitiva de aprender, por ejemplo, si un niño tiene mejores notas que otros, entonces se decía que ese niño era mucho más inteligente. Posteriormente un primer atisbo diferente sobre esta perspectiva se encontró con Thorndike (1920) que el intelecto, no es más que la habilidad

para formar conexiones, y esto está arraigado con el potencial genético, pero que el volumen del intelecto está en función de la experiencia, por ejemplo, no se trata de un niño en sí que saca mejores notas tiene un mayor intelecto, sino aquel que tiene la capacidad de desarrollar habilidades de conexiones y saber provecho de esto, como en la calificación de una nota, pero todo va depender de su propia experiencia, que saque de esas conexiones.

Además Thorndike (1920) menciona claramente que para medir la inteligencia, es necesario tener en cuenta el contexto cultural en que se desenvuelve el individuo. Posteriormente vino Gardner con las inteligencias múltiples. Ya en la década de los 90 Salovey y Mayer (1990) van a definir inteligencia emocional como la habilidad de manejar los sentimientos y emociones, la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional, y la habilidad para regular emociones. Finalmente, Goleman popularizó la inteligencia emocional con su libro la inteligencia emocional

2.6. Definición del Currículo de educación (2016)

De acuerdo al programa curricular de educación básica regular (2016) las competencias están conceptualizadas como una facultad que tiene la persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, pero actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p .29)

Asimismo, el Programa curricular de educación básica (2016) enfatiza también que ser competente es más que demostrar el logro de capacidad, por separado, se hace de una manera conjunta y en combinación y además antes situaciones nuevas.

Por tanto, se puede observar que, dentro del currículo de educación básica regular, está señalado lo que representa la competencia dentro de las áreas curriculares, y los diversos niveles, inicial, primaria, y secundaria. En todo caso, se tendría que ver, el tipo de competencia socio emocional, que representa en la institución, y además como se abarca en los niños del nivel inicial.

CAPÍTULO III

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES DEL NIÑO DEL NIVEL INICIAL

3.1 Competencias socioemocionales. Definición

Bisquerra (2003) señala que no existe un acuerdo tácito o sobre entendido de lo que representa o es las competencias socioemocionales, sin embargo, indica que es “todo un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender expresar, y regular de forma apropiada los fenómenos sociales dentro de los contextos de interacción social” Por tanto, es una herramienta importante dentro de la socialización, y sobre todo para la formación de convivencia por parte de los niños, ya que al interactuar, puede ir comprendiendo al otro, en su sentir, expresar o en el decir. Es decir, se trata de conocer más a los grupos sociales y sus emociones, y a través de una buena gestión poder cumplir a cabalidad los objetivos.

3.2 Competencias socioemocionales. (Currículo nacional)

Si se quiere ver dentro del ámbito nacional, y por parte del programa curricular (2016) enfatiza más que todo la categoría socio emocional, dentro de un contexto de habilidad. Por ejemplo, “ser competencias es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Es así, que queda claro, que dentro del currículo nacional, lo sociemocional, está también inmerso como una características importante dentro de la competencias.

Además hay que tener claro, que con respecto a las competencias, no es algo, con la cual, se puede decir, que hay que nacer simplemente, sino se debe desarrollar. Es por ello, que el Programa curricular (2016) indica claramente que el desarrollo de las competencias de los estudiantes, es una construcción constante, deliberada, consciente, en donde los que propician, son los docentes y la instituciones como programas educativos, la cual, se desarrolla a lo largo de la vida, y por cada ciclo de escolaridad.

3.3 Desarrollo de la competencia socioemocional en educación infantil

Obregón (2015) señala que en la etapa de educación infantil es muy crucial en el desarrollo de la personalidad, para ello, es vital, toda la parte de la integral del niño, no solo lo cognitivo, sino también lo socio emocional.

Para ello, se puede ver el desarrollo socioafectivo, que, dentro de este contexto, el niño deberá ganar autonomía, además ser más responsables con la realización de sus tareas y rutinas sociales. Por el lado, del desarrollo progresivo de las habilidades sociales, el niño va a ir interiorizando, las pautas del comportamiento sociales con las pautas de convivencia, además los padres profesores se encuentran como modelos de referencia.

3.4 Características competencia socioemocional en educación infantil

Guadarrama y Gutiérrez (2013) enfatizan que una de los principales elementos o características de las competencias socioemocional, es sin lugar a dudas la empatía, ya que ponerse en el lugar del otro para comprender sus emociones, es muy importante.

Además, también de la autonomía que viene hacer sentirse en confianza y seguro de sí mismo con respecto a las acciones que uno va tomando.

3.5 Las educadoras frente a las competencias socioemocionales

Guadarrama y Gutiérrez (2013) enfatizan que para lograr que los niños puedan desarrollar sus competencias socioemocionales en educación inicial, se debería capacitar a las educadoras con la finalidad de que logren diseñar actividades y dinámicas interesantes que se pueda fomentar en este tipo de población una autonomía emocional.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Las competencias por lo general se ha abordado desde el punto de vista económico y administrativo, sin embargo, en los últimos años, se ha abordado dentro del ámbito educativo, ya que la relevancia que toma tanto las emociones e interactuar dentro de los diversos espacios sociales, como empatía, conciencia y responsabilidad, se ha vuelto cada vez más importante

SEGUNDA: Si se quiere conceptualizar las competencias, aún es un poco complejo, ya que involucra, todo un conjunto de capacidades, la cual a la vez involucra conocimientos, habilidades, actitudes, dentro de determinados contexto, y en la cual se debe actuar con un sentido de responsabilidad y ética, sin embargo, lo que debe quedar claro que el ser competencia es todo un proceso de construcción, que se va desarrollando con forme que va avanzando, dentro del proceso que uno continúe , en la cual, puede ser visto como una herramienta muy importante para darnos nuestra que se está mejorando nuestros niveles de aprendizaje.

TERCERA: Las competencias socio emocionales, básicamente, se refieren a la empatía, a la socialización, a la conciencia, a ponerse en el lugar del otro, es de esa manera que el niño desde muy pequeño va desarrollando.

RECOMENDACIONES

- Dada la importancia que toman las emociones y la interacción en diversos entornos sociales, recientemente se han abordado las competencias dentro del ámbito educativo. Tradicionalmente las competencias se han abordado desde el punto de vista económico y administrativo, como la conciencia, la responsabilidad y la empatía, han ganado importancia.
- Conceptualizar las competencias todavía es un poco difícil porque abarca una amplia gama de habilidades que deben usarse en contextos específicos y requieren conocimientos, habilidades y actitudes. de ética y responsabilidad, pero es crucial comprender que volverse competente es un proceso que requiere tiempo para desarrollarse y puede verse como una herramienta vital para hacernos saber cuándo nuestros niveles de aprendizaje están mejorando.

REFERENCIAS CITADAS.

Bisquerra (2000) Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.

Diccionario etimológico castellano en línea. (2018). Etimología de competencia

Recuperado de: <http://etimologias.dechile.net/?competencia>

Diccionario de la lengua española (2014). Recuperado de :
<https://dle.rae.es/competencias?m=form>

MINEDU. Programa curricular de educación básica regular (2016). Recuperado de :
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Obregón, S (2015) Competencias socioemocional en educación infantil. Conciencia de las emociones básicas. Grado de Maestría en Educación infantil. Universidad Internacional de la Rioja. España. Recuperado de:

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2463/arranz.obregon.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pereda, M; Berrocal, F (2001) Técnicas de gestión de recursos humanos por competencias

Guadarrama B y Gutiérrez L (2014)“Desarrollo de competencias socioemocionales en niños de 3 a 4 años

Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/30931.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1



ANEXO 2



ANEXO 3

