

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Problemas de Aprendizaje en la Educación Inicial.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

Gloria Idelsa Llatas Llatas

Tumbes – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Problemas de Aprendizaje en la Educación Inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Tumbes – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Problemas de Aprendizaje en la Educación Inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y
forma

Gloria Idelsa Llatas Llatas (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Tumbes – Perú

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a los diez días del mes de julio del año dos mil veintiuno, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Problemas de Aprendizaje en la Educación Inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **LLATAS LLATAS GLORIA IDELSA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**

Por tanto, **LLATAS LLATAS GLORIA IDELSA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

Problemas de Aprendizaje en la Educación Inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	fanaticosdelsistema.blogspot.com Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	2%
3	elprincipitoespecial.blogspot.com Fuente de Internet	2%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	creativecommons.org Fuente de Internet	1%
6	imgbiblio.vaneduc.edu.ar Fuente de Internet	1%
7	molada.weebly.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Estatal de Milagro Trabajo del estudiante	1%

10	nuevoinquilinoeducare.blogspot.com Fuente de Internet	1%
11	fdocuments.es Fuente de Internet	1%
12	orientacioneducacional.com Fuente de Internet	1%
13	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
14	Submitted to Universidad de Granada Trabajo del estudiante	1%
15	newsstand.joomag.com Fuente de Internet	1%
16	hera.ugr.es Fuente de Internet	1%
17	www.arclad.com Fuente de Internet	1%
18	www.sistemaieu.edu.mx Fuente de Internet	1%
19	accion-educacion.webnode.es Fuente de Internet	1%
20	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
21	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle 	<1%

Trabajo del estudiante

22	vdocuments.es Fuente de Internet	<1%
23	guiadocente.net Fuente de Internet	<1%
24	en.calameo.com Fuente de Internet	<1%
25	pedagogoslocos.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
26	tesis.ipn.mx Fuente de Internet	<1%
27	www.tutareaescolar.com Fuente de Internet	<1%
28	d.documentop.com Fuente de Internet	<1%
29	www.oposinet.com Fuente de Internet	<1%
30	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1%
31	redexperimental.gob.mx Fuente de Internet	<1%
32	www.repositorio.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1%
33	wiki2.org	<1%



	Fuente de Internet	<1%
34	Submitted to Entregado a Infile el 2013-04-02 Trabajo del estudiante	<1%
35	www.centropsicopedagogicogabaldon.com Fuente de Internet	<1%
36	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1%
37	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1%
38	futur.upc.edu Fuente de Internet	<1%
39	www.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1%
40	www.sap.org.ar Fuente de Internet	<1%
41	Submitted to Universidad de Jaén Trabajo del estudiante	<1%
42	ww1.docero.mx Fuente de Internet	<1%



Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo



Dr. Segundo Alberto Albuquerque Silva
(Autor)

DEDICATORIA

De manera especial a mi familia y a mis alumnos, a quienes debo mi empeño en formarme profesionalmente y especializarme en el tratamiento de la educación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCION.....	9
CAPÍTULO I.....	10
EL APRENDIZAJE.....	10
1.1. El aprendizaje.....	10
1.2. Tipos de aprendizaje.....	12
1.3. Teorías del aprendizaje.....	12
1.4. Corrientes Psicopedagógicas.....	13
1.5. Proceso del Aprendizaje.....	17
1.6. Factores que promueven el Aprendizaje.....	19
1.7. Factores que impiden el Aprendizaje.....	21
CAPÍTULO 2.....	24
IDENTIFICACION DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	24
2.1. Disfunción cerebral mínima.....	24
2.2. Definición de problemas de Aprendizaje.....	27
2.3. Papel del maestro en la identificación y diagnóstico de los problemas de Aprendizaje	
2.4. Elaboración del diagnóstico por el maestro.....	35
CAPÍTULO 3.....	41
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	41
3.1. Dislexia.....	41
3.2. Manifestaciones de la dislexia.....	43
3.3. Disgrafía.....	44
3.4. Manifestaciones de la disgrafía.....	45
3.5. Disortografía.....	46
3.6. Discalculia.....	47
3.7. Tipos de discalculia.....	48
3.8. Dislexia y disgrafía para números o discalculia afásica.....	48
3.9. Anarimetría.....	49
3.10. Dislalia.....	49
3.11. Manifestaciones de la dislalia.....	50

3.12. Tartamudez	51
3.13. Tipos de tartamudez.....	52
3.14. Hiperactividad	53
3.15. Características que confundimos con hiperactividad	54
3.16. Déficit de atención	57
3.17. Inatención.....	58
3.18. Impulsividad	58
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS CITADAS	64

RESUMEN

En esta monografía, que aborda cuestiones de aprendizaje en la educación primaria, el aprendizaje se define como el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que se pueden lograr a través del estudio, la instrucción o la experiencia. Sin embargo, esta definición no siempre es precisa debido a los desafíos que pueden surgir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como resultado de estos inconvenientes, también conocidos como problemas de aprendizaje, que en ocasiones experimentan los niños, no pueden desarrollarse plenamente debido a los desafíos que pueden encontrar al realizar sus funciones cognitivas. A medida que desarrollamos el trabajo, pretendemos investigar los problemas de aprendizaje, sus características, posibles causas y soluciones desde las funciones y posibilidades docentes para que estos problemas puedan ser identificados y abordados rápidamente, teniendo en cuenta el tiempo que el niño pasa en la escuela. y pueden empezar a trabajar sus conocimientos de una manera diferente a la que tenían desde la escuela. Este trabajo requiere no sólo la asistencia profesional del psicoterapeuta, sino también la de los padres, el estudiante y el maestro. Es responsabilidad del maestro asegurarse de que estos problemas se aborden y resuelvan rápidamente para darle al niño una sensación de seguridad e integración. El material se presenta en tres capítulos, cada uno con un resumen al final, así como una lista de referencias que pueden usarse para mejorar la comprensión.

Palabras clave: Problemas de Aprendizaje, Educación.

INTRODUCCIÓN

Las dificultades de aprendizaje son condiciones que se presentan con frecuencia en el ámbito escolar y también son conocidas como problemas escolares, siendo este último un término general que hace referencia a un conjunto de obstáculos u obstáculos que interfieren en el desarrollo normal del niño. Si un estudiante no logra plenamente sus objetivos educativos, es posible que sea necesario utilizar métodos de tratamiento especiales para corregirlo.

Para los docentes, el conocimiento del tema puede apoyar la solución de la indulgencia y, aplicando algunos ejercicios pedagógicos en el aula, observar la socialización de la clase y especialmente su evolución. Sin embargo, el tratamiento puede requerir la ayuda profesional de un psicoterapeuta profesional.

Por ello, este artículo tiene como objetivo:

analizar las definiciones y principales síntomas de las dificultades de aprendizaje en niños de edad preescolar, para que los docentes puedan

identificar, clasificar y brindar apoyo a los niños con estas discapacidades. Los psicoterapeutas les prescriben un trato especial. Para ello, el artículo se organiza en tres capítulos con sus correspondientes secciones. El primer capítulo presenta los conceptos y teorías del aprendizaje, cómo funciona el proceso de aprendizaje y algunos factores que promueven o dificultan el aprendizaje. El Capítulo 2 desarrolla una teoría para identificar los problemas y características de aprendizaje más comunes que los profesores deben considerar antes del proceso que requiere un diagnóstico relacionado, y el Capítulo 3 proporciona explicaciones detalladas.

Ayudar a los profesores a conocer y resolver cada problema de aprendizaje, los tipos y síntomas de cada problema.

CAPÍTULO I

NOCIONES DE APRENDIZAJE

1.1. El aprendizaje

Según Julian Pérez y Ana Gardey (Gardey, 2008), se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

Continúan en su definición señalando además que el proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

Como tal, se entiende que el aprendizaje humano se puede definir como “el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia” debido a que este cambio es conseguido al relacionar un estímulo y su respuesta. (Gardey, 2008)

Santillana señala el aprendizaje es un “Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento” (Santillana, 2017)

Este aprendizaje por descubrimiento, visto comúnmente en los niños pequeños, consiste en “la adquisición de los conceptos, principios o contenidos a través de un método de búsqueda activa, sin una información inicial” (Santillana, 2017).

Según Patricia Duce (Duce, 2018), una de las cosas que influye considerablemente en el aprendizaje es la interacción con el medio, con los demás individuos, estos elementos modifican nuestra experiencia, y por ende nuestra forma de

analizar y apropiarnos de la información. A través del aprendizaje un individuo puede adaptarse al entorno y responder frente a los cambios y acciones que se desarrollan a su alrededor, cambiando si es esto necesario para subsistir.

1.2. Tipos de aprendizaje

Aprendizaje por descubrimiento, que sostiene el hecho que los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición.

Aprendizaje receptivo, cuando el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo.

Aprendizaje significativo, cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva.

Aprendizaje repetitivo, el cual se produce cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes, es un conocimiento solamente por la acción repetitiva.

1.3. Teorías del aprendizaje

En realidad, existen muchas teorías en torno a por qué y cómo los seres humanos acceden al conocimiento, como la de Pávlov, quien afirma que el conocimiento se adquiere a partir de la reacción frente a estímulos simultáneos; o la teoría de Albert Bandura en la cual se dice que cada individuo arma su propia forma de aprender de acuerdo a las condiciones primitivas que haya tenido para imitar modelos. Por su parte, Piaget la aborda analizando exclusivamente el desarrollo cognitivo.

En las teorías del aprendizaje se intenta explicar la forma en la que se estructuran los significados y se aprenden conceptos nuevos. Un concepto sirve para reducir el aprendizaje a un punto a fin de descomplejizarlo y poder asirlo; sirven no solo para

identificar personas u objetos, sino también para ordenarlos y encasillar la realidad, de forma que podamos predecir aquello que ocurrirá. Llegado este punto, podemos afirmar que existen dos vías para formar los conceptos la empirista que consideran que el aprendizaje se realiza mediante un proceso de asociación, donde el sujeto es pasivo y recibe la información a través de los sentidos y la europea que considera que el aprendizaje se consigue por la reconstrucción, el sujeto es activo y se encarga de construir el aprendizaje con las herramientas de las que dispone.

1.4. Corrientes Psicopedagógicas

La pedagogía tradicional. Está fundamentada en el memorismo y la retención de conocimientos, aquí el alumno se desempeña únicamente como receptor de la información, esta se fundamenta en los siguientes puntos:

En la organización, transmisión y evaluación del conocimiento:

Currículum concentrado y limitado en las materias de enseñanza sin prestar mayor atención a los intereses y la evolución psicológica del niño.

Pedagogía colectiva está dirigida al alumno medio, no personalizada, verbal, memorística, que pone el énfasis en los contenidos frente a los procesos y en las soluciones frente al planteamiento de los problemas.

Evaluación concebida como examen, no continua, centrada en la respuesta y en los conocimientos.

Respecto a la organización social de la enseñanza:

En este caso el alumno tiene un papel fundamentalmente pasivo, se constituye únicamente en receptor del conocimiento y está sujeto a las normas en cuya elaboración no participa.

En este aspecto el profesor tiene todo el poder, este enseña unidireccionalmente e impone el contenido, el ritmo y consecuencia de la transmisión, trabaja aislado. En este proceso no existe trabajo en equipo o cooperativo.

La Pedagogía Activa. Es la teoría de la educación del trabajo y la libre expresión de los niños, está se basa en la psicología gestáltica o de la percepción intuitiva.

Se opone a la pasividad, aunque la pasividad es un concepto muy vago y nada concreto o fácil de medirse.

El Conductismo. Corriente psicológica que se sustenta a la tecnología educativa o pedagogía industrial. Su base fundamental es la relación estímulo respuesta y por esto escapaz de sustentar parte de los métodos correctivos.

El Cognoscitivismo. Establece que una conducta es un intercambio entre el sujeto y el mundo exterior. Es un modelo perceptivo de la experiencia pasada que posee el sujeto al que refiere toda experiencia actual o futura, a fin de interpretarla.

La Pedagogía Operatoria. Inspirada en el enfoque constructivista y psicogenético de Jean Piaget, tiene como propósito la formación de individuos capaces de desarrollar un pensamiento autónomo que pueda producir nuevas ideas y permita avances científicos, culturales y sociales. El cambio fundamental que propone consiste en centrar el eje de la educación en el alumno y no en el profesor como lo hacían otras corrientes.

Conocer es comprender, no es un hecho aislado ni súbito, sino el final de un recorrido más o menos largo, en el cual se confrontan los distintos aspectos de una realidad. El papel del profesor será cooperar con el alumno en su tarea, facilitarle instrumentos de trabajo, sugerirle situaciones y formas de verificar las hipótesis, pero nunca sustituir la actividad del escolar por la suya. La actividad constante y la curiosidad son características esenciales del niño. Basta dejar que se manifiesten libremente para lograr la motivación del alumno frente a la tarea de resolver un problema. Son los intereses de los niños de acuerdo a su edad y medio social, los que definen los temas que han de ser objeto de trabajo en el aula. Para ello es necesario que los intereses de cada uno se armonicen con los de los demás.

1.5. Proceso del Aprendizaje

Existen diferentes formas de aprender, mediante ensayo y error, observando lo que hacen los demás o bien a través de una enseñanza formalizada en las aulas. Todos estos procesos son buenos y son complementarios; es decir, que cada uno se ayuda de otro para que el aprendizaje se dé correctamente. Pero no es suficiente conocer las teorías del aprendizaje sino también algo un poco más científico que es lo que sucede en nuestro

cerebro cuando estamos aprendiendo, así como las condiciones necesarias que deben encontrarse para que el aprendizaje se dé.

Dentro del aula el aprendizaje no puede ser concebido únicamente como proceso de adquisición de conceptos o como un conjunto de reacciones emocionales, o como la respuesta ocasional a una estimulación concreta. En otras palabras, no pueden seguir considerándose como predominantes en el proceso de aprendizaje ninguno de los tres factores o dominios que en él toman parte: cognoscitivo, afectivo y psicomotor.

Este carácter artificial del aprendizaje, independiente de cada disciplina, lleva a un progresivo alejamiento de la realidad para la fragmentación de ésta, lo cual difícilmente permite la implicación activa del alumno en lo que aprende. La integración del aprendizaje se apoya en la unidad de la persona que aprende y capta la realidad de un modo determinado y mediante la acción del pensamiento sobre aquella. La persona en su integridad aprende y lo hace de un modo unitario y completo, siendo muy difícil diferenciar en el proceso de aprender lo afectivo de lo conductivo.

El Cerebro: “El cerebro es parte fundamental del organismo humano, que en comparación a las computadoras es como un disco duro de un ordenador, el cerebro es la sala de máquinas del ser humano desde la cual dirige, organiza y controla” (Océano, 2012) Es el órgano más complejo de la naturaleza humana. Aunque el cerebro trabaja como un todo, sabemos que está dividido en dos partes o hemisferios y cada una se encarga de funciones distintas.

El aprendizaje se da por el ácido ribonucleico. Se considera que lo que origina el aprendizaje es una reorganización de proteínas o síntesis proteica, que se da por los neurotransmisores que facilitan el intercambio de información. (Fernández, La dislexia origen, diagnóstico y recuperación, 2015).

El Aprendizaje continuo. En la sociedad actual, los cambios son constantes, lo que obliga a estar aprendiendo cosas nuevas siempre, lo que vemos en los programas

computacionales en los cuales debemos estar en continua actualización Ya mencionamos que empezamos a aprender desde que nacemos, luego en la familia y en el hogar, medio en el que nos desarrollamos nuestros primeros años de vida. El aprendizaje continuo es la clave del futuro de cualquier persona. así, alcanzara sus máximas potencialidades y mejorara como profesional sea cual sea su oficio.

Factores que promueven el Aprendizaje

El ambiente en el que se da el aprendizaje tiene o debe contar con ciertas características o componentes uno es:

Motivación. La motivación educativa equivale a proporcionar motivos, a estimular la voluntad de aprender. Los elementos que conforman la motivación son: El alumno, el maestro y los medios. Una persona está motivada cuando valora el bien que espera obtener con su esfuerzo y le interesa lograrlo realmente, es decir, cuando desea y busca con su trabajo algo que considera provechoso para ella. (Santillana, Diccionario Clave del uso del Español actual., 1997)

Estímulo. Evento que tiene lugar dentro del organismo o fuera de él, y que contribuye a desencadenar una respuesta. Las condiciones internas del aprendizaje son tres: el cuerpo, la condición cognitiva y las condiciones internas del aprendizaje

El cuerpo. Estructura neurofisiológica es el mediador de la acción, es el lugar donde convergen los esfuerzos de aprendizaje, entender por qué quiero hacer o aprender algo y sé cómo hacerlo, pero debo ordenar a mi cuerpo como debe hacerlo para que se dé.

La **condición cognitiva.** En esta parte se coordinan los esquemas en un ámbito particular, práctico, el aprendizaje se relaciona directamente con las aptitudes, es decir no solo es importante el cómo se enseña, sino cuál es el interés del alumno para aprender.

La motivación del aprendizaje. Es predisponer a los alumnos a que aprendan y realicen un esfuerzo para alcanzar los objetivos previamente establecidos. Sus propósitos son despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas.

Las condiciones internas del aprendizaje: Son el efecto del comportamiento, lo que se conserva como disposición más dinámica y equilibrada para responder a una situación definida, o resolver problemas en áreas de actividad determinadas, basándose en la adecuada percepción de los estímulos. (Pain, 2016).

Factores que impiden el Aprendizaje

Para que el aprendizaje se dé en forma eficaz necesitamos ciertas características, sin embargo, éstas no siempre se dan y al contrario se dan otras causas o interferencias las cuales impiden el aprendizaje. Las causas pueden ser de diversos tipos y pueden darse unitariamente o combinadas, dependiendo del sujeto.

Psicofisiológicas

Debilidad general debida a deficiencias en la nutrición o enfermedad crónica

Defectos graves de la vista y el oído

Retardo mental

Muchas veces estas no son diagnosticadas a tiempo o no se identifican nunca, y aunque algunas veces sus signos son visibles se pueden confundir con otros trastornos o padecimientos pasajeros y no se les da la relevancia necesaria, los más comunes son los defectos de la vista y el oído que no se toman como una enfermedad o padecimiento grave ya que en la actualidad gran porcentaje de la población tiene este tipo de problemas y realmente pocos se atienden.

Inadaptación Escolar

Muchas veces los docentes hemos escuchado que hay niños apartados o desconectados del grupo, lo cual etiqueta como inadaptado. O bien se señala que los alumnos inadaptados son los que tienen comportamientos antisociales, aunque en realidad todos los alumnos deben superar alguna dificultad en su proceso de socialización.

CAPÍTULO II

IDENTIFICACION DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

2.1. Disfunción cerebral mínima

La disfunción, en general, es cualquier alteración o anomalía en el funcionamiento, modificación o trastorno de las actividades o funciones normales de un órgano, un organismo o un sistema.

La perturbación puede ser por exceso (hiperfunción) o por ausencia total de la función. A la disfunción cerebral mínima también le llamamos lesión cerebral mínima y clínicamente se le conoce como:

La encefalitis Enfermedad infecciosa que afecta al encéfalo y también frecuentemente a la médula espinal. Se caracteriza por un proceso inflamatorio del tejido nervioso y de las membranas que lo recubren de un Registro Encéfalo Gráfico (EEG). (Santillana, SANTILLANA “Diccionario de las Ciencias de la Educación”, 2017)

Algunas personas creen que es un error considerar que la disfunción es apenas existente solo porque los trastornos neurológicos son reconocibles por la exploración habitual del neurólogo. Se olvida que la conducta misma es una manifestación de la función cerebral, y que a los importantes cambios que en aquella ocurren deben corresponder, a su vez, importantes cambios funcionales.

Al respecto, (Stewart, 1966), el síndrome de disfunción cerebral tiene un alto grado de incidencia, pues estiman que 4% de todos los niños en edad escolar son hiperactivos. Otros autores dan cifras menores, seguramente porque los criterios empleados en el diagnóstico son más estrictos. Es probable que alrededor de 1 a 1.5% de los niños que acuden a recibir su instrucción primaria exhiban este síndrome con la suficiente claridad como para merecer el diagnóstico seguro.

Entre los factores perinatales que actúan durante el parto, citaremos los

siguientes:

Según Loretta Bender la disfunción cerebral o el daño estructural que le antecede, más que producir trastornos específicos de carácter motor o sensorial, disminuyen la calidad del desarrollo general del niño, interfiriendo en los procesos de maduración y limitando al organismo como un todo.

2-2- Definición de problemas de Aprendizaje

Los problemas de aprendizaje, son situaciones que se presentan con frecuencia en el entorno escolar, también se conoce como “dificultades escolares”, este último término se da a la denominación general para designar el conjunto de obstáculos o trastornos que dificultan el desarrollo normal de la actividad escolar de un alumno y le impiden la consecución plena de los objetivos educativos, siendo necesaria la aplicación de medidas terapéuticas especiales; es decir una vez identificado el problema hay que aplicar estrategias específicas para tratarlo.

Las causas de los problemas de aprendizaje son muy variadas y aunque existen diversos tipos de clasificaciones, creemos que esta es una muy explícita, la clasificación es la siguiente:

- a) El origen de la dificultad se halla en el mismo alumno ya sea por:
 - Incapacidad intelectual
 - Deficiencia o incapacidad de tipo orgánico (sensorial, neurológico, etc.)

b) El origen de las dificultades se halla en el medio social del alumno. Las insuficiencias culturales del ambiente (falta de los medios materiales, de estímulos, de modelos de conducta) son dificultades reales con que se enfrentan algunos alumnos para conseguir éxito social de los fracasos escolares.

- c) El origen de la dificultad se halla en la escuela

Cualquier dificultad escolar no suele tener una causa única, sino que es la

acumulación de varios factores lo que engendra la dificultad.

2.3. Tipos de dificultades escolares.

De tipo general: Que afectan globalmente a toda la actividad escolar y que se manifiestan en una conducta anómala del alumno. De menor a mayor gravedad, podemos citar, entre otras, la apatía o falta de interés, la inadaptación escolar y la fobia escolar, que en casos extremos puede llegar a convertirse en neurosis.

1) De tipo específico: Que se manifiestan en una de las áreas o tipos de actividad escolar.

Lenguaje y matemáticas son las materias en que se presentan con mayor frecuencia dificultades escolares.

2.4. Papel del maestro en la identificación y diagnóstico de los problemas de Aprendizaje

Es importante considerar que el profesor, a través de la evaluación continua que realiza en el proceso en que conviven en la escuela, es quien mejor puede vigilar la aparición de posibles dificultades a tiempo.

Por lo tanto, debido a que numerosos padres no aceptan que su hijo padece un problema de aprendizaje, es esencial la función de los maestros para detectar estas anomalías. Desde luego que se tendrá que ser muy cautelosos al decidir cuáles alumnos pueden requerir atención por alguna supuesta incapacidad.

Deben detenerse a observar cuidadosamente a los niños y alertar a los padres de quienes podrían necesitar ayuda adicional. Antes de alarmarlos innecesariamente, los maestros deben estar conscientes de que algunas habilidades de desarrollo pueden depender de la comunidad donde vive el escolar y que un juicio personal sobre trastornos tal vez está influenciado por aspectos culturales o educativos.

En primer lugar, estos profesores deben acercarse y conocer a los alumnos para evitar el etiquetarlos, pues es muy fácil ceder a esta tentación, ya que se ahorran esfuerzos y se justifica la ausencia de acciones para apoyarlos o cambiarlos de grupo

para que dejen de ser responsabilidad del profesor.

2.5. Preparación del maestro de educación básica

Necesidades de actualización y capacitación

En realidad, existen muchos programas educativos para maestros que incluyen importantes cursos sobre esta materia, sobre los seres humanos y el desarrollo infantil. Por lo general, se lee acerca de la individualización de la enseñanza, pero rara vez se integran los conceptos a la función docente o a la práctica del maestro, por tal razón es importante considerar un curso de especialización para poder atender estos problemas, dada la importancia que revisten en el desarrollo infantil.

Identificación y diagnóstico de problemas de Aprendizaje

Recordemos que un diagnóstico es el proceso por el que se agrupan los datos referencia al método por el que se trasladan y comparan hechos desconocidos con otros conocidos para descubrir, mediante esta comparación rasgos distintivos, anomalías o funciones deterioradas. El simple hecho de diagnosticar no indica la existencia de una anomalía. Todo diagnóstico presupone una confrontación con la normatividad. El diagnóstico también se conoce como un proceso que median. El factor ambiental es, en especial determinante en el diagnóstico del problema de aprendizaje, interesan en este aspecto las características de la vivienda, del barrio, de la escuela; la disponibilidad de tener acceso a los lugares de esparcimiento y deporte, así como a los diversos canales de cultura y finalmente la apertura profesional o vocacional que el medio ofrece a cada sujeto. El diagnóstico se puede reducir a tres grandes puntos:

2.5. Elaboración del diagnóstico por el maestro

Sabemos que diagnosticar es básico, pero también es imperante para el tratamiento de algún problema de aprendizaje. Las características del diagnóstico que desarrollará el profesor, dentro del aula y el cual deberá integrar en su trabajo cotidiano,

con observaciones y entrevistas, e integrar un informe teniendo en cuenta la siguiente información:

Datos personales. La información que interesa para este apartado está relacionada con los datos generales del niño evaluado y de sus padres.

Motivo de la evaluación. Es importante destacar aquí la razón por la que se determinó evaluar al niño o niña, es importante definir el motivo por el cual se muestra la importancia de hacer un diagnóstico, pues en ocasiones es por razones muy vagas.

Apariencia física. Es necesario registrar los rasgos físicos del niño y en su caso destacar alguna señal particular (estatura, peso, color y textura de la piel, postura y locomoción, etc.) Estas características suelen ser indicadores importantes sobre el tipo de alimentación que recibe, el cuidado que se tiene de su persona, la atención que recibe de sus padres, entre otros, y permiten tener una imagen global de la persona de quien se habla

Conducta durante la evaluación. Se recomienda registrar la actitud, el comportamiento, el interés y la cooperación e igualmente es importante señalar los cambios observados en el proceso, de acuerdo al tiempo de duración, pueden ser anotados por semana, mes, bimestre, mensual o dependiendo de la comodidad del profesor.

Antecedentes del desarrollo. Es conveniente señalar que aunque estos antecedentes no aportan información que apoye directamente la determinación del problema son datos importantes para tener una idea más completa de las características del alumno, lo cual permite atenderlo de una mejor manera. En este sentido y al igual que en otros apartados, los antecedentes del desarrollo deberán presentarse de manera muy general. Los aspectos que pueden revisarse son los siguientes:

Embarazo.

Desarrollo motor.

Desarrollo del lenguaje.

Familia.

Antecedentes heredo familiares.

Historia médica.

Historia escolar.

Situación actual.

Con la información anterior tenemos una visión bastante completa de quién es el alumno al que estamos evaluando. Conocemos las principales características relacionadas con su desarrollo, su familia, el contexto social en el que se desenvuelve, su historia escolar y sobre todo, sabremos el motivo por el que se realiza una evaluación más profunda. Pero esto solo es el primer paso, hasta aquí no estamos en condiciones de determinar cuáles son las necesidades educativas del alumno, y mucho menos tomar decisiones curriculares.

CAPÍTULO III

LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

El propósito que persigue este capítulo es presentar una visión general y concisa de algunos problemas de aprendizaje como son:

dislexia, disgrafía, disortografía, discalculia, déficit de atención e hiperactividad, con sus manifestaciones, las cuales consideramos deben ser conocidas por los maestros con la finalidad de que puedan ser detectados y en la medida de lo posible tratar a tiempo al niño afectado, o canalizarlos a donde corresponda cuando requieren un tratamiento especializado.

3.1. Dislexia

Dislexia significa dificultad con las palabras o el lenguaje. Por lo general es definida como un problema que se refleja en el aprendizaje de la lecto-escritura, que no es provocado por la falta de inteligencia, ni por problemas visuales o auditivos, ni se genera por traumas emocionales. Esta es, un trastorno genético que tiene antecedentes familiares, por lo que es algo que acompaña a la persona durante toda su vida: se nace y se muere disléxico. La dislexia presenta la dificultad para relacionar símbolos escritos o hablados que impiden retener, interpretar y desarrollar el proceso de la lecto-escritura, no tiene relación con problemas neurológicos o con trastornos intelectuales; sin embargo, sí está muy relacionada con la mala lateralización es decir, el niño no sabe distinguir entre izquierda y derecha o puede ser que no se ha definido en la misma. (HORNSBY, 2011)

En la práctica muchas veces se evidencia cuando encontramos a niños que cuando se les pide que lean solamente deducen la lectura porque utilizan los dibujos como referencia o porque sus compañeros leen en voz alta, pero cuando les pedimos que expliquen las ideas principales del texto por escrito no pueden hacerlo.

Algunas veces los niños zurdos pueden presentar ciertos problemas porque la

escritura de las letras, así como el procedimiento para escribir (la dirección hacia donde van las letras) está hecho para diestros, o también se pueden presentar estas dificultades debido a la zurdera contrariada, que cuando el niño era zurdo por naturaleza, por efectos de la educación se le ha obligado a usar su mano derecha (se aclara que estos últimos pueden ser síntomas, pero no causas).

Entonces vemos que la orientación espacio-temporal, lateralidad mal definida y deficiente conocimiento del esquema corporal, constituye parte fundamental para que se den los rasgos de la dislexia.

Como ya los dijimos los niños disléxicos pueden tener una inteligencia normal, incluso ser muy dinámicos e inteligentes, pero obtienen resultados inferiores en el desarrollo y comprensión de la lecto-escritura en relación con otras asignaturas escolares.

3.2. Manifestaciones de la dislexia:

A un niño con dislexia le cuesta trabajo distinguir entre puntos y círculos entre ángulos y curvas y tiende a girar las figuras.

Largo de nuestra experiencia nos hemos topado con madres de familia o maestros que llegan a calificar de perezoso a su hijo, llegamos a pensar incluso que el niño es tonto simplemente no se le da la gana de trabajar, nosotras determinamos que antes de etiquetar a un niño es muy importante observar y descubrir qué es lo que le pasa en realidad al niño.

3.3. Disgrafía

Según (Fernández, La dislexia origen, diagnóstico y recuperación, 2015), la disgrafía es una alteración de la escritura unida a trastornos perceptivo-motrices. Se manifiesta como la incapacidad de reproducir total o parcialmente rasgos escritos sin que exista un déficit intelectual o neurológico que lo justifique. Se presenta también como trastorno evolutivo que se traduce en una dificultad y lentitud excesiva en el trazado (dibujo y escritura).

Como tal, la disgrafía es un trastorno en el desarrollo de la escritura, que consiste en un nivel de escritura significativamente inferior al esperado, para el nivel y

edad del niño. La disgrafía se va a manifestar si la maduración en las áreas antes mencionadas es lenta, pobre o si presenta alguna alteración la cual se proyectará negativamente en el campo de la escritura.

Para que tengamos una buena coordinación viso-manual, es necesario haber adquirido ciertas maduraciones que lo hagan posible; ya que sin éstas difícilmente se pueden realizarlos movimientos finos y precisos que requieren los grafismos.

3.4. Manifestaciones de la disgrafía

Las principales manifestaciones de la disgrafía son las siguientes:

- Rasgos poco precisos e incontrolados
- Falta de presión con debilidad de los trazos o bien trazos demasiado fuertes, agarrotados
- Grafismos no diferenciados ni en la forma ni en el tamaño

Escritura desorganizada; realización incorrecta de movimientos de base, especialmente en conexión con problemas de orientación espacial, se trata de movimientos invertidos, escritura en espejo, direccionalidad errónea. Estas manifestaciones no siempre se encuentran aisladas, entonces podemos decir que se dé una u otra sino frecuentemente aparecen conjuntamente varias de ellas. (Fernández, La dislexia origen, diagnóstico y recuperación, 2015)

3.5. Disortografía

La disortografía, consiste en una escritura no con problemas disgráficos, sino con numerosas faltas, que se van a manifestar una vez que el niño ha adquirido los mecanismos de la lecto-escritura.

La Disortografía es un trastorno casi siempre asociado a la dislexia, consiste en la dificultad que tiene el niño para lograr la exacta expresión ortográfica de la palabra o de la frase, como errores de puntuación.

Cuando el niño redacta algún tipo de texto confunde por ejemplo los sonidos de las letras que en conjunto esto hace que esté bien o mal escrita, además de la acentuación

que a muchos se les dificulta.

Se dice que un niño con problemas disgráficos fija su atención únicamente en una letra cada vez, en lugar de leer toda la palabra o un fragmento de la oración, antes de escribirla.

3.6. Manifestaciones de la disortografía

Son alteraciones de disortografía aquellas fallas que afectan al material léxico, como las confusiones, omisiones, inversiones y contaminaciones, los casos más frecuentes, hasta los 7 años se refieren a confusiones de carácter auditivo como por ejemplo pata por bata, cada por cara y el agregado de sílabas a las palabras.

A partir de los 8 años predominan las omisiones e inversiones de letras o sílabas, juntar dos palabras en una y cortar palabras, por ejemplo al separar la palabra Perú.

Es importante la pronta intervención, mediante programas individuales especializados para corregir la disortografía, evitando así que se convierta en un obstáculo que dificulte la actividad escolar e incluso posteriormente la vida profesional futura.

3.7. Discalculia

La aritmética es la rama de las matemáticas que se refiere a números. El término discalculia hace referencia a las dificultades que tiene el niño en la ejecución de las operaciones aritméticas.

Se define a la discalculia como la dificultad para el aprendizaje del cálculo y de los conceptos matemáticos básicos en sujetos que presentan un nivel de inteligencia normal.

Casi siempre les cuesta mucho trabajo adquirir los conceptos básicos de las matemáticas, confunden mucho los signos de suma por el de multiplicación, resta por el de división, entre muchas manifestaciones más. Hablamos de discalculia o trastorno específico del desarrollo en el cálculo aritmético, cuando el rendimiento del niño en pruebas estandarizadas de cálculo es muy bajo a lo esperado para su edad y nivel escolar.

Es importante mencionar que la discalculia no es resultado de una enseñanza deficiente o por una capacidad mental inferior: Según nuestro autor “Este trastorno está asociado con un cierto tipo de disfunción neurológica que interfiere con el pensamiento cuantitativo” (Pain, 2016)

3.8. Tipos de discalculia

Los trastornos de discalculia adquirida cuyas causas se deben a lesiones cerebrales, comprenden los siguientes tipos básicos:

3.9. Dislexia y disgrafía para números o discalculia afásica

Consiste en la dificultad para la lectura y escritura de números. A veces se presenta asociada a la dislexia y disgrafía verbal o a otros problemas disfásicos.

Discalculia espacial

Entre cuyas manifestaciones se incluyen:

Sustitución de una operación por otra: $2+3 = 6$ (cambio a la multiplicación 2×3), $5 \times 3 = 8$ (cambio a la suma $5 + 3$), $4 + 3 = 1$ (cambio a la resta $4 - 3$).

Sustitución de conteo por el cálculo $12 + 8 = 13$ (12, 13) $7 + 9 = 8$ (7,8).

3.10. Anarimetría

Este tipo de padecimiento no se relaciona con los dos tipos de discalculia antes señalados, sí puede estar asociada a otros trastornos neuropsicológicos. Desempeña un papel muy importante en el debilitamiento de la memoria, ocasionando que los niños afectados sean incapaces de elaborar o evocar tablas de multiplicación previamente aprendidas.

3.11. Dislalia

Aprender a hablar es una de las tareas más importantes y complicadas que deben superar los niños a una temprana edad.

es una dificultad para hablar (del griego *laleo*: hablar). Es un impedimento parcial para pronunciar adecuadamente las palabras.

Es un trastorno que impide el buen funcionamiento del habla, se caracteriza porque los

pequeños sustituyen, alteran u omiten los fonemas en general.

Según el diccionario de las Ciencias de la Educación existe una dislalia evolutiva no patológica propia del niño que está aprendiendo a hablar y que todavía no ha conseguido la madurez suficiente en sus mecanismos articulatorios y fonadores.

Otras veces pueden ser consecuencia de lesiones nerviosas periféricas o centrales que obran sobre determinados músculos.

Estas dislalias son naturales ya que están ligadas al aprendizaje normal de su lenguaje, como lo dijimos antes el niño ve a los adultos hablar y trata de imitarlo pero sus órganos por no tener la madurez no lo obedecen con la facilidad que él desea, esto le provocará algunas alteraciones en su lenguaje. Es precisamente en esta etapa donde las alteraciones se graban definitivamente si no es corregido en la casa y en la escuela, llevará este defecto de por vida.

3.12. Manifestaciones de la dislalia

La dislalia requiere mucha observación y paciencia. observación para saber cómo y cuando corregir al niño sin herir su autoestima y sus sentimientos; y paciencia para poder repetir tantas veces que sea necesario cómo pronunciar los fonemas correctamente.

A medida de que el niño avanza en edad, se hace mucho más difícil corregir el problema, ya que según va creciendo el vocabulario aumenta. Es muy importante no darle los objetos que desea si solo lo señala, es necesario motivarlo a que pida las cosas con las palabras adecuadas.

Tartamudez

Todo el mundo ha experimentado dificultades para hablar con fluidez, casi siempre al tratar de hacerlo muy rápido u olvidar lo que se dice a mitad de una oración.

El problema más común en el flujo del habla es la tartamudez. Según el diccionario de las Ciencias de la Educación lo define como: “trastorno del habla que se caracteriza por una alteración de la fluidez y de ritmo de la expresión oral. La elocución presenta detenciones o intermitencias irregulares y repeticiones de fonemas o grupos de fonemas que quitan candencia y limpieza en la dicción” (Océano, 2012).

3.13. Tipos de tartamudez:

Tartamudez primaria: En este tipo de tartamudez se observan las repeticiones normales características del niño pequeño.

Tartamudez secundaria: El trastorno es mucho más severo y notorio, incluyen repeticiones prolongaciones de sonidos, palabras, sílabas, así como actitudes al hablar, conductas de evitación y esfuerzo.

Al igual que la dislalia; la tartamudez es un fenómeno normal de la niñez que se da durante el aprendizaje del habla y del lenguaje. Si estos problemas persisten deben ser atendidos a temprana edad, para poder obtener resultados positivos. Algunos especialistas aconsejan aprender canciones y cantarlas, aprender a repetir rimas y versos, tratando conjuntamente de mejorar la confianza en sí mismos.

3.14. Manifestaciones de la tartamudez

La tartamudez se puede manifestar de las siguientes maneras:

- Repetición de sílabas, sonidos, palabras o frases
- Pausas silenciosas o bloqueos
- Esfuerzo físico para intentar hablar
- Ruidos inusuales de respiración

No olvidemos que los problemas que impiden el desarrollo del lenguaje pueden provocaren los niños alteraciones en el carácter como consecuencia de la burla o de la timidez, convirtiéndose en niños huraños, retraídos o fácilmente irritables, disminuyendo

notablemente su autoestima.

Hiperactividad

La hiperactividad la podemos definir como un exceso de actividad física o muscular que se produce, bien en sujetos que no han alcanzado una suficiente maduración psicomotriz o como síndrome el que acompaña a determinados estados patológicos.

La hiperactividad se evidencia cuando el niño responde con exageración a todos los estímulos. Explora todas las situaciones disponibles y los sitios inimaginados sin que le importe el riesgo que pueda correr; puede incluso tomar venenos, medicinas y sustancias peligrosas, nunca puede estar sentado, tampoco puede quedarse quieto por ningún motivo, no termina una actividad cuando ya empieza la otra, etc.

El autor Rafael Velasco Fernández en su obra nos dice: “La hiperactividad o hiperquinesia es el más aparente de los trastornos de la conducta, no se trata de una inquietud más o menos reconocible, sino de un verdadero estado de movilidad. En la edad escolar el síntoma más notorio, frecuentemente son los maestros de primaria quienes lo detectan, si se considera que los niños hiperactivos interfieren en la buena marcha del grupo dentro del salón de clases.

3.15. Características que confundimos con hiperactividad.

Hipermotilidad: Algunos niños vienen marcados genéticamente con un alto nivel de actividad, la diferencia de los movimientos con los de un niño hiperactivo, es que van dirigidos a una meta, son adaptativos y por lo general efectivos para obtener dicha meta.

Impulsividad.

Los niños que se desarrollan en este ambiente aprenden a ejercer control por medio de la manipulación y en esta forma se parecen a los niños constitucionalmente impulsivos. Así como el niño hiperactivo puede demandar constantemente la atención

personal del maestro, también lo hacen los niños que provienen de hogar

Las incapacidades para aprender se diagnostican a través de los estudios de psicólogos, pedagogos y expertos en educación especial. Los primeros estudios evalúan la capacidad y potencial intelectual del niño. Los estudios siguientes evalúan el nivel actual de progreso en cada área académica. Si existe una discrepancia entre la capacidad del niño y su rendimiento, se realiza una tercera serie de estudios para descifrar si existen incapacidades para aprender.

Los trastornos de aprendizaje se identifican principalmente a través de la evaluación de los antecedentes del niño y de las observaciones de los padres, maestros y otras personas.

En algunos casos puede ser necesario un examen neurológico. Eso lo determinará el especialista. Es importante y necesario que los maestros aunque no sean especialistas, sí tengan los conocimientos básicos que les ayuden a detectar a niños con estos trastornos.

CONCLUSIONES

- Los problemas de aprendizaje suelen ser frecuentes en las escuelas de educación inicial y primaria, aunque no representan un porcentaje significativo de los niños por aula; sin embargo siempre encontramos casos que pueden preocupar a los docentes y padres de familia.
- Esta es la razón por lo que hace necesario que los docentes conozcan estos problemas y sepan cómo intervenir sobre ellos y cómo tratarlos desde su función docente, donde resulta de vital importancia identificarlos a tiempo y encausarlos adecuadamente cuando corresponda, considerando que los padres de familia muchas veces no suelen atender estos casos, sobre todo por la inversión económica que les representa la contratación de un profesional psicoterapeuta.
- En la atención a los problemas de aprendizaje siempre se debe trabajar en equipo que pueda involucrar a los padres, profesores y alumnos. Por lo que, si el profesor ha detectado algún problema en el niño no debe dejar pasar mucho tiempo para iniciar su diagnóstico para así comunicarlo a los padres y así poder iniciar su atención.

RECOMENDACIONES

- Los profesores deben asumir de manera crítica que algunas habilidades del desarrollo infantil pueden depender de la comunidad donde vive el escolar y que un juicio personal sobre trastornos tal vez puede estar influenciado por aspectos culturales ligados a la educación de los padres o su entorno social socio económico. El diagnóstico exhaustivo provee las características de la vivienda, del barrio, de la escuela que pueden influenciar en el niño y su tratamiento puede favorecerse durante el proceso educativo y hasta con la disponibilidad de acceso a los lugares de esparcimiento y deporte.
- En el tratamiento de estas deficiencias se debe considerar que nunca hay dos niños iguales por sus capacidades o sus necesidades, el maestro deberá abordar a cada niño individualmente. No se puede generalizar a todos los alumnos de la clase.

REFERENCIAS CITADAS

- ADANA, Fundación. (2020), Trastornos del aprendizaje. Blog. España Tomado de; <https://www.fundacionadana.org/definicion-y-tipos-trastornos-del-aprendizaje/>
- BENASSINI Félix Oscar. (2002), “Trastornos de la Atención” Origen, Diagnóstico, Tratamiento y Enfoque Psicoeducativo. Editorial Trillas. México.
- CASTAÑEDA Martínez Luis. (2004), “El niño triunfador”. Ediciones Poder. México.
- CRUICKSHANK William (1997), “El niño con daño cerebral” Editorial Trillas. México.
- ESQUIVEL, Heredia y Lucio (1998), “Psicodiagnóstico clínico del niño”. Editorial Manual Moderno México, DF.
- FERNANDEZ Baroja Fernanda. (1989), “La Dislexia”. Origen, Diagnostico y Recuperación. Editorial Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. Madrid.
- GUADAMUD Ángela, (2014) Los 6 problemas de aprendizaje más comunes en los niños y adolescentes, Instituto de Neurociencias. Ecuador.
- Tomado de: <https://institutoneurociencias.med.ec/blog/item/867-problemas-aprendizaje>
- MAYO CLINIC, (2021) La salud de los niños. España
- Tomado de: <https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/childrens-health/in-depth/learning-disorders/art-20046105>
- MARCHESI, Coll y Palacios. (1996), “Desarrollo Psicológico y educación III”. Necesidades educativas especiales y aprendizaje especial. Editorial Alianza Psicología, Madrid España.
- PAÍN Sara. (1980), “Diagnóstico y tratamiento de los problemas de Aprendizaje”. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, Argentina.
- RESEMOND John K.” (2004), ¡Porque lo mando yo!” Editorial Libra SA de CV.México.
- RESEMOND John K.” (2004), ¡Porque lo mando yo! 2”. Editorial Libra SA de CV.México.