

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú – Canadá, Tumbes 2023

TESIS

Para Optar el título Profesional de Licenciada en Obstetricia

Autora:

Br. Verastegui Rosillo Johana Beatriz

Tumbes - Perú

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú – Canadá, Tumbes 2023

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Mg. Leslie Bequed Lloclla Sorroza



(Presidente)

Mg. Paul Vílchez Castro



(Secretario)

Dr. Miguel Ángel Saavedra López



(Vocal)

Tumbes, 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú – Canadá, Tumbes 2023

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y forma:

Br. Johana Beatriz Verastegui Rosillo

(Autora)

Dr. José Luis Saly Rosas Solano

(Asesor)

Tumbes, 2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

Licenciada

Resolución del Consejo Directivo N° 155-2019-SUNEDU/CD

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Tumbes – Perú

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los 02 días del mes agosto del dos mil veintitrés, siendo las 17 horas 00 minutos, en la modalidad virtual, a través de la plataforma: Zoom cuyo link es: <https://us02web.zoom.us/j/94719421499?pwd=S205VXIFZEdpWUQ5MGdTdIzZ2TW01Zz09>, se reunieron el jurado calificador de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por Resolución N° 0544– 2022/ UNTUMBES – FCS, **Mg. Leslie Bequed Lloclla Sorroza (presidenta)**, **Mg. Paul Vilchez Castro (secretario)**, **Dr. Miguel Angel Saavedra López (vocal)** reconociendo en la misma resolución, además, al **Dr. José Luis Saly Rosas Solano como asesor**, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada. **“Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú – Canadá, Tumbes 2023”**. para optar el Título Profesional en Obstetricia, presentado por la: **Br: Verastegui Rosillo, Johana Beatriz**.

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de la sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo N° 65 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la **Br: Verastegui Rosillo, Johana Beatriz**, Aprobado, con calificativo: **BUENO**

En consecuencia, queda **APTO** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título Profesional en Obstetricia, de conformidad con lo estipulado en la ley universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las horas 17:58 minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, en forma virtual, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 02 de agosto del 2023.

Mg. Leslie Bequed Lloclla Sorroza.
DNI N° 42170065
ORCID N° 0000-0002-0288-5047
(Presidenta)

Dr. Miguel Angel Saavedra Lopez.
DN N° 46039822
ORCID N° 0000-0003-4913-933X
(Vocal)

Mg. Paul Vilchez Castro.
DNI N° 00252184
ORCID N° 0000-0002-1435-5836
(Secretario)

Dr. José Luis Saly Rosas Solano.
DNI N° 19219041
ORCID N° 0000-0001-5457-8236
(Asesor)

cc.
Jurado (03)
Asesor
Interesado
Archivo (Decanato)
MPMO/Decano

Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú – Canadá, Tumbes 2023

por Johana Beatriz Verastegui Rosillo



Fecha de entrega: 17-sep-2023 12:53p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2168441216

Nombre del archivo: Funcionalidad_familiar_092023.docx (266.14K)

Total de palabras: 9235

Total de caracteres: 50776

Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú – Canadá, Tumbes 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

27 %	27 %	3 %	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	8 %
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	5 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 %
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1 %
7	chakinan.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
8	revistas.utm.edu.ec Fuente de Internet	<1 %



9	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
11	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
12	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
13	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
14	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
15	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	www.medicinadefamiliares.cl Fuente de Internet	<1 %



21	dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
23	hoy.com.do Fuente de Internet	<1 %
24	www Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	cursopsicosocial.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
27	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
28	gravacaovinhetaacarrodesom.com.br Fuente de Internet	<1 %
29	transparencia.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	"Estrategias de enseñanza-aprendizaje exitosas implementadas en clases virtuales para generar prácticas institucionalizadas desde el liderazgo intermedio", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2022 Publicación	<1 %

es.slideshare.net

31

Fuente de Internet

<1 %

32

rus.ucf.edu.cu

Fuente de Internet

<1 %



Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

CERTIFICACIÓN

Dr. José Luis Saly Rosas Solano, docente ordinario de la Universidad Nacional de Tumbes, adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud – departamento académico de Obstetricia

CERTIFICA:

Que el Proyecto de Tesis:

“Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú – Canadá, Tumbes 2022, presentado por la Br. en Obstetricia, Verastegui Rosillo Johana Beatriz, ha sido asesorado y revisado por mi persona, por tanto, queda autorizado para su presentación e inscripción a la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes para su revisión y aprobación correspondiente.

Tumbes, setiembre de 2023.



DR JOSÉ LUIS, SALY ROSAS SOLANO
ASESOR
<https://orcid.org/0000-0001-5457-8236>

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

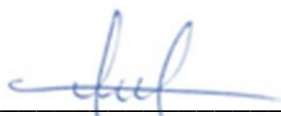
Yo, Br. Verastegui Rosillo Johana Beatriz, Bachiller de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la facultad de ciencias de la salud, egresado de la Universidad Nacional de Tumbes, al amparo de la Ley N° 27444, ley de procedimientos administrativos generales declaro bajo juramento lo siguiente, el proyecto de investigación titulada “Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú – Canadá, Tumbes 2023”.

Declaro bajo juramento que:

1. El presente informe de investigación elaborado, es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas de citados y referencias para la bibliografía y fuentes consultadas.
3. Esta investigación ha sido elaborada con la supervisión de mi asesor no habiendo sido plagiada.
4. El informe no tiene un proceso de autoplagio, es decir, no ha sido presentada ni publicada con anterioridad por mi persona con la finalidad de obtener el grado académico.
5. Los datos obtenidos y mostrados en los resultados son verídicos, no teniendo ningún grado de falsedad, copia o duplicado, por tanto, lo que se presente en el informe será de gran contribución a la realidad en estudio.

De encontrarse falsedad en mi declaración asumo las consecuencias que se resulten de mis acciones, cumpliendo con las sanciones atribuidas por la normatividad actual de la Universidad Nacional de Tumbes.

Tumbes, septiembre 2023.



Br. Verastegui Rosillo Johana Beatriz
DNI N° 70046545

DEDICATORIA

A mi madre por enseñarme a enfrentar las dificultades y nunca rendirme ante los infortunios de la vida, a mi pareja por su cariño espléndido que me brinda, soporte, y acompañamiento en los tiempos difíciles, a mi hermana por impulsarme y hacerme sentir capaz que con dedicación se puede salir adelante.

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a mi amado Dios todopoderoso, quien me ha encaminado y me ha dado la fortaleza para continuar hacia delante, a mi estimada familia por sus valores en mi persona sembrados. Al Dr. José Luis Saly Rosas Solano, y el Dr. Jhon Ypanaque Ancajima, por su tiempo brindado, acompañamiento en el progreso y ejecución de la investigación, a la Institución educativa por facilitar en la ejecución de este estudio, a la Universidad Nacional de Tumbes, alma mater que siembra las competencias de formación profesional, investigación, innovación y de emprendimiento laboral.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	XIV
ÍNDICE DE CUADROS	XVI
ÍNDICE DE ANEXOS	XVII
RESUMEN.....	XVIII
ABSTRACT	XIX
I. INTRODUCCIÓN	20
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	23
2.1. Antecedentes	23
2.2. Bases teóricas científicas.....	29
2.3. Definición de términos:.....	36
III. MATERIAL Y MÉTODOS.....	38
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	38
3.2. Hipótesis y variables:	38
3.3. Población, Muestra y Muestreo.....	39
3.4. Métodos técnicas e instrumentos de recolección de datos.	40
3.5. Procesamiento y análisis de datos.	41
IV. RESULTADOS.....	43
V. DISCUSIÓN	47

VI. CONCLUSIONES	51
VIII. RECOMENDACIONES.....	52
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
IX. ANEXOS.....	61

ÍNDICE DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. “Funcionalidad familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria, IE Perú – Canadá”.	30
Cuadro 2. “Nivel de autoestima de los estudiantes de quinto grado de secundaria, IE Perú – Canadá”.	31
Cuadro 3. “Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria, IE Perú – Canadá”.	32
Cuadro 4 “La funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de quinto grado, IE Perú – Canadá”	33

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1: Cuestionarios	45
ANEXO 2: Consentimiento Informado	48
ANEXO 3: Análisis de confiabilidad	49
ANEXO 4: Análisis de validez	51
ANEXO 5: Carta de autorización	53
ANEXO 5: Informe Turnitin	54

RESUMEN

La presente investigación cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú – Canadá, Tumbes 2023. Estudio de tipo cuantitativo no experimental, con un diseño básico, transversal, prospectivo, correlacional. La muestra está constituida por 67 estudiantes. Los resultados muestran, que el 34.33% de los estudiantes del quinto grado de secundaria, se desarrollan en familias disfuncionales y presentan una autoestima media; el 31.34% presenta autoestima alta, a pesar de provenir de una familia moderadamente funcional; en relación a la funcionalidad familiar el 49.25% de los estudiantes, se desarrollan en familias moradamente funcionales, el 44.78% se desarrollan en familias disfuncionales y solo el 5.97% se desarrolla en una familia funcional; al respecto de la autoestima; el 52.2 % de los estudiantes presentan una autoestima media, 47.8 % presentan una autoestima alta, además en esta investigación no se presenta autoestima baja en los estudiantes, en razón que el 5.97% provienen de familias funcionales. El estudio concluye que, al establecer la relación entre la funcionalidad y autoestima, se obtuvo un Rho Spearman de 0.51, siendo la correlación entre moderada y fuerte.

Palabras clave: Funcionalidad familiar y autoestima, adolescentes, colegios secundarios, salud familiar, salud mental.

ABSTRACT

The present investigation whose objective is to determine the relationship that exists between family functionality and self-esteem in students of the fifth grade of secondary school of the educational institution Peru - Canada, Tumbes 2023; It is of a basic, cross-sectional, prospective, correlational type with a quantitative approach. The sample universe is made up of 67 students. The results show that 34.33% of fifth grade high school students live in dysfunctional families and have average self-esteem; 31.34% have high self-esteem, despite coming from a moderately functional family; In relation to family functionality, 49.25% of the students develop in morally functional families, 44.78% develop in dysfunctional families and only 5.97% develop in a functional family; regarding the level of self-esteem; 52.2% of the students have medium self-esteem, 47.8% have high self-esteem, also in this research there is no low self-esteem in students, because 5.97% come from functional families; Finally, there is a significant correlation between family functionality and self-esteem.

Keywords: Family functionality and self-esteem, adolescents, secondary schools, family health, mental health.

I. INTRODUCCIÓN

La familia, como lo señala Ferrer et al (1) es un componente fundamental de la sociedad desde el punto de vista del desarrollo humano y se entiende como la unión de individuos que acompañan un importante proyecto de existencia común. Es el factor más primordial para el desarrollo emocional, físico, espiritual y social del niño y del adolescente porque es en casa donde se aprende a tener fuertes sentimientos de pertenencia con quienes conviven, atravesando circunstancias buenas y malas en un mismo lugar.

En la sociedad actual se aprecia que está cambiando aceleradamente, estos cambios también ocasionan cambios en la familia; Villafrade y Franco (2) expresan que se ha venido experimentando profundos cambios en la forma y estilo de vida, por la velocidad en la dinámica del desarrollo económico mundial, de tal manera que la funcionalidad familiar, es importante debido a que las familias cumplen un papel fundamental e indispensable para el desarrollo de capacidades y habilidades.

Los adolescentes con baja autoestima son vistos con frecuencia en entornos educativos (IE), y la Organización Mundial de la Salud (OMS) informó en 2018 que "una de cada cuatro personas entre 7 y 17 años tiene baja autoestima y admite sufrir síntomas de estrés postraumático, ansiedad y depresión" (3). Sentirse aceptado o rechazado por los mismos compañeros resulta de gran importancia para la funcionalidad personal y el desarrollo académico.

La importancia de la funcionalidad familiar en relación con la autoestima es abordada por Guamangate (4); quien señala que aceptarse; tal cual somos, es el paso inicial para creer en uno mismo, y lograr adquirir una autoestima alta, a diferencia de un individuo que no se acepta tal cual es; desarrollando una autoestima baja que puede provocar enfermedades mentales; tales como la depresión, y problemas de comunicación en la propia familia, generando un ambiente tóxico para los mismos.

Capano y Ubach (5), manifiestan que en América Latina el 98,7% de las personas considera que la familia es fundamental para el avance del adolescente, por lo mismo que va a crear visiones ventajosas en su vida futura; de la misma forma el 95% de los padres consideran que es fundamental que se produzcan espacios de comunicación y reflexión con sus hijos, para contemplar y disfrutar cambios efectivos en la relación de padres e hijos.

En una investigación realizada por Zuazo (6) en referencia a la funcionalidad familiar hoy en día en el Perú se está evidenciando más violencia, abusos intrafamiliares y divorcio que dañan la sociedad e imposibilitan que ésta pueda recuperarse de un modo natural a los conflictos, lo cual proviene cabalmente de una ausencia de apoyo desde el núcleo familiar. Siendo de ese modo, que la familia ha pasado por profusos cambios.

Así mismo, en Tumbes en el distrito de Corrales con respecto a un estudio realizado por Díaz (7) sobre la funcionalidad familiar en una institución educativa la Influencia que afecta tanto de manera positiva como negativa la vida de los adolescentes, observó que, cada vez las familias pierden el dominio sobre sus hijos conduciendo a diversos problemas como el alejamiento y ausencia en las asistencias

En este contexto, se propone una investigación no experimental, correlacional para indagar si existe la relación de la “funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú – Canadá, Tumbes 2023”

Es por ello, que motiva abordar una de las problemáticas más evidentes y constantes en las familias peruanas; como lo es la funcionalidad familiar, siendo indiscutible que los conflictos y diferencias familiares han aumentado por muchísimas circunstancias a pesar de los cambios sociales inducidos en los últimos años.

Este estudio se realizó en la Institución educativa, Perú – Canadá que se encuentra en la localidad Tumbes, provincia de Tumbes, tal institución está bajo la dependencia de la unidad de gestión educativa local (UGEL) TUMBES, perteneciente a la dirección regional de educación (DRE) TUMBES; cuenta con nivel secundaria y primaria ubicada en la Mz I lote 01, virgen del cisne, de gestión pública directa y con afluencia mixta de estudiantes, escolarizada, turno de atención mañana; primaria y turno de atención tarde; secundaria de modalidad presencial.

La llegada de la pandemia de COVID-19 ha generado traumas, estrés pánico miedo en las sociedades al exponer nuestra fragilidad. Esto ha invitado a reconocer como una unidad de regocijo, apoyo incondicional y protección para entender que en ese momento el aislamiento social obligatorio, en establecimientos y centros educativos, tiendas comerciales, otros. contribuyó estar a salvo (8)

El Ministerio de educación ha determinado obligatoriamente el reinicio presencial de clases escolares, de acuerdo con la normativa actual en la que, las instituciones educativas deberán cumplir sin omisión con los protocolos establecidos por los mismos (9).

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

*Internacionales

Yáñez (10), en Ecuador 2018, desarrollo el estudio denominado “funcionamiento familiar y su relación con la autoestima, en adolescentes de la universidad técnica de Cotopaxi-Ecuador”. Estudio de tipo no experimental, descriptivo correlacional, con una población de 80 participantes; de las cuales algunos de ellos tenían antecedentes de inestabilidad emocional, violencia de pareja, entre otras; la muestra fue probabilística abarcó 74 participantes. funcionamiento familiar (FFSS) y la escala de autoestima de Coopersmith. Obteniendo como resultado que las familias disfuncionales presentan hijos con autoestima baja. Es por ello, considero importante lograr que en los adolescentes aumenten su nivel de autoestima para un mejor desarrollo educacional.

Gordon (11), Quito-Ecuador en el 2019 realizó una investigación sobre “La funcionalidad familiar y su relación con la autoestima de estudiantes de secundaria del colegio “Nelson Torres” del cantón Cayambe”. estudio experimental que fue transversal y cualitativo a nivel de descripción. 300 estudiantes componen la población. Se utilizaron como herramientas de medición tanto el TES FF-SIL como la escala de autoestima de Rosenberg (RSE). cuyos resultados son 19 por ciento de autoestima baja, 36 por ciento de autoestima media y 45 por ciento de autoestima alta; en contraste, el funcionamiento familiar resulta en un 3 por ciento de niveles severamente disfuncionales, un 15 por ciento de niveles disfuncionales, un 33 por ciento de niveles moderados y un 49 por ciento de niveles funcionales. Al existir un nivel de significancia mayor al 95%, se determinó que existe una ligera correlación del 0.3 por ciento entre la funcionalidad familiar y la autoestima.

Farías y Ginebra (12), en Manabí, Ecuador en el 2022 realizó la investigación denominada “Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19”. Investigación de tipo cuantitativo con un diseño correlacional descriptivo. En una población muestral de 35 adolescentes, utilizaron, el FF-SIL y la escala de autoestima de Rosenberg. Cuyos resultados en base a las características sociodemográficas de la muestra se obtuvo el 94.3% considera que sí existe una influencia familiar en el desarrollo del autoconcepto y autoestima, por otro lado, el 5.7% demostró lo contrario. En conclusión, se rechaza la correlación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los adolescentes.

Pilco y Jaramillo (13), en Ambato 2023, tuvieron como objetivo de su investigación establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima. Contaron con una muestra de 285 alumnos, que fueron evaluados con el FF-SIL y la escala de Autoestima de Rosemberg. Además, El diseño del estudio, cuantitativo, transversal, descriptivo-correlacional, no tuvo componentes experimentales. Las principales conclusiones incluyeron la observación de que el 36,1% de las familias son disfuncionales y el 42,5% tienen familias que funcionan moderadamente. El 34,4% de las personas tiene una autoestima media, frente al 36,1% de las personas que tienen una autoestima baja. La autoestima y la funcionalidad familiar tuvieron correlación positiva ($r=$. Se determinó que la autoestima adolescente sube o baja en correlación con el funcionamiento familiar ($n = 553$; $p < 0,05$).

Castañeda, H., Meseguer, A. y Barcelos M. (14), en México 2023, tuvieron como objetivo analizar el sentido de vida, funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes realizando su estudio, con corte transversal analítico, se encuestó a una muestra de 155 estudiantes con el Logotest de E. Lukas y el test del Autoestima de Coopersmith; además del FF SIL; en los resultados de los 155 participantes, se observó el 54% con familia funcional, moderadamente funcional 37%, disfuncional 6% y severamente disfuncional 3%; el 98.7% de estudiantes con autoestima baja y el 1.3% con autoestima media baja, por lo que se concluyó que si existe relación entre el sentido de la vida, el autoestima y la funcionalidad familiar (Chi cuadrada significativa $p=0.003$).

* Nacionales

Surco (15), en Puno-Juliaca en el 2018, desarrolló un estudio con el título, “Funcionalidad familiar y autoestima, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar, Unocolla-Juliaca” de tipo descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por 84 escolares entre hombre y mujeres. Los resultados fueron respecto a la funcionalidad familiar que un aproximado de 42.86% proceden de familias extremas; por otra parte, el 40.48% de un rango medio, y un 16.67% de una familia balanceada. Respecto al autoestima encontraron que el 51.20% de estudiantes tienen una autoestima media, el 35.70% baja y el 13.10% elevada. En este estudio se concluyó que si existe una relación estadística entre la funcionalidad familiar y autoestima.

Temoche (16), Piura – Perú en el 2020, desarrolló un estudio denominado, “Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui Tacalá” de tipo no experimental de corte transversal, cuantitativo de nivel descriptivo correlacional. En una población muestral de 160 estudiantes. Como instrumento se utilizó el programa SPSS V21, y por otra parte la escala de Adaptabilidad y Cohesión Familiar FACES III de David Olson. El resultado es la $P = 0,021$ de Rho Spearman, que es mayor que el valor estándar de $\alpha = 0,05$ para la significación. Esto quiere decir que no hay relación entre las variables respecto a la función de la familia de dimensiones agregadas, y están unidas en un 50%. Por otro lado, el 46,9% son flexibles en cuanto a adaptabilidad, y el 51,3% son muy altos en cuanto a autoestima. Se concluyó que no hubo relación entre las variables.

Quiroz (17), en Lima 2021, desarrollo un estudio que tuvo a 127 estudiantes que participaron en el estudio, que utilizó un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental para examinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes. Donde se le aplico a los participantes la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson Caras III y la Escala de Autoestima de Rosenberg mediante la técnica de observación. Los hallazgos revelaron que el 47,2 por ciento de los estudiantes tenía baja autoestima, mientras que sólo el 23,3 por ciento de los estudiantes tenía alta autoestima. En

conclusión, el funcionamiento familiar tiene una relación moderadamente positiva con la autoestima.

Flores y Uriol (18), en Chiclayo 2023, desarrollaron un estudio que como objetivo principal fue establecer la relación entre la autoestima de los estudiantes y la funcionalidad familiar. Para su estudio utilizaron un universo muestral de 45 estudiantes, quienes estuvieron evaluados mediante el cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL y la escala de autoestima de Rossemberg. Su estudio fue de diseño cuantitativo, no experimental, transaccional y descriptivo-correlacional. Según los hallazgos, existe relación entre las variables funcionalidad familiar y autoestima ($\rho = - 0,479$, $p 0,01$), lo que indica que cuanto más prevalezca la autoestima positiva, habrá una adecuada funcionalidad familiar. determinando que la disfuncionalidad y la baja autoestima son poco comunes sin importar el género o la edad.

Ordinola (19), en Chimbote 2023, cuyo objetivo fue el determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes, el tipo de estudio fue cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal. tuvieron un tamaño de muestra de 71 estudiantes gracias al muestreo no probabilístico por conveniencia. Utilizaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y las FASES III como herramientas de medición. Los hallazgos indican que no existe correlación entre las dos variables porque el 35,2% de los estudiantes tenían baja autoestima y el 54,9% de los estudiantes demostraron niveles extremos de funcionamiento familiar.

* **Locales**

Delgado (20), en Tumbes en el 2018, desarrolló un estudio, denominado, “Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza”; Fue un estudio no experimental, transversal y correlacional que incluyó como población muestra a 109 estudiantes. Los instrumentos utilizados incluyeron el inventario de autoestima de Coopersmith para escolares y la escala de clima social familiar (FES) de Moos. Con un coeficiente de 0,015, se ha determinado

que la relación entre el clima social familiar y la autoestima es débil y directa, indicando que pueden existir variables contribuyentes adicionales que influyan en la autoestima.

Loayza (21), en Tumbes 2020, realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar la conexión entre la autoestima de los estudiantes y la funcionalidad familiar, el estudio utiliza una muestra de 50 estudiantes, un diseño no experimental transversal, análisis correlacional descriptivo y las escalas FACES III y Autoestima de Coopersmith para medir la cohesión familiar, lo que arrojó una tasa de cohesión familiar fusionada del 10%. Por otro lado, la adaptabilidad caótica se encuentra en un 34%, flexible en un 38%, estructurada en un 22% y rígida en un 6% en cuanto al funcionamiento familiar y autoestima. De manera similar, las personas conectadas representan el 28%, las personas separadas el 22% y las personas desconectadas el 40%. En cuanto a autoestima se logró un nivel alto del 50%; a nivel medio, es del 10%; y en términos del nivel de correlación, no existe correlación significativa entre las dos variables, lo que lleva a $p=$. Como resultado, se puede decir que los estudiantes evaluados exhiben altos niveles de autoestima y funcionalidad familiar.

Escajadillo (22), en Tumbes 2020, desarrolló un estudio con enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental cuyo objetivo fue comprender la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes. Se contó con una muestra de 87 participantes quienes fueron evaluados mediante el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala FACES III, cuyos resultados refieren respecto a la relación entre variables que el 42.52% de los evaluados se ubican en el nivel promedio de autoestima y en el rango medio de funcionalidad familiar, en relación a la autoestima 48.27% se ubican en el nivel promedio, respecto a la funcionalidad familiar el 82.76% se ubican en el rango medio, por lo que concluyó que el nivel de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de Tumbes, se correlaciona de manera significativa ($P=0,574$, esperando $p<0.1$, 2 colas).

Cornejo (23), en Tumbes 2020, realizó una investigación de tipo cuantitativo, Para conocer la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los

estudiantes, estudio cuantitativo mediante un nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental. Su muestra estuvo compuesta por 40 estudiantes, a quienes les administró el FACES III y el inventario de Coopersmith. Los resultados mostraron que el 47% de los estudiantes se ubican en el nivel caótico de adaptabilidad de la funcionalidad familiar, y que el 30% de los evaluados se ubican en el nivel separado y el 27%, respectivamente, de cohesión de la funcionalidad familiar. Además, el 24% de los evaluados reportó tener niveles muy altos de autoestima. El autor llega a la conclusión de que no existe relación entre las variables de investigación.

2.2. Bases teóricas científicas

Según Yáñez (24), La familia es la primera unidad social donde se forman valores, allanando el camino para un desarrollo pacífico e integral, encaminando al grupo hacia la recompensa fundamental de la vida familiar, y presidiendo así la construcción de un hogar estable y útil.

Según la OMS, una familia es cualquier grupo de personas que viven juntas y están relacionadas de alguna manera entre sí a través del matrimonio, la adopción o la sangre. El nivel de parentesco utilizado para establecer los límites familiares dependerá de los fines para los que se utilicen los datos, por lo que es imposible definirlo con precisión a nivel global (25).

La familia es la unidad fundamental a la que las personas atribuyen su sentido de identidad y, en su concepción más común, está formada por una pareja y sus hijos. Sin embargo, como lo han revelado los desarrollos sociales e históricos, existen muchas otras estructuras familiares que dificultan la definición de las familias en general, lo que sugiere que las familias están involucradas en los procesos de transformación de la cultura moderna. El mejor lugar para que un adolescente se sienta amado es la familia. Dado que los padres son una constante en la vida de todo adolescente, son uno de los factores que más afectan el futuro de esa persona, y esta influencia se incrementa si esa persona tiene algún trastorno del desarrollo. Los seres humanos también tienen sus primeros conflictos sociales dentro de la familia (26).

El funcionamiento familiar, en relación con la variable de investigación, se describe como la capacidad de la familia para lograr el cumplimiento de sus normas fundamentales para cada etapa de la vida, afrontar con éxito los desafíos que encuentra y participar en iniciativas que ayuden al descubrimiento de la familia. dinámica en el entorno donde se desarrolla. Para comprender cómo funciona una familia, es fundamental examinar su estructura, reglas y valores. Comienza cuando se forma la pareja y termina cuando fallecen, y si tienes una interacción adecuada y flexible, funcionará (27, 28).

La capacidad de la familia para mantener la armonía, la estabilidad y la unidad frente a los desafíos del día a día se conoce como funcionamiento familiar. La familia emplea habilidades para satisfacer las necesidades de sus miembros y adaptarse a los cambios, y para ello es necesario sostener el cuerpo, mejorar los procedimientos, respetar las dinámicas de la vida diaria y preservar un ambiente estable en la familia (30). A través de la funcionalidad se entiende que cada acción que se tenga en cuenta puede disminuir las dificultades y mantener la resiliencia familiar ante los problemas (29).

Flores (31), señala que el funcionamiento de las familias abarca la capacidad que tiene sus integrantes para satisfacer las necesidades y adaptarse a nuevas situaciones de cambio, como la interrelación participativa que se da a través de categorías entre todos los miembros de la familia, mediante las dimensiones de cohesión, armonía, roles, permeabilidad, afectividad, comunicación y adaptabilidad en la que descubriremos, como es que se desarrolla una familia funcional

Según, Faúndes (32) indica que existen otras formas de composición familiar (ej: familias nucleares, monoparentales, extensas y anucleares) que, a pesar de no reunir las condiciones de una familia funcional, se mantienen unidas, pero a la larga estas van a producir una respuesta social negativa y por lo tanto adolescentes disfuncionales, esto resulta de vital importancia debido a la susceptibilidad del adolescente, las críticas sociales: lo que impacta elocuentemente en la magnitud de funcionalidad percibida por el adolescente en su entorno familiar.

Así mismo Ares, manifiesta que ... “la familia aporta al individuo las condiciones para un desarrollo sano de la personalidad o en su defecto es la principal fuente de trastornos emocionales” (33). Si la familia está sólidamente formada, generará miembros emocionalmente estables, que les permitirá enfrentar de una manera asertiva las diferentes situaciones que se presenten, teniendo en cuenta que éstos en algún momento de su vida continuaran el ciclo familiar.

Moreno y Chauta (34), señalaron que la funcionalidad familiar son aquellas familias cuyos miembros logran establecer su desarrollo integral, también deben gozar de un estado de salud favorable donde se deben cumplir los parámetros básicos de sus miembros como es la participación, adaptación, afecto, ganancia o crecimiento de los recursos donde se manifiesta el grado de satisfacción de las familias.

Del mismo modo Martínez (35) indica que la formación académica que hace referencia al proceso de enseñanza-aprendizaje, ha evidenciado la relevancia que hay entre las instituciones educativas y la familia, para que, esta marcha sea exitosa, concretamente en el caso de los adolescentes, el apoyo familiar es parte de un factor protector importante.

La familia, de acuerdo con la teoría estructural de Salvador Minuchin, es la unión imperceptible de requerimientos funcionales que establecen los modos de interacción entre cada uno de sus miembros. El comportamiento de los miembros del hogar está normalizado por estas normas, que especifican cómo, cuándo y con quién se conecta cada miembro (36).

Describe la familia como una estructura formada por cada persona que vive en el hogar, y las interacciones y relaciones entre ellos son parte de esta estructura. Destaca la importancia de normas de comportamiento estables e inequívocas en todo el mundo, como el respeto por los padres y los roles que desempeñan tanto los padres como los niños. y otras que son claras, como la devoción a la familia, etc. Las directrices marcan las responsabilidades que tiene cada miembro del hogar (37).

En otras palabras, esta teoría enfatiza que en cualquier interacción familiar, se define quién o quiénes son los miembros que están involucrados (límites), con o contra quién (alineamientos), y la fuerza que promueve y dirige el sistema para llevar a cabo la acción. actuar (poder), para resolver las tareas que se deben afrontar (38).

El Modelo de Desarrollo Evolutivo Familiar de Evelyn Duvall, que examina la evolución de la vida familiar y vincula a la familia como creadora de estrategias de interacción que modifican las diversas funciones, es otra teoría sobre cómo funcionan las familias. en cada etapa de la vida y funcionan como un ciclo eterno (37). A pesar de que cada familia es única y está definida por diversos patrones y normas dependiendo de la familia, este modelo revela la evolución de la familia y sirve como guía para comprender y analizar los cambios y tareas primarias en la evolución de una parte significativa. de los grupos familiares a lo largo de su ciclo vital. el paso del tiempo (39).

A su vez hay muchas perspectivas sobre las extensiones de la funcionalidad familiar, no obstante, para el actual trabajo de investigación se consideró la opinión de Yáñez Trávez Liseth Estefanía quien asevera que sus dimensiones son:

La cohesión es la relación entre los vínculos familiares en donde hay afecto, amor, lealtad e independencia en los miembros de la familia, aunque en otros casos de dependencia en donde las decisiones son compartidas, es decir, el nosotros o el yo, aquí es donde el miembro de cada familia tiene sus espacios para su crecimiento y desarrollo personal (40).

Por otro lado, la armonía representa correspondencia mutua en cuanto los deseos y requerimientos de la familia, en la que se manifiesta un balance de emociones precaviendo problemas como la depresión y la ansiedad que no ayudan a presenciar un ambiente positivo (41).

Así, El papel de la familia en la sociedad es convertirse en una tarea constante para vivir en armonía, y además se debe implementar una excelente estrategia para promover la armonía doméstica; Paladines y Quinde (42) expresan que la familia debe tener un estado de ánimo armónico, dialogante y de entrega basados en valores y principios de la vida, encaminados alcanzar desarrollo moral intelectual y espiritual.

Por consiguiente, la comunicación es un valor esencial de una saludable relación entre las personas por lo que debe ser clara y precisa, obviando confusiones innecesarias en los mensajes transmitidos para que no interfiera en las relaciones interpersonales. Si ésta es incomprensible y agresiva, suelen causar problemas y establecer un ambiente hostil donde desfavoreciendo las relaciones humanas es decir que mediante la comunicación se puede transmitir todo lo que sentimos, expresamos, necesitamos y creemos (43)

También, Mendoza, dice que una “comunicación familiar adecuada debe incluir información e intercambio de ideas respecto al proyecto familiar o a sus actividades como grupo; transmisión de valores y de criterios educativos de padres a hijos” (44) conforme a ello la comunicación no es más que, la interrelación, de intercambios de formas de pensar, ideologías, creencias con otras personas, pues bien, para que sea factible debe haber un conjunto de condiciones anticipadas y/o reglas que lo haga factible.

En cuanto a la permeabilidad, permite la posibilidad de transiciones a sus integrantes, ofreciendo alternativas que no requieren fuerza física o psicológica y sus acciones no están sujetas a una estructura de autoridad rígida; y no permeable, cuando es todo lo contrario. Coexiste la permeabilidad extrema en la cual las familias no crecen con objetivos propios ni expectativas de vida debido a una intromisión de otros niveles de sistemas obstaculizando la funcionalidad familiar (45).

Así mismo Quintanilla (46) señala que “la afectividad es el lugar donde habitan los sentimientos, emociones y pasiones” ... “es considerada un aspecto de la acomodación del individuo con funciones propias que orienta y ajusta las acciones del sujeto; abarca todos los estados anímicos y todas las reacciones que se enraízan en el instinto y en el inconsciente”.

En tanto, Flores (47) manifiesta que “cuando los integrantes de una familia cumplen diversos roles acompañados de responsabilidades que negocian el seno de una familia, los roles tienen un orden jerárquico de la mismas” ... concluyendo que cada miembro tiene un rol definido, sin dejar de mencionar que desde años

atrás, tanto el hombre como la mujer ha tenido un rol marcado, actualmente estas responsabilidades van modificándose, impulsando la igualdad.

También señala que, la adaptabilidad como la habilidad, de la familia ante la amplitud del seno familiar para modificar su jerarquía de autoridad relacionado con el rol y las normas ante la interacción como consecuencia ante un momento dado de tensión. Se detalla que la aptitud que debe tomar la familia debe ser en base de modificar sus reglas ante la actividad. Sobre la adaptabilidad se debe tener en cuenta variables culturales y socioeconómicas (48).

Por otro lado, Chávez (49). Filósofo y psicólogo, Define la autoestima como la opinión que uno tiene de sí mismo y que frecuentemente tiene sobre sí mismo. Es filósofo y psicólogo. Según Fernández (50), los sujetos exhiben diversas formas y niveles perceptivos, así como variaciones en su manera de acercarse y reaccionar a las señales ambientales. Como resultado, la autoestima estará presente tanto en nuestra propia valoración como en la de los demás.

Gracias a las contribuciones de William James, la primera historia registrada de la autoestima se puede encontrar en su libro Principios de Psicología de 1890, donde afirmó que nuestra capacidad para sentirnos bien con nosotros mismos depende completamente de nuestras intenciones sobre quién y qué. nos convertiremos. James evaluó el valor de alguien según sus logros reales en contraste con sus objetivos (51).

La autoestima es una teoría sobre la autorrealización, según Maslow, defensor de la psicología humanista. Maslow afirma que cada uno de nosotros tiene una naturaleza innata y enumera las necesidades humanas (vida, inmunidad, seguridad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y autorrealización) (52).

Rosenberg (53), Dado que la autoestima se define como la capacidad de autoobservación, podemos definir la evaluación como la autoestima de las propias acciones, ideas, valores y retroalimentación positiva o negativa sobre uno mismo. Además, enfatiza los siguientes elementos del autoconcepto de una persona: a) el yo actual, o cómo se ve a sí mismo en este momento; b) el yo deseado, o cómo quieren verse a sí mismos; c) el yo presentado, o cómo se presenta a los demás.

El trabajo de Coopersmith de 1967, que, al igual que el de Rosenberg, cree que la autoestima es la evaluación que una persona hace y generalmente mantiene con respecto a sí misma, es otra contribución crucial al estudio de la autoestima. Este trabajo revela hasta qué punto el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso. A diferencia de Rosenberg, el trabajo de este autor se basa en la teoría del comportamiento (54).

Continúa diciendo que debido a que las personas tienen diferentes niveles de autoestima, cada una responde a situaciones similares de una manera única, con diferentes conceptos de sí mismos, expectativas para el futuro y reacciones. Así, distingue entre quienes tienen una autoestima alta, media y baja (55).

Díaz (48) respecto al de autoestima y su formación de esta la conceptualizó como el “yo” principal de la vida feliz la cual, evoluciona poco a poco durante toda la vida, iniciándose en la infancia y pasando por diversas etapas de desarrollo y dificultades de modo que cada etapa se incorporan impresiones, sentimientos sobre el Yo. El resultado es un sentimiento generalizado de apreciación de uno mismo.

Mejía (56) manifiesta que ... “La autoestima es un aspecto fundamental del ser humano que está siempre presente en nuestro comportamiento cotidiano y se refleja en nuestros pensamientos y acciones, aunque a veces no lo notemos en nosotros mismos”. Esto sugiere que el desarrollo de la responsabilidad y eficacia personal requiere un sólido sentido de autoestima.

Por estas razones, Domitrovich y Bierman (57) manifiesta que cuando los padres son fuente de sostén para los hijos, esto ayuda a mejorar la autoestima familiar del adolescente, es más el apoyo parental, favorece conductas positivas que cumplen un papel indispensable en el accionar de los hijos para forjarse un futuro exitoso, adicionalmente, las relaciones padres-hijos tienen un impacto favorable en el proceder de los adolescentes en otros contextos de interacción con sus pares.

Además, Estévez et al. (58), menciona que el ambiente familiar, también en las instituciones educativas representa un campo muy cuidadoso en la vida del adolescente ya que, su experiencia en esta parte de su mundo, parece ser un punto clave para que sus conductas en el entorno escolar sean lo menos posible violentas.

En síntesis, los adolescentes que menos se involucran en comportamientos violentos despliegan a informar de una actitud favorable hacia la autoridad institucional, la escuela y el profesorado, Por consiguiente, es crucial capacitar a la familia y a las instituciones educativas para poder hacer frente a situaciones de riesgo y crear recursos protectores.

2.3. Definición de términos:

1. **Funcionalidad familiar:** Capacidad de la familia para hacer frente a dificultades y sobresalir cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por la valla a experimentar. Esto significa que debe cumplir con las tareas encomendadas, que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja no esté en pugnas continuas (11).
2. **Adolescencia:** "Período de vida de la persona comprendido entre la aparición de la pubertad, que marca la última etapa de la infancia, y la iniciación de la edad adulta, periodo en que se ha completado el desarrollo del organismo" (10).
3. **Actitud:** afirman que la actitud "es una tendencia aprendida a responder consistentemente positiva o negativamente a un objeto o sus símbolos". (59).
4. **Personalidad:** "Organización dinámica interna del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su particular ajuste el medio"(60).

5. **Potencial:** Pérez y Merino lo define “como aquel o aquello que tiene potencia que es susceptible de tener existencia o que cuenta con la virtud de algo diferente” (61)

6. **Rendimiento académico:** Lamas señala que... “en el rendimiento académico intervienen varios elementos como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; y cuando se produce un desequilibrio entre los factores mencionados se habla de un rendimiento escolar insatisfactorio” (62).

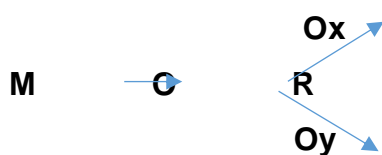
7. **Armonía:** Según Vivanco, “la armonía familiar es el entendimiento entre los miembros de un hogar, se expresa en un estado de ánimo armonioso, diálogo y dedicación; sustentada en valores y principios de vida, encaminados a alcanzar y vivir la verdad; lograr el desarrollo moral, intelectual, económico y espiritual”. Hace referencia a las necesidades e intereses de los miembros de la familia en forma individual y desde la estabilidad emocional positiva.

III. MATERIAL Y MÉTODOS.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Estudio tipo básico, de corte transversal, prospectivo, correlacional con enfoque cuantitativo.

Le pertenece el diagrama siguiente:



Donde:

M: muestra

O: observación

Ox: funcionalidad familiar

Oy: autoestima de los estudiantes de quinto grado secundaria

R: Relación existente entre las variables de estudio

3.2. Hipótesis y variables:

Ho: “No existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú – Canadá, Tumbes 2023”

H1: “Existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú – Canadá, Tumbes 2023”

3.3. Población, Muestra y Muestreo.

Población:

Según el padrón de matrícula, la institución educativa Perú-Canadá cuenta con una población total de 296 estudiantes de nivel secundario.

Muestra:

Está conformada por el universo muestral de los 67 estudiantes matriculados en el quinto grado de secundaria la Institución educativa Perú – Canadá.

Muestreo:

Utilizando un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, la muestra se seleccionó en función de la conveniencia del investigador, permitiéndole elegir números arbitrarios de participantes para el estudio y creando muestras de fácil acceso entre los alumnos que componen la muestra (64).

Criterios de selección.

Criterios de inclusión.

- Estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú - Canadá que acepten participar voluntariamente de la investigación,
- De ambos sexos, sin distinción de edad,
- Que cursen el quinto grado de secundaria en forma regular, matriculados y que asisten de forma regular.

Criterios de exclusión

- Estudiantes matriculados que no asisten a clases al momento de aplicar los instrumentos.

3.4. Métodos técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Método: se utilizó el método hipotético – deductivo, en la investigación.

Técnica: Se aplicó una encuesta en modalidad presencial, la cual se puede definir, siguiendo a García Ferrando (65), como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos de investigación estandarizadas para recopilar y analizar datos de una muestra de casos que son representativos de una población o universo más grande, con el objetivo de explorar, describir, predecir y/o explicar los datos una serie de características; además, para Sierra Bravo (66), El método de investigación sociológica más importante y utilizado con frecuencia es la observación mediante encuesta, que también implica hacer preguntas a las personas de la comunidad para recopilar datos de interés sociológico.

Instrumento: El autor realizó modificaciones al cuestionario de Yáñez Trávez Liseth Estefana (67) para la recolección de datos. Las dimensiones e indicadores de este instrumento fueron ordenados para poder cumplir con los objetivos de la investigación, obteniendo así soluciones al problema en estudio.

El instrumento se llenó personalmente para el grupo de estudio y se asignaron 20 minutos para completarlo.

En la estructura del instrumento (anexo 01) el instrumento denominado cuestionario para determinar la funcionalidad familiar. Se consignó los datos generales, el cuestionario que fue formulado con 14 preguntas, dividido en 2 segmentos el primero: para registrar el grado de funcionalidad familiar que está estructurado con 5 ítems (nunca, pocas veces, a veces, muchas veces y siempre) con un puntaje de 1-5 respectivamente correspondiéndole 2 a cada una de las 7 variables que mide el instrumento como son: cohesión (pregunta 1 y 8), armonía (pregunta 2 y 13), comunicación (pregunta 5 y 11), permeabilidad (pregunta 7 y 12), afectividad (pregunta 4 y 14), roles (pregunta 3 y 9), adaptabilidad (pregunta 6 y 10).

Como segunda variable de estudio tenemos autoestima de acuerdo con la escala de valoración tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, cuenta con una estructura de 15 preguntas y 2 ítems si (2ptos) Tal como a mí no (1pto) No como a mí, y cada pregunta tiene un puntaje según las respuestas, la variable de estudio de autoestima se clasifica en: Autoestima baja de 1-15 puntos, Autoestima media 16 - 22 de puntos, Autoestima alta 23 - 30 puntos.

3.5. Procesamiento y análisis de datos.

La recolección de datos se realizó como se explica a continuación:

1. En primer lugar se solicitó el permiso al director de la institución educativa Perú – Canadá
2. Los estudiantes de quinto grado de secundaria participaron voluntariamente en la encuesta y firmaron un consentimiento informado.
3. Recibieron instrucciones sobre el objetivo del estudio y cómo completar correctamente las encuestas.
- 4.- La información recopilada fue ingresada en un formulario de recolección de datos elaborado específicamente para este uso.

Procesamiento y análisis estadístico de datos:

Cada encuesta se codificó después de que se recopilaron los datos y se verificó la exactitud de la finalización de cada encuesta.

Utilizando una herramienta del programa SPSS v25, se analizaron los datos, luego de lo cual se ordenaron y presentaron en tablas, cuadros y diagramas estadísticos de acuerdo con la escala de medición de la variable.

Luego, los datos fueron interpretados y examinados mediante estadística descriptiva y análisis inferencial que corresponde al intervalo de confianza (IC) del 95%.

Consideraciones éticas

Principios éticos de la investigación

La confidencialidad de los datos ha sido considerada un principio ético para el desarrollo de la investigación porque se trata de una revisión de datos, para ello, la investigación tomara en consideración al momento de la ejecución del proyecto, la Directiva Administrativa N° 294-MINSA/2020/OGTI, aprobada por R.M. N° 688-2020/MINSA, ADMINISTRACIÓN QUE REGULA EL MANEJO DE LA INFORMACION PERSONAL RESPECTO A LA SALUD, planteando que todo usuario debidamente autorizado de los activos de información descritos en esta Directiva Administrativa está obligado a: 1) Negarse a suministrar bajo cualquier modalidad, a cualquier persona natural o jurídica, y evitar el uso en beneficio propio o de cualquier otro. persona, información relacionada con el servicio prestado (68).

Los tres principios de investigación universales descritos en el Informe Belmont se siguen en el campo de la investigación en salud: "respeto por las personas, beneficencia y justicia. Estos principios se han establecido para guiar y garantizar que siempre se tenga en cuenta la comodidad y el bienestar de los participantes". en consideración.". "

- Respeto por las personas: Este principio exige consideración por la dignidad de los demás. Después de informar a los participantes sobre el uso del consentimiento informado para la investigación, se respetó su derecho a elegir libremente si participar o no en la misma.
- Beneficencia: este valor denota la voluntad de actuar de una manera que sea genuinamente útil y de practicar el bien. Los datos recopilados en este estudio no se utilizarán contra adolescentes; más bien, se utilizará para hacer recomendaciones para mejorar la autoestima de los estudiantes y la funcionalidad familiar.
- Justicia: De acuerdo con el principio de justicia, no se realiza discriminación de ningún tipo, todos los participantes tuvieron las mismas posibilidades de ser seleccionados y el anonimato a través del código se mantendrá en estricta confidencialidad, garantizando la seguridad de los participantes.

IV. RESULTADOS.

Cuadro 1: Funcionalidad familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria, IE Perú - Canadá

Funcionalidad Familiar	N	%
Familia disfuncional	30	44.78
Familia moderadamente funcional	33	49.25
Familia funcional	4	5.97
Total	67	100.00

Fuente: Base de datos SPSS v.25

El 49.25% de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú – Canadá, presentan familias moderadamente funcionales, el 44.78% presentan familias disfuncionales y solo el 5.97% presentan una familia funcional.

Cuadro 2: Autoestima de los estudiantes de quinto grado de secundaria, IE Perú - Canadá

Autoestima	N	%
Autoestima baja	0	0
Autoestima media	35	52.2
Autoestima Alta	32	47.8
Total	67	100.0

Fuente: Base de datos SPSS v.25

El 52.2 % de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú – Canadá, presentaron una autoestima media, 47.8 % presentaron una autoestima alta, y un 0% presentaron autoestima baja.

Cuadro 3. Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú – Canadá, Tumbes 2023.

		Funcionalidad		
			Familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Funcionalidad Familiar	Coeficiente de correlación	1.000	0,51**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	67	67
	Autoestima	Coeficiente de correlación	0,051**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	67	67

Fuente: Base de datos SPSS v.25

Al establecer la relación entre la funcionalidad y autoestima, se obtuvo un Rho Spearman de 0.51, siendo la correlación entre moderada y fuerte. Se muestra evidencia estadística para afirmar que existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima.

Cuadro 4: La funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria, IE Perú – Canadá.

Funcionalidad vs Autoestima		Autoestima			Total	
		Autoestima baja	Autoestima medio (16 - 22)	Autoestima Alta (23 a 30)		
Funcionalidad Familiar	Familia disfuncional	N	0	23	7	30
		%	0.00%	34.33%	10.45%	44.78%
	Familia moderadamente funcional	N	0	12	21	33
		%	0.00%	17.91%	31.34%	49.25%
	Familia funcional	N	0	0	4	4
		%	0.00%	0.0%	5.97%	5.97%
Total		N	0	35	32	67
		%	0.00%	52.2%	47.8%	100.0%

Fuente: Base de datos SPSS v.25

El 34.33% de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú – Canadá, se desarrollan en familias disfuncionales y presentan una autoestima media. El 31.34% presenta una alta autoestima a pesar de provenir de una familia moderadamente funcional.

V. DISCUSIÓN

Según Ares (33), la familia es la fuente generadora de fortaleza o debilidad en la conducta personal de cada uno de sus integrantes, mayor atención se tiene cuando este miembro se encuentra en una edad de la adolescencia. En la presente investigación respecto a la funcionalidad familiar (Cuadro 1), los resultados muestran que el 49.25% de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú – Canadá, presentan familias moderadamente funcionales, el 44.78% presentan familias disfuncionales y solo el 5.97% presentan una familia funcional, estos resultados concuerdan con los hallados por Pilco y Jaramillo (13), quienes refieren que el 42,5 % provienen de familias moderadamente funcionales, también con Castañeda, H., Mesequer, A. y Barcelos M. (14), quien encontró que el 37% de su muestra se ubicó en un nivel moderadamente funcional.

Sin embargo, se oponen a los encontrados por Ordinola (19) y Surco (15), quien menciona que el 42.86% de sus evaluados proceden de familias extremas o disfuncionales, se oponen además a los resultados de Gordon (11), cuyos resultados dan lugar al 3% con un nivel severamente disfuncional, 15% un funcionamiento disfuncional, 33% funcionamiento moderado, y el 49% funcional.

Minuchin, refiere el funcionamiento familiar como la habilidad o capacidad que tiene una familia para lograr el cumplimiento de sus normas fundamentales afrontando cada etapa de la vida, resolviendo eficazmente las dificultades que encuentra y participando en esquemas que ayuden a descubrir las dinámicas familiares que rodean el contexto (36). Lo fundamenta en la afirmación de que la familia es la unión imperceptible de requisitos funcionales que establecen las formas de interacción entre cada uno de sus miembros. (27, 28). En otras palabras, es conveniente mencionar que la funcionalidad familiar es fundamental para impulsar el desarrollo de autoestima en los adolescentes, por esta razón su desenvolvimiento académico, futuro personal y profesional están influenciadas a una convivencia familiar estable, lo que coadyuvara en la atenuación de los diversos problemas sociales.

Para Mejía (56) la autoestima, se refleja diariamente en nuestro pensamiento y en todas nuestras actividades; de tal manera que se necesita una buena autoestima para el mejor desenvolvimiento en nuestro quehacer diario. Los resultados del cuadro 2, reflejan que el 52.2 % de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú – Canadá evidencian una autoestima media y el 47.8% muestran una autoestima alta.

Los resultados del presente estudio son respaldados por Gordon (11), Quiroz (17), Escajadillo (22), quien halló que el 42.52% de sus evaluados se ubicaron en el nivel promedio de autoestima, pero se oponen a los de Castañeda, H., Meseguer, A. y Barcelos M. (14), quien refirió que el 98.7% de sus evaluados presentó autoestima baja; Loayza (21), encontró que un 10% de sus evaluados se ubicó en el nivel promedio de autoestima y Surco (15), quien encontró que el 51.20% de estudiantes tienen una autoestima media y el 13.10% elevada.

Por su parte, Chávez (49), Define la autoestima como la opinión que uno tiene de sí mismo y que frecuentemente tiene sobre sí mismo, Rosenberg (53), la define como la función de observarse a sí mismo y Fernández (50) sostiene que, los sujetos exhiben diversas formas y niveles perceptivos, así como variaciones en su manera de acercarse y reaccionar a las señales ambientales. Como resultado, la autoestima estará presente tanto en nuestra propia valoración como en la de los demás. Mejía (56) manifiesta que La autoestima es un aspecto fundamental del ser humano que está siempre presente en nuestro comportamiento cotidiano y se refleja en nuestros pensamientos y acciones, aunque a veces no lo notemos en nosotros mismos. Esto sugiere que el desarrollo de la responsabilidad y eficacia personal requiere un sólido sentido de autoestima.

Asimismo, de acuerdo con Minuchin (36) y Ares (33), si la familia está sólidamente formada, generará miembros emocionalmente estables, que les permitirá enfrentar de una manera asertiva las diferentes situaciones que se presenten, lo cual no concuerdan con los resultados obtenidos en esta investigación, dado que no específicamente se requiere de una familia funcional para tener estima positiva sobre sí mismos, si no que existen otros factores que

servirán de refuerzo para lograr alcanzar estabilidad emocional y conductual del adolescente, es por ello que es oportuno mencionar que la percepción que tienen los estudiantes sobre su hogar no afecta el nivel de autoestima que se tienen, puesto que, en esta investigación no se presenta autoestima baja.

Respecto al cuadro 3, al establecer la relación entre la funcionalidad y autoestima, se obtuvo un Rho Spearman de 0.51, siendo la correlación entre moderada y fuerte con una alta significancia $p=0.000$, mostrándose así la evidencia estadística para afirmar que existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima.

En vista a estos datos, diversos estudios avalan los resultados obtenidos en el presente reporte, dichos datos son similares a lo encontrado por Gordon (11); Pilco y Jaramillo (13); Castañeda, H., Meseguer, A. y Barcelos M. (14); Surco (15); Quiroz (17); Flores y Uriol (18) y Escajadillo (22), quienes mencionan en sus estudios que la funcionalidad familiar y la autoestima si guardan relación. No obstante, estos resultados se oponen a los encontrados por Farías y Ginebra (12); Temoche (16); Ordinola (19); Delgado (20); Loayza (21) y Cornejo (23), quienes en sus investigaciones no hallaron relación entre las variables de estudiadas en la presente investigación.

Entonces, se refiere que la cohesión es la relación entre los vínculos familiares en donde hay afecto, amor, lealtad e independencia en los miembros de la familia, aquí es donde el miembro de cada familia tiene sus espacios para su crecimiento y desarrollo personal (40). Según Domitrovich y Bierman (57) el hecho de que los padres sean una fuente de apoyo para los hijos ayuda a mejorar la autoestima familiar en el adolescente, es más el apoyo parental, favorece conductas positivas que cumplen un papel indispensable en el accionar de los hijos para forjarse un futuro exitoso.

En tal sentido, los estudiantes que viven en familias funcionales son aquellas familias cuyos miembros logran establecer su desarrollo integral, y que, en el presente estudio, aunque existe una asociación decadente, entre la autoestima baja y la disfuncionalidad familiar (20). Esto implica que la disfuncionalidad familiar sumado a la baja autoestima en los estudiantes, pueden tener repercusiones considerables en la vida de estos. Por lo tanto, es provechoso

proceder cuando existen datos de disfunción familiar y baja autoestima, porque son señales de preocupación a problemas que pueden desencadenar daños irremediables.

Los resultados que muestra el cuadro 4; en relación con la funcionalidad familiar y autoestima, se refiere que el 34.33% de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú – Canadá, se desarrollan en familias disfuncionales y presentan una autoestima media. Solo, el 31.34% presenta una alta autoestima a pesar de provenir de una familia moderadamente funcional.

Autores como Farias y Ginebra (12), respaldan los resultados, puesto que en su estudio denominado Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19, sus resultados en ese contexto, guardan similitud al presente estudio donde el 94.3% de sus evaluados considera que, sí existe una influencia familiar en el desarrollo de la autoestima, por otro lado, el 5.7% demostró lo contrario.

En un estudio similar, Yáñez (10) realizó una investigación no experimental, descriptivo correlacional, obteniendo resultados divergentes, donde las familias disfuncionales presentan hijos con autoestima baja, lo cual quiere decir que hay implicancias repetidas ya que el adolescente se sitúa en una actitud que se conoce como indefensión aprendida, lo que repercute en su futura familia, Sin embargo, se resalta que la relación entre funcionalidad familiar y autoestima presenta una baja asociación según los datos reportados en dicho estudio, reflejándose autoestima media y alta a pesar de morar en familias moderadamente funcionales y disfuncionales.

VI. CONCLUSIONES

1. En la presente investigación se pudo comprobar que menos del 10% de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú–Canadá presentan una familia funcional.
2. La autoestima de los adolescentes en más del 50% se ubica en el nivel de autoestima media, a pesar de provenir de una familia moderadamente funcional.
3. Existe evidencia estadística significativa para afirmar que existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima, aceptándose la hipótesis de investigación.
4. El 34.33% de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú – Canadá, se desenvuelven dentro de familias disfuncionales y presentan una autoestima media. El 31.34% presenta una alta autoestima a pesar de provenir de una familia moderadamente funcional.

VIII. RECOMENDACIONES

1. Implementar alianzas estratégicas de la universidad, ministerio de salud, ministerio de educación, en conjunto; instituciones, padres de familia y maestros para enfrentar con éxito el reto que implica hacer efectivo la tutoría y consejería necesaria para los adolescentes.
2. A la directora de la Institución Educativa Perú- Canadá, gestionar la fundación de un consultorio de obstetricia, psicología a favor de la plana estudiantil para fortalecer la autonomía para la toma de decisiones sobre su salud mental y sexual e integral, informada y consciente. Con la finalidad de superar los indicadores sociales de la familia disfuncional.
3. A los padres de familia capacitarlos, para que participen activamente en los planes pedagógicos, en el seguimiento y evaluación de sus hijos, para el desarrollo de un clima familiar adecuado siendo este el foco inicial para desarrollar una autoestima positiva.
4. Promover investigaciones relacionadas a la salud integral del adolescente orientadas al desarrollo de habilidades sociales para el afrontamiento en este curso de vida.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ferres P, Miscán A, Pino M. Funcionamiento Familiar según el modelo circumplejo de olson en familias con un niño que presenta retardo mental. [Online]; 2013. Disponible en: https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/revistas/2013/febrero/funcionamiento_familiarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf.
2. Villafrade A, Franco C. La Familia como red de apoyo social en estudiantes universitarios que ingresan a primer semestre. [Online]; 2016. Disponible en: <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/espinal/article/view/1651/12>
3. Álvarez F, Rojas K. La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar. Universidad Nacional de Loja. Disponible en: <https://unl.edu.ec/noticia/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-el-entorno-escolar>
4. Guamangate G. Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de la unidad educativa fiscomision al monseñor Maximiliano spiller. [Online] 2019; Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19427/1/t-uce-0007-cps-166.pdf>.
5. Capano A, Ubach A. Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. [Online]; 2013. Disponible en: Http://Www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1688-42212013000100008
6. Zuazo N. Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa nuestra señora de Fátima de Piura. Piura- Perú. 2013. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/mae_educ_110.pdf?sequence=1
7. Díaz P. Niveles de clima social familiar en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución educativa N°019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, Corrales - Tumbes 2017. [Online]; 2017. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1956/familia_adolescete_diaz_yovera_pamela_jackeline.pdf?sequence=1&isallowed=y
8. Hernández R. El covid-19 no sólo cambió nuestra forma de vivir, sino también la forma de morir.25 de setiembre 2020. unicef el salvador disponible en:

<https://www.unicef.org/elsalvador/historias/el-covid-19-no-s%C3%B3lo-cambi%C3%B3-nuestra-forma-de-vivir-sino-tambi%C3%A9n-la-forma-de-morir>.

9. Mendoza A. Especialistas recomiendan continuar con regreso a clases semipresenciales para lograr retorno al 100% en marzo del 2022. 18 noviembre 2021 unicef, Perú. [Online] 2021, Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/especialistas-recomiendan-continuar-regreso-clases-semipresenciales-lograr-retorno-100%25-marzo-2022#:~:text=Record%C3%B3%20que%2C%20para%20marzo%20del,padres%20y%20madres%20de%20familia>.
10. Yáñez T. Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes. [tesis de titulación]. Ecuador: repositorio Uta, Universidad técnica de Ambato 1969. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>
11. Gordon M. funcionalidad familiar y su relación con la autoestima de adolescentes de bachillerato del colegio “nelson torres” del cantón Cayambe en el año 2018, Quito-Ecuador 2019, disponible en: <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1585/1/proyecto%20de%20investigaci%C3%93n%20gordon%20lomas%20meliza%20raquel.pdf>
12. Farías A, y Ginebra R. Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. PSIDIAL: psicología y diálogo de saberes, disponible en: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://zenodo.org/record/5851649/files/maq%2520psidial_romero%2520far%25c3%25adas_giniebra%2520urra.pdf&ved=2ahukewjnu_ws6oh8ahw3q5uchfjcacaqfnoecaoqaq&usg=aovvaw1klcdcqynlqnzfqcp5xaada
13. Pilco, V y Jaramillo, A. Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. SciElo Preprints. 2023. [citado 2023 Jun. 30]. Recuperado de: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/5945>
14. Castañeda, H., Meseguer, A. y Barcelos M. Sentido de vida, funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes universitarios. Ciencia Latina Revista

Científica Multidisciplinar, 2023, 7(1), Recuperado de:
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5034.

15. Surco A, Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Unocolla – Juliaca 2018, Universidad Nacional del Altiplano (Perú), disponible en:<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3279922>
16. Temoche Y. Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, Tacala Piura – 2020, disponible en:
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21723/FUN_Clonalidad_familiar_autoestima_temoche_agurto_yesenia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Quiroz, G. Funcionalidad Familiar y Autoestima, un estudio en adolescentes de Educación Secundaria de Lima Metropolitana. Sinergias educativas, 2021, vol E.
18. Flores, R. y Uriol, G. Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa ‘independencia americana’ de San Juan de Lurigancho. 2023, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.
19. Ordinola, M. Funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa, Lima. 2023, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú.
20. Delgado H. Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP, Carlos Teodoro Puell Mendoza Tumbes, 2018. disponible en:
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/402&ved=2ahukewi4y4rb7eh8ahxgqpuchqxec4yqfnoecbaqaq&usg=aovvaw3hkwpt-n2beyvkgpto-t-p>
21. Loayza, J. Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera. 2020, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú.
22. Escajadillo, F. Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundaria de Tumbes. 2020, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes.

23. Cornejo, J. Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá – Tumbes. 2020, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes.
24. Yáñez L. Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes. 2018, Universidad Técnica De Ambato, Ecuador.
25. Organización mundial de la salud. Entorno familiar del adolescente y disfuncionalidad familiar; setiembre 2014 [acceso 15 de noviembre, del2017]. Disponible, en: <http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/20.09/14/influe%20ncia-de-la-disfuncionalidad.html>.
26. Flores A. Relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales en las adolescentes de la IES Calos Rubina Burgos Puno 2018. [tesis de titulación]. Puno: repositorio Unap, universidad nacional del altiplano 1856 Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8637/Flores_Ayala_Valeria_Nilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
27. Zaldívar, D. Concepto de familia. 1998. Obtenido de Academia.edu: <https://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/34026311/>
28. Marcavillaca, J. Formación de la familia. 2013. Obtenido de repositorio.Une: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/980/>
29. Staccini, Tomba, Grandi, & Keitner. Cohesion y adaptabilidad familiar. 2015. Obtenido de Users/Windows/Downloads: file:///C:/Users/Windows/Downloads/
30. Rodas. 2010. Obtenido de https://rodas5.us.es/file/e15d054f-757a-3d84-034564a4e1d00969/1/guiavaloracionenred_SCORM.zip/page_09.htm
31. Gómez G. Funcionamiento familiar en relación al rendimiento académico en escolares de la Institución Educativa Secundaria Buen Pastor – Juliaca. 2018, Universidad Nacional Del Altiplano. Puno – Perú.
32. Faúndes, J. M. Sexualidad y alteridad: argumentos del conservadurismo religioso cordobés contra el matrimonio igualitario. Sociedad e Cultura, 15(2),347-358, [Online] 2012. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992017000200002
33. Arés P. La familia. Una mirada desde la Psicología. La Habana: editorial Científico-Técnica; 2010. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000200003

34. Moreno M, Chauta R. Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes Bogotá [revista en internet]*2012 enero-junio [citado 6 de julio 2020] 6(1). Disponible en: <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Psychologia/article/view/1177/969>
35. Martínez, S. D. La educación, cosa de dos: La escuela y la familia. revista digital para profesionales de la enseñanza, 1(8), 1-15. [Online] 2020. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992017000200002
36. Minuchin. Teoría estructural familiar. 1977. Obtenido de medicina de familiares: <http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>
37. Gutierrez. Funcionamiento familiar. 2007. Obtenido de Repositorio Universidad de San Pedro: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4554/Tesis_56365.pdf
38. Vandeusen, & Aponte. Teoría estructural familiar. 1989. Obtenido de Medigraphic: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/>
39. Coari, D. Teoria del desarrollo familiar. 2018. Obtenido de slideshare: <https://es.slideshare.net/DeliaCoariQuispe/teoria-del-desarrollo-familiar>
40. Villarreal Z, Paz A. Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. propósitos y representaciones, (Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú Instituto Peruano de Orientación Psicológica, Lima, Perú. 2017. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>
41. Guzmán A funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de la pontificia universidad católica del ecuador s. Ambato – Ecuador diciembre 2019. Disponible en: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2898/1/77063.pdf>
42. Paladines M, Quinde M. Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar. cuenca-Ecuador 2010. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>

43. Arévalo M, Gupio G, Uribe R, Velásquez W. El manual de habilidades sociales para la prevención de conductas violentas y uso de alcohol. Ministerio de salud. junio 2000. [Online] 2000. Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/391386/manual_de_habilidades_sociales_para_la_preveni%c3%b3n_de_conductas_violentas_y_uso_de_alcohol_y_drogas_en_adolescentes20191017-26355-1si11ek.pdf?v=1571312657
44. Mendoza M. Comunicación Familiar. Psicología y Psiquiatría. Acceso el 03 de agosto 2020. 2011. Disponible en: <https://dramendozaburgos.com/blog/comunicacion-familiar/>
45. Funciones y dinámicas de la familia. Editorial el manual moderno. https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/introduccion_encuentro_familias/material/modulo%20%20unidad%20%20funciones%20y%20dinamica%20de%20la%20familia.pdf
46. Quintanilla B. La educación de la afectividad. Revista panamericana pedagogía. 2015. Disponible en: <http://biblio.upmx.mx/Estudios/Documentos/Afectividad0114.asp>
47. Flores V. relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales en las adolescentes. [Online]; 2018. Acceso el 13 de junio de 2020. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/unap/8637/flores_ayala_valeria_nilda.pdf?sequence=1&isallowed=y
48. Díaz D. Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas researchgate. [Revista científica]. [Argentina] 2019 [citado 12 de abril del 2019]. disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098
49. Chávez P. Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa” N°058 Sifredo Zuñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos Tumbes. 2017. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Perú.
50. Fernández L. Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma Del centro

- Poblado Miramar En El Distrito De Vichayal, Provincia De Paita, Piura. 2016. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Perú.
51. Monbourquette, J. Autoestima y cuidado del alma. 2008. Ottawa: Bonum.
 52. Maslow., A. Hacia una Psicología del Ser. 1968.
 53. Rosenberg, M. La autoimagen del adolescente y la sociedad. 1973. Buenos Aires. Paidós.
 54. Válek d Bracho, M. Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior. 2007, Universidad Rafael Urdaneta.
 55. Coopersmith, S. Los Antecedentes de la Autoestima. 1976. San Francisco: W. H. Freeman y Company.
 56. Mejía A. La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. [Online]; 2011. acceso el 13 de junio de 2020. disponible en: <https://www.cite2011.com/Comunicaciones/A+R/103.pdf>
 57. Domitrovich, C.E. y Bierman, K. Parenting practices and child social adjustment: Multiple pathways of influence. *Merrill Palmer Quarterly*, 47, 235–263. [Online] 2021. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/337/33712016004.pdf>
 58. Estévez E, Martínez B, y Musitu G. (2006). La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional. *Intervención Psicosocial*, 15, 223-232. disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/337/33712016004.pdf>
 59. Mateo A. La personalidad según Alberto Mateo Alonso (una concepción original). *Gac Méd Caracas* [Internet]. 2005 enero [citado 2022 Oct 17] 12-18. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0367-47622005000100002&lng=es.
 60. Pérez J, y Merino M. Potencial. [Online]; 2009. Acceso el 13 de junio de 2020. Disponible en: <https://definicion.de/potencial/>
 61. Lamas, H. Sobre el rendimiento escolar, propósitos y representaciones. [Online]; Perú, 2015. Disponible en: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74/152>
 62. González-PJ. A, Núñez P.J.C, González PS, García GM. Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9 (1997), pp. 271-89.
 63. Vivanco J. Armonía familiar en el hogar. Acceso 03 de agosto 2020. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/127852909/armonia-familiar->

IX. ANEXOS

ANEXO 1: cuestionario FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Instrucciones: Estimado estudiante, la presente encuesta busca identificar en que categoría de funcionamiento familiar se encuentra.

I. DATOS GENERALES

Edad: sexo:

VIVE CON: Padres () pareja () sola () Familiares () Hijos ()

	Proposiciones	Casi nunca	Pocas veces	A vece	Muchas	Casi siempre
1	Se toman decisiones Importantes en conjunto.					
2	En mi casa predomina la armonía					
3	En mi casa uno cumple sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado					
10	Los roles familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Instrucciones: esta prueba tiene por objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

SI	NO
2	1

Proposiciones		SI	No
1	Generalmente los problemas suelen afectarme		
2	Si pudiera, cambiaría muchas cosas de mí		
3	Puedo tomar decisiones fácilmente		
4	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
5	Me doy por vencido/a fácilmente		
6	Me cuesta mucho trabajo hablar en público		
7	Soy una persona simpática		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Con frecuencia me siento cansado/a de todo lo que hago		
10	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
11	En mi casa se enojan fácilmente		
12	Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos		
13	Muchas veces me gustaría irme de la casa		
14	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
15	Mi familia me comprende		

ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTO DE TESIS:

Tumbes: 22/03/2023

Le informamos que estamos realizando una investigación denominada: “Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú – Canadá, Tumbes 2023; por cual, es preciso señalar que su hijo, ha sido considerado como sujeto de investigación, y dentro del marco de derecho se describe lo siguiente:

- Derechos de los participantes. –

La colaboración en la investigación es plenamente voluntaria. Tienen los derechos de participar si así lo desea, de rehusarse o terminar su colaboración participación en cualquier momento del estudio.

- Confidencialidad de los participantes. –

Se guardará el secreto confidencial de su colaboración en este proyecto, asegurándose este principio ético.

Yo; Identificado (a) con
N° DNI:, acepto voluntariamente ser evaluada.

Firma participante

ANEXO 3. Análisis de confiabilidad Funcionalidad Familiar

Pilotos	Funcionalidad Familiar														Total
	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	Pregunta 14	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	31
3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	37
4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	34
6	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	35
7	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	45
8	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	32
9	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	33
10	3	2	2	2	2	3	2	1	4	2	3	3	2	1	32
Varianza	0.49	0.44	0.49	0.27	0.10	0.27	0.23	0.71	0.49	0.50	0.23	0.23	0.23	0.54	22.23

n	14	suma varianza	5.23
n-1	13	varianza total	22.23
		$\frac{14}{13}$	0.76
		1.08	0.76

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

alfa	0.82
------	------

El análisis de confiabilidad alfa de Cronbach es de 0.82 para el instrumento de funcionalidad familiar, siendo aceptable la aplicación para las unidades muestrales establecidas en la investigación.

Análisis de confiabilidad de autoestima

Pilotos	Autoestima															Total			
	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	Pregunta 14	Pregunta 15				
1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	23			
2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	27			
3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	24			
4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	27			
5	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	22			
6	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	20			
7	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	27			
8	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	23			
9	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	27			
10	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	21			
Varianza	0.21	0.24	0.21	0.24	0.25	0.24	0.16	0.21	0.21	0.25	0.25	0.24	0.21	0.24	0.21	6.69			
n	15		suma varianza					3.37											
n-1	14		varianza total					6.69											
					$\frac{15}{14}$											0.50			
																1.07	0.50		
																	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">alfa</td> <td style="padding: 2px;">0.75</td> </tr> </table>	alfa	0.75
alfa	0.75																		

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

El análisis de confiabilidad alfa de Cronbach es de 0.75 para el instrumento de autoestima, siendo aceptable la aplicación para las unidades muestrales establecidas en la investigación.

ANEXO 4: ANÁLISIS DE VALIDEZ

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS


Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento guía de observación y guía de entrevista que hace parte de la investigación denominada “Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú – Canadá, Tumbes 2022”

firma del evaluador. - JHON EDWIN YPANAQUE ANCAJIMA
Grado académico del evaluador. - _ MAGISTER

En este punto, se debe asignar a cada ítem una puntuación en base a cinco posibilidades:

- 1 = No cumple con el criterio (Los ítems no son suficientes para medir la dimensión)
- 2 = Bajo Nivel (Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total)
- 3 = Moderado nivel (Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente)
- 4 = Alto nivel (Los ítems son suficientes)
- 5 = Muy Alto nivel (Los ítems evalúan completamente la dimensión)

N°	PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACION				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera Ud. Que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2	¿Considera Ud. Que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia en estudio?	1	2	3	4	5
3	¿Considera Ud. Que los ítems en este instrumento son una muestra representativa del universo, materia en estudio?	1	2	3	4	5
4	¿Considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumento son propios de la variable en estudio?	1	2	3	4	5
5	¿Considera que todos los ítems tienen el mismo objetivo?	1	2	3	4	5
6	¿Cree ud, que el lenguaje utilizado en el instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
7	¿Considera Ud. que la estructura del instrumento es adecuado?	1	2	3	4	5
8	¿Considera Ud. que as escalas de medición utilizadas son pertinentes a los de la metería en estudio?	1	2	3	4	5
9	¿Considera Ud. que si aplicamos este instrumentos a otros servicios obtendríamos los mismos resultados?	1	2	3	4	5
10	¿Qué aspecto considera se deberían <u>modificar, incrementar y/o deberían suprimirse?</u>					


Ypanaque Ancajima, Jhon Edwin

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento guía de observación y guía de entrevista que hace parte de la investigación denominada “Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú – Canadá, Tumbes 2022”

Firma del evaluador. - CECILIA ISABEL SILVA SANDOVAL
Grado académico del evaluador. - _ MAGISTER

En este punto, se debe asignar a cada ítem una puntuación en base a cinco posibilidades:

- 1 = No cumple con el criterio (Los ítems no son suficientes para medir la dimensión)
- 2 = Bajo Nivel (Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total)
- 3 = Moderado nivel (Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente)
- 3 = Alto nivel (Los ítems son suficientes)
- 4 = Muy Alto nivel (Los ítems evalúan completamente la dimensión)

N°	PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACION				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera Ud. Que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				4	5
2	¿Considera Ud. Que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia en estudio?	1	2	3	4	5
3	¿Considera Ud. Que los ítems en este instrumento son una muestra representativa del universo, materia en estudio?	1	2	3	4	5
4	¿Considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumento son propios de la variable en estudio?	1	2	3	4	5
5	¿Considera que todos los ítems tienen el mismo objetivo?	1	2	3	4	5
6	¿Cree ud, que el lenguaje utilizado en el instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
7	¿Considera Ud. que la estructura del instrumento es adecuado?	1	2	3	4	5
8	¿Considera Ud. que as escalas de medición utilizadas son pertinentes a los de la metería en estudio?	1	2	3	4	5
9	¿Considera Ud. que si aplicamos este instrumentos a otros servicios obtendríamos los mismos resultados?	1	2	3	4	5
10	¿Qué aspecto considera se deberían modificar, incrementar y/o deberían suprimirse?					


 Mg. Cecilia I. Silva Sandoval

ANEXO 5: Carta de autorización

CARTA DE AUTORIZACIÓN

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

E. PERU - CANADA	
LOS CEURO - ANDRES ARAUJO MORAN	
RECIBIDO	
FECHA:	22-03-2023
REG N°:	
Firma:	HCA: 4:00

Tumbes, 22 de marzo del 2023

Solicito: Autorización de aplicación de estudio de investigación

Señor (a) directora: Mg. ROXANA JIMÉNEZ RAMÍREZ

De nuestra mayor consideración:

Saludamos cordialmente y a la vez, comunicarle que nos encontramos realizando un Proyecto de Investigación, titulado: Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú – Canadá, Tumbes 2023

Al respecto, solicito su autorización para aplicar un formulario diseñado para la recolección de los datos en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución que usted dirige.

Con la seguridad de contar con vuestro apoyo le reitero a usted mis mayores consideraciones.

Atentamente:

Nombre: Johana Beatriz Verastegui Rosillo

DNI: 70046545



7/23/03/2023

10:30 am.

Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú – Canadá, Tumbes 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%	27%	3%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	chakinan.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	revistas.utm.edu.ec Fuente de Internet	<1%