

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Las capacidades físicas motrices y su influencia para
mejorar la coordinación en niños del nivel primario**

Trabajo Académico

Para optar el Título de segunda especialidad Profesional en
Educación Física

Autor

Lenin Alfredo Vilela Guzmán

Piura

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Las capacidades físicas motrices y su influencia para
mejorar la coordinación en niños del nivel primario**

Trabajo Académico aprobado en forma estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Piura

2022

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Las capacidades físicas motrices y su influencia para
mejorar la coordinación en niños del nivel primario**

Los suscritos declara que el trabajo académico es original en su contenido y
forma

Lenin Alfredo Vilela Guzmán (Autor).....

Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo (asesor)-----

Piura

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Las capacidades físicas motrices y su influencia para mejorar la coordinación en niños del nivel primario , para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Física al señor(a). **VILELA GUZMAN LENIN ALFREDO**

A las doce horas, y de acuerdo con lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **VILELA GUZMAN LENIN ALFREDO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


 Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
 Presidente del Jurado
 DNI: 25772336


 Oscar Calixto La Rosa Feijoo
 Secretario del Jurado
 DNI: 00230120


 Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
 Vocal del Jurado
 DNI: 43852105

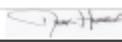
Las capacidades físicas motrices y su influencia para mejorar la coordinación en niños del nivel primario

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	12%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	11%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Raimundo Olfos, Palmenia Rodríguez. "Contribution of teacher knowledge to student knowledge of mathematics / Contribución del conocimiento del profesor al conocimiento del alumno en matemáticas", Cultura y Educación, 2019 Publicación	<1%
5	repositorio.untumbes.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1%
6	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%


Dr. Nexar H. Villar Astudillo
Asesor

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación a toda mi familia por ser parte de mi progreso y mi desarrollo profesional, gracias a ellos por su aliento y motivación que siempre me inculcaron para seguir adelante en mi progreso como docente.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad de Tumbes, a todos ellos, mi eterno agradecimiento por el apoyo brindado en el desarrollo de mis estudios de segunda especialidad.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I CAPACIDADES FÍSICAS MOTRICES	5
1.1. Antecedentes	5
1.1.1 Antecedentes de estudio.....	5
1.1.2.- Antecedentes a nivel internacional.....	5
1.1.3.- A nivel nacional.....	6
1.1.4.- Antecedentes Regionales.....	6
CAPITULO II: EL JUEGO Y SU VALOR PEDAGÓGICO.....	8
2.1.- Conceptos	8
2.2.- Capacidades físicas motoras: Teoría de Jean Piaget	10
2.3.- Teorías del desarrollo de las capacidades físicas.....	11
2.4.- Teoría del desarrollo de capacidades coordinativas	12
CAPITULO III : LAS CAPACIDADES FISICA Y LA COORDINACIÓN	13
3.2.- Características de las capacidades físicas motrices	14
3.3.- Objetivos de las capacidades físicas motrices	14
3.4.- Las capacidades físicas motrices y su valor educativo.....	15
3.5.-Las capacidades físicas motrices y la coordinación como medio de aprendizaje.	17
3.6.- Estrategias para desarrollar la coordinación motriz.	18
3.7.- Planificación de actividades de coordinación motriz en el nivel primario.....	19
3.9.- Situaciones motrices para desarrollar la coordinación.	20

3.10.- Relación capacidad física y coordinación motriz.	21
3.12.- Las capacidades físicas motrices en el nivel primario.....	22
3.14.- Importancia de las capacidades físicas motrices y la coordinación.....	24
3.15.-Enseñanza de la coordinación motriz.	28
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS CITADAS	32

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como finalidad mejorar el nivel de coordinación motriz en los estudiantes del nivel primario. Centrado en el tema de las capacidades físicas para mejorar la coordinación en estudiantes del nivel primario, podemos evidenciar que los estudiantes en todo momento disfrutaban de actividades locomotoras, por tal motivo dentro de las clases del área de educación física es importante motivar y trabajarlas. Recalcamos entonces que estas capacidades físicas motrices practicadas desde temprana edad, van a permitir buenos resultados con nuestros estudiantes en cuanto al desarrollo de capacidades coordinativas, por esta razón tenemos que elaborar correctamente actividades que se relacionen con el desarrollo de la coordinación, proponemos en esta investigación sugerencias para trabajarlas con estudiante del nivel primario

Palabras claves: capacidades físicas motrices, coordinación, actividades físicas

ABSTRACT

The aim of this research work was to improve the level of motor coordination in primary school students. Focusing on the subject of physical skills to improve coordination in primary level students, we can see that students enjoy locomotor activities at all times, which is why it is important to motivate and work on them in physical education classes. We emphasise then that these physical motor skills, practised from an early age, will allow good results with our students in terms of the development of coordination skills, for this reason we have to correctly elaborate activities that are related to the development of coordination, we propose in this research suggestions to work them with students at primary level.

Keywords: physical motor skills, coordination, physical activities.

INTRODUCCIÓN

Nuestro trabajo surge desde el horizonte de nuestra práctica docente dentro de nuestras sesiones de aprendizaje, hemos observado cómo el docente del área de educación física en diversas oportunidades no involucra ni hace énfasis en el perfeccionamiento de las capacidades físicas y motriz muy poco se trabaja, esto sucede en muchos docentes. Por otro lado, existe un pensamiento erróneo al elaborar las sesiones de aprendizaje orientados a solo practicar fundamentos del deporte y nada más, pero debemos señalar que para que un niño pueda practicar un deporte con eficiencia debe desarrollar sus capacidades físicas motrices de lo contrario nunca llegara a ser un deportista con buenos talentos permitiendo alcanzar sus capacidades tanto de posturas y de coordinación en los estudiantes.

Hemos observado que en los últimos tiempos los deportistas no logran sus objetivos y obtienen bajos resultados en las participaciones en cuanto a lo deportivo a nivel internacionales, latinoamericanos y nacionales, y esa es la razón porque no se han trabajado a temprana edad las capacidades físicas motrices incluso en las academias deportivas en la actualidad desde niños se les enseña a practicar los fundamentos, pero nada en cuanto al desarrollo de habilidades físicas, desconociendo la importancia para los procesos motrices.

El profesional de la especialidad de educación física, da como prioridad en sus sesiones actividades físicas motrices relacionado a fundamentos diversos y de esa manera aprenderá a dominar los fundamentos en los deportes y desarrollo de capacidades físicas.

Cuando se trabajan en el aprendizaje de las capacidades físicas motrices diremos que se alcanzan buenos logros permitiendo coordinaciones y manejo de capacidades físicas aplicados en su vida diaria. Toda actividad motora que realiza el ser humano es nata en los seres humanos desde

que nace hasta cuando deja de existir. Las capacidades físicas motrices como por ejemplo la de moverse es una de las primeras expresiones corporales y de comunicación del ser humano desde su nacimiento como lo menciona Schilling: "El traslado motor del esquema corporal es la primera actividad de la persona que permite comunicarse humanamente con todo lo que está a su alrededor". Al practicar las capacidades físicas motrices desde los primeros años, estas serían las bases de algunas capacidades físicas motoras. Es correcto tener conocimiento de cómo se desarrollan las capacidades físicas motrices a través del transcurso de la vida. El desarrollo de capacidades físicas motrices posee enormes beneficios en el desarrollo intelectual, emocional del estudiante ya que ellas deben ponerlas en práctica en todo momento al transcurrir su vida diaria.

Cuando investigamos sobre las teorías de las capacidades físicas motrices nos remontamos a tiempos antiguos teniendo al ser humano como uno de sus componentes para trabajarla, el cual, se utilizaba con fines de sobrevivencia y para la práctica de determinado deporte. Todo movimiento corporal está relacionado con las personas y no puede ser separado del hombre, ya que el ser humano desde que comienza a formarse, se encuentra en movimiento desde el vientre de su madre, el niño está en movimiento en todo momento, es algo natural que forma parte de su naturaleza humana. Es fundamental y necesario que el ser humano crezca y desarrolle sus habilidades físicas motrices, desde los primeros años de vida, las mismas que contribuyen al desarrollo de las capacidades físicas condicionales que forman posteriormente a la personalidad de todo ser humano.

El área de educación física es considerada por algunos investigadores como la ciencia que educa el movimiento, educando no solo este aspecto sino también en el aspecto cognitivo, socio-afectivo, emocionales, por ello, se busca a través de las actividades físicas básicas, con la finalidad

de formar seres humanos capaces de conocerse a sí mismos, fomentando la práctica de valores respetando a los demás y a todo lo que está a su alrededor

Las capacidades físicas motrices son la base para las actividades deportivas generales y específicas y es imperativo que los docentes de educación física en los programas de educación física, especialmente en el nivel primario, planifiquen sus entrenamientos teniendo en cuenta el nivel de condición física y la edad del niño. La investigación que proponemos está basada y enfocada en el movimiento de los niños, la motricidad, el fitness individual y grupal, por lo que es importante entender todo incluyendo la motricidad en los estudiantes. en el nivel de primaria, contribuirá al desarrollo físico y motor de los alumnos.

Toda actividad motriz permite al ser humano reconocerse como un ser que se mueve según Camerino (2017), define las capacidades físicas motrices del ser humano desde una triple dimensión: introyectiva, que nos brinda la posibilidad de conocerse a través de la motricidad; extensiva, interactuar con los demás; y proyectiva, que nos facilita la interacción motriz.

Así mismo, Arriba y Sánchez (2019) plantearon que los ejercicios y movimientos corporales generan un logro satisfactorio en las personas considerando el buen estilo de vida y aquellos hábitos higiénicos, propiciando la convivencia de las personas con salud y felicidad.

También proporcionan un marco para la adaptación individual y grupal, siendo la actividad física no solo un trabajo locomotor, sino una práctica motriz que debe estar abierta a las necesidades individuales y colectivas.

A continuación, se mencionan los objetivos del estudio:

En función al objetivo principal es:

- Analizar el conocimiento del contenido de las capacidades físicas motrices y su influencia en la mejora de su coordinación.

Planteamos como objetivos específicos

- Conocer la forma en que las docentes trabajan las capacidades físicas motrices para mejorar la coordinación con los niños del nivel primario
- Desarrollar actividades físicas motrices para mejorar la coordinación en los estudiantes en el nivel primario.

CAPÍTULO I CAPACIDADES FÍSICAS MOTRICES

1.1. Antecedentes

1.1.1 Antecedentes de estudio

Después de trabajo abnegado que se ve incluida la búsqueda de investigaciones pedagógicas sobre las habilidades físico-motoras y su impacto en la mejora de la coordinación instructiva en estudiantes de primaria, se consideraron los siguientes antecedentes:

1.1.2.- Antecedentes a nivel internacional.

En un estudio realizado por Linares (2015) denominada “Las capacidades físicas motrices como proceso de aprendizajes en los fundamentos de los deportes”, se obtuvo la siguiente conclusión: es primordial en las escuelas desarrollar capacidades motoras al aplicar cualquier tipo de deporte que genera los movimientos, destrezas y habilidades motrices desde su equilibrio, coordinación, lateralidad.

Tesis presentada por Marcio y Mauriño (2017) Brasil. denominada las capacidades físicas motrices en la educación preescolar, donde se aplicó una encuesta a 65 estudiantes. Llegando a concluir que las capacidades físicas motrices mejoran su coordinación al ejecutar actividades en el aire libre en los niños.

Se aplicó una investigación del autor Mejía et al., (2018) denominada las capacidades físicas como medio para mejorar la agilidad en estudiantes de educación media. Se llegó en la conclusión que mejora la motricidad física y la coordinación. Se desarrolló cualitativamente sobre una muestra de 46 alumnos. Las pautas de observación se utilizan para demostrar el dominio de las personas y su entorno y el uso del cuerpo. Este artículo se considera fundamental porque las estrategias utilizadas por los docentes se enfocan en las competencias físicas motrices.

1.1.3.- A nivel nacional.

Investigación aplicada por Samaniego (2016), elaboró una tesis titulada enseñanza de las capacidades físicas motrices en alumnos. Se llegó a concluir que los centros de estudios deben aplicar talleres prácticos para estimular las capacidades motrices y de coordinación de la población estudiantil en planificación con los docentes.

En un estudio realizado por Vilca y Saguma (2018), titulado las capacidades físicas motrices en los niños del nivel primario acompañado de una muestra de 50 alumnos. Se llegó en conclusión que en cada actividad practica se debe cumplir con tareas de movimiento, circulación y ritmo al practicas los deportes principales en clase.

Por otro lado, en el antecedente de Socola (2017) titulado “Influencia de las capacidades físicas motrices de los niños del nivel primario en la mejora de su coordinación. Se llegó a concluir que se alcanzó movimientos activos y originales debido a la experiencia del deporte desarrollando naturalmente acciones de correr y saltar que son bueno para la salud siendo necesario para que el cuerpo se mantenga en forma creando un equilibrio.

Tesis presentada por Sandoval et al., (2017), denominada "Habilidades físico-motrices de los estudiantes de primaria y su asociación con la mejora de la coordinación". El estudio para la Licenciatura en Educación se considera un estudio experimental, descriptivo, de corte transversal debido a que no se manipularon las variables bidireccionales e independientes y se diseñó para determinar niveles de significación y correlación.

1.1.4.- Antecedentes Regionales

Garcés (2017), realizó un estudio sobre las capacidades físicas motrices y su relación con la mejora de su coordinación en los niños. Tuvo como propósito conocer la relación de las capacidades físicas motrices con su coordinación. Esta investigación es cuantitativa, en el nivel

descriptivo, este trabajo investigativo fue trabajado con 22 niños. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta, dando como resultados la mejora de la coordinación motriz en función a las actividades recreativas y deportivas del nivel académico donde pertenecen.

CAPITULO II: EL JUEGO Y SU VALOR PEDAGÓGICO

Las capacidades físicas motrices deben ser conocidas por todos especialmente los niños, jóvenes y adultos para que aprendan a desarrollarlas basadas en actividades recreativas.

Debemos darles mucha importancia porque de ella depende el desarrollo intelectual y motor del estudiante del nivel primario. Cuando el estudiante comienza a desarrollar sus capacidades físicas motrices debe aprender a que cada actividad darle la pausa necesaria de recuperación como también en su progreso, en definitiva, debe conocer que actividades le son de beneficio para mejorar sus capacidades físicas en su organismo.

Podemos recalcar que un adecuado trabajo para desarrollar. Además de ello el estudiante podrá organizar solo sus actividades físicas con autonomía y decisión personal.

Las capacidades físicas básicas juegan un papel muy importante en el currículo nacional. Son de mucha importancia porque dentro del currículo nacional están inmersas, encontrando contenidos relacionados con la motricidad y la corporeidad todo ello con la finalidad de desarrollar las capacidades físicas motrices

Si trabajamos los contenidos que plasma el currículo nacional permitirá desarrollar las competencias.

2.1.- Conceptos

Según Oleguer Camerino y María Castañer ellos consideran a las capacidades físicas motrices al conglomerado de elementos donde el ser humano interviene, en grado que puede ser

menor o mayor, para obtener una habilidad motriz correcta para desempeñarse en cualquier actividad física o deportiva.

Definiciones

Las capacidades físicas motrices son los prerrequisitos motores que sirven de base sobre el estudiante y el futuro deportista, de esta manera permitirá desarrollar sus propias habilidades físicas motrices llámese fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad. (Zatzíorskji 197. Los factores determinantes que sirven de base para la constitución de la condición física, permitiendo orientar, clasificar todo ello con la finalidad de realizar una determinada actividad física motriz que puede ser recreativa o deportiva, logrando mediante la práctica del entrenamiento físico o deportivo.

Ahora podemos distinguir a continuación lo que opinan Castañer y Camerino (2006) en cuanto al significado de capacidades físicas motrices:

- Las capacidades físicas motrices o también llamadas habilidades motrices son nutridas por el potencial motriz cuando realizamos actividades físicas motoras...
- Toda capacidad física motriz en cada edad o momento evolutivo se encuentra en su estado óptimo, cuando la cualidad física está en su máximo esplendor.

Ahora si seguimos estos criterios descritos anteriormente sobre las capacidades físicas motrices serían una dotación filogenética y de la configuración endógena, hasta la actualidad no se han consolidado todavía.

Las capacidades físicas básicas y su clasificación

Welford o Marteniuk plantean un modelo llamado de control motor, para poder ubicar a las capacidades físicas motrices, en todo trabajo motriz existen diversos mecanismos para tener en cuenta cuando se realiza actividades físicas:

2.2.- Capacidades físicas motoras: Teoría de Jean Piaget

Para lograr un mejor entendimiento de la teoría se menciona en este trabajo monográfico retornaremos a la teoría de Jean Piaget ya que, para este investigador en el nivel motricidad, el desarrollo motor se presenta bajo una forma relativamente simple, puesto que es esencialmente sensoriomotor. En una primera categoría llamada desarrollo motriz o desarrollo motor de funciones han agrupado el desarrollo sensorial, los motores, los intelectuales, los afectivos y los ejercicios emocionales, los de funciones especiales.

El desarrollo de las capacidades físicas motoras no requiere ni imaginación simbólica ni reglas y en los cuales se puede mostrar sin arbitrariedad qué tendencias ejercen, Piaget clasifica el desarrollo motriz en dos grandes categorías:

Desarrollo de las capacidades físicas motoras individuales, en la primera distingue diversas categorías del desarrollo de complejidad y la conquista del esquema corporal, de las cosas y las habilidades; las actividades sociales, prenden las actividades de imitación simple, actividades motrices de papeles complementarios y actividades combativos, toda actividad es simbólica y se vuelve tarde o temprano en una representación que el estudiante da a un socio imaginario y toda actividad simbólica colectiva es el producto característico de la vida social. Es la existencia de reglas y si se quieren reunir en una categoría especial las actividades infantiles exclusivamente sociales, en cuanto a las actividades individuales hay una línea de demarcación entre las actividades de ejercicio sensorio motores y el juego simbólico.

Las actividades de niños y niñas son repartidas en cinco grupos: funcionales, de ficción o ilusión, receptivos, de construcción y las actividades colectivas.

Las actividades de ejercicio motrices, simbólicos y de reglas se encuentran en tres grandes grupos de estructura que caracterizan las actividades infantiles y dominan la clasificación de detalle, las actividades de construcción constituyen la transición entre los tres y las conductas adaptadas.

El desarrollo de la motricidad radica en la capacidad de sentir y pensar. Algunas actividades mentales no son simbólicas, pero incluyen algunas funciones simples, como: combinar palabras, hacer preguntas, las actividades sensorio motores se clasifican en ejercicio simple, producen una conducta adaptada a un fin imitado y por medio de repetición; las actividades sensorio motores consisten en movimiento por movimiento; con la finalidad que desde el comienzo son una actividad motriz lúdica.

2.3.- Teorías del desarrollo de las capacidades físicas

Hace muchos años atrás, Jean Piaget por 1969 brindó grandes aportes para el desarrollo de la motricidad, al plantear que la actividad motriz se relaciona con las diferentes fases o funciones neuronales del ser humano. Dando como resultado que todo pensamiento o sea lo cognitivo juega un rol importante en el desarrollo del movimiento de la persona. De esta manera concluye que el pensamiento proviene de las acciones o actividades físicas, cabe destacar el gran interés que tuvo este investigador dando prioridad a lo cognitivo del niño y que el desarrollo motriz se origina de ello, dando a conocer que todo movimiento se origina en la parte neuronal del ser humano. (Semino, 2016, p.19)

2.4.- Teoría del desarrollo de capacidades coordinativas

Hay muchas teorías que nos informan acerca del desarrollo de las capacidades motoras coordinativas dentro de ellas tenemos a propuestas Gallahue en 1982, donde nos indican que todo individuo o ser humano basa su desarrollo de las capacidades motrices coordinativas en fases o etapas, se establece la existencia de fases que atraviesa el individuo durante el desarrollo motriz, todo ello marcado por experiencias de aprendizaje que se obtienen durante su desarrollo o procesos en edades, desde su nacimiento hasta la etapa de adulto donde procesa conocimiento relacionándolos con el desarrollo motriz coordinativa. Concluyendo que las etapas del desarrollo motor de coordinación parte desde muy temprana edad, realizando un proceso de desarrollo de lo básico a lo especializado Hay que reconocer que el desarrollo de la motricidad se caracteriza también por factores mecánicos con lo demuestra (Semino, 2016)

CAPITULO III: LAS CAPACIDADES FISICA Y LA COORDINACIÓN

3.1.- La Capacidad

La capacidad de la persona la podemos llamar destreza motriz este concepto lo podemos tomar especialmente con nuestros estudiantes.

Ahora podemos decir que cuando nos movemos o realizamos acciones de desplazamiento de un lugar a otro diremos que estamos hablando de motricidad corporal.

Capacidad es la habilidad de realizar acciones de destrezas físicas para ponerlas en práctica cuando practicamos algún deporte a nivel individual o colectivo.

Toda capacidad física resulta después de haber realizado un conjunto de ejercicios físicos que tuvieron el objetivo de mejorarlas en todas sus dimensiones motoras. previa planificación tratando de obtener resultados precisos y con un mínimo tiempo con poco gasto de energías.

Capacidad es todo trabajo de movimiento poniendo en práctica nuestro cuerpo Singer la denomina así (2013) capacidad es toda actividad motriz, coordinación de movimientos, equilibrio, fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad esto basado en una combinación de ejercicios físicos.

Toda acción motriz que demanda movimiento del cuerpo es una capacidad, y Singer (2013) manifestó que es un conjunto de tareas que implica el uso de los músculos a través de movimientos desarrollados de manera satisfactoria.

Capacidades físicas motrices

Cuando hablamos de capacidades físicas y coordinación según (Altez ,1990) en su libro orienta que se aplican diversas tareas recreaciones en espacio con estudiantes, priorizando espacios bien implementados que permita desarrollar capacidades físicas y motoras. De tal modo, el MINEDU estipulo una norma dirigido a las instituciones educativas públicas que deberán promover una actividad física a diario incluido 10 minutos de manera obligatoria según normas con el fin que cada estudiante se desenvuelva en dichas tareas demostrando su capacidad (Minedu, 2021)

3.2.- Características de las capacidades físicas motrices

- Las capacidades físicas son espontáneas que se origina en una actividad recreativa fuera o dentro del aula.
- Las capacidades físicas motrices debemos tener presente que son recreativa dejan de ser placenteras entonces sino las trabajamos con alegría o algarabía
- La actividad recreativa permite el desarrollo de las capacidades físicas siempre serán flexibles pues siempre es casi seguro que toda actividad física es flexible.
- Cuando trabajamos las capacidades físicas debe ser en esencia en los estudiantes desde el juego lúdico y desarrollo de su organismo.

3.3.- Objetivos de las capacidades físicas motrices

1. Es desarrollar el pensamiento creativo a través de las capacidades físicas motrices.

2. Tienen como fin expresar situaciones vivenciadas en el contexto donde conviven con sus demás compañeros.
3. Desde el ámbito social puede comunicarse e interactuar con sus interlocutores para mejorar las capacidades físicas motrices. En el ámbito emocional a tomar decisiones frente a conflictos presentados en las tareas físicas dirigido por los docentes.

Al mejorar las capacidades físicas motrices:

- Alcanzar mejores logros en su motricidad.
- El infante desarrolle y ejecute las capacidades físicas motrices
- Alcance actividades recreativas en la mejora de sus competencias y habilidades motoras y físicas.

3.4.- Las capacidades físicas motrices y su valor educativo.

El desarrollo de las capacidades físicas motrices es primordial por los grandes beneficios que a traen aplicarlo en aquellas actividades individuales de las personas en lo físico, entrenamiento y del ejercicio. De tal manera, los infantes aplican cualquier actividad física no solo por un momento de diversión si no que tiene un valor significativo y alcanzable para la formación integral de las personas considerado un aporte relevante en su crecimiento saludable en aprender a gestionar sus emociones desde un pensamiento crítico y creativo frente a los demás en ejecutar capacidades físicas con el fin de que logre una coordinación en ellos mismos (Rodríguez, 2015).

- La actividad física permite socializar:

En este apartado el estudiante al movilizarse y jugar desarrolla y mejora diversas capacidades físicas motrices, los mismos que pueden ser canciones.

- Desarrollan una comunicación:

Es un trabajo colaborativo aprendiendo a comunicarse de manera asertiva y sobre todo interactuar transmitiendo emociones y sentimientos que con lleva al dialogo reflexivo.

- Practica armonioso:

Se alcanzan acuerdo entre los que forman el equipo de trabajo al ejecutar las actividades orientados a la amabilidad y amistad que los caracteriza de manera pacífica y empática.

- Desarrollo emocional:

Cuando se orienta en aquellas actividades físicas se transmite el buen manejo y control de emociones y sobre todo a compartir de manera pacífica sin entrar a conflictos realizando un buen manejo de habilidades sociales en el deporte.

- Desarrollo de sus conocimientos

Se genera el pensamiento creativo dentro del juego y frente a situaciones problemáticas el niño puedo tomar decisiones asertivas. No obstante, al participar en actividades físicas permite que el niño se ha creativo y autónomo.

- Desarrollo de los aprendizajes:

El aprendizaje va de la mano con la practica permitiendo alcanzar las competencias del área en conocer su cuerpo y su capacidad motriz alcanzado hábitos saludables dentro de su alimentación.

- Desarrollo Psicomotor:

Se generan movimientos gruesos con el uso del cuerpo al generar actividades satisfactorias dentro de su aprendizaje (Rodríguez et al., 2016)

3.5.-Las capacidades físicas motrices y la coordinación como medio de aprendizaje.

La actividad física es un instrumento que con lleva al aprendizaje al ejecutar cualquier actividad física aprendiendo a divertirse y sentirme motivado con múltiples aprendizajes con la coordinación motora (Rodríguez, 2020).

Importancia.

Ayuda a que los estudiantes puedan aprender y generar logros satisfactorios en sus capacidades y competencias físicas aplicando la motricidad.

Beneficios:

- Alcanza mejores logros en la motricidad.
- Mejora el pensamiento cognitivo.
- Genera una interacción social y afectivo entre sus compañeros.
- Gestiona su aprendizaje a quererse a sí mismo.

- Al aplicar ejercicio a diario genera experiencia en su vida que con lleva en un futuro practicar cualquier tipo de deporte gestionando las actividades físicas de los infantes.
- Proporciona la creatividad en sus aprendizajes adquiriendo conocimientos.
- Genera mejores relaciones y lazos de amistad al interactuar con sus interlocutores vivenciando experiencias en su vida.
- Al aplicar diversas actividades se genera la relajación y entrenamiento que con lleva a mejores beneficios en su vida diaria.
- Es un estimulante de recreación y creatividad que propicia el pensamiento crítico al ejecutar diversas actividades físicas en función a sus capacidades.

3.6.- Estrategias para desarrollar la coordinación motriz.

- Identificación de recursos u objetos en función a la motricidad
- Aplicar estrategias de concentración para alcanzar resultados satisfactorios en el área motriz.
- Participar en ejercicios y juegos físicos para alcanzar mejores logros en la coordinación motriz.
- Reflexionar y tomar decisiones frente a circunstancias.
- Uso de equipos gimnásticos en función a la necesidad que lo requiera.
- Motivarlos para inspirar su creatividad y ejecuten tareas motrices en aparatos de gimnasia para ir mejorando su coordinación motriz.

3.7.- Planificación de actividades de coordinación motriz en el nivel primario.

Los niños, desde su nacimiento, comienzan a explorar todo aquello que está a su alrededor y utilizando poco a poco sus sentidos y van aprendiendo a realizar algunas actividades gimnásticas coordinativas.

En la primera etapa de su vida llámese primeras edades o años es allí donde comienza a explorar y a trabajar con objetos y a establecer relaciones que les vayan permitiendo aprender expresiones corporales coordinativas. En esta edad los niños van logrando una mejor coordinación motriz con objetos que están a su alrededor.

Poco a poco, aumentará su complejidad que los llevarán a situaciones un poco más complejas llámase giros, volteretas, equilibrio sobre rieles, u otros movimientos.

La enseñanza de las capacidades coordinativas en los niños del nivel primario se realiza de acuerdo a cómo van experimentando sus capacidades físicas y de acuerdo a sus edades respetando sus ciclos de aprendizaje, la madurez neurológica, emocional, afectiva, corporal, así como las condiciones que deben generarse en estos aprendizajes motrices

Los maestros centran sus aprendizajes en el desarrollo físico de los estudiantes en esta área deben desarrollar las competencias relacionadas con promover y facilitar aprendizaje de temas relacionados con la motricidad” y “Soluciona movimientos coordinativos localizados”.

3.8.- Las actividades físicas y el aprendizaje de la coordinación motriz.

Si hablamos de actividades físicas en los niños estamos hablando de acciones que están presentes en todo momento y los necesitamos, es decir, los utilizamos en las actividades cotidianas, desde situaciones simples hasta complicadas gimnásticas, como para verificar acciones motrices.

Al realizar actividades físicas usamos la capacidad de coordinación, para jugar algún deporte o realizar alguna actividad recreativa.

Las actividades físicas se caracterizan por ser acciones humanas orientadas a dar solución a diversas situaciones coordinativas que le suceden al estudiante dentro de su vida diaria, de manera que al tener conocimiento motriz permite participar en el contexto donde estamos ubicados, generando diversión y alegría.

Nuestros estudiantes en la actualidad necesitan del aprendizaje de las capacidades coordinativas, ya que para integrarse a una sociedad que avanza en la tecnológica se necesita de estos aprendizajes motrices que les permitirá actuar, comprender, modificar situaciones que nos rodea y asumir diversas funciones ya que todo sufre cambios constantes.

3.9.- Situaciones motrices para desarrollar la coordinación.

Para desarrollar la coordinación motriz, la actividad física tiene una función significativa en la vida de los estudiantes en educación primaria, así como también en estudiantes de otros ciclos educativos, ya que constituye una de las actividades físicas más propias de la persona.

La actividad física permite el desarrollo de las capacidades físicas y coordinación motriz de los aprendizajes del niño según (Froebel, 2012) “La práctica de la actividad física permite desarrollar el aspecto cognitivo del niño, por ser una actividad libre y espontánea”.

“La actividad física favorece el desarrollo de la capacidad física y coordinación motriz como también de la inteligencia del hombre:” Los niños se recrean porque al realizar actividades físicas, ponen en práctica distintos procesos mentales; los maestros deben planificar espacios de

actividades físicas y de exploraciones no dirigidos, donde los niños puedan elegir libremente cómo quieren recrearse, y con quién quieren realizar la actividad motriz.

El maestro debe acompañar, observar las acciones del niño y registrar las actividades que realizan sin interrumpirlos en sus actividades físicas, el docente debe ser motivador.

El planificar la actividad física, con los materiales, y el acompañamiento pedagógico por los docentes genera el desarrollo de aptitudes de orden, de autonomía, seguridad, de respeto, socialización, de cooperación y de satisfacción por las actividades que realiza.

La actividad física se puede denominar como la enseñanza pedagógica eficaz, porque permite partir desde lo más básico a lo específico. Las capacidades físicas motrices son la base para mejorar la coordinación en los estudiantes del nivel primario como también para la construcción de nociones y procedimientos de actividades coordinativas y condicionales.

3.10.- Relación capacidad física y coordinación motriz.

La relación entre capacidad física y coordinación motriz deberá realizarse mediante el planteamiento de pequeñas situaciones motrices donde se trabajen ambas acciones motrices, concretas, que le permitan al niño y a la niña aprender aprendizajes de nuevas construcciones de conocimientos espaciales.

Es necesario que el maestro ofrezca enseñanzas donde ofrezca a la actividad física como una propuesta didáctica para mejorar sus aprendizajes, incluyendo actividades tales como las capacidades físicas y de coordinación motriz que aprendan a realizar diferentes actividades físicas, a representar, describir, interpretar y a comunicarse entre personas y figuras lúdicas.

3.11.- La coordinación motriz y su aprendizaje en el nivel primario

Los maestros como comunicadoras, acompañantes y mediadores, especialmente en el área de educación física, tienen la gran responsabilidad de enseñar temas relacionados con su coordinación motriz que le es de gran importancia en su tarea educativa de los estudiantes, de acuerdo a sus experiencias que van aprendiendo los niños en su corta vida, teniendo como tarea ir detectando las fortalezas, debilidades, amenazas, oportunidades tanto personales como las de su contexto en los niños, con la finalidad de brindar una enseñanza eficaz, utilizando diferentes medios, estrategias metodológicas, actividades recreativas basadas en las capacidades físicas motrices y en su coordinación motriz, dirigidos hacia una formación global y permanente elaborando nuevos conocimientos, el maestro siempre tiene que capacitarse constantemente para volcar esos nuevos conocimientos a los niños que le van a permitir mejorar su coordinación en sesiones de aprendizaje siendo mediadores que resuelvan situaciones particulares dentro del aula o de otros escenarios educativos, recreativos y deportivos.

3.12.- Las capacidades físicas motrices en el nivel primario

Godino (2009) menciona los tres tipos del conocimiento del contenido se considera lo siguiente: conocer la materia y conocer la pedagogía curricular. Shulman lo describe como la forma particular de la conceptualización de los contenidos que guardan relación con los aprendizajes y también cómo esa relación especial de contenidos y de la pedagogía que es el campo propio de las maestras, como su forma especial de comprensión profesional.

Castro (2002) considera a las capacidades físicas motrices y la coordinación como una ciencia que trata principalmente del aprendizaje y su enseñanza dentro de la ciencia de los movimientos. Para ellos “representa una tarea específica dentro del área de la pedagogía de la educación física cuya tarea también consiste en la preparación y formación de maestros que enseñen esta área en los distintos niveles de la educación en nuestro país” (p.3). Al hablar del tema

de las capacidades físicas motrices y la coordinación no solo nos referimos a ejercicios complicados, sino también a un proceso cognitivo social que se va desarrollando en los niños desde que empiezan a interactuar con su entorno en cuanto a fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad.

3.13.- Contenidos de las capacidades físicas motrices

Los estudiantes al ingresar a contextos educativos tienen que ya poseer una base de conocimientos relacionados con los contenidos de las capacidades físicas motrices.

Este conocimiento adquirido es necesario y debe ser incorporado en los procesos de construcción motrices en los niños del nivel de educación primaria, según (Ortiz, 2016).

El docente tiene que conocer que la unificación de los nuevos conocimientos a los antiguos en los niños es un proceso que se requiere de diferentes tipos de estrategias metodológicas de aprendizaje, para que los estudiantes comiencen a aprender y posteriormente los pongan en práctica en ciertas ocasiones que se les presente.

Según Alsina (2012), aprender conceptos motrices desde las primeras edades, es importante y pertinente, además se debe poseer un currículo que contenga conocimientos motores, resolución de problemas y representaciones.

En el diseño curricular nacional de educación inicial (2016), establece necesario, el ámbito de relaciones motrices como parte esencial del desarrollo del movimiento de los estudiantes estableciendo los siguientes objetivos:

Donde se debe potenciar en estas edades conceptos motrices que les permita a los niños establecer relaciones con su entorno, generando solución de problemas sencillos. (p. 31) _

A continuación, se expone la descripción de los objetivos y destrezas que debe desarrollar un estudiante del III al V ciclo del nivel primaria en el ámbito motriz:

- Debe aprender a identificar nociones básicas de movimientos
- Aprender nociones elementales de espacio
- Tratar de conocer las nociones de medidas
- Conocer diferentes formas, tamaños y colores de los objetos.

Ir aprendiendo a comprender algunas cantidades pequeñas facilitando de esta manera mejorar las capacidades físicas motrices y la coordinación en la solución de problemas básicos según publicaciones del (Ministerio de Educación, 2014, p. 36).

3.14.- Importancia de las capacidades físicas motrices y la coordinación

Tejeiro (2012) señaló que la actividad física brinda dos elementos, uno es educativo y el otro es de entretenimiento, lo que ayuda al niño a divertirse y a educar mientras juega. Esto facilita la interacción con otros parámetros, y personas.

Es por ello que la actividad física brinda muchas oportunidades de enseñanza, debido a que permite comenzar nuevas habilidades coordinativas y desarrollar otras que ya tiene. Por ejemplo, la actividad física en “Buscando los equipos de colores”, puede seleccionar, agrupar, representar y hacer referencia a objetos por color, la actividad recreativa son el punto de partida para sugerir y realizar tareas o acciones útiles para lograr un objetivo educativo particular.

Cofre y Tapia (2006) refieren que, la actividad física es relevantes e importantes para los niños debido a que:

Ayudan a desarrollar capacidades coordinativas, habilidades de construcción, imaginación y creatividad que son importantes para mejorar sus capacidades físicas motrices.

- Están relacionados con el pensamiento reflexivo.
- Fomentan la motivación e interacción social.
- Exploran y crean vínculos motrices, comprenden conceptos y términos motrices descubren analogías y desarrollan habilidades físicas en la selección de datos, procedimientos y métodos de trabajo.
- Implican el proceso de expresión, facilitando así el desarrollo de capacidades físicas motrices y de coordinación.
- Mejoran la autonomía motriz e intelectual, integran diferentes campos de estudio, trabajan en equipo, respetan las reglas y facilitan el desarrollo de habilidades motrices para orientar la investigación

Habilidades físicas

Existen varias definiciones, pero estas son:

Hernández y Soriano (1999) muestran que las habilidades físicas pueden crear y organizar conocimientos motrices. Por lo tanto, los infantes tienen que utilizar sus capacidades cognitivas como la comparación, la hipótesis, etc. Dienes (1978) sostiene que las destrezas físicas son las que desarrollan el pensamiento motriz de los estudiantes en base a actividades o acciones realizadas sobre un objeto en particular y le dan al estudiante experiencia.

Zevallos (1981) dice que la habilidad física hace inferencias motrices que permiten que el estudiante enfrente problemas en la vida diaria adopte una actitud reflexiva. Es por ello que las

habilidades físicas permiten el excelente desarrollo del movimiento, desarrollan y fortalecen el pensamiento creativo y lo conectan con otras áreas de la educación.

Habilidades físicas y su clasificación

Alpha Greamat (1995) enseña que la capacidad de clasificar es una habilidad innata de niños y niñas. Lo hacen de forma natural al identificar las características de los objetos de la escuela y el hogar. Es por ello que los niños ya tienen mucha experiencia cuando ingresan al nivel primario. Por ejemplo, los niños utilizan objetos pesados, livianos, duros, blandos y redondos para jugar, ensamblar y manipular los bloques. Cuando vea a los niños jugando, puede encontrar que tienen una tendencia a separar o agrupar objetos. Así, es posible definir la capacidad física del clasificador para observar las similitudes y diferencias entre objetos.

Esta capacidad se va desarrollando en los niños para experimentar con distintos materiales, especialmente en diferentes situaciones, a medida que progresan biológicamente.

De esta forma, es trabajo del profesor preparar estas situaciones para que los niños puedan clasificar y explicar libremente el trabajo realizado

Propiedades de los objetos

Para que los estudiantes aprendan la habilidad física de clasificación, primero deben aprender a conocer las características de los materiales que han experimentado al realizar y resolver problemas cotidianos y situaciones de la vida real.

Los estudiantes desarrollan sus sentidos. el ver, oír, oler, sentir y hablar. Juntos, permiten la identificación, análisis, composición, comparación, abstracción y generalización de objetos.

Alsina (2004) señala que los estudiantes a una edad temprana necesitan reconocer y explorar diferentes aspectos sensoriales y analizar las relaciones establecidas como sus características.

Según Berdonneau (2008) describe a las propiedades de los materiales:

- El color:

Los niños conocen colores que están directamente relacionados con los objetos. Esto le permite ordenar y agrupar por color. A medida que van desarrollándose ellos practicarán cada vez más colores y podrán utilizar materiales representativos indicando el nombre de cada color. Es a los cinco años de edad en donde el color ya está muy trabajado y ahora se van interesando por la forma.

- La forma:

Los niños perciben formas específicas y las reconocen fácilmente mediante exploraciones e investigaciones visuales repetidas. A los tres, actúan de la misma manera y los manipulan. Es decir, las huelen y las reconocen, utilizando materiales típicos como las formas geométricas a los años 5 reconocen, expresan y reproducen formas con facilidad.

- El tamaño:

Los niños exploran las dimensiones a partir de la experiencia. Para manipular el tamaño, necesita administrar solo dos variables, grande o pequeña, y comparar.

- El peso:

Se comienza con el tamaño del objeto y el objeto grande es más pesado que el pequeño. También se incluyen habilidad psicomotora y estudios científicos. Por decir, se lleva una balanza al centro educativo, se pesan, comparan y clasifican niños y niñas en orden ascendente y descendente de peso.

- Olor y sabor:

Los órganos olfativos y gustativos están entre sí relacionados, los niños al trabajar diversas actividades, reconocen diversos objetos, conocen sabores, realizan actividades significativas a través de las experiencias de aprendizaje.

- f. El texto:

Cuando el niño manipula diversos materiales, proporcionarle objetos con superficies de diversos textos o texturas y aprenda a utilizarlos.

3.15.-Enseñanza de la coordinación motriz.

El Ministerio de Educación señaló en el año (2016) la actividad recreativa es importante en los aprendizajes de los seres humanos, el juego motriz es la actividad que permite tener muchos beneficios en los estudiantes por acciones motrices libre y espontánea.

Cuando las actividades físicas van descubriendo cómo actuar en cuanto a que el estudiante comienza a mejorar sus capacidades física estas influyen también en la coordinación motriz permitiendo resolver algunas situaciones coordinativas, todo poniendo en práctica diversos procesos, los maestros tienen la función muy importante de ser acompañantes cuando el estudiante se recrea, mediante exploraciones y experimentaciones, ya sea en el aula, campo, cancha deportiva, deben acompañar toda actividad que emprendan los estudiantes además el maestro propone algunas actividades recreativas motivadoras para los estudiantes.

La actividad física permite mejorar las capacidades físicas motrices y la coordinación en los estudiantes del nivel primario además del movimiento del esquema corporal.

Las actividades físicas son:

Acciones motrices donde los estudiantes generan a mejorar las capacidades físicas motrices y la coordinación en sus primeras situaciones y destrezas de movimientos.

- Promover una vida sana
- Favorecer la comprensión de proceso coordinativos.
- Desarrollar y mejorar las capacidades físicas motrices y la coordinación y habilidades motrices.

Los maestros deben promover el aprendizaje de la coordinación motriz mediante:

- Climas favorables.
- Respetar los aprendizajes de cada estudiante.
- Las actividades lúdicas deben ser observadas, acompañadas, monitoreadas en todo momento por el docente.

CONCLUSIONES

PRIMERO. -Las capacidades físicas motrices como recursos motrices influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad de coordinación en los estudiantes del nivel de educación primaria

SEGUNDO. - El uso de las capacidades físicas motrices mejora significativamente el desarrollo de la coordinación con los niños del nivel primario

TERCERO. - El uso de las actividades físicas basadas en capacidades físicas mejora la coordinación motriz de los niños del nivel primario.

RECOMENDACIONES

Aquí algunas recomendaciones a todas mis colegas maestras encargadas de impartir enseñanza a nuestros estudiantes del nivel primario, tener en cuenta este trabajo monográfico que será de gran ayuda en su labor pedagógica, siempre tratándose de superarnos en todo momento, hemos elaborado esta investigación para que tengan en cuenta en sus sesiones de aprendizaje este tema que será de grandes beneficios para los niños en cuanto a la coordinación motriz.

Asimismo, encargar a toda la comunidad educativa, conocer los beneficios de las actividades físicas motivándolos para participar en estas actividades para fortalecer e ir desarrollando las demás habilidades y capacidades físicas motrices y coordinativas de sus menores hijos.

A todos los directivos especialistas en las unidades de gestión educativa, recomendar siempre el trabajo de actividades físicas, para que los niños puedan llegar a desarrollar su coordinación y tener una formación de acuerdo a los estándares de cada competencia en el currículo nacional de educación física.

REFERENCIAS CITADAS

- Adenauer, K. (2014) Los desafíos de la Educación primaria y secundaria en América Latina. SOPLA. Santiago de Chile. Chile.
- Aguilar, J. y Córdova, M. (2011). “Influencia de la actividad física en el rendimiento académico de la actividad motriz en los niños de 5 años de la I. E.I “Divino Salvador” de la Urb. La Esmeralda en la ciudad de Trujillo”. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Inicial. Trujillo. Perú.
- Alfa Greamat (1995). Guía para la estimulación del desarrollo motriz. Bruño. Lima. Perú.
- Alsina, A. (2004). ¿Cómo desarrollar el pensamiento motriz de 0 a 6 años? Octaedro. Madrid. España.
- Altez, I. y Silva, M. (2011). “Estudio comparativo del desarrollo psicomotor de niños de 5 años de dos Instituciones Educativas del Distrito de Ventanilla, Callao”. Tesis para optar el título de Maestra en Educación con Mención en problemas de aprendizaje. Lima. Perú.
<https://repositorio.usil.edu.pe/items/8941f79f-8159-45fb-a8ab-58ac3b88aa11>
- Alva, N. (2010). “Aplicación del programa basado en materiales no estructurados para desarrollar las nociones motrices en niños y niñas de 5 años del C. E. E. “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo”. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Inicial. Trujillo. Perú.
- Aparicio, R.; García, A. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICEUNED
- Córdova, L. (2012). La actividad física como potencializador de las destrezas de niños y niñas de 4 y 5 años de edad. Tesis para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Distrito Federal. México
- Berdonneau, C. (2008). Actividades físicas en niños de 2- 6 años. 1ª Edición. Barcelona. España.

- Cofre, A. y Tapia, L. (2002). Gimnasia Recreativa en el Aula”. Universidad
- Del Pino, M. (2017). Las cuatro etapas del desarrollo motriz según Piaget. Extraído el 15 de abril del 2017 en <http://migueldepinopsicologo.com/las-cuatro-etapas-del-desarrollo-motriz-según-Piaget>
- Delval, J. (1996). El desarrollo humano. Siglo XXI. México.
- Dienes, Z. (1978). La Enseñanza de la coordinación motriz. Teide. Barcelona. España.
- Guerra, J. (2011). Recursos didácticos. Extraído el 03 de noviembre del 2016 en <http://www.monografias.com/trabajos88/recursos-didacticos/recursosdidacticos.shtml#ixzz4WQo0henM>.
- Guardo, Y. y Santoyo, A. (2015). Implementación de la actividad física como herramienta para fortalecer el aprendizaje de las operaciones motriz de los estudiantes del III y IV ciclo de la Institución Educativa Ambientalista Cartagena de Indias. Tesis para optar el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Cartagena: Colombia. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/2554>
- Hernández, P. y Soriano, E. (1989). Enseñanza y aprendizaje motriz en Educación primaria. S. A. Madrid. España.
- College. Tesis para optar de Licenciada en Educación con especialidad en Educación primaria. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación (2016). Rutas de Aprendizaje del Área de educación física. Lima. Perú.
- Oria, M. y Pita, K. (2011) Influencia del uso de las actividades físicas en el aprendizaje significativo de la coordinación motriz en los niños de 6 años de edad de la Institución Educativa N.º 1683 “Mi pequeño Mundo” del distrito de Víctor Larco de la ciudad de

- Trujillo. Tesis para optar el título de Licenciada en educación primaria. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo. Perú.
- Parra, C. (2015). Recursos Educativos. Extraído el 30 de junio del 2015 en <https://es.padlet.com/wall/rdlegce/wish/10048175>
- Puryear, F. (2010). Educación en América Latina Problemas y Desafíos N.º 07. Unesco.
- Rincón, A. (2010). Importancia de las actividades físicas en el proceso motriz de educación primaria. Tesis para optar el título de licenciada en cultura física. Universidad Nacional de Mérida. Venezuela.
- Rodríguez, M. (2013). La actividad física en la etapa de Educación primaria tesis para optar el grado de Educación Infantil. Universidad de Valladolid. España.
- Sanle, P. (2001). “Actividad física y aprendizaje motriz. Los rasgos de la actividad física en la educación primaria”. Novedades Educativas. Buenos Aires. Argentina.
- Tejeiro, A. (2012). Importancia de la actividad física en la motricidad. Extraído el 08 de mayo del 2012 en <http://ladivertidamatematica.blogspot.pe/2012/05/la-actividadmatematica-hatenido-desde.html>
- Triglia, A. (2015). Las cuatro etapas del desarrollo motriz de Jean Piaget. Extraído el 15 de diciembre del 2015 en <https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-motriz-jeanpiaget>.
- Tripero, A. (2011). Piaget y el valor de la actividad física en su teoría Estructuralista. Extraído el 06 de febrero del 2011 en <http://biblioteca.ucm.es/revcul/e-learninginnova/6/art431.php#WIIfH1XhDIV>
- Zevallos, D. (1981). Razonamiento motriz. Centauro. Lima. Perú.
- Zeilinski, J. (2000). Actividades físicas y Actividades motrices. 2º Edición. Barcelona. España.