

La supervisión educativa y el monitoreo pedagógico en docentes del nivel secundario

por Deisy Yovani Rojas Peche

Fecha de entrega: 18-sep-2023 09:24a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2169613022

Nombre del archivo: TRABAJO_ACADEMICO_-_Deisy_Yovani_Rojas_Peche.docx (500.29K)

Total de palabras: 5780

Total de caracteres: 33058

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**La supervisión educativa y el monitoreo pedagógico en docentes del nivel
secundario**

**2
Trabajo académico**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en **Investigación y
Gestión Educativa**

Autora

Deisy Yovani Rojas Peche

Tumbes – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La supervisión educativa y el monitoreo pedagógico en docentes del nivel secundario.

² Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijóo (secretario)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (vocal)

Tumbes – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La supervisión educativa ² y el monitoreo pedagógico en docentes del nivel
secundario

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su
contenido y forma

Deisy Yovani Rojas Peche (Autora)

Mg. Luis Alberto Puño Rojas (Asesor)

Tumbes – Perú

2022

iii



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **La supervisión educativa y el monitoreo pedagógico en docentes del nivel secundario**, para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Investigación y Gestión Educativa al señor(a). **ROJAS PECHE DEISY YOVANI**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **ROJAS PECHE DEISY YOVANI**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

DEDICATORIA

“A Dios, quien ha permitido llevarme hasta mis anheladas metas, a mis difuntos padres, quienes me han brindado su amor, y enseñanzas incondicionales.”

“A mis dos hijos que siempre son la motivación y el impulso a superarme cada día hasta lograr mis metas.”

INDICE

RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I	13
1. ANTECEDENTES DE ESTUDIOS	13
1.1. Antecedentes Internacionales	13
1.2. Antecedentes nacionales.	15
CAPITULO II	18
2. LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA	18
2.1. La supervisión educativa	18
2.2. Supervisión pedagógica	19
2.3. Bases de la supervisión pedagógica	20
CAPITULO III	23
3. MONITOREO PEDAGÓGICO	23
3.1. Definición de monitoreo	23
3.2. Dimensiones del monitoreo	23
3.3. Evolución del monitoreo pedagógico	24
3.4. El proceso del monitoreo pedagógico	26
3.5. Características del monitoreo en el asesoramiento pedagógico	26
CONCLUSIONES	28
RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS CITADAS	30

RESUMEN.

La importancia de un sistema de formación eficaz radica en la observación detallada de los procesos de gestión que se desarrollan en la organización. Es decir, se debe considerar la planificación, organización, gestión y control. Por tanto, en todos estos procesos, el control es una función importante de la gestión organizacional y por tanto debe tomarse en serio, ya que implica el seguimiento y supervisión de las actividades planificadas en esta área, por ejemplo, la actividad conduce al logro de metas. Por lo tanto, las estructuras sin suficiente control se moverán y permanecerán al borde del abismo. El trabajo propuesto es un análisis de diversas fuentes de información, lo que ayuda a arrojar luz sobre el tema presentado.

Palabras claves: supervisión educativa, monitoreo pedagógico.

ABSTRACT

The importance of having an efficient educational system is to observe in detail the management processes that are developed in the organization. In other words, you need to consider planning, organization, direction, and control. Therefore, in all these processes, control represents an important management function in the organization, so it should be emphasized, because it means solving the supervision of planned activities and monitoring within this area, such as the achievement of objectives Activities key code. For this reason, a structure without proper control will shift and stay on the edge of the abyss. The work presented is an analysis of different sources of information that help to clarify the issue raised.

Keywords: educational supervision, pedagogical monitoring.

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI se caracteriza por una feroz competencia global entre países, entre empresas multinacionales, sistemas altamente industrializados y 16 sistemas educativos que cada día mejoran constantemente el futuro para satisfacer a la humanidad y lograr una educación de alta calidad. Barber y Mourshed, (2008), en este contexto, el alcance del informe McKinsey aborda tres aspectos: lograr que las personas más talentosas se interesen en la enseñanza, formar a sus profesores para que sean mejores profesores y garantizar la coherencia de esos profesores. Proporcionar servicios a todos los niños del sistema. (s. 45) Es decir, si el sistema educativo quiere optimizar la eficacia de la provisión de educación en beneficio de los estudiantes, debe enfatizar el elemento humano, es decir, las calificaciones de los docentes, porque son ellos los responsables de educar a los niños y niñas y proporcionando a los estudiantes. oportunidad de obtener una educación. Absorben creativamente los valores humanos.

Esta experiencia surge de la decisión tomada por las autoridades políticas de Singapur de incorporarse a un sistema educativo de calidad. En resumen, mejorar la calidad de la educación ha sido identificado como un tema clave para la sociedad peruana y el país. Los principales órganos representativos que formulan la política nacional para lograr este objetivo están claramente enumerados en el Proyecto de Educación Nacional (2007) y la Ley SINEACE (2007). El sistema de educación primaria formal claramente necesitaba un salto cualitativo, y documentos posteriores como el Marco de Desempeño para una Buena Implementación (2014) y el Marco para una Buena Enseñanza (2012) reflejaron el enorme interés por el detalle y el aprendizaje como centro. for School Leadership (2016), que define las responsabilidades de gestión con el objetivo de mejorar la calidad. Las reformas educativas en las instituciones educativas, que han dado lugar a la introducción de un enfoque de gestión escolar centrado en el aprendizaje, han conducido al reconocimiento de buenas prácticas. Acompañamiento e instrucción adecuados al titular de la institución como parte de sus funciones.

El nuevo marco estándar para la gestión escolar y del aprendizaje satisface la necesidad de que los líderes educativos asuman la gestión del aprendizaje. Como parte de la Actualización del Desarrollo del Contenido Educativo Nacional (2017), aumentar

simultáneamente la capacitación de directores y subdirectores de todos los niveles de la educación básica general, al tiempo que se mejora la supervisión activa de las instituciones educativas (ministerios, Drelm, Ugel), utilizarlo como un Integral, supervisión y asociación, herramientas básicas para las sesiones de reflexión, etc.

Objetivo general

Analizar las características de la supervisión educativa y el monitoreo pedagógico en docentes del nivel secundario.

Objetivos específicos.

- 1) Describir antecedentes de estudios que hablen sobre el monitoreo pedagógico y la supervisión educativa
- 2) Describir el marco conceptual de la supervisión educativa.
- 3) Brindar los aspectos teóricos del monitoreo pedagógico.

El contenido del trabajo está dado de la siguiente manera: El capítulo I, indica estudios relacionados al tema planteado, el capítulo II, señala los aspectos más relevantes de la supervisión educativa, el capítulo III, se indica las características de las teorías del monitoreo pedagógico. Así mismo se brindan, las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS

1.1. Antecedentes Internacionales

Girón (2014) Durante sus estudios en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala publicó un trabajo titulado Acompañante docente del supervisor educativo en el desempeño docente. Obtuvo un título en educación. Sugirió que el objetivo principal debería ser determinar el efecto del apoyo brindado por los líderes educativos sobre el rendimiento académico. En cuanto a los métodos de investigación, este estudio utiliza métodos cuantitativos, y los sujetos de estudio son los directores y líderes educativos de instituciones educativas de la ciudad de San Carlos Sija y 37 docentes de secundaria. La técnica utilizada fue recolectar datos haciendo preguntas directa o indirectamente a la muestra y formar una unidad de análisis utilizando un instrumento de entrevista desarrollado por el director de educación (con el director); como otra herramienta, realizó una encuesta a los docentes que realizaron el acompañamiento. Se concluyó que el apoyo docente tiene un impacto en el desempeño docente, ya que se anima a los docentes a desarrollar sus habilidades docentes en el proceso.

Mairena (2015), en su tesis titulada: Acompañamiento docente y desempeño de nuevos profesores en el Departamento de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas. Obtuvo una tesis de maestría en administración y gestión educativa de la Universidad Nacional Autónoma de Managua y Nicaragua. El objetivo fue determinar la relación entre el apoyo docente y el desempeño de los nuevos docentes del Departamento de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad de Nicaragua. Método cualitativo de investigación. La muestra estuvo compuesta por 2 directores y 6 coordinadores de carrera. Se utilizaron entrevistas de grupos focales, entrevistas estructuradas y cuestionarios como técnicas de recolección de datos. Los investigadores concluyeron que los nuevos profesores no están satisfechos con el apoyo docente proporcionado por el Departamento de Educación e Idiomas. No se desarrolló ningún plan excepto

que no se dio seguimiento a los nuevos maestros. Además, los principiantes no se dan cuenta de la importancia de la amistad en el intercambio de experiencias. Aunque son conscientes de que el objetivo de la beca es proporcionar un proceso de evaluación, el objetivo es mejorar el rendimiento del aprendizaje y la calidad del proceso de aprendizaje.

Porras (2016) en su tesis titulada: El apoyo pedagógico es una estrategia para transformar la enseñanza de las matemáticas con los docentes de primaria en la institución educativa Manuel Beltrán. Maestría en ciencias exactas y naturales de la Universidad Nacional de Colombia en Medellín, Colombia, con el objetivo de analizar cómo apoyar la formación de docentes de educación primaria en el marco del programa de transformación de la calidad educativa PTA 2.0. La práctica docente en educación matemática puede transformarse fortaleciendo las comunidades de aprendizaje. El diseño de la investigación se basó en un paradigma social crítico. Este paradigma utiliza un modelo de investigación acción. Consolidar la comunidad de aprendizaje y trabajar con los estudiantes y acompañarlos en diferentes situaciones en el aula puede cambiar la experiencia docente de la educación matemática y permitir la reflexión y la colaboración. Trabajo y experiencia Dar cabida a los aspectos sociales, disciplinares, metodológicos y educativos. A partir de la creación y observación de tres profesores de primer, tercer y quinto grado, se examinaron los efectos de la enseñanza situacional, las amistades cara a cara y la retroalimentación sobre la práctica docente. El diseño de la investigación se basó en un paradigma social crítico. Este paradigma utiliza un modelo de investigación acción. Al consolidar la comunidad de aprendizaje, se lleva a cabo una variedad de trabajo situacional y camaradería en el aula, cambiando así la experiencia de enseñar educación matemática, permitiendo la reflexión y la colaboración. Trabajo y experiencia Proporciona espacio para la interacción social, disciplinas, métodos y enseñanza. A partir de la creación y observación de tres profesores de primer, tercer y quinto grado, se examinaron los efectos de la enseñanza situacional, las amistades cara a cara y la retroalimentación sobre la práctica docente.

¹ Ruiz (2016), en su tesis titulada: Incidencia del acompañamiento docente en el primer semestre de 2015 por parte de los docentes de secundaria del colegio Liceo Franciscano ubicado en el primer distrito de Managua, Managua, Nicaragua. Obtuvo una maestría en administración y gestión educativa. El objetivo fue evaluar el impacto del apoyo docente en el desempeño de los docentes de secundaria de la zona de Managua en el primer semestre de 2015. La investigación se centra en el aprendizaje mixto, cuantitativo, cualitativo y transversal. Aunque el alcance del estudio es sustancial. Para la muestra, el investigador tomó en cuenta 5 directivos y docentes regionales. El principal hallazgo es que el principal método de apoyo al aprendizaje en las escuelas son las visitas a las aulas y la revisión de los planes de estudio, que tampoco se corresponden con las diferentes etapas del proceso de apoyo al aula. La función acompañante se centra en validar el desempeño de la función docente y brindar estrategias para la resolución de conflictos en el aula.

1.2. Antecedentes nacionales.

Pacheco (2017), en su tesis titulada: En 2016, el desempeño del acompañante y docente del director de la institución de educación primaria en el distrito José Luis Bustamante y Rivero de Arequipa. Recibió Tesis Arequipa con Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín. El objetivo fue determinar la relación entre el apoyo brindado a los docentes de primaria de Arequipa y su desempeño en el año 2016. Para ello se utilizó un diseño correlacional cuantitativo, básico y descriptivo con una muestra de 6 directores y 79 docentes, además se utilizaron como instrumentos pruebas complementarias y pruebas de desempeño. En cuanto a los métodos estadísticos, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson. Por lo tanto, existe una correlación entre soporte y desempeño. El hallazgo relevante es que los directores tienen un alto nivel de apoyo docente del 67%, lo que indica habilidad, competencia y buenos resultados como líderes; se estudia al nivel correspondiente, con el resultado de $r = .83$, la correlación entre las variables estudiadas de los dos estudios es muy alta.

¹ Culqui (2015) en su tesis titulada: Plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático para mejorar el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario en la I.E. N° 80657 – Recuaycito – La Libertad. La Tesis de Maestría en Educación de la Universidad Nacional de Trujillo menciona la gestión educativa y el desarrollo regional. El objetivo es demostrar que el uso democrático de los programas de supervisión, consulta y supervisión docente puede mejorar el desempeño de los docentes de secundaria. El método se aplicó al diseño preexperimental, es decir, un grupo. Para ello, los investigadores tuvieron en cuenta una muestra aleatoria de 7 participantes. Un resultado que vale la pena señalar es que el 57% de los docentes obtuvo una puntuación excelente en la prueba posterior, pasando de 1,43 en la prueba previa a una puntuación más alta en la prueba posterior. Después de comprobar (3.57). Demostró que el uso de programas de seguimiento mejoró significativamente el desempeño docente.

Chuquimamani (2015), en su tesis titulada: En 2014, el impacto de los programas de capacitación en el desempeño docente fue supervisado y monitoreado en instituciones de educación primaria en el noreste de Juliaca. La tesis recibió una maestría en educación y fue mencionada en 23 Gestión y Gestión Educativa, Néstor Cáceres Velásquez, Universidad Andina. El objetivo fue determinar el impacto del monitoreo y seguimiento en los resultados de enseñanza en un programa de formación de escuelas primarias del nororiente de Juliaca en el año 2014. El método es cuantitativo, considerando 158 docentes y 80 muestras troncales, analizando los resultados, utilizando instituciones educativas (consecuencias). Los resultados de la encuesta correspondiente muestran que los sistemas regulatorios en las instituciones educativas antes mencionadas son a menudo débiles e incompletos. Entre ellos, tiene un enorme impacto el hecho de que el 53% de las instituciones educativas carezcan de sistemas para planificar, organizar e implementar estrategias de aprendizaje adecuadas. Por tanto, el rendimiento académico se refleja en la calidad de la educación de los estudiantes.

Sánchez (2016), en su tesis titulada: En 2014, acompañamiento docente en el aula y desempeño docente de la institución educativa No. 0256 en el área Lamas-San Martín, tesis de maestría, alcalde de la Universidad Nacional San Marcos. El objetivo general es determinar la relación entre el apoyo instruccional y el desempeño docente en la Institución Educativa Provincia Llamas-San Martín no. 0256 en clases. El método es cuantitativo y los tipos y diseños básicos utilizados son los descritos. La muestra estuvo compuesta por dos supervisores y dieciocho docentes, y el instrumento utilizado fue una ficha de observación. Uso de la prueba Rho de Spearman en análisis estadístico. Los resultados muestran que existe una correlación estadísticamente significativa entre el apoyo docente y el rendimiento académico. Obteniendo un Rho = .789 ($p = .000$), se debe enfatizar la formación de líderes educativos para optimizar el trabajo pedagógico que se fundamenta en el desempeño de los docentes.

CAPITULO II.

LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA.

2.1. La supervisión educativa

Supervisión Los siguientes autores demuestran el concepto de supervisión: Según Chiavenato (2001), define la supervisión como: una función de gestión realizada a nivel operativo en una empresa (p. 336). Es decir, está directamente relacionado con el domicilio laboral del empleado. Es decir, las tareas diarias que se realizan en la empresa. Rodríguez (2004), Supervisión detallada: es la verificación de que las funciones se realizan según planes y órdenes. Su función directa es controlar, pero su función real es monitorear y controlar el proceso de ejecución. (pág. 228).

Es decir, no es necesario esperar a que se reviertan los resultados por una mala ejecución, ya que se pueden corregir desde el momento del descubrimiento. Brigg (2000) dice sobre la supervisión: La supervisión es un acompañamiento de la instrucción que los directores utilizan todos los días; tiene como objetivo gestionar procesos técnicos, desarrollar habilidades y mantener la sensibilidad a través de las relaciones interpersonales. (página 5). Los elementos básicos de este tipo de acompañamiento son: el despertar paulatino de la autonomía del profesor y la meditación a lo largo del año antes y durante la actividad. Incluye estrategias de autorregulación basadas en la proyección espacial metacognitiva y el trabajo realizado y su coherencia. La guía está estructurada de forma crítica y reflexiva. Por tanto, los directivos deben orientar a los empleados a desarrollar habilidades para alcanzar los objetivos, fomentar la autonomía progresiva y la reflexión constante. Supervisión educativa La supervisión educativa es una característica de la gestión empresarial.

Sin embargo, sus características son diferentes, debido a que la supervisión educativa tiene como finalidad velar por el cumplimiento de los objetivos educativos y promover el aprendizaje y desempeño pedagógico de los estudiantes de acuerdo con la normativa vigente del Ministerio de Educación. Es decir, una combinación de calidad pedagógica y calidad profesional. Logros en el cumplimiento de las metas estratégicas nacionales establecidas en el plan educativo (2007) y SINEACE (2007)

para brindar los lineamientos necesarios para asegurar la calidad de la educación con base en los estándares establecidos.

Por ello, la Inspección de Educación se centra en las áreas estratégicas del Ministerio de Educación. Oficinas regionales de educación, unidades de gobierno local, etc. Se comunican con las autoridades descentralizadas, cada una de las cuales desarrolla su propio plan regulatorio. Una definición clara la aporta Sovero (2012), quien define la supervisión educativa como: funciones de diagnóstico, predicción y retroalimentación encaminadas a mejorar los servicios educativos y el desarrollo personal del supervisado (p. 16). Por lo tanto, el alcance de esta supervisión se centra en las instituciones dentro de la jerarquía del Ministerio de Educación, que brindan otro tipo de supervisión: la supervisión docente.

2.2. Supervisión pedagógica

El Ministerio de Educación (2009) El concepto de supervisión del aprendizaje como: desarrollo de instrucciones técnicas y procedimientos de consulta para optimizar las actividades de aprendizaje en el contexto de la gestión pedagógica descentralizada. Se centra en la mejora continua del proceso de aprendizaje, el desempeño profesional de los docentes y el suministro de información oportuna y consistente para ayudar a tomar buenas decisiones.

Esto significa que la naturaleza específica de la gestión pedagógica está directamente relacionada con el proceso de aprendizaje en las instituciones formales de educación básica en las escuelas primarias y secundarias, y el decano y su personal son responsables de sus funciones. estructurado.

2.3. Bases de la supervisión pedagógica

En este contexto, el Ministerio de Educación (2009) Considerar la supervisión y el apoyo docente como parte integral.

supervisar. Valle y Rivera (2008) sostienen que, desde la perspectiva de la teoría de la planificación del desarrollo, ésta considera el monitoreo como una actividad. Su propósito es identificar sistemáticamente la calidad del desempeño de un

sistema, subsistema o proceso para que se puedan realizar los ajustes o cambios apropiados para lograr los productos y resultados del sistema. Afecta. Entorno (pág. 2).

Por tanto, se trata de una actividad específica integrada en la función de control de toda la organización. Al respecto, Chiavenato (2018) afirmó: La esencia del control radica en el examen de las actividades controladas (p. 346). Por tanto, el control es una función importante en el proceso de gestión de una organización, ya que se utiliza para asegurar el logro de las metas marcadas, lo que significa el cumplimiento de las metas de inspección y corrección en caso de violaciones. Sin embargo, los controles anteriores requieren que se apliquen las estrategias necesarias a nivel estructural para lograr sus objetivos. Por tanto, la estructura educativa no es una excepción. Esto significa que para asegurar el éxito de las metas trazadas por la unidad gestora, en este caso el Ministerio de Educación y Cultura crea una dirección de política educativa que incluye la calidad de la educación y la consolidación del modelo educativo. Según el Plan Nacional de Educación (2007), se recomienda tomar medidas apropiadas para lograr los objetivos antes mencionados. La estrategia que desarrolla la organización debe promover el propósito de la organización y su significado, por ello, para el Ministerio de Educación, su significado se reduce a su misión: proteger derechos, garantizar servicios educativos de calidad, promover la prestación de servicios educativos, educación, proporcionar a las personas oportunidades deportivas, permitir que todas las personas realicen su potencial y contribuir al desarrollo de una manera descentralizada, democrática y transparente, basada en un enfoque justo e intercultural. (MINEDU, 2018)

Se trata de educar mejor a las personas a través de una educación de calidad, es decir, enseñarles a comprender y ejercer libremente sus derechos como ciudadanos, lo cual es muy importante para promover altos estándares educativos de calidad para que los peruanos puedan competir en igualdad de condiciones, globalmente; pero además de crear y brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su potencial intelectual y físico y así promover el desarrollo de la región, fortalecer las instituciones democráticas, operar de manera transparente y lo más importante, estar basado en resultados y en base a sus metas promover la igualdad y fortalecer una

perspectiva intercultural integral en nuestro país. El Ministerio de Educación fue creado para los objetivos materiales que quería alcanzar. Esto concuerda con su visión en los siguientes aspectos: cada uno comienza a realizar su potencial desde temprana edad, se expone al mundo de la literatura, resuelve problemas, se ajusta a los valores y sabe seguir aprendiendo, mientras su o sus propios derechos y responsabilidades. Ciudadanía y contribución al desarrollo de las sociedades y países, integrando el capital cultural y natural con el progreso global. (MINEDU, 2018, pág. 2)

Los niños y los jóvenes desarrollan sus talentos y aprenden habilidades para funcionar en un mundo competitivo, lo que les permite convertirse en ciudadanos, asumir la responsabilidad de sus comunidades y países y utilizar la ciencia y la tecnología disponibles a nivel mundial. Continuar desarrollándose. Sirven al desarrollo del país. Por lo tanto, se necesita una educación de calidad, que se centre en desarrollar o enseñar habilidades básicas para funcionar eficazmente e iniciar el camino hacia el aprendizaje. Para lograr esto, el Ministerio de Educación ha introducido dos herramientas regulatorias clave dentro de sus departamentos para ayudar a aclarar la misión y visión de la organización: el Marco de Buen Ejecutivo y el Marco de Rendimiento del Buen Aprendizaje, que integran la calidad educativa con el desempeño del aprendizaje. Como docente, el director tiene la responsabilidad básica de la calidad del aprendizaje de los estudiantes, para que el proceso de enseñanza y aprendizaje en la institución educativa sea óptimo, adecuado y de alta calidad.

Por lo tanto, a nivel de liderazgo educativo, queda claro que el liderazgo escolar está enfocado al aprendizaje, y el liderazgo instruccional es un apoyo importante. Es en este marco que se deben desarrollar estrategias para el logro de los objetivos institucionales, por lo que pasan a primer plano a nivel de orientación educativa las siguientes herramientas esenciales: supervisión y apoyo al aprendizaje. Valle y Rivera (2008) afirman: Actualmente existen dos tendencias en cuanto al significado y alcance de los sistemas de vigilancia o seguimiento. Las tendencias enfatizan la coincidencia entre los planes y lo que sucede. Otro conocimiento de observación.

CAPITULO III.

MONITOREO PEDAGÓGICO.

3.1. Definición de monitoreo

El Ministerio de Educación (2015b) señala que: El seguimiento es un proceso bien organizado que verifica el logro de las actividades y objetivos planificados durante el año escolar. Los resultados obtenidos permiten reconocer los resultados y dificultades observadas durante la implementación.

3.2. Dimensiones del monitoreo

El Ministerio de Educación (2015b) expone las siguientes dimensiones o compromisos necesarios en el monitoreo:

Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje: En relación a esta dimensión, el Ministerio de Educación (2015b) afirmó: En la implementación de estas obligaciones se deben tener en cuenta conductas con mayores requerimientos cognitivos, reduciendo así conductas innecesarias para absorber conocimientos. (p. 45).

Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje. Como se puede observar en la segunda dimensión propuesta por el Ministerio de Educación (2015), los docentes utilizan diferentes herramientas de aprendizaje que el Ministerio de Educación ha puesto a disposición en la planificación y desarrollo de los cursos de aprendizaje, denominadas rutas de aprendizaje, planes de orientación de cursos y cursos de aprendizaje o de otra manera para entregar resultados de aprendizaje. (p. 45)

Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje. En I.I.EE. Y programas educativos. El Ministerio de Educación (2015b) señaló que Los materiales y recursos didácticos emitidos por el departamento de educación deben utilizarse en los estudios, teniendo los estudiantes acceso gratuito a bibliotecas,

laboratorios u otros lugares de estudio (página 45). El equipo directivo deberá promocionar los materiales de lectura, guías, material formativo, etc. disponibles en el Ministerio de Educación y Cultura. uso apropiado. El uso de materiales de aprendizaje fortalece y refuerza el proceso de enseñanza y aprendizaje y tiene como objetivo mejorar las competencias y habilidades en diversas áreas en beneficio de los estudiantes.

Gestión del clima escolar en la Institución Educativa. La última dimensión de las variables propuestas por el Ministerio de Educación (2015b) incluye: Una de las obligaciones fue intentada para ser implementada por I.E.E. Lograr una buena convivencia basada en el respeto, la tolerancia, la bondad, la igualdad, el ejercicio de los derechos, el cumplimiento de los deberes y la no violencia en las escuelas, asegurando la prevención y atención oportuna de los casos de conflicto y violencia en las instituciones educativas. (p. 22).

3.3. Evolución del monitoreo pedagógico.

La nueva situación global afecta directamente a ³ todas las organizaciones sociales y las obliga a transformarse rápidamente. La educación no es ajena a este fenómeno, por lo que los sistemas educativos enfrentan el importante desafío de responder con rapidez y justicia a las nuevas necesidades educativas de la población del siglo XXI. El decano es la figura central de ¹⁴ la institución educativa.

El éxito en el logro de las metas de la organización ³ depende en gran medida de su capacidad para construir, liderar y ¹⁴ movilizar la comunidad de aprendizaje para lograr las mejores metas y objetivos de la organización. Además, la realización del potencial de cada docente individual y de cada equipo de docentes depende en gran medida de la capacidad del docente para inspirarlos a fijar metas cada vez más ambiciosas. En otras palabras, los profesores pueden dar lo mejor de sí mismos siempre que encuentren el entorno, la motivación y las condiciones adecuadas. Mucho depende del éxito de los directores, que deben ser cuidadosamente seleccionados. No basta con ser un excelente profesor de aula. También debe ser capaz de asumir el papel

de líder de equipo, poseer ciertos estilos de comportamiento, aprender habilidades básicas de enseñanza y técnicas de gestión organizacional y tener las calificaciones necesarias para el rol. La Ley de Reforma Administrativa define al decano como la máxima institución y representante legal de la institución educativa. Es responsable de los procesos pedagógicos, educativos y administrativos que promuevan las mejores condiciones materiales y institucionales posibles para lograr el pleno desempeño profesional de los docentes y resultados de aprendizaje importantes para los estudiantes. Identificar las características de los directores no solo ayudará a encontrar los candidatos adecuados para los puestos, sino que también ayudará a guiar sus programas de capacitación inicial y a largo plazo y asignará a estos individuos elementos de evaluación del desempeño para el puesto.

Una de las funciones básicas del director de escuela primaria es apoyar al personal docente bajo su supervisión en el campo de la tecnología educativa. Orientar la aplicación de normas, lineamientos y estándares en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por un lado, permite alcanzar las metas de los diferentes grados, por otro lado, determina los procedimientos y técnicas desarrolladas para el logro de las metas de la escuela primaria, ya que su responsabilidad es conducir las lecciones en el aula, grado de cumplimiento.

El progreso del aprendizaje en las instituciones educativas se convertirá en una herramienta importante para consolidar el proceso de aprendizaje, mejorar los logros académicos de los estudiantes y, especialmente, mejorar la gestión del aprendizaje de los docentes; Desarrollar medidas administrativas para garantizar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de contenidos.

3.4. El proceso del monitoreo pedagógico

El proceso de monitoreo debe lograr lo siguiente:

- a) **Planificación, coordinación y evaluación de la formación y el currículo.** Participa directamente en el apoyo y la evaluación de la enseñanza visitando periódicamente las aulas y brindando retroalimentación formativa y sumativa a

los maestros. Preste atención a la calidad de la enseñanza, especialmente a la calidad del aprendizaje.

- b) Establecer objetivos de aprendizaje importantes y medibles, comunicarlos claramente a todas las partes e involucrar a los empleados en el proceso para que los objetivos sean claros y se alcance el consenso. c) ventajas y desventajas de la práctica docente presencial. Proporciona información confiable y oportuna para ayudar a la enseñanza y mejorar el rendimiento del aprendizaje mejorando los niveles de rendimiento académico. d) reflexionar y construir conocimiento pedagógico en contextos de aprendizaje auténticos basados en la interacción de la confianza y la contribución mutua. e) el apoyo y la importancia de los círculos de aprendizaje entre pares, ya que facilitan la socialización y evaluación de prácticas docentes exitosas derivadas de sus experiencias en el aula a través de un espacio de discusión y reflexión.

3.5. Características del monitoreo en el asesoramiento pedagógico.

Para ser efectivo en el logro de los aprendizajes, deberán reunir las siguientes características:

- a) Sistemática y adecuada: Realizar una supervisión ordenada y organizada de cada docente en función de las fortalezas y debilidades de la práctica docente de cada docente.
- b) Ser flexible y progresista: proponer diferentes alternativas para apoyar a los docentes. c) Formación, motivación y compromiso. Promover el desarrollo profesional de los docentes, creando espacios de reflexión y mejora continua. También promueve el intercambio de experiencias y la cooperación en el marco de la confianza y el respeto. d) Constante y extensiva: acompañamiento a los docentes en el proceso de aprendizaje: constante planificación, ejecución (ruta de implementación) y evaluación del plan de estudios.

Para implementar el proceso de seguimiento y consulta se deben tener en cuenta los siguientes procesos:

- a) Priorizar los indicadores para cada aspecto. Esto incluye trabajar con los docentes para identificar aspectos e indicadores de supervisión y orientación, crear condiciones para la comunicación docente, adoptar buenas conductas de

asesoramiento, fomentar la reflexión docente y mejorar el compromiso moral.³ profesores prácticos. b) Elaborar instrumentos para la determinación de puntos de observación. Para obtener información relevante y oportuna que ayude a tomar mejores decisiones de aprendizaje, esta información debe estar alineada con los indicadores prioritarios para cada aspecto.

CONCLUSIONES

Primera: Es importante prestar especial atención al curso de formación de supervisores según cada necesidad en el marco de las exigencias ambientales y la mejora de la calidad educativa y social.

Segundo: existe un cierto número de docentes que cumplen con el estándar de garantía docente.

Tercero: Considerar la importancia de la orientación educativa en el desempeño de los docentes en las instituciones educativas, porque es importante prestar especial atención al proceso educativo de orientación educativa en el contexto de las exigencias ambientales y la mejora de la calidad de la educación.

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda realizar constantes capacitaciones de consulta y asistencia para mejorar las habilidades de aprendizaje en el aula, lo que se reflejará en la mejora de la calidad del aprendizaje de los estudiantes y el esfuerzo laboral de los docentes.

Segundo: Recomendar promover e implementar políticas que incentiven a los reguladores a lograr sus objetivos.

Tercero: mejorar el esfuerzo laboral de los docentes y así mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS CITADAS

- Aguilar, Citlali (2005) El trabajo de los maestros. Una construcción cotidiana. DIE-CINVESTAV-IPN. México.
- Almeyda Sáenz, educativa. Editorial San Marcos, Lima.
- Alvarado Oyarce, Otoniel, (2002). Supervisión educativa orientada al control de calidad. Lima, Derrama Magisterial.
- Barber, M. y Mourshed, M. (2008). Como hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos. Recuperado de www.oei.es/historico/pdfs/documento_preal41.pdf.
- Briggs, L (2000) La Supervisión. - México. Editorial Mc. Graw Hill .
- Broadwell, Martin (2005). El supervisor como instructor. México: Fondo Educativo Interamericano.
- Calero Pérez, Mavilo, (2003). Supervisión educativa integral. Tercera edición. Lima, Editorial San Marcos.
- Calvo Pontón, Beatriz et. al. (2002). La supervisión escolar de la educación primaria en México: prácticas, desafíos y reformas, IIPE, UNESCO, París.
- CASASSUS, Juan (2000). Problemas de gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B), UNESCO
- Castillo Accarapi, Ceferina. (2004) "Manejo de Estrategias de Comprensión Lectora y los Niveles de Aprendizaje en el Área de Comunicación de los Alumnos del tercer grado del CES. -PERÚ BIRF.
- Chadwick, C. (1992). Tecnología Educativa para el Docente. Madrid, España: Tercera Edición. Editorial Paidós, Ibérica, S.A.
- Chiavenato, Adalberto (2000) Administración de Recursos Humanos, Santa Fé Bogotá- MC Graw – Hill Interamericana, S.A.
- Chiavenato, I. (2001). Teoría de la administración. Colombia: McGraw Hill. Chiavenato, I. (2001). Proceso administrativo. Colombia: McGraw Hill. Recuperado de

<https://issuu.com/mariarosaledesmamattes/docs/172587979-idalbertochiavenato-admi>.

- Chuquimamani, T. (2015). Repercusión del programa de capacitación en supervisión y monitoreo en el desempeño docente en las Instituciones Educativas Primarias de la Zona. Noreste de Juliaca en el año 2014” (Tesis para optar el grado académico de magíster en educación. Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” Juliaca, Perú). Recuperado de shorturl.at/arNPX
- Cuba Figueroa, Juan. (2004). "Manual práctico del aprendizaje moderno".. Madrid España. Edita CULTURAL S.A
- Culqui (2015). Plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático para mejorar el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario en la I.E. N° 80657 – Recuaycito – La Libertad. (Tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención en gestión educativa y desarrollo regional, Universidad Nacional de Trujillo, Perú). Recuperado de shorturl.at/itDLP
- Luque Mamani, Juan. (2005)"Estrategias de Aprendizaje en Comunicación Integral". CAMPS, Anna: "La Comprensión Lectora, Problema de Todos". Juliaca.
- Ruiz, D. (2016) “Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015” (Tesis Para optar al Título de Máster en Administración Y Gestión de la Educación Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, Managua). Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/1266/>
- Sánchez, S. (2016), en su tesis titulada: El acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes en las aulas de la institución educativa N° 0256, de la provincia de Lamas-región San Martín, 2014. (Para optar el grado de maestría por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú

La supervisión educativa y el monitoreo pedagógico en docentes del nivel secundario

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

28%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

19%

2

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

m.monografias.com

Fuente de Internet

2%

4

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

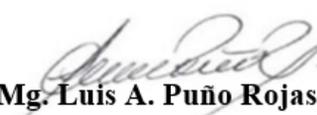
1%

5

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%


Mg. Luis A. Puño Rojas
Asesor

6

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Andina Nestor
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

1%

8

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

1%

9

Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Trabajo del estudiante

1 %

10

Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru

Trabajo del estudiante

< 1 %

11

Submitted to Universidad Marcelino Champagnat

Trabajo del estudiante

< 1 %

12

buleria.unileon.es

Fuente de Internet

< 1 %

13

catalonica.bnc.cat

Fuente de Internet

< 1 %

14

www.monografias.com

Fuente de Internet

< 1 %

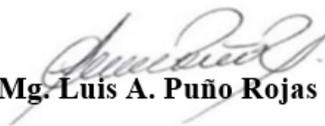
Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo


Mg. Luis A. Puño Rojas
Asesor