

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**El entorno familiar en la incidencia en el rendimiento académico de los  
estudiantes del nivel secundaria.**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Investigación y  
Gestión Educativa

Autor:

**Edwar Pérez Saldaña**

**Chincha– Perú**

**2019**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **El entorno familiar en la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria.**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

**Chincha – Perú**

**2019**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **El entorno familiar en la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria.**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

Edwar Pérez Saldaña (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

**Chincha – Perú**

**2019**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**


**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**


Chincha, a los diez días del mes de agosto del año dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. José Pardo y Barreda, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *El entorno familiar en la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa al señor(a). **PÉREZ SALDAÑA EDWAR**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15

Por tanto, **PÉREZ SALDAÑA EDWAR**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado  
DNI: 00230120

  
Dr. Andy Rod Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado  
DNI: 43852105

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado  
DNI: 07038746

## El entorno familiar en la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>25%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>22%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>2%</b> PUBLICACIONES	<b>19%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>chiclayo.ipcielim.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>m.monografias.com</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>www.bilbao.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>www.ecologia-social.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.ute.edu.ec</b> Fuente de Internet	



		1 %
10	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1 %
11	Submitted to Universidad Nacional de Colombia Trabajo del estudiante	1 %
12	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	1 %
13	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	1 %
14	zusajexudifov.weebly.com Fuente de Internet	1 %
15	fvpsicologiacomunitaria.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
16	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
17	ri.uaemex.mx Fuente de Internet	< 1 %
18	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	< 1 %
19	performance240.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %

20 Submitted to Universidad Abierta para Adultos < 1 %  
Trabajo del estudiante

21 Submitted to Universidad Estatal a Distancia < 1 %  
Trabajo del estudiante

22 www.cienciadelespiritu.org < 1 %  
Fuente de Internet

23 Submitted to CSU, San Jose State University < 1 %  
Trabajo del estudiante

24 Submitted to Universidad Cesar Vallejo < 1 %  
Trabajo del estudiante

25 Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote < 1 %  
Trabajo del estudiante

26 FC INGENIERIA Y SERVICIOS AMBIENTALES SOCIEDAD ANONIMA CERRADA. "DIA del Proyecto Central Hidroeléctrica Shima-IGA0002883", R.D.R. N° 106-2017-GRSM/DREM, 2021 < 1 %  
Publicación

27 polodelconocimiento.com < 1 %  
Fuente de Internet

28 www.scribd.com < 1 %  
Fuente de Internet

29 repositorio.unc.edu.pe < 1 %  
Fuente de Internet



< 1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Gerardo Albuqueque Siles  
(Asesor)

## **DEDICATORIA**

A Dios por darnos salud y bienestar. A mi esposa e hijas, quienes son el apoyo incondicional para el logro de mis metas y objetivos.



## INDICE

RESUMEN.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA FAMILIA.....	15
1.1. Concepto de familia.....	15
1.2. Funciones de la familia.....	17
1.3. Tipos de familia.....	18
1.4. La comunicación familiar.....	18
1.5. Tipos de comunicación familiar.....	19
1.6. Entorno familiar.....	20
1.7. El rol de la familia en la educación.....	20
CAPITULO II.....	22
RENDIMIENTO ESCOLAR.....	22
2.1. Concepto De Rendimiento Escolar.....	22
2.2. Factores que Influyen en el Rendimiento Escolar positivo.....	24
2.3. Bajo Rendimiento Escolar.....	26
2.4.. Causas del bajo rendimiento escolar.....	27
2.5. Factores Familiares Que Inciden En El Bajo Rendimiento Escolar.....	27
CONCLUSIONES.....	33
RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS CITADAS.....	31

## **RESUMEN**

En el marco del mejoramiento académico, este estudio tiene como objetivo comprender cómo el entorno familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. El condado de Saposá, provincia de Huallaga, región San Martín, se implementa de manera descriptiva y responsiva, ya que la participación de los padres puede contribuir al proceso de aprendizaje. Como resultado de estar en esta institución, se encuentra que los estudiantes tienen bajo rendimiento académico y falta de motivación.

**Palabras claves.** Familia, entorno familiar. Rendimiento escolar.

## **ABSTRACT**

Within the framework of academic improvement, this study aims to understand how the family environment affects the academic performance of high school students. Saposá County, Huallaga Province, San Martín Region, is implemented in a descriptive and responsive manner, since parental participation can contribute to the learning process. As a result of being in this institution, students are found to have low academic performance and lack of motivation.

Keywords. Family, family environment. School performance

## INTRODUCCIÓN

Según la constitución política peruana, la familia es la institución básica de la sociedad donde aprendemos los primeros valores de respeto, amor y responsabilidad.

“Desde pequeños nos da la seguridad de pertenecer a un grupo de personas, estamos relacionados por sangre, hay momentos agradables y desagradables, nos sentimos protegidos si nuestro ambiente hogareño no es el adecuado, ya sea por separación, familia, problemas, amigos, o la economía inestable puede afectar su rendimiento académico en la escuela, su comportamiento y su autoestima”. Es responsabilidad del maestro centrarse en los logros de aprendizaje de los estudiantes, reconocer las consecuencias habituales de un ambiente hogareño inadecuado y proporcionar a los estudiantes que fracasan académicamente especialistas para ayudarlos a resolver sus problemas.

En algunos casos, las familias se rompen si por el problema de separación de uno de los miembros (padre y/o madre), el estudiante no estará protegido y su rendimiento académico irá disminuyendo paulatinamente, porque la unión familiar es importante. educación infantil Roles importantes que incluyen la tarea, la escuela, los estudios diarios y el aseo personal, porque el amor familiar da a los niños ternura, amor, disciplina y atención. Cuando las familias son disfuncionales, es decir cuando no pueden convivir, llevarse bien o interactuar entre sí debido a desavenencias, conflictos, disgustos, peleas, desacuerdos y problemas como agresión, alcoholismo, drogas, violencia, prostitución, etc, preferentemente divorciados y/o divorciados. Estas causas afectan principalmente a los niños y se manifiestan mayoritariamente como comportamientos inadecuados en la sociedad.

Por lo tanto, es mejor que un esposo y una esposa se separen y dejen que sus hijos crezcan en un ambiente tranquilo, para no afectar su psicología y no traer consigo sus arrepentimientos internos cuando forman una familia y forman una familia. Círculo vicioso. Se puede repetir.

En las instituciones educativas, los estudiantes pueden mostrar una variedad de comportamientos que van desde pasivos hasta agresivos, lo que puede crear tensión con el docente e incluso hacer inmanejables situaciones dentro y fuera del aula. Allí oír hablar de los llamados estudiantes "indisciplinados", algunos de los cuales se comportan agresivamente no sólo con sus compañeros, sino también con el propio profesor.

Se dice que otros son "reacios a unirse o abandonar grupos" y tienen una clara falta de rendimiento académico. Por lo general, estos estudiantes son marginados y reciben poca o ninguna ayuda. Cuando un docente emprende la difícil tarea de comprender las causas de una situación problemática, no cuenta con las herramientas ni el apoyo institucional necesarios, los demás compañeros simplemente no quieren "meterse en problemas". En nuestras instituciones educativas, cuando analizamos los resultados de las evaluaciones, encontramos que en cada departamento hay un cierto número de estudiantes que no se están desempeñando bien. Analizando las causas de esta situación, llegamos a la conclusión de que estos fenómenos son provocados en cierta medida por la familia. El caso es que cuando aplicamos los recursos a nuestra disposición y excluimos cualquier tipo de error psicológico, el resultado no es el esperado: una evaluación positiva, y sólo queda atribuir este desempeño a causas externas. escuelas, pero afecta directamente a la escuela, así como al entorno social y familiar que rodea a los estudiantes.

Cuando se preguntó a los profesores de primer grado sobre el rendimiento académico de sus alumnos, nos dijeron que el rendimiento académico de los niños no es bueno y que el ambiente familiar es el causante del problema, porque suelen ser personas con buenas notas y buen comportamiento, mientras que el rendimiento académico de los niños. estuvo mal. no es bueno. Quienes tienen un entorno familiar deficiente suelen carecer de la atención de sus padres, no ayudan con las responsabilidades académicas y no brindan la ayuda necesaria para obtener buenas calificaciones. Por lo tanto, me interesa el género por la realidad del entorno familiar de los estudiantes de secundaria del caserío el dorado, distrito de Saposoa, provincia de Huallaga, región San Martín.

#### Objetivos generales

- Conocer la incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria.

### Objetivo específico

- Conocer los efectos del entorno familiar en el comportamiento escolar de los Estudiantes de secundaria
- Identificar las causas del bajo rendimiento académico en los Estudiantes de primer grado del nivel secundaria

## **CAPÍTULO I.**

### **ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA FAMILIA**

El propósito de este capítulo es examinar los conceptos de entorno familiar en términos de las funciones que desempeña la familia en el proceso de aprendizaje de los niños.

Al mismo tiempo, considere los tipos de familias, la comunicación familiar, los estilos de comunicación utilizados en el entorno familiar y el papel de la familia en la educación de los niños, que incide en el rendimiento escolar. Todo esto nos hace pensar en la importancia de la familia, para que los niños se sientan seguros con el apoyo que les brinda el entorno hogareño, lo que les permitirá tener un buen desempeño escolar y marcarse metas claras en su desarrollo profesional.

#### **1.1. Concepto de familia**

Núñez, E. (2007), El hogar es un lugar de reunión. Más personas se unen naturalmente, no por casualidad, sino a través de relaciones padre-hijo, relaciones madre-hijo, hermandades basadas en la elección común inicial de hombres y mujeres, y la forman después del matrimonio. Lugar de reunión en casa. Una familia es una célula viva y, como cualquier ser vivo, necesita cuidados amorosos para protegerse. Una persona posee un conjunto de cualidades y características, un conjunto de potenciales que a veces todavía están latentes. Quienes sirven mejor a los demás desarrollan mejor su potencial. Estamos hablando de una persona bien educada. Las familias, a través de sus vínculos naturales, ayudan a desarrollar la singularidad individual, la intimidad y los valores humanos que son necesarios para todas las sociedades. Si se considera a una persona como un ser libre, es comprensible que la familia comprenda las limitaciones y capacidades personales de cada uno, pues esto permite superar algunas limitaciones y utilizar otras para lograr un mayor autocontrol.

Engels (2011) afirmó que, según “la Declaración Universal de Derechos Humanos, la familia es un elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los principales vínculos que definen a una familia son de dos tipos: el parentesco, que resulta del establecimiento de un vínculo socialmente reconocido, como el matrimonio, que en algunas sociedades sólo permite la unión de dos personas, mientras que en otras se practica la poligamia; relaciones de parentesco”. Por ejemplo, entre padres e hijos o entre hermanos de un mismo progenitor. Las familias también se pueden distinguir por el grado de parentesco de sus miembros.

Virgilio J. (2011) mencionó muchas veces que la familia es el núcleo de la sociedad. Para muchas personas, esta definición es la más acertada e ideal, ya que aclara no solo qué es una familia, sino también su importancia en la sociedad. Esto se debe a que las familias moldean a los futuros miembros de la sociedad. Cada padre y madre es un futuro hombre y mujer. Los que en algún momento conocerán el país. Entonces la familia es lo más importante, eso es un buen hecho. Permita que su hijo sea educado en un ambiente cálido y amoroso. De esta forma, no sólo aprenden a comportarse en sociedad, sino que también repiten la misma experiencia con sus parejas e hijos.

González J. (2011), la familia es una parte importante de la sociedad, y las reglas establecidas en la familia indican cómo debe comportarse cada miembro (especialmente los niños). Por tanto, es el núcleo más importante de cualquier grupo social. Sus elementos básicos son: el matrimonio y la crianza de los hijos. La familia moderna se define como "personas relacionadas por sangre, como padres, hijos, hermanos, tíos, tías, primos; cualquiera que comparte un antepasado común y además establece un sistema de parentesco a través del matrimonio". El autor señaló que con el tiempo la familia pasó por un largo proceso y formó su forma actual. Varía según las condiciones económicas, sociales, morales o culturales de las diferentes sociedades.



## 1.2. Funciones de la familia

Galicia (2001) sugiere que “la representación de la familia varía según la ubicación geográfica, la cultura y la tradición. Algunos dicen que la familia es una institución social con funciones sociales y educativas; un educador, porque la intimidad y las relaciones afectivas no pueden ser enseñadas por otras instituciones; La socialización resulta de los contactos sociales que los padres muestran a sus hijos y siguen su ejemplo, es decir. nuevos participantes en la estructura de las relaciones sociales”. La familia es por tanto un elemento dinámico que se va desarrollando a lo largo de los años, fenómeno provocado por los cambios que hoy atravesamos como sociedad, cambios caracterizados por factores políticos, sociales, económicos y culturales.

Se puede ver que la familia es la célula del organismo social y la unidad organizativa básica de la sociedad porque antes, en las familias relativamente primitivas, la familia se consideraba una unidad económica porque los hombres se dedicaban principalmente a la caza y las mujeres a las tareas domésticas. Por otro lado, desde la revolución industrial, la familia ha sido entendida como una sociedad que asegura la supervivencia de sus miembros, más que como un espacio emocional; a partir de aquí comienza a tomar su concepto actual. Respecto a la familia occidental moderna, se puede decir que su estructura y funciones han sufrido cambios fundamentales, tales como: composición, ciclo vital y roles parentales, y estos cambios son beneficiosos.

La familia es un amortiguador contra los problemas y, por lo tanto, se la considera algo más que una unidad jurídica, social y económica. Por otro lado, las actividades realizadas por los hogares rurales ahora son realizadas por otras instituciones especializadas, como las instituciones educativas. Lo proporciona el gobierno.

Estos cambios se produjeron a medida que las mujeres progresaron en la fuerza laboral y gradualmente brindaron igualdad de oportunidades, lo que a su vez

condujo al declive de la familia nuclear al verse afectado el sentido de identidad de las mujeres. En condiciones suficientes, el número de divorcios aumenta aún más. Al mismo tiempo, las familias evolucionaron en la década de 1970 con un aumento de padres solteros, muchos de los cuales se convirtieron en familias biparentales al volverse a casar.

Díaz (2007) cree que una de “las características que caracteriza a la familia es su capacidad para integrar muchas funciones en una única fórmula de convivencia. Eso no significa que no haya otras formas de implementarlas. Todas las funciones que indicaremos a continuación se pueden realizar en relación con instituciones alternativas, que en ocasiones son completamente ajenas al ámbito doméstico, como ocurre con las residencias educativas o de ancianos para personas mayores. Algunas de las principales funciones que realiza la familia son: funciones biológicas, funciones educativas y sociales, funciones económicas, de seguridad, recreativas y emocionales”.

### **1.3. Tipos de familia**

Para definir la familia, el autor hace referencia a varios criterios: organización familiar, estructura o función en la sociedad, pero se espera que estén presentes la madre, el padre y los hijos. Todos formamos parte de una familia con características diferentes en cuanto a organización y relaciones internas. Lo puedes encontrar así: familias nucleares, numerosas, monoparentales.

### **1.4. La comunicación familiar**

Si la conversación es importante en una relación, aún lo es más en un contexto familiar. A través de la comunicación conectamos con las personas y transmitimos nuestros pensamientos y sentimientos. En este sentido, todos, por diferentes que seamos, queremos ser escuchados, comprendidos y tenidos en cuenta.

La comunicación familiar es un elemento esencial para mantener buenas relaciones familiares. Permite la transmisión de normas y reglas que facilitan el comportamiento de los miembros de la familia al mismo tiempo que les permiten expresar sus sentimientos y emociones entre sí.

Vale la pena señalar que la comunicación entre los miembros de la familia hoy en día está sujeta a interrupciones más frecuentes (falta de tiempo, televisión, actividades al aire libre para padres e hijos, diferentes horarios, etc.). También es importante evaluar si las familias discuten abiertamente sus sentimientos, emociones, miedos e inquietudes y cómo la enfermedad afecta el clima emocional familiar y la comunicación mutua. (Velaskéz, D., 2009). La buena comunicación es la clave para mantener buenas relaciones familiares y criar a los hijos. En este sentido, los padres que se comunican adecuadamente con sus hijos pueden, a mediano y largo plazo, darles confianza y aprendizaje, y ayudarlos a construir relaciones saludables. Desde los primeros días de vida, los bebés buscan comunicarse y lo hacen utilizando los medios que tienen a su alcance, que es fundamentalmente el llanto. Por ello, es importante que los padres cultiven la comunicación a partir del contacto con los niños desde una edad temprana. Aquí se sientan las bases para experiencias que duran toda la vida y desarrollan en los niños un sentido de seguridad, confianza en sí mismos y amor propio que les permite afrontar la vida.

Desarrollar una buena comunicación y relaciones de confianza con los niños brinda la oportunidad de comprender mejor sus necesidades y ayuda en los esfuerzos educativos. Si tienes una buena relación con tus hijos, ellos estarán más dispuestos a aprender, compartir sus problemas con sus padres, aprender a expresar sus sentimientos, actitudes y deseos, y aprender a construir relaciones satisfactorias con los demás.

### **1.5. Tipos de comunicación familiar.**

Las personas se comunican verbal y no verbalmente. En la mensajería, una persona envía un mensaje y otra persona lo recibe (remitente-receptor). Cuando la comunicación se produce de un sujeto a otro sin intermediario, se llama comunicación directa. Cuando un tercero solicita que otra persona reciba el mensaje, se trata de comunicación indirecta.

## **1.6. Entorno familiar**

Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres. Lo que diferencia a una familia de otras, es que uno tiene un entorno familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño o adolescente; y en cambio en otras familias tienen dificultades económicas como de estabilidad emocional, es decir de manera no amorosa que provoca que el niño o el adolescente no adquiera el mejor modelo de sus padres, el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

## **1.7. El rol de la familia en la educación**

PASCUAL F. (2011), Señala que el papel protagonista de la familia en la educación de niños y niñas es un principio indiscutible que debe guiar todas las políticas nacionales centradas en el ámbito educativo. Este grupo social determina en gran medida las normas, valores y tradiciones de la cultura a la que pertenecemos y se convierte en un lugar rico para el desarrollo de los niños pequeños. Así lo han reconocido organizaciones como UNICEF. Por ejemplo, este último afirma que “los primeros educadores de los niños son sus padres, y el hogar es un excelente espacio de aprendizaje. En la familia, por lo tanto, el aprendizaje ocurre implícita y sutilmente a través de actividades y relaciones que crean aprendizaje, incluso si no tienen un propósito didáctico obvio, como el proceso de acompañar a los niños a través de sus

primeras experiencias importantes de vida. Misma situación. Por ejemplo: aprender a caminar, hablar, bailar y, si se le proporciona el estímulo adecuado, las condiciones para el crecimiento, puede permitir que un niño o una niña desarrolle más confianza en sí mismo, en sus actitudes, habilidades y talentos. Asimismo, los padres que se involucran en la etapa escolar de sus hijos pueden obtener buenos resultados en su preparación académica, no sólo en este ámbito, sino también en la autoestima, la confianza, la participación y el involucramiento. Personalidad infantil, progreso académico infantil.

La Constitución establece que todo ciudadano tiene derecho a una educación gratuita para desarrollar todas las capacidades humanas. Se puede observar que la educación que brinda el Estado debe ser integral y armoniosa, por lo que existe un dualismo opuesto entre la educación escolar y las familias. Como los padres son los custodios del derecho de sus hijos a la educación, tienen la responsabilidad de supervisar la educación integral de sus hijos para que cumpla con sus objetivos educativos.

## **CAPITULO II**

### **RENDIMIENTO ESCOLAR**

#### **2.1. Concepto De Rendimiento Escolar**

Para construir la definición de la variable rendimiento escolar se tuvo en cuenta el aporte del Ministerio de Educación (2009) al definir el rendimiento escolar. El trabajo ofertado se lleva a cabo si el estudiante demuestra un rendimiento académico en todos los aspectos e incluso demuestra solvencia y un liderazgo muy satisfactorio.

De igual forma, según el Ministerio de Educación (2009), el rendimiento escolar es el grado de desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes. Está representado por un significante literal, una descripción descriptiva de lo que el alumno sabe hacer y demostrar. Como se puede observar, la definición de desempeño escolar se refiere al desempeño académico al que se le asigna un valor o calificación que expresa el estatus académico de un estudiante. El hecho de que la educación tenga un propósito en términos de la calidad de la educación es que cualquier proceso educativo busca constantemente mejorar el desempeño de los estudiantes. En este sentido, la variable dependiente clásica en educación es el logro o logro académico. Pizarro (1985) definió el desempeño como la relación que existe entre el esfuerzo y la consecución de beneficios o productos. En el contexto de la educación, es la capacidad reactiva o directiva de evaluar En términos de exhibición, una persona aprende en el proceso". de formación o instrucción.

Entonces, el rendimiento académico es el resultado o producto, del proceso de enseñanza - aprendizaje refleja el proceso de adquisición de capacidades, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

En la sociedad, la educación humana siempre ha sido el tema más importante e interesante de la sociedad, especialmente ahora, porque a través de la educación las personas y la sociedad podrán desarrollarse en diversos campos, como la economía, la política, la sociedad y la educación (Ruiz, 2002). . . .

Por lo tanto, según Korte (s.f.), el rendimiento académico se define como: el nivel de conocimientos del estudiante medido mediante pruebas de evaluación. Además del nivel de inteligencia, el rendimiento académico también se ve afectado por variables de personalidad (extraversión, introversión, ansiedad) y variables motivacionales. Su relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está regulada por el nivel educativo, el género, la actitud y otros factores. .

Por otro lado, Retana (2012) lo define como el nivel de conocimiento, expresado en calificaciones numéricas, que obtienen los estudiantes al evaluar los resultados del curso educativo en el que participan. Con base en la definición de rendimiento escolar dada por cada autor, podemos decir que el rendimiento escolar es un nivel medido numéricamente en el que se sumergen diversos factores para intervenir.

Por lo tanto, el rendimiento académico en nuestro sistema educativo actual se mide utilizando valores numéricos entre 0 y 20, que son calificaciones, y estas calificaciones se obtienen a través de herramientas como exámenes, tareas, observaciones de los docentes, etc. Medición del rendimiento académico de los estudiantes. El rendimiento escolar es un fenómeno relevante porque es un parámetro que determina la calidad y cantidad del aprendizaje de los estudiantes, y porque es de naturaleza social e incluye no sólo a los estudiantes, sino a toda la situación y proceso de aprendizaje. su trasfondo. (Ruiz, 2002)

Por lo tanto, es importante entender claramente qué significa hablar de rendimiento académico, y hay que tener muy claro que no es sinónimo de habilidad, capacidad o habilidad intelectual (Torres, 2006), va más allá e incluye diversos factores que puede tener un impacto negativo o positivo en el desempeño, por lo que se puede decir que el desempeño escolar es producto del proceso de aprendizaje, donde no se trata de qué tan bien un estudiante recuerda una materia, sino de lo aprendido durante el mismo. proceso y cómo el estudiante lo integra a su comportamiento y a la sociedad en proceso de transformación.

El éxito escolar y/o académico es resultado del complejo mundo que rodea a los estudiantes: características personales (cualificaciones, capacidades, personalidad), su entorno sociofamiliar (familia, amigos, vecinos), su realidad escolar (tipo). centro, relaciones con profesores y compañeros, métodos de enseñanza, por lo que su análisis es complejo y tiene varias interacciones. (Morales, A. et al. 2000)

## **2.2. Factores que Influyen en el Rendimiento Escolar positivo.**

Zúñiga (2001), Pensando que naturalmente queremos que nuestros hijos obtengan buenos resultados en la escuela, el objetivo es prepararlos para la vida, desarrollar habilidades de pensamiento, cultura personal y obtener ideas propias que surjan de los conocimientos o experiencias que han adquirido. sabiduría. Por ello, reflexionamos sobre algunos aspectos prácticos y tratamos de no cometer errores que puedan provocar fracasos en el aprendizaje y correr el riesgo de arruinar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Estimula el deseo de aprender. Recientemente, ha surgido la necesidad de incluir programas de crianza en las escuelas, que incluyan la educación de la voluntad de los niños mediante la formación de hábitos. Quizás los cambios en la educación ya se estén haciendo evidentes: estamos pasando de ser autoritarios y estrictos a ser sin fronteras, a ser cómodos y complacientes, haciendo las cosas. Por ello, es recomendable buscar un término medio: seguir el cronograma de aprendizaje y disciplina, así como las pautas marcadas por padres y educadores, las cuales deben ser implementadas con suficiente superioridad moral, pautas que tengan autoridad y testimonio personal de quienes tienen moral. integridad. el resultado. Responsabilidad docente.

### **Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones.**

En un mundo que valora la eficiencia y, sobre todo, los resultados, los padres corren el riesgo de hacer lo mismo con las notas de sus hijos. Ahora que avanzamos



hacia resultados clásicos, debemos estar más atentos y no obsesionarnos con los resultados, sino valorar los esfuerzos de los niños. Obviamente, si sólo están contentos con las buenas calificaciones, pueden ignorar al niño pequeño que tiene dificultades, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, necesita más atención de los maestros y la familia. También puede ser que el hijo o hija que estudia más fácilmente se vuelva perezoso.

### **Estudiando se aprende a estudiar**

En un mundo que valora la eficiencia y, sobre todo, los resultados, los padres corren el riesgo de hacer lo mismo con las notas de sus hijos. Ahora que avanzamos hacia resultados clásicos, debemos estar más atentos y no obsesionarnos con los resultados, sino valorar los esfuerzos de los niños. Obviamente, si sólo están contentos con las buenas calificaciones, pueden ignorar al niño pequeño que tiene dificultades, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, necesita más atención de los maestros y la familia. También puede ser que el hijo o hija que estudia más fácilmente se vuelva perezoso.

### **Facilitar la concentración**

Encuentre una habitación en su casa que sea adecuada para que su hijo estudie. Sin música, sin ruidos, buena iluminación. Cada niño es diferente, por lo que necesitamos saber quién puede concentrarse más tiempo o más rápido, o quién necesita tomar más descansos y empezar de nuevo. Tenemos que ayudarlos a controlar su imaginación y no podemos interrumpirlos todo el tiempo para evitar estropearlos. Podemos preguntarles cuándo termina el tiempo de estudio para saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo aprendido.

Durán (2002), Se ha sugerido que el dominio familiar se refiere a los acontecimientos que ocurren en la dinámica familiar del adolescente. También incluye medidas relacionadas con la comunicación y la interacción de los familiares con los jóvenes. Se exploran el divorcio, la enfermedad, los conflictos y los problemas.

Para los adolescentes, la familia es un lugar de confianza y seguridad; aunque se esfuerzan por individuarse, buscan constantemente sus principales objetos de apego, pero los pares los reemplazan gradualmente y las parejas se convierten en el primer objeto de apego. Los jóvenes pasan por un proceso de individuación que crea una diferencia entre el comportamiento, los sentimientos, los juicios y los pensamientos del individuo y sus padres; A medida que el niño se convierte en una persona independiente e independiente en la familia, la relación entre padres e hijos se fortalecerá. Relaciones de cooperación, igualdad y reciprocidad.

La familia es un espacio donde los adolescentes pueden encontrar un sentido de pertenencia; Algunos psicólogos ven la adolescencia como un retorno a las actitudes de la infancia: esta etapa puede ser fácil si los padres tienen confianza y son capaces de dar a sus hijos un sentido de identidad. Pero si, por el contrario, la autoridad del niño es bloqueada, puede desarrollar un comportamiento rebelde. Aunque los adolescentes se consideran más independientes que antes, también son igual de dependientes.

Cualquier evento en el área de casa cambia su funcionalidad. Por ejemplo, si hay agitación y conflicto en la familia, ya sea por divorcio o cuando los padres todavía están casados, el efecto, aunque desagradable, puede ser perturbador. Un estudio encontró que los adolescentes cuyos padres se divorciaron mostraron una caída en el rendimiento académico antes del divorcio, mientras que las niñas en situaciones similares mostraron una disminución en el rendimiento académico antes del divorcio y continuó después del divorcio.

### **2. 3. Bajo Rendimiento Escolar.**

El fracaso académico o bajo rendimiento académico significa que el sujeto no cumple con los objetivos previstos para el nivel intelectual, modificando con ello el nivel intelectual y afectando así su desempeño y adaptación a la sociedad. Sin embargo, con base en los aportes teóricos de diversos autores, tenemos las siguientes definiciones:

Vergara, Mariela (2005) El bajo rendimiento escolar se refiere al menor nivel de desarrollo de las habilidades y talentos de los estudiantes durante la transición del aprendizaje entre el hogar y la escuela.

Ríos, Joaquín (2002) argumentó que el bajo rendimiento académico es la incapacidad del estudiante para alcanzar metas intelectuales normales, lo que provoca daños y cambios en toda su personalidad, afectando así su desempeño general como persona y su capacidad de adaptación.

#### **2.4. Causas del bajo rendimiento escolar.**

Otero (2007) argumentó que el ambiente hogareño es un factor causal en el rendimiento escolar e influye fuertemente en los estudiantes debido a las relaciones que se establecen en la familia y la estimulación intelectual que se brinda como forma de ocio. El éxito requiere la intervención familiar; además, cada miembro juega un papel esencial en el desempeño de las actividades que realiza. Para que esta parte se haga realidad debe existir un ambiente familiar suficiente en el que se pueda manifestar amor, cariño, comprensión, cooperación, unidad, todo con el mismo objetivo de ayudar a cada miembro según la necesidad presente, pero nuestra realidad es ordinaria. Por el contrario, son los niños los que son moralmente abandonados, de modo que los estudiantes apenas alcanzan logros educativos suficientes.

#### **2.5. Factores Familiares Que Inciden En El Bajo Rendimiento Escolar**

Hay muchos factores que contribuyen al bajo rendimiento de los estudiantes y uno de ellos son los factores familiares. La mayoría de las familias no monitorean el desempeño escolar de sus hijos a lo largo del tiempo. Según la psicóloga educativa Esmeralda Acosta, se entiende por bajo rendimiento escolar como: las dificultades que enfrentan los estudiantes en diversas áreas académicas, mostrando desinterés por aprender, lo que conduce a bajas calificaciones, repetición de grado o deserción escolar.

Las Naciones Unidas – ONU (1994) afirma que la familia es una unidad universal y quizás el concepto más importante en la vida social, pero la familia toma muchas formas diferentes y tiene diferentes funciones. El concepto de roles familiares varía de una sociedad a otra y de una cultura a otra. No existe una imagen uniforme y es imposible obtener una definición universalmente aplicable, por lo que es más correcto hablar de familia en lugar de familia, ya que la forma ha cambiado con el tiempo en diferentes regiones dependiendo de las diferencias sociales, políticas y culturales. cambios económicos

Como escribe el autor Edison Francisco Viveros Chavarría en su libro “La Familia y la Estructura Familiar”, creía que la familia es un sistema abierto, flexible, que cambia constantemente en medio del cambio, buscando así un equilibrio entre las personas que interactúan en el sistema. . Es el fundamento de todo ser humano, ya que es el contexto primario en el que se forman la identidad y los vínculos personales; es la primera herramienta socializadora para el desarrollo y la cultura.

Según Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008), una familia es “un sistema de interrelaciones biopsicosociales entre un individuo y una sociedad, compuesto por un número variable de individuos, etc., a través de la sangre, la alianza, el matrimonio o la adopción.

## CONCLUSIONES

**PRIMERO.** El entorno familiar desfavorable incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la I. E. N° 0003 del caserío El Dorado, distrito de Saposoa, Provincia de Huallaga, Región San Martín.

**SEGUNDO.** Los estudiantes que provienen de hogares conflictivos y desorganizados, tienen serias dificultades tanto en el proceso de aprendizaje como en la convivencia escolar.

**TERCERO.** Los estudiantes que provienen de hogares con relaciones conyugales desfavorables, es una realidad latente que influyen directamente en la formación integral de los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

- Implementar en la Institución Educativa encabezado por la Dirección, los profesores y el Municipio Escolar, talleres de escuela de padres, donde se fortalecerá el vínculo familiar entre padres e hijos con los estudiantes del primer grado del nivel secundaria y así poder fomentar el acompañamiento a sus hijos en los procesos de aprendizaje y mejorar el rendimiento escolar.
- Los tutores de la Institución Educativa del 2° al 5° grado del nivel secundaria, a través de reuniones con los padres de familia, sensibilicen y concienticen sobre el rol de educadores que cumplen dentro del hogar.
- El Director de la Institución Educativa implemente reuniones de capacitación a los padres, enfocados en la importancia de una adecuada comunicación con los hijos, dedicándoles el tiempo necesario para compartirlo con sus hijos y, les brinden amor, factor importante para el crecimiento de los hijos y la convivencia familiar.

## REFERENCIAS CITADAS

- Asensio, A. (2011). Las competencias en la programación de aula. Primera edición. Editorial Grao. España.
- Bloom. (2014). Recuperado en: <http://centrodeartigos.com/revista-digital-educacion-tecnologia-educativa/contenido-8939.html>
- Cortéz Bohigas, M. M. (s.f.) *Definición de rendimiento escolar*. Recuperado el 28 de noviembre del 2012 en: [www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar](http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar)
- Ministerio de educación (2009) Cómo rinden los estudiantes peruanos en comunicación y matemática: Resultados de la evaluación nacional 2009 informe descriptivo. Lima: Documento de trabajo.
- MORALES SERRANO Ana María y Otros (1999), El entorno familiar y el rendimiento escolar. Proyecto de Educación Educativa. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- Otero, L. (2007). La buena educación Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista.
- Retana Bonilla, O. (s.f) *Definición de rendimiento escolar*. Recuperado el 28 de noviembre del 2012 en: [www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar](http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar)
- Ruiz de Miguel, C. (2002) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. 12 (1) 81-113. Recuperado el 20 de septiembre del 2012 en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- Torres Velázquez, L.E.; Rodríguez Soriano, N.Y. (julio-diciembre, 2006) Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e*

*investigación en Psicología*. 11 (002) 255-270. Recuperado el 22 de septiembre del 2012 en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/292/29211204.pdf>