

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Técnicas de aprendizaje para mejorar el desarrollo de la atención en
niños de 4 y 5 años del nivel inicial.**

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial

Autor.

María Araceli Huamán alberca

Tumbes - Perú.

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Técnicas de aprendizaje para mejorar el desarrollo de la atención en niños de 4 y 5 años del nivel inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

Tumbes - Perú.

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Técnicas de aprendizaje para mejorar el desarrollo de la atención en niños de 4 y 5 años del nivel inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

María Araceli Huamán Alberca (Autora)


.....

Mg. Adriana E. Ramírez Ojeda (Asesora)


.....

Tumbes - Perú.

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kád Figueroa Cárdena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Técnicas de aprendizaje para mejorar el desarrollo de la atención en niños de 4 y 5 años del nivel inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial al señor(a). **HUAMÁN ALBERCA MARÍA ARACELI**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **HUAMÁN ALBERCA MARÍA ARACELI**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kád Figueroa Cárdena
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

Técnicas de aprendizaje para mejorar el desarrollo de la atención en niños de 4 y 5 años del nivel inicial.

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%	13%	1%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	psisemadrid.org Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	< 1%


Mg. Adriana E. Ramirez Ojeda
(Asesora)

9	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
10	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1%
12	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1%
13	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Peru Trabajo del estudiante	<1%
14	www.repositorio.unacar.mx Fuente de Internet	<1%
15	uniminuto-dspace.scimago.es Fuente de Internet	<1%
16	www.chinacelacforum.org Fuente de Internet	<1%
17	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1%
18	issuu.com Fuente de Internet	<1%
19	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1%


Mg. Adriana E. Ramirez Ojeda
(Asesora)

20	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
21	americanae.aecid.es Fuente de Internet	< 1 %
22	plastinglish.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %
23	prezi.com Fuente de Internet	< 1 %
24	www.feral-heart.com Fuente de Internet	< 1 %
25	www.researchgate.net Fuente de Internet	< 1 %
26	www.slideshare.net Fuente de Internet	< 1 %
27	www.tdx.cat Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas Apagado
Excluir bibliografía Apagado

Excluir coincidencias Apagado


Mg. Adriana E. Ramirez Ojeda
(Asesora)

DEDICATORIA

Este presente trabajo le dedico a mi familia, por ser aquellas personas que me impulsan durante el arduo camino de la vida, haciéndolo de manera incondicional; al igual que ellos, también agradezco a aquellas amistades que están presentes motivándome a continuar en el camino de enseñanza-aprendizaje, que es algo que realizamos día a día.

ÍNDICE

RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
Capitulo I.....	12
antecedentes.....	12
CAPITULO II	14
2.1. técnicas de aprendizaje.....	14
2.2. definición.....	14
2.3. características.....	15
2.4. técnicas más empleadas.....	16
2.5. la atención.....	18
CAPITULO III.....	20
3.1. importancia de usar técnicas para mejorar el desarrollo de atención en niños de inicial.....	20
3.2. que técnicas o estrategias podemos utilizar con niños de 4 y 5 años para obtener y mantener su atención durante su aprendizaje.	21
3.3. cómo se puede intervenir para brindar ayuda con respecto al mejoramiento de atención en los niños de inicial.	23
3.4. cuáles son las posibles causas de la falta de atención en niños de 4 y 5 años de edad.	25
2.6. CONCLUSIONES:.....	26
2.7. RECOMENDACIONES:.....	27
2.8. REFERENCIAS CITADAS.....	28

RESUMEN

El trabajo monográfico realizado trata sobre algunas y diferentes técnicas de aprendizaje las cuales son usadas para contribuir al desarrollo de la atención en niños de 4 y 5 años del nivel educativo inicial, por ello se ha recopilado información de diferentes fuentes como documentos, artículos, revistas, otros trabajos usamos como referentes y diversa información adquirida de las páginas web, además de emplear el análisis, resumen, etc., para poder exponer en este trabajo una información certera y comprobada además de ideas propias basadas en lo conocido y en la experiencia como docente; el contenido está estructurado en introducción, objetivos y tres capítulos, el capítulo I presenta los antecedentes encontrados tanto nacionales como internacionales; el capítulo II observaremos conceptos generales de lo que vamos a tratar como es las técnicas de aprendizaje y la atención; el capítulo III expone ideas más adentradas al tema, que complementan muy bien la información y que nos permitirán aclarar alguna duda; finalmente damos por terminado el trabajo brindando sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

Palabras clave: técnicas, desarrollo, atención.

ABSTRACT

The monographic work carried out deals with some and different learning techniques which are used to contribute to the development of attention in children of 4 and 5 years of the initial educational level, for this reason information has been collected from different sources such as documents, articles, magazines. , other works we use as references and diverse information acquired from the web pages, in addition to using the analysis, summary, etc., to be able to expose in this work accurate and verified information as well as our own ideas based on what is known and on the experience as teacher; the content is structured in introduction, objectives and three chapters, chapter I presents the background found both nationally and internationally; Chapter II will observe general concepts of what we are going to deal with, such as learning techniques and attention; chapter III exposes ideas more in-depth on the subject, which complement the information very well and that will allow us to clarify any doubts; finally we finish the work providing their respective conclusions and recommendations.

Keywords: techniques, development, attention.

INTRODUCCIÓN:

Hablar sobre el desarrollo de la atención resulta muy importante e interesante, ya que, es un tema que concierne a todos sin importar la edad, el género o cualquier índole, debido a que se trata de la capacidad que el ser humano posee pero que debe desarrollara mayor grado y a medida que crece, así mismo que técnicas se pueden usar para poder mejorar y mantener la atención en algo que realicemos, para aplicar diferentes técnicas debemos tener en cuenta la edad de las personas con las que se usaran, se debe conocer, planear e incluso que el mismo docente las practique para que puedan ser mejor ejemplificadas y según ello aplicadas, de modo que se obtendrá mejores resultados.

También podemos contar con diferentes personas fuera del ámbito educativo que contribuyen y que tienen un papel muy importante para que los niños de 4 y 5 años tengan mejor atención o la desarrollen de mejor manera.

Centrándonos en el tema, la principal problemática a desarrollar será, conocer que técnicas de aprendizaje se pueden usar para ayudar a mejorar el desarrollo de su atención en los diferentes aspectos.

En la actualidad, pese a que es un tema de relevancia, las personas que son padres de familia e incluyendo la existencia de algunos docentes, le dan poca importancia a que un niño que ha iniciado su etapa escolar no preste atención o no mantenga su atención en algo que se les está enseñando, normalmente se pueden excusar en que el tema o juego no es de su interés o de que son muy inquietos, juguetones, traviosos, sin embargo cuando van creciendo y esas actitudes son repetidas se debe analizar y verificar si existe algún déficit de atención para poder brindar una correcta ayuda.

La justificación de este trabajo se basa en que, se ha investigado un tema que es importante y necesario conocer y dar a conocer a los demás, para poder identificar a los niños que poseen menos atención que los demás o conocer cuál puede ser la posible causa de su problema de atención.

Objetivo general.

- Conocer, analizar e informar sobre que técnicas de aprendizaje se pueden emplear para mejorar el desarrollo de atención de los niños de 4 y 5 años en nivel inicial.

Objetivo específico.

- Plantear la importancia que tiene el usar técnicas para mejorar la atención de los niños en inicial.
- Identificar cuáles pueden ser las principales causas de la falta de atención.
- Saber de qué modo se puede intervenir para ayudar a los niños con bajos niveles de atención.

CAPITULO I.

ANTECEDENTES

1.1. Antecedentes internacionales

Rodríguez hormaza Gandy milena (2005), Bogota. Su trabajo de investigación “POTENCIAR LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO KINDER “A” DEL JARDIN INFANTIL “LOS AMIGOS DE PEULITA” A TRAVÉS DE UNA PROPUESTA LUDICO-PEDAGOGICA. Dicha investigación es de tipo cualitativo y tiene como objetivo lograr potenciar la atención a través del desarrollo de las actividades lúdicas, de modo que los alumnos se concentren mejor poniendo su atención por más tiempo en un objetivo, mejorando su capacidad de aprendizaje. Algo por lo que se identifica esta investigación es por el trabajo realizado dentro del aula involucrando diferentes procesos didácticos que contribuyen a potenciar las habilidades y actitudes de los estudiantes, originando un cambio educativo; al disminuir la atención dispersa, significa que está habiendo resultados del desarrollo de una atención más concentrada y con ello van por buen camino de construir sus conocimientos. Se obtuvieron resultados que, los docentes buscan y planean técnicas para que los alumnos se expresen, a través de juegos o actividades manuales, pero siempre buscando que mantengan mejor su atención y concentración.

Patino Rueda, María I.; Canavera gomez, Harol Y. (2010), Bogota. En su tesis “QUE ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS SE PUEDEN IMPLEMENTAR PARA MEJORAR LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3°

GRADO DEL COLEGIO LUIS LOPEZ DE MESA”, se trata de una investigación tipo cualitativo, mediante el cual se pudo observar y estudiar cómo mejorar la atención y concentración de los estudiantes, siendo esto un desafío diario que los docentes afrontan tratando de mejorar las estrategias que emplearan para contribuir en su desarrollo; este trabajo tiene como objetivo proponer estrategias que permiten subir su nivel de atención; también se trata de trabajar de manera colectiva, entre docentes, padres y otros miembros de su entorno. En el planteamiento de

estrategias se puede observar que se tienen en cuenta el ambiente, el tiempo, las condiciones, los materiales y la metodología educativa para lograr mejorar de manera significativa el desarrollo de su proceso educativo de los alumnos, finalmente se muestran los resultados obtenidos de que los estudiantes lograron de manera satisfactoria buenos resultados para seguir con el planteamiento de estrategias y mejorar su atención y concentración.

1.2. Antecedentes nacionales

Guerrero, Gabriela y Demarini, Flavia (2016), Perú. Es una investigación para el desarrollo educativo, “atención y educación de la primera infancia en el Perú: avances y retos pendientes”, este trabajo tiene como objetivo promover el desarrollo de la atención y concentración de los niños brindándoles una educación que los oriente a mejorar los aspectos de su aprendizaje que están en crecimiento, además de también atender sus desarrollo cognitivo y socioafectivo; para ello se realizó una investigación de tipo cualitativo y de diversas fuentes encontradas, para crear conocimientos concretos que evidencien que si se puede lograr contribuir al desarrollo integral de los niños de primera infancia; con esta investigación se obtuvieron resultados favorables, que si se puede implementar técnicas para su aprendizaje y mejorar sus capacidades y habilidades, así como brindarles una mejor atención educativa a los niños.

Muiños Duran, Monica y Villaroig Claramente, Laura (2017-2018), Universidad Jaume; en su trabajo final, “la atención: principales rasgos, tipo y estudio”, tiene como finalidad analizar el concepto de atención que va relacionado con el hecho de estar concentrado o despistado, usando mecanismos complejos para poder conocer la psicología cognitiva y las investigaciones que han profundizado en la atención, logrando obtener ideas que indican los factores de desarrollo, además se explica determinadas tareas que intervienen en la atención.

CAPITULO II.

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE.

2.1. Definición:

Son recursos usados de diferentes modos y por diferentes personas, las técnicas de aprendizaje usualmente se emplean en la educación, en la enseñanza-aprendizaje para lograr objetivos educativos y se usan en los diferentes grados.

Sirven para poder recopilar, analizar, estudiar cierta información que diariamente se reúne gracias a las diferentes enseñanzas que se obtienen, permiten a los estudiantes captar de manera más clara el proceso de aprendizaje que están realizando sobre todo porque ayuda con la memoria, es decir a retener por más tiempo lo aprendido.

Las técnicas de aprendizaje tienen un objetivo, que es, hacer que los estudiantes sin importar su nivel educativo mejoren su rendimiento académico.

Las diferentes técnicas siempre deben ser planeadas y analizadas, por ello es que se puede tener en cuenta también como estrategias ya que son elaboradas con fines de contribuir al desarrollo de los alumnos, no precisamente es lo mismo, pero se pueden considerar según el fin que se busca.

Los docentes las utilizan con diferentes con finalidades, según lo que se quiere llegar a enseñar, pero siempre se trata de mejorar las competencias de cada estudiante; por ello mediante el proceso pedagógico los docentes evaluarán la forma en como los estudiantes aprenden y cómo van evolucionando, dando como resultado la construcción de conocimientos. La educación y la medida en que aprendan, también dependerá del docente, de sus expectativas, perspectivas y el programa que tenga diseñado y planeado para establecer con el alumno.

Para Bourdieu, esto podríamos interpretarlo como un concepto de habitus, es

decir que, el docente va construyendo el aprendizaje de los alumnos con sus enseñanzas a lo largo del tiempo que transcurre, denominado “estructura estructurante”, teniendo sus ideas basadas en la observación del mundo del conocimiento en el aula y en conjunto con la estructura que construye el conocimiento.

Suelen ser un entrenamiento planeado y organizado por los docentes que se convierte en algo del día a día en un hábito del cual el conocimiento crece y con ello se va cumpliendo el objetivo, que se da de manera simbólica y relativa junto con el crecimiento personal tanto del docente como de los alumnos, debido a que involucra la forma en como el docente es mediador con los alumnos para con las diferentes técnicas empleadas, en esto interviene la personalidad, la educación, el desarrollo social y personal del docente y el interés que tiene de enseñar. De ahí se origina el matiz de las técnicas y su práctica constante relacionadas con las características y habilidades del docente para aplicarlas con sus alumnos.

Weinstein y Mayer (1987), para ellos eran estrategias de aprendizaje que se podía definir como determinadas conductas o pensamientos que un estudiante usa durante su aprendizaje con el fin de mejorar su proceso de codificación.

Dansereau (1985), Nisbeth y Shucksmith (1987), comentaron que se trataba de secuencias integradas de procedimientos de determinadas actividades que se elegían de manera libre, pero con el objetivo de facilitar el poder adquirir, almacenar y digerir mentalmente la información.

2.2. Características:

- Dependen de la práctica continua.
- Requieren de las diferentes habilidades y destrezas de la persona.
- Emplea herramientas o instrumentos de acuerdo al objetivo.
- Se usa la creatividad y la inventiva.
- Las técnicas están vinculadas con la tecnología.
- Son planeadas, analizadas, organizadas y ejecutadas.
- Requieren evaluar el ambiente y tiempo en que se realizaran.
- Hay diferentes técnicas de acuerdo al nivel educativo.

- Según Vargas, I. (1989). Suelen ser:
- Las técnicas se caracterizan por lograr la participación de los estudiantes.
- Tienen un procedimiento a seguir.
- Se dirigen a un objetivo preciso.
- Por lo general desarrollan un proceso colectivo que los lleva a la discusión y reflexión.
- Se usa la inteligencia, la memoria y la creatividad.
- Su procedimiento puede variar según el objetivo.
- Están al alcance de todos los docentes.

2.3. Técnicas más empleadas.

Como se ha mencionado, las técnicas de aprendizaje empleadas son diversas y varían según el fin que se busca.

Técnicas de estudio

Subrayado: señalar o resaltar con diferentes colores las ideas clave de un texto, ayuda a reconocer lo más importante.

Tomar propios apuntes: destacar los puntos más importantes y entendibles para hacer nuestros propios apuntes.

Estudiar en voz alta: nos ayuda a recordar lo leído.

Fichas de estudio: aquí se coloca la información más resumida y que engloba todo el tema, por lo que funciona muy bien en las diferentes asignaturas para recordar lo más importante de cualquier tema.

Tarjetas didácticas o doble cara: nos ayuda a aprender de manera dinámica y divertida.

Dibujos y recursos visuales: algunos niños aprenden mejor viendo una

imagen relacionada con el tema de estudio, por ello esta técnica resulta recomendable porque se apoya de dibujos o recursos visuales como tarjetas, ilustraciones, etc.

Mapas mentales: se resume y organiza lo más importante de cada tema, señalando la relación que hay entre las ideas.

Reglas mnemotécnicas: se usa asociando los conceptos con otros términos para poder recordar y resulta más fácil al estudiar.

Ejercicios y casos prácticos: se trata de realizar ejemplos de lo que se está aprendiendo o escenificaciones de cómo se realiza o como es.

Test o exámenes: es útil para saber las áreas en las que tienen buenos resultados y cuáles hay que reforzar.

Enseñar explicando lo aprendido: lo que vamos aprendiendo, resulta bueno

explicarle a alguien más o enseñarle, eso ayudara a que nosotros recordemos con más facilidad.

Organiza el tiempo para estudiar: es necesario tener el tiempo dividido en horarios para las diferentes actividades diarias y así el estudio no se vuelva algo agobiante.

Descansar y repasar lo leído: resulta muy bueno aprender de modo simple, es decir hacer pausas o cambiar de actividad o incluso retomar el siguiente día, para que la mente pueda descansar y procesar lo aprendido. También existe técnicas de aprendizaje que incluyen el juego y la creatividad:

Técnicas futbolísticas: es una técnica metodológica que ayuda a mantener la atención en el objetivo, además de ayudar a la coordinación, destreza, trabajo en equipo ya interactuar.

Técnicas escultóricas: aquí se usa la imaginación y creatividad, refuerza la atención ya que requiere de un proceso para crear.

Técnicas de animación: se trata de crear un ambiente cómodo y participativo, donde los niños puedan relajarse y al mismo tiempo participar, involucrando el buen humor.

Técnicas o dinámicas vivenciales: se trata de crear una situación ficticia en la cual se participará de manera espontánea.

Usar la tecnología: esta puede ser empleada de diferentes modos, como contribuir a las demás técnicas, pero siempre buscando el aprendizaje del alumno.

2.4. La atención.

La consideración es uno de los principales ciclos mentales en el avance del individuo, que es esencial para las capacidades de liderazgo que se crean a lo largo de la vida. Es el ciclo a través del cual podemos coordinar nuestros activos psicológicos en ciertas partes del clima, las más importantes, o en la ejecución de actividades específicas que consideramos generalmente adecuadas entre las potenciales. Alude a la condición de percepción y agudeza que nos permite estar atentos a lo que ocurre en nuestra circunstancia actual (Ballesteros, 2002).

Álvarez (2004, citado por Benites 2009) afirma que "la consideración es la capacidad intelectual de concentrarse en una o unas pocas partes del mundo real y descuidar el resto; sugiere una demostración que espera que la energía tenga la opción de delimitar ejercicios específicos de tipo tangible".

Reátegui (1999 referido por Arbietto) trae a colación que la consideración es un proceso mental que acompaña todo manejo mental, es decir, canaliza datos y relega activos para la variación interna comparable a las solicitudes externas. Igualmente, según Freire (2008), expresa que la consideración tiene procesos, que se aíslan en:

- Inicio: cuando las principales cualidades de un objeto, por ejemplo, variedad, forma, tamaño y fuerza son captadas por los receptores táctiles.
- Mantenimiento: entonces es manipulado y mantenido por los receptores táctiles durante un límite de 30 minutos.
- Suspensión: el tiempo de manipulación y enfoque se cierra en vista de que la consideración del artículo se fija en otra mejora o se dispersa.

Por otra parte, hay varios tipos de sistemas en el ciclo de consideración, por ejemplo, la consideración específica, la consideración dividida, la consideración apoyada y la consideración obligatoria/voluntaria (Boujon y Quaireau. 2004).

- Consideración apoyada: La capacidad de un singular de permanecer atento a los requisitos previos de una diligencia y de tener la opción de ocuparse de ella durante un tiempo retrasado (Kirby Grimley, 1992).
- Consideración específica: La capacidad de un individuo para responder a las partes fundamentales de un encargo o circunstancia y prescindir o dejar de centrarse en las que no son importantes (Kirby y Grimley, 1992).
- Consideración aislada: Capacidad de ir a más de cada impulso a su vez, destacando su importancia para el aprendizaje escolar (Kirby y Grimley, 1992).

Ir a significa estar entusiasmado con algún artículo a través de la excitación; los individuos destacan el límite, por lo que es importante elegir los impulsos con los que el individuo se siente muy bien. Estos ciclos referidos anteriormente se inician desde la etapa de niño recién nacido y reflejan sus inclinaciones según los diversos artículos y las actividades que se realizan con ellos.

Los jóvenes sólo se destacan y se concentran mientras su ventaja no se desvanece, por lo tanto, su grado dependerá de la acción y su nivel escolar general. En el transcurso del crecimiento, los jóvenes fomentan la consideración, por lo que resulta más centrada y estable. A los 3 y 4 años, los jóvenes pueden jugar o realizar ejercicios dentro de un ámbito de 6 a 20 minutos, suponiendo que sean importantes para el niño.

CAPITULO III.

IMPORTANCIA DE USAR TÉCNICAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE ATENCIÓN EN NIÑOS DE INICIAL.

Durante los últimos años, el tema de la relajación ha tomado un papel increíble en el campo de la educación. Los instructores están excepcionalmente preocupados por la desafortunada consideración y agrupación de los niños en estos días, hasta el punto de que el uso de esta estrategia se puede ver en los programas escolares. Esta importante labor que ha desempeñado el desenvolvimiento se defiende por la forma en que los alumnos, en general, tienen un ritmo de aprendizaje sin paradas y con prisas, muy parecido al de los adultos, que no les dan momentos de tranquilidad y reflexión para que puedan aquietar sus cuerpos y cerebros.

Benson (1975), que fue cardiólogo y profesor de la Universidad de Harvard y uno de los pioneros en el acto de la contemplación, afirma en su libro "La respuesta de relajación", que una de las ventajas que puede adquirir el acto de los procedimientos de relajación y reflexión es la disminución de la presión tanto en la psique como en el cuerpo. Su exploración prosiguió y en los años 70, presentó sobre la contemplación sobrenatural y sus resultados en la disminución de la acción del sistema sensorial del pensamiento, la disminución del pulso, la frecuencia respiratoria, la utilización de oxígeno y la tensión circulatoria. Durante los años 80, se creó la posibilidad de que la contemplación sobrenatural pudiera estar conectada con diferentes tipos de reflexión (Benson, 1996). A partir de esta metodología, se concibió la técnica de la "Respuesta de Desenvolvimiento" o, al menos, el medio por el cual se puede disminuir el nerviosismo, aquietar el cerebro y disminuir el estrés (Urbano, 2006).

Del mismo modo, un tipo de examen de prueba, para Díaz (2004) Yoga para jóvenes, un instrumento para la consideración. Se obtuvo el siguiente resultado: se observaron cambios en la capacidad de los niños para seguir la transferencia oral y compuesta, lo que se puede comprobar en los resultados dentro de la escala de evaluación elegida y la agenda. Además, se obtuvieron resultados positivos en cuanto a la consideración particular y apoyada de los jóvenes, haciendo que se centraran en sus ejercicios, se centraran

en el trabajo y trabajaran en su capacidad para completar la acción dentro del tiempo establecido. Estos exámenes fueron posteriores a la contrastación de los resultados del pretest y del posttest, con respecto al grupo de repaso.

Por otra parte, en la ciudad de Bogotá, se realizó una propuesta instructiva para mejorar el perfeccionamiento fundamental de los niños de 5 a 6 años a través del acto de yoga. Después de un examen subjetivo, los resultados de la revisión fueron: se considera posible y adecuado configurar, diseñar y llevar a cabo una propuesta educativa que, a partir del acto de yoga, permita mejorar el avance indispensable del grupo de revisión 2

3.1. Que técnicas o estrategias podemos utilizar con niños de 4 y 5 años para obtener y mantener su atención durante su aprendizaje.

Es fundamental considerar y organizar con prontitud una ayuda o material educativo que permita a los tutores conocer la importancia central del sentimiento temprano en nuestros jóvenes. Crear y fortificar los elementos cerebrales de los pequeños tanto mental como real y emocionalmente. A través de juegos y actividades aburridas, desde la etapa prenatal.

Se trata de ofrecerles la posibilidad de tener un cerebro sólido y firme, a través de los impulsos, utilizando al máximo sus posibilidades físicas y escolares. Los límites crecen más rápido. Hacia el principio, lo principal que hay que apoyar es el vínculo del niño con el hogar, continuamente en relación con su espacio. Así, se trabaja sobre las regiones, por ejemplo

- Habilidades coordinadas gruesas y finas: su objetivo es que el pequeño logre el control muscular para que pueda organizar sus desarrollos desinhibidamente.
- Lenguaje: ayuda a la comprensión de su lenguaje para tener la opción de exponerse a través de él.
- La perspicacia: se centra en la astucia del niño.

- Individual y cercana al hogar: fomenta la autonomía del niño en ejercicios cotidianos como el cuidado y el vestido.
- Social: proporciona al niño los componentes fundamentales para desenvolverse en su circunstancia actual.

Simultáneamente, podemos rastrear ventajas específicas que nos ayuden a desarrollar una emoción de manera correcta, entonces, en ese momento, detallaremos algunas de ellas para tener información y tener la opción de aplicarlas.

- Para las habilidades de coordinación fina: Permite al niño estar atento y mover la cara, las manos y los pies, mientras adquiere fuerza en cada una de estas áreas. Cuando esto ocurra, debemos permitirle explorar contactando, palpando y chupando objetos que no le supongan ningún juego. Después, realmente querrá abrir o cerrar cosas, agarrarlas, y a partir de ahí el cielo es el límite.
- Para las habilidades coordinadas gruesas: Será ventajoso para el niño conseguir fuerza y equilibrio en todo su cuerpo. Es una de las primeras que se manifiestan en el bebé, ya que necesitará levantar la cabeza para cuidar de su mamá. A largo plazo, fomentará el deseo de ponerse de pie, arrastrarse y caminar.
- Para la cognición: Desde el nacimiento, o incluso antes, el niño puede ver lo que le rodea, pero no es algo que pueda comprender sin nadie más. Es en este momento cuando debemos prestarle atención ofreciéndole nuestras propias manos para que nos conozca, algunos objetos con los que pueda colaborar y que le permitan fomentar el interés y ciertos reflejos.
- Para el desarrollo social y de los sentimientos: Esto implica que tu hijo sonreirá o llorará al escuchar determinados sonidos o, en todo caso, al ver a determinadas personas. Sea como fuere, el individuo fundamental con el que sentirá una extraordinaria parcialidad es su madre, ya que es la persona que le proporciona el sustento de su pecho.

- Para el desarrollo del lenguaje: El lenguaje fundamental de un niño se convierte en llanto y en algunos desarrollos. A medida que converses con él y le alivies con tus caricias, querrá realmente sonreír y, cuanto más converses con él de forma directa y gradual, necesitará copiar sonidos parloteando.

3.2. Cómo se puede intervenir para brindar ayuda con respecto al mejoramiento de atención en los niños de inicial.

El sentimiento precoz une la flexibilidad de la mente a la capacidad de aprender, y garantiza que los niños sólidos maduren y puedan adaptarse mucho mejor a su circunstancia actual y a diversas circunstancias. No es un tratamiento ni una estrategia educativa propiamente dicha. Es un tipo de dirección del potencial y las capacidades de los más jóvenes. Siempre que un niño sea dinamizado, estaremos abriendo un abanico de posibilidades y encuentros que le harán investigar, obtener habilidades y capacidades de una manera más regular, y comprender lo que ocurre a su alrededor.

Eso es lo que se espera, que, a través de estos ejercicios de animación, el niño o la niña fomente la independencia y la libertad, así como las habilidades psicomotrices, mentales, tangibles y de lenguaje. De ahí la importancia de la animación temprana.

Se diseña un programa para el niño o chico teniendo en cuenta sus necesidades y el clima familiar, encontrando los objetivos a tratar para interceder, y a una velocidad similar se evalúa la interacción. A pesar de que la necesidad se da a una región específicamente, cada una de ellas debe ser astillada.

No hay una oportunidad caracterizada para lograr un objetivo, lo principal es tener tolerancia a la luz del hecho de que cada niño tiene su propia velocidad de mejora y no debe ser forzado o contrastado y otro. Lo que se espera es ofrecer ejercicios que el joven esté dispuesto a conquistar para aumentar su confianza.

La excitación temprana tiene una importancia fundamental para el desarrollo adecuado de nuestro hijo. Su avance motor, mental y lingüístico dependerá de la consideración y la devoción que ofrezcamos al interactuar con ellos. Los objetivos del programa cambiarán en función de los acontecimientos y los logros del niño, para vigorizar su motor, su mente, su proximidad al hogar y sus acontecimientos sociales. El avance del motor debe ejecutarse con la sensación muscular. El pensamiento, la comprensión y el límite de respuesta se amplían con diferentes juegos instructivos para vigorizar la región mental.

En la región cercana al hogar, es importante fomentar la seguridad y la independencia del niño. A través del lenguaje, la correspondencia se anima con palabras o sonidos. La razón por la que los niños se muestran reacios suele ser la ausencia de emoción, por lo que los tutores deben realizar actividades de mejora de la belleza que fomenten la seguridad de los niños, explica Rosa de Alonzo, experta en administración de la enseñanza. Los tutores pueden ayudar a sus hijos jugando con ellos. Jugando, los niños aprenden y fortalecen sus capacidades mentales, entre ellas la atención, la memoria y el pensamiento. El juego hace que los niños se mezclen, utiliza su capacidad de innovación, fomenta su mente creativa y hace posible un aprendizaje significativo, ya que la acción capta su ventaja y consideración.

Hay algunos activos que podemos dar al joven a una sensación decente, uno de los más significativos y notables son los diversos juegos, ya que a través de ellos avanzar y levantar su turno de eventos. Los juegos pueden cambiar según lo indicado por la etapa o edad que vive el niño. Las investigaciones insisten en que la mente avanza de manera asombrosa en los principales tramos largos de la vida y es en el segundo donde se hace más atractivo el aprendizaje. Esto se debe a que el cerebro tiene una mayor flexibilidad, o al menos, las asociaciones entre las neuronas se establecen de forma más real. Este ciclo se produce hasta alrededor de los seis años de vida, a partir de ahí unos circuitos neuronales decaen y otros se recuperan, por lo que el objetivo de la excitación temprana es lograr el mayor número de asociaciones neuronales, haciendo que estos circuitos se recuperen y sigan funcionando.

Trágicamente, nuestra nación no cuenta con un profesorado muy preparado, ya que no se le ha dado la importancia que tiene a nivel subyacente; el grave nivel de desconocimiento y la ausencia de datos, ha hecho que la población esté desinformada sobre las ventajas de la sensación temprana. Las madres que llevan a sus hijos a los hábitats de las guarderías estatales y confidenciales lo hacen no porque creen que sus hijos deban ser animados, sino porque necesitan un lugar protegido para dejar a sus pequeños mientras trabajan.

La animación temprana funciona en los niveles de preescolar y jardín de infancia, razón por la cual es de extrema importancia estimar los dos niveles y hacerlos avanzar para que más niños se acerquen a esta puerta abierta que fortalecerá sus establecimientos educativos.

3.3. Cuáles son las posibles causas de la falta de atención en niños de 4 y 5 años de edad.

Los alumnos del nivel preescolar necesitan un nivel serio de consideración durante los ejercicios realizados en el preescolar, ya que a través de estos ejercicios se crean diversas habilidades, por ejemplo, el pensamiento coherente, el razonamiento único o el pensamiento crítico. La consideración, como indica Cherry (1953) referido en Añaños (1999), es una interacción complicada a través de la cual los datos entran como un manejo mental, para mantener y sostener los datos. En la escolarización, la consideración es una pieza importante del aprendizaje ya que, a través de ella, se puede lograr un avance básico de habilidades y capacidades.

Son muchas las motivaciones por las que los niños pueden sentir o fomentar circunstancias de malestar o incomodidad, por ejemplo, la angustia enviada por los adultos que les rodean, la sensación de abandono en la sala de estudio por parte de los tutores, un número excesivo de ejercicios diarios y tener la oportunidad de descansar, entre otras.

Los largos tramos primarios de un joven son cruciales para el afianzamiento

de los datos ya que, suponiendo que un niño se concentre en todo lo que le rodea, querrá realmente obtener capacidades y habilidades determinantes para su giro y, obviamente, incorporarlas de forma consistente.

CONCLUSIONES:

Primero, en base al objetivo general hemos concluido que, saber las técnicas que podemos aplicar en el aula resulta de gran beneficio para ayudar a que el niño se desarrolle formando caracteres personales de atención y concentración en un determinado objetivo.

Segundo, conociendo el tema, debemos saber que resulta importante el uso de técnicas que contribuyan a poder identificar los niveles de atención que los niños poseen, si se distraen con facilidad o presentan algún déficit, por ello es relevante conocer del tema.

Tercero, al saber que es lo que puede llegar a causar la distracción fácil o que simplemente no pueda prestar atención por más de unos minutos, con ello podremos identificar los niños que presentan cualidades de falta de atención y poder intervenir a tiempo y de la mejor manera posible con el uso de técnicas aplicadas en su aprendizaje para mejorar su crecimiento diario.

RECOMENDACIONES:

- Planificar que técnicas son mejor para emplear con niños de inicial, así se obtendrá mejores resultados.
- Mantener comunicación entre docentes y padres para estar informados sobre si presentan alguna cualidad o como están rindiendo en su aprendizaje.
- Aplicar las técnicas teniendo en cuenta el ambiente, los instrumentos y según el curso y objetivo.
- Por el nivel de educación que se encuentran tratar de que las técnicas de aprendizaje a emplear les llamen la atención a los niños.
- Primero conocer las cualidades, habilidades y personalidad de los estudiantes para poder trabajar con cada uno de ellos, impulsándolos a mejorar.
- Orientarlos a generar cambios desde su corta edad sobre todo en su persona como en sus capacidades de comprender y atender de manera concentrada.

REFERENCIAS CITADAS:

Valle, Antonio; González Cabanach, Ramón; Cuevas González, Lino Manuel; Fernández Suárez, Ana Patricia (1998), Universidad del País vasco – España. “Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar”. Revista de Psicodidáctica.

Blog – EUROINNOVA. España. “qué son las técnicas de aprendizaje”. Ana Couñago (03-02-2022). “el desarrollo de la atención en niños”.

Guerrero, Gabriela; Demarini, Flavia (2016), Lima – Perú. “atención y educación de la primera infancia en el Perú: avances y retos pendientes”.

Blog- LUCA (27-12-2017). “Técnicas de aprendizaje: recursos para mejorar la enseñanza”.

Avila Cota, Carlos A. “7 formas de captar la atención de los niños en clase”. Tomado de:

<https://www.salud180.com/maternidad-e-infancia/7-formas-de-captar-la-atencion-de-los-ninos-en-clase>

María Estela R. (24-04-2020), “técnicas de aprendizaje”.

Luz María Chacón Marín (2010), Costa Rica. “Técnicas didácticas aplicables al trabajo de aula en las lecciones de Educación Religiosa”.

Blog educativo (28-08-2012). “características de las técnicas de estudio”.

Equipo editorial, Etecé, (05-08-2020). Argentina. "Técnica". *Concepto* disponible en:

<https://concepto.de/tecnica/>

Lucy Ortega (16-09-2019), “13 técnicas de estudio que ayudaran a los niños a aprender mejor”.

Elvia Clemencia Alarcón Gallego, Marta Lucia Guzmán Grijalva (12-2016), “Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas”. Fundación Universitaria losLibertadores.

Rodríguez hormaza Gandy milena (2005), Bogotá. “potenciar la atención de los niños y niñas del grado kínder “A” del jardín infantil “los amigos de paulita” a través de una propuesta lúdico -pedagógica”.

Patino Rueda, María I.; Canavera gomez, Harol Y. (2010), Bogota. “qué estrategias pedagogicas se pueden implementar para mejorar la atención y concentración de los niños y niñas de 3° grado del colegio “Luis López de Mesa”.

Muiños Duran, Monica y Villaroig Claramente, Laura (2017-2018), Universidad Jaume; “la atención: principales rasgos, tipo y estudio”.

Gobierno de Aragón. Guía práctica, “Deficit de atención: aspectos generales. Protocolo de intervención, diagnóstico y tratamiento”. Tomado de: <http://feadah.org/docdow.php?id=834>

Estévez-González, A., García-Sánchez, C. y Junqué, C. (1997). “La atención: Una función cerebral compleja”. Revista de Neurología.

Luria, A.R. (1962) Atención y memoria. Barcelona: Martínez Roca, 1984

Rebollo, M.A., Montiel, S. (2006) Atención y funciones ejecutivas. Revista de Neurología.