

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Efectividad de un taller educativo para mejorar la lactancia materna en
madres adolescentes del Centro de Salud Pampa Grande - Tumbes,
2023.

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

AUTORA:

Br. Nathaly Xiomara Alemán Olaya

TUMBES, 20203

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Efectividad de un taller educativo para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes del Centro de Salud Pampa Grande - Tumbes, 2023.

TESIS APROBADA EN FORMA Y ESTILO POR:

Dra. Guevara Herbias, Bedie Olinda (Presidenta)

Dra. Taíca Sanchez, Gloria Margot (Secretaria)

Mg. Bravo Pérez, María Luz (Vocal)

TUMBES, 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Efectividad de un taller educativo para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes del Centro de Salud Pampa Grande - Tumbes, 2023.

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y forma:

Br. Alemán Olaya, Nathaly Xiomara

(Autora)

Dra. Enf. Urbina Rojas, Yrene Esperanza

(Asesor)

Mg. Silva Marchan, Henry Alejandro

(Co-Asesor)

TUMBES, 2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

Licenciada

Resolución del Consejo Directivo N° 155-2019-SUNEDU/CD

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Tumbes – Perú

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los 12 días del mes setiembre del dos mil veintitrés, siendo las 12 horas 00 minutos, en las instalaciones de la Ciudad Universitaria en el pabellón "J", se reunieron el jurado calificador de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por Resolución N° 163- 2023/ UNTUMBES – FCS, Dra. Bedie Olinda Guevara Herbias (presidenta), Dra. Gloria Margot Taica Sánchez (secretaria), Mg. María Luz Bravo Pérez (vocal), reconociendo en la misma resolución, además, a la Dra. Yrene Esperanza Urbina Rojas como Asesora y como Co-asesor al Mg. Henry Alejandro Silva Marchan, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada. "Efectividad de un taller educativo para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes del Centro de Salud Pampa Grande- Tumbes, 2023". para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, presentado por la:

Br: Alemán Olaya, Nathaly Xiomara.

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de la sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo N° 65 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la **Br: Alemán Olaya, Nathaly Xiomara, APROBADA**, con calificativo **BUENO**.

En consecuencia, queda **APTA** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título Profesional de Licenciada en Enfermería, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes. Siendo las 13 horas 00 minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 12 de setiembre del 2023.

Dra. Bedie Olinda Guevara Herbias.
DNI N° 00214727
ORCID N°0000-0003-2248-2648
(Presidenta)

Dra. Gloria Margot Taica Sánchez.
DNI N° 00252653
ORCID N° 0000-0002-7342-9356.
(Secretaria)

Mg. María Luz Bravo Pérez.
DNI N° 16464695
ORCID N°0000-0001-8446-4272
(Vocal)

Dra. Yrene Esperanza Urbina Rojas.
DNI N° 18057623
ORCID N°0000-0001-6834-6284.
(Asesora)

AUSENTE

Mg. Henry Alejandro Silva Marchan.
DNI N°41302625.
ORCID N° 0000-0002-9928-9945.
(Co-Asesor)

cc.
Jurado (03)
Asesor
Interesado
Archivo (Decanato)
MPMO/Decano

Efectividad de un taller educativo para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes del Centro de Salud Pampa Grande - Tumbes, 2023.

por Nathaly Xiomara Alemán Olaya

Fecha de entrega: 31-jul-2023 05:51p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2139713308

Nombre del archivo: nataly_31_julio.docx (424.97K)

Total de palabras: 9234

Total de caracteres: 53137



Dir. Est. Yrene Esperanza Urbino Rodríguez
DOCENTE ESCUELA ENFERMERIA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

Efectividad de un taller educativo para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes del Centro de Salud Pampa Grande - Tumbes, 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	www.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	1%

Yrene Urbino Rojas
Dra. Enf. Yrene Esperanza Urbino Rojas
DOCENTE ESCUELA ENFERMERIA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

9	kerwa.ucr.ac.cr Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	www.unicef.org Fuente de Internet	<1 %
13	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.yumpu.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unab.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
20	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Yrene Urbino Rojas
 Dra. Yrene Esperanza Urbino Rojas
 DOCENTE ESCUELA DE INGENIERIA
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMES

21	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
22	compasnet.org Fuente de Internet	<1 %
23	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista Trabajo del estudiante	<1 %
31	repositorio.unid.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.unsch.edu.pe	

Yrene Urbino Rojas
 Dra. Ent. Yrene Esperanza Urbino Rojas
 DOCENTE ESCUELA DE ENFERMERIA
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

Fuente de Internet

<1 %

33 repositorio.upecen.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

34 www.deutscher-apotheker-verlag.de
Fuente de Internet

<1 %

35 rstudio-pubs-static.s3.amazonaws.com
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo


Dra. Yrene Esperanza Urbino Rojas
DOCENTE ESCUELA DE ENFERMERIA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

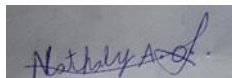
DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

La suscrita, Alemán Olaya Nathaly Xiomara, con DNI N° 74956398, Bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Tumbes, al amparo de la ley N° 27444, ley de procedimientos Administrativos Generales, declaró bajo juramento lo siguiente:

- 1) El informe de investigación denominado efectividad de un taller educativo para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes del centro de Salud Pampa Grande- Tumbes,2023, es de mi autoría.
- 2) Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes revisadas. En consecuencia, el proyecto de investigación no es resultado de plagio.
- 3) El informe de investigación no ha sido plagiado, es decir no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos y contenidos a presentarse en los resultados de tesis, no serán falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto dispondrán en contribución a la realidad investigada.

De identificarse la falla de fraude, plagio, auto plagio o piratería, asumo las consecuencias y sanciones de mis acciones, para que se proceda, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad Nacional de Tumbes.

Tumbes, julio del 2023



Alemán Olaya Nathaly Xiomara

DNI:74956398

Autora

CERTIFICACIÓN DE ASESORIA

Dra. Enf. Yrene Esperanza Urbina Rojas

Docente adscrito al Departamento Académico de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Tumbes.

CERTIFICO:

Que la investigación presentada por Alemán Olaya Nathaly Xiomara, Bachiller de la Escuela de Enfermería, titulado “**Efectividad de un taller educativo para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes del Centro de Salud Pampa Grande - Tumbes, 2023**” está siendo asesorado y guiado por mi persona. Por tal motivo, suscribo el presente autorizando su presentación al jurado evaluador, para su revisión, conformidad y aprobación.

Tumbes, julio del 2023



Dra. Enf. Yrene Esperanza Urbina Rojas
DOCENTE ESCUELA ENFERMERIA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

Dra. Enf. Yrene Esperanza Urbina Rojas
Asesora de tesis

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi familia en general, por ser las personas que me han acompañado durante todo mi trayecto educativo, que han velado por mí durante este arduo camino para convertirme en una profesional.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

Agradezco incondicionalmente a mi familia por su confianza y el apoyo brindado en cada etapa de mi vida y siempre preservar a través de sus sabios consejos.

Agradezco también a mi asesora de tesis la Dra. Yrene Esperanza Urbina, por su valiosa dedicación y tiempo para culminar apropiadamente mi proyecto.

A los docentes de la escuela profesional de enfermería de la UNTUMBES, por la formación académica idónea, que impartieron su experiencia y todos sus conocimientos en el desarrollo de la carrera profesional.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	xii
AGRADECIMIENTO	xiii
RESUMEN	17
ABSTRACT	18
I. INTRODUCCIÓN	19
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	23
2.1. Bases teóricas	23
2.2. Antecedentes	25
III. MATERIAL Y METODOS	30
3.1. Tipo de estudio	30
3.2. Diseño de investigación	30
3.3. Población y muestra	30
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	31
3.5. Procesamiento y análisis de datos	32
3.6. Aspectos éticos	34
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
4.1. Resultados	35
4.2. Discusión	39
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
VIII. ANEXOS	51

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Efectividad de un taller educativo para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes del Centro de Salud Pampa Grande - Tumbes, 2023.	35
Tabla 2. Efectividad de un taller educativo como estrategia de aprendizaje para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes del Centro de Salud Pampa Grande.	36
Tabla 3. Análisis de la efectividad de un taller educativo como estrategia organizacional para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes del Centro de Salud Pampa Grande.	37
Tabla 4. Efectividad de un taller educativo como estrategia afectiva para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes del Centro de Salud Pampa Grande.	38

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Cuestionario de la efectividad de un taller educativo para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes.	51
Anexo 2. Programa educativo.	54
Anexo 3. Consentimiento informado.	73
Anexo 4. Consentimiento informado para los padres de familia o apoderado de menores edad.	74
Anexo 5. Autorización de reproducción de imagen fotográfica, audio y/o video.	75
Anexo 6. Operacionalización de la variable.	76
Anexo 7. Matriz de consistencia lógica.	77
Anexo 8. Carta de autorización.	79
Anexo 9. Fotografías de las sesiones educativas.	80

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la efectividad de un taller educativo para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes del Centro de Salud Pampa Grande, Tumbes 2023. La metodología que se ha utilizado fue de enfoque cuantitativo, nivel aplicativo, diseño Pre- experimental. La población muestral estuvo conformada por 35 usuarios madres adolescentes lactantes, comprendidos entre 15 y 19 años, con un muestreo no probabilístico por conveniencia, fundamentada en los criterios de inclusión y exclusión. Se utilizó como herramienta para la recolección de datos a la encuesta, y como instrumento al cuestionario, teniendo en consideración las preguntas por las tres dimensiones establecidas. Los resultados encontrados muestran que el programa educativo tuvo una efectividad optima como parte de la intervención en la lactancia materna, incrementando de manera significativa los conocimientos de las participantes para su puesta en práctica en la vida cotidiana representando un 100% de efectividad y el p-valor obtenido en el pre y postest para la estrategia de aprendizaje es de (0.000); para las estrategias organizacionales es de (0.000); para la estrategia afectiva es de (0,000). Se concluye que, la dimensión estrategia de aprendizaje, organizacionales y afectiva, obtuvieron un p-valor $< 0,05$, lo que muestra una efectividad significativa del programa educativo aplicado en la investigación.

Palabras claves: Programa educativo, lactancia materna, efectividad, aprendizaje, organizacional, afectiva.

ABSTRACT

The present investigation had as general objective to determine the effectiveness of an educational workshop to improve breastfeeding in adolescent mothers of the Pampa Grande Health Center, Tumbes 2023. The methodology that has been used was a quantitative approach, application level, pre-experimental design. The sample population consisted of 35 breastfeeding adolescent mother users, between 15 and 19 years of age, with a non-probabilistic sampling for convenience, based on the inclusion and exclusion criteria. The survey was used as a tool for data collection, and the questionnaire as an instrument, taking into account the questions for the three established dimensions. The results found show that the educational program had optimal effectiveness as part of the intervention in breastfeeding, significantly increasing the knowledge of the participants for its implementation in daily life, representing 100% efficacy and he p-value obtained in the pre and posttest for the learning strategy is (0.000); for organizational strategies it is (0.000); for the affective strategy it is (0.000). It is concluded that the learning strategy, organizational and affective dimensions obtained a p-value < 0.05 , which shows a significant effectiveness of the educational program applied in the research.

Keywords: Educational program, breastfeeding, effectiveness, learning, organizational, affective.

I. INTRODUCCIÓN

La lactancia materna es ampliamente recomendada por sus beneficios para la salud del bebé y la madre, la realidad es que hay madres que no pueden amamantar debido a diversas circunstancias y otras que toman decisiones personales basadas en sus propias necesidades y circunstancias, además es importante tener en cuenta que las tasas de lactancia materna pueden cambiar en el tiempo a medida que las actitudes, políticas y prácticas evolucionan.

Asimismo, que a nivel internacional la Organización Panamericana de la Salud (OPS), en el año 2020 la lactancia materna se ha evidenciado en la pandemia de Covid-19 y los conflictos geopolíticos han aumentado y exacerbado la desigualdad, empujando a más personas a la inseguridad alimentaria. Además, la leche materna está diseñada para satisfacer las necesidades nutricionales e inmunitarias del bebé y ayuda a prevenir infecciones al promover el vínculo entre madre e hijo y brindar seguridad alimentaria a los bebés independientemente del entorno, desde el inicio de su vida contribuyó a la seguridad alimentaria de toda la familia¹.

Las nuevas madres necesitan servicios de salud, lugar de trabajo, apoyo local para lograr una transición y una lactancia óptima, se ha observado que las instituciones que no promueven la mejora de lactancia materna son las que muestran porcentajes mayores en cuanto al tiempo de lactancia materna exclusiva escasa con un 19.1%, esto debiéndose a que son más vulnerables a la influencia familiar y social, a que están más expuestas a cambios psicológicos¹.

A nivel Internacional, en un artículo de Nutrición Hospitalaria, en el año 2018 redacta que el abandono de la lactancia materna se observa por distintos factores como es la edad de las madres adolescentes entre (15-25 años), son las que muestran porcentajes mayores en cuanto al tiempo de lactancia materna exclusiva escasa con 19.1%, esto debiéndose a que son más vulnerables a la influencia familiar, social, y están más expuestas a cambios psicológicos².

También las mujeres de zona urbana son aquellas que tienen una cifra reducida con 16.9%, esto a causa de una tendencia de renovación que existe actualmente donde la publicidad intensiva está más al alcance de las madres y en el mercado laboral que se vuelve una dificultad para amamantar a los hijos por el tiempo favorecido. De igual manera el nivel de escolaridad que determina un tiempo de la lactancia materna es escaso con 9% de la preparatoria y secundaria terminada. En cuanto a la ocupación se demostró que las mujeres con baja duración de lactancia son las que se ocupan del hogar con un 23.6%. Igualmente, las mujeres solteras se relacionan con bajos porcentajes de 15.7% en tiempo de lactancia materna exclusiva².

Por otra parte, en América Latina el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en el año 2018 establece que en el mundo hay alrededor de 7.6 millones de lactantes al año que no reciben la lactancia materna exclusiva correspondiente, a pesar de que la leche materna permite proteger a los menores y a las madres de distintas enfermedades que pueden ser mortales, y, además, brinda un mayor coeficiente intelectual y mejora en el rendimiento educativo. Sin embargo, a pesar de todo el sustento científico, se estima que el 21% de los menores que necesitan de la lactancia, nunca han recibido leche materna en los países de altos ingresos, pero la tasa de menores que no han recibido lactancia materna en los países de bajos y mediados ingresos es de un 4%³.

En el mismo contexto, se indica que el análisis realizado por la UNICEF determina que existe más probabilidad de que los lactantes reciban lactancia materna exclusiva en países de bajos recursos como Bhután, Madagascar, Perú y entre los países que muestran altos porcentajes de menores que no reciben lactancia materna exclusiva tenemos a los Estados Unidos, Irlanda o España, siendo Estados Unidos el país que presenta alrededor de 2,6 millones de lactantes que no han recibido lactancia materna exclusiva³.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), en el año 2022 reportó globalmente que un aproximado de 40% de los infantes pequeños de seis meses toman leche materna exclusiva, que origina rápidamente la lactancia natural convirtiéndose en una excelente forma de alimentación para los bebés chicos⁴.

Estas cifras y datos se dan por cada 1.000 madres adolescentes con bebés que exploran los diversos beneficios de la práctica y muestran que la lactancia materna puede promoverse en todo el mundo apoyando de manera efectiva a las madres. Además, se estima que 78 millones de bebés en tres de cada cinco no toman leche materna en su primera hora de vida, lo cual aumenta el peligro de que mueran o contraigan una enfermedad y disminuye las posibilidades de que sigan tomando leche materna demostrándose en este estudio que las madres necesitan un apoyo eficaz para mantener unos hábitos de lactancia adecuados⁴.

Según el reporte de la OPS, en el año 2017 el Perú logró un 69,8% de porcentaje de la lactancia Materna exclusiva Nacional. Además, en las zonas con mayores índices de lactancia materna son Huancavelica (100%), Pasco (87,3%) y Loreto (77,7%), Tumbes (29,6%), Ica (40,5%) y Madre de Dios (45,3%) en las regiones. %), que es la cantidad menor. Al mismo tiempo, la proporción de lactantes amamantados exclusivamente en las áreas urbanas fue de 63,2%, aumentando a 84,3% en las áreas rurales, una diferencia de más de 20 puntos⁵.

Asimismo, la Dirección Regional de Salud Tumbes (DIRESA), en el año 2019 indica que han determinado alternativas como las técnicas para extraer y conservar la leche materna y poder explicárselas a las madres trabajadoras antes de que se reincorporen al trabajo para que no tengan que llevar a sus bebés consigo para disfrutar de los beneficios de la lactancia materna exclusiva. No se da después del nacimiento, pero los bebés deben ser amamantados exclusivamente durante los primeros 6 meses de vida, para que también estén protegidos de otras enfermedades, como infecciones respiratorias agudas (neumonía, otitis media, gripe), alergias y menor riesgo de desnutrición. Para eso debemos proponernos estrategias vitales para motivarlas a las madres adolescentes de Tumbes en que continúen y no abandonen la lactancia exclusiva⁶.

La problemática de no brindar lactancia materna se puede observar en el Centro de Salud Pampa Grande, lo que se origina en un grupo de madres adolescentes, y que un número mayor de ellas abandonan la lactancia

materna por diversas circunstancias o factores como son la edad, falta de experiencia por ser una madre adolescente, escaso conocimiento sobre su rol como protectora a través del amamantamiento y evitando enfermedades como diarrea, anemia, enfermedades respiratorias y otras a sus menores hijos. Frente a lo ante mencionado se considera la necesidad de fortalecer los conocimientos sobre la lactancia materna en el grupo especial en madres adolescente, para lo cual se formula una interrogante.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Bases teóricas

Según Conde⁷, precisa que la efectividad es una intervención dirigida a conocer sus resultados en condiciones normales de uso. Además, es la capacidad de lograr un objetivo independientemente de cómo se utilicen los recursos, lo que significa utilizar los medios o recursos para lograr el objetivo de la mejor manera posible. Dentro de las estrategias que permiten mejorar la efectividad educativa se encuentran los talleres educativos en donde, Vega⁸, señala que estos talleres educativos se consideran una forma de trabajar caracterizada por la exploración, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo. Por lo general, dichos talleres utilizan materiales especializados según el tema con el objetivo de hacer un producto tangible. Se tiene en consideración diversas estrategias que permiten mejorar el aprendizaje de estilos de vida saludable, y por ende la efectividad educativa en salud.

Es así que la efectividad de los talleres educativos en salud se logra a través de estrategias en el cual Castro y Chavarro⁹, consideran que estas permiten una gestión de la coordinación del trabajo cooperativo orientado, en el progreso del ejercicio del dominio para conservar la inspección de la retribución de recursos y tener nuevas zonas en posiciones favoritas. Por lo tanto, se declara que la estrategia es un plan para lograr el objetivo propuesto a largo plazo o mediano plazo para promover y fortalecer lo que se desea crear. En el presente estudio se ha considerado tres dimensiones de las estrategias para lograr la efectividad del taller educativo: Estrategia de aprendizaje, organización y afectiva.

La estrategia de aprendizaje, según Meza¹⁰, como parte de los talleres educativos; considera como un conjunto de intervenciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje. Estos trabajos pertenecen con una sucesión de métodos cognitivos en los que, sería posible identificar los aportes y destrezas cognitivas, pero también metodologías para el estudio, con capacidad que se debe comprender como una habilidad de ciencia que admite hacer varias

conductas, y habilidades, actuaciones desarrolladas a través de la práctica, con el uso de modelos para adquirir conocimientos.

Mientras, Noguera¹¹, describe que la estrategia organizacional como un conjunto de métodos centrados en una empresa para proponer en el futuro una organización que ha llevado a las unidades representantes de la estrategia organizacional a colocar en extensos procesos de alternativas, para el impacto de lograr un alto nivel de verificación y la necesidad de aseguramiento impulsan un tipo de medición que a su vez dificulta que las organizaciones aseguren la capacidad de respuesta en un entorno que está lejos del equilibrio.

Además, la investigación de Rosales¹², define a la estrategia afectiva, como emociones, actitudes, motivación y valores, dichos factores que inciden directamente en el proceso de aprendizaje, y la mejor manera de enfrentarlos es utilizar estrategias que apunten a estos puntos específicos, por ejemplo: reducción de la ansiedad, autoestímulo y una interacción entre dos individuos que sientan el sentimiento de afecto hacia la persona.

Para Gaete¹³, define a la adolescencia como el grupo etario que se encuentra en una fase del crecimiento situado en la etapa de desarrollo entre la niñez y la adultez en la que se desarrolla el proceso de madurez psicológica, física y social que conducen a la determinación de características propias del ser humano.

Por lo tanto, la OMS¹⁴, define la adolescencia como el período de 11 a 19 años, considerando dos etapas, por ejemplo, pubertad temprana de 11 a 14 años y pubertad tardía de 15 a 19 años, con enormes cambios biológicos para llegar a una maduración social y psicología. Además, la UNICEF, describe a los estadios de la adolescencia dividida en tres etapas: adolescencia temprana (10-13 años), adolescencia (14-16 años) y adolescencia tardía (17-19 años)¹⁵.

Según, la OMS¹⁶, define la lactancia materna exclusiva es una forma natural de brindar el alimento ideal para el sano crecimiento y desarrollo de los lactantes; también es un componente adicional del proceso reproductivo, que afecta significativamente la salud de la madre, por lo que la lactancia exclusiva fomenta

al crecimiento cognitivo y sensorial defendiéndolo de las enfermedades graves que puede sufrir un infante como lo es la diarrea entre otras, y la leche ayuda rápidamente a fortalecer el sistema inmunológico del niño. Considerada así la lactancia materna como una etapa primordial para el desarrollo y progreso de los infantes y que es necesario que las madres se encuentren preparadas para desarrollar este acto humano y en especial en aquellas madres adolescentes que tienen que cumplir un rol prematuro para lo cual aún no están preparadas.

Por lo que el desarrollo del taller educativo para mejorar la lactancia materna, se realizará con el objetivo de mejorar ese abandono de la lactancia materna que tienen las madres adolescentes y dentro de su planificación contiene 5 sesiones educativas, en donde cada sesión se realizase diariamente. La ejecución de las sesiones educativas será de lunes a viernes de 8:00 am a 12:00 pm en el Centro de Salud de Pampa Grande, es necesario mencionar que previo al desarrollo del taller se aplicará un pre test y posteriormente se aplicará un postest para evidenciar las mejoras en cuanto a la lactancia materna.

2.2. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Donoso R y Sánchez B¹⁷, ejecutaron la investigación denominada: Programa educativo sobre lactancia materna dirigida a madres adolescentes, en el dispensario de san Sebastián de la comunidad de Guaytacama, Ecuador 2021. Con el objetivo elaborar un programa de educación sobre lactancia materna en madres adolescentes, para mejorar la calidad de afectividad de madre e hijo. El estudio es de enfoque cuali-cuantitativo, descriptivo, explicativo y de campo, como técnica se utilizó la encuesta realizada a 20 madres adolescentes. Resultados obtenidos: el 81% de las madres no conoce el adecuado y correcto procedimiento para alimentar al bebe. La conclusión fue que demuestran que los factores que influyen en el manejo inadecuado por parte de las madres en cuanto a la lactancia materna están relacionados con la escasa información sobre los beneficios que esta aporta a la madre.

En el estudio de Vera T y Zerna M¹⁸, titulada: Estrategias educativas en la promoción de la lactancia materna para adolescentes del Milagro, Ecuador 2021. Con el objetivo de determinar las estrategias educativas utilizadas en la promoción de la lactancia materna para adolescentes. La investigación es de corte transversal, descriptivo, participaron 75 madres adolescentes a las cuales se les aplicó una encuesta, se encontró como resultado que el nivel de conocimiento de la muestra fue suficiente en un 61,3% de las madres adolescentes en la lactancia materna. La conclusión fue, que actualmente existen estrategias en ejecución tales como charlas educativas, dinámicas y talleres que instan a las madres adolescentes a practicar una lactancia materna exclusiva.

Se cuenta con el estudio de Espinoza E¹⁹, llevó a cabo una investigación sobre: Estrategia de educación en lactancia materna del Centro de Salud Las Palmas para madres con niños de 0-1 años, Ecuador 2018. Con el objetivo de reconocer las estrategias educativas que mejoren en las madres y describir los indicadores factores sociales, culturales y familiares que determinan el fracaso de la lactancia. El enfoque fue cuantitativo de tipo descriptivo, con diseño transversal, efectuando una encuesta, participando 40 madres. Los resultados encontrados fueron que las madres si poseen conocimientos el 85% considera que él bebé debe iniciar la lactancia inmediatamente después del parto y un 15% señala que a las 4 horas de nacido. La conclusión fue, que el personal de salud de esta unidad operativa emplea diversas estrategias de educación tales como videos, casas abiertas, charlas, folletos, trípticos y entre otros.

Antecedentes Nacionales

Benancio M²⁰, realizó la investigación titulada: Educación y actitudes hacia la lactancia materna exclusiva en madres adolescentes Hospital de Sullana II-2, periodo agosto a diciembre, Piura 2022. El objetivo fue conocer el conocimiento y la actitud de las madres primerizas frente a la lactancia materna exclusiva, el propósito del estudio fue cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y de nivel descriptivo, involucrando a un grupo de 168 madres mediante un cuestionario de 22 preguntas. Los resultados obtenidos mostraron que el 35,7% de las nuevas madres entrevistadas sobre lactancia materna exclusiva tenían un

conocimiento global pobre. Se concluyó que no existe una relación directa entre el conocimiento y la actitud hacia la lactancia materna exclusiva, por lo que no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio.

Según López M²¹, en su investigación denominada: Efectividad de un programa adicional de educación nutricional para madres lactantes, en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Amazonas 2020. Con el objetivo de evaluar la eficacia de un programa adicional de educación nutricional para madres de niños de 6 a 12 meses. La investigación es de tipo cuantitativa de diseño cuasi experimental de nivel experimental, con un conjunto conformado de 19 madres lactantes estuvo constituida, por lo que su herramienta que se les aplicó fue un cuestionario. Se demostraron resultados del pre test y post test que del 100 % diecinueve de las madres, tenían un nivel de conocimiento alto. Los investigadores concluyeron que el estudio tuvo un impacto muy importante en la mejora del nivel de conocimiento sobre alimentación complementaria para las madres lactantes.

Según Atanacio Y²², en su estudio titulado: Intervención educativa en lactancia materna hacia las madres de niños menores de 6 meses del Hospital Municipal los Olivos, Lima 2020. Con el objetivo de demostrar la efectividad en una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en lactancia materna exclusiva a madres, teniendo el tipo de estudio enfoque cuantitativo, aplicada, corte longitudinal y pre experimental, se aplicó a una población que fue conformado por 30 madres de niños menores de 6 meses. Resultados obtenidos: nivel de conocimiento bajo antes de utilizar la intervención educativa, el 7% de 2 madres primerizas, y en la intervención post educativa, el 83% de 25 jóvenes tenían un nivel de conocimiento alto. Se concluyó que las intervenciones educativas para madres menores de 6 meses tuvieron un efecto positivo en el logro de conocimientos sobre lactancia materna.

Asimismo, en la investigación de Napa P²³, titulada: Nivel de aprendizaje sobre lactancia materna exclusiva de las madres con hijos hasta los 6 meses del Hospital Marino Molina, Lima 2020. El objetivo fue conocer el grado de conocimiento sobre lactancia de las madres con hijos hasta los 6 meses del

Hospital Marino Molina. Por consiguiente, la investigación es de tipo Cuantitativa de diseño descriptivo simple, con un conjunto conformado de 40 madres adolescentes de niños menores de seis meses, por lo que su herramienta que se les aplicó fue un cuestionario. Los resultados obtenidos muestran que el 60% de las madres tenían un nivel de conocimiento medio. Se concluyó que la mayoría de los niños menores de 6 meses que acudieron al Hospital Marino Molina tenían un nivel medio de conocimientos sobre lactancia materna exclusiva.

Asimismo, señala el estudio de Meza M²⁴, denominado: Evaluación del efecto de la lactancia materna en madres de control posparto del Puesto de Salud San Bartolomé, Lima 2019. Con el objetivo de mostrar la eficacia de la lactancia materna en el posparto de las madres se controla para cada medida de resultado. La investigación es de tipo enfoque cuantitativo de nivel descriptivo de corte transversal y diseño no experimental, con un conjunto conformado de una muestra de 35 madres que participaron en el estudio de posparto, se encontró que el 40% de las 14 madres tuvieron puntajes aceptables de evaluación. Conclusiones: La entrevista y la aplicación de la escala no revelaron problemas de comprensibilidad o aceptación.

En el estudio de Hernández M²⁵, titulada: Efectiva evolución en consejería de enfermería en la práctica de lactancia materna en madres primigestas del Centro de Salud Paul Harris, Chiclayo 2019. Con la finalidad de conocer la eficaz orientación de enfermería en la práctica de lactancia materna en puérperas primigestas del Centro de Salud Paul Harris. Empleando el tipo de estudio cuantitativo de diseño descriptivo pre experimental, por lo que se aplicó un cuestionario a 39 madres adolescentes. Asimismo, los resultados se mostraron antes de la consulta con la madre, el 64% de las madres tenían prácticas y después de la capacitación el 94,9% mostró buena tecnología y el 5,1% tecnología convencional. Conclusiones: La consejería en lactancia materna para madres primerizas es efectiva siguiendo el taller educativo.

Por otro lado, señala el estudio de Gonzáles K y Viena G²⁶, ejecutaron la investigación denominada: Efectividad de una sesión educativa sobre métodos de lactancia materna exclusiva para jóvenes que asisten al Centro de Salud Morales,

Tarapoto 2018. El objetivo fue Determinar la efectividad de una sesión educativa sobre técnicas apropiadas para la lactancia materna exclusiva para adolescentes que asisten al Centro de Salud Morales. Mediante un estudio de diseño preexperimental, descriptivo, transversal, cuantitativo, participando un conjunto de 35 adolescentes, utilizando como instrumento el cuestionario. Resultados: Jóvenes entre 16 y 20 años reciben capacitación en lactancia materna en el Centro de Salud Morales, con un 42,86%. Concluyendo que las madres adolescentes con mayor efectividad en las charlas educativas en la habilidad de la lactancia materna son las que tienen secundaria completa.

Antecedentes locales

Mientras, en el estudio de Olaya Y²⁷, ejecutaron la investigación denominada: Factores Asociados con el Abandono de la Lactancia Materna Exclusiva en Madres del Centro de Salud de Pampa Grande, Tumbes 2020. El objetivo fue determinar factores asociados con el abandono de la lactancia materna exclusiva del centro de Salud de Pampa Grande. Este estudio es cuantitativo de tipo descriptivo, en el que participaron 123 madres adolescentes, utilizando como herramienta el cuestionario. En resumen: madres adolescentes se les aplicó el cuestionario como pre test y post test mediante actividades de retroalimentación, de esta forma el taller sobre lactancia materna exclusiva fue bastante beneficioso. Concluyendo que el factor biológico fue el más relevante con el abandono de la lactancia materna exclusiva; el factor socioeconómico y el factor psicológico no mostraron estar asociado con el abandono de la lactancia en niños y niñas menores de 6 meses de edad.

III. MATERIALES Y METODOS

3.1. Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo cuantitativo, descriptivo y nivel aplicativo a tenido como finalidad, mejorar la lactancia materna en las madres adolescentes del Centro de Salud de Pampa Grande.

3.2. Diseño de investigación

El diseño que se utilizó en la investigación fue el diseño pre-experimental, en el cual se aplicó un prest y post test al grupo de madres adolescentes. El esquema de la investigación a realizar es:



Dónde:

- X = Aplicación de un taller educativo para mejorar la lactancia materna.
- O1 = Resultados del pretest aplicado a la muestra.
- O2 = resultados del posttest aplicado a la muestra.

3.3. Población y muestra

La población de la investigación estuvo conformada por 35 usuarios madres adolescentes lactantes, comprendidos entre 15 y 19 años que fueron atendidas en el año 2022 (tomado de la fuente del padrón nominal del Centro de Salud Pampa Grande, anexo N° 08). La muestra fue constituida por el 100% de la población que equivale a 35 madres adolescente.

El muestreo que se utilizó en el presente estudio fue de muestreo no probabilístico, es decir participaran todas las adolescentes de la población. Por consiguiente, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Madres adolescentes que firmaron el consentimiento informado de forma voluntaria.
- Madres adolescentes que se encontraron inscritas en el CRED (control de crecimiento y desarrollo).
- Madres que sus edades se encontraron entre 15 a 19 años y el permiso correspondiente para su participación.
- Madres adolescentes que desearon colaborar y participar.
- Madres que cumplieron con la vacuna contra la covid-19.

Criterios de exclusión:

- Madres adolescentes que no aceptaron participar de la investigación.
- Adolescentes que no presentaron intención de dar lactancia materna exclusiva.
- Madres adolescentes que se encontraron impedidas de brindar lactancia materna.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

Técnica: Encuesta

La técnica que se utilizó fue la encuesta para lo cual se elaboró un cuestionario, por lo que la información recopilada se aplicó a través de un instrumento (anexo N°01) el mismo que ha sido elaborado por la investigadora, teniendo en cuenta el marco teórico del programa educativo “Taller educativo para mejorar la lactancia materna”, (Página 52), el instrumento presenta una escala de Likert con escalas o rango diferentes:

Escala 1 (Aprendizaje)	Escala 2 (Organizacional)	Escala 3 (Afectiva)
Conoce suficiente	Lo hace correctamente	Totalmente de acuerdo
Conoce	Comete un error	De acuerdo
Algo conoce	Comete dos errores	Indeciso
No conoce	Comete tres errores	En desacuerdo
No le interesa conocer	No lo realiza	Totalmente en desacuerdo

Instrumento: Cuestionario

Se utilizó un cuestionario que fue denominado: Efectividad de un taller educativo para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes (Anexo N° 01), el dicho instrumento ha sido elaborado por la investigadora, por lo que su validación del proyecto de investigación se realizó a través de juicio de expertos, los cuales fueron profesionales Licenciados en enfermería especialistas en la estrategia etapa de vida niño de lactancia materna, el formato de evaluación que se ha utilizado (anexo N°03), por lo que será verificada por una confiabilidad Alfa de Cronbach (anexo N°04).

El instrumento empleado se dividió en tres partes: instructivo, datos informativos y dimensiones/datos inherentes a la investigación al respecto, la primera parte consiste en dar instrucciones y que la información brindada será confidencial de las madres adolescente y que debe marcar con aspa las respuestas propuestas. La segunda parte contiene 7 ítems que se evaluará la edad, N° de hijos, ocupación, religión, estado civil, grado de escolaridad y procedencia que deberá responder cada madre adolescente. La tercera parte contiene 15 ítems de preguntas cerradas relacionadas a las tres dimensiones de estudio tales como la estrategia de aprendizaje, organizacionales, afectiva, que evaluara la mejora de la lactancia materna exclusiva en las madres adolescentes.

3.5. Procesamiento y análisis de datos

Para la recopilación de los datos del presente estudio se solicitó la autorización de realización al Gerente del Comité Local de Administración de Salud (Clas) del Centro de Salud de Pampa Grande, previa resolución decanal de aprobación del desarrollo de la investigación por parte de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Tumbes.

Conseguido el permiso se coordinó con la jefa de Enfermería de la (Estrategia etapa de vida niño) para hacerle que me acceda su consentimiento de entregar toda la relación de madres adolescentes de 15 a 19 años atendidas, además se solicitó la participación de su menor hijo a través del consentimiento para la parte

práctica (anexo N° 06). Se explicó de la investigación a las madres adolescentes participante para obtener el consentimiento informado (anexo N° 05) y para luego aplicar el cuestionario pre test (anexo N° 01).

Seguidamente las madres participantes ingresaron al taller educativo “Efectividad de un taller educativo para mejorar la lactancia materna exclusiva en madres adolescentes del Centro de Salud Pampa Grande” (anexo N° 02), el mismo que se desarrolló en la estrategia etapa de vida niño. Para que aquellas madres que no asistieron al programa de capacitación se hizo una reprogramación, teniendo en cuenta sus horarios.

Terminado el taller se aplicó nuevamente el post test cuestionario (anexo N° 01). Además, se solicitó la toma de fotografías, audio y video bajo el consentimiento informado (anexo N° 07). Recopilados los datos, fueron revisados para verificar en forma minuciosa cada uno de los cuestionarios utilizados “Efectividad de un taller educativo para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes” con el fin de hacer las correcciones necesarias. Se realizó el análisis de resultados para elaborar el informe final.

Después de recopilar toda la información descrita en el instrumento los datos obtenidos se analizaron por medio de los programas estadísticos: Microsoft Excel, para conseguir los porcentajes de los niveles de conocimiento de las madres adolescentes sobre la lactancia materna, así como también se usó el paquete SPSS 25.0 y los resultados fueron presentados en gráficas y tablas de doble entrada, confeccionadas por la autora. También se aplicó el Test de t de Student para datos emparejados (muestras relacionadas), para medir la asociación entre variables. Se considerará un nivel de significancia de $p \geq 0.05$.

3.6. Aspectos éticos

En relación a los principios éticos la presente investigación tuvo en cuenta las pautas Internacionales para la Investigación Biomédica relacionada con Seres Humanos, propuestas en 1982 por el Consejo de Organizaciones Internacionales

de las Ciencias Médicas (COICM) y la Organización Mundial de la Salud, publicado en la OPS²⁸.

- ✓ **Respeto a la dignidad humana.** Las participantes del estudio fueron tratados como seres libres, accediéndoles decidir por sí mismas. Se les solicitará la autorización a los participantes de la investigación a través del documento de consentimiento informado libre (Anexo N° 06), el cual se le hará entrega a cada participante, también se solicitará la participación de su menor hijo a través del consentimiento para la parte práctica (anexo N° 07), además se solicitará la toma de fotografías, audio y video bajo el consentimiento informado (anexo N° 08), brindándoles protección general.

- ✓ **Beneficencia.** Se garantiza que los participantes que participaron en la investigación fueron beneficiadas con un programa educativo que les servirá para obtener información enriquecedora sobre cómo mejorar y afrontar los factores que influyen en la lactancia materna del bebé, Con la finalidad de aumentar la posibilidad de los resultados a través del compromiso de la investigadora.

- ✓ **Justicia.** Se realizó el estudio a través de la verificación justa de los cuestionarios de los participantes para así practicarles un programa educativo que las va a retroalimentar de información valiosa, de igual manera se repartirá al actuar con justicia los temas programados en cada sesión educativa para asegurar la comprensión de los diferentes momentos del programa.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

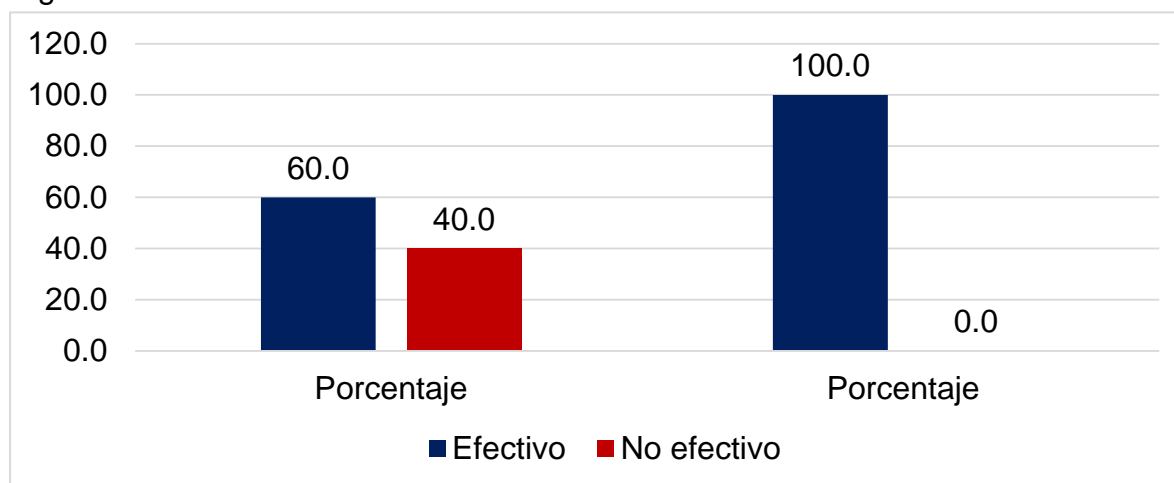
4.1. Resultados

Tabla 1. Efectividad de un taller educativo para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes del Centro de Salud Pampa Grande - Tumbes, 2023.

NIVEL	PRETEST		POSTEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Efectivo	21	60.0	35	100.0
No efectivo	14	40.0	0	0.0
TOTAL	35	100.0	35	100.0

Fuente: Elaboración propia. ($p < 0.05$)

Figura 1. Efectividad de un taller educativo.



Los resultados de la tabla 1, con respecto a la efectividad de un taller educativo para mejorar la lactancia materna, en el pretest se evidencia un nivel no efectivo del programa, en un 40.0% siendo un dato considerable; mientras que en el posttest si se evidencia efectividad del programa pasando del 60.0% de efectividad al 100.0%, siendo la diferencia altamente significativa, lo que se corroboró con la respectiva prueba estadística ($p < 0.000$).

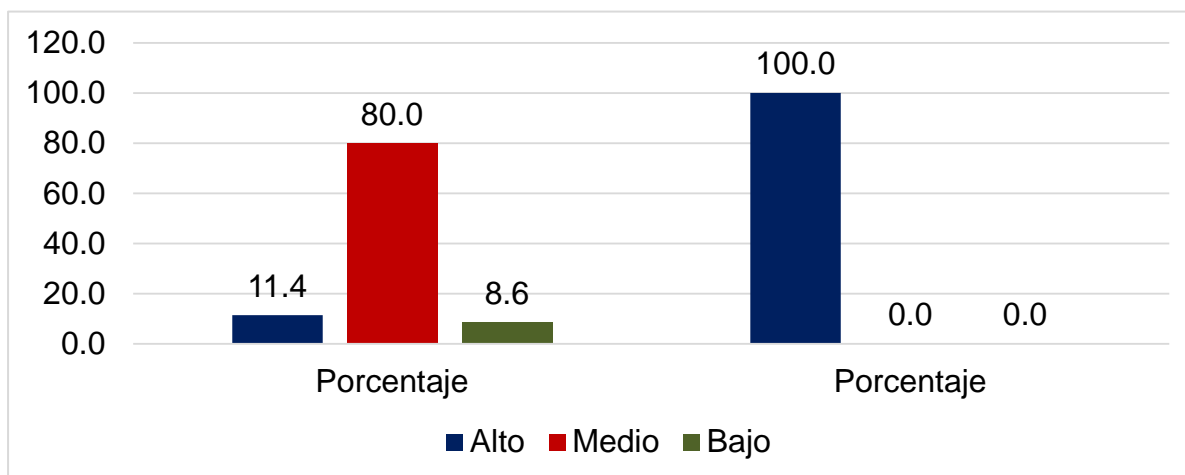
Por lo tanto, al tener un p-valor de 0.000 y que es menor a 0.05, nos indica que existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula; este resultado confirma que, el taller educativo es significativo en la mejora lactancia materna en las madres adolescentes del Centro de Salud Pampa Grande.

Tabla 2: Efectividad de un taller educativo como estrategia de aprendizaje para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes del Centro de Salud Pampa Grande.

NIVEL	PRETEST		POSTEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	11.4	35	100.0
Medio	28	80.0	0	0.0
Bajo	3	8.6	0	0.0
TOTAL	35	100.0	35	100.0

Fuente: Elaboración propia. ($p < 0.05$)

Figura 2. Efectividad de un taller educativo como estrategia de aprendizaje.



Por otra parte, los resultados de la tabla 2, muestran que, con respecto a la estrategia de aprendizaje, en el pre test, el 80.0% (28) mostro un nivel medio, el 11.4% (4) mostro un nivel alto y el 8.6% (3) evidencio un nivel bajo. Caso distinto el encontrado en el postest, en donde el 100.0% (35) mostro tener un nivel alto de aprendizaje el cual demuestra la mejora en la lactancia materna, obteniendo a su vez que el p-valor al finalizar las sesiones de intervención, fue de 0,000 (p -valor < 0,05).

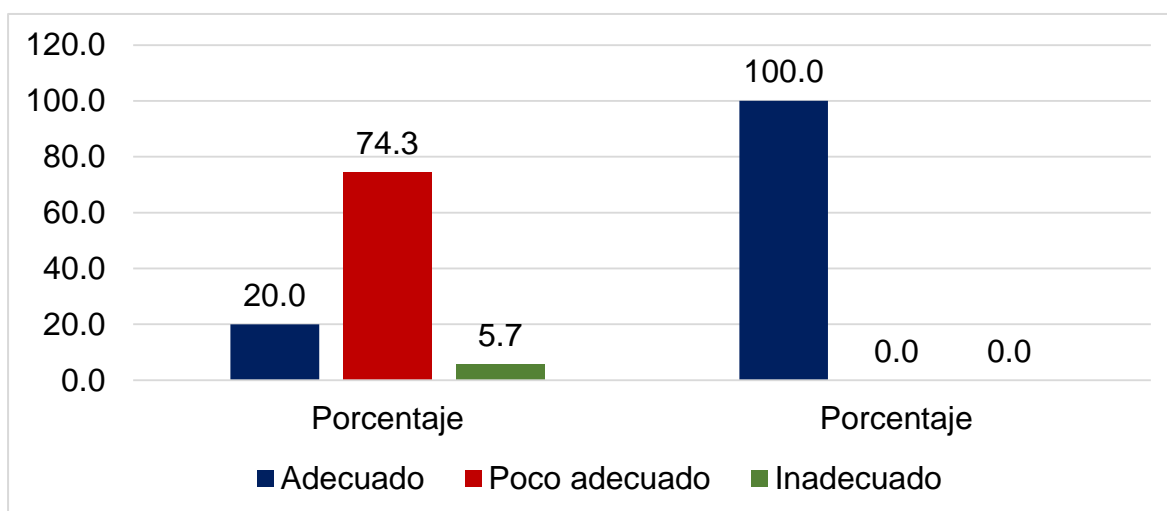
Por lo tanto, al tener un p-valor de 0.000 y que es menor a 0.05, nos indica que existe evidencia suficiente para confirmar la efectividad de un taller educativo como estrategia de aprendizaje para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes del Centro de Salud Pampa Grande.

Tabla 3: Análisis de la efectividad de un taller educativo como estrategia organizacional para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes del Centro de Salud Pampa Grande.

NIVEL	PRETEST		POSTEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	7	20.0	35	100.0
Poco adecuado	26	74.3	0	0.0
Inadecuado	2	5.7	0	0.0
TOTAL	35	100.0	35	100.0

Fuente: Elaboración propia. (p<0.05)

Figura 3. Efectividad de un taller educativo como estrategia organizacional.



Por otra parte, los resultados de la tabla 3, muestran que, con respecto a la estrategia organizacional, en el pre test, el 74.3% (26) mostro un nivel poco adecuado, el 20.0% (7) mostro un nivel adecuado y el 5.7% (2) evidencio un nivel inadecuado. Caso distinto el encontrado en el postest, en donde el 100.0% (35) mostro tener un nivel adecuado en el aspecto organizacional, el cual demuestra la mejora en la lactancia materna, obteniendo a su vez que el p-valor al finalizar las sesiones de intervención, fue de 0,000 (p-valor < 0,05).

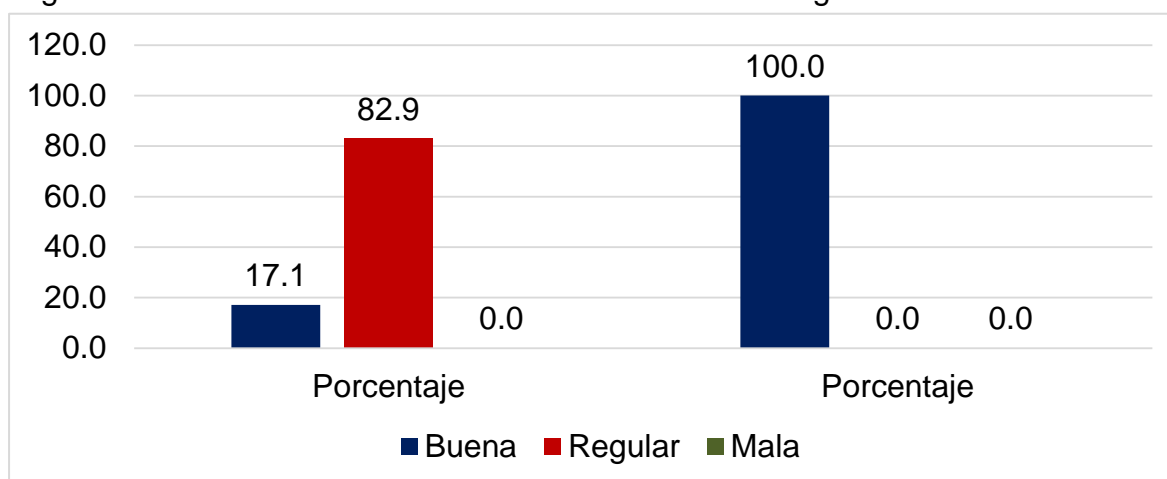
Por lo tanto, al tener un p-valor de 0.000 y que es menor a 0.05, nos indica que existe evidencia suficiente para confirmar la efectividad de un taller educativo como estrategia organizacional para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes del Centro de Salud Pampa Grande.

Tabla 4: Efectividad de un taller educativo como estrategia afectiva para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes del Centro de Salud Pampa Grande.

NIVEL	PRETEST		POSTEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Buena	6	17.1	35	100.0
Regular	29	82.9	0	0.0
Mala	0	0.0	0	0.0
TOTAL	35	100.0	35	100.0

Fuente: Elaboración propia. ($p < 0.05$)

Figura 3. Efectividad de un taller educativo como estrategia afectiva.



Por otra parte, los resultados de la tabla 4, muestran que, con respecto a la estrategia afectiva, en el pre test, el 82.9% (29) mostro un nivel regular y el 17.1% (6) mostro un nivel bueno. Por otro lado, en el postest, el 100.0% (35) mostro tener un grado bueno en el aspecto afectivo, el cual demuestra la mejora en la lactancia materna, obteniendo a su vez que el p-valor al finalizar las sesiones de intervención, fue de 0,000 ($p\text{-valor} < 0,05$).

Por lo tanto, al tener un p-valor de 0.000 y que es menor a 0.05, nos indica que existe evidencia suficiente para confirmar la efectividad de un taller educativo como estrategia afectiva para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes del Centro de Salud Pampa Grande.

4.2. Discusión de resultados

Dentro de las estrategias que permiten mejorar la efectividad educativa se encuentran el taller educativo en donde, Vega⁸, señala que este taller educativo se consideran una forma de trabajar caracterizada por la exploración, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo. Por lo general, dicho taller utiliza materiales especializados según el tema con el objetivo de hacer un producto tangible. Se tiene en consideración diversas estrategias que permiten mejorar el aprendizaje de estilos de vida saludable, y por ende la efectividad educativa en salud.

En relación al objetivo general, el cual busca determinar la efectividad de un taller educativo para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes, se encontró que, en el pretest se evidencia un nivel no efectivo del programa, en un 40.0% siendo un dato considerable; mientras que en el posttest si se evidencia efectividad del programa pasando del 60.0% de efectividad al 100.0%, siendo la diferencia altamente significativa, lo que se corroboró con la respectiva prueba estadística, obteniendo el p-valor obtenido en el pre test para para el taller educativo con el post test en la sesión 5 es de 0.000 (p-valor < 0.05), este dato se encuentra relacionado a la efectividad del mismo, lo que favoreció en la mejora del conocimiento sobre la lactancia materna, de esta manera, se corrigieron características negativas que afectaban y dificultaban la acción de lactar.

Dicho resultado se asemeja a lo que encontró López²¹, donde se demostraron resultados del pre test y post test que de las madres que participaron, el 100.0% (19), logro obtener, mediante la aplicación del programa, un nivel de conocimiento alto. Del mismo modo, Atanacio²², encontró algo similar, donde el nivel de conocimiento bajo predomino antes de utilizar el programa educativo en un 71.0%, y en la intervención post educativa, más del 80.0% mostraron un nivel de conocimiento alto, mostrando la efectividad del programa.

Diferente lo encontrado por Benancio²⁰, quien encontró que, al visualizar resultados negativos al iniciar el pretest y concluir con resultado adecuados el

postest, determino que existe una relación directa entre las variables de su investigación hacia la lactancia materna exclusiva.

Como sustento teórico, Conde⁷, precisa que la efectividad es una intervención dirigida a conocer sus resultados en condiciones normales de uso. Además, es la capacidad de lograr un objetivo independientemente de cómo se utilicen los recursos, lo que significa utilizar los medios o recursos para lograr el objetivo de la mejor manera posible.

Con respecto al objetivo específico 1, se encontró que, en cuanto a la efectividad de un taller educativo como estrategia de aprendizaje para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes, en el pre test, el 80.0% (28) mostro un nivel medio, el 11.4% (4) mostro un nivel alto y el 8.6% (3) evidencio un nivel bajo. Caso distinto el encontrado en el postest, en donde el 100.0% (35) mostro tener un nivel alto de aprendizaje el cual demuestra la mejora en la lactancia materna, obteniendo a su vez que el p-valor al finalizar las sesiones de intervención, fue de 0,000 (p-valor < 0.05). Estas estrategias de organización intervienen de las actividades que desarrollan las madres, el método que utilizan para la lactancia y el aprendizaje que se conciben en esta etapa.

Dato similar el encontrado por Gonzáles y Viena²⁶, en donde mencionan que las madres adolescentes lograron obtener una mayor efectividad en su aprendizaje mediante la aplicación de las charlas educativas obteniendo un incremento del 42.86% con respecto al aprendizaje inicial, por lo cual se infiere que tiene influencia significativa dentro de las habilidades que demuestra cada una en el desarrollo de la lactancia materna.

Algo distinto encontré Napa²³, donde su población de estudio mostro como resultados que el 60.0% de las madres participantes, luego de la aplicación de la estrategia educativa, mostraron un nivel de conocimiento medio sobre la lactancia materna, siendo un resultado con características diversas al encontrado en la investigación.

Como sustento teórico, la estrategia de aprendizaje, según Meza¹⁰, como parte de los talleres educativos; considera como un conjunto de intervenciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje. Estos trabajos pertenecen con una sucesión de métodos cognitivos en los que, sería posible identificar los aportes y destrezas cognitivas, pero también metodologías para el estudio, con capacidad que se debe comprender como una habilidad de ciencia que admite hacer varias conductas, y habilidades, actuaciones desarrolladas a través de la práctica, con el uso de modelos para adquirir conocimientos.

Para el objetivo específico 2, el cual busca determinar la efectividad de un taller educativo como estrategia organizacional para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes, se encontró que, en el pre test, el 74.3% (26) mostro un nivel poco adecuado, el 20.0% (7) mostro un nivel adecuado y el 5.7% (2) evidencio un nivel inadecuado. Caso distinto el encontrado en el postest, en donde el 100.0% (35) mostro tener un nivel adecuado en el aspecto organizacional, el cual demuestra la mejora en la lactancia materna, obteniendo a su vez que el p-valor al finalizar las sesiones de intervención, fue de 0,000 (p-valor < 0,05). Con respecto a la parte organizacional como fragmento estratégico utilizado dentro del estudio, evidenciamos que las madres que presentaron un conocimiento regular antes de la ejecución del programa, luego de la puesta en práctica del mismo, obtuvieron resultados adecuados en base a lo que se esperaba, alcanzando un nivel óptimo como respuesta al indicador medido.

Similar lo encontrado por Vera y Zerna¹⁸, quienes mencionan que el nivel de conocimiento en el aspecto organizacional, dentro de la muestra, se obtuvo un nivel de suficiencia en más del 61,3% de las madres adolescentes en la lactancia materna, respondiendo de manera óptima a la aplicación e impartición de conocimiento por parte de los autores del estudio.

Resultado diferente el obtenido por Donoso y Sánchez¹⁷, quienes encontraron que existen factores influyentes dentro del manejo de las madres en cuanto a la lactancia materna, dentro de ellos se encuentra relacionado con las características organizativas en un 81.0%, los cuales tienen relación la información sobre el aporte de la lactancia a los niños.

Mientras, Noguera¹¹, describe que la estrategia organizacional como un conjunto de métodos centrados en una empresa para proponer en el futuro una organización que ha llevado a las unidades representantes de la estrategia organizacional a colocar en extensos procesos de alternativas, para el impacto de lograr un alto nivel de verificación y la necesidad de aseguramiento impulsan un tipo de medición que a su vez dificulta que las organizaciones aseguren la capacidad de respuesta en un entorno que está lejos del equilibrio.

Para el objetivo específico 3, el cual busca determinar la efectividad de un taller educativo como estrategia afectiva para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes, se encontró que, en el pre test, el 82.9% (29) mostro un nivel regular y el 17.1% (6) mostro un nivel bueno. Por otro lado, en el postest, el 100.0% (35) mostro tener un grado bueno en el aspecto afectivo, el cual demuestra la mejora en la lactancia materna, obteniendo a su vez que el p-valor al finalizar las sesiones de intervención, fue de 0,000 (p-valor < 0,05). Siendo esta información relevante, consideración al aspecto afectivo como importante dentro del vínculo madre e hijo, el cual se establece de manera más eficiente desde el apego al nacimiento y la lactancia materna durante el crecimiento.

Resultado semejante al encontrado por Espinoza¹⁹, quien menciona que las madres si poseen conocimientos y son afectivas con sus hijos en el proceso de del acoplamiento a la vida familiar. El 80.0% de las madres participantes considera que él bebé debe iniciar la lactancia inmediatamente después del parto, lo que influye en la relación afectiva de ambos. Para Meza²⁴, encontró algo parecido en su estudio, donde el 40.0% de las madres obtuvieron un puntaje aceptable de evaluación con respecto al enfoque afectivo.

Por otro lado, Hernández²⁵, encontró algo diferente, mostrando resultados en donde el 64.0% de las madres mostraron prácticas y conocimientos bajos, los cuales después de la capacitación se elevaron significativamente en un 86.0%, llegando a un nivel regular en la dimensión de afectividad dentro de la práctica de la lactancia materna y el apego.

Por último, Olaya²⁷, infieren a lo encontrado, demostrando según los resultados que el factor afectivo fue el menos relevante con el abandono de la lactancia materna exclusiva; lo que indicaría que existen características externas que influyen en las causalidades del fenómeno que se encuentra en estudio.

Además, la investigación de Rosales¹², define a la estrategia afectiva, como emociones, actitudes, motivación y valores, dichos factores que inciden directamente en el proceso de aprendizaje, y la mejor manera de enfrentarlos es utilizar estrategias que apunten a estos puntos específicos, por ejemplo: reducción de la ansiedad, autoestímulo y una interacción entre dos individuos que sientan el sentimiento de afecto hacia la persona.

V. CONCLUSIONES

Se logró determinar la efectividad del taller educativo para la mejora de la lactancia materna en madres adolescentes del Centro de Salud Pampa Grande. Los resultados mostraron que el programa educativo tuvo una efectividad óptima como parte de la intervención en la lactancia materna, incrementando de manera significativa los conocimientos de las participantes para su puesta en práctica en la vida cotidiana.

Con respecto a la estrategia de aprendizaje, se obtuvieron resultados que mostraron la mejora de esta dimensión relacionada a la lactancia materna dentro del grupo de madres adolescentes del Centro de Salud Pampa Grande. Esta información es relevante para el estudio y las características que definen a la variable como tal.

En la estrategia organizacional, a la aplicación del pre y posttest, se encontró que, en base a los datos iniciales y los obtenidos secuencialmente, existe un incremento en el nivel óptimo desempeño que muestra cada una de las madres que participan en el estudio, esto con relación a la búsqueda de mejorar la técnica de la lactancia materna en madres adolescentes.

Por último, al evaluar la efectividad del programa educativo en la estrategia afectiva, se logró descubrir que las madres lograron incrementar dicho aspecto en relación a los resultados obtenidos inicialmente, eso demuestra la importancia e impacto que tuvo en la mejora de la lactancia materna en madres adolescentes que asisten al C.S. Pampa Grande.

VI. RECOMENDACIONES

A la Dirección Regional de Salud, tener en consideración que la aplicación de un programa educativo puede influenciar positivamente en la obtención e incremento de conocimiento sobre un tema específico, en la población focal con la que se desea trabajar, ayudando en la resolución de los problemas sociales que aquejan a los grupos etarios en diversas partes de la región. Como se observa en el estudio, la mejora en la técnica de la lactancia materna es parte importante para desarrollo adecuado de los niños que se encuentran en la etapa de crecimiento.

Al Centro de Salud Pampa Grande, se les recomienda establecer reuniones continuas con las madres de familia que tengan niños menores que aun reciban lactancia materna, esto con la finalidad de fortalecer los conocimientos, actitudes y prácticas de cada una de ellas, buscando como punto principal, el desarrollo optimo completo de cada uno de los niños, en la etapa en la que se encuentran. El uso de metodologías de participación, mejoraran la interacción social entre las personas de salud y los usuarios que asistan al establecimiento.

Además, la orientación dentro de los controles que se realizan en los menores servirá para poder identificar las falencias o problemas que evidencien las madres con respecto a la lactancia materna y la práctica adecuada que esta amerita para su utilidad en la comunidad.

Al profesional de enfermería, la recomendación viene atada a la responsabilidad que este tenga, dentro del desarrollo de las actividades diarias que ejerza dentro del establecimiento de salud. Recordando el contacto y relación entre enfermero – paciente, debe ser sólida para poder de esta manera influir en los cambios adecuados en base a las practicas deficientes que puedan presentar, en este caso, en la lactancia materna.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Semana Mundial de la Lactancia Materna 2020-Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [citado 4 de enero de 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/campanas/semana-mundial-lactancia-materna-2020>
2. Méndez J, García N, Reyes L, Trujano D, Factores que influyen en el abandono de la lactancia materna en un programa de apoyo para la misma en el Hospital de la Mujer en Morelia, Michoacán, en el periodo de septiembre a noviembre del 2018. Nutr. Hosp. [Internet]. 2015, vol.32, n.6, pp.2618-2621.]. [citado 7 de junio de 2023]. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112015001200035
3. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia 2018, Brechas en la lactancia materna que hay entre ricos y pobres en todo el mundo Lactancia Materna [Internet]. [citado 7 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/en-el-d%C3%ADa-de-la-madre-unicef-pide-que-se-reduzcan-las-brechas-en-la-lactancia#:~:text=%E2%80%93El%20n%C3%BAmero%20de%20beb%C3%A9s%20que,no%20se%20benefician%20del%20amamantamiento>
4. Organización Mundial de la Salud | Lactancia materna exclusiva [Internet]. WHO. World Health Organization; [citado 10 de julio de 2022]. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/breastfeeding#tab=tab_1
5. Organización Panamericana de la Salud /Organización Mundial de la Salud - Los bebés y las madres del mundo sufren los efectos de la falta de inversión en la lactancia materna | OPS/OMS [Internet]. Pan American Health Organization / World Health Organization. 2017 [citado 10 de julio de 2022]. Disponible en: https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=3850:los-bebes-y-las-madres-del-mundo-sufren-los-efectos-de-la-falta-de-inversion-en-la-lactancia-materna&Itemid=900

6. Ministerio de Salud de la Dirección Regional de Salud Tumbes, realiza asistencia técnica sobre Lactancia Materna para personal de salud - [Internet]. [citado 10 de julio de 2022]. Disponible en: <http://www.diresatumbes.gob.pe/index.php/noticias/300-minsa-realiza-asistencia-tecnica-sobre-lactancia-materna-para-personal-de-salud>
7. Conde.J. Eficacia y efectividad: una distinción útil para la práctica y la investigación clínicas. Nefrología del 1 de junio de 2002; [Internet]. [citado 27 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://www.revistanefrologia.com/es-eficacia-efectividad-una-distincion-util-articulo-X0211699502014928>
8. Vega. C. Tipo de talleres educativos [Internet]. Euroinnova Business School. [citado 5 de enero de 2023]. Disponible en: <https://www.euroinnova.pe/blog/tipo-de-talleres-educativos>
9. Castro, O. y Chavarro D. Estrategia y conocimiento en la gestión organizacional, julio-diciembre del 2019, vol. 6, núm. 13: pp. 37-58, [citado 30 de julio de 2021]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1872/187217485003.pdf>
10. Meza, A. Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición julio-diciembre. 2013, Vol. 1, N° 2: pp.193-213, [citado 30 de julio de 2021]. Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetEstrategiasDeAprendizajeDefinicionesClasificacione-5475212%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetEstrategiasDeAprendizajeDefinicionesClasificacione-5475212%20(1).pdf)
11. Noguera, H; Barbosa A, Hernando D; Castro G. Estrategia organizacional: una propuesta de estudio Estudios Gerenciales, abril-junio, 2014, vol. 30, núm. 131:2014, pp. 153-161, [citado 30 de julio de 2021]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/212/21231108007.pdf>
12. Rosas, E. Las estrategias socio-afectivas y su efecto motivador en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera. Paradigma [citado 28 de enero de 2023]. 2019, vol.28, n.2, pp.181-196. ISSN 1011-2251.

Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512007000200009

13. Gaete, V. Desarrollo psicosocial del adolescente. Revista. Chile. pediatra. [online]. 2019, vol.86, n.6 [citado 30 de julio de 2021], pp.436-443. Disponible en:
<https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S037041062015000600010&scripsci=abstract>
14. Organización Mundial de la Salud, Desarrollo en la adolescencia [Internet]. WHO. World Health Organization; [citado 17 de julio de 2022]. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
15. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Adolescencia, [Internet]. [citado 30 de julio de 2021]. Disponible en: <https://www.unicef.org/es>
16. Organización Mundial de la Salud, Lactancia materna exclusiva [Internet]. WHO. World Health Organization; [citado 17 de Julio de 2022]. Disponible en: https://www.who.int/nutrition/topics/exclusive_breastfeeding/es/
17. Donoso, R. y Sánchez, B. Programa educativo sobre lactancia materna dirigida a madres adolescentes, en el dispensario de san Sebastian de la comunidad de Guaytacama del Ecuador, 2021. [Internet]. [citado 23 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/14203>
18. Vera, T. y Zerna, M. Estrategias educativas en la promoción de la lactancia materna para adolescentes en el Milagro del Ecuador,2021, [Internet]. [citado 23 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5488/1/ESTRATEGIAS%20EDUCATIVAS%20EN%20LA%20PROMOCI%C3%93N%20DE%20LA%20LACTANCIA%20MATERNA%20PARA%20ADOLESCENTES%20EMBARAZADAS.pdf>

19. Espinoza, E. Estrategias de educación sobre la lactancia materna en madres con niños de 0 a 1 año en el centro de salud tipo c las palmas. [Internet]. [Esmeraldas]: Pontificia Universidad Católica del Ecuador;2018[citado 30 de julio de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1603/1/ESPINOZA%20BALOY%20%20ESTHER%20MILAGROS.pdf>
20. Benancio, M. Actitudes y conocimientos hacia la lactancia materna en madres adolescentes usuarias de un Hospital materno infantil. Revista Perú Ciencia Salud,3 de enero de 2022; [Internet]. [Huánuco] Universidad de Huánuco, Perú;2022 [citado 27 de diciembre de 2022]. Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/652/6523392005/html/>
21. López, M. Efectividad de un programa educativo en los conocimientos sobre alimentación complementaria en madres lactantes, luya. [internet]. [amazonas]: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza;2019 [citado 27 de diciembre de 2022]. disponible en: <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2748/L%C3%B3pez%20Chuquizuta%20Magaly.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
22. Atanacio, Y. Intervención educativa sobre lactancia materna exclusiva a madres de niños menores de 6 meses Hospital Municipal los Olivos – 2020 [Internet]. [citado 27 de diciembre de 2022]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76552/Atanacio_PYY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
23. Napa, P. Nivel de conocimiento sobre lactancia materna exclusiva en madres de niños menores de seis meses del Hospital Marino Molina, Universidad Ricardo Palma,2020 [Internet]. [citado 5 de enero de 2023]. Disponible en: https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3637/zT030_44842935_T%20%20%20NAPA%20F%C3%89LIX%20ROSA%20DEL%20PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

24. Meza, M. Evaluación de eficacia de la lactancia materna en madres control postparto, puesto de salud san Bartolomé, provincia de Huaura, 2019. [internet]. [Huaura]: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2019 [citado 27 de diciembre de 2022]. disponible en: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3807/Tesis%20Evaluacion%20de%20la%20eficacia%20de%20la%20Lactancia%20Materna.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
25. Hernández, M. Efectividad de la consejería de enfermería en la práctica de lactancia materna exclusiva en puérperas primigestas del Centro de Salud Paul Harris- 2019 [internet]. [citado 5 de enero de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6403/Hernandez%20Manayay%20Margarita%20Medali.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
26. Gonzales, K. y Viena, G. Efectividad de las sesiones educativas para la adecuada técnica de la lactancia materna exclusiva en primigestas atendidas en el Centro de Salud Morales, 2018. [internet]. [Tarapoto]: Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto; 2019 - [citado 30 de julio de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3445/OBSTETRICIA%20%20Karla%20Emelly%20Gonz%C3%A1les%20Pezo%20%26%20Gilber%20Viena%20Guerra%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
27. Olaya, Y. Factores asociados con el abandono de la Lactancia Materna Exclusiva en madres del Centro de Salud de Pampa Grande, Tumbes del 2020, [Internet]. [citado 23 de mayo de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2190/TESIS%20-%20OLAYA%20FLORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
28. Organización Panamericana de la Salud. Principios éticos de la investigación biomédica en seres humanos: aplicación y limitaciones en América Latina y el Caribe, por Serrano D, Linares A. [Internet]. [citado 23 de mayo de 2023]. Disponible en: [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/16826/v108n\(5-6\)p489.pdf?sequence=1](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/16826/v108n(5-6)p489.pdf?sequence=1)

VIII. ANEXOS

Código: N°01

Anexo N°01

Efectividad de un taller educativo para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes

I. Instructivo

El presente instrumento de investigación tiene como propósito recoger información sobre la lactancia materna en las madres adolescentes, para lo cual se solicita la veracidad que usted proporcione. La información que usted proporcione será CONFIDENCIAL, tanto así cada respuesta tiene una opción de un aspa (x).

II. Datos informativos

Edad..... N° de hijos:Ocupación:

.....

Religión:Estado civil:

Grado de escolaridad:

.....

Procedencia:

III. Dimensiones/datos inherentes a la investigación

Dimensiones	Preguntas	ALTERNATIVAS				
		Conoce Suficiente	Conoce	Algo conoce	No conoce	No le interesa conocer
Estrategia de aprendizaje	¿Conoce usted el significado de la lactancia materna exclusiva?					
	¿Usted tiene conocimiento hasta que tiempo se debe dar lactancia materna					

	exclusiva a mi bebe?					
	¿Cree usted que las madres conocen los beneficios de la lactancia materna exclusiva?					
	¿La leche materna es la primera defensa del recién nacido?					
	¿Cómo madre adolescente conoce la importancia de la lactancia materna exclusiva?					
		Lo hace correctamente	Comete un error	Comete dos errores	Comete más de tres errores	No lo realiza
Estrategias organizacionales	¿Conoce las posiciones de la madre para dar de lactar?					
	¿Conoce usted cual es el tiempo adecuado para brindar lactancia materna?					
	¿Sabe usted cada que tiempo dar lactancia materna?					
	¿Conoce las técnicas de la lactancia materna?					
	¿Conoce usted la posición adecuada de como cargar al bebe después de brindarle lactancia materna?					
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
		5	4	3	2	1
Estrategia afectiva	¿Usted fomenta el contacto visual y táctil con su bebe en la lactancia materna?					

	¿Tiene tiempo para disfrutar momentos de distracción con su bebe cuando le brinda la leche materna?					
	¿Sabe usted si su bebe lacto lo suficiente al terminar de darle lactancia materna?					
	¿Usted acaricia a su bebe cuando da de lactar y llora?					
	¿Usted le habla y le canta a su bebe a la hora que está dando de lactar?					

¡Gracias por su preciada información!

Anexo N° 02

PROGRAMA EDUCATIVO

Taller educativo para mejorar la lactancia materna

I. INTRODUCCIÓN:

El taller educativo es una metodología de trabajo que se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo. Donde se da la coordinación del trabajo cooperativo orientado, esto en el progreso del ejercicio del dominio para conservar la inspección en la retribución de recursos y tener nuevas zonas en posiciones favoritas. Por lo tanto, se declara que el taller es un plan para lograr el objetivo propuesto a largo plazo o mediano plazo para promover y fortalecer lo que se desea crear.

El programa educativo se entiende como un conjunto o secuencia de actividades educativas organizadas para lograr un objetivo predeterminado, es decir, un conjunto específico de tareas educativas. Un objetivo puede ser, por ejemplo, la preparación para estudios más avanzados, la calificación para un oficio o conjunto de oficios, o bien sencillamente el aumento de conocimientos y de comprensión.

Algunas actividades educativas no se pueden describir fácilmente como programa educativo en el sentido expuesto, aunque sea claro que suponen una comunicación organizada y continuada, destinada a lograr un aprendizaje. Valga como ejemplo la primera educación del niño en la familia.

Mientras tanto la educación para la salud comprende las oportunidades de aprendizaje creadas conscientemente destinadas a mejorar la necesidad sanitaria que incluye el perfeccionamiento del conocimiento de la población y la mejora de la salud. Es así, como esta forma, nos acerca a la comunidad de niños y madres por lo que nos pone de igual a igual para fortalecer la salud.

II. JUSTIFICACIÓN

El programa educativo tiene como propósito enseñar a las madres adolescentes las estrategias de aprendizaje, organizacional y afectiva, ingresando inmediatamente al taller educativo, por lo que se tiende a beneficiar a las madres adolescentes y puedan reforzar sus conocimientos que a la larga van a disminuir que un número mayor de ellas abandonen la lactancia materna por diversas circunstancias o factores como son la edad, falta de experiencia por ser una madre adolescente, con escaso conocimiento sobre su rol como protectora a través del amamantamiento y evitando enfermedades como diarrea, anemia, enfermedades respiratorias y otras complicaciones en sus menores hijos. Mientras tanto en este programa se pretende aportar a las madres adolescentes, conocimientos básicos, así como herramientas y consejos sobre cómo mejorar en la lactancia materna.

III. OBJETIVOS

Objetivo general:

Brindar el programa educativo sobre la efectividad de un taller educativo para mejorar la lactancia materna exclusiva en madres adolescentes.

Objetivo específico:

- a) Fortalecer el conocimiento de la estrategia de aprendizaje para mejorar la lactancia materna en las madres adolescentes.
- b) Fortalecer el conocimiento de la estrategia organizacionales para mejorar la lactancia materna en las madres adolescentes.
- c) Fortalecer el conocimiento de la estrategia afectiva para mejorar la lactancia materna en las madres adolescentes.

IV. METODOLOGÍA

En primer lugar esto se realizará mediante la comunicación plena, a conversaciones que sean bidireccionales, tanto la madre adolescente y la investigadora, se reunirán a las madres que son atendidas en el Centro de Salud

Pampa Grande para explicarse sobre la investigación que se llevara a cabo, con el fin de interactuar con las madres e invitarlas a participar en el programa educativo, seguidamente aplicaremos un pre test a la madre adolescente y durante cada sección educativa se aplicara un post test. Por lo tanto, en este taller educativo utilizaremos las siguientes técnicas.

TÉCNICA DE PARTICIPACIÓN:

- ❖ **Participativa:** Consiste en un intercambio de ideas entre varios participantes que previamente han trabajado sobre un tema que puede analizarse desde distintas posiciones, por lo que se fomenta el aprendizaje mediante la práctica, usando grupos pequeños, materiales concretos, debates abiertos y la enseñanza entre pares.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS

- ❖ **Exposición Oral:** Es técnica clara y estructurada de ideas acerca de un tema determinado con la finalidad de informar explicando a cada madre adolescente, sobre el tema planteado estableciendo con conceptos básicos.
- ❖ **Foro:** Se muestra a través de una charla que se emplea para reunirse, intercambiar ideas y opiniones sobre diversos temas de interés común, donde las adolescentes comprenderán e interpretarán rápidamente facilitando la obtención de información.

TÉCNICAS EDUCATIVAS

- ❖ **Charla Educativa:** Es una técnica de dialogo que se utiliza entre dos o más personas para conversar sobre un tema determinado, por lo que el tiempo que disponen las madres serias corto y al final se dará un breve resumen del tema que se ha tratado.
- ❖ **Demostración Práctica:** Técnica de habilidad donde el educador mostrara y explicara a cada madre adolescente la demostración psicomotora, por lo que

pide la colaboración de la adolescente que realice el procedimiento enseñando motivando a las madres a la habilidad dinámica.

JUEGOS DINÁMICOS

- ❖ **Globos preguntones:** Es una actividad recreativa donde se hará colocando 5 sillas en forma circular con 5 globos de diferentes colores con una pregunta adentro del globo, por lo cual se necesitarán 6 personas para que participen el juego de los globos preguntones.

- ❖ **Ludo de preguntas:** Es un juego interactivo que consiste en hacer dos equipos y cada persona del equipo lanzara el dado y el número que cae avanzara en el camino y se tomara la tarjeta con el respectivo número y se le dirá a la persona para que conteste correctamente al contestar correctamente obtendrá un punto para su equipo, por lo que el equipo con mayor puntaje ganara cada uno un premio.

- ❖ **Adivina su respuesta:** Es una actividad dinámica para recrear la memoria que consiste en formar dos grupos de tres, donde el educador a cada grupo enseñara en forma general el tema a tratar después los educadores mostraran preguntas referidas con el tema tratado por lo que tiene que adivinar la respuesta de la pregunta, el grupo que tenga más respuestas acertadas, será el ganador del juego.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO
Primer encuentro	Centro de Salud Pampa Grande	Presentación de la investigadora.	Dialogo	7 min
		Aceptación de participar según consentimiento informado	Dialogo	7 min
		Diagnostico	Cuestionario	20 min
		Coordinación de sesiones	Dialogo	7 min

1era sesión	Centro de Salud Pampa Grande	Sesión N° 01	Exposición oral	25 min
		Charla educativa	Exposición oral	20 min
		Globo preguntón	Juego dinámico	15 min
		Evaluación sesión N° 01 (Post test)	Cuestionario	20 min

2da sesión	Centro de Salud Pampa Grande.	Sesión N° 02	Foro	30 min
		Demostración practica	Entrenamiento demostrativo	25 min
		Ludo de preguntas	Juego dinámico	20 min
		Evaluación sesión N° 02 (Post test)	Cuestionario	20 min

3era sesión	Centro de Salud Pampa Grande.	Sesión N° 03	Charla educativa	20 min
		Demostración Practica	Entrenamiento demostrativo	15 min
		Demostración Practica	Entrenamiento demostrativo	15 min

		Evaluación sesión N° 03 (Post test)	Cuestionario	20 min
--	--	-------------------------------------	--------------	--------

4ta Sesión	Centro de Salud Pampa Grande.	Sesión N° 04	Video	10 min
		Ludo de preguntas	Juego dinámico	20 min
		Demostración practica	Entrenamiento demostrativo	20 min
		Evaluación sesión N° 04 (Post test)	Cuestionario	20 min

5ta Sesión	Centro de Salud Pampa Grande.	Sesión N° 05	Exposición oral	20 min
		Adivina su respuesta	Juego dinámico	15 min
		Demostración Practica	Entrenamiento demostrativo	25 min
		Evaluación sesión N° 05 (Post test)	cuestionario	20 min

Programa educativo a la madre adolescente sobre las estrategias para mejorar la lactancia materna

Sesión N° 01

Tema: Estrategia aprendizaje para mejorar la lactancia materna

Objetivo: Promover la estrategia aprendizaje para mejorar la lactancia materna en la madre adolescente

Temas	Objetivo	Metodología	Materiales	Tiempo de duración
a) ¿Qué es la lactancia materna?	Definir la definición, características e importancia de la lactancia materna.	Exposición oral	Infografía	20 min
b) Nutrición	Fortalecer la nutrición adecuada en el bebe.	Charla educativa	Rotafolio	20 min
Beneficios de la lactancia materna en el bebe y la madre				
Nutrientes de la leche de la madre adolescente		Juego dinámico	Globos	15 min

Sesión N° 02

Tema: Estrategia organizacional para mejorar de la lactancia materna

Objetivo: Promover la estrategia organizacional para mejorar la lactancia materna en la madre adolescente

Temas	Objetivo	Metodología	Materiales	Tiempo de duración
a. Hasta que tiempo debo brindar lactancia materna a mi bebe	Determinar los meses o años para brindar la lactancia materna	Exposición oral	Infografía	15 min
b. Las técnicas correctas de dar de lactar	Fortalecer las adecuadas técnicas en la leche materna	Demostración práctica	Video	25 min
		Juego dinámico	Dado y un camino	20 min
c. Las posiciones para cargar al bebe después de haber lactado	Enseñar las posiciones de cargar al bebe después de la lactancia materna	Exposición oral	Infografía	20 min

Sesión N° 03

Tema: Estrategia afectiva para mejorar la lactancia materna

Objetivo: Promover la estrategia afectiva para mejorar la lactancia materna en la madre adolescente

Temas	Objetivo	Metodología	Materiales	Tiempo de duración
a. ¿Cómo lograr un contacto visual y táctil con su bebe?	Fortalecer el afecto de madre y bebe.	Charla educativa	Diapositiva	20 min
b. Señales de estar satisfecho él bebe a la hora de lactar	Enseñar las Señales de estar satisfecho él bebe a la hora de lactar	Demostración práctica	Imágenes	15 min

Sesión N° 04

Tema: Retroalimentación de la estrategia aprendizaje para mejorar la lactancia materna

Objetivo: Fomentar la retroalimentación de la estrategia aprendizaje para mejorar la lactancia materna

Temas	Objetivo	Metodología	Materiales	Tiempo de duración
a. Importancia de la lactancia materna	Definir la importancia de leche materna	Audiovisual	Video	10 min
b. Duración y frecuencia de las mamadas	Fortalecer la nutrición adecuada en él bebe.	Juego dinámico	Dado y un camino	20 min
c. ¿Cuáles son las posiciones de la adolescente al dar de lactar al bebe?	Explicar las posiciones que contribuyen en una buena alimentación del bebe.	Demostración práctica	imágenes	20 min

Sesión N° 05

Tema: Retroalimentación en la estrategia afectiva para mejorar la lactancia materna

Objetivo: Fomentar la retroalimentación de la estrategia afectiva para mejorar la lactancia materna

Temas	Objetivo	Metodología	Materiales	Tiempo de duración
a. ¿La importancia de acariciar al bebe cuando está lactando?	Enseñar la importancia del aprecio al bebe	Exposición oral	Infografía	20 min
b. Los tiempos de distracción al brindar lactancia materna	Educar sobre los tiempos de distracción al brindar lactancia materna	Juego dinámico	tarjetas	15 min

VI. MARCO TEÓRICO

6.1. Definición de la lactancia materna

Se define como «La lactancia natural es una forma de proporcionar un alimento ideal para el crecimiento y el desarrollo sanos de los lactantes; también es parte integrante del proceso reproductivo, con repercusiones importantes en la salud de las madres.», por lo que la lactancia exclusiva fomenta al crecimiento cognitivo y sensorial defendiéndolo de las enfermedades graves que puede sufrir un infante como lo es la diarrea entre otras, y la leche ayuda rápidamente a fortalecer el sistema inmunológico del niño.

6.2. Características de la lactancia materna

Se hace referencia a las características de la leche materna que son: agua, carbohidratos, grasas, proteínas, vitaminas y minerales, también contiene elementos traza como enzimas y hormonas de crecimiento

6.3. Importancia de la lactancia materna

La importancia de la lactancia materna exclusiva que es “la leche materna como una primera vacuna para el niño. Lo protege de infecciones potencialmente letales y le da todo el alimento que necesita para sobrevivir y desarrollarse bien”, por consiguiente, esto enriquece el inicio del bebé en la vida para tener una excelente salud saludable.

6.4. Beneficios de la lactancia materna en él bebe y la madre

6.4.1. En él bebe

Los beneficios de la lactancia materna en el bebé favorecen la liberación de la hormona de crecimiento y un óptimo desarrollo cerebral, fisiológico e inmunológico, Protege frente a gran número de enfermedades: diarrea, infecciones respiratorias

(catarros, bronquiolitis, bronquitis, neumonía, otitis, entre otras). La leche materna tapiza el intestino del bebé protegiéndolo frente a los patógenos, disminuye o retrasa la aparición de problemas de tipo inmunológico: alergias (dermatitis atópica, asma), leucemia, enfermedades crónicas intestinales, previene enfermedades en la edad adulta: diabetes, hipercolesterolemia, coronariopatías, cáncer, Se relaciona con la inteligencia cognitiva y emocional. Dar de mamar transmite al bebé seguridad afectiva y esto repercute en su autoestima y en su empatía hacia las necesidades de las demás personas en el futuro, disminuye el riesgo de muerte súbita, de sobrepeso y obesidad, de enfermedad celíaca (intolerancia al gluten), de los efectos nocivos de los contaminantes ambientales, de maltrato infantil.

6.4.2. En la madre

Los beneficios para la madre: Ayuda a la recuperación tras el parto. El estímulo hormonal hace que el útero se contraiga más rápidamente (entortos), disminuye la pérdida de sangre en los días posteriores al parto y mejora la posible anemia. Favorece la recuperación del peso y la silueta, reduce las necesidades de insulina en madres diabéticas y normaliza antes el metabolismo de las madres que han tenido diabetes gestacional, reduce el riesgo de enfermedad cardiovascular, disminuye el riesgo de cáncer de mama premenopáusico, cáncer de ovario y fracturas de cadera y espinales por osteoporosis en la postmenopausia.

6.5. Nutrientes de la leche de la madre adolescente

Los nutrientes que aporta la leche materna a los bebés como es 88 % agua, por ello estos bebés no necesitan beber agua adicional, incluso en países cálidos, es el principal carbohidrato la lactosa de la leche materna, estando en un 6 %. Se produce en la glándula mamaria a partir de la glucosa. Su principal función, junto a las grasas, es el aporte de energía, necesaria para el crecimiento y desarrollo del recién nacido, la grasa representa entre un 40 a 50 % del total de calorías, fácilmente utilizables, de la leche materna, Proteínas Constituyen el 1 % de la leche materna, Tienen como función principal el aporte de aminoácidos, fósforo y calcio, Vitaminas Su concentración en la leche materna varía según la alimentación de la mamá.

Contiene vitaminas hidrosolubles (B y C) y liposolubles (A, K, E y D), Si bien la concentración de minerales en la leche materna es mucho menor que la leche de vaca, su absorción es mucho mayor, especialmente calcio, hierro, magnesio, cobre, zinc, promueve el buen funcionamiento renal del bebé.

6.6. Duración y frecuencia de las mamadas

La duración y frecuencia de las tomas, en la leche materna nos presenta que al principio de la primera mamada el bebé mama unas cuantas veces con rapidez y luego empieza a hacerlo más profunda y rítmicamente, a veces mama un rato para luego descansar, volver a mamar unas cuantas veces y volver a descansar de nuevo. Es muy variable la duración de cada mamada. Algunos niños, sobre todo al principio, necesitan veinte o treinta minutos en un pecho; otros, cuando tienen varios meses de práctica, acaban en menos de tres minutos y ya no quieren más, no es conveniente contar los minutos ni limitar la duración de la toma porque esto puede impedir que el bebé tome la leche que necesita.

6.7. Las posiciones al dar de lactar al bebe

Las posiciones para dar de lactar al bebe son las siguientes:

- **Sentada clásica:** La panza de la mamá está en contacto con la del bebé y su cuerpo se apoya sobre la falda de la madre.
- **Debajo del brazo:** El cuerpo del bebé pasa por debajo del brazo de la mamá.
Sentada invertida: Igual que la posición anterior, pero en esta la mamá le ofrece el pecho opuesto.
- **Acostada:** Es la posición ideal para amamantar de noche o después de la cesárea.

6.8. El tiempo que debemos brindar lactancia materna al bebe

Se recomienda dar de lactar a los bebés exclusivamente durante los primeros seis meses de vida, y después introducir alimentos complementarios nutricionalmente

adecuados y seguros, mientras se continúa con lactancia materna hasta los dos años de edad o más.

6.9. Las técnicas correctas de dar de lactar

Las técnicas correctas de amamantamiento que es con el pezón rocen el labio inferior para que el bebé abra bien la boca, así la niña o niño succionará más leche y no lastimará el pezón, atrayendo al bebe hacia su pecho, asegurando que la boca de la niña o niño cubra la mayor parte de la areola. El labio inferior de la niña o niño debe estar invertido (dirigido hacia fuera), la nariz y la barbilla de la niña o niño debe estar tocando su pecho, se debe sostener su pecho delicadamente. Coloque sus dedos debajo del pecho, con el pulgar encima. Recuerde que el colocar los dedos en forma de tijera, puede impedir que la niña o niño logre coger bien la areola.

7.1. Las posiciones adecuadas para cargar al bebe después de haber dado de lactar

La posición sugerida para cargar al bebé es con sus piernas flexionadas y trasero apoyado en algún soporte (como el brazo de la mamá). Sostén su cabeza ya que si es menor de 3 meses no puede sostenerla por sí solo. Para acostarlo, sin separarlo de tu cuerpo inclínate dentro de la cuna y apoya su cuerpo partiendo desde el tronco hasta la cabeza. Retira tu mano cuando esté del todo acostado. Los cargadores, portadores o fulares son muy útiles para llevar al bebé más fácilmente y de manera ergonómica y segura para ambos. Cuando son recién nacidos deben ir al frente del cuerpo de la madre, y cuando son mayores pueden ser cargados en la espalda.

7.2. El contacto visual y táctil de madre y bebe en la lactancia materna

Cuando te dirijas a él, debes ponerte a su altura o usando diferentes posiciones para lograr quedar frente a frente. De este modo será mucho más fácil no perder el foco y centrar la mirada hacia donde está el estímulo. Si no logras hacer contacto visual fácilmente, trata de hacer un contacto a través de la piel, es decir, agarra sus manitos y le hablas al mismo tiempo para que así tu pequeño pueda centrar su

atención en ti y lo que le estás diciendo. Realiza pausas durante un juego o canción hasta que vuelva a encontrarte y pueda prestar atención a tus ojos (aunque sea por un instante). Cuando veas que lo lograste, te mira y te sientas feliz, Demuéstraselo y celébralo.

7.3. Los tiempos de distracción al brindar lactancia materna

Se presenta cuando el bebé acaba de agarrarse al pezón y empieza a mamar, pero apenas lleva un minuto cuando lo suelta repentina y centra su atención en lo que hay a su alrededor. Todo parece captar su interés, sobre todo si hay estímulos visuales o sonoros, como una televisión encendida, la luz de una lámpara o la voz de alguien que no es la de su madre. "Se distrae con el vuelo de una mosca", dicen las madres. Y realmente parece que es así. El bebé suelta el pecho rápidamente y se esfuerza por incorporarse para observar, otros giran la cabeza hacia el estímulo, tratan de mirar por debajo del brazo de su madre o sueltan y cogen el pezón repetidas veces.

7.4. Señales de estar satisfecho el bebe a la hora de lactar

1. El bebé parece estar satisfecho y tranquilo después de amamantar.
2. Se distrae fácilmente o voltea la cabeza hacia otro lado.
3. Extiende sus dedos, brazos y/o piernas.
4. Sientes y escuchas como deglute durante el amamantamiento y disminuye la velocidad de succión durante la alimentación.
5. Se queda dormido o detiene la succión y suelta el pezón de su boca.
6. Otros factores que puedes tener en cuenta para saber si tu bebé se está alimentando bien es que debe mojar entre 5 y 6 pañales al día, tener dos deposiciones diarias y que su crecimiento es el adecuado para su edad.

7.5. La importancia de acariciar al bebe cuando está lactando

Mientras alimenta a su bebé siempre habrá mimos. Sin embargo, el contacto físico piel con piel de la lactancia ayuda a crear un lazo especial entre usted y su bebé. Su

bebé se sentirá reconfortado por el aroma de su piel, el sonido de sus latidos del corazón e incluso el sabor de su leche.

VII. PRESUPUESTO

MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO Unitario	TOTAL, S/
Hojas Bond	300	30.00	30.00
Limpia tipo	2	7.00	14.00
Impresiones	190	0.70	133.00
Cinta adhesiva	2	2.00	4.00
Refrigerio	35	5.00	175.00
Pasajes	10	6.00	60.00
Globos	30	0.50	15.00
Papelotes	10	2.00	20.00
Plumones	4	3.50	14.00
Sorpresas	25	15.00	375
Lapiceros	50	17.00	17.00
			857 S/

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud, Lactancia materna exclusiva [Internet]. WHO. World Health Organization; [citado 21 de enero de 2023]. Disponible en: https://www.who.int/nutrition/topics/exclusive_breastfeeding/es/
2. Instituto de Obra Médico Asistencial, Características de la leche materna [Internet]. [citado 21 de enero de 2023]. Disponible en: <https://www.ioma.gba.gob.ar/index.php/2020/08/05/caracteristicas-de-la-leche-materna/>
3. Ingrassia V. Por qué es fundamental la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses de vida del bebé, 2018, [citado 21 de enero de 2023]. Disponible en: <https://www.infobae.com/salud/2018/05/21/por-que-es-fundamental-la-lactancia-materna-exclusiva-hasta-los-seis-meses-de-vida-del-bebe/>
4. Magda. A. Guía de lactancia materna [Internet]. [citado 21 de enero de 2023]. Disponible en: https://www.aeped.es/sites/default/files/7-guia_baleares_esp.pdf
5. Ministerio de Salud Pública, Beneficios de la Lactancia Materna [Internet]. [citado 21 de enero de 2023]. Disponible en: <https://www.salud.gob.ec/beneficios-de-la-lactancia-materna/>
6. Organización de Reproducción asistida, Nutrientes de la leche materna [Internet]. 2013 [citado 21 de enero de 2023]. Disponible en: <https://www.reproduccionasistida.org/nutrientes-de-la-leche-materna/>
7. Asociación de madres Vía Láctea, Duración y frecuencia de las tomas.pdf [Internet]. [citado 21 de enero de 2023]. Disponible en: https://www.vialactea.org/sites/default/files/2019-03/5_Duracion%20y%20frecuencia%20de%20las%20tomas.pdf

8. Ministerio de Salud Argentina, Posiciones para amamantar [Internet]. Argentina.gob.ar. 2017 [citado 21 de enero de 2023]. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/salud/crecerconsalud/lactancia/posiciones>
9. Urquizo.R. Lactancia materna exclusiva, *Revista Perú. gineco. obstetricia*. [online]. 2014, vol.60, n.2, pp.171-176. ISSN 2304-5132. [citado 27 de diciembre de 2022]. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-51322014000200011
10. Instituto Nacional de Salud, Técnicas correctas de Amamantamiento | Alimentación Saludable [Internet]. [citado 21 de enero de 2023]. Disponible en: <https://alimentacionsaludable.ins.gob.pe/ninos-y-ninas/porciones-recomendadas/ninos-de-0-6-meses/lactancia-materna/tecnicas-correctas-de>
11. Pérez F. ¿Cargar o no al bebé? [Internet]. Vaico Medical. 2020 [citado 17 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://vaicomedical.com/cargar-no-cargar-bebe/>
12. Centro de Terapias cognitivo, Estrategias para lograr un adecuado contacto visual con tu hijo con TEA [Internet]. 2020 [citado 17 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://www.cognitivo.cl/9-estrategias-para-lograr-un-adecuado-contacto-visual-con-tu-hijo-tea/>
13. Díaz, S. Mi bebé se distrae mucho mientras mama: cómo conseguir que se centre en la lactancia y se alimente bien [Internet]. [citado 17 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://www.bebesymas.com/lactancia/mi-bebe-se-distrae-mucho-mama-que-sucede-como-conseguir-que-vuelva-a-centrar-su-atencion-lactancia>
14. Desarrollo por Pediatras, respaldo por los padres, Buenas razones para amamantar: beneficios para usted y su bebé [Internet]. HealthyChildren.org. [citado 17 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/agesstages/baby/breastfeeding/Paginas/why-breastfeed.aspx>

Anexo N° 03

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Efectividad de un taller educativo para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes del centro de Salud Pampa Grande- Tumbes,2023.

Nombre de la investigadora: Alemán Olaya, Nathaly Xiomara.

Celular: 956521572.

Por medio del presente proyecto de investigación tengo bien a dirigirme a usted, para saludarla cordialmente y a la vez invitarla a participar al estudio titulado: Efectividad de un taller educativo para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes del centro de Salud Pampa Grande-Tumbes, 2023. Este tema es muy fundamental, debido que abarca a madres adolescentes de la edad de 15 a 19 años y por la cual no están bien informadas sobre cómo mejorar la lactancia materna exclusiva, es por eso que con este cuestionario y programa educativo, usted analizará y sabrá cuales son las estrategias que mejoraran la lactancia materna exclusiva.

Objetivos: Esta investigación tiene como principal objetivo Determinar la Efectividad de un taller educativo para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes del centro de Salud Pampa Grande- Tumbes,2023, este estudio incluirá el total de 35 madres adolescentes que pertenezcan a este Centro de Salud.

Procedimiento: Si usted acepta participar se le aplicará un cuestionario, seguidamente un programa educativo la cual será CONFIDENCIAL, que consta de 15 preguntas.

FIRMA

DNI

Anexo N° 04

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES DE FAMILIA O
APODERADO DE MENORES EDAD**

Yo....., **ACEPTO**, que mi menor hijo participe en la investigación: **Efectividad de un taller educativo para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes del centro de Salud Pampa Grande- Tumbes, 2023**”, siendo realizado por la estudiante de la Universidad Nacional de Tumbes.

Teniendo como Objetivo: **Demostrar la Efectividad de un taller educativo para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes del centro de Salud Pampa Grande**. Asumiendo que las informaciones dadas serán solamente de conocimiento de la investigadora quien garantiza el secreto y respeto de la privacidad de mi menor hijo.

Soy consciente que el informe de la investigación será publicado, y no será siendo mencionado el nombre de mi menor hijo (a) participante, teniendo libertad de retirar mi consentimiento en cualquier momento y dejar su participación en el estudio, sin que esto genere algún perjuicio y/o gasto. Se que de tener dudas de su participación podre aclararlas con el investigador. Por último, declaró que después de las explicaciones realizadas, consiento su participación de la presente investigación.

Tumbes.....del 2023.

Firma

Padre, Madre o apoderado del niño (a)

N° DNI.....

Firma

Firma del Investigador

N° DNI.....

Anexo N° 05

AUTORIZACIÓN DE REPRODUCCIÓN DE IMAGEN FOTOGRÁFICA, AUDIO Y/O VIDEO

Yo:.....identificado (a) con DNI N°....., domiciliado en.....,a través del proyecto: **Efectividad de un taller educativo para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes del centro de Salud Pampa Grande- Tumbes,2023**,para que me realicen tomas fotográficas, filmaciones, usar las imágenes de mi menor hijo y/o difundir dichas fotografías en cualquier etapa o proceso del mencionado proyecto, hasta la etapa final, teniendo en cuenta que puede hacerse solo para el uso informativo, académico y de investigación.

Expido el presente consentimiento de conformidad con las disposiciones legales vigentes sobre los derechos de Autor.

Tumbes.....del 2023.

Firma
Padre, Madre o apoderado del niño (a)
N° DNI.....

Firma
Firma del Investigador
N° DNI.....

Anexo N° 06

Operacionalización de la variable

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN/MEDICIÓN
Efectividad del taller educativo de la lactancia materna	<p>Es una intervención que pretende conocer el resultado alcanzado por la misma en condiciones habituales de uso. Por lo tanto, la lactancia materna es una forma de proporcionar un alimento ideal para el crecimiento y el desarrollo sano del lactante, también es parte integrante del proceso reproductivo con repercusiones importantes en la salud.</p> <p>Fuente: Conde Espinoza,2018.</p>	<p>La efectividad se evaluará a través de las tres dimensiones: Aprendizaje, Organizacional y afectiva.</p>	<p>1) Estrategia de aprendizaje</p> <p>2) Estrategias organizacionales</p> <p>3) Estrategia afectiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la lactancia materna. Exclusiva. • Beneficios. • Duración. • Entendimiento de la lactancia materna. Exclusiva. • Importancia. • Organización del alimento del niño. • Disposición de lactar. • Organización de la hora. • Estructuración de las posiciones. • Como se organiza para cargar al bebe después de dar de lactar. • . Relación de madre e hijo(a). • El afecto de la madre al neonato. • Como la madre sostiene a su hijo(a). • El sentir emocional de la madre al dar de amamantar a su neonato. • El vínculo emocional de la madre entre su hijo (a). 	<p>El instrumento presenta una escala de Likert con escalas o rango diferentes:</p> <p>Escala 1 (Aprendizaje y organizacional): Significado y valor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce suficiente:5 • Conoce:4 • Algo conoce:3 • No conoce:2 • No le interesa conocer:1 <p>Escala 2 (Organizacional)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo hace correctamente:5 • Comete un error:4 • Comete dos errores:3 • Comete tres errores:2 • No lo realiza:1 <p>También la última cinco preguntas con el modelo de la escala 2(Afectiva): Significado y valor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Totalmente de acuerdo:5 • De acuerdo:4 • Indeciso:3 • En desacuerdo:2 • Totalmente en desacuerdo:1

Anexo N° 07: MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA DE UNA INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACION/MEDICIÓN
Efectividad de un taller educativo para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes del centro de Salud Pampa Grande-Tumbes,2023.	¿Cuál es la Efectividad de un taller educativo para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes del centro de Salud Pampa Grande-Tumbes,2023?	<p>OBJ. General</p> <p>Determinar la efectividad de un taller educativo para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes del centro de Salud Pampa Grande- Tumbes, 2023.</p> <p>OBJ. Específicos</p> <p>a) Establecer la Efectividad de un taller educativo como estrategia de aprendizaje para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes del centro de Salud Pampa Grande.</p> <p>b) Analizar la</p>	<p>➤ Taller educativo sobre lactancia materna.</p>	<p>4) Estrategia de aprendizaje</p> <p>5) Estrategias organizacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la lactancia materna. exclusiva. • Beneficios. • Duración. • Entendimiento de la lactancia materna. exclusiva. • Importancia. • Organización del alimento del niño. • Disposición de lactar. • Organización de la hora. • Estructuración de las posiciones. • Como se organiza para cargar al bebe después de 	<p>El instrumento presenta una escala de Likert con escalas o rango diferentes:</p> <p>Escala 1 (Aprendizaje): Significado y valor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce suficiente:5 • Conoce:4 • Algo conoce:3 • No conoce:2 • No le interesa conocer:1 <p>Escala 2 (Organizacional)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo hace correctamente:5 • Comete un error:4 • Comete dos errores:3 • Comete tres errores:2 • No lo realiza:1 <p>También la última cinco preguntas con el modelo de la escala 2(Afectiva):</p> <p>Significado y valor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Totalmente de acuerdo:5

		<p>Efectividad de un taller educativo como estrategia Organizacionales para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes del centro de Salud Pampa Grande.</p> <p>c) Evaluar la Efectividad de un taller educativo como estrategia afectiva para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes del centro de Salud Pampa Grande.</p>		<p>6) Estrategia afectiva</p>	<p>dar de lactar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • . Relación de madre e hijo(a). • El afecto de la madre al neonato. • Como la madre sostiene a su hijo(a). • El sentir emocional de la madre al dar de amamantar a su neonato. • El vínculo emocional de la madre entre su hijo (a). 	<ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo:4 • Indeciso:3 • En desacuerdo:2 • Totalmente en desacuerdo:1
--	--	---	--	-------------------------------	---	---

Anexo N° 08
CARTA DE AUTORIZACIÓN



GOBIERNO REGIONAL DE TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD TUMBES
MICRO RED DE PAMPA GRANDE

"Año de La unidad, Paz y el Desarrollo"

OFICIO N° 07-2023 / GR-TUMBES-DRST-DR-MRPG-CSPG-J.

Srta. NATHALY XIOMARA ALEMÁN OLAYA

DE : OBST. JUVITZA RÍOS NEYRA
Jefa del C.S Pampa Grande

ASUNTO : AUTORIZO EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

REF. : Solicitud del 22-06-2023

FECHA : Tumbes, 22 de Junio Del 2023

Es grato dirigirme a Usted para saludarle cordialmente y a la vez, manifestar que en respuesta al documento de la referencia; este despacho AUTORIZA la Ejecución de su investigación denominado "Efectividad de un taller educativo para mejorar la lactancia materna en madres adolescentes del centro de Salud Pampa Grande", en nuestros establecimiento de salud.

Es propicia la oportunidad para reiterar las muestras de especial consideración y estima personal.

Atentamente,

JRN/JMRPG
Cc.

Archivo.



GOBIERNO REGIONAL DE TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD TUMBES
LIC. JUVITZA RÍOS NEYRA
JEFE DE LA MICRO RED PAMPA GRANDE
C. 07. 15.918

Microrred Pampa Grande Nueva Actitud..... Av. SIMON BOLÍVAR N° 304- PAMPA GRANDE -
TUMBES TELF. 523032-522550

Anexo N° 09

Fotografías de las sesiones educativas

Primer encuentro Pre Test







Primera sesión educativa



Segunda sesión educativa



Tercera Sesión educativa



Cuarta sesión educativa



Quinta sesión educativa

