

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El desarrollo cognitivo y psicomotor a través del juego en niños de 4 años.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autora.

Fanny Luz Sifuentes Pérez

Tumbes– Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El desarrollo cognitivo y psicomotor a través del juego en niños de 4 años.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)


.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)


.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)


.....

Tumbes – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El desarrollo cognitivo y psicomotor a través del juego en niños de 4 años.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Fanny Luz Sifuentes Pérez (Autora)

Mg. Mariela Díaz Alarcón (Asesora)

Tumbes – Perú

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *El desarrollo cognitivo y psicomotor a través del juego en niños de 4 años.*, para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial al señor(a). **SIFUENTES PEREZ FANNY LUZ**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **SIFUENTES PÉREZ FANNY LUZ**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

El desarrollo cognitivo y psicomotor a través del juego en niños de 4 años

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	mimundomijuego.wordpress.com Fuente de Internet	1%
3	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
4	repositoriodspace.unipamplona.edu.co Fuente de Internet	1%
5	1library.co Fuente de Internet	<1%
6	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1%

9	es.scribd.com	< 1 %
	Fuente de Internet	
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	< 1 %
	Trabajo del estudiante	
11	hdl.handle.net	< 1 %
	Fuente de Internet	
12	juanmago.com	< 1 %
	Fuente de Internet	
13	qdoc.tips	< 1 %
	Fuente de Internet	
14	Submitted to IPChile	< 1 %
	Trabajo del estudiante	

Excluir citas Activo
 Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words


Mg. Mariela Diaz Alarcón
 Asesora

DEDICATORIA.

Este trabajo lo dedico a mi familia por mostrarme su apoyo incondicional siempre.

A mis amigos por brindarme su mano de apoyo y darme motivación de continuar y persistir.

Le dedico a mis alumnos porque son uno de los motivos por el cual sigo en el camino del aprendizaje y la enseñanza.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	06
ÍNDICE.....	07
RESUMEN.....	08
ABSTRACT.....	09
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO I.....	13
1.1. Antecedentes.....	14
1.1.1 Nacionales.....	14
1.1.2. Internacionales.....	15
1.2. Definición del juego.....	16
1.3. Elementos del juego.....	18
1.4. Clasificación de los juegos.....	19
CAPITULO II: Definición de desarrollo cognitivo.....	21
2.1. Definición de desarrollo psicomotor.....	24
2.2. Clasificación del desarrollo cognitivo y psicomotor.....	25
2.3. Características del desarrollo cognitivo.....	26
2.4. Características del desarrollo psicomotor.....	27
CAPITULO III: importancia del juego en el desarrollo de los niños de cuatro años.....	24
3.1. Principales juegos que desarrollan los procesos cognitivos y psicomotor.....	29
CONCLUSIONES.....	31
RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33

RESUMEN

El presente trabajo se desarrolla en base a investigación sobre el tema del desarrollo cognitivo y psicomotor a través de juego es los niños de 4 años, teniendo en cuenta puntos esenciales que aportaran al conocimiento, a brindar ideas claras y concisas al respecto, para ello se expondrá en el trabajo, ideas generales como, la definición del juego, los elementos y clasificación de este; también definiremos con ideas propias pero respaldadas por expertos en el tema, puntos como, desarrollo cognitivo, psicomotor, sus etapas de estos desarrollos en los niños de 4 años, además se tendrá en cuenta las características; en otros puntos se expondrá, la importancia del juego en el desarrollo de los niños, qué juegos son los que ayudan en el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños; como influyen los padres y profesores en el desarrollo de los niños de 4 años; finalizaremos nuestro trabajo con conclusiones y recomendaciones, las cuales englobaran las ideas principales del tema. Los puntos e información que contienen son fundamentales no solo conocerlas si no también poner en práctica con los niños ya que esto los ayudará durante su crecimiento, aprendizaje y desarrollo, lo cual también influirá en su futuro.

Palabras clave: cognitivo, psicomotor, desarrollo, aprendizaje, juego.

ABSTRACT

This work is developed based on research on the topic of cognitive and psychomotor development through play in 4 year old children, taking into account essential points that will contribute to knowledge, to provide clear and concise ideas about it, for it will be exposed in the work, general ideas such as the definition of the game, the elements and classification of this; We will also define with our own ideas but supported by experts on the subject, points such as, cognitive and psychomotor development, the stages of these developments in 4 year old children, in addition we will take into account the characteristics; in other points we will expose the importance of the game in the development of children, which games are those that help in the cognitive and psychomotor development of children; how parents and teachers influence the development of 4 year old children; we will finish our work with conclusions and recommendations, which will encompass the main ideas of the subject. The points and information they contain are fundamental not only to know them but also to put them into practice with the children since this will help them during their growth, learning and development, which will also influence their future.

Keywords: cognitive, psychomotor, development, learning, play..

INTRODUCCION

El niño desde que nace inicia su desarrollo de diferentes habilidades y capacidades, las cuales son de beneficio para su crecimiento y aprendizaje; cuando inician la etapa de primera infancia y con ello su etapa educativa, ya han descubierto algunas de sus capacidades y han desarrollado o están en desarrollo otras. Durante su crecimiento día a día y a medida que pasa el tiempo, los niños tienen que ir aprendiendo a conocer su cuerpo, su forma de pensar, a manejar sus movimiento e identificar y definir sus ideas, por ello es importante conocer y guiarlos a que puedan tener un correcto desarrollo psicomotor y cognitivo, es decir que, su curiosidad aumenta y se va desarrollando de acuerdo a lo que va conociendo y comprendiendo, tendrá más preguntas, se interesara por varias cosas, comenzara a explora y a comprender tanto a su entorno como a el mismo, podrá identificar, distinguir, colores, formas, etc., además está relacionado con la memoria lo cual mejorara aprendiendo métodos de memorizar, tendrá mejor atención y comprensión; con el desarrollo cognitivo, descubrirá y/o mejorará otras habilidades propias, irá descubriendo el mundo; el desarrollo cognitivo claro que está relacionado con el desarrollo psicomotor, ya que este trata de ayudar al desarrollo integral de los niños, va en conjunto con el aspecto, afectivo, social, intelectual y motriz, es decir, de que contribuye a que los niños mejoren su capacidad de conciencia y conocimiento sobre su cuerpo en relación con su mente, por ello la psicomotricidad es la psicología del movimiento y es esencial trabajarlo con los niños desde temprana edad.

Este trabajo está elaborado para nutrir nuestros conocimientos sobre el tema mencionado y poder como docentes, padres o simplemente nos encontremos en el entorno de los niños, podamos ayudar en su desarrollo. Teniendo en cuenta esto, en el tema se tocaran puntos como las definiciones del desarrollo cognitivo y psicomotor, incluyendo la importancia del juego en su desarrollo, porque como es de saber, en la actualidad el aprendizaje y desarrollo de los niños en etapa educativa inicial, se basa en actividades de juegos que conllevan a lecciones de aprendizaje y no solo se da en la escuela, también fuera de ella, juegan e interactúan con otros niños de edad igual o similar, conociéndose unos a otros, así mismos y conociendo el mundo desde su propia perspectiva, gracias a la exploración mediante el juego; también tocaremos puntos que complementan la información brindada como, las características, elementos, clasificación, entre otros puntos considerados que serán expuestos en este trabajo.

En el trabajo presentado se considera el termino niños, para ambos géneros, generalizando con el objetivo de no excluir a ninguno en las ideas planteadas. Finalmente agrego al trabajo mi agradecimiento, dirigido principalmente a dios y a mi familia que, sin importar los altibajos constantes de la vida, siempre han estado a mi lado apoyándome, seguidamente agradezco a aquellos amigos que me motivaron a continuar con los retos planteados para crecer profesionalmente y personalmente.

En la actualidad, la educación de los niños de 4 años y la etapa de educación preescolar en sí, se está viendo afectada por la situación del virus que afecto al mundo, en si la situación social, no permite que el niño tenga la enseñanza que antes se daba en las aulas, incluso no se puede libremente jugar fuera de casa, lo cual limita en cierta medida el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños, ya que, no pueden conocerse en persona por ende no interactúan entre ellos mediante actividades de juego que contribuyan al desarrollo de sus capacidades, destrezas de sus movimientos de su cuerpo, no pueden salir libremente ni reunirse en grupos a jugar, por lo que no exploran ni conocen bajo su propia perspectiva el mundo, no se conocen entre ellos, y resulta dificultoso conocerse a sí mismo siendo diferente de otros y aceptarse desde su edad, por lo que se requiere, que los adultos en el papel que tengan en su vida de los pequeños, conozcan estos temas y ayuden a mejorar su desarrollo en la mayor medida posible.

Después de examinar detenidamente la información mencionada del presente tema, he llegado al planteamiento de la siguiente interrogante:

¿Qué es y cómo podemos contribuir al desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños de 4 años mediante juego?,

¿La importancia del desarrollo cognitivo y psicomotor en los niños?

El tema a desarrollar se considera de suma importancia ya que consiste en el desarrollo de los niños, sobre todo en el desarrollo cognitivo y psicomotor que tiene que ver con su inteligencia, memoria, atención, comprensión, reconocimiento de su entorno y de si mismo, interacción social, manejar sus movimientos y entenderlos, etc., lo cual con apoyo y orientación conseguirán buenos resultados durante su crecimiento, también implica el juego para un mejor desarrollo, influyendo esto en su futuro.

Objetivo general

Mediante la investigación realizada se llegó al planteamiento del siguiente objetivo general:

- Determinar la manera en cómo contribuye el juego en mejorar el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños de 4 años.

Objetivos específicos:

- Definir con ideas claras que son el desarrollo cognitivo y el desarrollo psicomotor.
- Conocer la importancia del juego para su desarrollo de los niños.
- Identificar los principales juegos que ayudaran al niño y su desarrollo.
- Saber el papel que cumplen los padres y docentes en el desarrollo de los niños.

Gracias a la información recolectada se considera que el niño nace, comienza a desarrollar una variedad de habilidades y capacidades que son beneficiosas para su crecimiento y aprendizaje, a medida que crecen, los niños deben aprender a conocer su cuerpo, su forma de pensar, a controlar su movimiento e identificar y definir sus ideas.

De esa misma manera este trabajo de investigación, nos permitirá comprender y guiar a los niños para que su desarrollo psicomotor y cognitivo sea adecuado. Por lo tanto, trabajar con la psicomotricidad desde temprana edad es muy fundamental.

CAPITULO I

Antecedentes

1.1. Nacionales.

Paola Yadira Aguilar Arapa (2019). Universidad Nacional del Altiplano – Puno. Realiza su trabajo, “El nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 270 Independencia de Puno”. Con la finalidad de poder conocer y determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 4 años, para ello usaron a 26 niños como muestra de su estudio, en este trabajo se presentan las tres dimensiones: motricidad, coordinación y lenguaje, estas dimensiones son de la investigación de las autoras Margarita Haeussler y Marchant (2009); obtuvieron resultados satisfactorios ya que un 92, 2% de niños tienen un Desarrollo psicomotor normal, y el 3,8 % se encontraban en riesgo, debido a que se trataba de un niño con habilidades especiales. Se finaliza el trabajo concluyendo que los niños de 4 años de esta institución educativa tienen un buen Desarrollo, ya que las habilidades que presentan corresponden a su edad, maduración y condición física y mental.

Susana Montalván Echeopar (2018). Universidad Cesar Vallejo. Su trabajo se basa en la investigación respecto a “psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de Inicial de la I.E. n°2031 Virgen de Fátima – San Martín de Porres”, teniendo como objetivo principal definir cuál es la relación entre el desarrollo psicomotor y cognitivo de los niños, para lo cual usan como muestra a 34 niños de la misma institución, de edades entre 4 y 5 años, mediante el proceso se pudo demostrar que si existe una correlación entre la psicomotricidad y su desarrollo cognitivo; obteniendo como resultados que ambos desarrollos estaban relacionados directamente, lo cual era algo positivo y significativo.

1.2. Internacionales.

Marta Ruiz Gutiérrez (2017-06-29). Universidad de Cantabria – España. Plantea el tema para su trabajo “El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil”, realizado porque se considera de importancia conocer cuál es la mejor manera de que el niño aprenda y se desarrolle,

ya que el juego es una de las mejores herramientas para la educación de los niños y su desarrollo integral, ayudándolos a conocerse a sí mismo y al mundo que lo rodea; además su objetivo es definir la idea sobre la importancia que se le debe dar al juego y las técnicas que se emplean en el aula de Educación Inicial, para poder comprender a los niños y contribuir en su desarrollo y aprendizaje; su investigación obtuvo como resultado que, en las aulas se debe usar una metodología que se tenga en cuenta o se base en el juego, debido a que este ayuda a despertar los sentidos del niño, a ir descubriendo nuevas habilidades o desarrollando más sus capacidades.

Cerdas Núñez, Polanco Hernández, & Rojas Núñez, (2002). Universidad de Costa Rica. Realizan su trabajo titulado “El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico”, su investigación se basa en el perfil de infante de Costa Rica, entre 4 a 5 años de edad, teniendo como objetivo identificar las características del desarrollo socioemocional, psicomotor y cognitivo de los niños, obteniendo aportes de especialistas en la salud y la educación, por lo cual el trabajo no se basa en estudios de estandarización, sino, en base a la experiencia y conocimientos de los profesionales que se citan en este trabajo.

1.2. Definición del juego

Se le conoce como juego a todas las actividades que se realizan con fines de recrear

y divertir a los niños principalmente, estos garantizan el disfrute y el goce de todos los individuos que lo realizan, la gran diferencia entre juego y trabajo es que este es una obligación necesaria para concretar su economía y el juego es utilizado con un fin recreativo y educativo, principalmente es usado como una herramienta de aprendizaje.

Visto desde otra perspectiva el juego suele ser visto una de las mejores maneras de

disfrutaren los tiempos de ocio, cada juego tiene reglas muy específicas, en diversas ocasiones se trabaja en equipo y todos los integrantes tienen una serie de objetivos en común y unen sus esfuerzos para realizarlos.

Cada juego actúa como estímulos para que desarrollar el sentido práctico, en casi todos los juegos presentan las mismas secuencias; cada jugador se encuentra en ciertas circunstancias y tiene que hacer todo lo que esté a su alcance para llegar a otra, esto será posible solo diseñando una estrategia mentalmente, que lo llevara a concluir y alcanzar su objetivo, queda claro que cada juego posee reglas y pautas que limitan las estrategias.

Por la forma que se desarrollan los juegos adquieren un concepto educativo, los menores no solo adquieren diversas estrategias, sino que cada jugador se adapta los diferentes recursos y a las condiciones que han sido establecidas en el juego.

Según diversos autores esta fueron sus diversas definiciones:

- Según la declaración de los derechos de los niños, los cuales fueron establecidos en la ONU el día 30 de noviembre en el año 1959, este menciona “los niños tienen el derecho al disfrute pleno de los juegos y todas las recreaciones”, que existan en la sociedad, y todas las autoridades tienen la obligación de hacer que se cumpla lo establecido por la organización.
- Hill en el año 1976, nos mencionó, el juego consiste en una actividad que se realiza de forma voluntaria y se establecen en un tiempo y ambientes determinados, atiende a muchas reglas que cada jugador acepta de forma voluntaria, estas serán seguidas al pie de la letra, y su objetivo en común es que el niño se divierta. por otro lado, el autor Freire en el año 1989 nos hace el relato sobre el juego de una forma educacional, el juego es muy bien diferenciado de los animales irracionales que se observa en el circo, los niños están para ser educados no adiestrados.
- Guy jacquin (1996), dice que el juego es una de las actividades más espontaneas y desinteresada que tiene un aligamiento, se trata de una regla libremente escogida o un objetivo deliberante que se tiene que vencer. La función más prioritaria consiste en que el menor debe tener placer moral ante todos los demás.
- Durante el 2001 el investigador Pugmire-Stoy, define el juego como el acto principal que representa a al mundo de los adultos, por ambas

partes, las cuales relacionan el mundo real y el imaginario. Es el acto que evoluciona partir del cumplimiento de tres pasos: divertir, estimular, e incidir en el desarrollo.

- Pérez y Gimeno desarrollaron un concepto en el año 2003, ellos hacen referencia al juego como un grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus diferentes emociones y deseos. estos autores dicen que la principal característica del juego permite que los infantes expresen lo que en la vida real es imposible.

1.3. Elementos del juego

Para el juego es necesario tener en cuenta una serie de elementos que están siempre presentes en el ámbito del desarrollo de los juegos y estos son:

Jugadores.

Cada jugador tiene que tomar una serie de decisiones buscando obtener un mejor resultado, maximiza la utilidad de las estrategias, existen una variedad de circunstancias que pueden caer en los jugadores, los cuales no tienen ningún poder de influencia o ninguna terminación, se puede asignar muchas probabilidades a cada uno de los jugadores.

Acciones.

Son las alternativas que el jugador posee, las cuales pueden adoptar en cada momento en los que les toca decidir. Lógicamente, busca maximizar su utilidad, siempre y cuando teniendo en cuenta las posibilidades que se les presentan a los jugadores, ya que estos pueden tener varias posibilidades y muchas acciones que deberían realizar para alcanzar a meta buscada.

Estrategias.

Las estrategias tienen una definición con los planes de acción están completos, cada uno de los jugadores tiene la obligación de aportar un conjunto de estrategias las cuales ayudaran a la causa de sus objetivos.

Información.

Es la magnitud del grado de los conocimientos de los cuales disponen para colaborar en el desarrollo del juego

Pagos.

También suelen ser llamados recompensas o premios, esto representa la motivación que reciben los jugadores al finalizar cada juego, es su recompensa para los que lograron alcanzar el objetivo.

Equilibrios.

Es el conjunto de diferentes estrategias que todos los jugadores llevan a cabo cuando participan el juego.

1.4. Clasificación de los juegos

Con el pasar del tiempo los niños van creciendo y desarrollándose, sus juegos van cambiando, algunos niños inicialmente hacen una exploración a su entorno por ello perciben cada uno de los estímulos a través de los sentidos y pasando el tiempo van a ir despertando su interés por el mundo de los adultos, a ser policías, bomberos docentes entre otros.

Según el investigador Piaget identifico la clasificación de los diferentes tipos de juego, de acuerdo a desarrollo del infante, cada uno de los que se van perfeccionando a medida que se va creciendo

Los clasifico en:

Juegos funcionales

Los menores realizan diferentes acciones motoras para realizar una exploración en continuos y diversos objetos, e los cuales responden a los estímulos que recibe. Este es una clase de juego el cual promueve la evolución de los sentidos, la coordinación motriz gruesa y fina.

Unos juegos son representativos pueden ser: encontrar objetos escondidos, alcanzar un objeto apoyándose en otro, agitar una pandereta, saltar, correr, etc.

Juego en construcción.

Este tipo de juego se presenta desde el primer año de edad y se presenta durante todo el desarrollo de cada menor, esto se da a la par del juego funcional. Durante y a través del juego se promueve la creatividad, motricidad fina que se realiza la coordinación, la solución de los diferentes problemas.

Juegos simbólicos

Los pequeños realizan simulaciones y representaciones que ocurren en la vida cotidiana. este juego ayuda al menor a comprender y asimilar lo que vive y observa día a día, ayudara a la convivencia con sus iguales.

Juego de regalar

Son la clase de juegos se dan desde los 4 años, en este tipo de juegos los menores entablan las normas necesarias para hacer posible el desarrollo del juego, en este se desarrollan la tolerancia a la frustración y viven los valores como el de responsabilidad y el respeto.

Juegos sociales.

Los juegos sociales su característica principal es la predominación de la interacción que existe con otras personas como objeto de juego.

Los juegos sociales ayudan al niño a aprender a interactuar con su entorno, esto ayuda a los menores a establecer relaciones llenas de afecto y calidez, con pertinencia y respeto.

CAPITULO II

DEFINICIÓN DE DESARROLLO COGNITIVO.

La edad preescolar es la mejor etapa en la cual se realizan cambios muy necesarios e importantes, en los cuales el niño desarrolla el lenguaje y su motricidad fina y a su vez la gruesa, estos cambios ayudara que los menores se vayan convirtiendo en seres autónomos y obtengan la capacidad de socializarse con su entorno.

A la edad de 4 años suelen dar inicio a la etapa escolar y a la vez el juego simbólico social. También inician el control de sus intereses, sus intereses abstractos los comienzan a entender y a su vez aceptan las normas que tiene la sociedad.

Es el proceso mediante el cual los seres humanos adquieren habilidades los cuales permiten interpretar las realidades y a la vez interactuar de una manera indirecta y eficiente, con la evolución de las principales capacidades de los niños, y de ese modo se desarrolla la inteligencia de los menores.

Diferentes autores han desarrollado diversas teorías acerca del desarrollo cognitivo, de todas las teorías la que más relevancia tiene es la de Piaget, quienes uno de los más destacados investigadores de nacionalidad suiza, este gran estudioso estudio el comportamiento de los seres humanos, el realizo los aportes más perdurables durante todo el siglo XX.

Desarrollo de la teoría de Piaget:

Durante a mediados del siglo XX, el investigador Jean Piaget dio a conocer su teoría acerca del desarrollo cognitivo, el cual inicia desde el nacimiento, el cual es una combinación de procesos de maduración que el individuo debe desarrollar en su maduración biológica.

Esta teoría se desarrolló en base a cuatro etapas y las cuales desarrollan los procesos cognitivos del ser humano, dichos procesos se van desarrollando en una forma progresiva, no hay forma de adquirir todas las habilidades sin antes pasar por todas las etapas.

El desarrollo cognitivo ´posee funciones imprescindibles, las cuales han afinado el desarrollo de este proceso y dichas funciones resultan fundamentales en el proceso:

Lenguaje.

Esta función implica que el desarrollo del aprendizaje utiliza un sistema de símbolos, tales como son la escritura u otros; y esto implica la capacidad para entenderlo y transmitirlos a los demás de su entorno.

Léxico.

Es el conjunto de palabras diferentes que las adquieren mientras van aprendiendo, estas serán necesarias para que los niños expresen cada uno de los pensamientos e ideas que sientan para no guardárselo y asegurar que su evolución sea la mejor.

Memoria

Mediante esta función la memoria recoge toda la información y realiza todos los procesos a través de los cuales el cerebro toma lo que se ha recopilado y necesita para aprender.

Atención

Esta es una de las funciones que utiliza los circuitos neuronales, que se dedican a comprender los estímulos, uno a la vez, es por ello que esta función es muy importante para que el proceso del aprendizaje evolucione, haciendo posible la selección de información.

Percepción.

Esto implica que el registro de toda la información recogida es captada del entorno de la forma más eficiente, de esa forma se registra la forma de representar la realidad.

Inteligencia.

Es una función que tiene que ver con el procesamiento del total de la información que es captada del entorno en el que se desenvuelven y así aplican soluciones para los problemas.

Fases del desarrollo cognitivo Piaget:

Según el investigador Jean Piaget desarrollo cuatro etapas que ayudan al desarrollo del proceso cognitivo, el cual inicio de sus vidas de cada menor y estos se han convertido en la guía para evaluar el proceso de aprendizaje de cada individuo.

Sensomotriz.

Esta es la etapa que inicia en el momento que nacemos y culmina cuando se cumplen dos años de edad, características de esta etapa:

- Actividad refleja
- Repetición
- Solución de problemas
- Ejecución de acciones
- Primeros intentos de comunicación oral.

Pre operacional

Es una de la etapa cognitiva inicia a los dos años y termina aproximadamente a los siete años, esto coincide cuando inicia su etapa escolar y se caracteriza principalmente por:

- Uso de símbolos
- Usa el lenguaje
- Pensamiento egocéntrico
- Pensamiento lógico poco desarrollado

Operaciones Prefórmales

Esta es la etapa que inicia desde los siete años y a los once años culmina, aquí es donde experimentan acciones concretas, se caracteriza principalmente por:

- usar el pensamiento lógico
- clasifica objetos y establece jerarquías

Operaciones formales

Esta etapa es una de las más importantes ya que es en esta la edad en la que empiezan los cambios físicos y biológicos, sus características que más destacan son:

- Definición de identidad
- Pensamiento deductivo
- Genera nuevos vínculos
- Pensamiento egocéntrico.

2.1. Definición de desarrollo psicomotor

Desde que se nace empieza un proceso continuo para así desarrollar el aprendizaje. Durante los primeros años de vida se empieza producir la mayor adquisición de habilidades desde un punto de vista motor, del desarrollo de cada uno de los sentidos y así mismo del lenguaje y de la relación con el entorno.

La vida del ser humano es una serie de procesos continuos la cual se refieren a la adquisición de diversas habilidades, el desarrollo de los sentidos y a la vez se desarrolla el lenguaje y la relación en su entorno.

Psicomotor es un término que se refiere a la continua adquisición de habilidades y es aquí donde refleja la intervención del sistema nervioso central y el menor empieza la etapa de maduración.

El desarrollo psicomotor sigue un ritmo marcado, respecto a los diversos procesos que corresponden a cada una de las edades y van en cadena. ya una adquirida la habilidad, ya perfeccionada la habilidad, se trata de aprender otra.

Las habilidades están divididas en 4 grupos:

- Motor Grueso
- Motor Fino
- Lenguaje
- Habilidades Sociales.

El desarrollo psicomotor consiste en el incremento de todas las habilidades funcionales las cuales durante los tres primeros años de vida van madurando, hasta los seis años , esto se lograra de una manera ordenada y muy predecible , así se logran el tener un mejor rendimiento de las diferente funciones que cumple el cerebro ya que son muy complejas, nieto dice que estos son los primeros años de vida donde se asistirá la maduración de cada individuo mediante la funciones motoras, sensoriales y a su vez cognitivas.

2.2. Clasificación del desarrollo cognitivo y psicomotor.

Primero clasificaremos el desarrollo psicomotor:

Motor grueso

Los menores cuando cumplen los 2 años edad mejoran sus habilidades para correr, trapea y bailar, ya cuando se pasa a cumplir 3 años, el infante ya tiene diversas capacidades adquiridas, las cuales ya son pertenecientes a un adulto, y así las seguirá perfeccionando de una manera muy progresiva.

Motor fino

Manipula objetos pequeños con destreza y mejor habilidad.

Lenguaje

Mejora su capacidad de habla y logra pronunciar más rápido y capta palabras nuevas y sencillas para su edad.

Habilidades sociales

Desarrolla a fondo su habilidad de interacción con los demás de su entorno.

Clasificación del desarrollo cognitivo:

En este proceso el niño también debe atravesar cuatro etapas, no puede omitir ningún para que pueda lograr un buen desarrollo:

- Sensoria motora. -(activo)
- Pre operacional. -(intuitivo)
- Operaciones concretas. - (practico)
- Operaciones formales. - (reflexivo)
-

2.3. Características del desarrollo cognitivo

Los niños que tiene 4 años de edad ya pueden decir su nombre y apellido y se caracteriza principalmente por:

- pronuncian su nombre y a la vez apellidos
- entienden el concepto de cuenta
- suelen usar algunos números
- saben entender los conceptos d cuento
- logran nombrar algunos colores
- saben diferenciar las cosas que no son iguales
- saben su sexo
- diferencian al sexo de los de su entorno
- entienden la clase de suceso que están conectados
- diferencian fantasía de realidad.

2.4. Características del desarrollo psicomotor.

Durante el tiempo de duración d esta etapa los menores logran realizar diversas actividades, las cuales incluyen juegos que van siendo más complejos, también van cambian la forma de elaboración de las manualidades, la intersección se vuelve ms fuerte entre sus compañeros y a su ve empiezan a tener más conversaciones con sus padres.

Características de este desarrollo:

- saltan en un pie y atraviesan pequeños obstáculos.
- Alternan los pies y empiezan abajar las escaleras por sí mismo
- Manejan bicicleta por si los

- Copian las principales figuras geométricas
- Desarrollan la habilidad de jugar con el balón
- Aprende a escribir su nombre
- Conoce los nombres de los colores
- Canta pequeñas canciones
- Desatan su creatividad y realizan frases de cinco a seis palabras, al jugar con otros niños de su edad.
- Es capaz de vestirse por sí solo.

CAPITULO III

IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS.

Es una de las actividades más importante e imprescindible que tiene que estar presente desde que el niño nace ,porque es fundamental para el desarrollo de diversos procesos, al cumplir el menor cuatro años esta actividad se vuelve muy necesaria para la evolución de su aprendizaje , al inicio de esta edad los niños empiezan con juegos simples , como los corporales luego ya empiezan a interactuar con lo demás menores que se encuentran en su espacio y conviven a diario con ellos, el juego es una actividad muy fundamental ,para que los infantes logren expresar su visión acerca del mundo que los rodea.

El juego es una actividad que contribuye a la evolución del menor, y también a la maduración, los juego están clasificados y dependiendo su clasificación el juego se adapta a la edad y cada una de las preferencias de cada infante, aparte de ser un medio que brinda diversión, le conoce como una actividad motivadora que enseña a los infantes. Es por eso que se dice que es una de las actividades que mayor impacto tienen en los niños para que se desarrollen nuevas habilidades y conceptos que les serán útiles para todo su proceso de evolución.

Cada menor invierte gran parte de su tiempo en jugar, es por ello que los distintos juegos tienen la función de adaptarse a las preferencias de cada uno de los infantes, pero más que un simple juego es una actividad de enseñanza, motivadora y socializadora, además ayuda a los pequeños ampliar su vocabulario y cuenta con mayor dominio de sus movimientos corporales.

Ya incorporados los menores a sus actividades escolares, el juego es una forma por la cual los niños imitan la realidad que viven tanto en sus escuelas como en sus hogares, de esta manera permiten exteriorizar sus emociones como alegrías, tristezas o alguna frustración que tengan.

Una de las principales formas de facilitar el juego es haciendo uso de los materiales que se tengan a la mano, así se van adaptando a los diferentes cambios que presentan en esta edad.

Así como los padres tienen la responsabilidad y fomentar las actividades de los juegos en casa, los docentes también cumplen un papel fundamental ya que tienen a su cargo el desarrollo del aprendizaje de los pequeños.

Principales contribuciones del juego a las capacidades de los menores:

- Física. - dan a paso a diferentes movimientos ya que ayuda a los niños tengan coordinación con todas las partes de su cuerpo.
- Desarrollo sensorial. - favorece a la distinción de colores, tamaños, olores y texturas.
- Afectivas. - desarrollan sus emociones y tienen la necesidad de expresarlas
- Creatividad. - es una parte que es inherente del juego
- Formación de hábitos cooperativos. - cuando se interactúa de forma constante con los padres, se desarrolla un vínculo afectivo.
- Conocimiento corporal. - en los pequeños, es una herramienta fundamental para conocer bien su cuerpo.

3.1. Principales juegos que desarrollan los procesos cognitivos y psicomotor.

Juegos psicomotricidad.

Lazo de motricidad.

Con este juego el menor adquiere soltura en las manos y a su vez consigue mejor coordinación,

Juegos con plastilina

Es una de las mejores herramientas que trabajan la psicomotricidad junto a los más pequeños, también ayuda a mejorar la coordinación

Animal sobre animal

Desarrolla el equilibrio y la habilidad manual de la forma simultánea, se debe apilar los animales uno sobre otro, el ganador será el participante que logre apilar los animales exitosamente la torre.

Abejas de colmena

Este juego tiene como principal función lograr el desarrollo de determinados movimientos corporales.

Rompecabezas.

Es un juego tranquilo y pausado desarrolla el área motriz directa y la percepción visual.

Patchimals

Ayuda a desarrollar la psicomotricidad fina, es un juego educativo, cuenta con 17 niveles y de esa manera los más pequeños desarrollan sus habilidades los más pequeños.

Juegos cognitivos

Memoria

Por medio de este juego los niños desarrollan la ubicación espacial.

Rompecabezas

Ayudan a conocer los conceptos más básicos, como el abecedario

Saltar la cuerda

Desarrolla la memoria auditiva y la coordinación

Cantos y movimientos

Mejoran la capacidad de memorización

Veo, veo ¿Qué ves?

Incrementan su lenguaje y mejoran la percepción espacial

Improvisación teatral

Los niños exploran un mundo de posibilidades, explorando lo que los rodea.

CONCLUSIONES

PRIMERO: Concluimos en base al objetivo principal que la mejora de habilidades cognitivas, lo proporciona el juego los niños les permite explorar, experimentar y resolver problemas. A medida que juegan, desarrollan habilidades como la atención, la memoria, la planificación y la resolución de problemas, lo que estimula su desarrollo cognitivo.

SEGUNDO: Concluimos que el desarrollo cognitivo y psicomotor tienen una relación directa, ya que tienen que ver con la inteligencia y el cuerpo, sus movimientos, conocer y reconocer su cuerpo, manejar sus movimientos, mejorar su memoria, sus intereses, su atención.

TERCERO: También debeos tener en cuenta que, durante el desarrollo de habilidades motoras, durante el juego, los niños realizan movimientos físicos que les ayudan a desarrollar habilidades psicomotoras como la coordinación ojo-mano, la motricidad fina y gruesa, el equilibrio y la fuerza muscular. Estas habilidades son fundamentales para el rendimiento académico y la adquisición de nuevas destrezas físicas.

RECOMENDACIONES

- Debemos observar el tipo de juego detenidamente en los que participan los niños. Estos juegos deben implicar en pensar, resolver problemas o usar la imaginación son especialmente beneficiosos para el desarrollo cognitivo y psicomotor.
- Brinda materiales adecuados y juguetes apropiados para la edad, que sean seguros y desafiantes para su desarrollo cognitivo y psicomotor. Esto puede incluir bloques de construcción, rompecabezas simples, pinturas, lápices de colores, pelotas y juegos de encajar
- En resumen, tener en cuenta que con el desarrollo cognitivo y psicomotor en cada niño es único, por lo que es importante adaptar las recomendaciones a sus intereses y necesidades individuales. El juego es una herramienta poderosa para el desarrollo, así que debemos alentar a los niños a jugar y disfrutar mientras aprenden de manera divertida.

REFERENCIAS CITADAS

- Arapa, P. Y. (2019). *"El nivel del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la institución educativa N° 270 Independencia de Puno"*. Universidad Nacional del Antiplano, Puno, Perú. Obtenido de <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3279535>
- Cerdas Núñez, J., Polanco Hernández, A., & Rojas Núñez, P. (2002). *El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y*. Universidad de Costa Rica, Universidad de Costa Rica. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44026114>
- Margarita Haeussler, T. M. (2009). *Test de Desarrollo Psicomotor de 2-5 años (TEPSI)*. Universidad de Chile, Chile, Chile.
- Montalván Echeopar, S. (2018). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017*. Universidad Cesar Vallejo, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14110>
- Ruiz Gutiérrez, M. (2017-06-29). *"El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil"*. Universidad de Cantabria- España, España . Obtenido de <http://hdl.handle.net/10902/11780>.