

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Gestión educativa en la educación básica regular del Perú.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Investigación y
Gestión Educativa

Autor.

Rosa Elena Diaz Mariñas

Tumbes- Perú.

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Gestión educativa en la educación básica regular del Perú.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Tumbes - Perú.

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Gestión educativa en la educación básica regular del Perú.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma.

Rosa Elena Diaz Mariñas (Autor)

Mg. Luis Alberto Puño Rojas (Asesor)

Tumbes - Perú.

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Gestión educativa en la educación básica regular del Perú*, para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Investigación y Gestión Educativa al señor(a). **DIAZ MARIÑAS ROSA ELENA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**.

Por tanto, **DIAZ MARIÑAS ROSA ELENA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Vocal del Jurado

Gestión educativa en la educación básica regular del Perú

INFORME DE ORIGINALIDAD

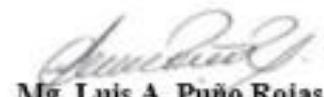


FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	www.gestiopolis.com Fuente de Internet	4%
3	es.slideshare.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	3%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
9	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	1%


Mg. Luis A. Puño Rojas
Asesor

10	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
11	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	1 %
12	Submitted to unjbg Trabajo del estudiante	1 %
13	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	1 %
14	killkana.ucacue.edu.ec Fuente de Internet	1 %
15	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
18	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
19	quipu.uni.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unh.edu.pe	


Mg. Luis A. Puño Rojas
Asesor

Fuente de Internet

<1 %

21

www.puebla.gob.mx

Fuente de Internet

<1 %

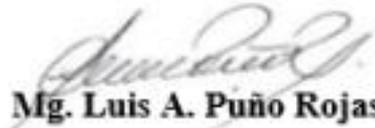
Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Mg. Luis A. Puño Rojas
Asesor

DEDICATORIA

A mi familia, y amigos, quienes me alentaron emocionalmente en todo momento a seguir adelante en mi superación profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	8
ÍNDICE.....	9
RESUMEN.	11
ABSTRACT.	12
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I.....	15
ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	15
1.1. Antecedentes internacionales.....	15
2.2. Antecedentes nacionales.	16
CAPITULO III	17
2.1 Definición de educación.	17
2.2 La educación básica.....	17
2.3 Educación Básica Regular.	17
2.4 Calidad Educativa.....	18
2.5 La Calidad educativa en el Perú.....	18
2.6 Pilares De La Calidad Total.	19
2.7 La gestión educativa.....	19
2.8 Gestión educativa como base de una educación integral.	20
2.9 la gestión educativa y su importancia en el Perú.	21
2.10Enfoques de la gestión educativa.....	22
2.11La gestión educativa peruana.	23
2.12Quienes están directamente influenciados con la gestión educativa.....	24
2.13El Ministerio de Educación.	24
2.14La Dirección Regional de Educación.	26
2.15La Unidad de Gestión Educativa Local.	28

2.16La Dirección de la Institución Educativa.....	29
CONCLUSIONES.....	30
RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS CITADAS.....	31

RESUMEN.

El presente estudio temático tiene como propósito “Comprender la importancia del liderazgo educativo en la educación primaria en las instituciones educativas peruanas”, la educación se ha convertido en el único medio de desarrollo individual y social en diversos ámbitos de la vida y en el objetivo de una buena educación. En la gestión de la calidad de la educación intervienen diversas estructuras legales y de responsabilidad social, entre las cuales el MINEDU, DRE, UGEL e I.E. son los responsables más directos. Proporcionan "planificación de cursos, evaluación del aprendizaje" y planificación de retroalimentación, etc. Los beneficiarios son los estudiantes, los padres y la sociedad.

Palabras clave: gestión, educativa y calidad.

ABSTRACT.

This monographic study aims to "Know the importance of educational management in basic education of educational institutions in Peru" education has become the only means of personal and social development in different areas of life and for the achievement a good education seeks to implement a quality educational management in the different entities involved under legal and social responsibility and among the agents with more direct responsibility are the MINEDU, DRE, UGEL and IE These ensure curricular planning, assessment of learning such as planning as well as feedback, etc. And students, parents and the community in general are benefited.

Key Words: management, educational and quality.

INTRODUCCIÓN.

Todas las personas naturales y jurídicas reconocen la importancia de una buena gestión educativa en las instituciones educativas públicas y privadas, porque la educación en las primeras etapas de la vida de un individuo es considerada el momento más relevante e instructivo. La educación se ha vuelto muy importante para el desarrollo del país e incluso las políticas del país han mostrado un grave fracaso incluso en un país que ha perdido mucho en diversos campos.

La educación es una formación práctica y metódica que se proporciona en el proceso de desarrollo y crecimiento humano. Es el proceso de proporcionar a las personas las herramientas y los conocimientos necesarios para utilizarlos en su vida diaria.

Según el INEI (2014), "Esta es la primera etapa del sistema educativo peruano, que tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los estudiantes, realizar su potencial, desarrollar sus habilidades, conocimientos, actitudes y valores básicos para alcanzar metas personales. " y una acción eficaz en todos los ámbitos de la sociedad"

El sistema educativo peruano ha pasado por muchos procesos de cambio y/o implementación, influenciados por diferentes paradigmas introducidos o defendidos desde el punto de vista educativo, pedagógico y social, considerando que el factor más importante del sistema educativo es que, en esta concepción, La Gestión Educativa siempre ha tenido un papel muy importante para implementar las teorías o recomendaciones del MINEDU a cualquier institución educativa, ya sea pública o privada, por supuesto tomando en cuenta las normas vigentes del MINEDU, DRE y UGEL respectivamente, pero respetando las normas nacionales o internacionales. escala. Los resultados de los observadores (UNECE; PISA) muestran que Perú ocupa el último lugar en América del Sur, surge la pregunta: ¿qué salió mal? Como todos sabemos que la educación es el único camino hacia la "libertad" en todos los aspectos a los que se refiere la palabra, se vuelve imperativo que cada estudiante de una institución educativa alcance sus habilidades y capacidades para lograrlas. parte de los ciudadanos capaces de la sociedad. como una persona.

La investigación académica actual es una revisión de diversas fuentes de información para explicar el papel de la administración educativa en la educación primaria.

Este trabajo de investigación se justifica en principio, ya que corresponde a la necesidad de realizar investigaciones actualizadas sobre las normas de gestión educativa en el nivel básico y comprender cuestiones directa o indirectamente relacionadas y su impacto en el desarrollo de la gestión educativa. La educación básica regular en nuestro país y la provisión de información que pueda ser utilizada educativa y socialmente para una gestión eficiente y eficaz en las instituciones de educación básica general del Perú.

Para una mejor comprensión del tema de estudio se ha planteado los siguientes objetivos:

Objetivo general.

- Conocer la “importancia” de la gestión educativa en la educación básica de las instituciones educativas en el Perú.

Objetivo específico

- Conocer la importancia de la “gestión educativa en la educación básica regular” del Perú.
- Conocer quienes están directamente “influenciados con la gestión educativa”.
- documentar de la “gestión educativa en la educación básica regular” del Perú.

El presente trabajo de investigación se organiza:

El capítulo I presenta los antecedentes a nivel internacional y nivel nacional.

El capítulo II muestra y desarrolla el marco teórico donde se resalta el objeto del objetivo.

Por último, las conclusiones respectivas relacionados con nuestros objetivos propuestos.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIO.

Al revisar la bibliografía concerniente a este trabajo monográfico encontramos los siguientes antecedentes:

1.1. Antecedentes internacionales.

Reyes, Cantos (2018) en su tesis denominada “El nuevo modelo de gestión educativa y su impacto en las escuelas primarias del Cantón Cañar, Ecuador” con el objetivo de “evaluar el nuevo modelo de gestión educativa introducido en el Ecuador y su impacto en las escuelas primarias del Cantón Cañar, Ecuador ” en una muestra poblacional de "124 docentes pertenecientes a los colegios: Carlos Cueva Tamaris, Luis Roberto Chacón, Simón Bolívar, San José de Calasanca, Ezequiel Cárdenas y Santa Rosa de Lima de la ciudad de Cañara, Ecuador, mediante un método descriptivo, "Se aplicó un cuestionario con 10 preguntas a 124 docentes de los colegios: Carlos Cueva Tamariz, Luís Roberto Chacón, Simón Bolívar, San José de Calasanz, Ezequiel Cárdenas y Santa Rosa de Lima de la ciudad de Cañas, Ecuador Documental de apoyo a la investigación utilizando medios electrónicos y bibliográficos para “alcanzar resultados” porque el nuevo modelo de gestión educativa introducido en el Ecuador en 2010 tiene un impacto significativo en las escuelas primarias de la ciudad de Cañar, Cantón Cantón (Ecuador), ya que la mayoría de los participantes conocen sus lineamientos. "y ratificar el cumplimiento de sus objetivos, especialmente en lo relacionado con el fortalecimiento de la calidad de la educación, la actualización y fortalecimiento del programa de educación básica general y de exámenes de ingreso y la estructura de los programas de educación básica.

2.2. Antecedentes nacionales.

Navarro (2019) en tesis denominada “Gestión educativa y desempeño docente en el centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, San Martín, 2019” para “obtener el grado de Bachiller en educación secundaria” con el objetivo de “determinar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente del centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, 2019” con una población muestra constituida por 30 estudiantes con un muestreo no probablistico utilizando como metodología el enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental, nivel relacional y obteniendo como resultados “el Sig. (Bilateral) tiene un valor de 0,000, ello demuestra que existe una relación, la gestión educativa se relaciona un 79,7% con el desempeño docente, se concluyó que existe relación significativa e inversa entre gestión educativa y desempeño docente”.

Chirinos (2021) en su trabajo de investigación denominado “El presupuesto por resultados y su efecto en el programa presupuestal 0090: logros de aprendizajes de la Unidad de Gestión Educativa Local Cajamarca, 2018” para obtener el grado de Maestro en Ciencias, trabajo que tenía como objetivo “Determinar el efecto del presupuesto por resultados en el programa presupuestal 0090: Logros de aprendizajes de la Unidad de Gestión Educativa Local Cajamarca, 2018” en una población de estudio está compuesta por 8 trabajadores del área de presupuesto y la muestra es la misma con una metodología de tipo de explicativo en un nivel de investigación: “descriptivo diseño de investigación no experimental, transversal y con enfoque cuantitativo” llegando a tener como resultado “luego del análisis y descripción de tablas, figuras y cálculos elaborados, nos llevan a concluir que de acuerdo a las variables de estudios tienen un efecto significativo en la implementación presupuestal del Programa Presupuestal 0090 Logros de Aprendizaje dentro de la Unidad de Gestión Educativa Local Cajamarca”.

CAPITULO III

GESTIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

Con el fin de enriquecer nuestro trabajo de investigación, desarrollaremos marcos teóricos e información adecuados que contribuyan al logro de nuestros objetivos, ya que la educación en el Perú se organiza y desarrolla de acuerdo a la constitución política del país y la Ley General de Educación y es educación básica. Este trabajo de investigación trata sobre nosotros.

2.1 Definición de educación.

Para Sánchez (2021) sostiene La educación es una formación práctica y metódica que se proporciona en el proceso de desarrollo y crecimiento humano. Es el proceso mediante el cual se dota a los individuos de las herramientas y conocimientos necesarios e implementados en su vida diaria, entendiéndose que el aprendizaje de una persona comienza en la niñez cuando ingresa a una escuela o colegio donde previamente haya estudiado, siendo educado por gente. en sus hijos identidad, valores morales y culturales que los convertirán en buenas personas en el futuro La UNESCO (2021) cree que “la educación es un derecho humano”

2.2 La educación básica.

Según el INEI (2014) Esta es la primera etapa del sistema educativo peruano, que tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los estudiantes, desarrollar sus potencialidades y desarrollar sus habilidades, conocimientos, actitudes y valores básicos para desenvolverse plena y eficazmente en todos los ámbitos de la sociedad.

2.3 Educación Básica Regular.

La educación básica universal se entiende como un modelo que abarca el nivel de educación básica, educación primaria y educación secundaria, dirigido a niños y jóvenes según su desarrollo físico, emocional y cognitivo, pasando por el proceso

educativo en el tiempo, desde el momento de su nacimiento y organizado en niveles, ciclos, categorías y modos (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2014)

2.4 Calidad Educativa.

Martínez (2021), Sostiene que uno de los mayores desafíos que enfrenta la política social peruana es mejorar la calidad de la educación, concepto para el cual no existe una definición acordada. Por tanto, el concepto de calidad educativa es subjetivo, construido socialmente, dependiente del contexto y está integrado en valores. De esta manera, docentes, padres de familia, estudiantes, empresarios y otros sujetos sociales utilizan conceptos diferentes, y podemos afirmar que la calidad de la educación es un proceso que nos lleva al ideal. No pretendemos soñar, sino concretar nuestras ideas, y en este sentido, se puede decir que la calidad de la educación es un proceso de consenso (de todos los actores involucrados) para construir las metas para cada contexto y momento, y la trayectoria o tendencia que utilizamos para conseguirlo. Por otro lado, Martínez (2021) afirma que es un proceso (realizado por miembros de la comunidad educativa en diferentes niveles) para estructurar y/o fijar metas educativas no solo para el desempeño de los estudiantes, sino también para las metas educativas. Cuestiones curriculares, cuestiones organizativas, la vida en el centro y nuestro camino hacia estos objetivos.

2.5 La Calidad educativa en el Perú.

Veamos algunas consideraciones básicas respecto a la calidad de la educación en el Perú. Si uno o más miembros del proceso no cumplen con los criterios de calidad, incluso si todos los demás son buenos, el producto final debe ser defectuoso. En cambio, si cada uno de ellos (cuerpo, elemento y proceso) es de alta calidad, entonces el seguimiento o control se vuelve innecesario y el producto final se optimiza cada vez más. Debido al rápido progreso de la industria y la tecnología moderna, el concepto de calidad en la industria ha influido enormemente en el concepto de calidad en la educación, uniendo a veces mentes, máquinas, estudiantes, clientes, cursos e ideas. Gasto. En las escuelas tradicionales (siglo XX), el concepto de calidad de la educación

significa: supervisión, vigilancia, rigor, etc. Una vez más, esto está determinado por los profesores, afecta sólo a los estudiantes y es resultado de la educación bancaria. La calidad debe realizarse en el producto final (es decir, estudiantes), pero como responsabilidad del agente educativo beneficiará a las instituciones y a toda la sociedad. La concentración de recursos para la educación generará inversión y los materiales no se pueden comparar con los pensamientos de los estudiantes. Al fin y al cabo, el elemento más valioso de las personas ya no es el dinero ni los recursos naturales, sino la educación.

2.6 Pilares De La Calidad Total.

Para identificar los pilares de la calidad educativa, Martínez (2021) se fija en la organización: es una clase, y el equipo de docentes y alumnos corresponde al trabajador. Los estudiantes son clientes de los docentes y reciben servicios educativos para su desarrollo. Tanto las instituciones como los docentes son habilitadores y todos en la organización deben comprometerse con la mejora conjunta, continua, individual y colectiva; Al comprender que una organización es un sistema y que el trabajo realizado por las personas es un proceso continuo, el éxito de la calidad es una responsabilidad de la gestión. Es imperativo centrarse en la calidad general, que está integrada en la cultura de la organización y establecer un objetivo firme para la mejora de productos y servicios. De esta manera, estudiantes y profesores alcanzan su máximo potencial mejorando continuamente su trabajo.

Al respecto, se ha estudiado la calidad de la educación en el Perú y, a partir de la evaluación del desempeño de las escuelas públicas realizada por la Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación, Martínez (2021) asume al respecto la situación económica de las familias en escuelas primarias.

2.7 La gestión educativa.

La palabra gestión deriva del vocablo latino "administración", "acciones y resultados que conducen a la ejecución eficiente y rápida de procedimientos que posibilitan la implementación de una operación, problema, proyecto, cualquier deseo, etc. En términos de proceso, la globalización ha forzado cambios profundos en

componentes básicos de la sociedad moderna, como la educación. (Confederación de Educación Católica de América, 2019)

Según Mora (1999), “la gestión es un conjunto de actividades diseñadas para alcanzar los objetivos fijados por una organización e incluye personas, procedimientos, recursos y conclusiones”.

Martínez (2015), citado por Sablich (2021), sostiene que:

La administración educativa tiene como función crear y mantener centros educativos, estructuras administrativas y educativas como procesos internos democráticos, justos y eficientes que permitan a los niños, jóvenes, jóvenes y adultos desarrollarse como seres humanos sanos. y eficiente; combinar proyectos individuales con proyectos colectivos como ciudadanos capaces de dar forma a la democracia y el desarrollo nacional.

2.8 Gestión educativa como base de una educación integral.

Los objetivos de la gestión educativa según La Ley General de Educación N° 28044 en el Art. 64° menciona que contribuyen a:

- Desarrollar las instituciones educativas como comunidades de aprendizaje responsables de la excelencia en la calidad educativa.
- fortalecimiento de la capacidad de toma de decisiones en instituciones educativas con autonomía pedagógica y administrativa. Las funciones de cada organismo de gestión siguen el principio de subsidiariedad, unidad, complementariedad y paralelismo.
- garantizar la uniformidad de las normas administrativas y su cumplimiento en lo que respecta a las decisiones sobre la naturaleza de la enseñanza.

- Lograr una gestión eficaz, productiva e innovadora de las instituciones educativas conducente a la excelencia educativa.
- Desarrollar el liderazgo democrático.
- La cooperación en vinculaciones intersectoriales para asegurar que los procesos de gestión se realicen en el marco de la política de desarrollo integral del país.
- Promover la participación pública activa.
- Identificar instituciones educativas para desarrollar relaciones de cooperación y solidaridad.
- fortalecer el desempeño ético de las funciones de gobernanza para promover la transparencia y el libre acceso a la información.
- participar en el funcionamiento efectivo de los mecanismos de prevención, sanción y control de prácticas corruptas.
- Promover la autoevaluación y la evaluación continua para asegurar el logro de las metas y tareas fijadas por la institución educativa. Sablich (2021), Con la ayuda de estos marcos legales, el estado peruano promueve una gestión educativa moderna y así obtiene ventajas que van más allá de la adecuada gestión de los recursos educativos, y así nos permite señalar la necesidad de proponer una gestión educativa permanente.

2.9 la gestión educativa y su importancia en el Perú.

Sablich (2021) Se considera esencial porque añade una dimensión de gestión a la tarea educativa. Por tanto, la gestión debe centrarse en diferentes espacios analíticos:

- a) Estructura socioeconómica y composición social existente.
- b) formar las propiedades específicas de las dimensiones institucionales que corresponden a una sociedad, el origen y las características del proceso de institucionalización social.
- c) modelo de hegemonía del modelo organizacional existente; Otros modelos existentes; sistemas organizacionales institucionales y regulaciones regulatorias que los respaldan.

2.10 Enfoques de la gestión educativa.

Los enfoques considerados en la gestión educativa son:

El enfoque burocrático.

Sablich (2021) considera que el concepto de burocracia es una forma de organización humana basada en la racionalidad, es decir, basada en la adecuación de los medios para alcanzar las metas, para asegurar la mayor eficiencia posible en el logro de las metas organizacionales. Este enfoque se basa en una división sistemática del trabajo, que especifica de antemano la información mínima sobre cómo se completará la tarea, establece una escala jerárquica de honorarios, asigna a cada miembro con precisión y define las responsabilidades de cada miembro. Gestión de personas (selección/promoción) basada en la competencia técnica y la meritocracia.

Acercamiento sistemático.

Así, se puede argumentar que toda actividad educativa puede considerarse como un proceso de organización e integración de estos elementos (docentes, materiales, estudiantes, cursos, etc.) para que interactúen armoniosamente y armoniosamente para lograr los objetivos educativos. Así, esta concepción teórica permite ver la educación y su gestión como un sistema integrado por varios elementos o factores cuyas funciones e interrelaciones buscan alcanzar metas específicas y definidas. Sablich (2021) afirma: La definición amplia sintetiza un concepto como un conjunto de elementos interrelacionados e interdependientes que interactúan para lograr objetivos específicos que forman una entidad general concreta o abstracta. Por ejemplo, escuelas o universidades como elementos, estudiantes, no discípulos, cuerpo, recursos financieros, cursos, etc. La interacción armoniosa permite sus objetivos. Por lo tanto, se puede concluir que el método desarrolla e implementar un sistema para la planificación y desarrollo de sus funciones.

Método de gestión.

Sablich (2021) afirma que con este enfoque se reconoce ampliamente que todas las instituciones, especialmente las educativas, necesitan planificar sus actividades para un desarrollo armónico y trascendente, y que el reconocimiento de la

planificación educativa se relaciona con el propósito asignado y creado a la educación. El contexto de desarrollo del país y la falta de recursos financieros asignados y la competencia de otros sectores por una mayor cantidad de recursos públicos. Por tanto, de las diversas definiciones de planificación educativa, se puede resumir como un proceso racional y sistemático de organización de las actividades y proyectos a realizar y de la plena distribución de los recursos existentes para el logro de los objetivos educativos.

Además, según Blog Calidad y Excelencia (2017) se denota las siguientes características que no deben descuidarse en la gestión.

- Las organizaciones de servicio al cliente dependen de sus clientes y, por lo tanto, necesitan comprender sus necesidades actuales y futuras. El objetivo no debe ser sólo satisfacer los requisitos del cliente, sino también esforzarse por superar sus expectativas.
- Gestión. Los líderes de las organizaciones educativas tienen la capacidad de comunicar los objetivos de gestión de la organización, crear un entorno interno en el que se puedan lograr estos objetivos e involucrar a la mayor cantidad de personas posible.
- Participación humana. Las organizaciones dependen de la participación, el compromiso y la capacidad de los empleados para aplicar sus habilidades en relación con los objetivos marcados.
- mejora continua. Este debe ser el objetivo constante de la organización: mejorar continuamente su desempeño, lo que se traducirá en una mayor satisfacción del cliente.
- relaciones mutuamente beneficiosas. Los proveedores se benefician de relaciones que mejoran la capacidad de la organización para satisfacer las necesidades y expectativas de los clientes.

2.11 La gestión educativa peruana.

La administración educativa en el Perú está organizada en unidades organizativas de mejor gobierno que facilitan el trabajo administrativo considerado esencial para garantizar el aprendizaje de los estudiantes; estos compromisos se

expresan en indicadores fácilmente verificables, y las instituciones educativas (I) tienen la oportunidad de reflexionar y actuar sobre estos indicadores para tomar decisiones encaminadas a mejorar los aprendizajes. Las acciones de las instituciones educativas “se centran en estos compromisos y apuntan a asegurar el aprendizaje, la persistencia y el progreso al final del año escolar (graduación) a través de un proceso coherente de planificación consensuada, un ambiente solidario y prácticas de enseñanza”. (MINEDU, 2015)

2.12 Quienes están directamente influenciados con la gestión educativa.

Las entidades directamente afectadas por la gestión educativa se encuentran tanto dentro como fuera de las instituciones educativas, dentro encontramos a los administradores, docentes y personal de servicios, pero fuera de las instituciones educativas vemos todos los aspectos de la sociedad. La unidad estructural del desarrollo, pero también la influencia e impacto, la tenemos diversas instituciones públicas y privadas, “por ser personas naturales o jurídicas, por lo que la educación es responsabilidad conjunta de todos y, por supuesto, responsabilidad individual”. Si en algún momento la educación en nuestro país se ha deteriorado es porque no están involucrados todos los que conformamos la comunidad geopolítica y la comunidad educativa. Debemos colaborar de inmediato con las organizaciones directamente involucradas y responsables de la prestación de una educación de calidad, incluidos: Ministerios de Educación, Consejos Regionales de Educación, Unidades Locales de Gestión Educativa y Juntas de Instituciones Educativas.

2.13 El Ministerio de Educación.

Centro de Especialización en Gestión Pública (2021) Prerrequisitos Para poder determinar las funciones del Ministerio de Educación (MINEDU), es necesario entender de qué se trata. Puede definirse como un órgano de gobierno dependiente del poder ejecutivo responsable de fijar y gestionar la política educativa. En el esquema, el concepto de trabajo en equipo se presenta de manera coherente y armoniosa. Todos

los esfuerzos están encaminados a lograr los principales objetivos institucionales. Es decir, la creación de igualdad de oportunidades y resultados educativos de calidad en todo el territorio del Perú. MES también busca candidatos para ingresar con éxito al campo laboral y profesional. Como resultado, se obtienen ventajas competitivas y un mayor desarrollo nacional. Por otro lado, quienes enseñan deben fortalecer sus habilidades. Su competencia está definida en el reglamento organizativo y funcional. Esto incluye no sólo la educación sino también las actividades de ocio y los deportes. El Ministerio de Educación cumple varias funciones en el proceso educativo del Perú para lograr una educación de calidad en todas las regiones del país, y para ello utiliza todas las atribuciones que establece la ley, entre sus funciones tenemos:

- Llegar. La definición, gestión, regulación y evaluación de la política nacional de educación y formación es el órgano rector para la determinación de los objetivos macropedagógicos. Todas las unidades en su órbita se adaptarán a ellos diariamente.
- Desarrollo, aprobación, implementación y evaluación de programas nacionales de capacitación. Aclara los estándares para evaluar la calidad de la educación en todos los niveles y los lineamientos de la política general de educación.
- El proceso de planificación que guía la asignación de recursos escasos es desalentador y complejo. Todas las áreas que dependen de él ayudarán a operar su presupuesto.
- Diseño del curso. Intervención en el desarrollo y aprobación curricular en todos los niveles de las instituciones educativas públicas y privadas del Perú. Eso es todo. beca. Aprobación del programa de becas. También aprobará las propuestas de sus autoridades reguladoras. F. Medición y Control. Aclara los indicadores de control de gestión de las unidades estructurales educativas.

- gramos. formación docente. Para ello debe disponerse de profesores suficientemente formados. Por tanto, incluye la gestión de la formación y los cursos y programas de actualización.
- para invertir Son responsables de los programas de inversión relacionados con temas educativos. Supervisará, por ejemplo, la investigación para la compra de material didáctico moderno, la construcción de la infraestructura necesaria, etc. Yo. Deportes. incluye la supervisión y control de los planes y programas deportivos, deportivos, recreativos y de ocio.
- sistemas de información. Una combinación de herramientas de TI simplifica las operaciones y descentraliza la funcionalidad de todas las dependencias. De esta forma, ayuda a mejorar el flujo de información en todas direcciones.
- Integración regional. La integración regional incluye la celebración de acuerdos de cooperación nacionales e internacionales.
- él. especificación. Incluyendo la emisión de normas, resoluciones y avisos que regulen las operaciones internas y externas.

2.14 La Dirección Regional de Educación.

La Dirección Regional de Educación es una institución descentralizada dependiente del Ministerio de Educación, que tiene como objetivo lograr una mayor diversificación de los planes de estudio para mejorar la calidad de la educación, y sus funciones son las siguientes:

- Desarrollar y proponer políticas, objetivos y estrategias para promover la expansión escolar, la cultura y el deporte en todos los niveles y el sistema educativo, así como promover la comunicación científica y preservar el patrimonio de la región.

- Normalizar y gestionar las actividades y programas de promoción escolar, gestión cultural y sistemas deportivos escolares a través de organismos descentralizados de gestión educativa.
- En cooperación con instituciones nacionales e internacionales, gestionar proyectos para el desarrollo y fortalecimiento de actividades y programas culturales y deportivos de la más alta calidad en las escuelas.
- coordinar los compromisos del Ministerio de Educación en materia de ampliación escolar, cultura y deporte en el ámbito local, regional y macrorregional.
- Promover el estudio, práctica y reconocimiento de las expresiones culturales locales, regionales y nacionales, así como el conocimiento y práctica de diversos deportes y recreación.
- Planificación, organización, seguimiento y evaluación de competencias, festivales, campeonatos, competencias deportivas, concursos florales, Juegos Olímpicos de manifestaciones culturales, artísticas, científicas, técnicas, deportivas y recreativas, en coordinación con los departamentos correspondientes.
- Establecer contratos y patrocinios a nivel regional para la promoción escolar, la gestión cultural y el desarrollo deportivo.
- Organizar acciones multisectoriales con organismos estatales, municipalidades regionales, municipios, así como empresas, ONG, sindicatos e instituciones para promover las actividades estudiantiles
- Promover en los estudiantes la comprensión, preservación y conservación del patrimonio cultural de la región y del país”.

- desarrollo, producción, distribución y evaluación de materiales culturales y deportivos para instituciones educativas estatales y organizaciones culturales y deportivas.
- Brindar apoyo técnico a la Ugel para el desarrollo de políticas y cumplimiento de lineamientos técnicos normativos en su materia. k) Vigilar y supervisar claramente las actividades que Ufelis y las instituciones educativas realizan en su territorio. (MINEDU, 2017)

La DRE o el organismo que la reemplace es la unidad organizativa directa, según la situación, que depende de la gestión regional de desarrollo comunitario del municipio regional, que es la unidad estructural encargada de formular, implementar y monitorear el desarrollo de la región. desarrollo Social. La política educativa en su jurisdicción se forma de conformidad con la política educativa nacional y en el marco de las normas técnicas que establezca el MINEDU. DRE es un organismo que representa a una institución educativa de la región; de acuerdo con las peculiaridades de la región, teniendo en cuenta los estándares de calidad de los servicios educativos, administra, monitorea y evalúa el cumplimiento de la política educativa y los resultados de la gestión educativa, establecidos por el MINEDU.

2.15 La Unidad de Gestión Educativa Local.

En la Resolución Ministerial N° 176 – 2021 se establece que la UGEL, es la unidad de organización desconcentrada, dependiente de la DRE del GORE. Responsable de brindar servicios educativos adecuados; “cumple con los requisitos de la institución educativa y de la comunidad educativa dentro de la jurisdicción de la institución educativa y de la comunidad educativa y dentro de los límites que marcan las especificaciones técnicas desarrolladas por el MINEDU”. Por lo tanto, la UGEL es la institución que gestiona las necesidades y requerimientos de las respectivas unidades del IIEE y se organiza para crear las condiciones adecuadas para asegurar la calidad, equidad y pertinencia de la prestación de los servicios educativos. (MINEDU, 2021)

2.16 La Dirección de la Institución Educativa.

MINEDU (2021) Las instituciones educativas son instituciones que brindan servicios educativos, por lo que organizacionalmente forman una unidad organizativa descentralizada que depende de la UGEL. El alcance del IIEE incluye centros de formación básica, centros de formación técnica en producción, instituciones de educación superior y escuelas.

CONCLUSIONES.

PRIMERO: comprender la importancia de la gobernanza educativa en el día a día de la educación básica en el Perú ayuda a fortalecer las entidades involucradas en la educación de calidad.

SEGUNDO: Las materias responsables que participan directa e indirectamente en la educación básica general y las materias que están directamente influenciadas por la gestión educativa contribuyen a la concreción de la teoría en la práctica.

TERCERO: la información disponible ayudará a comprender la gestión de la educación primaria universal en el Perú para mejorarla y beneficiar a la población.

RECOMENDACIONES.

Primero: preparar un trabajo conjunto entre entidades responsables y comprometidas para promover la importancia de la gestión educativa en el día a día de la educación básica en el Perú y fortalecer a quienes apoyan la educación de calidad.

Segundo: es especificar los sujetos responsables que participan directa e indirectamente en la educación básica general, y los sujetos que están directamente influenciados por la gestión educativa.

Tercero: registrar información básica para brindar liderazgo educativo en la educación primaria universal en el Perú para mejorarla y beneficiar a su población.

REFERENCIAS CITADAS.

- Blog Calidad y Excelencia. (24 de junio de 2017). Principios de Gestión de la Calidad en la Educación. Obtenido de ISO Tools (exelence): <https://www.isotools.org/2017/06/24/principios-de-gestion-de-la-calidad-en-la-educacion/>
- Centro de Especialización en Gestión Pública. (25 de agosto de 2021). Ministerio de Educación [MINEDU]. Obtenido de <https://cegepperu.edu.pe/2021/08/25/funciones-del-ministerio-de-educacion/>
- Chirinos Villanueva, C. A. (2021). El presupuesto por resultados y su efecto en el programa presupuestal 0090: logros de aprendizajes de la Unidad de Gestión Educativa Local Cajamarca, 2018. Cajamarca: Universidad Nacional de Cjamarca.
- Confederación Interamericana de Educación Católica. (9 de agosto de 2019). La Gestión Educativa. Obtenido de <http://www.ciec.edu.co/wp-content/uploads/2016/08/84.-LA-GESTIO%CC%81N-EDUCATIVA.-CONCEPTOS-FUNDAMENTALES.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). Definiciones básicas y temas educativos investigados. Obtenido de Definiciones básicas y temas educativos investigados: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1257/cap04.pdf
- Martínez Carrasco, M. (14 de diciembre de 2021). Gestión Educativa en Perú. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos84/gestion-educativa-peru/gestion-educativa-peru.shtml>
- MINEDU. (10 de marzo de 2015). manual-de-gestion-escolar-2015. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/manual-de-gestion-escolar-2015_10marzo_alta.pdf
- MINEDU. (2017). Gerencia Regional de Educación. Obtenido de <http://grell.gob.pe/funciones-sgcd>
- MINEDU. (27 de abril de 2021). Resolución Ministerial N° 176 - 2021. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1857767/RM%20N%C2%B0%20176-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Mora, M. (1999). Transformación y gestión curricular. Bogotá: Universidad Antioquia.

- Navarro Bautista, E. (2019). Gestión educativa y desempeño docente en el centro de educación básica alternativa Carlos Abel Mori Ríos, Nueva Cajamarca, San Martín, 2019. Nueva Cajamarca: Universidad Cesar Vallejo.
- Reyes Reinoso, J., & Cantos Ochoa, M. E. (2018). El nuevo modelo de gestión educativa y su impacto en las escuelas de educación básica del cantón Cañar, Ecuador. Cañar: Universidad Católica de Cuenca.
- Sablich Huamani, C. A. (12 de diciembre de 2021). Gestión educativa en la educación peruana. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/gestion-educativa-en-la-educacion-peruana/>
- Sánchez, A. (15 de setiembre de 2021). Definición de Educación. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/educacion/>
- UNESCO. (2021). UNESCO. Obtenido de La educación transforma vidas: <https://es.unesco.org/themes/education>