

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**La inteligencia naturalista en estudiantes de 5 años del nivel inicial, en la
región tumbes 2022**

Trabajo Académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial

Autor:

Ana Isabel López Alvarado

Tumbes – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La inteligencia naturalista en estudiantes de 5 años del nivel inicial, en la región tumbes 2022

Trabajo Académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)


.....

Dr. Oscar Calixto la Rosa Feijoo (miembro)


.....

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)


.....

Tumbes - Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES


FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La inteligencia naturalista en estudiantes de 5 años del nivel inicial, en la región tumbes 2022

Los suscritos declaran que el trabajo académico es original en su contenido y
forma:

Ana Isabel López Alvarado (Autora)



.....

Dra. Erika Leonor Alama Zarate (Asesora)



.....

Tumbes – Perú

2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

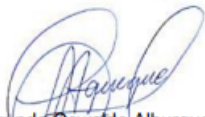
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa. (Presidente), Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Secretario) representantes de la Universidad Nacional de Tumbes y Dr. Andy Kit Figueroa Cárdenas (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **La inteligencia naturalista en estudiantes de 5 años del nivel inicial, en la región tumbes 2022**, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial al señor(a). **LOPEZ ALVARADO ANA ISABEL.**

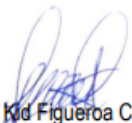
A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **LOPEZ ALVARADO ANA ISABEL**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

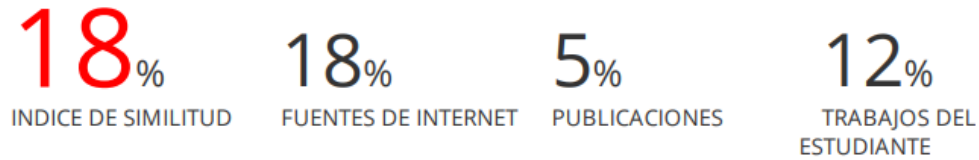

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva.
Presidente del Jurado
DNI: 25772336


Dr. Oscar Calixto la Rosa Feijoo.
Secretario del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kit Figueroa Cárdenas
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

La inteligencia naturalista en estudiantes de 5 años del nivel inicial, en la región tumbes 2022


INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	2%
4	docplayer.es Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	Rigo, Daiana Yamila, and Danilo Silvio Donolo. "Tres enfoques sobre inteligencia: un estudio con trabajadores manuales", Estudios de Psicología (Campinas), 2013. Publicación	1%

elrincondeluben.blogspot.com


Dra. Erika Leonor Alama Zarate
Asesora

8	Fuente de Internet	1 %
9	concepto.de Fuente de Internet	<1 %
10	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
11	docentes-competitivos.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
12	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	enlace.ueb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dra. Erika Leonor Alama Zarate
Asesora

Excluir bibliografía Activo



Dra. Erika Leonor Alama Zarate
Asesora

DEDICATORIA

A dios quien ilumina mi destino y bendice mi corazón.

A mis queridos hermanos y mi adorado hijo quienes me motivan a seguir superándome.

A mis niños estudiantes que son la razón de ser en mi trabajo profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	8
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I	22
LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	22
1.1. Inteligencia	22
1.2. La Inteligencia musical	26
1.3. La Inteligencia visual – espacial	27
1.4. La inteligencia interpersonal	28
1.5. La Inteligencia Intrapersonal	29
1.6. Inteligencia Naturalista	32
1.7. Características de la inteligencia naturalista	35
CAPITULO II	37
ACTIVIDADES PRACTICAS	37
2.1. Las Actividades prácticas para desarrollar la inteligencia naturalista	37
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS CITADAS	43

RESUMEN

El objetivo propuesto en el presente trabajo monográfico es de describir las características que ofrece el desarrollo de esta inteligencia naturalista en los estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial en la Región Tumbes– 2022. Es un trabajo de investigación monográfico de tipo descriptivo, en él se determinó a describir la teoría de las inteligencias múltiples y sus respectivas inteligencias que la conforman y muy específicamente la inteligencia naturalista además sus características y como desarrollarla y promoverla en los niños del nivel inicial.

Palabras claves: inteligencias múltiples, inteligencia naturalista, nivel inicial

ABSTRACT

The objective proposed in this monographic work is to describe the characteristics offered by the development of this naturalistic intelligence in 5-year-old students of the initial level in the Tumbes Region - 2022. It is a monographic research work of a descriptive type, in which it was determined to describe the theory of multiple intelligences and their respective intelligences that make it up and very specifically the naturalistic intelligence as well as its characteristics and how to develop and promote it in children of the initial level.

Keywords: multiple intelligences, naturalistic intelligence, initial level

INTRODUCCIÓN

La humanidad constantemente hace sus propios esfuerzos de vivir mejor en nuestro universo del cual estamos como parte integrante de su propia naturaleza y de la cual no estamos valorando su importancia para la actual generación y peor aún a las generaciones venideras, puesto que no estamos respetando de manera armoniosa la duración y conservación del mundo natural el cual no disfrutamos a plenitud al deleitarse con sus hermosos paisajes naturales que sin la intervención de la mano del hombre son hermosos, es una necesidad saber conservar nuestra naturaleza hoy muy maltratada por la avaricia, egoísmo y la irresponsabilidad de sus propios habitantes.

La naturaleza no necesita que la cuiden porque su ciclo natural lo hace por sí mismo; es la irresponsable humanidad que es su amenaza latente, al no respetar armoniosamente su espacio natural, destruyendo áreas necesarias para su propio ciclo de vida renovable, son sus irresponsables acciones las que cada día y cada vez invade su existencia porque lo contamina con su basura y productos contaminantes así como la temida deforestación de necesarias áreas que la propia naturaleza y el mismo ser humano necesita para seguir existiendo.

Un conjunto de acciones catalogadas como irresponsables son las que están acabando con la vida de lo más preciado para seguir existiendo, pero algo hay que hacer para remediar esta catástrofe, puesto que existe mucha indiferencia de muchos individuos y de empresas que no piensan de la, magnitud de los daños irreparables, nuestro clima está cambiando aceleradamente producto de estas irresponsables acciones.

Es posible vivir en armonía con la naturaleza pero con acciones responsables que ayuden a mitigar el daño causado a los diferentes ecosistemas naturales, se debe tratar los residuos sólidos y sacarles el máximo provecho en beneficio de ambos, es decir, la humanidad y de la propia naturaleza, es cuestión de desarrollar un plan a largo, ,mediano y

corto plazo, que este plan avizoré beneficios mutuos pero como políticas serias y bajo principios de la conservación de nuestra maltratada naturaleza.

La población en su conjunto ha venido causando daño y muchas veces irreparable por la gravedad de los hechos que afectan enormemente a diversos habitats de nuestro entorno natural, se ha afectado tanto que no tienen límites y vulneran los derechos y áreas de diversos especies de flora y fauna silvestre del entorno natural que son parte importante en el desarrollo del ciclo de vida del mundo natural y que afecta nuestro medio ambiente. son nuestras acciones mal intencionadas las que están acabando lentamente los espacios naturales. debemos de admirar a la naturaleza y su mundo que lo integra como una riqueza inmensa que nos ayuda a saciar gustos y preferencias con beneficios personales, de los explotadores de espacios que no deberían ser explotados y deber estar cuidados, conservados y protegidos.

Existen actividades que al ser explotados afectan el entorno del mundo natural, sin analizar las graves consecuencias por su irresponsable contaminación de la vida silvestre, entre estas actividades están las explotaciones mineras, hidrocarburos, madereras, la cacería como deporte entre otras acciones perjudiciales, estos espacios del mundo natural tienen funciones específicas en el ciclo natural para auto conservarse pero las acciones irresponsables de la humanidad van afectándolos al trasgredir e interrumpir su ciclo natural.

La flora y fauna silvestre, con el propósito de sobrevivir se va adaptando a estos cambios radicales muchos sobreviven y otros fracasan al extinguirse al no soportar estos mencionados cambios.

La mayor parte de las actividades necesitan ciertos espacios para poder desarrollar acciones laborales o faenas de la comunidad o de empresas según su movimiento empresarial, son estas actividades las que se deben regular de acuerdo a ley para evitar seguir causando daño a estos espacios naturales que traen como consecuencia en problemas ambientales que afecta en primer momento a las zonas colindantes, sin percatarse que en estos espacios hay diversidad de flora y fauna que no se respeta puesto que como seres vivos también tienen derecho a sobrevivir.

La humanidad busca una excelente calidad de vida pero que esa búsqueda no trasgreda los derechos de otros, que no sea un pretexto para deforestar irresponsablemente afectando la vida de especies de flora y fauna en el mundo natural del cual nosotros también somos parte, no debemos seguir contaminando ni intoxicando nuestro mundo, porque son estos espacios naturales que nos provee alimento, aire, agua y alimentos, porque gracias a esa providencia que se encuentra en la naturaleza que seguimos existiendo para poder sobrevivir.

La enseñanza de cuidar nuestro planeta debe empezar desde la nuestro hogar, la escuela y la comunidad, solo así las cosas cambiaran, educar la importancia de sembrar un árbol y los beneficios que ello implica, puesto que produce aire puro, absorbe aire contaminado, retiene la humedad, produce frutos que sirven de alimentos, refresca el ambiente, nos provee de sombra y tantos beneficios más, que aun que no se puedan ver a simple vista están ocurriendo.

Actualmente están ocurriendo graves complicaciones con lo que respecta a la contaminación ambiental pero nuestra población se comporta de manera indiferente a este problema y esto ocurre por la misma necesidad de una cultura de sus pobladores sobre conciencia y responsabilidad ambiental que no se está enseñando ni practicando desde la escuela, puesto que son los niños del nivel inicial que deberían aprender desde sus inicios de su formación escolar

En este contexto han nacido voces que dan la alarma de un incuestionable desastre de nuestro medio ambiente a nivel mundial. Numerosas organizaciones han nacido como protectoras de los hábitats ya existentes, esta irresponsable acción está destruyendo espacios naturales importantes y estos se van perdiendo irremediablemente por culpa de actividades humanas inconscientes, en este momento vivimos en una crisis medio ambiental de efectos a nivel mundial, es tanta la magnitud de esta problemática, es tanto magnitud de los hechos que hoy gracias a la tecnología moderna obtenemos información en tiempo real que visualiza muchos hechos que ayudan a mantenernos atentos y alertas de acontecimientos desastrosos que ya está ocasionando.

La humanidad realiza diversidad de acciones que han iniciado la conservación para la protección ambiental por medio de capacidades globales que ayuden a revertir y equilibrar el desperfecto de nuestra maltratada naturaleza, todavía lo que se está haciendo es muy poco porque es insuficiente, pues las comunidades colindantes mayormente no veneran estas ocupaciones, puesto que asumen imponen sus intereses capitalistas por arriba de los intereses de conservar espacios ambientales por el bien de nuestras comunidades y las naciones del mundo entero; se necesita exigirnos más y respetar nuestra naturaleza porque en ella hay vida de flora y fauna silvestre y que actualmente la vamos arrasando sin medir las graves consecuencias que esto implica, el denominado cambio climático.

No es difícil tener respeto al contexto medio ambiental y para ello las autoridades por medio de políticas que apoyan estas incitativas porque les preocupa realmente poder revertir esta grave situación del deteriorar los espacios de diversas áreas ambientales, que se vienen ocupando las mismas que sirven como hogar de muchas variedades de flora y fauna del mundo natural, desde la escuela y en sus diversos niveles se está empezando a tomar conciencia y responsabilidad Ambiental a veces aplicada y exigida en las instituciones de formación superior universitario como parte de su formación de contemplar responsablemente el respeto y conservación al medio ambiente como parte de su desarrollo profesional. debemos ser conscientes de esta problemática, porque nos involucra a todos, afecta la vida del planeta y toda vida que en el se desarrolla se ve afectada a través del cambio climático. Esta problemática ambiental tiene sus propios efectos particulares por la contaminación de hábitats que alteran perjudicialmente la vida del planeta.

La existencia de investigadores y estudiosos como el científico Howard Gardner quien sostiene y defiende por medio de la creación de su teoría científica de las inteligencias múltiples, y dentro de ellas la ya conocida inteligencia naturalista.

El mundo natural nos brinda vida de La flora y fauna silvestre y nos provee de alimentos y abrigo así como sabiduría Naturalista y la conocimiento ecológico de su autoconservación compleja pero que la propia naturaleza desarrolla exitosamente y son las personas que por su ambición de caprichos personales perjudica estos hábitats causando perjuicio ecológico y

ambiental, es por ello que hoy sentimos los estragos en estos espacios, bastante expuestos a ser destruidos sin importarles quienes lo habitan.

Estos espacios naturales de paisajes esplendidos y hermosos son admirados por muchos, por lo que ofrece como despensa inagotable de bondades en sus plantas de uso medicinal ya que con ellas se realizan investigaciones científicas que sorprende a toda la humanidad. La naturaleza misma en su propio ámbito natural se va autorrenovando para su subsistencia, lo hace para salvaguardarse y procrearse como parte de su propia realidad.

El algunas naciones del mundo cuidan la conservación de ecosistemas por su importancia que ello implica, es estos entornos medio ambientales que favorecen estas zonas con áreas naturales muy ricas en variada diversidad biológica, con inmensas cuencas hidrográficas de agua dulce, y que actualmente están siendo contaminadas por la acción egoísta de empresas que permanentemente son focos contaminantes que lamentablemente están siendo dañados desconsiderablemente por la propia humanidad, que en lugar de protegerlos y conservarlos para el bien de la humanidad irresponsablemente lo siguen destruyendo cruelmente como lugares o áreas que tanto la humanidad como la propia naturaleza lo necesitan, son estos espacios que la naturaleza y sus inigualables ecosistemas que en ellos existen son valiosos y necesarios para la vida del planeta. El valor es incalculable de las áreas verdes que aún existen a nivel mundial, es una necesidad preservarlos y los que fueron destruidos recuperarlos responsablemente de manera integral puesto que estos ecosistemas actúan como el pulmón del mundo entero y además porque nos produce oxígeno.

A nivel de América contamos con la bondad de un entorno ambiental que nos favorece enormemente a nosotros y a toda la humanidad por la producción de oxígeno puesto que son espacios naturales exquisitas por su variada biodiversidad en su flora y fauna, son en estos espacios donde encontramos ubicadas grandes cuencas hidrográficas que contienen agua dulce y que lamentablemente ya están siendo contaminadas por la monstruosa ineptitud de la mano del hombre.

Es importante que las áreas verdes existentes se sigan protegiendo y conservando ya que gracias a estos espacios la naturaleza nos brinda la producción de oxígeno para sobrevivir. Desde la escuela sabemos que todos los estudiantes poseen su propia inteligencia innata y que ellos no relacionan ni asumen los estudios de la misma manera porque cada uno posee sus propias particularidades para posesionarse de los aprendizajes “*ser inteligente es saber escoger la mejor alternativa entre varias. Es una persona que sabe discutir, analizar, deliberar y dar un veredicto*”. (Ernout, 2001).

Desde las representaciones de la teoría de las Inteligencias Múltiples Gardner (1999) la inteligencia es una hábil capacidad o destreza que se alcanza a mejorar para desarrollar ciertas habilidades. La Inteligencia es “*la habilidad de resolver problemas y crear productos que sean apreciados en una cultura determinada*”. Lo que significa que no todos los alumnos tienen la misma destreza y habilidad con capacidad de poder resolver determinados problemas.

La investigación es conveniente, porque tenemos una problemática existente en el sistema educacional del estado peruano y que se involucra con los aprendizajes al no aplicar innovaciones sobre pedagogía en neurociencias y que se relaciona con nuestros estudiantes y docentes puesto que no aplican adecuadamente ciertas teorías innovadas como es el caso de las inteligencias múltiples y los aprendizajes de áreas curriculares en los diferentes niveles educacionales y entre ellos el nivel inicial.

Según el MINEDU, (Ministerio de Educación, 2014), el sistema educativo peruano tiene desafíos importantes por resolver, los bajos resultados de aprendizajes en áreas curriculares priorizadas en evaluaciones internacionales, han convertido a los aprendizajes en una exigencia para mejorar las competencias en los estudiantes y mejorar las evaluaciones estandarizadas.

Las diversas evaluaciones PISA realizadas en el Perú en los años 2000, 2009, y 2012 (estimación realizada por la OCDE cada ciertos años a diversos estudiantes de diferentes edades) nos muestra un pésimo nivel de desarrollo de las diferentes competencias de las

diversas áreas curriculares y entre ellas las áreas priorizadas donde los resultados nos ubican en los últimos puestos de los diversos países que participan, son los resultados de estas evaluaciones que nos alejan del promedio estándar de otros países de la OCDE, lo que se convierte en un desafío como reto para el sistema educacional de nuestro país, desde la escuela y el compromiso de los docentes en poder revertir esta situación problemática.

Se formula el problema ¿Cuál es la descripción de la Inteligencia naturalista de la teoría de Las Inteligencias Múltiples de Howard Garner?

Como objetivos tenemos:

- Describir la inteligencia naturalista y el desarrollo de actividades de la inteligencia naturalista en los niños de 5 años del nivel inicial.

Planteamos los Objetivos específicos

- Describir las diversas inteligencias múltiples, y sus características en los niños de 5 años del nivel inicial.
- Analizar las características y conocer las actividades de la inteligencia naturalista en los niños de 5 años del nivel inicial.

Se Justifica en el desarrollo de las competencias formativas esenciales en los estudiantes servirá para mejorar la calidad educativa en todos los niveles educativos y especialmente en el nivel inicial que es la clave necesaria para los niños y niñas desarrollen sus capacidades e inteligencia innata en cada uno de ellos poniendo énfasis en temas de importancia y relevancia como es el cambio climático. Howard Garner nos describe a la inteligencia naturalista como una opción que debe promoverse desde la escuela, de desarrollar el amor a la naturaleza para poder contrarrestar a través de esta inteligencia en ayudar a nuestra maltratada naturaleza.

Según los psicopedagogos es indispensable promover el desarrollo neuronal de todas nuestras capacidades y habilidades para saber afrontar un determinado problema el mismo que nos servirá para poder aplicar lo que hemos aprendido con el desarrollo de todas nuestras inteligencias tal como lo describe Howard Garner en su famosa teoría de las inteligencias múltiples y especialmente la inteligencia naturalista.

La presente investigación es considerada relevante, puesto que la mencionada situación problemática observada que se va a describir se relaciona a nuestra labor pedagógica dentro del espacio del trabajo de los profesores, son ellos quienes deberán con bastante claridad y responsabilidad la aplicación práctica de las innovaciones de neurociencia para saber afrontar las dificultades que se están evidenciando con los malos resultados obtenidos y abocarse a saber enfrentar ciertas dificultades en los diversos niveles educativos y enfáticamente en el importante nivel inicial donde se orienta la presente investigación monográfica. la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Garner es una teoría que está ofreciendo una propuesta diferente de nueva concepción del término inteligencia y la forma de poder ver de manera diferente la forma de brindar a los aprendizajes a los estudiantes.

Los pésimos resultados de las diversas evaluaciones nos evidencian una política mal orientada en temas educacionales orientada a los docentes encargados de ejecutar su política de gobierno puesto que cada vez nos ofrece adversos resultados en lo referente a las evaluaciones de docentes ejecutada desde el 2007 ya que se comprobaron problemas para el dominio básico de sus respectivas áreas curriculares de las diversas especialidades que el sistema educativo oferta a sus estudiantes; si a esto se le relaciona la falta de estrategias o didáctica del aprendizaje en su formación profesional como educadores agrava más esta problemática.

La investigación es novedosa, puesto que considera describir los avances en materia de innovación pedagógica sobre investigación psicopedagógica en temas de neurociencia ya que esta evolucionado la pedagogía moderna y son los docentes que muy poco aplican y desarrollan estas teorías científicas como es el caso de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Garner y específicamente la inteligencia naturalista, que recobra importancia

porque ayudaría a formar futuros ciudadanos que respeten y valoren el mundo natural, respeto al medio ambiente desde el inicio de su formación estudiantil que es el nivel inicial. Los docentes debemos estar al tanto de las propuestas de innovación pedagógica sobre teorías que fundamentan nuevos paradigmas educacionales para mejorar la Calidad educativa de sus estudiantes puesto que existen propuestas innovadoras al servicio de los aprendizajes de los estudiantes pero que no se aplican por falta de conocimiento práctico de nuestra estructura curricular.

Nuestra estructura curricular necesita cambios para mejorar nuestro sistema de formación educacional, los tiempos pasan y cada vez más práctico en la práctica pedagógica donde lo docentes como los estudiantes se vean involucrados de manera efectiva en su labor profesional, más control y conciencia en el trabajo que se realiza ya que existen innovaciones que se masifican para estandarizar una verdadera calidad educativa ya que existen aún docentes con tipo de enseñanza tradicional que quieren cambiar el paradigma de los nuevos enfoques pedagógicos,

Es necesario implementar programas y talleres de innovación pedagógica desde los niveles básicos como es el nivel inicial. En capacitación docente, estándares de aprendizaje y mapas de progreso con la intención de poder devolver la confianza a esta situación problemática.

Es por ello que tomando y asumiendo esta figura de innovación se busca plantear cambios en la formación educativa peruana, y se propone investigar la descripción científica de una de las nueve inteligencias que posee el ser humano, la inteligencia naturalista, de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Garner

El contexto donde se lleva esta investigación está rodeado de áreas verdes y sus estudiantes de la zona tienen una convivencia con espacios naturales en su entorno medio ambiental del área rural y, sabemos que existe mucho conformismo que inhibe su superación personal pero que son estos espacios que ¡deben ser aprovechados para desarrollar la inteligencia naturalista, y se puede aportar una buena generación de estudiantes que

desarrollen amor por las áreas naturales. Por saber conservarlas y protegerlas y poder revertir la problemática del cambio climático puesto que se busca coadyuvar acciones personales que permitan lograr al poner en práctica nuevas propuestas planteadas de un cambio significativo en todos sus pobladores.

La explicación descriptiva de la inteligencia naturalista servirá para que los docentes conozcan de qué forma se puede desarrollar en los niños del nivel inicial. Al desarrollar las inteligencias múltiples, ya que sabemos que todos desarrollamos un nivel de inteligencia porque somos inteligentes, servirá para ubicar acciones a través de actividades formativas y pedagógicas que nos servirán para poder habitar un mundo más sano y cuidado por sus propios pobladores estudiantiles.

A través de la investigación se busca encontrar acciones prácticas que pueden desarrollar los docentes con sus estudiantes en función de la inteligencia con los aprendizajes del área curricular de su nivel formativo educacional. Ante ello, Gardner (2001) nos describe afirmando que:

Existen muchas y distintas facultades intelectuales, o competencias, cada una de las cuales puede tener su propia historia de desarrollo. La neurobiología ha señalado otra vez la presencia de áreas en el cerebro que corresponden, al menos en forma aproximada, a ciertas formas de la cognición; y estos mismos estudios implican una organización neural que está acorde con la noción de distintos modos del procesamiento de información. Por lo menos en los campos de la psicología y la neurobiología, el espíritu del tiempo parece estar preparado para la identificación de varias competencias intelectuales humanas. (Gardner, 2001).

La contribución valiosa que aporta el psicólogo Howard Gardner sobre su teoría de las inteligencias múltiples es exhibida en su obra *Frames of Mind*. Donde a partir de sus investigaciones y de los resultados conseguidos a través de la disciplina científica como la neurociencia, psicopedagogía, antropología y otras ciencias relacionadas, proponen la presencia de diversas inteligencias que a través del desarrollo humano cada individuo va desarrollando según sus propias capacidades que va adquiriendo respectivamente y las va

definiendo a la inteligencia como: *“la capacidad y potencial de resolver problemas y/o crear productos habituales que son importantes en un ámbito cultural o una comunidad”* (Gardner, 1997)

CAPITULO I

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

1.1. Inteligencia

El término inteligencia está relacionado a la sabiduría. En tiempos pasados, se pensaba que este término sobre inteligencia o de sabiduría es definido sobre concepciones académicas donde dicho término se vincula al primer momento de averiguar un criterio y definición de este término, ha sido hecho por los sicólogos que solo buscaban conseguir de buena forma una concepción adecuada, indicar solamente una concepción técnica que pueda encerrar y determinar este término y faculte por consiguiente poder manifestar acorde a sus significado como labor desarrollada por éstos expertos, que ha sido fundamental y científica.

Según Martínez-Otero (2002), este término de inteligencia o cognición ha establecido diversas discusiones, entre investigadores ya que los ilustrados no consiguen ponerse de acuerdo ni logran un consenso sobre esta definición. Para Antunes (2006) nos menciona que el término "inteligencia o conocimiento" tiene su origen en el desarrollo óptimo de sus habilidades y capacidades cerebrales que pone de manifiesto para poder dar solución a un determinado problema a solucionar y poder entender las vicisitudes, la misma que nos brinda acciones acertadas. Por consiguiente, la cognición se formula en su forma más extensa por medio del conocimiento aplicado.

El conocimiento desarrollado implica hacer efectiva la mejor opción, y que de acuerdo con su concepción es considerado como la “potestad de alcanzar a entender ” un orden jerárquico de ideas de manera ordenada y además busca la raíz biológica del conocimiento, como resultado.

Es de esta forma, que la sabiduría nos posibilita reflexionar sobre la forma de brindar el servicio educativo en las escuelas con docentes innovados y actualizados que beneficie la calidad educativos de sus estudiantes. Al utilizar nuestra i inteligencia estamos desarrollando la práctica de nuestras capacidades asumidas con responsabilidad son estas acciones que nos revelará la urgente necesidad de querer producir cualquier tipo de conocimiento.

Los nuevos Enfoques Teóricos de la inteligencia nos permite tener una nueva concepción del término que a través del tiempo van siendo innovados. A través del respectivo análisis de todos estos enfoques teóricos se va a poder determinar una nueva concepción, como es la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Garner, donde se va modificando las nuevas concepciones del termina o inteligencia, es esta iniciativa más innovadora para tener otras `perspectivas amplia, consensuada y que ciertos pedagogos al aplicarla ven el cambio de actitud de los estudiantes al sentirse revalorados por el desarrollo y dominio de ciertas destrezas innatas y de placer que posee el mismo estudiante

El desarrollo de capacidades tiene relación con el gusto y preferencia de cada alumno o alumna, el problema es que cada quien descubra su propias habilidades que cada estudiante posse y que las desarrolla con gusto y placer, es ahí el momento apropiado para que el docente oriente adecuadamente para que el estudiante sepa desarrollarlas eficazmente, solo así cambiaria el sistema educativo nacional

Para investigadores como Piaget nos refiere que el Enfoque evolutivo Jean Piaget (1980), es muy apreciado como la más grande relevancia teórica sobre el termino inteligencia, para los niños de nuestra época, Esta nueva concepción se encaminó para explicar y decir como cambio la nueva definición y que esta se agrupan para determinar por sí mismo, a través de sus capacidades más sobresaliente.

Aprender a valorar nuestras habilidades como un innovado concepto de inteligencia nos permite nuevos términos o tipos de inteligencia humana ya que esta no puede determinarse sobre la base de rendir un examen para poder determinar su capacidad intelectual, es esta teoría de las inteligencias múltiples lo que nos permite valorar nuestras capacidades y preferencias de la mente humana.

Para el Enfoque biológico Galton (1869) nos explica en este escenario del período en la que existió Francis Galton escasamente se abordaba la forma de percibir que las diversas formas de vida poseen genéticamente una diversidad genética que les ofrece la forma de poder vivir, puesto que Gregor Mendel, como científico investigador se iniciaba en los estudios de la biología genética.

Son sus investigaciones que evidenciaba de alguna manera de observar la herencia genética, que describía las particularidades heredadas de los propios padres y madres, o al menos en algo parecido a ellos, y que se van transmitiendo en sus descendientes, con características de sus semblantes elementales de su genética. Como descubridor, afirmando que la inteligencia humana se asume desde la herencia genética.

En el caso del Enfoque cognitivo según Sternberg (1985) nos indica que este tipo de análisis de la mente o pensamiento humano únicamente se puede ofrecer por medio de componentes cerebrales o mentales, dando inicio a la búsqueda de la teoría del pensamiento humano que solo busca determinar las diversas formas diferentes del pensamiento.

Entre otras Teoría de la inteligencia humana se encuentra la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. Que desde (1983) nos muestra y defiende este

prototipo sobre la forma de ver el pensamiento humano a través de su teoría de las Inteligencias múltiples. Demostrar su capacidad intelectual tiene otra forma de observar, valorar y de apreciar a cada individuo de exteriorizar el dominio de sus habilidades potenciales.

Como medición es considerada como adecuada para valorar sus propias habilidades y capacidades que cada persona va desarrollando durante su desarrollo evolutivo.

Sobre la Inteligencia lingüística: se nos describe enfocando a la capacidad e las personas que desarrolla para saber y salir airoso al confrontar sus problemas logrando con elocuencia, su forma que desarrolla al expresarse, esta clase de inteligencia la desarrollan los individuos que tienen la función fácil de expresarse al comunicarse y manifestar su propio pensamiento, o sea plasmarlo por medio del lenguaje. La inteligencia humana se desarrolla con la práctica óptima de sus propias capacidades como un apropiado y conveniente desempeño de la sintaxis.

Para el caso de la Inteligencia lógico - matemática: quiere decir el dominio y comprensión con eficacia la utilización de los números de una forma convenientemente correcta. El desarrollo de esta inteligencia nos posibilita la forma familiar de ver las cosas prácticas desde el punto matemático. Es saber la utilización comprensiva de los números, diagramas, interacciones lógicas, entre otras abstracciones que se relacionan entre sí.

Este dominio de inteligencia engloba muy seriamente nuestras habilidades para operaciones matemáticas y saber desarrollar la diversidad de destrezas que, enfocadas en el trabajo de categorización, clasificación, cálculos, y todo lo referente a ello.

1.2. La Inteligencia musical

Esta referido al dominio hábil de la música, notas musicales, habilidad fina de oído y como lo detalla este tipo de inteligencia. Este tipo de habilidad y sabiduría lo lleva a cabo los individuos que poseen el dominio de esta capacidad para la melodía, la valoración de las sinfonías, resonancias, tonos, timbres.

Según el experto norteamericano, Howard Gardner, quien es el creador de esta teoría de las inteligencias múltiples, nos explica que este tipo de inteligencia musical es el dominio hábil de saber apreciar los tonos musicales de valorar, estimar, transformar e inventar la música, formular las distintas maneras de hacer este arte musical, además de ser muy sensible a los diferentes ritmos, el tono y el contraste”.

Este tipo de inteligencia se caracteriza por el dominio de las habilidades por la música, según el psicólogo Howard Gardner en su Teoría de las Inteligencias Múltiples, son el tipo de personas aquellas que tienen este tipo de inteligencia, con el dominio de ciertas destrezas o capacidades para el canto, componer música o el dominio al manipular instrumentos, estudiar los sonidos y crear cualquier tipo de música con suma facilidad.

Este tipo de inteligencia musical es una de las primeras en poder desarrollarse, porque desde cuándo los individuos empiezan a desarrollarse desde sus primeras etapas y son aún bebés tienen la capacidad para balbucir e reproducir sonidos de terceras personas.

La ubicación cerebral de este prototipo de inteligencia, se desarrolla en los espacios que implican principalmente el hemisferio cerebral derecho, específicamente, en el lóbulo frontal y temporal.

Por lo general este tipo de inteligencia se desarrolla potencialmente en individuos con un excelente dominio por la música. Y mayormente presentan las siguientes características:

- Son sensibles al momento de escuchar, y apreciar cualquier sonido de su contexto.
- Posse y domina la capacidad de distinguir y formular las diversas formas musicales.
- Destreza para educarse para crear canciones y ritmos.
- Habilidad para imitar el canto, música y sus ritmos.
- Habilidad para crear, arreglar y manipular diferentes instrumentales relacionados a la música.
- Destreza practica para examinar y diferenciar lo diversidad instrumental.
- Predilección por ejecutar acciones y trabajos que se relacionan con música de base.
- Destreza para decir sus emociones y pasiones a través de la actividad musical.

Según Gardner el individuo que desarrolla esta inteligencia se plantea por medio de 3 competencias fundamentales que tiene pleno dominio y mucho sentido para saber distinguir los tonos (o frecuencias musicales), una sensibilidad para desarrollar su sentido y la cadencia del ritmo y puede detectar de manera práctica los sonidos y puede expresar sus habilidades expresándose por medio de las canciones.

1.3. La Inteligencia visual – espacial

Es la destreza de comprender y captar el mundo visual – espacial y establecer cambios a las formas, de los espacios visuales, colores y la correspondencia que hay en medio de las cosas del universo.

Con respecto a la Inteligencia corporal-kinésica: esta se refiere al dominio de la capacidad corporal y que esta radica en la armonía o la forma que los individuos dominan adecuadamente y son los que poseen la forma de manifestarla a través de sus ideas o sentimientos por medio de utilización de su cuerpo con movimientos corporales. o sea, por medio del lenguaje corporal, esta destreza con armonía que radica en la utilización de su cuerpo para lograr desarrollar diferentes capacidades, como, ejemplo del dominio de una gimnasia,

Como por ejemplo un contorsionista, una danzadora de ballet, de esta manera esta clase de inteligencia da pie a que el individuo tenga un mayor dominio de esta habilidad

1.4. La inteligencia interpersonal

Esta teoría nos explica que la desarrollan aquellos individuos que dominan y tiene la habilidad de ser empático lo que quiere decir que involucra la capacidad de instaurar relaciones con mucha facilidad con otras otras personas, además nos habilita la capacidad de relacionarnos, corresponder e interactuar con los demás sin ningún problema con mucha facilidad.

Este tipo de inteligencia, posee un papel fundamental en la capacidad de la empatía ya que presume la capacidad de estudiar y descifrar las emociones personales en los otros individuos, así como adecuar de nosotros una conducta a los caracteres que desciframos de los individuos con los que se relacionan.

Por lo general las personas con este tipo de inteligencia adquieren unas características especiales porque entienden y comprenden una serie de caracteres de las personas que se relacionan entre si y dentro de ellas se encuentran:

- Son empáticos.
- Comprender las emociones de los demás.
- La escucha y dialogo con mucha atención.
- La habilidad de poder interactuar con facilidad con las demás personas.

Según Howard Garner

Algunas de ellas se caracterizan por practicar la escucha de manera atenta y activa, asimilando así a percibir las emociones de los demás, también realiza acciones o actividades que implican colocarse en el lugar del otro y comprenderlo a través de roles, determinando desde su punto de la otra persona con quien esta interactuando.

1.5. La Inteligencia Intrapersonal

Se describe a la capacidad del individuo sobre el conocerse uno mismo y todas las acciones que practica y realiza como, como es el tema de la autoconfianza y automotivación. Al mismo tiempo, poseen varias capacidades emocionales que se vinculan corresponden con las demás personas, para lograr notar las emociones, propósitos, esfuerzos y remanentes sentimentales de las otras personas. Esta inteligencia posibilita que los individuos que la tienen, sean competentes para poder tener relaciones personales cordiales con otras individuos y poder entender sus emociones intrapersonales puesto que bien, así como hay individuos que dominan y poseen la función de inter relacionarse muy fácilmente con las demás personas; al mismo tiempo hay otras personas que poseen la destreza de entender sus propios sentimientos personales y son capaces de comprenderse a sí mismo y saber cuáles sus limitaciones, esta inteligencia entiende , de autoestima, aquellos personas que poseen esta clase de inteligencia, van a tener la función de poder tomar deliberaciones eficientes en su vida

Perennemente han existido divergencias entre estudiosos e investigadores psicopedagógicos para poder precisar la palabra inteligencia, para poder determinar la su concepción se ha acudido al diccionario de la Real Academia Española DRAE donde definen al termino inteligencia, entre distintas significaciones, como la *“capacidad para entender o comprender”* y como la *“capacidad para resolver problemas”*. Sin embargo, y de pacto con los expertos conciben que no existe una solo concepción definitiva y que generalmente se acepta sobre el término inteligencia, por lo que siempre resulta posible reducirlo al campo de estudio a una enunciación simplista.

Según Martínez, (2002), en el término inteligencia lo `precisa como que: *“el concepto de inteligencia ha dado lugar a numerosas controversias. Los estudiosos de la noción de inteligencia no logran ponerse de acuerdo en una definición única”*. Lo que expresa según lo precisa el investigador en sus deliberaciones psicopedagógicas con la discrepancia sobre su definitiva la concepción científica.

Para el investigador Detterman (2003), precisa: *“un concepto tan complejo como el de la inteligencia no puede ser agotado en una única definición sin caer en una simplificación excesiva”* lo que quiere decir que existe no obstante una discrepancia en reconocer una única concepción sobre el termino inteligencia.

Binet y Simon, (1911) citado por Climént, (2013) son ellos quienes van estableciendo una esclarecimiento conceptuado en relación a este término de la inteligencia: *“la inteligencia supone tener juicio, sentido práctico, iniciativa y facultad para adaptarse a las circunstancias cambiantes del ambiente, por tanto, supone dirección, adaptación y sentido crítico”*

Para Ernout (2001), establece que:

Ser inteligente es saber escoger la mejor alternativa entre varias. Es una persona que sabe discutir, analizar, deliberar y dar un veredicto. En otras palabras, ser inteligente es saber escoger la mejor alternativa entre varias. Es una persona que sabe discutir, analizar, deliberar y dar un veredicto.

Lo que significa elegir una opción entre muchas para saber afrontar un determinado problema por resolver. Igualmente, la presencia de otras indagaciones ejecutadas por artículos de revista especializada como lo dicen (Rigo & Donolo , 2013), donde hacen referencia sobre trascendentales contribuciones de tres esclarecimientos sobre el termino inteligencia las mismas que las distribuyen de la siguiente forma:

Primero se considera a la: Inteligencia general Spearman, (1927), es una teoría llamada del factor g que fue expuesta comienzos del siglo XX, por Spearman quien hasta la fecha tiene una gran influencia en el campo de la investigación de la inteligencia, que a pesar de los años de su presentación inicial es considerada por los investigadores como una gran perspectiva para la actualidad, tal como la integración de las propuestas de Carroll (1993) y de Jensen (1999) quienes han señalado y demostrado su existencia y su integración en el marco de un modelo específico de la inteligencia que va más allá de la teoría bifactorial propuesta por el mismo Spearman por los años 1927 (Colon y Andrés Pueyo, 1999). Presentada como una perspectiva que precisa a la inteligencia como la capacidad propia, donde dicha expresión se da en incomparables características propias de contextos y contrariedades, donde el individuo se enfrenta a resolver diferentes problemas con el uso de sus habilidades lógicas y abstractas

Últimamente, existen nuevos elementos y propuestas sobre la teoría de inteligencia g se ven respaldados por el desarrollo de las neurociencias, quienes

indagan estudiar el cerebro para explicar qué es la inteligencia y cómo evaluarla. Particularmente se estudia qué zona del cerebro incumbe al funcionamiento inteligente. Las conclusiones diversas investigaciones respaldan a confirmar la Teoría de la Integración Parieto-Frontal.

En este momento la teoría del factor g (general) recoge y conserva inclusive un importante apoyo en el área psicológico sobre el termino inteligencia, por su valioso valor es estimada en diversas investigaciones actuales.

1.6. Inteligencia Naturalista

Según Antunes (2002) nos describe una importante incógnita acerca de ¿Qué podemos saber sobre la inteligencia naturalista de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Garner?

Al inicio de sus investigaciones formadas por Howard Gardner no se refiere en ningún instante sobre esta inteligencia naturalista, inclusive en la exposición de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983) solo se hablaba de siete características de las inteligencias que desarrolla y tiene el ser humano, no se circunscribía este tipo de inteligencia la naturalista. La primera oportunidad que se hizo su primera revelación fue realizada desde Brasil, donde el científico investigador Howard Gardner otorga una exclusiva conversación conferencista a Maisa Lacerda Nazario en el primer semestre del año de 1996. En dicha conversación el científico investigador expresa exponiendo que por ahora ya podía hablar y afirmar de otra inteligencia observada en las personas, es decir una más de las ya expuestas es decir se había encontrado la octava inteligencia, puesto que todos las tenemos en nuestro propio cerebro, ya podía incluirla como la octava inteligencia denominada la inteligencia naturalista que es concerniente el amor al mundo natural, en científico investigador Howard Gardner adiciono esta inteligencia naturalista, la misma que desarrollan las

personas con optima capacidad de observar las diferencias entre la enorme diversidad de tipos de flora y fauna del mundo natural.

La transcripción expuesta en la conferencia de 1996 a Maisa Lacerda Nazario fue corroborada en Julio de 1997, en Sao Paulo (Brasil), en un institución significativa e importante en donde participo y anuncio Howard Gardner sobre esta octava inteligencia donde dio pormenores específicos de la nueva y octava inteligencia naturalista, de las personas amantes de flora y fauna del mundo natural.

Este tipo de inteligencia lo expresan abiertamente a través de las acciones de amor, dedicación y protección donde manifiestan pasión por la flora y fauna y generalmente lo expresan Aquellas personas cautivadas por conservar el entorno natural en su medio ambiental, poseen una extremada pasión por los espacios naturales y son muy capaces de poder identificar y comprender los paisajes naturales con mucha facilidad e inclusive, una segura amargura de colera al ver la devastación de áreas verdes que lo ocasiona la mano del hombre.

Fundamentado sobre estas declaraciones y otras mencionadas y manifestadas en un transcendental evento sobre la teoría organismo en el que Gardner participó en Sao Paulo, en julio de 1997,

Este tipo de inteligencia naturalista se manifiesta en individuos que son atraídos por la naturaleza, con un exagerado sentimentalismo y son capaces de saber identificar y comprender los paisajes de la naturaleza e, inclusive, una incuestionable pasión de éxtasis ante el espectáculo no creado por el ser humano.

Según la bibliografía estudiada por numerosos científicos investigadores nos manifiestan un sin número o conjunto de concepciones en este tema sobre la nueva inteligencia naturalista, donde algunas personas actúan de manera ordenadas para tener una idea específica sobre lo que consigue aportar.

Campbell, (2000, p. 13). Citado en (Modulo III, 2000), manifiestan que “...consiste en observar los modelos de la naturaleza, en identificar, clasificar objetos y en comprender los sistemas naturales y aquellos creados por el hombre”. “Tiene que ver con la sensibilidad evocada a la protección y manejo responsable de los recursos naturales”. Lo que significa según el autor es que esta referido al tipo de personas con reconcomios susceptibles al medio ambiente, a la naturaleza en sí.

Para Lapalma (citado por (Lizano & Umaña, 2008), da su aporte contribuyendo y aportando en la concepción sobre como entendemos este tipo inteligencia definición de la inteligencia naturalista, que tiene vinculo y relación permanente del mundo natural considerando para ellos que: “Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medioambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural, incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno”. Esto significa según el investigador que para poder desarrollar este tipo de inteligencia naturalista, no importa el contexto donde residas, sino que predominan las particularidades inherentes de cada persona.

Para Antunes (2000) quien nos dice que: “las personas con inclinaciones hacia esta inteligencia sienten una atracción profunda por el mundo natural, así como hacia todo lo que no ha sido creado por el ser humano”. Esta contribución científica se acomoda por tener atracción incondicionada del universo ecologista y del ambiente que tenemos a nuestro alrededor.

Para Flores (2010), quien considera que la inteligencia naturalista posee el amor al mundo natural y con habilidades para apreciarla como: *“La capacidad de percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos y personas, así como reconocer y establecer distinciones y semejanzas entre ellos”*.

Igualmente Antunes (2005), nos precisa que este tipo de inteligencia naturalista crea la *“atracción por el mundo natural y artificial, capacidad de identificación del lenguaje natural y capacidad de éxtasis ante el paisaje humanizado o no”*. Numerosas personas tienen esta habilidad y de podemos apreciarlas realizando algunas actividades con placer desde una etapa inicial del desarrollo del niño.

Cuando puedes observar a los chiquillos seleccionando, decidiendo y clasificando carritos, figuras, o timbres. A diferencia de otra inteligencia como lo es la lógico matemática, donde afirma Flores (2010), que *“la inteligencia naturalista emplea estas capacidades para acercarse al mundo que podemos ver y tocar a la naturaleza que nos rodea y busca aplicaciones de tipo práctico y cotidiano.”* Valorando estas significativas contribuciones científicas pedagógicas de psicopedagogía, se concluye igualmente con lo que asevera Howard Gardner (1999) donde nos dice y cree firmemente que: *“Todos somos naturalistas natos y dispuestos a explorar el mundo por medio de los sentidos”*. Asumiendo lo que dice el investigador que esta concepción del término naturalista debemos concebirlo como el desarrollo de las diversas capacidades y habilidades genéticamente heredadas desde nuestros antepasados naturalmente que es de en el cual todos provenimos.

1.7. Características de la inteligencia naturalista

En la revisión de bibliografía se encuentran diferentes características de las personas que desarrollan esta inteligencia naturalista, como por ejemplo a Campbell, B. Campbell y D. Dickenson. (2000) citado en Modulo III (2000), que definen a las personas con características naturalistas como aquellas que a continuación se detalla:

- Explora ámbitos humanos y naturales con interés y entusiasmo.
- Aprovecha oportunidades para observar, identificar, interactuar con objetos, plantas o animales y para encargarse de su cuidado.
- Establece categorías o clasifica objetos según sus características.
- Reconoce patrones entre miembros de una especie o clases de objetos.
- Aborda el aprendizaje acerca de los ciclos vitales de la flora o la fauna o las etapas de producción de objetos fabricados por el hombre.
- Manifiesta deseos de entender “cómo funcionan las cosas”.
- Se interesa por la manera en que cambian y evolucionan los sistemas.
- Demuestra interés por las relaciones que se establecen entre las especies y/o la interdependencia de los sistemas naturales y humanos.
- Utiliza herramientas tales como microscopios, binoculares, telescopios, cuadernos de notas o computadoras para estudiar organismos o sistemas.
- Incorpora taxonomías de plantas y animales u otros sistemas de clasificación para estructuras lingüísticas o patrones matemáticos.
- Demuestra interés por las carreras de biología, ecología, química, zoología, ingeniería forestal o botánica.
- Desarrolla nuevas taxonomías, teorías acerca de los ciclos vitales o revela nuevos patrones e interconexiones entre objetos o sistemas.

De la misma forma otro gran investigador como lo es Armstrong, (2006) donde desde su punto del análisis reflexivo de su punto vista sobre la teoría de las inteligencias múltiples la cual define a la inteligencia naturalista por el desarrollo de sus particularidades adecuadas que las personas amantes de la naturaleza donde las clasifica de la siguiente manera:

- Reflexiona sobre la naturaleza y le gusta ir de excursión, el senderismo o simplemente pasear en plena naturaleza.
- Pertenece a una asociación de voluntarios relacionada con la naturaleza e intenta ayudar para frenar la destrucción del planeta.
- Le encanta tener animales en casa. Tiene una afición relacionada de algún modo con la naturaleza (por ejemplo, la observación de aves).
- Asiste a cursos relacionados con la naturaleza (por ejemplo, botánica o zoología).

- Se le da por describir bien las diferencias entre distintos tipos de árboles, perros, pájaros u otras especies de flora o fauna.
- Le gusta leer libros o revistas, o ver programas de televisión o películas, en los que la naturaleza esté presente.
- Cuando tiene vacaciones, prefiere los entornos naturales (parques, campings, rutas de senderismo) a los hoteles/complejos turísticos y a los destinos urbanos o culturales.
- Le encanta visitar zoológicos, acuarios y demás lugares donde se estudia el mundo natural. Tengo un jardín y disfruto cuidándolo.

CAPITULO II

ACTIVIDADES PRACTICAS

2.1. Las Actividades prácticas para desarrollar la inteligencia naturalista

Este tipo de inteligencia la practican en ambientólogos, ingeniería forestal, zoólogos, quienes son los que estudian la vida de los animales, circunscribiendo su propia evolución, fisiología, reproducción, herencia genética, comportamiento ecológica, botánicos, paleontólogos, biólogos agricultores, ingenieros agrónomos y veterinarios.

Según Howard Gardner, considera acertadamente que la inteligencia naturalista es la considerada actualmente como la capacidad de diferenciar, catalogar y maniobrar adecuadamente componentes inmersos en el medio ambiente, de diversos objetos, flora y fauna.

La práctica de actividades como la jardinería, ayudante de veterinaria o labores parecidas donde se propicien a encontrarse con seres vivos no humanos.

Cultivar el conocimiento herbícola, o sea, de las plantas y sus procesos; así como cultivar la comprensión zoológica, o sea, concerniente a los animales y sus costumbres de poseer una mascota.

- Bosquejar o manejar una experimentación.
- Clasificar categorías de unos hechos.
- Seleccionar y jerarquizar ciertos hechos.
- Simbolizar un proceso.
- Ejecutar presentimientos.
- Escoger y manejar los procesos tecnológicos

Se propone una variedad de actividades prácticas con las que podemos trabajar este tipo de inteligencia., la inteligencia naturalista como, por ejemplo:

- Efectuar un paseo como actividad pedagógica al contexto medio ambiental como para aprender de forma práctica y vivenciar diversidad de contenidos que se trabajaron teóricamente en clase.
- Seleccionar diversas especies y plasmarlos en un herbario para poder ahondar en la comprensión y el conocimiento de las diversas plantas.
- Al existir diversas propuestas prácticas con las que los amantes de la naturaleza puedan desarrollar este tipo de inteligencia, la inteligencia naturalista dentro de ellas podemos mencionar:
- Realizar una salida educativa al campo para estudiar de manera práctica los contenidos trabajados en clase. Clasificar especies en un herbario para profundizar en el conocimiento de las plantas.

Por lo general, son los niños que expresan abiertamente su inclinación por este tipo de inteligencia naturalista porque manifiestan una predilección hacia la creación de la naturaleza, asimismo preferencia hacia lo que ha fundado el ser humano.

Por lo general no permanecen en la zona de lo que observan, sino que además ahondan y conciben suposiciones sobre la naturaleza y su labor de las cosas que observa. Igualmente asumen una tendencia por clasificar las cosas y ordenarlas por sus cualidades.

Con respecto al mundo de flora y fauna, generalmente los niños que poseen este tipo de inteligencia naturalista revelan su pretensión de poseer alguna mascota y ellos sienten atracción por el desarrollo de las vegetaciones. Les encanta explorar y descubrir nuevos espacios naturales y diversas formas de vida.

Son minuciosos y a casi siempre se entretienen y prestan atención a detalles específicos como la conformación de hileras de hormigas, la acrobacia de los pájaros o los quehaceres de los insectos. Al mismo tiempo, no es insólito hallarlos efectuando espontáneos experimentaciones.

Existen otras acciones para practicarlas y ayudar a un niño a desarrollar su propia inteligencia naturalista, las cuales consiguen agruparse en:

Contacto, caminar por el bosque o los cerros montañosos, realiza acampadas o campamentos, visita zoológicos y criaderos acuáticos, entre otros.

Observación: Esta actividad es estar en contacto directo con la naturaleza, para poder fortalecer este prototipo de inteligencia es transcendental prestar atención y observar con mucha atención el entorno que nos rodea.

Exploración: En esta actividad se realiza a través de explorar lo que a simple vista no observamos pero que a través y con la ayuda de un microscopio o unos

binoculares nos ayudaran a hacer la práctica de la experiencia para convertirla en ser más interactiva entretenida y atractiva.

Clasificación: Con la colaboración de los padres, utilizando libros o de Internet apropiadamente, desde niño debería ir asimilando para aprender a clasificar lo que se encuentra cuando vaya caminando por un bosque, puede organizar un diario de campo con comentarios y fotos de lo observado.

Afición: Desde muy pequeños se puede fomentar en ellos aficiones de como sembrar semillas desde casa en un huerto familiar o recopilar y seleccionar fósiles, piedras, hojas, entre otras cosas del entorno.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se ha realizado el respectivo análisis descriptivo en función al desarrollo de la teoría de las inteligencias múltiples y especialmente la inteligencia naturalista desde un aspecto genérico ya que desde sus inicios de la teoría no estaba especificada, actualmente está determinada en función, al mundo natural tanto desde el aspecto de una habilidad o capacidad, que con el paso del tiempo se esclarece su clasificación desde el punto de vista pedagógico y metodológico. El termino inteligencia está referido al saber de la persona, desde el punto de vista innovador y de acuerdo a la concepción de Gardner sobre su teoría de las inteligencias múltiples. La concepción rompe la concepción tradicional sobre el termino moderno de inteligencia que está referido al dominio de diversas habilidades innatas con las que nace una persona y en este capítulo se describen las inteligencias descritas por Gardner.

SEGUNDA: Dentro del desarrollo del capítulo II se desarrolla la descripción de las diversas inteligencias, con algunas concepciones que aportan diversos investigadores que describen las bondades que sustentan su desarrollo, así como sus características y junto a ello sus análisis respectivos para comprender adecuadamente el tema principal del estudio a describir de la inteligencia naturalista.

TERCERA: En el capítulo III se evidencia la descripción de las actividades a desarrollar con la inteligencia naturalista y las particularidades que esta ofrece su desarrollo y en especial a los niños del nivel inicial que son los que asumen con mayor facilidad los aprendizajes de la inteligencia naturalista y en especial para un mejor desenvolvimiento futuro con el medio ambiente.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda capacitar los docentes educadores sobre temas de innovación educativa y la forma de enseñarla en la formación del niño en el nivel inicial para mejorar el desarrollo de aprendizajes en los niños, específicamente en aprendizajes de la inteligencia naturalista.
- Orientar a los padres de familia en la importancia que tiene el desarrollo de actividades sobre la inteligencia naturalista particularmente en niños del nivel inicial.
- Desarrollar talleres de participación de niños en los que se promueva la práctica de la teoría de las inteligencias múltiples.

REFERENCIAS CITADAS

- Castelló, A. (. (2002). *La inteligencia en acción*. Barcelona: Masson.
- Colle, L., & Baron-Cohen, S. y. (2007). ¿Los niños con autismo tienen una teoría de la mente? Una prueba no verbal de autismo vs. deterioro específico del lenguaje. *Revista de autismo y trastornos del desarrollo*, 37 (4), 716-723.
- Gardner. (1999). *Inteligencia reformulada: Inteligencias múltiples para el siglo XXI*. Nueva York: Libros Básicos.
- Gardner, H. (1997). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. . Mexico: Fondo de Iditorial Económica.
- Gilar & Cortejon. (2003). *“El desarrollo de la competencia experta - Implicancia para la enseñanza*. Alicante - España: Club Universitario.
- Guerrero & Salazar. (2010). *"Influencia del Programa "ANIME SCIENCE". Fundamentado en la teoria de las inteligencias miultiples en la mejora del logro de Capacidades y Actitudes del área de Ciencia Tecnologia y Ambiente, I.E. Miguel Cortez "*. Piura.
- Huerta & Huaraca. (2010). *Tesis titulada “Las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas curriculares en los estudiantes del 4º y 5º ciclo de primaria del colegio experimental “Victor Raúl Oyola Romero” de la Universidad Nacional de Educación*. Peru.
- Kanazawa, S. (2010). Psicología evolutiva e investigación de la inteligencia. *Psicología estadounidense*,, 65 (4), 279-289.
- Martinez, V. (2002). reflexiones psicopedagógicas. *Revista especializada*, 12.
- Ordóñez. (2008). *Desarrollo de la inteligencia*. Loja-Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Sternberg, R. (1997). *Inteligencia, procesamiento de la información y razonamiento analógico*. New York:: Erlbaum. García, E. (2001). *Piaget: la formación de la inteligencia* . Mexico: Trillas .