

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



**Noción de número en niños de 5 años de la Institución Educativa
N°207 “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022**

TESIS:

Para optar el Título Profesional de licenciada en Educación Inicial

Autora:

Br. Karin Janai Carrasco Moran

Tumbes, 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



**Noción de número en niños de 5 años de la Institución
Educativa N°207 “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022**

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Kateriny Barrientos Pacherras De Guevara (Presidenta)

Dr. Marco Antonio Cabrera Atoche (Secretario)

Mg. Lady Shirley Minaya Becerra (Vocal)

Tumbes, 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



**Noción de número en niños de 5 años de la Institución
Educativa N°207 “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022**

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y
forma.

Br. Karin Janai Carrasco Moran

Dra. Clarisa Ávila Gómez

Tumbes, 2022

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, a los 21 días del mes de julio de dos mil veintitrés, siendo las 8:00 horas con quince minutos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, se reunió el jurado calificador, designado por Resolución N° 281-2022/UNTUMBES-FACSO-D, y conformado por la Doctora Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara, presidente; la Magíster Lady Shirley Minaya Becerra, vocal; el Doctor Marco Antonio Cabrera Atoche, secretario; reconociendo, además, a la doctora Clarisa Ávila Gómez, como asesora; se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis titulada: *Noción de número en niños de 5 años de la institución educativa N°207 "El Mundo de los niños", Tumbes, 2022*, para optar el título de Licenciada en Educación Inicial, presentada por la bachiller Karin Janai Carrasco Morán.

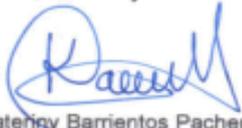
Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de la sustentante y luego de la deliberación, el jurado, según el artículo N° 65 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la bachiller Karin Janai Carrasco Morán, aprobada, con el calificativo de dieciséis (16).

Se hace conocer a la sustentante que deberá levantar las observaciones finales hechas al final del informe de tesis, que el jurado le indica.

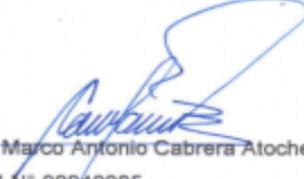
En consecuencia, queda apta para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las nueve y diez minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 21 de julio de dos mil veintitrés.



Dra. Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara
DNI N°
ORCID: 0000-0002-0920-8938
Presidente



Dr. Marco Antonio Cabrera Atoche
DNI N° 00240205

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-8571-3266>
Secretario



Mag. Lady Shirley Minaya Becerra
DNI N°
ORCID: 0000-0002-4408-3093
Vocal

Noción de número en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 "El mundo de los niños", Tumbes, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%
INDICE DE SIMILITUD

18%
FUENTES DE INTERNET

7%
PUBLICACIONES

Clarisa Ávila Gómez
ORCID 0000000306779759
12%
TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola 2%
Trabajo del estudiante

2 Submitted to upn271 1%
Trabajo del estudiante

3 issuu.com 1%
Fuente de Internet

4 www.slideshare.net 1%
Fuente de Internet

5 repositorio.uct.edu.pe 1%
Fuente de Internet

6 Submitted to Universidad Católica de Trujillo 1%
Trabajo del estudiante

7 dspace.unach.edu.ec 1%
Fuente de Internet

8 Submitted to Universidad Cesar Vallejo 1%
Trabajo del estudiante

9	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante		1 %
10	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	 Clarisa Ávila Gómez	1 %
11	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	ORCID 0000000306779759	<1 %
12	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet		<1 %
13	Submitted to College of the Siskiyous Trabajo del estudiante		<1 %
14	core.ac.uk Fuente de Internet		<1 %
15	archive.org Fuente de Internet		<1 %
16	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet		<1 %
17	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante		<1 %
18	repositorio.unajma.edu.pe Fuente de Internet		<1 %
19	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet		<1 %
20	repositorio.ucv.edu.pe		

Fuente de Internet

Clarisa Ávila Gómez <1 %

21 www.repositorio.autonomadeica.edu.pe <1 %
Fuente de Internet ORCID 0000000306779759

22 Submitted to Universidad Andina del Cusco <1 %
Trabajo del estudiante

23 es.scribd.com <1 %
Fuente de Internet

24 repositorio.monterrico.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

25 repositorio.unamba.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

26 Submitted to Universidad Católica de Santa
María <1 %
Trabajo del estudiante

27 www.dspace.uce.edu.ec:8080 <1 %
Fuente de Internet

28 Submitted to Universidad de San Martín de
Porres <1 %
Trabajo del estudiante

29 creativecommons.org <1 %
Fuente de Internet

30 Submitted to Universidad Católica Santo
Toribio de Mogrovejo <1 %
Trabajo del estudiante

31	repositorio.espe.edu.ec Fuente de Internet	 Clarisa Ávila Gómez	<1 %
32	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	ORCID 0000000306779759	<1 %
33	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet		<1 %
34	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante		<1 %
35	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante		<1 %
36	Luisa Socorro Martino-Ortiz, Ivane Del Socorro Gutierrez-Ruiz, Jesús David Morales-Yepes, Katia Yesenia Álvarez-Castro et al. "PSICOMOTRICIDAD VIVENCIAL: ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN NIÑOS DE 05 AÑOS", Prohominum, 2021 Publicación		<1 %
37	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet		<1 %
38	docplayer.es Fuente de Internet		<1 %
39	Submitted to Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía Trabajo del estudiante		<1 %
40	Submitted to Universidad Nacional de Piura Trabajo del estudiante		<1 %
41	prezi.com Fuente de Internet		<1 %

DEDICATORIA:

El presente estudio se lo dedico a Dios y a la Virgen del Cisne por cuidarme, guiarme y protegerme durante toda mi vida, del mismo modo a mi amada abuela Haydee a quien extraño y siempre recuerdo como el amor más puro y sincero que el universo me pudo regalar, además quien es mi luz para no desistir.

Asimismo, se lo dedico a mis queridos padres Elder y Natali por su apoyo, sacrificio y amor incondicional, por inculcarme buenos principios y valores para ser una persona de bien y útil a la sociedad, por dejarme la mejor herencia que es mi carrera profesional, a mis queridos hermanos Eder, Sanlly, Julio, Carlos, Edith y Sahily por ser mi soporte y motivación para salir adelante y alcanzar mis metas.

“Con perseverancia y dedicación, los sueños si se cumplen”.

Karin Janai

AGRADECIMIENTO:

Es grato agradecer a la Dra. Clarisa Ávila Gómez por su apoyo, paciencia y orientación brindada como asesora durante el desarrollo de esta investigación.

A los directivos de la prestigiosa Facultad de Ciencias Sociales, en especial a los docentes de la escuela de Educación Inicial por compartir durante cinco años de formación profesional sus conocimientos y dedicar su tiempo en formar profesionales competentes y de calidad.

A la directora y estudiantes de 5 años de la institución educativa N°207 El mundo de los niños por su cooperación, compromiso y apoyo durante la ejecución del presente estudio.

La autora

INDICE GENERAL

	<i>Pág</i>
	·
CARÁTULA.....	i
CARÁTULA FIRMADA POR EL JURADO.....	ii
CARÁTULA DE ORIGINALIDAD.....	iii
COPIA DE ACTA DE SUSTENTACIÓN	iv
DEDICATORIA.....	ix
AGRADECIMIENTO.....	x
ÍNDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xv
RESUMEN.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
I. INTRODUCCIÓN.....	18
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	22
III. MÉTODOS Y MATERIALES.....	29
3.1 MÉTODOS.....	29
3.1.1 Hipótesis de investigación.....	29
3.1.2 Definición y operacionalización de las variables.....	29
3.1.3 Tipo y diseño de la investigación.....	30
3.1.4 Población muestral y muestreo.....	31
3.1.5 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	31
3.1.6 Procedimiento de recolección de datos	32
3.1.7 Métodos de análisis de los datos.....	33
3.1.8 Confiabilidad y validación del instrumento	33
3.1.9 Criterios éticos	34
3.2 Materiales	34
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
4.1 Resultados.....	35
4.2 Discusión.....	41
V. CONCLUSIONES.....	44

VI.	RECOMENDACIONES.....	46
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
VIII.	ANEXOS.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

	<i>Pág.</i>
Tabla 1. Escalas de valoración de aprendizaje a niños del nivel inicial.....	25
Tabla 2. Operacionalización de las variables.....	29
Tabla 3. Población muestral.....	31
Tabla 4. Cuadro de baremo.....	32
Tabla 5. Confiabilidad del instrumento.....	34
Tabla 6. Nivel de noción de número en niños de 5 años N°207 “El mundo de los niños”, Tumbes 2022.....	35
Tabla 7. Nivel de noción de numero en la dimensión clasificación en niños de 5 años N°207 “El mundo de los niños”.....	36
Tabla 8: Nivel de noción de numero en la dimensión cuantificadores en niños de 5 años N°207 “El mundo de los niños”.....	37
Tabla 9: Nivel de noción de numero en la dimensión ordinalidad en niños de 5 años N°207 “El mundo de los niños”.....	38
Tabla 10: Nivel de noción de numero en la dimensión correspondencia en niños de 5 años N°207 “El mundo de los niños”.....	39
Tabla 11: Nivel de noción de numero en la dimensión seriación en niños de 5 años N°207 “El mundo de los niños”.....	40

ÍNDICE DE FIGURAS

	<i>Pág.</i>
Figura 1. Distribución porcentual del nivel de noción de número de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022.....	35
Figura 2. Distribución porcentual del nivel de noción de número en la dimensión clasificación de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”.....	36
Figura 3. Distribución porcentual del nivel de noción de número en la dimensión cuantificadores de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”.....	37
Figura 4. Distribución porcentual del nivel de noción de número en la dimensión ordinalidad de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”.....	38
Figura 5. Distribución porcentual del nivel de noción de número en la dimensión correspondencia de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”.....	39
Figura 6. Distribución porcentual del nivel de noción de número en la dimensión seriación de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”.....	40

ÍNDICE DE ANEXOS

	<i>Pág.</i>
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	53
Anexo 2. Instrumento.....	55
Anexo 3. Ficha técnica.....	57
Anexo 4. Actividades para aplicar la lista de cotejo para determinar el nivel de noción de número.....	58
Anexo 5. Constancias de validación.....	71
Anexo 6. Consentimiento informado.....	74
Anexo 7. Autorización de la Institución Educativa para la realización de prueba piloto.....	75
Anexo 8. Autorización de la Institución Educativa para aplicación del instrumento.....	76
Anexo 09. Evidencias fotográficas de autorizaciones firmadas.....	77
Anexo 10. Aplicación del instrumento, lista de cotejo a estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”	78
Anexo 11. Calificación de la lista de cotejo a estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”	79

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Noción de número en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022”, tuvo como objetivo determinar el nivel de noción de número en niños de 5 años de la institución educativa N°207 “El Mundo De Los Niños”, dicha investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo simple, de diseño no experimental, de corte transversal; como técnica se utilizó la observación, utilizando como instrumento de recolección de datos la lista de cotejo, la muestra estuvo establecida por 30 estudiantes, del mismo modo se llevó a cabo el análisis de los resultados por medio de la estadística descriptiva utilizando el programa Excel versión 2019, los resultados revelan que el 50,00% de los estudiantes se ubica en el nivel “Logro previsto”, el 43,33% de estudiantes se encuentra en el nivel “En proceso” y el 6,67% en el nivel “En inicio”. En conclusión, solo la mitad de los estudiantes han logrado desarrollar su noción de número, mientras que, la otra mitad aún deben desarrollar sus nociones del número, ya que, si no alcanzan dicha noción van a tener complicaciones para poder desarrollar su pensamiento lógico matemático y así resolver problemas que se le presenten en su vida diaria.

Palabras claves: noción de número, clasificación, correspondencia, seriación, ordinalidad, cuantificadores.

ABSTRACT

The present investigation entitled: "Notion of number in 5-year-old children of the Educational Institution N°. 207 "El mundo de los niños", Tumbes, 2022", aimed to determine the level of notion of number in 5-year-old children of the educational institution No. 207 "El Mundo De Los Niños", said research is quantitative, simple descriptive, non-experimental design, cross-sectional; Observation was used as a technique, using the checklist as a data collection instrument, the sample was established by 30 students, in the same way the analysis of the results was carried out through descriptive statistics using the Excel program version 2019, the results reveal that 50,00% of the students are located at the "Expected achievement" level, 43,33% of students are at the "In process" level and 6,67% at the "Starting" level. In conclusion, only half of the students have managed to develop their notion of number, while the other half still have to develop their notions of number, since, if they do not reach this notion, they will have complications in order to develop their mathematical logical thinking. and thus, solve problems that arise in your daily life.

Keywords: notion of number, classification, correspondence, seriation, ordinality, quantifiers.

I. INTRODUCCIÓN

El estudio de investigación denominado Noción de número en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022, se realizó con la finalidad de determinar cómo se encuentra el nivel de noción de número en los estudiantes de 5 años de la institución educación anteriormente indicada, debido a que, la variable es fundamental para la iniciación del pensamiento lógico matemático por medio del cual podrán adquirir conocimientos y habilidades para poderse desenvolver de forma óptima académicamente y ser capaces de resolver problemas en su vida diaria.

Padilla (2021) en su investigación realizada en Ecuador explicó que, la noción de número es importante porque el infante conseguirá ordenar y clasificar los objetos que se encuentran en su entorno, de esta manera logra desarrollar su conocimiento en las diferentes nociones matemáticas. Además, Carrera (2021) argumentó que, los infantes al no estimularlos al desarrollo de un buen pensamiento lógico matemático no serán capaces de pensar por sí solos y del mismo modo no les permite solucionar los problemas de la vida diaria como es la comparación de elementos, saber texturas, peso, sonidos, temperaturas, colores, entre otros.

Por su parte Cuervo et, al (2017) en un estudio realizado en Colombia explican que, en edad preescolar el conocimiento matemático es una base fundamental para que el infante pueda comprender el mundo que lo rodea. Asimismo, exponen que las matemáticas se pueden encontrar en la vida diaria ya que esta se centra en el razonamiento, la intuición y la comprobación de resultados, etc. Es por ello que a los infantes se les debe realizar actividades significativas que les permitan aprender el lenguaje matemático por sí mismos y que este les dure toda la vida.

Igualmente, en el Perú Jara (2021) expone que, la matemática está presente en la vida diaria de las personas, ya sea en casa, la escuela, la calle, etc. Las personas necesitan tanto de ellas, que sería imposible ignorarlas. Para un niño en edad preescolar, se refleja a través del juego, saber cuántos van a jugar, son muchos o pocos los participantes, cuánto tiempo va a durar el juego, etc.

Por su parte, la guía de orientaciones de matemática en el nivel inicial (Ministerio de educación del Perú, 2020) indica que, para que los niños aprendan los números es importante que desarrollen otras nociones matemáticas como la seriación, clasificación, la ordinalidad, cuantificadores y la correspondencia. Además, explica que la noción del número se adquiere de manera progresiva y continua, por lo que no es conveniente enseñarles de manera verbal a contar o enumerar. Asimismo, menciona que si aún no se han trabajado y desarrollado las nociones básicas que ayudan a construir la noción del número, más adelante puede haber problemas y malos resultados en la adquisición del aprendizaje de las matemáticas. Es por ello que en la educación inicial es indispensable que los niños manipulen diferentes materiales concretos y que desarrollen actividades lúdicas, que les permitan construir la noción de número. En efecto no se debe someter su aprendizaje a la memorización y a la enseñanza con lápiz y papel (pp.31- 33).

Esta problemática no es ajena en el departamento de Tumbes, donde en una investigación realizada por Yacila (2021) en la Institución Educativa de Inicial “Santa Rita de Casia”, concluyó que de 109 o 100% estudiantes, 82 (75%) obtuvieron (A) nivel de logro esperado, 28 (25%) obtuvieron (B) en proceso, o sea están próximos alcanzar el nivel de logro, es por ello importante que las docentes continúen retroalimentando y acompañando a los estudiantes, mediante juegos lúdicos, de esta forma pueden fortalecer sus habilidades en la noción del número y potenciar los conocimientos de los educandos.

Al mismo tiempo, en la Institución Educativa Inicial N°207 “El mundo de los niños – La Palma”, se logró evidenciar que los estudiantes tienen dificultades al ordenar, clasificar o seguir un patrón con objetos que se encuentran en su entorno o al momento de establecer pequeñas comparaciones entre elementos, como sus semejanzas y diferencias, del mismo modo también se pudo observar a estudiantes que no emiten expresiones de cantidad como muchos, pocos frente a un grupo de elementos, es por ello que Minedu (2016) dentro del estándar de aprendizaje del II ciclo explica que, los estudiantes, logran desarrollar su noción de número cuando consiguen agrupar objetos o seriar hasta 5 elementos, practican el conteo de hasta 10 objetos, comparan características de los objetos que se encuentran en su entorno, por ende, la

presente investigación busca identificar el nivel de noción de número en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa antes mencionada.

Por lo antes expuesto, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de noción de número en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207, Tumbes, 2022?

Según Chavarria (s.f.) es importante elaborar la justificación dentro de la investigación, porque permite mencionar las razones por las que se está llevando a cabo el estudio y cuál será su utilidad para poder solucionar el problema, como se describe en los diferentes aspectos a continuación.

En el aspecto teórico, se investigó respecto a la variable en estudio los primordiales conceptos básicos como es la Teoría construcción concepto de número; Piaget argumenta que, los infantes construyen sus conocimientos a través de la comparación, clasificación, Guerra (2016). Asimismo, se encuentra a la teoría Concepto de Número; Fuson (2012) argumenta que, los números alcanzan diferentes significados por su uso en contextos individuales, por ello, diseñó un trabajo en el cual se mostraron las relaciones de conteo en los 5 diferentes contextos, ambas teorías son importantes para el desarrollo del pensamiento numérico en los infantes.

En el aspecto práctico esta investigación estuvo fomentada a resolver el problema de las evaluaciones referente a nivel de la noción de número, gracias a su importancia en el perfeccionamiento de las áreas curriculares, puesto que el desarrollo de la noción de número es importante para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, por ello si los niños no logran desarrollarla a futuro pueden tener consecuencias en sus habilidades a futuro, en definitiva, esta investigación se orienta en evitar que los estudiantes tengan dificultades en el aprendizaje de las competencias matemáticas desde el nivel inicial para alcanzar resultados propicios tanto en el nivel primario como secundario.

En el aspecto metodológico, ayudó a lograr una definición desde el aspecto pedagógico de la variable dentro del área de matemática, esta información puede ser tomada para investigaciones futuras que así lo soliciten, del mismo modo se contribuyó con un nuevo y renovado instrumento de evaluación oportuno a la

edad que se valoró, lo que permitió conseguir resultados fidedignos de la variable de estudio, favoreciendo en el sistema educativo a las docentes con una herramienta que les sirva para evaluar a sus educandos de manera pertinente.

En el ámbito social tuvo un impacto positivo en la institución educativa, puesto que les permitió conocer los niveles de noción de número en el área de matemática que tienen los estudiantes y a partir de ello se promuevan las actividades como: proyectos, talleres y experiencias de aprendizaje, para desarrollar la noción de número en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N°207 “El mundo de los niños”.

En una investigación es importante plantearse objetivos, puesto que, son propósitos con los que el investigador pretende alcanzar metas al estudiar un problema (Alvares, 2020).

Por todo lo mencionado, el objetivo general fue: Determinar el nivel de noción de número en niños de 5 años de la institución educativa N°207 “El Mundo De Los Niños”, Tumbes, 2022, asimismo, los objetivos específicos fueron: Conocer el nivel de noción de número en la dimensión clasificación en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”, Identificar el nivel de noción de número en la dimensión cuantificadores en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”, Establecer el nivel de noción de número en la dimensión ordinalidad en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”, Describir el nivel de noción de número en la dimensión correspondencia en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”, Determinar el nivel de noción de número en la dimensión seriación en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”.

II. REVISION DE LA LITERATURA

Múltiples investigadores han estudiado y han contribuido para ofrecer una definición importante de la variable de estudio, por ello, en la presente investigación se destaca a quienes brindan información breve y fehaciente sobre la noción de número.

Pérez y Gardey (2019) definen la palabra noción como el conocimiento o representación de una idea imprecisa que se tiene sobre un tema. Además, la Real Academia Española (2001) señala que el número es una expresión que permite designar cantidades o magnitudes en matemáticas, ya sea, una manzana, dos personas, entre otros; generalmente resulta contar los elementos que forman un conjunto.

Por ello, la guía de orientaciones de matemática en el nivel inicial (Ministerio de educación del Perú, 2020) plantea que, el concepto de número es abstracto, que, aunque se utiliza para simbolizar situaciones de la vida diaria, solo existe en la mente de las personas, es por ende que, la noción de número se adquiere a partir de dos bases lógico matemáticas fundamentales, las cuales son la clasificación y la seriación a partir de ahí los estudiantes logrará entender el concepto de número como cardinal y ordinal. Asimismo, explica que, el número cardinal está enfocado a la cantidad de elementos que tiene un conjunto y el ordinal, se enfoca al puesto que ocupa un elemento dentro de una serie ordenada.

En tal sentido Bautista (2013) sustenta que la noción del número se logra a través de la acción que el infante realiza con la manipulación de objetos, es en esas vivencias reales que el niño logra conocer y diferenciar las características comunes de un objeto u otro.

Tal como lo afirma Piaget (1992) el niño habrá podido desarrollar la noción de número en la etapa preoperacional, cuando el infante logre agrupar objetos, creando clases y subclases; es decir obtenga una clasificación lógica y, asimismo, ordene objetos formando series.

Existen diversas teorías sobre la noción de número, puesto que dicha variable ha sido estudiada durante años con la única finalidad de que surjan nuevas investigaciones sobre cómo el infante adquiere y desarrolla la noción de número, por ello al estudiar los aportes de los autores, se contribuye al desarrollo de la presente investigación.

Teoría Construcción concepto del número; Según Piaget los infantes construyen sus conocimientos a través de la, clasificación y ordenación de comparación objetos en el espacio y el tiempo. Es decir, el infante podrá aprender el concepto de número gracias a su propia experiencia con su entorno. Además, Explica que existen cuatro etapas de la construcción del número: la primera etapa fundamentación lógica; el infante adquiere el conocimiento de concepto de número a través de la seriación y la clasificación las cuales deben estar desarrolladas antes cualquier idea numérica; en la segunda etapa se basa en la conservación de cantidad, la cual se centra en las diferentes posiciones de los conjuntos, asimismo la tercera etapa se enfoca en la coordinación cardinal-ordinal donde el infante lleva a cabo la seriación sistemática: por ejemplo cardinal (uno, dos, tres) ordinal (1º primero, 2º segundo, 3º tercero). La cuarta etapa, aplicación del número se fundamenta en la composición y descomposición de números es decir de la adición y sustracción, Guerra (2016).

Teoría Concepto de Número; Fuson (2012) argumenta que, los números alcanzan diferentes significados por su uso en contextos individuales, por ello, diseñó un trabajo en el cual se mostraban las relaciones de conteo en los diferentes contextos, los cuales fueron: el contexto de secuencia donde el infante recita en su orden habitual los números, sin referirse a ningún elemento exterior. Luego está el contexto de conteo, es aquí donde el infante aprende a contar, pero con ayuda de objetos. En el contexto cardinal, el infante va conociendo que unos conjuntos existen distintos valores que siguen una secuencia. Contexto ordinal, el infante hace referencia a la posición de los elementos que se encuentran ordenados en un conjunto. Seguidamente encontramos el contexto de medida, el infante utiliza el número para describir la cantidad de una unidad, utilizada para separar una dimensión continua de un objeto. En el contexto numeral o simbólico el infante utiliza el número para hacer referencia al mismo.

Finalmente considera el contexto no numérico, aquí se emplean para diferenciar o identificar códigos no numéricos.

En el nivel inicial se debe propiciar el desarrollo de las nociones básicas, enmarcadas en la vida diaria. Al respecto, en la presente investigación se consideran las dimensiones propuestas por la guía de orientaciones de matemática en el nivel inicial (Ministerio de educación del Perú, 2020) las cuales son:

Dimensión Clasificación: la guía de orientaciones de matemática en el nivel inicial (Ministerio de educación del Perú, 2020) considera que, la clasificación es la capacidad que tiene el infante para agrupar objetos por semejanzas y separarlos por diferencias, en función a un determinado criterio ya sea por color, forma, tamaño u otras características inseparables a los objetos. Al agrupar, logran establecer relaciones de pertenencia de objetos en una colección, posteriormente los niños del nivel inicial llegan a formar una “subclase” dentro de “una clase”, de objetos, es por ello que se deben aislar algunos criterios y relacionar criterios comunes. Por ejemplo: se agrupan cuadrados, los cuales forman la clase “cuadrados”, pero dentro de esta “clase”, se puede formar “sub clases” de cuadrados rojos y cuadrados amarillos.

Dimensión cuantificadores: Según Rencoret (2014) lo define como la construcción de una colección en la cual no se puede precisar con exactitud la cantidad de elementos que hay dentro de ella. Es así como la guía de orientaciones de matemática en el nivel inicial (Ministerio de educación del Perú, 2020) refiere que los cuantificadores revelan una cantidad imprecisa, esto quiere decir que los niños a través de la manipulación de material concreto y actividades cotidianas pueden identificar diferentes cantidades utilizando los cuantificadores: “muchos, pocos, ninguno, más que, menos qué”.

Dimensión Ordinalidad: Delgado (2021) afirma que, es aquello que indica la posición de un elemento respecto a los demás, dentro de una misma colección. Por ello el programa curricular de educación inicial (Ministerio de educación del Perú, 2016) manifiesta que es el ordenamiento de un conjunto de objetos de manera lineal. Es decir, cuando el infante ordena un grupo de objetos, considerando un punto de referencia, para poder marcar en qué posición se

encuentran, determinando qué ordinal les corresponde: “el primero y el último lugar, para luego identificar, el primero, el segundo y el tercero hasta el quinto lugar”.

Dimensión correspondencia: Según el programa curricular de educación inicial (Ministerio de educación del Perú, 2016) agrega que, es la capacidad del niño al establecer relaciones de igualdad entre un objeto y otro; asimismo explica, en el nivel inicial se trabaja la correspondencia “unívoca”, la cual consiste en la “correspondencia uno a uno” donde permite distinguir un elemento que presenta igual valor o naturaleza a otro elemento. Del mismo modo Germosen (2016) enfatiza que, el niño adquiere la habilidad de comparar la cantidad de objetos en los conjuntos, dicha relación unívoca se construye a base de la percepción: “hacer corresponder un objeto a otro “sensomotrizmente” significa colocar un objeto frente a otro, de esa forma se determinan por el trabajo perceptible dos conjuntos equivalentes”.

Dimensión seriación: Es la capacidad que posee el infante para ordenar objetos, según un explícito criterio, este proceso lo realiza comparando un elemento con otro y al mismo tiempo encontrando su diferencia (Bautista 2013). Tal como la guía de orientaciones de matemática en el nivel inicial (Ministerio de educación del Perú 2020) señala que, es el ordenamiento en “serie” de un grupo de objetos, con una propia característica (grosor, tamaño, etc.). Esto quiere decir que, los objetos se comparan uno a uno y va creando la relación de orden: “es más grande que” o “es más pequeño que” o “es más grueso que” o “es más delgado que”.

Niveles de logro; por su parte el Ministerio de Educación (2016) indica que, los niveles con los que se evalúa a un estudiante del nivel inicial según sus logros son los siguientes:

Tabla 1. Escalas de valoración de aprendizaje a niños del nivel inicial.

Escala	Significado	¿Cuándo?
A	Logro previsto	“El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado”.
B	En proceso	“El estudiante está en camino de lograr los

		aprendizajes previstos, Para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”.
C	En inicio	“El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje”.

Fuente: Guía de evaluación de educación inicial (2016, p.19).

Importancia de la noción de número en nivel inicial: Según Alonso (2020) plantea que es importante la noción de número, ya que es la base fundamental para las futuras operaciones, gracias a ella el niño puede adquirir el aprendizaje de las matemáticas que le será útil a lo largo de su primaria, o secundaria y superior e inclusive a lo largo de su vida.

En efecto Bautista (2013) agrega que, es importante que las maestras de educación inicial inicien el proceso de noción de número, a través de la manipulación e interacción con los objetos que les rodea a los infantes, a partir de ahí pueden descubrir e identificar características comunes o similares y posterior a ello lograrán juntarlos hasta formar un conjunto de objetos, que tienen características iguales, es decir logran establecer una correspondencia entre un objeto y otro, este es el primer paso que les permite la construcción de los conocimientos lógico matemáticos.

De acuerdo con Bavaresco (2001) sostiene que, los antecedentes son trabajos de investigación que se han realizado con anterioridad y que sirven para investigaciones a futuro, además estos deben estar relacionados con la línea y variable de estudio. Por lo tanto, se muestran las indagaciones de la variable: “noción de número” con el objetivo de entender porque se ha realizado la presente investigación.

Padilla (2021) en su tesis denominada: “Nociones matemáticas a través del aprendizaje cooperativo en los niños del subnivel II Paralelo “c” de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” de la ciudad de Riobamba periodo académico noviembre 2020- abril 2021” [Tesis de grado] Universidad Nacional de

Chimborazo, Ecuador. El objetivo fue fortalecer las nociones matemáticas a través del aprendizaje cooperativo en los niños/as del subnivel II. De diseño no experimental y de tipo descriptiva, bibliográfica y de campo, la muestra estuvo constituida por 27 personas, mientras que el instrumento aplicado fue la encuesta. Los resultados indicaron que el 96,3% considera que la enseñanza a través de nuevos métodos favorece el desarrollo de las nociones matemáticas y el 3,7% considera que tal vez. Concluyendo que las nociones matemáticas permiten desarrollar destrezas cognitivas.

Asimismo, Carrera (2021) en su investigación titulada: “La importancia del material didáctico en el aprendizaje de nociones lógico-matemáticas para niños de nivel inicial II, en la unidad educativa José María Román, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, periodo 2020-2021” [Tesis de grado] Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. El objetivo fue demostrar la importancia del material didáctico en el proceso del aprendizaje de las nociones lógico-matemáticas. La cual fue de enfoque mixto, diseño descriptivo simple y de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 26 personas y el instrumento utilizado fue la ficha de observación. Los resultados indicaron que el 68% a veces lograron desarrollar la noción lógico matemático dependiendo el material que utilice, el 20% no logra desarrollarlas y el 12% de los estudiantes si lograron desarrollar de forma favorable. Concluyendo que el material didáctico es importante para que el niño logre el desarrollo del pensamiento lógico de manera significativo.

Ramos y Bautista (2018) en su tesis: “Las Nociones Pre Numéricas En Los Niños Y Niñas De 5 Años De La Institución Educativa Inicial N° 256 “Apóstol San Pablo” Lucanas” [Tesis de grado] Universidad Nacional De Huancavelica, Perú. Tuvo como objetivo. Identificar las habilidades de las nociones pre numéricas en niños y niñas de 5 años. La cual fue de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo simple y de corte transversal. El instrumento utilizado fue la lista de cotejo y se le aplicó a una muestra de 20 estudiantes. Los resultados señalaron que el 60% de niños tienen dificultades para desarrollar las nociones pre numéricas. Concluyendo que es necesario es necesario desarrollar otras nociones matemáticas como, la seriación, ordinalidad, la correspondencia, la agrupación y conservación.

Además, Ramírez (2019) en su investigación titulada: “Noción de número en niños de 5 años en una institución educativa inicial, Ventanilla 2018” [Tesis de grado] Universidad Cesar Vallejo, Perú. Tuvo como objetivo determinar el nivel de la noción de número que presentan los niños de 5 años. La cual fue de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo simple y de corte transversal. El instrumento utilizado fue la guía de observación y fue aplicado a una muestra de 83 estudiantes. Los resultados señalaron que el 40,96% de estudiantes se encuentran en el nivel inicio, el 39,76% en el nivel proceso y un 19,28% se ubica en el nivel de logro, concluyendo que la mayor parte de estudiantes se encuentran en el nivel inicio, por lo que las docentes deben realizar un trabajo didáctico para desarrollar sus capacidades en la noción del número.

Por su parte, Vilca (2020) en su investigación denominada: “Noción de número en matemáticas de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Americana – Juliaca, 2019” [Tesis de grado] Universidad Peruana Unión, Perú. Tuvo como objetivo describir el nivel de noción de número en matemáticas de los estudiantes de 5 años. La cual fue de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo simple y de corte transversal. El instrumento utilizado fue el cuestionario y fue aplicado a una muestra de 41 estudiantes. Los resultados señalaron que el 97.6% de estudiantes tienen la noción del número, mientras tanto la mínima parte que equivale al 2.4% medianamente tiene la noción del número, concluyendo que la mayor cantidad de estudiantes si logran asimilar las características de los objetos.

Yacila (2021) en su investigación denominada: “Aprendizaje numérico en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Tumbes 2021” [Tesis de grado] Universidad Cesar Vallejo, Perú. Su objetivo fue determinar los niveles de logro alcanzado en el aprendizaje numérico. El enfoque cuantitativo y tuvo un diseño no experimental, de corte trasversal. La muestra la conformaron 109 estudiantes, a quienes se les aplicó como instrumento una prueba escrita. Los resultados señalaron que el 75% obtuvieron “logro esperado”, el 25% en proceso y ningún estudiante se encuentra en inicio o en logro destacado, concluyendo que se ha evidenciado a 82 estudiantes en el nivel “nivel logro esperado” y 28 están próximos obtener el nivel de logro que ese esperaba de los escolares y es necesario mayor apoyo para lograrlo.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1 MÉTODOS

3.1.1 Hipótesis de investigación

Hernández, et al, (2014) sustenta que, las hipótesis son propuestas tentativas, respecto a las posibles relaciones entre dos o más variables, sin embargo, en los alcances de los estudios (exploratorios, descriptivos, correlacionales o explicativos) el investigador determina formular o no hipótesis, por ello, se consideró pertinente no formularlas en la presente investigación.

3.1.2 Definición y operacionalización de las variables

Definición conceptual

Variable 1. Noción de número. Es la capacidad que tiene el niño para ordenar o clasificar objetos que se encuentran en su entorno, además esto le permite dar naturaleza al número de ser ordinal y cardinal (Padilla, 2021).

Definición operacional

Variable 1. Noción de número. Es la capacidad que tiene el niño para ordenar objetos de su entorno según sus dimensiones, como la dimensión clasificación donde el niño se agrupa, realiza clasificación de objetos y forma agrupaciones. La noción cuantificadores, donde utiliza muchos, pocos, más que, menos que, tantos como, la noción ordinalidad se ubica y ubica objetos según el tamaño y la indicación dada, la noción correspondencia busca la relación, y asocia objetos, la dimensión seriación ordena de manera creciente y decreciente.

Tabla 2. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
	Clasificación	Agrupar Clasifica	
	Cuantificadores	Muchos Pocos	Ordinal

Noción de numero	Ordinalidad	Ordena Ubica
	Correspondencia	Relaciona Asocia
	Seriación	Ordena de manera Creciente Decreciente

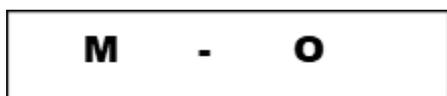
Fuente: elaboración propia.

3.1.3 Tipo y diseño de la investigación

La investigación fue de enfoque cuantitativo, ya que, según Hernández, et al, (2014) utiliza la recolección de datos para resolver planteamientos, además fundamenta la medición de datos a través de procedimientos estadísticos, con la finalidad de probar teorías y el comportamiento de la población. Asimismo, argumenta que fue de tipo descriptiva simple, ya que, pretende medir de manera autónoma la variable de estudio.

Según, Hernández, et al (2014) La investigación fue de diseño no experimental, ya que no necesita de la manipulación de las variables y no existe control de un grupo, realiza análisis y estudio de los hechos y fenómenos del contexto posteriormente a su acontecimiento. Igualmente plantea que fue de corte transversal (transaccional), porque reúne los datos en un tiempo único. Del mismo modo Sayaso (2014) explica que su espacio fue microsociológico, porque se cimienta en las interrelaciones sociales, como efecto teórico.

Esquema:



Dónde:

M = Muestra constituida por los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°207 "El mundo de los niños", Tumbes 2022.

O = Nivel de noción de noción de número en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207, Tumbes, 2022.

3.1.4 Población muestral y muestreo

Población muestral.

La muestra estuvo constituida por los 30 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°207 “El mundo de los niños”, Tumbes, para López (2019) la población muestral es un conjunto delimitado que debe ajustarse a determinadas características, espacio y tiempo.

Tabla 3. Distribución de la población muestral

Aula	Masculino	Femenino	Total
Rosada	7	8	15
Celeste	10	5	15
	Total		30

Fuente: nómina de matrícula de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 207 “El mundo de los niños”.

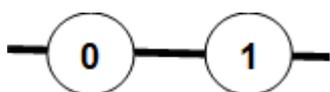
Muestreo. El tipo de muestreo fue No probabilístico o dirigido, donde el investigador selecciona de manera directa a los sujetos de la población siendo relacionados a las características de la investigación (Hernández, et al, 2014).

3.1.5 Técnica e instrumento de recolección de datos

Técnica. Se utilizó como técnica para la recolección de datos la observación, la cual es un procedimiento para contemplar de forma directa el problema que se estudia de manera objetiva, esto quiere decir que el investigador capta los hechos sin alterarlos para luego ser descritos (Campos y Lule, 2012).

Instrumento. Para esta investigación se utilizó el instrumento la lista de cotejo, el cual es una herramienta de evaluación que incluye criterios, asimismo comprende de indicadores que permiten calificar la presencia o ausencia de cierto fenómeno, presentado en dos disyuntivas: “SI” y “NO” (Pérez, 2018)

Escala de Valoración



Dónde:

0 = NO

1 = SI

Tabla 4. Cuadro de baremo

NIVEL DE NOCIÓN DEL NUMERO	
INICIO	0 – 8
PROCESO	9 – 17
LOGRO PREVISTO	18 – 25

Fuente: Elaboración propia

3.1.6 Procedimiento de recolección de datos

Una vez elaborado el instrumento para el recojo de información, se procedió a realizar una llamada telefónica a la directora de la Institución Educativa Inicial N°207 “El mundo de los niños”, con la finalidad de comunicar cuál es el objetivo de la investigación, además de ofrecer pautas de cómo se realizará la aplicación de la lista de cotejo a los niños.

Posterior a ello, se comunicó con los padres de familia de cada estudiante correspondiente a la muestra, quienes brevemente han sido informados por la directora del plantel, y se les brindó el objetivo de la investigación y el consentimiento informado para la participación de su menor hijo/a.

Cuando se obtuvo la información requerida, se lleva a cabo, el procesamiento y el análisis de los datos, el cual se organiza de acuerdo con las dimensiones

implantadas, posterior a ello se expresan los valores en cuadros estadísticos, accediendo así a un buen análisis de información. Finalmente son presentados por medio de tablas, figuras e interpretación determinando los niveles en los que los estudiantes se ubican.

3.1.7 Métodos de análisis de los datos

Una vez conseguida la información a través de la lista de cotejo, la cual estuvo formada por 25 ítems, se organizó una base de datos conforme a las dimensiones e indicadores, utilizando el programa de Excel 2019, para la realización de tablas, figuras y cálculos estadísticos proporcionando una mejor y mayor comprensión e interpretación de los resultados. Por último, de acuerdo con el análisis de los resultados se realizaron las conclusiones que dan respuesta a los objetivos y preguntas al estudio de investigación.

3.1.8 Confiabilidad y validación del instrumento

Para López (2019) se describe como validez al instrumento que mide de forma verdadera la variable que se quiere medir, además ofrece garantía de que fue diseñado correctamente bajo los criterios de la investigación, asimismo se obtiene a través de la revisión de especialistas que también se les llama “juicio de expertos”. Por lo que, el instrumento ejecutado fue validado por 3 profesionales, siendo un profesional en metodología, un lingüista, y un especialista en el nivel inicial.

Asimismo, López (2019) explica que, la confiabilidad se centra en el nivel que un instrumento genera resultados firmes y coherentes, es decir en que su reiterada ejecución debe brindar los mismos resultados, además es importante efectuar una prueba piloto teniendo en cuenta que las condiciones deben ser similares a la aplicación del trabajo real. Por ello, para conseguir la confiabilidad se ejecutó una prueba piloto a 10 estudiantes de 5 años y se utilizó la fórmula de Kuder-Richarson 20 y se alcanzó como resultado 0.86, por lo que, según Ruiz (2002) el resultado se ubicaría en el nivel “Muy alta” siendo este muy confiable para obtener resultados verídicos para la investigación.

Tabla 5. Confiabilidad del instrumento

Kuder Richardson 20	N° de Items
0.86	25

Fuente: Elaboración propia.

3.1.9 Criterios éticos

En el estudio se consideró los principios éticos, ya que, el autor para desarrollar la investigación conservó la sinceridad al recolectar información fidedigna, se mantuvo objetivo al interpretar los datos que se lograron, del mismo modo respetó el anonimato de los colaboradores conservando la integridad de los menores, por lo que, los padres de familia o apoderados fueron informados anticipadamente, y firmaron el consentimiento informado de modo voluntaria, cabe resaltar que el contenido del estudio está debidamente citado.

3.2 Materiales

Para la ejecución del estudio, se utilizó materiales como: cajas, cintas, lapiceros, cartulinas, hojas bond, limpia tipo, silicona, pelotas, parlante, imágenes impresas, entre otros.

Mientras que, para la tabulación de los datos se utilizó el programa Excel 2019 teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores, con el propósito de lograr información verídica y organizada.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

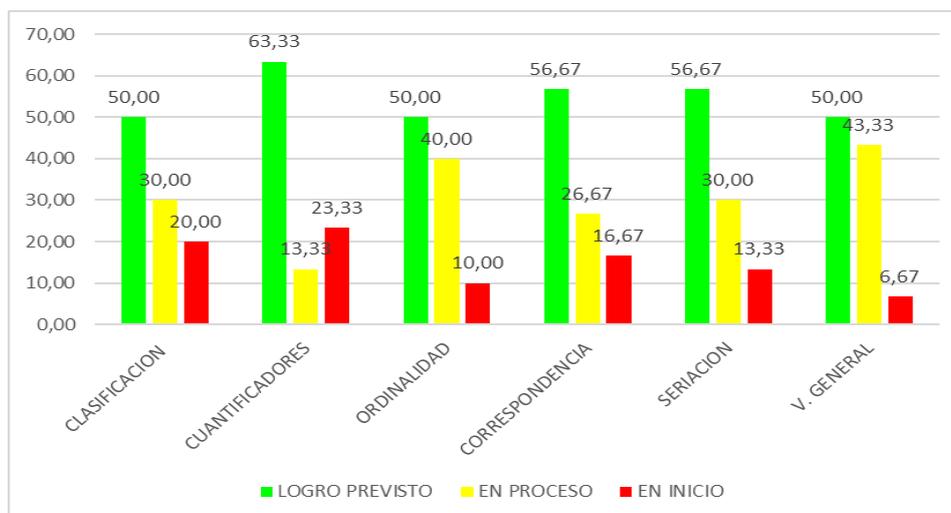
Tabla 6. Nivel de noción de número en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022.

NOCIÓN DE NUMERO												
Dimensiones	Clasificación		Cuantificadores		Ordinalidad		Correspon dencia		Seriación		V. Gene ral	
	f	h	f	H	f	h	f	h	f	H	F	h
Logro previsto	15	50,00%	19	63,33%	15	50,00%	17	56,67%	17	56,67%	15	50,00%
En proceso	9	30,00%	4	13,33%	12	40,00%	8	26,67%	9	30,00%	13	43,33%
En inicio	6	20,00%	7	23,33%	3	10,00%	5	16,67%	4	13,33%	2	6,67%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes de la I.E. “El mundo de los niños”.

Interpretación. En la tabla 6, sobre el nivel de noción de número, se evidencia que el 50,00% de los estudiantes se ubica en el nivel “Logro previsto”, el 43,33% de estudiantes se encuentra en el nivel “En proceso” y el 6,67% en el nivel “En inicio”.

Figura 1. Distribución porcentual del nivel de noción de número en niños de 5 de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022.



Fuente: Tabla 6.

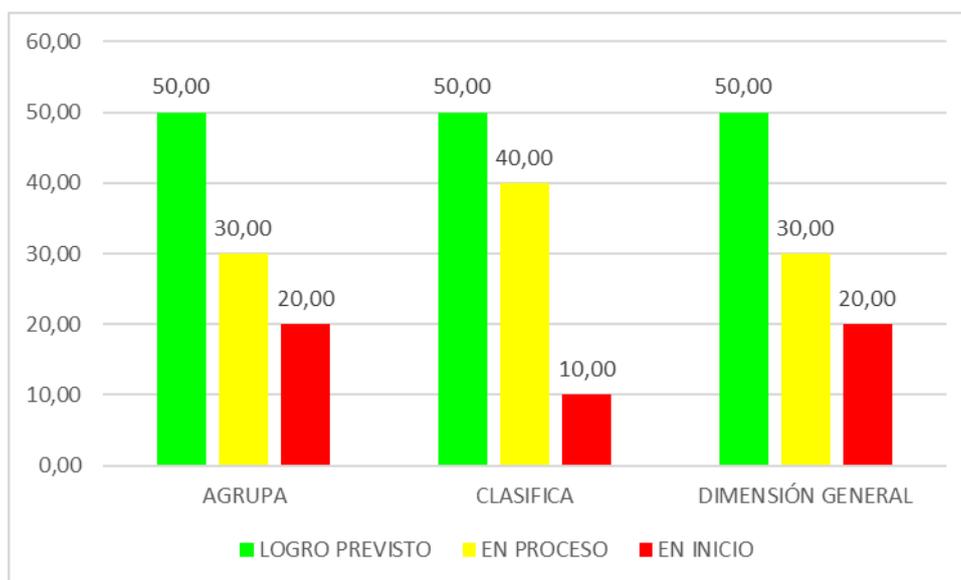
Tabla 7. Nivel de noción de número en la dimensión clasificación en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”.

DIMENSIÓN: CLASIFICACIÓN						
Indicadores	Agrupar		Clasifica		Dimensión general	
Niveles	f	H	f	h	f	H
Logro previsto	15	50,00%	15	50,00%	15	50,00%
En proceso	9	30,00%	12	40,00%	9	30,00%
En inicio	6	20,00%	3	10,00%	6	20,00%
Total	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes de la I.E. “El mundo de los niños”.

Interpretación. En la tabla 7, respecto a la dimensión clasificación, se evidencia que el 50,00% de los estudiantes se ubica en el nivel “Logro previsto”, el 30,00% de estudiantes se encuentra en el nivel “En proceso” y el 20,00% en el nivel “En inicio”.

Figura 2. Distribución porcentual de la dimensión clasificación de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”.



Fuente: Tabla 7.

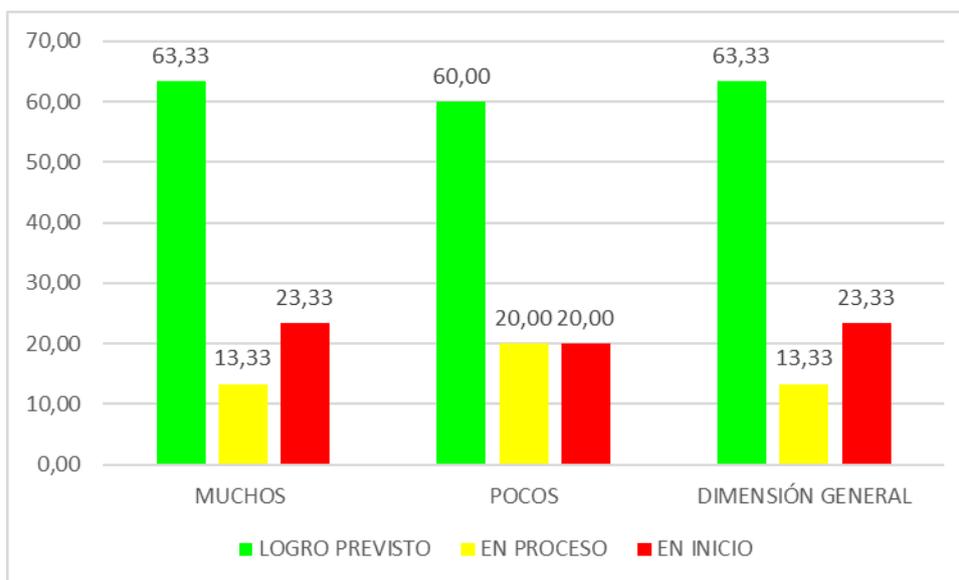
Tabla 8. Nivel de noción de número en la dimensión cuantificadores en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”.

DIMENSIÓN: CUANTIFICADORES						
Indicadores	Muchos		Pocos		Dimensión general	
	f	H	f	h	f	H
Logro previsto	19	63,33%	18	60,00%	19	63,33%
En proceso	4	13,33%	6	20,00%	4	13,33%
En inicio	7	23,33%	6	20,00%	7	23,33%
Total	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes de la I.E. “El mundo de los niños”.

Interpretación. En la tabla 8, se muestran los resultados referentes a la dimensión cuantificadores, se evidencia que el 63,33% de los estudiantes se ubica en el nivel “Logro previsto”, el 13,33% de estudiantes se encuentra en el nivel “En proceso” y el 23,33% en el nivel “En inicio”.

Figura 3. Distribución porcentual de la dimensión cuantificadores de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”.



Fuente: Tabla 8.

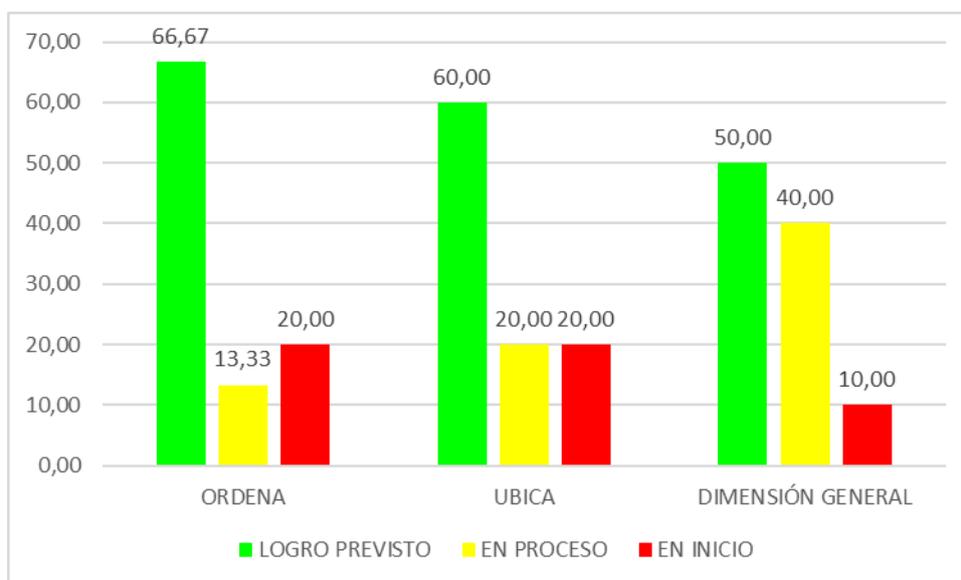
Tabla 9. Nivel de noción de número en la dimensión ordinalidad en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”.

DIMENSIÓN: ORDINALIDAD						
Indicadores	Ordena		Ubica		Dimensión General	
	f	h	f	h	f	H
Logro Previsto	20	66,67%	18	60,00%	15	50,00%
En Proceso	4	13,33%	6	20,00%	12	40,00%
En Inicio	6	20,00%	6	20,00%	3	10,00%
Total	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes de la I.E. “El mundo de los niños”.

Interpretación. En la tabla 9, concerniente a la dimensión ordinalidad, se evidencia que el 50,00% de los estudiantes se ubica en el nivel “Logro previsto”, el 40,00% de estudiantes se encuentra en el nivel “En proceso” y el 10,00% en el nivel “En inicio”.

Figura 4. Distribución porcentual de la dimensión ordinalidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”.



Fuente: Tabla 9.

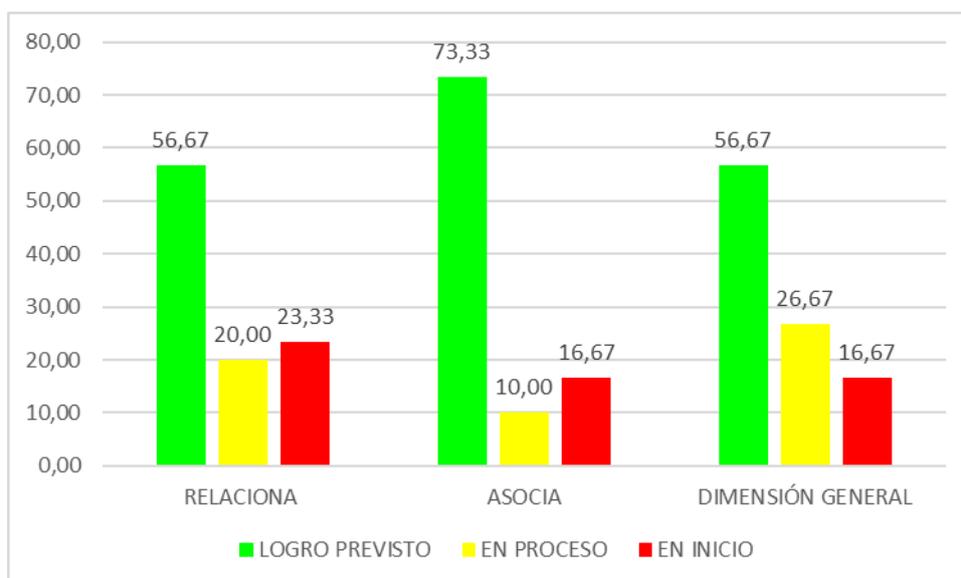
Tabla 10. Nivel de noción de número en la dimensión correspondencia en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”.

DIMENSIÓN: CORRESPONDENCIA						
Indicadores	Relaciona		Asocia		Dimensión General	
	f	H	f	h	f	H
Niveles						
Logro Previsto	17	56,67%	22	73,33%	17	56,67%
En Proceso	6	20,00%	3	10,00%	8	26,67%
En Inicio	7	23,33%	5	16,67%	5	16,67%
Total	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes de la I.E. “El mundo de los niños”.

Interpretación. En la tabla 10, respecto a la dimensión correspondencia, se evidencia que el 56,67% de los estudiantes se ubica en el nivel “Logro previsto”, el 26.67% de estudiantes se encuentra en el nivel “En proceso” y el 16,67%% en el nivel “En inicio”.

Figura 5. Distribución porcentual de la dimensión ordinalidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”.



Fuente: Tabla 10.

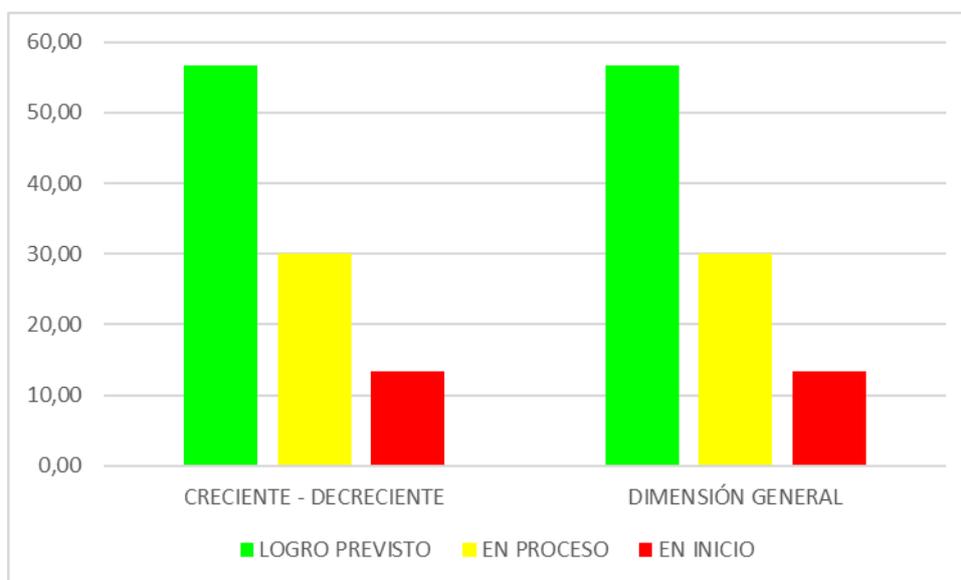
Tabla 11. Nivel de noción de número en la dimensión seriación en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”.

DIMENSIÓN: SERIACION				
Indicadores	Creciente – Decreciente		Dimensión General	
	f	h	f	H
Niveles				
Logro Previsto	17	56,67%	17	56,67%
En Proceso	9	30,00%	9	30,00%
En Inicio	4	13,33%	4	13,33%
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes de la I.E. “El mundo de los niños”.

Interpretación. En la tabla 11, sobre la dimensión seriación, se evidencia que el 56,67% de los estudiantes se ubica en el nivel “Logro previsto”, el 30,00% de estudiantes se encuentra en el nivel “En proceso” y el 13,33% en el nivel “En inicio”.

Figura 6. Distribución porcentual de la dimensión ordinalidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”.



Fuente: Tabla 11.

4.2. Discusión

La discusión de los resultados es un punto importante en la investigación, ya que, esta permite debatir de forma objetiva resultados obtenidos en el estudio para compararlos con los resultados de los antecedentes y fundamentarlos con bases teóricas (Bernal, 2010).

El estudio tuvo como objetivo principal: “Determinar el nivel de noción de número en niños de 5 años de la institución educativa N°207 “El Mundo De Los Niños”, Tumbes, 2022”, el cual estuvo constituida por una muestra de 30 estudiantes, quienes fueron evaluados a través de una lista de cotejo con la finalidad de medir el nivel de noción de número en el que se encuentra cada uno; según Bautista (2013) la noción del número se logra a través de la acción que el infante realiza con la manipulación de objetos, es en esas vivencias reales que el niño logra conocer y diferenciar las características comunes de un objeto u otro.

Los resultados plasmados en la tabla 6, sobre el nivel de noción de número, se evidencia que el 50,00% de los estudiantes se ubica en el nivel “Logro previsto”, el 43,33% en el nivel “En proceso” y el 6,67% en el nivel “En inicio”. Dichos resultados se asemejan a los obtenidos en la investigación de Carrera (2021) donde el 58% de los estudiantes tienen desarrollada su noción de número, afirmando que el material didáctico es importante para que el niño logre el desarrollo del pensamiento lógico de manera significativo, por lo que de acuerdo con el autor el infante por de su interacción con el entorno va desarrollando su noción numérica; estos resultados se sustentan desde el aspecto teórico con Piaget (1992) quien afirma que, el niño habrá podido desarrollar la noción de número, cuando consiga agrupar objetos, creando clases y subclases; es decir obtenga una clasificación lógica y, asimismo, ordene objetos formando series.

En la tabla 7, respecto a la dimensión clasificación, se evidencia que el 50,00% de los estudiantes se ubica en el nivel “Logro previsto”, el 30,00% en el nivel “En proceso” y el 20,00% en el nivel “En inicio”. Estos resultados se asemejan con el estudio de Ramos y Bautista (2018) donde se evidencia que el 58% de estudiantes tiene desarrollada la mencionada dimensión, concluyendo que, la mayoría de los estudiantes en el “nivel logro esperado” comprenden con facilidad la dimensión clasificación, de acuerdo con el autor, es primordial desarrollar

dicha dimensión ya que permite al infante ordenar o agrupar objetos de su entorno. Por ello, (Ministerio de educación del Perú, 2020) considera que, la clasificación es la capacidad que tiene el infante para agrupar objetos por semejanzas y separarlos por diferencias, en función a un determinado criterio ya sea por color, forma, tamaño u otras características inseparables a los objetos.

Asimismo, en la tabla 8, se muestran los resultados referentes a la dimensión cuantificadores, se evidencia que el 63,33% de los estudiantes se ubica en el nivel “Logro previsto”, el 13,33% en el nivel “En proceso” y el 23,33% en el nivel “En inicio”. Dichos resultados no coinciden con el estudio de Vilca (2020) quien indicó que el 97,6% se ubica en el nivel de logro en la dimensión cuantificadores, concluyendo que la mayor cantidad de estudiantes si han logrado asimilar con facilidad dicha dimensión, de acuerdo con lo mencionado es fundamental que los infantes puedan indicar la existencia de muchos o pocos objetos en su vida cotidiana; por ende Rencoret (2014) lo define como la construcción de una colección en la cual no se puede precisar con exactitud la cantidad de elementos que hay dentro de ella.

Del mismo modo, en la tabla 9, concerniente a la dimensión ordinalidad, se evidencia que el 50,00% de los estudiantes se ubica en el nivel “Logro previsto”, el 40,00% en el nivel “En proceso” y el 10,00% en el nivel “En inicio”. Desde la perspectiva teórica de Delgado (2021) afirma que, la ordinalidad es aquello que indica la posición de un elemento respecto a los demás, dentro de una misma colección, es así como el infante logra entender en qué lugar se encuentran los objetos de su entorno; dichos resultados están relacionados con el estudio de Ramos y Bautista (2018) quien mostró que el 55% tienen desarrollada dicha dimensión, revelando que más de la mitad de los estudiantes han logrado adquirir la noción ordinalidad, a pesar de ello, aun se deben promover actividades significativas, donde los infantes puedan reconocer el orden en el que se encuentran los objetos.

En la tabla 10, respecto a la dimensión correspondencia, se evidencia que el 56,67% de los estudiantes se ubica en el nivel “Logro previsto”, el 26,67% en el nivel “En proceso” y el 16,67% en el nivel “En inicio”. Estos resultados no se asemejan a los obtenidos en la investigación de Vilca (2020), donde estos

señalan que el 97% adquirido la dimensión indicando que la que la mayor cantidad de estudiantes si logran asimilar las características de los objetos, respecto a lo mencionado, es muy importante que los infantes identifiquen la correspondencia de elementos en un grupo determinado, desde la perspectiva teórica de Ministerio de educación del Perú, (2016) agrega que, es la capacidad del niño al establecer relaciones de igualdad entre un objeto y otro.

En cuanto a la tabla 11, sobre la dimensión seriación, se evidencia que el 56,67% de los estudiantes se ubica en el nivel “Logro previsto”, el 30,00% de estudiantes se encuentra en el nivel “En proceso” y el 13,33% en el nivel “En inicio”. Dichos resultados se relacionan a los obtenidos en el estudio de Ramírez (2019) donde el 53% de los estudiantes se encuentran en el nivel “Logro previsto”, afirmando que gran parte de los estudiantes han logrado desarrollar la dimensión al realizar seriaciones ascendentes y descendentes, por ello, Bautista (2013) señala que, la seriación es la capacidad que posee el infante para ordenar objetos, según un explícito criterio, este proceso, este proceso lo realiza comparando un elemento con otro y al mismo tiempo encontrando su diferencia.

V. CONCLUSIONES

En la investigación se determinó que el nivel de noción de número alcanzado por los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”, fue que, el 50,00% se ubica en el nivel “Logro previsto”, evidenciando que la mitad de los estudiantes han logrado desarrollar sus nociones del número, al

clasificar, realizar seriaciones, utilizar cuantificadores como muchos- pocos, entre otros, al realizar actividades diarias.

En el estudio se conoció el nivel de la dimensión clasificación en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”, donde el 50,00% se encuentra en nivel “Logro previsto”, demostrando que, la mitad de los estudiantes han logrado agrupar y clasificar satisfactoriamente objetos ya sea por su color, forma o tamaño, que se encuentran en su entorno.

Asimismo, se identificó el nivel de la dimensión cuantificadores en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños” logrando que, el 63,33% de los escolares se encuentran en el nivel de “Logro previsto”, lo que hace evidenciar que los estudiantes han desarrollado la dimensión cuantificadores, siendo capaces de identificar y expresar cantidades como muchos o pocos en un grupo de elementos.

Del mismo modo, se estableció el nivel de la dimensión ordinalidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”, alcanzando que, el 50,00% de los estudiantes se ubican en el nivel de “Logro previsto”, demostrando que la mitad de los niños han logrado ordenar y ubicar e indicar la posición en la que se ubican los objetos que se encuentran en su espacio.

Además, se describió el nivel de la dimensión correspondencia en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”, indicando que, el 56,67% de los estudiantes se encuentran en el nivel de “Logro previsto”, lo que hace referencia que más de la mitad de los estudiantes han conseguido relacionar o asociar según las características de los elementos que se encuentran a su alrededor.

En este sentido, se determinó el nivel de la dimensión seriación en los niños la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”, cuyos resultados muestran que el 56,67% de los estudiantes se encuentran en el nivel “Logro previsto”, por lo que se ha demostrado que los estudiantes de 5 años han desarrollado sus capacidades en dicha dimensión, al realizar seriaciones hasta de 5 elementos que se encuentran en su entorno de manera creciente y decreciente.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los encargados de la dirección regional de educación de Tumbes y unidades de gestión educativa local de la región, que realicen diversos cursos y talleres que ofrezcan a las docentes del nivel inicial conocimientos sobre el desarrollo de la noción de número, con la finalidad de que realicen estrategias innovadoras y didácticas que desarrollen la variable en los infantes.

Además, se recomienda a la directora de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”, que promueva la realización de proyectos y talleres que desarrollen la noción de número, con el objetivo de mejorar dichos resultados.

Que los docentes ejecuten proyectos y talleres dentro del área de matemática para desarrollar la variable, del mismo modo promuevan actividades utilizando variedad de materiales que ofrezcan el desarrollo de la noción de número en los niños del nivel inicial.

Se sugiere a los investigadores de la escuela de educación inicial de la ilustre Universidad Nacional de Tumbes, que investiguen sobre la variable ya que esta es fundamental en el desarrollo integral del niño.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvares, A. A. (2020). *Objetivos de investigación*. [Archivo PDF]. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10829/Nota%20Acad%C3%A9mica%206%20%2818.04.2021%29%20%20Objetivos%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

- Alonso, V. J. [La noción de número en el niño]. (2020, 18 septiembre). *La noción de número en el niño* [Vídeo]. YouTube. <https://.youtube.com/watch?v=MLMsrofvfgwww>
- Barreto, C y Maruri, A. (2022). *Los Recursos Didácticos En La Iniciación Al Número En Niños De 4 a 5 Años. Guía Para Docentes*. [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil, Ecuador]. Repositorio institucional UG. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/61008/1/%27BP%c3%81RV-PEP-2022P040.pdf>
- Bautista, C. (2013, 8 mayo). *El desarrollo de la noción de número en los niños. Perspectivas en primera infancia*. Recuperado 7 de junio de 2022, de [Nhttps://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/145](https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/145)
- Bavaresco de Prieto, A. (2001). *Proceso Metodológico de la Investigación. Cómo hacer un Diseño de Investigación (Cuarta Edición)*. Maracaibo, Editorial de La Universidad del Zulia
- Bermeo, Q., & Plaza, P. (2014). *La construcción del número en primero de básica desde la Actualización y Fortalecimiento Curricular* [Tesis de grado, Universidad de Cuenca, Ecuador]. Repositorio institucional Ucuena. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21524/1/TESIS.pdf>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. [Archivo PDF]. <https://aba.coenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Campos, G., & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Dialnet*, 7(13), 45–60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Carrera, O. (2021) *La importancia del material didáctico en el aprendizaje de nociones lógico matemáticas para niños de nivel inicial II, en la unidad educativa Jose Maria Roman, de la ciudad de Riobamba de Chimborazo, periodo 2020- 2021*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8251/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000059.pdf>

- Chavaria, S. A (S.f). *Justificación de la investigación*. [Archivo PDF]. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25566w/Justificacion.pdf>
- Cuervo, G., Pedroza, S., Sanchez. (2017) *El mágico mundo de la seriación y clasificación en educación inicial*. [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia]. <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>
- Delgado, P. (2020, julio 21). *Enseñanza de las matemáticas en la era del COVID-19— Observatorio*. Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/ensenanza-de-las-matematicas-covid19>
- Delgado, J. (2021, 6 mayo). *Los números ordinales explicados para niños*. Etapa Infantil. Recuperado 7 de junio de 2022, de <https://www.etapainfantil.com/numeros-ordinales>
- Fuson, K. C. (2012). *Children's counting and concepts of number*. Springer Science & Business Media.
- Germosen, J. (2016, 2 febrero). *Correspondencia unívoca 1: Lógico matemática 3 años*. Material de Aprendizaje. Recuperado 7 de junio de 2022, de <https://materialdeaprendizaje.com/correspondencia-univoca-1-logico-matematica-3-anos/>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGRAW-HILL. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jaume, A. (2007). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Paidopsiquiatría. Recuperado 7 de junio de 2022, de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Jara, A. (2021). *Desarrollo de las habilidades matemáticas en niños de 05 años de la institución educativa inicial N°411 de Conín, Ancash*. [Tesis de grado], Universidad Católica Sedes Sapientiae, Perú] Repositorio Institucional UCSS. <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.1409>

5/970/Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n%20%20Jara%20Aponte%2C%20Yomer.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, J. (2019). *Espacio muestral*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/espacio-muestral.html>

Mejía, A. y Morán E. (2017). *Metodología de la investigación "Guía didáctica"*. Perú: Gráfica Vidal.

Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?: Desarrollo del pensamiento matemático, II Ciclo, 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. Fascículo 1*. Repositorio Minedu. Recuperado 7 de junio de 2022, de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3730>

Ministerio de Educación. (2016). *Guía de Evaluación de Educación Inicial*. Santillana. <https://docplayer.es/13058856-Ministerio-de-educacion-guia-de-evaluacion-de-educacion-inicial-direccion-nacional-de-educacion-basica-regular-direccion-de-educacion-inicial.html>

Ministerio de Educación. (2020). *La matemática en el nivel inicial*. <https://repositorio.perueduca.pe/recursos/cherramientascurriculares/inicial/transversal/matematica-nivel-inicial.pdf>

Padilla, Ch. (2021). *Nociones matemáticas a través del aprendizaje cooperativo en los niños del subnivel II Paralelo "c" de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi" de la ciudad de Riobamba periodo académico noviembre 2020- abril 2021*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador]. Repositorio institucional UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8347/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000061.pdf>

Pérez, P., & Gardey, A. (2019, 1 julio). *Definición de noción*. Definición de. Recuperado 6 de junio de 2022, de <https://definicion.de/nocion/>

Pérez, P. C. (2018, 16 octubre). *Uso de lista de Cotejo como instrumento de observación*. vrac-utem. Recuperado 12 de junio de 2022, de

https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf

Ramírez, C. (2019) en su investigación titulada: “Noción de número en niños de 5 años en una institución educativa inicial, Ventanilla 2018” [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo, Perú]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45654/Ramirez_CAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramos, H & Bautista, G. (2018). *Las Nociones Pre Numéricas En Los Niños Y Niñas De 5 Años De La Institución Educativa Inicial N° 256 “Apóstol San Pablo” Lucanas* [Tesis de grado, Universidad Nacional De Huancavelica, Perú]. Repositorio UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1763/T.A.%20RAMOS%20Y%20BAUTISTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española*. Rae.es. Recuperado 6 de junio de 2022, de <https://www.rae.es/drae2001/n%C3%BAmero>

Rencoret, M. del C. (2014). *Nociones Básicas. Atención Integral Del Niño*. <http://inicialunmsm.blogspot.com/p/nocionesbasicassegunmariadelcarmen.htm>

Revista cubana de medicina militar. (09 de mayo de 2019). *Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas*. <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390/331>

Sayago, S. (2014, junio). *Microsociología, sociología sistémica y argumentación. Estudios Filosóficos*, 53(1). https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0071-17132014000100009

Guerra, M. (14 de enero de 2016). *Etapas de Jean Piaget en la concepción del número*. Unknown. <http://etapaspiagetkatia2016.blogspot.com/2016/>

Yacila, C. (2021). *Aprendizaje numérico en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Tumbes 2021* [Tesis de grado, Universidad

Cesar Vallejo, Perú]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80151/Yacila_CKD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vilca, M. (2020). *Noción de número en matemáticas de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Americana – Juliaca, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión, Perú]. Repositorio institucional UPeU. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/4196>

VIII. Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Nivel de noción de número en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA																										
<p align="center">GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de noción de número en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207, Tumbes, 2022?</p>	<p align="center">GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de noción de número en niños de 5 años de la institución educativa N°207 “El Mundo De Los Niños”, Tumbes, 2022.</p>	<p>Variable: Noción de número.</p>																										
<p align="center">P. ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es el nivel de noción de numero en la dimensión de clasificación en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”?</p> <p>¿Cuál es el nivel de noción de numero en la dimensión de cuantificadores en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”?</p> <p>¿Cuál es el nivel de noción de numero en la dimensión de ordinalidad en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”?</p> <p>¿Cuál es el nivel de noción de numero en la dimensión de correspondencia en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”?</p> <p>¿Cuál es el nivel de noción de numero en la dimensión de seriación en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”?</p>	<p align="center">O. ESPECÍFICOS</p> <p>Conocer el nivel de noción de número en la dimensión clasificación en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”.</p> <p>Identificar el nivel de noción de número en la dimensión cuantificadores en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”.</p> <p>Establecer el nivel de noción de número en la dimensión ordinalidad en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”.</p> <p>Describir el nivel de noción de número en la dimensión correspondencia en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”.</p> <p>Determinar el nivel de noción de número en la dimensión seriación en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1263 424 1480 523">DIMENSIONES</th> <th data-bbox="1480 424 1740 523">INDICADORES</th> <th data-bbox="1740 424 1850 523">INSTRUMENTO</th> <th data-bbox="1850 424 2085 523">ITEMS</th> <th data-bbox="2085 424 2163 523">ÍNDICE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1263 523 1480 639">Clasificación</td> <td data-bbox="1480 523 1740 639">Agrupa Clasifica</td> <td data-bbox="1740 523 1850 1230" rowspan="6">Lista de cotejo para determinar el nivel de noción de numero</td> <td data-bbox="1850 523 2085 639">1,2, 3, 4, 5, 6</td> <td data-bbox="2085 523 2163 1230" rowspan="6">ordinal</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1263 639 1480 815">Cuantificadores</td> <td data-bbox="1480 639 1740 815">Muchos Pocos</td> <td data-bbox="1850 639 2085 815">7, 8, 9, 10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1263 815 1480 932">Ordinalidad</td> <td data-bbox="1480 815 1740 932">Ordena Ubica</td> <td data-bbox="1850 815 2085 932">11, 12, 13,14,15,16</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1263 932 1480 1054">Correspondencia</td> <td data-bbox="1480 932 1740 1054">Relaciona Asocia</td> <td data-bbox="1850 932 2085 1054">17,18,19,20,21,22</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1263 1054 1480 1230">Seriación</td> <td data-bbox="1480 1054 1740 1230">Ordena de manera Creciente Decreciente</td> <td data-bbox="1850 1054 2085 1230">23, 24, 25</td> </tr> </tbody> </table>					DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ITEMS	ÍNDICE	Clasificación	Agrupa Clasifica	Lista de cotejo para determinar el nivel de noción de numero	1,2, 3, 4, 5, 6	ordinal	Cuantificadores	Muchos Pocos	7, 8, 9, 10	Ordinalidad	Ordena Ubica	11, 12, 13,14,15,16	Correspondencia	Relaciona Asocia	17,18,19,20,21,22	Seriación	Ordena de manera Creciente Decreciente	23, 24, 25
DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ITEMS	ÍNDICE																								
Clasificación	Agrupa Clasifica	Lista de cotejo para determinar el nivel de noción de numero	1,2, 3, 4, 5, 6	ordinal																								
Cuantificadores	Muchos Pocos		7, 8, 9, 10																									
Ordinalidad	Ordena Ubica		11, 12, 13,14,15,16																									
Correspondencia	Relaciona Asocia		17,18,19,20,21,22																									
Seriación	Ordena de manera Creciente Decreciente		23, 24, 25																									

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA						
<p>TIPO DE ESTUDIO:</p> <p>Desde la clasificación anterior, la investigación tiene un enfoque CUANTITATIVO, ya que, usa la recopilación y el estudio de datos para resolver interrogantes y porque utiliza el conteo y la estadística, para determinar exactamente el comportamiento de la población. Asimismo, es de tipo descriptiva simple, ya que busca únicamente medir de manera precisa y veraz el nivel de la variable de estudio.</p> <p>DISEÑO DE ESTUDIO:</p> <p>Investigación de diseño No experimental, ya que se lleva a cabo sin manipular las variables. Asimismo, es de corte transversal porque recoge su información en un momento único.</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analítico. <p>GRÁFI</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> M - O </div> <p>Donde:</p> <p>M = Muestra constituida por los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°207 “El mundo de los niños”, Tumbes 2022.</p> <p>O = Nivel de noción de número en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022.</p>	<p>POBLACIÓN MUESTRAL:</p> <p>La muestra está constituida por los 30 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°207 “El mundo de los niños”, Tumbes, para López (2019) la población muestral es un conjunto delimitado que debe ajustarse a determinadas características, espacio y tiempo.</p> <table border="1" data-bbox="748 427 1151 759" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>POBLACIÓN</th> <th>CANTIDAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aula celeste</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Aula rosada</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	POBLACIÓN	CANTIDAD	Aula celeste	15	Aula rosada	15	<p>Para esta investigación se plantea como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo: Aplicado a los estudiantes de 5 años. - Administración: se aplicará la lista de cotejo a los estudiantes de 5 años. - Duración: Es variable. aproximadamente 25 min. Por cada actividad. - Ámbito de aplicación: Estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”. - Finalidad: Determinar el nivel de noción de número en niños de 5 años. - Características: El instrumento consta de 30 ítems, el mismo que cada uno de los ítems se seleccionará para cada uno de los actores educativos., de acuerdo a su naturaleza, en los cuales el participante marcará con un aspa en el casillero que crea conveniente, teniendo como valoración sí y no. - Confiabilidad: El instrumento se elaboró con relación a las dimensiones e indicadores de la variable, se realizará una prueba piloto y la información se ingresará al software SPSS y se hará uso de la fórmula de KR 20 - Validez: el instrumento será evaluado por “juicio de expertos”, conformado por una docente del nivel inicial, un lingüista y un metodólogo, posterior a ello se realizará una prueba piloto. <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS:</p> <p>Para el método de análisis de datos, la información de los resultados de la lista de cotejo se trabaja en una tabla matriz de datos en el aplicativo Excel, teniendo en cuenta el orden de las dimensiones e indicadores. El procesamiento de la información se elaborará con tablas y figuras estadísticas para una mejor y mayor comprensión e interpretación de los resultados, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Finalmente, de acuerdo con el análisis de los resultados se elaboran las conclusiones que darán respuestas a los objetivos y preguntas de la investigación.</p>	<p>Luego de ser aplicada la lista de cotejo a los estudiantes de 5 años, se procede a tabular los resultados en Excel 2019.</p>
POBLACIÓN	CANTIDAD								
Aula celeste	15								
Aula rosada	15								

Anexo 2: Instrumento

LISTA DE COTEJO PARA DETERMINAR EL NIVEL DE NOCIÓN DE NÚMERO

DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos: _____.

Edad: _____. Género: _____.

Sección: _____.

Objetivo: Determinar el nivel de noción de número en niños de 5 años de la institución educativa N°207 “El Mundo De Los Niños”, Tumbes, 2022.

Valoración: NO = 0 SI = 1

N°	ITEMS	VALORACIÓN	
		NO	SI
DIMENSIÓN DE CLASIFICACIÓN			
1	Clasifica cuadrados según el color		
2	Clasifica los triángulos según el tamaño		
3	Clasifica imágenes de objetos según su forma		
4	Agrupar imágenes frutas y verduras según el color		
5	Agrupar pelotas según el tamaño		
6	Asocia las figuras geométricas según su forma		
DIMENSIÓN DE CUANTIFICADORES			
7	Utiliza los cuantificadores “muchos – pocos” en situaciones de juego.		
8	Emite expresiones: “muchos – pocos” para cuantificar colecciones de objetos		
9	Representa gráficamente distintas cantidades utilizando los cuantificadores: “muchos – pocos”		
10	Representa agrupaciones con material concreto utilizando los cuantificadores “muchos – pocos”		
DIMENSIÓN DE ORDINALIDAD			

11	Dice el orden de lugar en que se encuentra una persona		
12	Ordena una colección de objetos según el tamaño		
13	Se ubica en la posición que le indica la docente (Primero, segundo, tercer, cuarto y quinto lugar)		
14	Se ubica según orden de tamaño		
15	Señala qué lugar ocupa cada vagón del tren		
16	Indica en qué lugar se encuentra el pollo		
DIMENSIÓN DE CORRESPONDENCIA			
17	Asocia el número con cada cantidad		
18	Asocia cada animal con su comida		
19	Cierra cada frasco con su respectiva tapa		
20	Lanzas pelotas según su color a la caja que corresponda		
21	Une las frutas con la mitad que le corresponde		
22	Une cada fruta con su sombra		
DIMENSIÓN SERIACIÓN			
23	Realiza seriaciones por longitud hasta con cinco objetos		
24	Realiza seriaciones por tamaño hasta con cinco objetos		
25	Realiza series por grosor hasta con cinco objetos		

CUADRO DE BAREMO

NIVEL DE NOCIÓN DEL NUMERO.	
EN INICIO	0 - 8
EN PROCESO	9- 17
LOGRO PREVISTO	18 - 25

Anexo 3: Ficha Técnica.

Ficha técnica del instrumento.

Nombre	: Lista de Cotejo
Autor	: Karin Janai Carrasco Moran
Año	: 2022
Objetivo:	: Determinar el nivel de noción de número en niños de 5 años de la institución educativa N°207 “El Mundo De Los Niños”, Tumbes, 2022.
Administración:	: Estudiantes de 5 años pertenecientes al nivel inicial de la Institución Educativa N°207 “El Mundo de los niños” La Palma.
N° Ítems	: 10 Ítems
Tiempo aproximado	: 25 minutos
Recursos	: Hoja de papel bond / lápiz.

Fuente: elaboración propia.

Anexo 4: Actividades para aplicar la lista de cotejo para determinar el nivel de noción de noción de número

ACTIVIDAD N° 01

AGRUPACIONES COLORIDAS.

MATERIALES

Cuadrados pequeños.

Tiras de colores.

Parlante.



TIEMPO ESTIMADO: 20 min.

PROPÓSITO

Identificar si los estudiantes logran agruparse según el color que se les asignados.

DESARROLLO

La docente en el patio invita a los estudiantes moverse al ritmo de la canción “Los colores” <https://youtu.be/DsX3N4MB0GM>.

Luego le entrega cuatro cuadrados pequeños a cada estudiante (rojo, amarillo, verde, azul) y pega cuatro tiras de colores en la pizarra y les indica a los estudiantes que pegaran los cuadrados en la tira según el color que corresponde.

Finalmente, la docente pregunta: ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué materiales utilizamos más? ¿Qué parte le gusto más?

ACTIVIDAD N° 2

FRUTAS Y VERDURAS A LA CANASTA.

MATERIALES.

Parlante.

Imágenes de canastas.

Imágenes de frutas y verduras.



TIEMPO ESTIMADO: 20 min.

PROPÓSITO

Que los estudiantes clasifiquen las frutas y verduras según su color.

DESARROLLO

Para motivarlos la docente los invita a moverse al ritmo de la canción: “Verduras y Frutas” <https://youtu.be/N5vpKYRIMqI>

La docente pega en la pizarra imágenes de canastas, luego le entrega a cada estudiante imágenes de frutas y verduras y les indica que la actividad consiste en que peguen las frutas y verduras en las canastas según su color.

Finalmente, la docente les pregunta, ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué materiales utilizamos?, ¿Qué les gusto más?

ACTIVIDAD N° 3

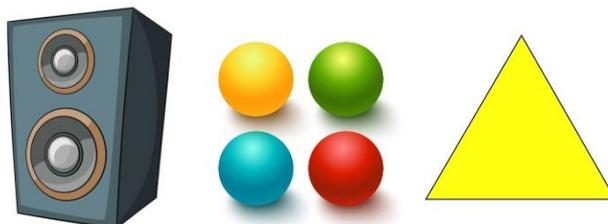
JUGAMOS CON TRIÁNGULOS Y PELOTAS.

MATERIALES

Triángulos.

Pelotas.

Parlante.



TIEMPO ESTIMADO: 20 min.

PROPÓSITO

Identificar si los estudiantes asocian el tamaño de los triángulos y las pelotas.

DESARROLLO

La docente invita a los estudiantes al patio y les muestra triángulos de diferentes tamaños (Grande, medianos y pequeños). Luego les explica que tendrán que agruparlos del más grande al más pequeño.

Asimismo, sacará un cesto donde encontraran pelotas de diferentes tamaños y en otro lado cajas con una imagen mostrando el tamaño de la pelota, la docente les indica que tendrán que colocar cada pelota en la caja que corresponda según su tamaño.

Finalmente, la docente pregunta ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué materiales utilizamos?, ¿Qué parte les gusto más?

ACTIVIDAD N°4

FIGURAS AGRUPADAS

MATERIALES

Figuras Geométricas

Imágenes de objetos.

Parlante.



TIEMPO ESTIMADO: 20 min.

PROPÓSITO

Identificar si los estudiantes logran ubicar las figuras geométricas y otros objetos según su forma.

DESARROLLO

La docente invita a moverse al ritmo de la canción “Las formas Geométricas”

<https://youtu.be/65wZuz-8u-k>.

Luego les muestra a los estudiantes las figuras geométricas (Círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo) y del mismo modo diferentes imágenes de objetos con las mismas características. Asimismo, les indica que la actividad consiste en que agrupen cada figura u objeto según su forma.

Finalmente, la docente pregunta: ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué materiales utilizamos?, ¿Qué parte les gustó más?

ACTIVIDAD N° 5

MUCHOS, POCOS

MATERIALES

Parlante.

Objetos.

Cajas.



TIEMPO ESTIMADO: 20 min.

PROPÓSITO

Identificar si los estudiantes utilizan correctamente los cuantificadores muchos, pocos, mas, menos que, tantos como, ninguno.

DESARROLLO

La docente invita a los estudiantes a dar un recorrido donde podrán observar y detectar diferentes objetos, luego ella les realizara las siguientes preguntas ¿Qué observan?, ¿Son muchos o pocos?

Seguido a ello retornan al salón donde se les mostrara muchos objetos junto a dos cajas una roja y una azul, la docente les indica que en la caja roja colocaran más objetos que en la azul.

Finalmente, la docente pregunta ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué materiales utilizamos?, ¿Qué parte le gusto más?

ACTIVIDAD N° 6

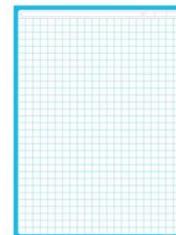
IDENTIFICANDO CANTIDADES.

MATERIALES

Imágenes de objetos.

Plumones.

Papelotes.



PROPÓSITO

Identificar si las estudiantes emiten expresiones como muchos, pocos, más que, menos que, al momento de agrupar u observar objetos.

DESARROLLO

La docente les muestra a los estudiantes diferentes agrupaciones dentro de ellas abran muchos o pocos objetos. Luego la docente les indicara que tienen que encerrar las agrupaciones que tengan, muchos objetos de color rojo y de color verde las que tienen pocos, al mismo tiempo se les pedirá que emitan expresiones como muchos pocos según los que van observando en las imágenes.

Finalmente, la docente les preguntara ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué materiales utilizamos?, ¿Qué parte les gusto más?

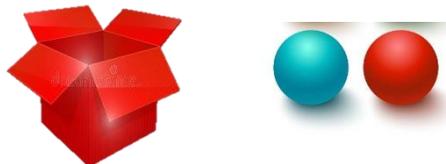
ACTIVIDAD N°7

MUCHAS Y POCAS PELOTAS

MATERIALES

Cajas.

Pelotitas



TIEMPO ESTIMADO: 20 min.

PROPÓSITO

Identificar si los estudiantes representan cantidades muchos, pocos.

DESARROLLO

La docente los invita al patio, luego les muestra dos cajas una roja y un azul y le da una pelota a cada niño (roja o azul) e indica que la lanzaran en la caja según el color, al finalizar en grupo cuentan pelotas hay en la caja roja y cuantas hay en la caja azul y les pregunta ¿Qué caja tuvo muchas pelotas? Y ¿Qué cajas tiene pocas pelotas?

Finalmente, la docente les pregunta, ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué materiales utilizamos?, ¿Qué les gusto más?

ACTIVIDAD N° 8

EL TREN DE LOS NÚMEROS

MATERIALES

Un tren



Números



TIEMPO ESTIMADO: 25 min.

PROPÓSITO

Que los estudiantes identifiquen el lugar en el que se encuentra alguien o algo.

DESARROLLO.

La docente les muestra a los estudiantes un tren el cual tendrá un número en cada vagón y les pregunta ¿qué color es el primer vagón? ¿Qué color es el cuarto vagón? ¿Qué color es el segundo vagón? ¿En lugar está el vagón color amarillo? ¿Qué color es el quinto vagón?

Luego se les entrega a 5 estudiantes un número (1, 2,3,4,5) y se les pidió que se ordenen según el número que corresponde, posterior a ello se les pregunta a los demás estudiantes quien este primer lugar, quien está en segundo lugar, en tercer, cuarto y quinto lugar.

Finalmente hacen una fila y se ordenan por tamaño y regresan al aula, dentro del aula se les pregunta ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué materiales utilizamos?, ¿Qué les gusto más?

ACTIVIDAD N° 9

UBICAMOS A LOS ANIMALES

MATERIALES

Imágenes de pollos.

Imágenes de elefantes.



TIEMPO ESTIMADO: 25 min.

PROPÓSITO

Que los estudiantes identifiquen el orden de los animales.

DESARROLLO

La docente pega imágenes de un pollo (pequeño, mediano, grande) y les pregunta a los estudiantes ¿Dónde está el pollo grande?, ¿Dónde está el pollo pequeño? Y ¿Dónde está el pollo mediano?

Luego forma grupos de cuatro y a cada grupo le entrega imágenes de elefantes de diferentes tamaños y les indica que los ordenen según su tamaño.

Finalmente, cada grupo muestra la secuencia que realizó a sus compañeros y explica porque lo realizó de esa manera.

ACTIVIDAD N°10

CANASTAS NUMÉRICAS

MATERIALES

Imágenes de canastas.

Imágenes de manzanas.

Números.



TIEMPO ESTIMADO: 20 min.

PROPÓSITO

Que los estudiantes coloquen el número según la cantidad de manzanas que hay en la canasta.

DESARROLLO

La docente pega en la pizarra imágenes de canastas con manzanas (con una manzana, con dos, tres, cuatro y cinco manzanas) luego les pregunta ¿Cuántas manzanas hay en esta canasta? Y cuentan juntos. Después de contar pegan el número que corresponde según la cantidad de manzanas que hay en cada canasta.

Finalmente, la docente les pregunta, ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué materiales utilizamos?, ¿Qué les gusto más?

ACTIVIDAD N° 11

NOS DIVERTIMOS RELACIONANDO

MATERIALES

Imágenes de maíz, zanahoria, pasto y nuez.

Imágenes de animales.

Cajas de colores.

Pelotas de colores.



TIEMPO ESTIMADO: 25 min.

PROPÓSITO

Que los estudiantes relacionen según corresponde.

DESARROLLO

La docente pega en la pizarra imágenes de comida para animales como: maíz, zanahoria, pasto, nuez y a cada niño se le entrega un animal y se les indica que peguen el animal donde está su comida. Luego la docente los invita al patio, donde les muestra 3 cajas de diferentes colores (Rojo, Amarillo, Azul) y a cada niño le entrega una pelota (roja, amarilla y azul) y les indica que lacer la pelota a la caja que corresponda según su color.

Finalmente, conversan que fue lo que más les gusto de la actividad y ¿Por qué?

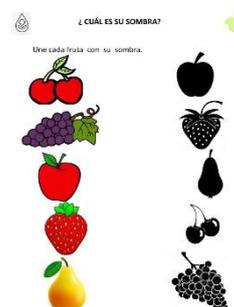
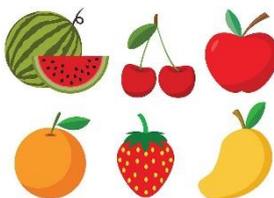
ACTIVIDAD Nº 12

NOS DIVERTIMOS UNIENDO LAS FRUTAS

MATERIALES

Imágenes de frutas.

Fichas de aplicación.



TIEMPO ESTIMADO: 20 min.

PROPÓSITO

Que los estudiantes unan las frutas según corresponde.

DESARROLLO

La docente forma grupos de 4 y a cada grupo les presenta imágenes de frutas cortadas por mitad y les indica que unan cada fruta con su mitad. Posterior a ello le entrega a cada estudiante una ficha en donde les muestra frutas y sus respectivas sombras para que las una.

Finalmente, cada niño muestra lo que realizó en su ficha.

ACTIVIDAD N°13.

SECUENCIA DE NIDOS

MATERIALES

Imágenes de nidos.



TIEMPO ESTIMADO: 25 min.

PROPÓSITO

Que los niños continúen la serie, según la cantidad que corresponde.

Desarrollo

Los estudiantes bailan al ritmo de la canción “Los Pollitos dicen pio pio” <https://youtu.be/iG9hUKTz8E0>. Luego la docente les muestra a los estudiantes imágenes de nidos con huevo y les indica a los niños que continúen la secuencia.

Finalmente, la docente les pregunta, ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué materiales utilizamos?, ¿Qué les gusto más?

Anexo 5: Constancias de validación

Experto 1: Metodólogo

Experto 2: Lingüista

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, SAÚL SUNCIÓN YNFANTE, identificado con Documento Nacional de Identidad, N° 00229894, de profesión Doctor en Educación Inicial, labor que ejerzo actualmente como docente de esta Casa Superior de Estudios.

Por medio de la presente hago contar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado: "Lista de cotejo de noción de numero" cuyo propósito es determinar el nivel de noción de numero de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 "El mundo de los niños".

Luego de hacer las evaluaciones pertinentes a los ítems, concluyo las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia de los indicadores		X			
Coherencia con las indicaciones		X			

Apreciación total

Muy adecuado (), Bastante adecuado (X), Adecuado (), Poco adecuado (), No adecuado ()

Tumbes, 15 de septiembre de 2022



SAÚL SUNCIÓN YNFANTE.

DNI: 00229894

Experto 3: Docente de nivel inicial

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Flor de María Zapata Cornejo, identificado con Documento Nacional de Identidad, N° 00244477, de profesión Profesora de Educación Inicial con grado académico de Doctor, labor que ejerzo actualmente como docente de esta Casa Superior de Estudios.

Por medio de la presente hago contar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado: "Lista de cotejo de noción de numero" cuyo propósito es determinar el nivel de noción de numero de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 "El mundo de los niños".

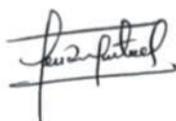
Luego de hacer las evaluaciones pertinentes a los ítems, concluyo las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia de los indicadores		X			
Coherencia con las indicaciones		X			

Apreciación total

Muy adecuado (), Bastante adecuado (X), Adecuado (), Poco adecuado (), No adecuado ()

Tumbes, 15 de septiembre de 2022



FLOR DE MARIA, ZAPATA CORNEJO.

DNI: 00244477

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

Noción de número en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 "El mundo de los niños", Tumbes, 2022

Objetivo de la investigación

Determinar el nivel de noción de número en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 "El mundo de los niños", Tumbes, 2022

¿Qué se realizará en este estudio?

El estudiante será participe de trece actividades que se realizarán en fechas determinadas, cada actividad tendrá una duración aproximada de 25 minutos y en todo momento será supervisado por la investigadora.

Confidencialidad

Esta investigación será estrictamente confidencial, por lo que los nombres de los participantes no serán publicados.

Participación

La participación en el estudio es voluntaria.

Derecho del estudiante

El estudiante tiene derecho a retirarse del estudio si así lo desea.

En caso de preguntas contactar a:

Investigadora: Karin Janai Carrasco Moran
Número de teléfono: 925 862 600.

Autorización

Yo _____, he leído la explicación brindada en este documento, por ello doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a): _____, participe en el estudio denominado: "Noción de número en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 "El mundo de los niños", Tumbes, 2022".

Firma

DNI:

Anexo 7: Autorización de la Institución educativa para realización de prueba piloto

PERÚ	Ministerio de Educación	Dirección regional de educación Tumbes	Unidad de gestión educativa local Zarumilla	I.E.I “Los Olivos”
------	-------------------------	--	---	--------------------

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

OFICIO N° 029 – 2022 – DRE-UGEL-TUMBES-I.E. I- “LO”-T

SEÑORITA : Carrasco Moran, Karin Janai
Egresada de la Universidad Nacional de Tumbes

ASUNTO : Autoriza aplicación de prueba piloto

Mediante el presente es grato saludarla y expresarle mi cordial saludo a nombre de toda la comunidad educativa de la I. E. I. “LOS OLIVOS”, y hacer de su conocimiento que, en respuesta a su solicitud enviada, se le autoriza a ejecutar su prueba piloto a 10 estudiantes de 5 años para recoger información correspondiente al desarrollo del trabajo de investigación:

“Noción de número en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022”.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

 G.R.T. - DRET - UGEL - ZARUMILLA
I.E.I. “LOS OLIVOS” - PAPAYAL
Maria Benavides Castillo
PROF. MARIA BENAVIDES CASTILLO
DIRECTORA (e)

Anexo 8: Autorización de la Institución educativa para aplicación del instrumento

PERÚ	Ministerio de Educación	Dirección regional de educación Tumbes	Unidad de gestión educativa local Zarumilla	I.E.I N° 207 "El mundo de los niños"
------	-------------------------	--	---	--------------------------------------



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

OFICIO N° 022 – 2022 – DRE-UGEL-TUMBES-I.E.I.N°207-"EMDLN"-T

SEÑORITA : Carrasco Moran, Karin Janai
Egresada de la Universidad Nacional de Tumbes

ASUNTO : Autoriza ejecución de instrumento de evaluación

Mediante el presente es grato saludarla y expresarle mi cordial saludo a nombre de toda la comunidad educativa de la I. E. I. N° 207 "EL MUNDO DE LOS NIÑOS", y hacer de su conocimiento que, en respuesta a su solicitud enviada, se le autoriza a ejecutar su instrumento de evaluación estudiantes de 5 años para recoger información correspondiente al desarrollo del trabajo de investigación:

"Noción de número en niños de 5 años de la Institución Educativa "El mundo de los niños", Tumbes, 2022".

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


G.R.T. - DRET - UGEL - ZARUMILLA
I.E.I. N° 207 "EL MUNDO DE LOS NIÑOS"
ZARUMILLA - TUMBES - PERÚ
Prof. Leidyza I. Sánchez Romero
DIRECTORA

Anexo 9: Autorización de la Institución educativa para aplicación del instrumento

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:
Noción de número en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 "El mundo de los niños", Tumbes, 2022

Objetivo de la investigación
Determinar el nivel de noción de número en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 "El mundo de los niños", Tumbes, 2022

¿Qué se realizará en este estudio?
El estudiante será participe de trece actividades que se realizarán en fechas determinadas, cada actividad tendrá una duración aproximada de 25 minutos y en todo momento será supervisado por la investigadora.

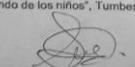
Confidencialidad
Esta investigación será estrictamente confidencial, por lo que los nombres de los participantes no serán publicados.

Participación
La participación en el estudio es voluntaria.

Derecho del estudiante
El estudiante tiene derecho a retirarse del estudio si así lo desea.

En caso de preguntas contactar a:
Investigadora: Karin Janai Carrasco Moran
Número de teléfono: 925 862 600.

Autorización
Yo Cesar Tomas Maceda Garcia, he leído la explicación brindada en este documento, por ello doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a): Francisco Fabiano Maceda Flores, participe en el estudio denominado: "Noción de número en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 "El mundo de los niños", Tumbes, 2022".


Firma

DNI: 00254692

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:
Noción de número en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 "El mundo de los niños", Tumbes, 2022

Objetivo de la investigación
Determinar el nivel de noción de número en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 "El mundo de los niños", Tumbes, 2022

¿Qué se realizará en este estudio?
El estudiante será participe de trece actividades que se realizarán en fechas determinadas, cada actividad tendrá una duración aproximada de 25 minutos y en todo momento será supervisado por la investigadora.

Confidencialidad
Esta investigación será estrictamente confidencial, por lo que los nombres de los participantes no serán publicados.

Participación
La participación en el estudio es voluntaria.

Derecho del estudiante
El estudiante tiene derecho a retirarse del estudio si así lo desea.

En caso de preguntas contactar a:
Investigadora: Karin Janai Carrasco Moran
Número de teléfono: 925 862 600.

Autorización
Yo Romero Alvestar Kandy Hanuxi, he leído la explicación brindada en este documento, por ello doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a): Uribe Romero Her Andres, participe en el estudio denominado: "Noción de número en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 "El mundo de los niños", Tumbes, 2022".


Firma

DNI: 70295642

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:
Noción de número en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 "El mundo de los niños", Tumbes, 2022

Objetivo de la investigación
Determinar el nivel de noción de número en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 "El mundo de los niños", Tumbes, 2022

¿Qué se realizará en este estudio?
El estudiante será participe de trece actividades que se realizarán en fechas determinadas, cada actividad tendrá una duración aproximada de 25 minutos y en todo momento será supervisado por la investigadora.

Confidencialidad
Esta investigación será estrictamente confidencial, por lo que los nombres de los participantes no serán publicados.

Participación
La participación en el estudio es voluntaria.

Derecho del estudiante
El estudiante tiene derecho a retirarse del estudio si así lo desea.

En caso de preguntas contactar a:
Investigadora: Karin Janai Carrasco Moran
Número de teléfono: 925 862 600.

Autorización
Yo Mayra Alexandra Heranda Romero, he leído la explicación brindada en este documento, por ello doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a): Ailyn Anite Romero Heranda, participe en el estudio denominado: "Noción de número en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 "El mundo de los niños", Tumbes, 2022".


Firma

DNI: 44771270

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:
Noción de número en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 "El mundo de los niños", Tumbes, 2022

Objetivo de la investigación
Determinar el nivel de noción de número en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 "El mundo de los niños", Tumbes, 2022

¿Qué se realizará en este estudio?
El estudiante será participe de trece actividades que se realizarán en fechas determinadas, cada actividad tendrá una duración aproximada de 25 minutos y en todo momento será supervisado por la investigadora.

Confidencialidad
Esta investigación será estrictamente confidencial, por lo que los nombres de los participantes no serán publicados.

Participación
La participación en el estudio es voluntaria.

Derecho del estudiante
El estudiante tiene derecho a retirarse del estudio si así lo desea.

En caso de preguntas contactar a:
Investigadora: Karin Janai Carrasco Moran
Número de teléfono: 925 862 600.

Autorización
Yo Lopez Espinoza Kattia, he leído la explicación brindada en este documento, por ello doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a): Drake Lopez Flores, participe en el estudio denominado: "Noción de número en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 "El mundo de los niños", Tumbes, 2022".


Firma

DNI: 70280355

Anexo 10: Aplicación del instrumento, lista de cotejo a estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”



Anexo 11: Calificación de la lista de cotejo de la a estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”

DIMENSIONES														
INDICADORES	CLASIFICACIÓN												MUCHOS	
	CLASIFICA			AGRUPA										
	P1	P2	P3	T-IN	T-INB	P4	P5	P6	T-IN	T-INB	T-DI	T-DIB	P7	P8
1	1	1	1	3	25	1	1	1	3	25	6	25	1	1
2	1	1	0	2	17	1	1	0	2	17	4	17	1	0
3	1	1	0	2	17	1	1	0	2	17	4	17	1	1
4	1	0	0	1	8	1	0	0	1	8	2	8	1	1
5	1	1	1	3	25	1	1	1	3	25	6	25	1	1
6	1	1	1	3	25	1	1	1	3	25	6	25	0	1
7	1	1	1	3	25	1	1	1	3	25	6	25	1	1
8	1	0	0	1	8	1	0	0	1	8	2	8	1	1
9	1	0	0	1	8	1	0	0	1	8	2	8	0	0
10	1	1	1	3	25	1	1	1	3	25	6	25	1	1
11	1	1	1	3	25	1	1	1	3	25	6	25	1	1
12	1	1	1	3	25	1	1	1	3	25	6	25	1	1
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	1	1	1	3	25	1	1	1	3	25	6	25	0	1
16	1	1	1	3	25	1	1	1	3	25	6	25	1	1
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
18	1	1	1	3	25	1	1	1	3	25	6	25	1	1
19	1	1	1	3	25	1	1	1	3	25	6	25	1	1
20	1	0	0	1	8	0	1	0	1	8	2	8	0	0
21	1	1	1	3	25	1	1	1	3	25	6	25	1	1
22	1	0	0	1	8	1	0	0	1	8	2	8	1	1
23	1	1	1	3	25	1	1	1	3	25	6	25	1	0
24	1	0	0	1	8	0	0	0	0	0	1	4	0	0
25	1	0	0	1	8	1	0	0	1	8	2	8	0	0
26	1	1	1	3	25	1	1	1	3	25	6	25	1	1
27	1	0	0	1	8	0	0	0	0	0	1	4	1	1
28	1	0	0	1	8	0	0	0	0	0	1	4	0	0
29	1	1	0	2	17	1	1	0	2	17	4	17	1	1
30	1	1	1	3	25	1	1	1	3	25	6	25	0	0

NOCION DE NUMEROS

NOCION DE NUMEROS																
CUANTIFICADORES								ORDINALIDAD								
T-IN	T-INB	POCOS		T-IN	T-INB	T-DI	T-DIB	ORDENA		T-IN	T-INB	UBICA				T-IN
		P9	P10					P11	P12			P13	P14	P15	P16	
2	25	1	1	2	25	4	25	1	1	2	25	1	1	1	1	4
1	13	1	1	2	25	3	19	0	1	1	13	0	0	0	0	0
2	25	1	0	1	13	3	19	1	1	2	25	1	1	1	1	4
2	25	0	0	0	0	2	13	0	0	0	0	1	1	1	1	4
2	25	1	1	2	25	4	25	1	1	2	25	1	1	1	1	4
1	13	0	0	0	0	1	6	0	0	0	0	1	1	1	1	4
2	25	1	1	2	25	4	25	1	1	2	25	1	1	1	1	4
2	25	1	1	2	25	4	25	1	1	2	25	1	1	0	0	2
0	0	1	0	1	13	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	25	1	0	1	13	3	19	1	1	2	25	0	0	0	0	0
2	25	1	1	2	25	4	25	1	0	1	13	1	1	1	1	4
2	25	1	1	2	25	4	25	1	1	2	25	1	1	1	1	4
2	25	1	1	2	25	4	25	1	1	2	25	1	1	0	1	3
0	0	1	0	1	13	1	6	1	1	2	25	0	0	0	0	0
1	13	1	0	1	13	2	13	1	1	2	25	1	1	1	1	4
2	25	1	1	2	25	4	25	1	1	2	25	1	1	1	1	4
2	25	1	1	2	25	4	25	1	1	2	25	0	0	0	0	0
2	25	1	1	2	25	4	25	1	1	2	25	1	1	1	1	4
2	25	1	1	2	25	4	25	1	1	2	25	1	1	1	1	4
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
2	25	1	1	2	25	4	25	1	1	2	25	1	1	1	1	4
2	25	1	1	2	25	4	25	1	1	2	25	1	1	0	0	2
1	13	1	0	1	13	2	13	1	1	2	25	1	1	0	0	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
2	25	1	1	2	25	4	25	1	1	2	25	1	1	1	1	4
2	25	1	1	2	25	4	25	0	1	1	13	1	1	1	1	4
0	0	1	1	2	25	2	13	1	1	2	25	1	1	0	0	2
2	25	1	1	2	25	4	25	1	1	2	25	1	1	1	1	4
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	13	1	1	0	0	2

CORRESPONDENCIA																
T-INB	T - DI	T -DIB	ASOCIA		T-IN	T-INB	RELACIONA				T-IN	T-INB	T - DI	T -DIB	CRECIE	
			P17	P18			P19	P20	P21	P22						P23
25	6	25	1	1	2	25	1	1	1	1	4	25	6	25	1	
0	1	4	0	1	1	13	1	1	0	0	2	13	3	13	1	
25	6	25	1	1	2	25	0	0	0	0	0	0	2	8	1	
25	4	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
25	6	25	1	1	2	25	1	1	1	1	4	25	6	25	1	
25	4	17	1	1	2	25	0	0	0	0	0	0	2	8	1	
25	6	25	1	1	2	25	1	1	1	1	4	25	6	25	1	
13	4	17	1	0	1	13	1	1	1	1	4	25	5	21	0	
0	0	0	1	1	2	25	1	1	1	1	4	25	6	25	0	
0	2	8	1	1	2	25	1	1	1	1	4	25	6	25	1	
25	5	21	1	1	2	25	1	1	1	1	4	25	6	25	1	
25	6	25	1	0	1	13	1	1	1	1	4	25	5	21	1	
19	5	21	1	1	2	25	1	1	1	1	4	25	6	25	1	
0	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
25	6	25	1	1	2	25	1	1	0	0	2	13	4	17	1	
25	6	25	1	1	2	25	1	1	1	1	4	25	6	25	1	
0	2	8	1	1	2	25	1	1	1	1	4	25	6	25	1	
25	6	25	1	1	2	25	1	1	1	1	4	25	6	25	1	
25	6	25	1	1	2	25	1	1	1	1	4	25	6	25	1	
13	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
25	6	25	1	1	2	25	1	1	1	1	4	25	6	25	1	
13	4	17	1	1	2	25	1	1	0	0	2	13	4	17	0	
13	4	17	1	1	2	25	1	1	1	1	4	25	6	25	1	
0	0	0	1	1	2	25	1	1	1	1	4	25	6	25	1	
25	4	17	1	1	2	25	0	0	1	1	2	13	4	17	1	
25	6	25	1	1	2	25	1	1	0	0	2	13	4	17	1	
25	5	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
13	4	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
25	6	25	1	1	2	25	1	1	0	0	2	13	4	17	1	
13	3	13	1	1	2	25	1	1	1	1	4	25	6	25	0	

SERIACION							
NTE - DECRECIENTE		T-IN	T-INB	T - DI	T - DIB	TOTAL- VAR.	TOTAL VAR-B
P24	P25						
1	1	3	25	3	25	25	25
1	0	2	17	2	17	13	13
0	1	2	17	2	17	17	17
0	0	1	8	1	8	9	9
1	1	3	25	3	25	25	25
1	1	3	25	3	25	16	16
1	1	3	25	3	25	25	25
0	0	0	0	0	0	15	15
0	0	0	0	0	0	9	9
0	0	1	8	1	8	18	18
1	1	3	25	3	25	24	24
1	1	3	25	3	25	24	24
1	1	3	25	3	25	18	18
1	1	3	25	3	25	6	6
1	1	3	25	3	25	21	21
1	0	2	17	2	17	24	24
1	0	2	17	2	17	14	14
1	1	3	25	3	25	25	25
1	1	3	25	3	25	25	25
0	0	1	8	1	8	5	5
1	1	3	25	3	25	25	25
0	0	0	0	0	0	14	14
1	1	3	25	3	25	21	21
1	0	2	17	2	17	9	9
1	1	3	25	3	25	13	13
1	1	3	25	3	25	23	23
1	1	3	25	3	25	13	13
1	0	2	17	2	17	9	9
1	1	3	25	3	25	21	21
0	0	0	0	0	0	15	15