

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**La psicomotricidad para mejorar la inteligencia emocional en niños de  
educación inicial**

**Trabajo Académico**

Para optar el Título de Segunda especialidad Profesional en Educación Inicial

**Autor:**

**Maribel Rondoy Zapata**

**Piura - Perú**

**2022**


# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES


## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES




### La psicomotricidad para mejorar la inteligencia emocional en niños de educación inicial

Trabajo Académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Alburqueque Silva (presidente) ..... 

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro) ..... 

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro) ..... 

Piura -Perú

2022

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### La psicomotricidad para mejorar la inteligencia emocional en niños de educación inicial

Los suscritos declaran que el trabajo académico es original en su contenido y forma:

Maribel Rondoy Zapata (Autora)

Erika Leonor Alama Zarate (Asesora)

Piura - Perú

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Tumbes, a treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa. (Presidente), Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Secretario) representantes de la Universidad Nacional de Tumbes y Dr. Andy Kit Figueroa Cárdenas (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "**La psicomotricidad para mejorar la inteligencia emocional en niños de educación inicial**" para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial al señor(a) **RONDOY ZAPATA, MARIBEL**.


A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, **RONDOY ZAPATA, MARIBEL**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las diez horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva.  
Presidente del Jurado  
DNI: 25772336

  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.  
Secretario del Jurado  
DNI: 00230120

  
Dr. Andy Kit Figueroa Cárdenas  
Vocal del Jurado  
DNI: 43852105

## Trabajo Academico

### INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.untumbes.edu.pe](http://repositorio.untumbes.edu.pe)

Fuente de Internet

7%

2

[es.scribd.com](http://es.scribd.com)

Fuente de Internet

<1%

3

[www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



**Dra. Erika Leonor Alama Zarate**

**Asesora**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a todos aquellos que siempre estuvieron a mi lado por dirigir y acompañarme en este trayecto de culminar mis estudios de segunda especialidad, por su gran paciencia, por su apoyo y compartir sus conocimientos muchas gracias profesores, amigos, familiares.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>6</b>
<b>ÍNDICE</b> .....	<b>7</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>9</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>10</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>13</b>
<b>1.1.- Antecedentes de estudio</b> .....	<b>13</b>
1.1.1.- Internacionales.....	13
1.1.2.- Nacionales. ....	14
1.1.3.- Regionales .....	15
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>16</b>
<b>PSICOMOTRICIDAD Y EMOCIONES</b> .....	<b>16</b>
<b>2.1.- La Psicomotricidad</b> .....	<b>16</b>
<b>2.2.- Emociones</b> .....	<b>17</b>
2.2.1.-Educación emocional .....	18
2.2.2.- Las competencias emocionales.....	19
<b>CAPITULO III</b> .....	<b>20</b>
<b>3.1.- Psicomotricidad.</b> .....	<b>20</b>
3.1.1.- Características de la psicomotricidad.....	22
3.1.2.- Objetivos de la psicomotricidad .....	23
<b>3.2.- El valor educativo de la psicomotricidad.</b> .....	<b>25</b>
<b>3.3.- La psicomotricidad como medio de aprendizaje.</b> .....	<b>27</b>
<b>3.4.- La psicomotricidad como estrategia educativa</b> .....	<b>28</b>
<b>3.5.- La psicomotricidad y su valoración en los aprendizajes.</b> .....	<b>30</b>
<b>3.6.- La enseñanza mediante la psicomotricidad.</b> .....	<b>31</b>
<b>3.7.- La psicomotricidad y lo que se aprende.</b> .....	<b>32</b>
<b>3.8.- Conceptos de emociones</b> .....	<b>32</b>
<b>3.9.- Modelos emocionales</b> .....	<b>34</b>

<b>3.10.- Las emociones en los niños .....</b>	<b>36</b>
<b>3.11.- Factores emocionales .....</b>	<b>37</b>
<b>3.12.- La educación emocional .....</b>	<b>38</b>
<b>3.13.- Las emociones en los niños .....</b>	<b>39</b>
<b>3.14.- Características emocionales del niño en el nivel inicial.....</b>	<b>40</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>43</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>43</b>
<b>REFERENCIAS CITADAS .....</b>	<b>44</b>



## **RESUMEN**

Nosotras las maestras muchas veces pasamos dificultades con nuestros estudiantes porque la tarea que realizamos no es fácil es complicado, trabajamos con seres que poseen diversas inteligencias y estilos de aprendizaje, encontramos deficiencias en la práctica y del uso de la psicomotricidad que permite mejorar la inteligencia emocional en los niños del nivel inicial; este es el motivo que hemos creído conveniente elaborar esta monografía cuyo objetivo, fue el de planificar una propuesta del trabajo basado en actividades psicomotrices que permitirá mejorar la inteligencia emocional, la recreación al trabajarla debe contar con todos los materiales didácticos, que estimulen y propicien la construcción de nuevos aprendizajes, con metodologías, técnicas que ayuden a la construcción de conocimientos, educando a niños muy competentes.

Palabras claves: psicomotricidad, actividades recreativas, inteligencia emocional.

## **ABSTRACT**

We teachers often have difficulties with our students because the task we perform is not easy, it is complicated, we work with people who have different intelligences and learning styles, we find deficiencies in the practice and use of psychomotor activities that can improve emotional intelligence in children of the initial level; This is the reason why we have thought it convenient to elaborate this monograph whose objective was to plan a work proposal based on psychomotor activities that will allow improving emotional intelligence. Recreation must have all the didactic materials that stimulate and propitiate the construction of new learning, with methodologies and techniques that help the construction of knowledge, educating very competent children.

Key words: psychomotor skills, recreational activities, emotional intelligence.

## INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad juega la función de mucha importancia en la mejora de inteligencia emocional, comenzando desde el nivel inicial, hay muchas investigaciones donde nos demuestran que estas actividades elevan el nivel de rendimiento académico en quienes lo practican, están deben realizarse en espacios libres sin ningún obstáculo para evitar lesiones, son prácticas de movimiento que se realizan en algunas aulas permiten el logro de competencias y capacidades, diremos que ninguna otra actividad puede igual el beneficios de la psicomotricidad; queremos a través de este trabajo de investigación hacer de su conocimiento a todos nuestros maestros, que la tarea de educar especialmente a lo que concierne a la psicomotricidad no debe improvisarse debe ser planificada para que se obtenga los logros planteados por lo tanto es necesario que los maestros debe siempre estar en constante capacitaciones, actualizaciones que le permiten adquirir nuevas metodológicas en lo relacionado a las actividades motrices, como práctica pedagógica en el aula del nivel inicial.

La puesta en práctica de las actividades psicomotrices dentro del aula y en las sesiones de aprendizaje son muy necesarias en la tarea pedagógica en los niños, constituyéndose como parte educativa en la formación general de todo estudiante cuando hablamos de actividad motriz estamos hablando de una actividad que tiene un concepto de gran utilidad en los niños, pues está relacionada a todo ser humano, para comunicarse, para expresarse en las personas o con todo individuos, dentro de las bibliografías de psicomotricidad encontramos una serie de orientaciones dirigidas hacia el entretenimiento, la motricidad, el juego, que conducen al niño a mejorar y controlar sus emociones y que estas sean positivas.

La práctica motriz, a través de las épocas, siempre ha generado una gran preocupación para ponerla en práctica, investigaciones realizadas para conocer los beneficios que otorga esta práctica en los niños desde hace mucho tiempo atrás, le han considerada un trabajo práctico de suma importancia en la formación intelectual del niño, por eso las actividades motrices son estrategias o recursos didácticas que tienen como

finalidad la obtención de mejoras en los procesos cognitivos y emocionales ya que éstas actividades brindan oportunidades para mejorar nuestra expresión oral, comunicativa, emocional, son actividades que permiten al niño ser una persona creativa, crítica y sobre todo mantenerse con una buena salud física y mental para expresar gozo, alegría en su vida cotidiana.

Las actividades motrices constituyen una necesidad en la formación integral de todo estudiante comenzando desde el nivel inicial, ya que cuando se trabajan estas actividades de motricidad se logran en los niños generar nuevas habilidades, destrezas y capacidades físicas, sobre todo, se les brinda la oportunidad de conocerse como persona, y ser de gran utilidad dentro de la sociedad, de conocer a los que están a nuestro alrededor, en la actualidad se ha considerado la actividad motriz como una práctica divertida de gran utilidad que motiva a las maestras a realizarlas con sus estudiantes generando experiencias innovadoras de aprendizaje en los niños.

En esta oportunidad hemos planteados los siguientes objetivos:

Como objetivo general de este trabajo monográfico tenemos:

- Conocer los beneficios que nos brindan la ejecución de la actividad psicomotriz en los niños.

Planteamos como objetivos específicos

- Identificar actividades psicomotrices permiten la mejora de las emociones en los niños
- Orientar a los niños para que utilicen actividades psicomotrices para mejorar sus emociones.

Asimismo, nuestro este trabajo monográfico que hemos elaborado está diseñado por capítulos, conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

En el Capítulo I ubicamos los antecedentes nacionales e internacionales.

Capítulo II se plantea el marco teórico.

Capítulo III el marco conceptual del estudio, para terminar, redactamos las conclusiones, recomendaciones y finalizamos con las referencias bibliográficas

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1.1.- Antecedentes de estudio**

Después de un abnegado trabajo que consistió en buscar investigaciones pedagógicas, sobre el uso de la psicomotricidad para mejorar las emociones en niños de Educación inicial hemos creído conveniente tener en cuenta los siguientes antecedentes:

##### **1.1.1.- Internacionales**

Tesis presentada por Morales. (2018) denominada “Las actividades psicomotrices como proceso de aprendizajes para mejorar las emociones” en niños del país de Bolivia, donde hemos obtenido la siguiente conclusión: Las actividades psicomotrices influyen en la mejora de las emociones, ya que al ejecutar diversas actividades motrices desde tempranas edades ayudan a mejorar las emociones.

Juárez y Cornejo (2018). “las actividades psicomotrices en pre escolar de la Plata Argentina “La muestra fue de 65 niños, se utilizaron para esta investigación , instrumentos como ficha de información , lista de cotejos. Esta investigación la hemos considerada como antecedente porque presenta actividades psicomotrices para mejorar las emociones en los niños del nivel pre escolar.

Cabrera, Moreira y Rondan (2019). las actividades psicomotrices en la mejora de las emociones. Investigación presentada para optar al grado profesional de Licenciada. Universidad de Madrid. La investigación tuvo como reto desarrollar estrategias de actividades psicomotrices para mejorar las emociones. Se desarrolló teniendo en cuenta un enfoque cualitativo, La muestra fue de 150 niños. Se utilizó

como instrumento de diagnóstico la guía de observación, rúbricas, test de evaluaciones motrices. Esta tesis es considerada como antecedente porque las estrategias que emplean las maestras están centradas en la enseñanza de las actividades psicomotrices a través de juegos lúdicos y acciones del área de educación psicomotriz

### **1.1.2.- Nacionales.**

Trabajo de investigación presentada por Oscar Landa, (2019) presentaron un trabajo de investigación en la Universidad Nacional San Marcos denominado la enseñanza de actividades de psicomotricidad fina y gruesa en estudiantes del nivel Inicial, en la escuela “San Juan Bautista” Lima (Tesis U.N. San Martín. – 2019). En este trabajo después de su análisis hemos concluido que en este centro educativo, dentro de sus sesiones de aprendizaje siempre realizan las llamadas pautas activas basadas en ejercicios de psicomotricidad.

Tesis presentada por Martínez Marrero y Cabañas Rojas (2019). Denominado la tarea psicomotriz en los niños del nivel inicial “Mi Buen Jesús”, durante los años (2019-2021).

La muestra se realizó a 105 niños. Consideramos a este trabajo de investigación como referencias o llámele antecedente porque las actividades psicomotrices y su influencia en la mejora de las emociones sirven de base para lograr mejores aprendizajes en los niños del nivel inicial.

Tesis presentada por Carlos Miranda (2018). “Influencia de las actividades de motricidad del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque-2018”. Este trabajo que elaboraron los docentes lo hicieron con el objetivo de conocer cómo las actividades motrices permiten ir mejorando los aprendizajes en el área de comunicación integral, esta tesis fue tomada a 90 niños. Como instrumento diagnóstico como de evaluación se utilizó un pre test y post test de aptitudes físicas psicomotrices en los niños.

Lo hemos considerado como antecedente porque propone que mediante la aplicación de programas de actividades motrices permite al estudiante mejorar sus hábitos en la expresión motriz.

Tesis presentada por Marcos Guevara, Asunción Vivez y Saul Santamaria (2019). denominada “Influencia de la aplicación de tareas psicomotrices en el nivel inicial y su relación con la expresión corporal”. Esta Investigación se elaboró con el propósito de conocer cómo las actividades psicomotrices influyen en la mejora de la expresión motriz en los niños del nivel inicial, además los autores la elaboraron con el propósito de obtener el grado de Licenciado en Educación Física y es considerado un estudio de tipo descriptiva.

### **1.1.3.- Regionales**

Morales Marulanda (2018). Tesis titulada Las estrategias metodológicas psicomotrices y su relación con la mejora en los niños de la expresión corporal de Talara-Piura 2018. Este trabajo nos brinda aportes a la comunidad educativa del nivel inicial sobre las estrategias metodológicas que utilizan las docentes para mejorar la expresión corporal además los maestros elaboraron este trabajo para tener el grado de Licenciado en Educación Inicial. Esta investigación es considerada de tipo cuantitativa, en el nivel descriptivo, propositiva, fue trabajado con 70 niños. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta y lista de cotejo, dando como resultados la mejora de la expresión corporal, mediante el trabajo que se realiza con las actividades psicomotrices, enseñadas por maestras del área de educación psicomotriz y de aula en los niños. La investigación se considera como antecedente porque se utilizó la metodología adecuada, el tipo, diseño, y nivel al trabajo que realizamos

## **CAPITULO II**

### **PSICOMOTRICIDAD Y EMOCIONES**

#### **2.1.- La Psicomotricidad**

La psicomotricidad es todo movimiento que realiza el niño en su entorno cuando se traslada de un lugar a otro, agarra objetos o lanza materiales, tratando en todo momento de mejorar sus coordinación y equilibrio, como lo menciona (Ramírez A. K., 2017).

La psicomotricidad ayuda a favorecer el dominio motriz y la incorporación motriz eficaz, ya que esta tarea favorecerá la comunicación que el niño va a poner en práctica durante su proceso de formación (Ramírez P. R., 2017)

Psicomotricidad es la destreza, habilidad que posee toda persona cuando ejerce dominio de su esquema corporal, en las diferentes actividades que pone en actividad durante su vida diaria o cotidiana. Cuando analizamos este término llamado psicomotricidad estamos hablando de psicomotricidad fina y psicomotricidad gruesa.

Al hablar de motricidad fina hablamos de movimientos sencillos que realiza el ser humano como escribir, coger.

Y si hablamos de psicomotricidad gruesa hablamos ya de ejercicios más complicados poniendo en la ejercitación de movimientos como correr a velocidad, lanzar pelotas con peso, hacer rodamientos adelante y hacia atrás (Ramírez I. P., 2017)

La educación psicomotriz juega un rol de mucha importancia en cada ser humano le ayuda en cuanto a su formación general, mediante actividades académicas, que nos sirven de apoyo a nuestros estudiantes, es el punto de inicio para adquisición de destrezas y habilidades motrices (Aragón, 2017)

La psicomotricidad es considerada por algunos investigadores de la psicomotricidad como una ciencia del movimiento corporal, busca desarrollar competencias motrices, cognitivas y socioemocionales. En contextos psicosociales (Llorca, 2018)



## 2.2.- Emociones

Las emociones se conceptualizan como las acciones que realiza el ser humano, su estado anímico que demuestra en distintas ocasiones de su vida diaria, conjunto completo de respuestas anímicas. (Maturana, 2017).

Emociones: son las aptitudes motrices determinadas por las acciones y que en algunas oportunidades no pueden ser controladas ni moduladas y que muchas veces afectan nuestra personalidad en nuestra manera de vivir (Otero, 2018)

Las emociones son los estímulos que las personas sentimos constantemente. Etimológicamente hablando, según Mallrio (2017), la emoción proviene de la palabra movere. Sin embargo, si se busca un significado psicológico, una emoción es una alteración emocional repentina, que puede alcanzar un nivel tan poderoso afectando al cuerpo y que puede crear desequilibrios nerviosos en el ser humano. Es decir que existe cierta relación con el lado fisiológico y tienen menor duración.

Nadie se ve afectado por sentimientos de tristeza, miedo, enfado, alegría, enfado, envidia, inseguridad. Pero resulta necesario que cada individuo controle ello para así no afecte en las relaciones interpersonales con los demás.

En este sentido, Goleman (1995), desarrolló la teoría de las emociones como un estímulo de todo ser humano que lo manifiesta en cualquier circunstancia de la vida.

Ante esta experiencia, Goleman (1995) dice que, desde el lado intelectual, es un sacrificio personal el cual considera irracional. Ante ello, el autor define la emoción como algo que siente y piensa toda persona de acuerdo a sus características biológicas y psicológicas una serie de inclinaciones a la acción.

Por otro lado, Santin, H. (2018) considera que las emociones son reacciones afectivas transitorias, de menor duración y tienen una relación con lo fisiológico y los sentimientos consideran estados afectivos, más estables, y no tienen relación con lo fisiológico. El comportamiento, todo ser humano experimenta las emociones desde que nace. De aquí surgen nuestros comportamientos de aceptación o rechazo,

cuando algo nos agrada, lo aceptamos y nos esforzamos; Cuando no nos gusta algo, lo rechazamos.

Goleman (1995) detalla cómo cada emoción hace que el cuerpo responda de manera diferente. Cuando sentimos emociones negativas, nos sentimos mal, no tenemos energía. Para tener una buena autoestima, necesitamos saber cómo cuidarnos y qué necesitamos para sentirnos bien. Si negamos nuestros sentimientos, no podremos cuidarnos a nosotros mismos. No podemos reprimir los sentimientos, ni podemos evitarlos. Pero siempre podemos encontrar formas de convertirlo en sentimientos saludables. Por eso, hoy en día es necesario que los niños asistan a terapia debido a que el infante logrará sanar cual herida de la infancia debido a que va a tener consecuencias en el desarrollo de su personalidad cuando sea adulto, así también aprenderá a manejar sus emociones para poder desarrollar su inteligencia emocional.

En términos indicados el aprendizaje de las emociones y sentimientos en el ser humano se realizan a través de la interacción y relación que tenga con las figuras parentales y con los demás miembros del núcleo familiar, es decir con quien trata el niño, en lo concreto y compacto en la familia, los sentimientos del estudiante son fuertes y francamente abiertos.

### **2.2.1.-Educación emocional**

Hace dos años de haberse iniciado la pandemia por la Covid 19, el mundo entero y la sociedad, como también la educación sufrió también un gran cambio, donde los encargados de dirigirlos tuvieron que tomar como salida la educación virtual que para muchos estudiantes como docentes fue una novedad, muchas personas se sintieron emocionalmente frustrados por este cambio sin saber cómo trabajarlas, hubo cierre de escuelas y espacios educativos creando un desconcierto tremendo, no había como atender nuestros estados emocionales que origino la pandemia, ahora de regreso a la escuela se habla de una pandemia emocional mental afectando a estudiantes , padres de familia y a los mismos adultos (Medina-Gual e. a., 2022)

### **2.2.2.- Las competencias emocionales**

Las competencias emocionales son una variedad de habilidades, destrezas y capacidades que todas las personas necesitan para desenvolverse en la vida durante su etapa de desarrollo, buscando la superación, adaptación, eficiencia y confianza en sí mismo, vamos a mencionar algunas competencias emocionales que hemos encontrado en nuestro camino de investigación para este trabajo:

Modelo relacional de la emoción basado en estudios de un gran investigador Lazarus, quien ubicó a las emociones por grupos, cada grupo asociado por diferentes procesos, por una parte, podría ser de gran beneficio y dañino, este método es fundamental para la motivación del ser humano.

Modelo funcionalista emocional lo podemos relacionar como aspecto social de las emociones, la persona puede cambiar, mantener o terminar su relación en función perspectiva, dentro de este modelo ubicamos cuatro relaciones ambientales que pueden crear reacciones emocionales en la persona, influencias personales, influencias sociales, influencias hedónicas, influencias similares.

Modelo socio constructivista emocional, la emoción se experimenta dentro de la sociedad, algunos pueden poseerla, pero no todas las personas la poseen.

Emociones en el vacío son las emociones que resultan de un contexto dentro de la sociedad de proceso y desarrollo cognitivo.

Emociones conscientes experimenta innumerables emociones de diferentes tipos de madurez. (Saarni, 2019)

La persona posee habilidad para conocer y entender las emociones de aquellos que están a su alrededor.

También hay habilidades para saber expresar emociones relacionándola con los roles sociales

Existe la capacidad empática que sirve para comprender y reconocer las emociones de las otras personas.

Asimismo, la habilidad para diferenciar emociones relacionándolas con estrategias de auto presentación personal

Capacidad para solucionar problemas que se presentan en nuestras vidas a diario y la comunicación emocional donde se expresa la emoción con grado recíproco para poderla generar en otras personas.

Capacidad de autoeficacia emocional la persona se sienta de lo mejor, sabe balancear sus emociones individuales, sociales y a nivel cultural. (Pérez, 2017)

## **CAPITULO III**

### **LA PSICOMOTRICIDAD Y SU INFLUENCIA EN LAS EMOCIONES**

#### **3.1.- Psicomotricidad.**

Cuando hablamos de psicomotricidad según (Altez, 2018) en su libro métodos de trabajo de la motricidad, hace referencia a las actividades motoras que se realizan dentro de diferentes escenarios llámese patios, plataformas deportivas, aulas de psicomotricidad, debemos implementar estos ambientes con material que ofrezcan una gran motivación a los niños ya que esto le permitirá ser un estímulo para lograr sus aprendizajes, mediante juegos o actividades recreativas.

En la actualidad el Ministerio de Educación a través de un comunicado considera que dentro de las escuelas se debe realizar las actividades psicomotrices, como una tarea más en sus aprendizajes o pautas pedagógicas que se deben realizar a diario como tareas permanentes, que tengan como duración de un breve tiempo y que se desarrollen **en** realizarse en cualquier lugar puede ser, en el patio o en la plataforma deportiva de la institución educativa. (Minedu 2021)

La psicomotricidad dentro del área de educación física es muy importante ya que tiene un enorme beneficio en los niños según (Rodríguez, 2018). Todo juego o actividad motriz, recreativa en los niños es considerada una actividad natural.

Todo niño que realiza tareas psicomotrices es un niño feliz

La psicomotricidad por su importancia es mucho más que un rato de esparcimiento, y tiene un valor incomparable en el niño de enorme valor también ya que a través de ello permite el desarrollo integral del ser humano.

La psicomotricidad es un gran aporte para el crecimiento del niño, como lo demuestra (Rodríguez 2017) al comentar que al moverse el niño le ayuda a crecer saludable, aprenderá a mejorar sus sentimientos, asimismo será un niño crítico, creativo, pensante y sobre todo a interrelacionarse con los demás.

#### Valor educativo de la psicomotricidad dentro de la pedagogía

Todo docente de aula y del área de educación física debe emplear como prioridad tareas motrices como un recurso de enormes beneficios en la labor pedagógica y como una herramienta de enseñanza en su tarea diaria. Porque tenemos conocimiento que la psicomotricidad es un excelente medio que posee un gran valor educativo. La psicomotricidad impulsa el desarrollo integral del estudiante.

➤ La psicomotricidad permite la comunicación

Cuando el niño se mueve le permite comunicarse, hay diferentes tipos de motricidad empleados, una en base a ejercicios físicos recreativos, otra basada en canciones o con algunas otras terminologías específicas y concretas.

➤ Permite un interactuar en el estudiante:

Hay actividades psicomotrices que requieren de un grupo de participantes. A este le podemos llamar un tipo de actividades psicomotrices cooperativas o donde los niños aprenden a trabajar en grupos, aprende a interactuar con sus amigos, tratando de cumplir algunas reglas sugeridas o establecidas, aprende a ser colaborativos, contribuyendo de esta manera al desarrollo psico social.

➤ Desarrolla lazos de armonía y de afectividad:

Dentro de la realización de los juegos psicomotrices se establecen acuerdos o pactos creando vínculos que posteriormente se convierten en lazos afectivos de compañerismo y amistad.

➤ Desarrolla emociones:

Al realizar actividades psicomotrices el niño aprende a desarrollar y a tener control de sus emociones, en momentos cuando se encuentre tenso, frustrado, alegre. Jugando se aprende a ser ganador como también se aprende a ser un perdedor. Se aprende a sentir emociones a través de la motricidad, ya que es de gran ayuda para el desarrollo emocional.

➤ **Desarrollo mental:**

Cuando realiza trabajos psicomotrices aprende a ser creativo o hacer variantes, ajuste en las actividades psicomotrices, aprende a dar solución a problemas, a elaborar sus normas de convivencia y realizar interpretaciones sobre lo que ocurre a su alrededor. Entonces el desarrollo mental está íntimamente relacionado y es muy importante durante el trabajo de psicomotricidad.

➤ **Desarrolla los aprendizajes:**

Los niños aprenden realizando trabajos de psicomotricidad todo aprendizaje que se obtiene al moverse es un verdadero aprendizaje. La manera de aprender en los niños es a través de la motricidad. Hay diversidad de actividades psicomotrices basadas en juegos, ejercicios físicos que permiten potenciar en gran manera los aprendizajes en los niños.

➤ **Desarrollo Psicomotor:**

La psicomotricidad como toda acción o actividad física se desarrolla a través del movimiento del esquema corporal, moverse es aprender a coordinar movimientos del cuerpo favoreciendo de un modo lúdico el desarrollo motor según aportes de (Rodríguez 2018)

### **3.1.1.- Características de la psicomotricidad**

La psicomotricidad al trabajarla en los niños y en diferentes ambientes, se caracteriza de varias formas y de la siguiente manera:

- Son movimientos corporales personales que nacen en algunos momentos en forma espontánea en el niño o la niña, por eso lo podemos considerar como algo imaginativo y creativo en el niño.

- La psicomotricidad siempre es repentina, dando a entender que la psicomotricidad es espontánea que surge en cualquier momento por creatividad del niño.
- Acciones positivas siempre acompañan a la psicomotricidad, es decir, que siempre resulta grato y placentera, sin la motricidad todo deja de ser recreativo, deja de placentero entonces ya no es recreativo, ni grato, ni ameno. .
- La psicomotricidad es flexible pues siempre es casi seguro, que nadie conoce cuando lo va a realizar, es como una telenovela de suspenso, no se conoce como viene a nuestra mente para trabajarla ni cómo termina.
- La psicomotricidad fomenta lo recreativo y placentero es en si esencia, lo grato, alegre, al niño no le interesa cuál va a ser el final de la actividad psicomotriz, él disfruta el momento del movimiento corporal, la ejecución misma de la actividad, en ese sentido, lo lúdico es, y siempre debe estar presente, y se debe realizar siempre en tiempo presente.

### **3.1.2.- Objetivos de la psicomotricidad**

La psicomotricidad tiene por objetivo y tiene en resumen estas tres tareas en forma prioritaria en nuestros niños del nivel inicial:

Primero, hoy en día es de gran importancia realizar tareas creativas psicomotrices con nuestros niños para mejorar sus aprendizajes.

Segundo, las tareas psicomotrices permiten a nuestros niños expresar sentimientos y vivencias reales, tareas que les acontece en su diario vivir.

Tercero dentro de los temas conductuales podríamos explicarlos también de la siguiente manera:

En el ámbito Social: donde el niño pueda interactuar mediante la psicomotricidad con actividades que sean de su agrado junto con sus amigos o familiares:

Compartir:

- Situaciones
- Materiales
- Proyectos

- Fomentar en el niño hábitos de ser ordenado y que aprenda a cuidar el material que utiliza

En el ámbito emocional: inculcar en el niño para que pueda dentro de una situación de la psicomotricidad:

- Debe aprender a respetar y valorar el trabajo que realiza propiamente y la actividad ajena.
- Aprender a elegir acuerdos basados en sus inquietudes y lo que ellos desean trabajar
- Los niños deben aprender a fomentar el sentido de responsabilidad.
- Que aprenda a sensibilizarse.
- Aprender a adoptar actitudes más independientes con el adulto.

En el ámbito cognitivo: es donde el niño pueda participar dentro de situaciones realizando tareas o actividad motriz.

- Aquí aprende a explorar, experimentar, investigar.
- Aprende a organizarte dentro de su realidad.
- Adquiere las bases para sus aprendizajes considerando el aprendizaje significativo.

En el ámbito de la psicomotricidad: es aquí *donde* el niño pueda participar dentro de situación en actividades lúdicas:

- Se busca fomentar en el niño la parte psicomotriz.
- Queremos que el niño adquiera, desarrollar y ejecutar habilidades físicas, psicomotrices básicas.
- Logre equilibrio de su esquema corporal en el espacio.

Estas actitudes, si se analizan, podrían resultar beneficiosas dentro de la psicomotricidad en el nivel inicial; pero dado que es, en ese momento cuando el niño empieza a recrearse, se le ofrece la oportunidad para que el elija, ejecute, valore y practique sus movimientos, estos temas que se han enumerado se pueden convertir en propios de toda tarea cuando se realiza la motricidad.



### **3.2.- El valor educativo de la psicomotricidad.**

La psicomotricidad es muy importante ya que tiene un enorme beneficio en los niños según (Rodríguez, 2018). Toda actividad psicomotriz, recreativa o lúdica como la podamos llamar, en los niños es considerada una actividad natural.

Todo niño que realiza actividades psicomotrices basadas en juegos es un niño feliz

La psicomotricidad por su importancia es mucho más que un rato de esparcimiento, y tiene un valor incomparable en el niño de enorme valor también ya que a través de ello permite el desarrollo integral del ser humano.

La psicomotricidad es un gran aporte para el crecimiento del niño, como lo demuestra (Rodríguez 2017) al comentar que, al realizar actividades psicomotrices, el niño le ayuda a crecer saludable, aprenderá a mejorar sus sentimientos, asimismo será un niño crítico, creativo, pensante y sobre todo aprenderá a interrelacionarse con los demás.

#### Valor educativo de la psicomotricidad dentro de la pedagogía

Todo docente de aula y del área de educación física debe emplear como prioridad la actividad psicomotriz como un recurso de enormes beneficios en la labor pedagógica y como una herramienta de enseñanza en su tarea diaria. Porque tenemos conocimiento que la motricidad es un excelente medio que posee un gran valor educativo. La psicomotricidad impulsa el desarrollo integral del niño.

- La psicomotricidad permite el desarrollo de comunicación en el niño:

Cuando el niño se mueve corporalmente le permite comunicarse, hay diferentes tipos de psicomotricidad empleados en base a canciones o con algunas terminologías específicas y concretas.

- Desarrolla un interactuar en el niño:

Muchas actividades psicomotrices requieren de un grupo determinado de niños. En estas actividades cooperativos o en grupo los niños interactúan, van

aprendiendo a cumplir o acatar algunas reglas, aprenden a ser colaborativos, aprendiendo a desarrollar la parte psico social.

➤ Practica armonioso:

En la actividad psicomotriz se pueden establecer acuerdos o pactos y se forman vínculos que se convierten en lazos de compañerismo y amistad.

➤ Desarrollo emocional:

Realizar actividades psicomotrices implica un control de las emociones, en momentos de tensión, frustración, alegría. Hacer psicomotricidad es aprender a ser ganador como también se aprende a ser un perdedor.

➤ Desarrollo de sus conocimientos

Realizar actividades psicomotrices es ser creativo porque el niño empieza a elaborar estrategias de juego, tratando de encontrar soluciones a sus problemas. El desarrollo de conocimientos queda indudablemente relacionado con la actividad psicomotriz.

➤ Desarrollo de los aprendizajes:

Lo que se aprende se obtiene realizando actividades psicomotrices, es un verdadero aprendizaje. La manera de aprender de los niños es recomendable hacerlas basadas en las actividades físicas. Son innumerables las actividades psicomotrices que permiten ir potenciando el aprendizaje en los niños.

➤ Desarrollo Psicomotor:

La psicomotricidad es el movimiento del esquema corporal psicomotriz. Realizar actividades psicomotrices es favorecer el aprendizaje de movimientos de su esquema corporal y poder utilizarlo para cualquier actividad favoreciendo de una manera recreativa los aprendizajes según aportes de (Rodríguez Ruiz, Celia 2018)

### **3.3.- La psicomotricidad como medio de aprendizaje.**

Toda actividad psicomotriz es un medio del área de psicomotricidad que tiene un gran aporte para el desarrollo integral del niño tal como lo comenta (Celia Rodríguez Ruiz 2020) donde describe la actividad psicomotriz como instrumento de aprendizaje de gran valor pedagógico: Lo natural es aprender realizando actividad psicomotriz.

El niño se mueve de forma espontánea y natural aprendiendo a construir múltiples aprendizajes. Lo realizan de forma inconsciente, sin esfuerzo, divirtiéndose y disfrutando a la vez que va construyendo un sin número de aprendizajes.

Podemos denominar la psicomotricidad como una de las herramientas de aprendizaje más eficientes, porque es una de las formas más naturales que tienen los niños para aprender.

Entonces podemos sugerir a las maestras que deben tener en cuenta en sus planificaciones curriculares utilizar la actividad psicomotriz como medio para tratar de que los niños mejoren sus aprendizajes, ya que hay niños que vienen con problemas de casa y tenemos que motivarlos utilizando diversas estrategias de enseñanza para ayudarles en su nivel de aprendizaje.

#### **Importancia.**

La psicomotricidad se le puede denominar como la actividad psicomotriz de suma importancia en los niños, ya que constituye no solo diversión y distracción sino un principal instrumento de aprendizaje y de desarrollo.

#### **Beneficios:**

- Su contribución al desarrollo psicomotor.
- Mejora su Psicomotricidad
- Cognitivo
- Permite relacionarse e interactuar con sus compañeros y amigos mediante la interacción social y afectivo.

- Aprende a valorarse
- Los niños a través de la psicomotricidad van adquiriendo experiencias personales, comenzando a desarrollar sus habilidades motrices básicas, comienzan a realizar prácticas de ejercicios diarias y algunas secuencias de movimientos corporales que les permitirán en el futuro para la práctica de cualquier actividad deportiva o diaria, mediante la actividad motriz el niño aprende a realizar y diferentes formas de desempeñarse en su diario vivir.
- La actividad psicomotriz proporciona en el niño oportunidades de aprender a ser creativos en cuanto a sus aprendizajes y lograr captar mejor lo que está a su alrededor.
- Mediante la actividad psicomotriz también se aprende a estrechar mejor los vínculos afectivos.
- Asimismo, mediante la psicomotricidad aprenden los niños a interactuar con otros, compartiendo experiencias que les hacen sentir bien, aprenden a ser colaborativos con los demás y configuran un beneficioso círculo de amistad
- A través de la psicomotricidad el niño se relaja se siente contento debemos entender que los niños necesitan, momentos de relajamiento y entretenimiento
- La psicomotricidad permite al niño estimularlo en gran manera, ya que una de las características del movimiento corporal es que produce una motivación enorme en el niño. No olvidando que una de nuestras misiones como docentes es que el niño aprenda a ser creativo, crítico en todo sentido, ya que en esta edad el niño siempre está motivado para cualquier acción y en todo momento está presto a realizar actividades.

### **3.4.- La psicomotricidad como estrategia educativa**

La psicomotricidad es una acción dinámica y de recreo en la que participan varias personas cuya función principal es brindar diversión y socialización, pero en su uso puede jugar un rol educativo. Esta actividad psicomotriz beneficia a los niños en términos de estimulación mental y física, así mismo contribuyen conjuntamente al

desarrollo de habilidades motoras básicas, genéricas y específicas y en las prácticas y psicológicas.

En la actualidad, los mejores investigadores en educación infantil ven a la psicomotricidad como una estrategia lúdica en sus vidas y contribuyen significativamente al disfrute del proceso de enseñanza y aprendizaje. Durante la actividad psicomotriz, se exploran, destrezas y habilidades motoras con niños y niñas, sus límites y conocimientos.

La psicomotricidad se considera una estrategia educativa porque su tarea es satisfacer el interés del niño en todos los procesos de desarrollo. Por lo tanto, se debe enfatizar que no todos ven o piensan que las actividades psicomotrices como un medio ideal para el desarrollo de habilidades y que sirve como medio de aprendizaje, ya que hay otras posiciones en las que jugar se considera una pérdida de tiempo, es por ello que solo se piensa que la actividad psicomotriz es divertida y nada más.

Algunos investigadores consideran que las actividades psicomotrices son estrategias más adecuadas para desarrollar aprendizajes en los niños. Este es el caso de Múgica (2019), quien afirma que la actividad psicomotriz es el principal comportamiento motor de los niños, no solo porque los infantes siempre se recrean, sino porque provoca importantes cambios en la mente de los niños. Por eso, Minerva (2018) menciona que "Creemos que una lección educativa es una actividad psicomotriz que es un entretenimiento que aumenta el conocimiento y, al mismo tiempo, brinda a los niños una sensación de satisfacción y descanso real después de un largo y agotador día en el colegio" (p. 290).

Está en la actividad psicomotriz su creciente intelecto, ligado a dimensiones de inteligencia, lenguaje, pensamiento, memoria, percepción, atención y percepción, permitiéndole aprendizajes comprensivos del lugar donde se encuentra.

Además, cabe mencionar que, al realizar actividades psicomotrices, los niños son constructivos, así como confirman López y Delgado (2018), quienes creen que a través de la motricidad logran un pensamiento exploratorio, constructivo e

integrador más que un pensamiento lineal. Las actividades psicomotrices están destinadas a ayudar a los niños a considerar sus propios intereses y necesidades, respetar su individualidad y autonomía, observar, reflexionar, actuar y evaluar las experiencias personales y progresar por sí mismos, más cerca de mejorar el conocimiento a través de la propia experiencia. Así mismo, identificar y evaluar las habilidades psicomotoras, así como las acciones voluntarias de participar, interactuar, expresar y mejorar los elementos creativos que aparecen en el juego (p.205).

La psicomotricidad cumple otra función muy importante, por ejemplo, un constructor de aprendizaje, debido a que el niño tiene muchas ilusiones con él cuando ingresa por primera vez al preescolar, pero con el tiempo surgen nuevas experiencias que conduce a una expansión del mundo de la cultura general, agrandado por la curiosidad innata de los niños

La psicomotricidad es un medio de psicomotricidad en la educación. Las maestras del nivel inicial deben incorporar actividades motrices en sus actividades de aprendizaje diarias con sus estudiantes. Para posibilitar este aprendizaje, es necesario establecer metas claras para los resultados educativos. La actividad psicomotriz puede mencionarse como una de las raras herramientas o estrategias educativas que ayudan a despertar la motivación de aprendizaje de los niños.

### **3.5.- La psicomotricidad y su valoración en los aprendizajes.**

La psicomotricidad es un medio de la psicomotricidad de mucho beneficio en el desarrollo integral del estudiante, considerada como una estrategia didáctica para los aprendizajes. Las maestras tienen que fomentarlo en su quehacer pedagógico y trabajar la psicomotricidad con sus niños en las sesiones de clase.

- La maestra debe participar en todas las actividades que planifique con sus niños no ser espectadora, pero los principales protagonistas deben ser los niños. También las maestras deben tener en cuenta que sean los niños los que nos sugieran que actividad psicomotriz realizar, o en algunas circunstancias que sean ellos quienes propongan sus actividades para trabajarlos en clase, sin obstaculizar su propuesta porque si lo hacemos no permitimos su normal

desarrollo en su creatividad, permitir en los niños el aporte de sus ideas, pero la maestra debe entrar en su mundo.

- Ponerse a la altura de ellos, en la actividad psicomotriz todos somos iguales.
- La maestra es la facilitadora ya que brinda oportunidades para que la actividad psicomotriz sea espontánea y con toda naturaleza.

Asimismo, toda maestra debe emplear toda su expresividad, manejando un lenguaje sencillo, y está dispuesta a realizar cualquier movimiento corporal con sus niños.

- La maestra debe disfrutar de sus aprendizajes con los niños y que sea ella quien transmite el pensamiento positivo a los niños.
- Se debe dar oportunidad a lo espontáneo, para llevarlos a nuevos aprendizajes no previstos.
- Se debe permitir en los niños la creatividad, que ellos sean los que inventen y que practiquen la creatividad en el proceso de sus nuevas posibilidades de aprendizaje.
- La actividad psicomotriz tiene que ser divertido.
- Los niños construyen aprendizajes con la actividad psicomotriz de forma inconsciente, deliberada, es bueno que después del movimiento motor conversar con ellos, de esta forma les permitiremos la reflexión sobre el aprendizaje que han creado y que posteriormente lo hagan mejor y con mucho más significado.

### **3.6.- La enseñanza mediante la psicomotricidad.**

La actividad psicomotriz es un factor importante en los estudiantes del nivel inicial, “La actividad recreativa en la infancia es considerado como el trabajo, u oficio, para él hasta durante toda su vida.” Según (Kergomard 2019).

La actividad psicomotriz se define como una acción física, que sirve para mejorar los aprendizajes de los niños en todas las edades especialmente en el nivel inicial, basada en la ficción y en la conciencia, tiene como finalidad el placer.

Toda actividad psicomotriz tiene una función socializadora:

Permite el intercambio de relaciones entre ellos mismos, permite que ellos logren ubicarse en pequeños grupos. Además, les guía a que aprendan a elegir, a que aprendan a tomar decisiones, a organizarse y a generar estrategias, generar hábitos de comunicación.

Se debe considerar a las actividades psicomotriz como una estrategia didáctica muy eficaz para los aprendizajes de los estudiantes en todos los niveles. básicas:

Realizando actividades psicomotriz basados en números, constituyen una actividad cooperativa, y se introducen a las competencias de diferentes áreas pedagógicas.

### **3.7.- La psicomotricidad y lo que se aprende.**

Mediante la psicomotricidad aprendemos a familiarizarnos con todas las áreas del currículo nacional según (Analida Montoya Gambar 2017). Los primeros aprendizajes el niño en esta edad comienza a comparar e interactuar los primeros elementos de las teorías para ir introduciéndonos en la teoría de las diversas áreas.

Uno de los beneficios de la psicomotricidad consiste en transmitir a los estudiantes la forma correcta de colocarse en posibles soluciones emocionales que debe afrontar.

La enseñanza con escalas esenciales, como el uso del juego, con la práctica psicomotriz cuando realizamos actividades lúdicas, mediante canciones basadas en gestos emocionales, de imágenes, son excelentes oportunidades para poner en práctica la expresión motriz, que son básicos en el aprendizaje de las diferentes áreas.

### **3.8.- Conceptos de emociones**

La palabra emociones se escuchó por los psicólogos Mayer de y Salovey en el año 1990. Así mismo se refiere a las emociones como parámetros actitudinales que parecen importantes para lograr las metas que cada uno se traza. Estos incluyen: comprensión de emociones, manejo de la ira, independencia, habilidades de afrontamiento, empatía y resolución de problemas.



Mayer y Salovey (1997) mencionan que, las emociones se definen como las habilidades del ser humano para identificar y precisar actos emocionales, y generar procesos que dirijan emociones, pensamientos y comportamientos de forma independiente, eficaz y con fines personales y ambientales. Según ellos, las emociones incluyen la inteligencia interna e interpersonal, así como otras capacidades.

Cabe destacar que ha habido trabajos previos que sustentan las propuestas, de (Mayer & Salovey 1997) los cuales tenemos:

Bar-On (2017) fue pionero en la construcción de las emociones , el cual incluye habilidades cognitivas junto con ítems o características que se consideran pertenecientes al dominio de las emociones, dominios de la personalidad, como la empatía, responsabilidad social y la resiliencia.

Concepto de emociones, lo emocional enfrenta la adversidad, reconoce sus debilidades y fortalezas. El propósito que ha llegado a ser reconocido como organización que persigue. Capacidades flexibles que tienen la oportunidad, utilizan comunicaciones internas y externas, distribuyen inteligentemente el poder, son sensibles se esfuerzan por la mejora continua y la innovación.

Ante ello, podemos definir a las emociones basada en Mayer y Salovey: Cual describen como conjunto de habilidades y conocimientos emocionales y sociales que logran afectar la capacidad genera para hacer frente de manera eficaz a los requisitos del entorno. La competencia emocional depende de la capacidad del sujeto para percibir, emociones con mucha eficacia.

Goleman observa que la emoción es una capacidad que se puede controlar y manejar, de igual manera, incluye en su definición de Inteligencia intrínseca e Interpersonal; cual se comprenden que el individuo presenta actitudes de perseverancia y optimismo. Todo ello, se desarrolló con la base conceptual de las emociones, como un acercamiento al desarrollo del sujeto, quien es orientado a lograr su autorrealización en diversos aspectos, tales como, lograr la comunicación, la felicidad, la buena comunicación, el autocontrol.

Así mismo, él ayudó a popularizar este campo, debido a sus nuevas publicaciones donde se evidencio cierta adaptación en cuanto a sus diversos modelos existentes de emociones, cual manifiesta que cuando un individuo presenta ello, existen diversos cambios positivos en la vida del sujeto.

### **3.9.- Modelos emocionales**

En los últimos tiempos existen diversos investigadores han desarrollado diferentes modelos. En general, se ofrecen modelos de emociones: un modelo mixto y un modelo basado en competencias. Al analizar la visión estructuralmente definida de la emoción.

Se hacen referencia a las diversas características que se encargan de la personalidad del sujeto.

Tales como, habilidades intrapersonales e interpersonales, control del estrés y estado de ánimo general. Se basa en habilidades que intentan explicar la relación de un individuo con las personas de su entorno. Es por ello que la emoción y la inteligencia social se consideran un conjunto de factores individuales y sociales, emocionalmente interrelacionados, que afectan la capacidad general para adaptarse activamente.

Las primeras capacidades que encontramos son las básicas que también se les conoce corredactor.

La segunda capacidad son las facilitadoras, interpretamos que son, la felicidad, optimismo, independencia emocional y sobre todo la responsabilidad con el entorno social (Bar-On, 2000). En síntesis, podemos referir que cada uno de ellos se relaciona entre sí, si apelamos a un ejemplo podrías referir que, una persona asertiva depende de la confianza en uno mismo.

Goleman, construye un modelo que cubre cinco áreas clave: comprensión y de concebir las habilidades en particular los relacionados con la capacidad de construir relaciones positivas con las personas del entorno social.

Goleman, construye un modelo que cubre cinco áreas clave: comprensión de nuestras emociones, manejo de emociones, motivación y reconocimiento de emociones en los demás. Concebir las habilidades emocionales como rasgos de personalidad; Sin embargo, también pueden verse como componentes de la inteligencia emocional, en particular los relacionados con la capacidad de construir relaciones positivas con las personas del entorno social.

En este modelo se formula la emoción como una teoría del desempeño directamente aplicable al lugar de trabajo y a la organización, enfocándose en las predicciones de la excelencia en el lugar de trabajo. Por esta razón, esta visión se considera una teoría mixta, debido a que se encuentra cierta relación con, la neurociencia, la personalidad, la inteligencia, la cognición y la motivación; entonces podemos afirmar que se incluyen diversos procesos de la psicología cognitiva.

En cuanto al segundo modelo que refirió Mayer y Salovey, se puede mencionar a los modelos con habilidades, cual se ve relacionado con las 4 fases de la emoción, quien corresponde a Mayer y Salovey; cual tienen el concepto que la emoción es una habilidad para que los individuos puedan reconocer los diversos significados de la resolución de problemas, darle importancia al aspecto emocional y también a pensar y razonar.

Siguiendo con esta línea, se evidencia que los mismos autores nuevamente, mencionan que la emoción es una habilidad mental: cual también se puede referir como una capacidad de percibir, evaluar y expresar emociones con precisión, así también de comprender, percibir las y regular las emociones, debido a que, la regulación emocional promueve el desarrollo emocional e intelectual.

En síntesis, se evidencia que este modelo, se ve relacionado con las 4 etapas de las capacidades emocionales, ante ello podemos referir que cada una se basa en la construcción de habilidades logradas en la fase anterior. Es por ello que los modelos anteriormente mencionados, se ven relacionados a un concepto básico. En cuanto a nivel más general, se puede mencionar que, la emoción se evidencia como la habilidad para que el ser humano controle y regule sus emociones.

### 3.10.- Las emociones en los niños

Gran variedad de filósofos se manifiesta en cuanto a la educación, entre ellos tenemos a Platón, que puede mencionar que la educación es un conjunto de procesos mediante los cuales un grupo transmite su competencia y autoridad, organiza y reproduce las emociones al individuo. El individuo se adapta a las tareas que realizará en el campo de la psicología a lo largo de su vida desde la niñez hasta la vejez.

La emoción, como todo comportamiento, se transmite de padres a hijos, especialmente a partir de los patrones que crea el niño. Después de varios estudios, se ha demostrado que los niños pueden capturar el estado de ánimo de los adultos.

Shapiro, L. (1997) refiere en su libro *Children 's Emotional Intelligence* que existe cierta relación entre entusiasmo y emoción debido a que tienen diversas consecuencias para la crianza y la educación en los infantes. Ante ello podemos mencionar que, de todo ello, llega a influir en las relaciones interpersonales que manifieste el infante en el entorno social.

#### Importancia de las emociones en los niños

El niño es un individuo que se le necesita satisfacer sus diversas necesidades, tales como el ser escuchado cuando se siente estresado por alguna emoción, que llegan a buscar cierta comprensión. Ante ello, los niños demandan cierta empatía. De igual manera, es importante de indicar las habilidades, para poder enseñar a desarrollarlas formando un ambiente seguro para el estudiante, las cuales él podrá aplicar cuando sea un adolescente y un adulto.

Se deben valorar cada una de las acciones, que es relevante e importante, no solo darles énfasis a los errores, sino en la buena voluntad de las vacaciones positivas para que así pueda ir mejorando ciertos aspectos negativos.

Así mismo, cabe resaltar que los estudiantes que manifiestan ciertas emociones, saben diferenciar un comportamiento negativo y positivo, lo cual van desarrollando ciertos hábitos de una conducta estable y saludable.

Cuando un infante se encuentra en un hogar donde las figuras paténtales sean un ejemplo para ellos debido a que así desarrollarán patrones de conductas positivas las cuales deben ejercer en el entorno escolar.

Es esencial que los niños sean independientes en cuanto al desarrollo de su personalidad, cual permitirá la búsqueda de independencia desde edades muy tempranas teniendo diversos motivadores, cuál sería la satisfacción de sentirse seguro, capaz y competente con el medio. No obstante, los padres deben estimular a los niños para que así puedan resolver las diversas dificultades, y que no intervenga siempre.

Entonces podemos afirmar que, el estudiante irá desarrollando la capacidad de tener una escucha activa con el entorno y también la empatía, de igual manera a tener confianza en si mismo y autoestima para que así pueda desarrollar cada una de sus habilidad y destrezas, lo cual poco a poco se irá formando una persona que presenta inteligencia emocional, independiente y estable.

### **3.11.- Factores emocionales**

El núcleo familiar es la primera escuela para los infantes, especialmente en la parte emocional. Cual ira formando su personalidad mediante la socialización, en donde el estudiante se ve influenciado por el entorno social. Y serán las figuras parentales los responsables de esta conducta en cuanto a la sociedad, debido a que el niño realizará acciones cuál han sido aprendido en casa.

Sustentado lo ya mencionado es necesario saber que, las figuras parentales son un modelo para sus niños. Lo mejor es que ellos comiencen a ejercitar y entregar la emoción para que así los estudiantes puedan ir formando hábitos saludables.

Si pensamos en el tipo de educación que se aplica en las escuelas hace un buen tiempo, visualizaremos que los docentes mayormente preferían a alumnos aptos con pocas exigencias.

Así mismo, existen situaciones de desesperanza, debido a la forma en que los docentes responden a los fracasos de los estudiantes. Pero hemos crecido, y para seguir haciéndolo, tendremos que asumir que el colegio es una de las formas en las

que el estudiante "aprenderá" y será influenciado por le medio afectando todos los factores que dan forma a su personalidad.

Los objetivos que se persigue en la implementación de las emociones en las escuelas son detectar casos de bajo desempeño en el dominio emocional, conocer qué son las emociones, reconocerlas a los demás y clasificarlas.

Para lograrlo, se necesita la imagen de un nuevo tutor con un trasfondo diferente al que vemos normalmente para abordar el proceso de manera efectiva para el docente y sus alumnos. Ante ello, se debe lograrlo, y convertirse en un modelo de equilibrio en la adaptación emocional, habilidades de empatía y resolución de conflictos interpersonales de manera tranquila, reflexiva y justa, como una fuente constante de aprendizaje para los estudiantes.

La educación emocional generará tensión mediante el análisis de conflictos y problemas cotidianos en el entorno escolar como marco de referencia para los docentes, y sobre esta base para estudiar las diferentes habilidades de inteligencia emocional. Para ello, los estudiantes deben tener un sentido de sí mismos y de sus capacidades. Confianza , curiosidad por el descubrimiento, intencionalidad, sentimientos de capacidad y eficacia, autocontrol, relaciones con los compañeros, comunicación y la capacidad de cooperar con los demás. El que un niño desarrolle estas habilidades depende en gran medida del cuidado que recibió de sus padres.

De esta forma, se debe enfatizar que, para una educación emocionalmente inteligente, lo más importante es que los personajes de los padres de los futuros alumnos brinden este ejemplo de inteligencia emocional a sus hijos, los suyos, para que una vez que inicien una educación reglada, tienen un gran repertorio de habilidades de inteligencia emocional.

### **3.12.- La educación emocional**

El autor Bisquerra, R. (2000), refiere que: La educación emocional es un "proceso educativo que es permanente y tiene como objetivo promover el desarrollo y procesos emocionales y cognitivos ambos constituyen los elementos del desarrollo

integral de la persona Por ello, se recomienda trabajar las habilidades y destrezas relacionadas con nuestras diversas emociones.

El autor creador de sus propias emociones es el estudiante porque debe profundizar conocimientos propios frente a la actividad. Por eso los individuos y los grupos se influyen en un cambio en uno afecta al otro. Entonces, cuando analizamos los componentes de la Inteligencia emocional, algunos están claramente relacionados con el tema y otros con otros.

Diversos argumentos pueden argumentar las anteriores, para ello tendremos en cuenta las siguientes:

A efectos educativos, se entiende como el desarrollo de una persona, podemos distinguir aspectos importantes. Es el desarrollo integral y conocimientos del individuo.

En lo educativo: La educación se caracteriza por las relaciones interpersonales, y todas las relaciones están asociadas a factores emocionales. Esto necesita una atención especial, ya que las emociones tienen un gran impacto en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a lo social: Las interpersonales son fuentes de conflictos que pueden surgir en entorno en el que vivamos, por lo que afectan el mundo emocional, a veces provocado por una expresión emocional inapropiada o por una mala idea de las expresiones de los demás.

Si la inteligencia emocional se desarrolla en la escuela, será más fácil aprender a ser quién eres y a vivir juntos.

### **3.13.- Las emociones en los niños**

En este período crítico de aprendizaje, los infantes han establecido sus propias reglas y actitudes, de igual manera pueden ser considerados malos o buenos, hábiles o torpes, felices o infelices. Así mismo, cabe mencionar que, los infantes se comportan de cierta manera y serán percibidos como tales por los adultos. La mayoría de los modelos a seguir se aprenden de las figuras parentales y de otros

individuos que tengan alguna relación directa con el infante, lo que lleva a un cierto tipo de comportamiento, cuya duración depende del tratamiento que se le dé. Entre ellos, si las figuras parentales son maduros y tienen alta inteligencia emocional, los hijos recibirán información positiva para que comprendan las consecuencias de sus acciones y por qué son favorables o desfavorables.

Los niños madurarán emocionalmente en la enseñanza y práctica de sus padres, considerando los aspectos antes mencionados, como abrir el corazón, evitar los juegos de poder (abusar de la autoridad, abusar y manipularlos a través del miedo), ser honestos, evitar el control excesivo rigidez y entender los miedos de sus hijos, fomentar los recursos para el desarrollo emocional, enseñarles la autodefensa emocional decir lo que les gusta o no les gusta: confianza en sí mismos y ser paciente. Además, las figuras parentales tienen que comprender que el desarrollo de los infantes es un poco lento y lo cual demanda tiempo. De igual manera ellos son los que le darán retroalimentación al niño. En síntesis, se puede creer y afirmar que es muy importante y relevante que se eduquen a sí mismos para tener un mejor desarrollo de madurez emocional, debido a que eso de una u otra forma repercutirá en su niño, estas habilidades no solo los ayudarán a trabajar y hacer amigos en la escuela, sino que también los ayudarán a lo largo de sus vidas.

Los educadores deben seguir algunas estrategias y métodos sugeridos para lograr sus objetivos, entornos y atmósferas creativas, películas, música, diálogo representativo, medición de letras, poesía emocional o texto literario, drama, historia o historia de vida, apuntes de clase, uso del humor, uso de preguntas pedagógicas, y símbolos, errores de uso educativo, aprovechan la oportunidad. Gran cantidad de recursos y estrategias, así como potencial creativo en educación.

### **3.14.- Características emocionales del niño en el nivel inicial**

La niñez es un período de intenso proceso y aprendizaje humanos. Esto se debe al continuo crecimiento del cuerpo y al proceso de diferenciación interna de funciones que tienen relación con las emociones, sensaciones, movimientos, pensamientos y el lenguaje.

De igual manera cabe resaltar que, es un proceso paso a paso cual demanda mayor complejidad. El desarrollo y el aprendizaje de un infante se produce a través



de interacciones regulares con otros en la sociedad y también tiene un impacto importante en el niño. Este tipo de desarrollo tiene sus propias características, que se denominan desarrollo emocional e integral, paso a paso y oportuno del niño, en el desarrollo de un niño, él o ella ya está culturalmente integrado, aprendiendo su lengua materna y comunicando elementos que puede utilizar como gestos, signos, símbolos y símbolos, diversas expresiones artísticas.

Los infantes menores de seis años se adaptan gradualmente a la sociedad que interactúan. Su desarrollo emocional está relacionado con el mundo de los sentimientos, sensaciones y preferencias personales. Entre los cuatro y cinco años de edad, se necesita realizar un desarrollo deportivo, cual permite que los niños sean más activos, como correr, atrapar y hacer pinball, gatear, montar a caballo.

Además, el desarrollo muscular le permite dibujar formas, habilidades motoras finas. Los infantes rurales andinos, y urbanos se involucran en una serie de actividades de entretenimiento, y tienen una gran cantidad de juegos, roles, competencia, habilidades físicas y de lenguaje. Por esta razón, utilizan los recursos y medios del entorno para desarrollar actividades comunes. habilidades en su diversidad.

De igual manera, los infantes de 13 y 15 años, aún no pueden ponerse en la posición de los demás, por eso, se dice que viven de manera egoísta, piensan en sí mismos. primero y no consideran a los demás como ellos mismos, procesan la información desde su propio punto de vista, asumen que todos los demás piensan lo mismo. él, o al menos debería serlo.

El apoyo en el núcleo familiar es muy relevante y la confianza del servicio educativo desde esta etapa es la base para el aprendizaje posterior, por lo que es necesario abordar la competencia, conocimientos y actitudes de la familia acordes con el nivel de desarrollo del infante.

La educación emocional busca que los niños:

- Expresen verbalmente sus emociones, sentimientos (alegría, tristeza, miedo, cólera) de acuerdo a la situación.
- Que muestren empatía con sus amiguitos.
- Que escuchen con atención.
- Que expresen sus sentimientos y emociones.
- Que resuelvan conflictos cuando se le presenten

## **CONCLUSIONES**

**PRIMERO.** -La psicomotricidad como recursos pedagógicos influye en la mejora de las emociones.

**SEGUNDO.** - El uso de las actividades psicomotrices mejora significativamente el desarrollo de los procesos emocionales mediante juegos con los niños.

**TERCERO.** - El uso de la actividad psicomotriz mejora las emociones de los niños.

## **RECOMENDACIONES**

- Aquí algunas recomendaciones a todas mis colegas maestras encargadas de impartir enseñanza a nuestros niños, tener en cuenta este trabajo monográfico que será de gran ayuda en su labor pedagógica, siempre tratándonos de superarnos en todo momento, hemos elaborado esta investigación para que tengan en cuenta en sus sesiones de aprendizaje este tema que será de grandes beneficios para los niños.
- Asimismo, encargar a toda la comunidad educativa, conocer los beneficios de las actividades psicomotrices motivándoles para participar en estas actividades para fortalecer e ir desarrollando las emociones de sus menores hijos.
- A todos los directivos especialistas en las unidades de gestión educativa, recomendar siempre el trabajo de actividades psicomotriz, para que los niños puedan llegar a desarrollarse emocionalmente y tener una formación de acuerdo a los estándares de cada competencia en los niños.

## **REFERENCIAS CITADAS**

- Adenauer, K. (2014) Los desafíos de la Educación inicial, primaria y secundaria en América Latina. SOPLA. Santiago de Chile. Chile.
- Aguilar, J. y Córdova, M. (2011). “Influencia de la actividad recreativa en el rendimiento académico de la numeración en los niños de 5 años de la I. E.I “Divino Salvador” de la Urb. La Esmeralda en la ciudad de Trujillo”. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Inicial. Trujillo. Perú.
- Alfa Greamat (1995). Guía para la estimulación del desarrollo numérico. Bruño. Lima. Perú.
- Alsina, A. (2004). ¿Cómo desarrollar el pensamiento numérico de 0 a 6 años? Octaedro. Madrid. España.
- Altez, I. y Silva, M. (2011). “Estudio comparativo del desarrollo psicomotor de niños de 5 años de dos Instituciones Educativas del Distrito de Ventanilla, Callao”. Tesis para optar el título de Maestra en Educación con Mención en problemas de aprendizaje. Lima. Perú.
- Alva, N. (2010). “Aplicación del programa basado en materiales no estructurados para desarrollar las nociones numéricas en niños y niñas de 5 años del C. E. E. “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo”. Tesis para optar el título de Aparicio,  
R.; García, A. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICEUNED  
Licenciada en Educación Inicial. Trujillo. Perú.
- Aragon, M. B. (2017). Psicomotricidad. Madrid.España, España. Obtenido de [www.edicionespiramide.es](http://www.edicionespiramide.es)
- Berdonneau, C. (2008). Matemáticas recreativas en niños de 2- 6 años. 1ªEdición. Barcelona. España.
- Córdova, L. (2012). La actividad recreativa como potencializador de las destrezas de niños y niñas de 4 y 5 años de edad. Tesis para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Distrito Federal. México
- Cofre, A. y Tapia, L. (2002). Matemática Recreativa en el Aula”. Universidad College. Tesis para optar de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial. Lima. Perú.

- Del Pino, M. (2017). Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo según Piaget. Extraído el 15 de Abril del 2017 en <http://migueldepinopsicologo.com/las-cuatro-etapas-del-desarrollo-cognitivo-según-Piaget>
- Delval, J. (1996). El desarrollo humano. Siglo XXI. México.
- Dienes, Z. (1978). La Enseñanza de la Matemática. Teide. Barcelona. España.
- Guerra, J. (2011). Recursos didácticos. Extraído el 03 de noviembre del 2016 en  
 HYPERLINK "http://www.monografias.com/trabajos88/recursos-didacticos/recursosdidacticos" <http://www.monografias.com/trabajos88/recursos-didacticos/recursosdidacticos.shtml#ixzz4WQo0henM>.
- Guardo, Y. y Santoyo, A. (2015). Implementación de la actividad recreativa como herramienta para fortalecer el aprendizaje de las operaciones numéricas de los estudiantes del II ciclo de la Institución Educativa Ambientalista Cartagena de Indias. Tesis para optar el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Cartagena: Colombia.
- Hernández, P. y Soriano, E. (1989). Enseñanza y aprendizaje de los números en Educación inicial. S. A. Madrid. España.
- LLorca. (2018). Psicomotricidad guía de evaluación. Madrid. España, España. Obtenido de [www.edicionespiramide.es](http://www.edicionespiramide.es)
- Maturana. (2017). Emociones y sentimientos. Revista electronica de ciencias. Obtenido de [www.redalyc.org/articulo.oa?id=273320433004](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273320433004)
- Medina-Gual, e. a. (2021). Educación emocional en tiempos de crisis. Educación emocional.
- Medina-Gual, e. a. (2022). Educación emocional en tiempos de crisis. Educación emocional. Obtenido de <https://riieb.iberomx.com/index.php/riieb/article/view/33>
- Ministerio de Educación (2016). Rutas de Aprendizaje del Área de Matemática. Lima. Perú.
- Oria, M. y Pita, K. (2011) Influencia del uso de las actividades recreativas en el aprendizaje significativo del área de Lógico Matemática en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 1683 “Mi pequeño Mundo” del distrito de

Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. Tesis para optar el título de Licenciada en educación inicial. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo. Perú.

Otero, C. y. (2018). Reiec. Revista de investigacion cientifica.

Parra, C. (2015). Recursos Educativos. Extraído el 30 de junio del 2015 en [HYPERLINK "https://es.padlet.com/wall/rdlegce/wish/10048175"](https://es.padlet.com/wall/rdlegce/wish/10048175)  
<https://es.padlet.com/wall/rdlegce/wish/10048175>

Puryear, F. (2010). Educación en América Latina Problemas y Desafíos N° 07. Unesco.

Perez, B. y. (2017). Tipos de emociones. España.

Ramirez, A. K. (2017). Compas. Ecuador.

Ramirez, I. P. (2017). Compas. Ecuador. Obtenido de  
<http://www.psicologoinfantil.com/trasdesapsicom.htm#dispraxi>

Ramirez, P. R. (2017). Compas. Ecuador. Obtenido de Rincón, A. (2010). Importancia de las actividades recreativas en el proceso numérico de educación inicial. Tesis para optar el título de licenciada en pedagogía. Universidad Nacional de Mérida. Venezuela.

Rodríguez, M. (2013). La actividad recreativa en la etapa de Educación Inicial. Tesis para optar el grado de Educación Infantil. Universidad de Valladolid. España.  
<http://www.psicologoinfantil.com/trasdesapsicom.htm#dispraxi>

Saarni. (2019). Emociones y sus tipos. España

Sanle, P. (2001). “Actividad recreativa y aprendizaje escolar. Los rasgos de la actividad recreativa en la educación Inicial”. Novedades Educativas. Buenos Aires. Argentina.

Tejeiro, A. (2012). Importancia de la actividad recreativa en la numeración. Extraído el 08 de mayo del 2012 en [HYPERLINK "http://ladivertidamatematica.blogspot.pe/2012/05/la-actividadmatematica-"](http://ladivertidamatematica.blogspot.pe/2012/05/la-actividadmatematica-)  
<http://ladivertidamatematica.blogspot.pe/2012/05/la-actividadmatematica-ha-tenido-desde.html>

Triglia, A. (2015). Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Extraído el 15 de diciembre del 2015 en [HYPERLINK](#)

"<https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jeanpiaget>"  
<https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jeanpiaget> .

Tripero, A. (2011). Piaget y el valor de la actividad recreativa en su teoría Estructuralista.

Extraído el 06 de febrero del 2011 en HYPERLINK

"<http://biblioteca.ucm.es/revcul/e-learninginnova/>"

<http://biblioteca.ucm.es/revcul/e-learninginnova/6/art431.php#.WIfH1XhDIV>

Zevallos, D. (1981). Razonamiento numérico. Centauro. Lima. Perú.

Zeilinski, J. (2000). Actividades recreativas y Actividades iniciales. 2º Edición.  
Barcelona. España.