

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La influencia de la familia en el aprendizaje temprano.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Investigación y
Gestión Educativa

Autor:

Marleny Burga Puelles

Tumbes – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La influencia de la familia en el aprendizaje temprano.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Tumbes– Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La influencia de la familia en el aprendizaje temprano.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Marleny Burga Puelles (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

Tumbes – Perú

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a los diez días del mes de julio del año dos mil veintiuno, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La influencia de la familia en el aprendizaje temprano*, para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Investigación y Gestión Educativa al señor(a). **BURGA PUELLES MARLENY**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 14.

Por tanto, **BURGA PUELLES MARLENY**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Rod Figueroa Cardena
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

La Influencia de la familia en el aprendizaje temprano

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	2%
3	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	issuu.com Fuente de Internet	1%
5	www.edured.gob.sv Fuente de Internet	1%
6	www.unicef.org Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	1%
8	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

A Dios por sus bendiciones y su infinito amor que me ilumina para el logro de mis objetivos.

INDICE

RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I	14
ANTECEDENTE DE ESTUDIOS	14
1.1. Antecedentes Internacionales	14
1.2.- Antecedentes Nacionales.....	14
CAPITULO II.....	15
MARCO TEÓRICO	15
2.1.- Definición del aprendizaje temprano.....	15
2.2.- Objetivos del aprendizaje temprano	15
2.3- Teorías del aprendizaje temprano y desarrollo infantil	15
2.4.- La importancia del aprendizaje temprano	16
2.5.- El aprendizaje temprano dentro del nivel inicial.....	16
2.6.- El aprendizaje temprano en el nivel inicial de 3 años	16
2.7. Factores en el aprendizaje de los niños y niñas	16
CAPÍTULO III.....	17
La importancia de la familia en el aprendizaje temprano	17
3.1 La familia en el aprendizaje de los niños.....	17
3.1.1. La familia.....	17
3.1.2. Funciones	17
3.1.3. Importancia de la familia	18
3.1.4. Influencia de la familia en el aprendizaje	18
3.2.-El Reforzamiento del aprendizaje por parte de los padres	19
3.3.-Los valores en la familia.....	19
3.4.. - El desarrollo de las competencias en los niños de 3 años	21
CONCLUSIONES	22
RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS CITADAS	24

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado “Influencia de la familia en el aprendizaje temprano” la cual nace su interés de conocer cómo influye la familia en el aprendizaje del estudiante, partiendo de que es en el ámbito familiar donde se espera que el estudiante obtenga las herramientas necesarias para construir su personalidad, aprender y practicar valores y desarrollarse adecuadamente. La revisión de las fuentes de información, permite asumir la importancia que tiene la participación de la familia en el proceso educativo formal. Bajo esa perspectiva, se concluye que el involucramiento y compromiso de los padres de familia favorece el aprendizaje de los estudiantes, consecuentemente, su desempeño académico y su formación integral.

Palabras claves: Familia, ámbito familiar, valores, aprendizaje.

ABSTRACT

The research focused her interest on knowing how the family influences student learning, based on the fact that it is in the family environment where the student is expected to obtain the necessary tools to build their personality, learn and practice values and develop properly. The review of information sources allows us to assume the importance of family participation in the formal educational process, from this perspective, it is concluded that the involvement and commitment of the parents favors the learning of the students, consequently, their academic performance and their integral formation.

KEYWORDS: Family, family environment, values, learning.

INTRODUCCIÓN

El título de este estudio es Influencias de la familia en el aprendizaje temprano, especialmente de los niños de 3 años en adelante, o factores que reflejan el inicio del segundo ciclo de la etapa de educación primaria (Plan curricular del nivel inicial, 2017).

Es un grupo de edad en el que muchos niños y niñas están expuestos al cuidado, protección y educación del primer medio educativo, la familia. Como tal, la familia jugará un papel importante en el aprendizaje temprano, Las interacciones que los adultos establecen con los niños crean una base sólida que continúa en la edad adulta porque tiene efectos positivos en el desarrollo emocional, del lenguaje, cognitivo y social, Gonzales, 2019. La descripción de la realidad del problema se basa en datos que muestran que la cobertura del segundo ciclo (3 a 5 años) del nivel inicial de educación primaria general (MINEDU, 2019) en 2018 fue del 92% en el grupo de 3 años.

Para los más vulnerables, esto significa que muchos niños y niñas quedan al cuidado, protección y educación de sus familias. Es bien sabido que las células básicas de esta sociedad juegan un papel importante como educadoras en la formación de los niños y niñas. La educación inicial tiene varias connotaciones, una de ellas es brindar a los niños y niñas actividades que estén listas para superar, aumentando así su autoconfianza y autoestima (Martínez, 2020), por lo que es necesario comprender este importante aspecto. Ahora la primera pregunta es: ¿quién es exactamente el responsable del aprendizaje temprano? No hay duda de que la respuesta es natural, el primer educador es la familia. La educación temprana de calidad ayuda a los niños a alcanzar su potencial de desarrollo y adquirir el conocimiento y las habilidades que necesitan para tener éxito en la escuela. (UNICEF, 2020)

Ante ello se formulan los objetivos de investigación

Objetivo general

- Conocer la influencia de la familia en el aprendizaje temprano de los estudiantes.

Objetivos específicos

- Identificar el perfil del niños y niña de 3 años en un contexto del aprendizaje temprano.
- Señalar la importancia de la familia en el aprendizaje temprano.
- Señalar de las competencias que deben desarrollar en lo niño de 3 años

La razón de esta investigación está relacionada con el hecho de que la baja participación e involucramiento de los padres en el aprendizaje escolar dificultará el éxito deseado en la vida ahora y en el futuro; por lo tanto, la investigación temática tiene una base teórica, ya que permite comprender la teoría y el método de participación de los padres en los estudios escolares, para darse cuenta de su importancia en el marco de una educación de calidad, y también para identificar las razones por las cuales la participación de los padres es limitada. En consecuencia, qué se debe hacer para fomentar su participación activa e implicación. Una forma de visualizar el fortalecimiento de la conexión entre la escuela y el hogar es implementar estrategias urgentes, como formalizar las escuelas de los padres para que se puedan crear espacios importantes para la participación.

Las diversas fuentes materiales o bibliográficas son físicas y virtuales, y los métodos son exploratorios y descriptivos. También quiero agradecer al Centro de Investigación y Especialización en Ciencias de la Educación de Cajamarca por el curso virtual de escritura de investigación que me permitió complementar el desarrollo de este trabajo.

Asimismo, nuestras comunidades institucionales y educativas y todos los grupos de interés brindan información, conocimientos y análisis. Este trabajo tiene como finalidad ayudar a las instituciones educativas de la provincia de San Ignacio y la región de Cajamarca.

Teniendo esto en cuenta, este artículo se divide en dos capítulos. El Capítulo 1 presenta los antecedentes del estudio, los Capítulos 2 y 3 desarrollan el marco teórico y concluyen con las conclusiones y referencias citadas.

CAPITULO I

ANTECEDENTE DE ESTUDIOS

1.1. Antecedentes Internacionales

Medina (1982) en su trabajo Aprendizaje temprano por la Universidad de Antioquía, Medellín, Colombia. El objetivo general es integrar y construir evidencia científica para el aprendizaje temprano en todas las disciplinas. En definitiva, se concluye que el aporte teórico es importante para explicar la realidad de un determinado momento histórico.

1.2.- Antecedentes Nacionales

Rojas (2012) en su trabajo “La familia. Importancia e influencia en el aprendizaje del niño, menciona que son varios los factores que intervienen en el aprendizaje del niño, pues implica una formación integral (Cognitivo, afectivo, social)

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Definición del aprendizaje temprano

El aprendizaje temprano tiene lugar desde el nacimiento hasta los 3 años, y los niños aprenden a interactuar con diferentes grupos sociales: niños, familia, maestros. (Martinez, 2020)

2.2.- Objetivos del aprendizaje temprano

El objetivo de acuerdo a la doctora Alvarado (sf) Es el desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas de un niño para crear una base sólida y amplia para el aprendizaje y el bienestar de por vida.

2.3- Teorías del aprendizaje temprano y desarrollo infantil

Se pueden encontrar diferentes teorías sobre el aprendizaje, si bien es cierto que el aprendizaje siempre ha sido uno de los principales objetos de la psicología, y de aquí se ha trasladado a otras disciplinas. Por lo tanto, se propone la siguiente teoría:

- enfoque conductista
- Enfoque cognitivo
- Teoría de la Herencia.
- Escuela Gestalt
- La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

2.4.- La importancia del aprendizaje temprano

El aprendizaje temprano es crucial porque aumenta la probabilidad de un desarrollo general continuo a lo largo de la vida, lo que permite el desarrollo y fortalecimiento de habilidades y destrezas para un mejor desempeño en los primeros años. niños cuyo desarrollo y maduración se mantienen en orden. (Ponce, 2016)

2.5.- El aprendizaje temprano dentro del nivel inicial

Las etapas iniciales de aprendizaje que desarrollan los niños harán muchas cosas, pero también depende de una variedad de factores, incluida la genética y el entorno, pero el más importante es la etapa de madurez que crea incentivos, y aquí es donde entran en juego los roles. Participación de la familia para penetrar y promover el aprendizaje apropiado del niño. (Rojas, 2012)

2.6.- El aprendizaje temprano en el nivel inicial de 3 años

La formación y el aprendizaje de los primeros años en educación es importante, ya que estos son la base de la salud, el crecimiento y el desarrollo en el futuro.

2.7. Factores en el aprendizaje de los niños y niñas

Puedes encontrar diferentes factores que conducen al aprendizaje, pero se mencionan los factores sociales y genéticos, y en la etapa de maduración, esta es la etapa donde se produce la estimulación. (Rojas, 2012)

CAPÍTULO III

LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE TEMPRANO

3.1 La familia en el aprendizaje de los niños

3.1.1. La familia

La familia como célula fundamental de la sociedad ha sido discutida desde un principio e incluso está regulada por nuestra constitución política peruana; es creado por todos los individuos con un fin común de existencia, así como algunos lazos de sangre, por ejemplo: madre, padre, abuelos, hermanos, tíos y tías, primos. También se valoran las áreas que permiten a todos vivir, desarrollarse y cooperar con los demás, como valores, reglas, dogmas, tradiciones, comportamientos, ilustraciones y prácticas. Cada familia es un grupo de personas unidas por normas y reglas de comportamiento social, conectadas por alianzas y formadas de acuerdo con los patrones de desarrollo cultural, tradicional y político de la familia y de cada familia. uno de sus miembros. (Hernández, 2005).

Hoy en día, el comportamiento de los miembros de la familia se encuentra inmerso en diversos cambios culturales impuestos por la sociedad, que afectan el progreso psicológico de la familia.

Quintero, (2007) La familia es así la matriz de la identidad y desarrollo psicosocial de sus miembros en el sentido de que debe adaptarse a la sociedad y garantizar la continuidad de la cultura a la que corresponde. La familia es la principal constructora de la identidad, la cultura y la sociedad de una nación.

3.1.2. Funciones

Una de las principales funciones de la familia es unir a todos los miembros y brindar a sus hijos un buen estado de convivencia, pues de ello depende su futuro.

3.1.3. Importancia de la familia

Para construir el vínculo de la unión familiar, la comunicación es fundamental. Por lo tanto, como padres de sus hijos, deben establecer pilares bien conocidos para mantener fuerte a la familia, y la armonía entre todos los miembros (desde el más joven hasta el más grande) es fundamental para la integración en la comunidad familiar.

La familia es uno de los pilares más importantes de la felicidad en la vida de un individuo. Es decir, cuando la línea de sangre está unida, sus miembros también son cada vez más felices. Es importante que la familia intervenga ante todo en el desarrollo del niño, porque quienes conviven con el niño pueden influir negativa o positivamente en el aprendizaje según su relación. Crear interacciones saludables en el hogar y satisfacer los aspectos emocionales de los deseos de los miembros de la familia en el entorno escolar. (Enciclopedia de Pedagogía Práctica, 2007).

3.1.4. Influencia de la familia en el aprendizaje

Es un valor social plasmado en el trabajo de un equipo que busca formular metas comunes que puedan ser alcanzadas en condiciones competitivas. Según Marroquín (2005), sugiere que la cooperación es un concepto opuesto a la comprensión de la competencia. Se entiende como una competencia entre personas; en cambio, la cooperación significa desarrollo mutuo. De esta manera, el trabajo cooperativo crea una convivencia armoniosa. Por tanto, la cooperación se convierte en el pilar de las relaciones con la convivencia en la sociedad humana.

Medrano (2004) vive en la escuela con el principio de que debemos crear valor en la naturaleza, mencionemos algunos muy importantes como:

Valores inherentes mientras hablamos. Se entiende como un comportamiento comunicativo establecido entre personas y se relaciona con la capacidad de querer cooperar y llegar a un acuerdo exitoso. Debe existir una comunicación respetuosa entre el docente y el alumno en un ambiente de entendimiento que permita al docente mediar con el alumno para que pueda alcanzar sus metas.

3.2.-El Reforzamiento del aprendizaje por parte de los padres

Ser padre significa tener el coraje de aceptar lo que tus hijos deciden crear en tu vida, aunque sus sueños no coincidan con los nuestros. El apoyo familiar se refiere a lo que hace la unidad familiar mientras uno de sus miembros sufre dificultades, discapacidad y asistencia. Vivir en familia significa aprender a estar presente, aprender a hablar. Se trata de seguirse, respetarse, confiarse, cuidarse y progresar cada día. Esto hace del hogar un lugar sagrado, una fuente de constante crecimiento moral.

Todo aprendizaje por insignificante que sea el aprendizaje de un niño o una niña, debe ir acompañado de una respuesta positiva por parte de los padres, debe ser el deseo o impulso del niño de seguir aprendiendo más, por lo que el padre debe responder con un beso. para abrazar al niño o niña. nuevas lecciones que conectarán su aprendizaje con sensaciones placenteras. (Rojas, 2012)

Entre estos, el objetivo al que deben apuntar los padres es educar y capacitar a sus hijos para que se conviertan en personas buenas y exitosas, quienes deben tener suficiente estimulación temprana en el aprendizaje.

3.3.-Los valores en la familia

Respeto: El respeto por la otra persona es la aceptación absoluta de uno mismo como ser humano, con las propias potencialidades y debilidades, es decir, uno no se considera demasiado bajo ni demasiado alto. Respetar a los demás es aceptarlos y juzgarlos positivamente como iguales. Requiere la aceptación incondicional de los demás tal como son, una aceptación honesta de sus habilidades, fortalezas y juicio;

Pertenencia: si la aceptación de los demás y del individuo se introduce en este valor en el ambiente educativo, ya que este es el centro del aprendizaje, es decir, sentirse querido y aceptado en el hogar y en la escuela es un factor muy importante para fortalecer el logro. Te sientes aceptado. Piensa en ti mismo como parte de la familia, ya seas un niño o un adulto joven.

Perdón: Las personas tienen diferentes actitudes y sentimientos. Algunas personas perdonan más rápido que otras. Este valor hay que ponerlo en práctica, por difícil que sea. **Compromiso:** Es un valor que se debe inculcar desde pequeños.

Gratitud: Es importante ser agradecido con quienes nos apoyan, los abrazos u otras acciones son ejemplos de gratitud

Paciencia: El trabajo organizado facilita la cooperación y promueve la convivencia armónica. Asimismo, los investigadores han identificado la cooperación como un elemento esencial en las relaciones interpersonales.

Tradicición: Es la aceptación de los demás, el individuo se introduce en este valor en el ámbito educativo porque es un centro de formación y significa que nos sentimos amados y aceptados en la familia. Las tradiciones son parte de compartir, lo que le permite conservar sus mejores recuerdos familiares al compartir momentos únicos como cumpleaños, Navidad y más.

Comunicación: Se entiende como un acto establecido de comunicación entre personas, se relaciona con la capacidad de querer cooperar y llegar a un acuerdo exitoso. **Autoestima:** o la aceptación de los demás, este valor se introduce al individuo en el ámbito educativo, ya que es el centro del aprendizaje, lo que significa que sentirse querido y aceptado en el hogar y en la escuela es un factor muy importante en la construcción de uno mismo. -estima. . Se siente aceptado.

Humildad: Los actos de humildad permiten que los demás se aprecien a sí mismos y reconozcan sus fortalezas y debilidades.

3.4. - El desarrollo de las competencias en los niños de 3 años

Una capacidad es una combinación de habilidades, conocimientos y actitudes para resolver un problema en particular.

En el segundo ciclo del nivel inicial, a partir de los 3 años, se deben desarrollar las siguientes habilidades durante este período:

Defina su identidad

Convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común.

Construir la propia identidad como persona amada por Dios con dignidad, libertad y trascendencia mediante la comprensión de las enseñanzas de la propia religión.

- Se desarrolla de forma independiente a través de la motricidad
- Comunicación oral en lengua materna
- Leer diferentes tipos de textos en la lengua materna
- Crear proyectos en el lenguaje del arte
- Solucionar problemas de volumen
- Resolver problemas de forma, movimiento y posición
- Acumular conocimiento utilizando el método de investigación científica (Curriculo del nivel inicial, 2016)

CONCLUSIONES

PRIMERA: se concluye que La familia juega un rol muy significativo e importante en el aprendizaje prematuro del niño, toda vez que es considerada como la columna trascendental en la vida de cada uno de sus integrantes, todo ello dependerá de muchos factores inculcados en la convivencia, entre ellos la práctica de valores que ayudará a los niños y niñas a desenvolver su personalidad y desarrollarse de manera competente en la sociedad.

SEGUNDA: se concluye que los niños y niñas de 3 años, se encuentra en una etapa en dónde va desarrollando su expresión oral, su vocabulario y la socialización con sus otros pares.

TERCERA: se concluye que, Asimismo, el aprendizaje temprano es muy importante para los niños, ya que los primeros años de su desarrollo son la base para su crecimiento y desarrollo en el futuro, en esta edad los niños aprenden más rápido especialmente cuando reciben de sus hogares amor, afecto, atención y que siempre se les inculque buenos valores para que en futuro puedan ser adultos responsables y se puedan desenvolver en la sociedad. La familia interviene en el desenvolvimiento del niño siendo importante debido a que las personas que conviven con él de alguna manera influyen en el aprendizaje ya sea de forma positiva o negativa, dependiendo de cómo sean las relaciones entre los miembros.

RECOMENDACIONES

PRIMERA, se recomienda que al personal directivo de las instituciones educativas, coadyuvar esfuerzos para estrechar el vínculo escuela, familia con el propósito de incrementar su compromiso con la educación de sus hijos e hijas y contribuir desde el hogar con su formación integral.

SEGUNDA, se recomienda que a los docentes, promover la participación y apoyo de los padres de familia en la gestión de los aprendizajes de sus hijos (as), implementando actividades educativas en los que se involucren y fortalezcan su proceso de aprendizaje.

TERCERA, se recomienda que los padres de familia sean capacitado por los docentes o profesionales expertos para que sepan que estrategias utilizar en su casos para el aprendizaje temprano.

REFERENCIAS CITADAS

Asociación Madrileña de Educadores Infantil.
http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/4.htm

Ponce, J. (2010). Políticas educativas y desempeño. Una evaluación de impacto de programas educativos focalizados en Ecuador. Quito, Ecuador. Flacso, sede Ecuador.

Guevara, E. y Zurita, M. H. (2016). Programa “Padres participativos” para mejorar la gestión administrativa en las Instituciones Educativas N° 17581 y 17582 de la Red Educativa del Sector Bomboca - Distrito Colasay, 2015. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo.

Guerrero y Demarin (2016) Atención y educación de la primera infancia en el Perú: Avances y retos pendientes.

Recuperado de:
http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170417121543/primerainfancia_GG_35.pdf

Medina (1982) Aprendizaje temprano. Tesis de grado. Universidad de Antioquía.
Recuperado de:
<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1338/1/H0349.pdf>
<https://repository.udem.edu.co/handle/11407/99/discover?query=socializaci%C3%B3n&submit=bmit=>

Mercado. Edu. Aprendizaje temprano y su importancia en el desarrollo infantil. Recuperado de : <https://www.mercadro.com/blogs/noticias/aprendizaje-temprano-y-su-importancia-en-el-desarrollo-infantil#:~:text=La%20intenci%C3%B3n%20del%20aprendizaje%20temprano,en%20s%C3%AD%20mismo%20y%20autoestima.>

MINEDU (2016) Programa curricular de educación Básica regular.

Recuperado de : <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

UNICEF (2020) Aprendizaje Temprano. Recuperado de [:https://www.unicef.org/es/educaci%C3%B3n/aprendizaje-temprano](https://www.unicef.org/es/educaci%C3%B3n/aprendizaje-temprano)

Rojas (2012) La familia. Importancia e influencia en el aprendizaje del niño.

Recuperado: <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/la-familia-importancia-e-influencia-en-el-aprendizaje-del-nino-407321.html>

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

TEMA: La influencia de la familia en el Aprendizaje Temprano

OBJETIVO: Conocer la influencia de la familia en el aprendizaje temprano de los estudiantes

INSTRUCCIONES: Marca con una X la alternativa que usted crea que es la correcta.

Nº	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.	¿El estudiante vive con papá y/o mamá?			
2.	¿La relación que tienen los miembros de su familia es buena?			
3.	¿Los miembros de su familia expresan abiertamente sus sentimientos?			
4.	¿Su familia dialoga sobre el sentido de la religión?			
5.	¿Cuándo la familia debe tomar decisiones participan todos sus miembros?			
6.	¿Cómo familia inculca la práctica de valores como: Responsabilidad, Honestidad, Veracidad, Respeto y otros, ¿entre sus miembros?			
7.	¿Cómo familia comparte algunas tradiciones de sus ancestros?			
8.	¿Entre los miembros de tu familia existen normas para tener una mejor convivencia?			
9.	¿Cuándo algún miembro de la familia comete una falta reconoce su error y se disculpa?			
10.	¿Existe apoyo mutuo entre los miembros de su familia?			
11.	Como familia implementan horarios con diferentes actividades que se ejecutan durante el día para un óptimo manejo del tiempo?			
12.	¿Cómo familia practican la escucha activa entre sus miembros?			
13.	En casa se genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los miembros de su familia?			
14.	Como padre y/o madre promueves en tu niño el hábito lector al leerle pequeños textos de su			

	interés?			
15.	¿Dedica tiempo para realizar actividades lúdicas con su hijo (a)?			
16.	¿Su hijo ordena sus juguetes luego de jugar?			
17.	¿Su hijo es independiente a la hora de comer, vestirse?			
18.	¿Cuándo su hijo comete un error lo corrige utilizando el maltrato físico y/o psicológico?			
19.	¿Utiliza medidas reparadoras para corregir a su niño cuando comete una falta?			
20.	¿Orienta Ud. a su hijo (a) para que tenga una participación activa en la Institución Educativa?			

Gracias por su colaboración.

ANEXO 2



Estudiantes participando de las actividades familiares

ANEXO 3



Niños reañizando sus actividades en la I:E: