

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Juegos cooperativos en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial.

Trabajo Académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

Karina del Rosario Mena Cruz

Tumbes - Perú.

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Juegos cooperativos en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Tumbes - Perú.

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Juegos cooperativos en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Karina del Rosario Mena Cruz (Autor)

Dra. Erika Leonor Alama Zárate (Asesor)

Tumbes - Perú.

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa. (Presidente), Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Secretario) representantes de la Universidad Nacional de Tumbes y Dr. Andy Kit Figueroa Cárdenas (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **Juegos cooperativos en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial**, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial al señor(a). **MENA CRUZ KARINA ROSARIO**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **MENA CRUZ KARINA ROSARIO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva.
Presidente del Jurado
DNI: 25772336


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.
Secretario del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kit Figueroa Cárdenas
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

Juegos cooperativos en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial.

INFORME DE ORIGINALIDAD

26% INDICE DE SIMILITUD	26% FUENTES DE INTERNET	4% PUBLICACIONES	14% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	1library.co Fuente de Internet	5%
3	www.nucleodoconhecimento.com.br Fuente de Internet	3%
4	nucleodoconhecimento.com.br Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.una.ac.cr Fuente de Internet	1%


Dra. Erika Leonor Alama Zarate
Asesora

9	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	1 %
10	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1 %
11	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
12	curso.ihmc.us Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words


Dra. Erika Leonor Alama Zarate
Asesora

DEDICATORIA

Dedico a dios, mi familia y la comunidad educativa

INDICE

DEDICATORIA	7
INDICE	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	15
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS	15
1.1. Antecedentes internacionales	15
1.2. Antecedentes Nacionales	15
CAPÍTULO II	18
BASES TEORICAS	18
2.1. Aspectos conceptuales	18
2.2. Características de los juegos cooperativos	20
2.3. Teorías del juego y sus dimensiones del juego cooperativo	21
2.4. Generación del juego cooperativo y consideraciones	22
2.5. Tipos de juegos cooperativos	23
2.6. Los juegos a los 5 años de edad	23
2.7. Aportes del juego cooperativo. Al desarrollo de la actitud de solidaridad	24
2.8. Importancia de los juegos cooperativos para educa valores	24
2.9. El papel del educador	25
CONCLUSIONES	27
RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS CITADAS	29

RESUMEN

La investigación titulada “Juegos cooperativos en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial” tiene como objetivo general conocer los juegos cooperativos en los niños y niñas de dicha edad mencionada de la I.E N°1042 Villa Chulucanas, la cual, nace del interés de que hoy en día debido a la pandemia, y la educación virtual como opción, se encuentra debilitado ciertos espacios de socialización, y por ende de actividad lúdicas. Por ello, es necesario conocer más a fondo los juegos de tipo cooperativo, ya que la pandemia ha generado un mayor aislamiento e individualidad entre los niños de inicial. La monografía es de compilación, y es descriptiva. Finalmente se concluye la importancia de los juegos cooperativos para integrar y fomentar la empatía y la solidaridad entre los niños y niñas.

Palabras claves: juegos cooperativos, 5 años, nivel inicial.

ABSTRACT

The research entitled "Cooperative games in children of 5 years of the initial level" has as a general objective to know the cooperative games in children of said age, de la I.EN°1042 Villa Chulucanas which arises from the interest that today due to the pandemic, and virtual education as an option, certain socialization spaces are weakened, and therefore recreational activities. For this reason, it is necessary to learn more about cooperative-type games, since the pandemic has generated greater isolation and individuality among preschool children. The monograph is compilation, and is descriptive. Finally, the importance of cooperative games to integrate and promote empathy and solidarity between boys and girls is concluded.

Keywords: cooperative games, 5 years, initial level

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación lleva como título “Juegos cooperativos en los niños de 5 años del nivel inicial”

La cooperación es importante porque genera muchos lazos, actitudes y hábitos positivos en la integración y solidaridad del ser humano. Es decir, a través de la cooperación, se puede ver los esfuerzos, motivaciones e intereses en conjunto.

Dentro de un contexto de un niño del nivel inicial, es mucho más importante, ya que se encuentra en pleno desarrollo de sus habilidades, capacidades y valores. En la formación de los primeros años de vida, se va cimentar nuestra esencia y personalidad, por lo que, un niño que aprende a ser cooperativo, solidario, honesto, desde los primeros años, se fortalecerá en un futuro.

El trabajo está estructurado en la introducción en donde se menciona la descripción de la realidad problemática, las preguntas de investigación, los objetivos, la justificación, y materiales y métodos. Posteriormente en el capítulo I, los antecedentes; seguido, del capítulo II bases teóricas. Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, y referencias citadas.

La problemática esta evidenciada desde una perspectiva en la cual existe una sociedad cada vez más consumista, individualista y egoísta, en la cual parte del consumismo desenfrenado, la pérdida de valores; entre otros factores. Bajo este contexto, es fundamental formar una sociedad que se refuercen los principios y valores básicos para nuestra niñez, y es el campo educativo, que debe ayudar a este direccionamiento.

De la misma forma producto de la pandemia, ha generado que los niños y niñas del nivel inicial, lleven sus sesiones a través de una educación a distancia con las plataformas virtuales lo que ha generado, que se vaya perdiendo estos espacios de socialización de manera presencial con sus compañeros de aula y su docente. Ello tendría un efecto negativo en la integración, socialización y cooperación entre los niños.

Ante todo, esto, el juego representa la mejor herramienta para lograr el aprendizaje de un niño o niña, ya que, a través de este lenguaje y código simbólico, se puede crear un clima de confianza para la captación de aprendizajes y conocimiento. Cabe precisar que, la importancia radica en lo que se aprende, pero también lo que no se aprende; por eso el juego aparece como el elemento clave para la formación en la cooperación de los niños y niñas del nivel inicial, en particular, de la edad de 5 años.

Durante una revisión exhaustiva de trabajo de investigación, se ha permitido señalar que existe diferentes estudios e investigaciones en relación al juego y sus clasificaciones. Dentro de esto, se puede encontrar que el juego, es una herramienta pedagógica fundamental para el aprendizaje, formación y educación del niño y la niña, con el juego se siente gozo, disfrute, placer, inventiva y también mucho aprendizaje; de igual forma, estos estudios muestran que existe diferentes tipos y clasificaciones del juego, desde juegos sociales, simbólicos, matemáticos, recreativos hasta juegos que fomentan o se especializan más en determinados valores, programas o áreas específicas.

Con respecto a la delimitación de nuestro trabajo se ha creído precisar seleccionar el juego cooperativo porque hay pocos estudios de este tipo de juegos, y es importante conocer, sobre todo en un contexto de pandemia, en donde habido mucho aislamiento y distanciamiento del niño en las aulas, para conocer en qué medida ha intervenido este tipo de juego. Y con el interés en los niños de 5 años, es debido a que, durante este periodo, los niños son más conscientes de su formación y aprendizaje y producto de nuestra labor pedagógica.

Por todo esto, los juegos cooperativos “están asociados a temas como la educación para la paz, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, la solidaridad, la participación, la identidad, la interculturalidad, la no violencia” (Torpoco, 2017, p.23).

A continuación, la formulación del problema y los objetivos.

Formulación del problema general

¿De qué trata los juegos cooperativos en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial?

Problemas específicos

- ¿Cuáles son las características de los juegos cooperativos en los niños y niñas del nivel inicial?
- ¿Cuáles son los tipos de juegos cooperativos en los niños y niñas del nivel inicial?
- Mencionar el rol del educador en los juegos cooperativos en los niños y niñas del nivel inicial de 5 años.
- ¿Conocer cuál es el papel del educador en los juegos cooperativos en los niños y niñas del nivel inicial de 5 años?

Formulación de los objetivos

- A continuación, se va a presentar la formulación de los objetivos que están relacionados con la problemática de investigación. En este caso se clasifica en objetivo general y objetivos específicos.

Objetivo general

- Conocer los juegos cooperativos en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial

Objetivos específicos

- Mencionar las características de los juegos cooperativos en los niños y niñas del nivel inicial
- Señalar los tipos de juegos cooperativos en los niños y niñas del nivel inicial
- Conocer el papel del educador en los juegos cooperativos en los niños y niñas del nivel inicial de 5 años.

El trabajo de investigación se justifica, ya que se está desarrollando un aspecto importante del ser humano en general, y de los niños y niñas, en particular, como es la formación de valores y actitudes positivas a través del juego, en la que la ley general de la educación N° 28044 establece que “una de las dimensiones en la formación del nivel inicial es

priorizar el desarrollo de valores y actitudes a través de actividad lúdicas” Además de ser un aporte teórico actual, respecto a la información y conocimiento en este campo de los juegos cooperativos, finalmente el trabajo queda en disposición de colegas, docentes para el complemento y enriquecimiento de otros proyectos de investigación.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS

Con respecto a los antecedentes, se puede encontrar diferentes trabajos de investigación entre artículos científicos, tesis, libros, blogs y otras fuentes importantes, sin embargo, en este trabajo se toma como referencias tesis realizadas de diferentes universidades nacionales e internacionales. Para ello, se ha tomado de los repositorios, tesis debidamente publicadas, para tener una orientación mayor con respecto a los trabajos que ha sido investigación en relación a nuestra. Cabe precisar que la clasificación de los antecedentes se está tomando internacional y nacionales.

1.1. Antecedentes internacionales

Elizondo y Solano (2019) en su tesis tuvieron el objetivo general de Fortalecer las interacciones sociales y la afectividad de los niños y las niñas de 3 años mediante el juego cooperativo. Para lo cual se realizó una investigación acción de enfoque cualitativo, para ello se utilizó instrumentos: guías de observación, registros de observación, fotografías, cuestionarios. Finalmente, se concluye que los y las participantes lograr interactuar más con sus compañeros, creando lazos de amistad, compartiendo y jugando de manera colectiva entre otros.

1.2. Antecedentes Nacionales

Pérez (2022) en su tesis tuvo como objetivo general determinar la relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 5 años de nivel inicial de la institución educativa N° 430 del distrito de Callería, 2022. Para ello la investigación fue descriptiva correlacional; y se utilizó la lista de cotejo. Finalmente, los resultados indicaron que existe una relación alta entre estas dos variables en dicho grupo de estudio.

Torpoco (2017) en su trabajo de investigación denominado “Juegos cooperativos para promover actitud de solidaridad en educación inicial” para optar el grado de bachiller por la Universidad Nacional de Huancavelica. En la cual, tuvo como objetivo general organizar de una manera sistematiza los temas referidos al juego cooperativo, para la partición y la práctica de ello. Finalmente concluye que el docente cumple un rol importante en que estrategias abordar para que puedan practicar este tipo de juegos y puedan aprender los niños y niñas de forma significativa.

Elmer y Quispe (2018) en su trabajo denominado “Los Juegos cooperativos en las Habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial Teófila Agüero de Jáuregui, Ayacucho 2016” para optar licenciatura en educación inicial por la Universidad San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho Perú. La cual, tuvo como objetivo general determinar la influencia de los juegos cooperativos en las habilidades sociales de los niños, en donde el tipo de investigación se utilizó el tipo experimental con diseño pre experimental y una muestra de 21 niños de 5 años de edad, en lo que se llegó a las conclusiones en que los juegos cooperativos si influyen en el desarrollo de las habilidades sociales.

Velásquez, D y Acero, D (2018), en su trabajo denominado “Taller de Juegos cooperativos y su contribución en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.I 208 Del Barrio Laykakota de la Ciudad de Puno – 2017”, para optar el título profesional de licenciado en educación inicial, Puno – Perú, la cual tuvo como objetivo general determinar el grado de contribución del taller de juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales, donde se utilizó el diseño de investigación pre experimental y se llegó a la conclusión que los juegos cooperativos ayudo más en habilidades sociales avanzadas.

Quico y Pantigoso (2018) en su tesis “Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial el Altiplano Cono Norte-2018”. Tuvo como objetivo general, implementar los juegos cooperativos como

estrategias en el desarrollo de las habilidades sociales en dicho grupo infantil. Para ello, la investigación fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal, tipo descriptivo-correlacional. Y se utilizó la entrevista como técnica y la lista de cotejo como instrumento que fue aplicada a una muestra de 40 niños y niñas de 5 años de dicha institución educativa. Los resultados fueron que existe una relación entre estas dos variables.

Aguilar (2019) en su tesis tuvo como objetivo general determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 308 de la ciudad de Julia Región Puno en el 2017. Para ello, la investigación fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no correlacional, y se concluye que en la medida en que influye el juego cooperativo es significativa para desarrollar habilidades sociales de los niños y niñas de la institución educativa estudiada.

CAPÍTULO II

BASES TEORICAS

2.1. Aspectos conceptuales

A. El juego

Se puede encontrar múltiples investigaciones sobre la definición del juego, desde los tiempos de la filosofía clásica, hasta las definiciones de los pensadores contemporáneos. En este caso, para ser más didáctico la definición se tomó de ciertos autores.

zapata (1990) menciona que el juego es una actividad que no existe mucho esfuerzo, sin embargo, puede requerir más energía de la necesaria en relación a las actividades cotidianas, dentro de ello, Brown (1988), menciona que esta actividad, no es un lujo sino una necesidad para el desarrollo de todo niño, y que el niño necesita liberar determinada energía que se encuentra reprimida en su ser, ante su formación biológica, y por ello, el juego calza perfectamente, además de fomentar habilidades interpersonales y valores vitales para su formación.

Dentro de una definición más actualizada, Torpoco (2017) menciona que el juego, es una actividad esencial para la vida de los infantes y deja como resultado la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes para la cual, aportan en su crecimiento y formación desde los más pequeños, y con ello, va desarrollando su

personalidad cuando va creciendo, ya que lo aprendido desde muy pequeño, se va desarrollando como una base fuerte y esencial en nuestra personalidad y esencia.

Por todo, el juego es una herramienta necesaria, vital imprescindible para el ser humano, y el niño y niña en particular.

B. Los juegos cooperativos.

Torpoco (2017) menciona que los juegos cooperativos, es la suma de todos los logros que unos equipos tienen en común para llegar a un mismo objetivo, ya que el logro de un integrante, es el logro de todos, en la que su finalidad no es tanto ganar o perder, sino lograr que todos se apoyen unos a otros, incentivar el fortalecimiento de la unión y cooperación. Para ello, esta definición permite apreciar que el vínculo del valor, está por encima de la misma competencia, por lo que está direccionado a incentivar en los niños este vínculo.

C. Aprendizajes

Con respecto a los aprendizajes, es capacidad o facultad para generar ciertos desarrollos de comprensión. Se puede aprender desde algo simple hasta algo más complejo. Por lo que los aprendizajes se pueden ir formando desde niños, dentro de su curiosidad o convivencia, la cual es importante para que el niño se vaya desarrollando, por lo que los aprendizajes representan “una conexión de una idea con otra que se ha aprendido, para se puede interaccionar y conectar de una forma clara un aprendizaje significativo. Dentro de ello, a través de los juegos los niños van aprendiendo y construyendo valores que son significativos no solo para el día a día en las aulas, sino

para sus propias vidas”.

Para Ausubel, menciona que debería tener una conexión una idea contra otra para que se puede realizar lo que se llaman aprendizaje.

D. Nivel inicial

De acuerdo al plan curricular del nivel inicial (2016) en esta etapa se forma la base de desarrollo integral del niño y niña, también a nivel afectivo, social, psicológico, etc, para ello, el nivel inicial, está dividido en dos Ciclos. El ciclo I de 0 a 2 años y el ciclo II de 3 a 5 años de edad, dentro de esto, los juegos cooperativos, promueven la unidad, y rescatan los valores, por ello, es importante practicarlos dentro de esta etapa.

2.2. Características de los juegos cooperativos

Torpoco (2017) menciona dentro de las múltiples características se puede encontrar lo siguiente:

- Libre competencia, es decir, tiene un objetivo en común todos, no tiene presión de competición entre los alumnos.
- Libre de eliminación, está diseñado para todo el mundo se incorpore activamente en el juego
- Libre para crear, dentro de esa construcción, todos aportan con ideas, juicios, ya que las reglas también son flexibles y los participantes pueden colaborar
- Libre de agresión, con ese juego se busca eliminar acciones de agresión, violencia, etc (pp.14-15)

Por otro lado, Moreno (2001) menciona las siguientes características como son: el estimular los sentidos, ejercitar los músculos, coordinar la visión en movimiento, controlarse, tomar decisiones y adquirir nuevas habilidades.

Dentro de ello, Torpoco (2017) sostiene que los juegos cooperativos se caracterizan por ser divertido, promueve la unión, y el trabajo en equipo. Además, que el niño participe jugando con los demás y contra los demás, debe comunicarse, ser parte del grupo, conocer las capacidades propias y de los demás, en fin, debe desarrollar actitudes, aceptando las responsabilidades y retos que le toca en la solución de conflictos, etc (p. 7)

Garaigordobil y Fagoaga (2006) menciona las siguientes características: la participación, la comunicación y la interacción amistosa; la cooperación, la ficción y la recreación, la diversión.

Granado y Garayo (2015) sus características son: consideran las habilidades y capacidades de todos los participantes, son juegos inclusivos, el error no es motivo de sanción o eliminación, promueve situaciones de solidaridad y cooperación.

2.3. Teorías del juego y sus dimensiones del juego cooperativo

Se puede encontrar múltiples teorías sobre el juego, por ejemplo, Piaget (1976) afirma que la lúdica conforme un rol importante para el desarrollo del conocimiento, según la realidad en cada etapa de desarrollo. Por ende, desde esta perspectiva teórica, no solo se juega por diversión, sino para conocer.

Por otro lado, se encuentra al teórico Vigotsky (1982) que resalta el papel de juego en la sociedad, es decir, es a través de esta herramienta que podemos interactuar con los demás, conocernos entre nosotros mismos y a los demás, por lo que conceptualiza

como una actividad social, dentro del cual, hay todo un conjunto de código y símbolos.

A nivel macro se puede mencionar las teorías que engloba Monteagudo (1998) de las teorías clásicas que son: Teoría del excedente energético sobrante (Spencer), Teoría biogenética o de recapitulación (Groos), Teoría de la asimilación (Piaget) Teoría de la diversión o descanso (R. Marín)

Orlick (2002) menciona que se puede encontrar tres dimensiones del juego que son: Dimensión cooperativa, dimensión interesante, perspectiva de participación. En ella, resalta más, para dimensión interesante, que el juego cooperativo tendrá un impacto positivo en el desarrollo, y de esa manera, mejorará la cooperación social y emocional del grupo.

2.4. Generación del juego cooperativo y consideraciones.

De acuerdo a el juego cooperativo genera los siguiente: la empatía, la participación, la coordinación, la comunicación, la confianza, el compañerismo entre sí. Todo ello, que genera el juego cooperativo, permite el desarrollo de una actitud de solidaridad para que los niños y niñas crezcan dentro de ese vínculo de una manera fortalecida.

Bedoya (2007) menciona que para aplicar los juegos cooperativos en niños de 3 a 5 años se debe tomar en cuenta los siguiente:

- Jugar con otras personas, no contra personas
- Buscar la participación de todos
- Priorizar las metas grupales que personales
- Buscar la creación y el aporte de todos
- Desarrollar una cultura de empatía, entendimiento y comprensión. (p.5)

2.5. Tipos de juegos cooperativos

Existen varios tipos de juegos cooperativos, en la que se crean condiciones para que los niños y niñas de educación inicial, puedan adquirir conocimientos, habilidades y actitudes, una de estas es la solidaridad.

Para Torpoco (2017) la clasificación de tipos de juego cooperativos es: Juegos de presentación, juego de afirmación, juegos de conocimientos, juegos de confianza, juegos de comunicación, juegos de cooperación, juegos de resolución de conflictos, juego de paracaídas, juego de presentación, juegos de distensión (pp. 16-18).

Delgado (2011) sostiene que se clasifican en: cooperación, afirmación y comunicación. El primero promueve la participación de todos, el segundo, permite desarrollar la seguridad de sí mismo y del grupo; finalmente, el tercero, permite el desarrollo de las habilidades para comunicarse de forma asertiva.

2.6. Los juegos a los 5 años de edad

Pérez (2022) menciona que, a los 5 años, los niños aprenden a compartir, a respetar su turno de juego y a divertirse en grupo. De la misma forma a esta edad cooperan en los juegos en equipo, y la ayuda mutua, en los que cada quien tiene un rol.

Todo esto, permite, que a esta edad sea propicia para desarrollar este tipo de juegos en lo niños y niñas del nivel inicial.

Con respecto a otros grupos de edad, también es importante desarrollar este juego, pero los niños y niñas le dan otro significado.

Cabe precisar que Lizana (2018) menciona que dentro los 3 a 5 años de edad, las relaciones sociales de los niños aumentan, y, por ende, el deseo por querer jugar en grupo, esto con lleva a que los vínculos emocionales como el respeto, la solidaridad, la colaboración empiece a salir más en los grupos de acuerdo a la formación de cada niño en su primera etapa de inicial. Por otro lado, Roncello (2019) también manifiesta que, dentro de los 5 años, el niño comienza a tener un mayor lenguaje y oralidad, por lo que se comunica más en grupo, y comparte más lazos de amistad y entretenimiento, entre ellos lo lúdico.

2.7. Aportes del juego cooperativo. Al desarrollo de la actitud de solidaridad

Dentro del aporte a los niños y niñas del nivel inicial, el aporte de los juegos cooperativos es importante, por ejemplo, Lizana (2018) sostiene que la importancia se encuentra en las aportaciones como cognición, psicomotricidad, afecto, social. Por lo que su aporte fundamental es que propicia el desarrollo de otros valores, como empatía, honestidad, trabajo en equipo, pero también influye en la mejora del pensamiento, movimiento, etc.

2.8. Importancia de los juegos cooperativos para educar valores

La importancia de los juegos cooperativos, radican que se ha convertido en herramienta fundamental dentro de las nuevas formas de enseñanza, donde la tolerancia, la cooperación, la solidaridad es lo que produce, es decir, para la formación de valores, por ello, la práctica de este tipo de juego. Uno de los propósitos consiste en ayudar a que las personas se relacionen, sean solidarios y ayuden a sus iguales en las búsquedas de soluciones de los problemas (Torpoco, 2017)

2.9. El papel del educador.

El educador juega un papel importante en este proceso, y es quien dirigirá el aprendizaje, siendo mediador y ofreciendo actividades que estimulen al alumno en el aula instigando el interés por aprender para que el niño se sienta cómodo para demostrar lo que ya sabe y lo que quiere aprender.

Torpoco (2017) menciona que el juego debe ser tomado para el educador, para tomar experiencias positivas. Por lo que debe ser hábil y tener la iniciativa para entender y resolver favorablemente las situaciones que se la presentan.

De la misma manera, la docente, debe estar en constante búsqueda de crear estrategia metodológicos o juegos específicos que permita identificar determinados componentes en los niño y niñas, así como sus habilidades de empatía, comprensión, autoconocimientos, trabajo en grupos, etc.

Los juguetes, juegos y juegos son reconocidos por muchos educadores y otros profesionales involucrados en la educación como un factor importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación de la primera infancia.

Las actividades recreativas proporcionan el desarrollo del pensamiento, la atención, la concentración y el lenguaje, además de estimular la confianza en sí mismo, la curiosidad y la autonomía.

La ludicidad es considerada, por los estudiosos, indispensable para la salud física, emocional e intelectual del niño, no sólo en el período de educación de la primera

infancia, sino también en el curso de toda su formación, incluso en la formación de su personalidad.

Partiendo del punto de vista teórico de que el niño despierta su curiosidad a través de juegos, juegos y juguetes y a través de ellos establece relaciones con el entorno social y físico, con el fin de ampliar sus conocimientos, desarrollando habilidades motoras, lingüísticas y cognitivas, la escuela debe tener en cuenta lo lúdico como aliado y utilizarlo ampliamente para actuar en el desarrollo de cada alumno.

Estimular el uso del juego en la práctica docente es muy importante, ya que facilita el trabajo del profesor con una práctica más relajada.

Otro autor menciona por lo tanto que aprender a enseñar, a conocer, a entender, a ayudar, a identificar problemas, a influir en las actitudes y sobre todo a ponerse en el lugar de los niños para comprenderlos y servirles mejor.

CONCLUSIONES

PRIMERO: Se concluye que los juegos cooperativos, son muy importante sobre todo en temas de pandemia, en donde el niño tiene ansiedad, depresión, estrés, y se encuentra muchas veces aislados en sus casos, sin tener muchos contactos con sus amigos o compañeros. Además, la importancia radica en poder aplicarlo en niños y niñas que tiene 5 años, ya que, de acuerdo a las investigaciones, es una edad propicia para practicarlo. De la misma manera, se puede encontrar diferentes características y clasificaciones de acuerdo a diferentes autores, y rol del educador o educadora es importante para el logro de esta actividad y la práctica.

SEGUNDO: Se concluye que son diferentes de acuerdo a los autores encontrados: libres competencias, libre eliminación, libre para crear, libre de agresión. Además, estimula los sentidos, ejercita los músculos, coordina la visión en movimiento, controlar su cuerpo, tomar decisiones y adquirir nuevas habilidades. Finalmente, otras características como: participación, comunicación, interacción amistosa, ficción, diversión.

TERCERO: Se concluye que son diferentes de acuerdo a los autores encontrados como: juegos de presentación, juegos de afirmación, juegos de conocimientos, juegos de confianza, juegos de comunicación, juegos de confianza, juego de resolución de conflictos, juego de paracaídas juego de presentación, juego de distensión. De la misma forma, cooperación, afirmación y comunicación.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda estar actualizado e informado sobre las investigaciones en relación a los juegos cooperativos, y utilizar en clases los juegos más novedosos para que los niños y niñas puedan mostrar un mayor interés.
- Se recomienda que el docente puede encontrar distintos espacios a diferencia del virtual, para que los niños y niñas, puedan trabajar en equipo, y no perder ese vínculo que la educación presencial otorga.
- Se recomienda que los docentes, puedan trabajar de la mano con los psicólogos y otros profesionales, para que se brinden las herramientas adecuadas de apoyo o trabajo compartido

REFERENCIAS CITADAS

Aguilar, M. (2019). Juegos cooperativos y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 308, Juliaca 2017. [tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8828>

Delgado, L. (2011). El juego infantil y su metodología. Madrid: Paraninfo.

Elizondo Carvajal Y. y Solano Rojas K. El juego cooperativo como herramienta pedagógica para fortalecer las interacciones sociales y la afectividad en los niños y las niñas de tres años del Centro Infantil Los Ositos. 2019. [tesis de pregrado, Universidad Nacional] <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/21341/TESIS%2010512.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Elme M y Quispe K (2018) en su trabajo denominado “Los Juegos cooperativos en las Habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial Teófila Agüero de Jáuregui”, Ayacucho 2016”, para optar licenciatura en Educación Inicial en la Universidad San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - Perú. http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/2607/TESIS%20EI41_Elm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Granado, N. (2015). Juegos Cooperativos: Aprender a cooperar cooperar para aprender.Lima.

Ministerio de Educación. Ley N° 28044 – Ley General de Educación. Lima.

MINEDU (2016) Programa curricular del nivel inicial.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Moreno, J. (2007). Aprendizaje a través del juego. España: Aljibe.

Pérez (2022) Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 5 años de nivel inicial de la institución educativo N° 430 del distrito de Callería, 2022. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio ULADECH

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27729/HABILIDADE_S_SOCIALES_PEREZ_%20GALAN_MONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Piaget, J. (1946): La formación del símbolo en el niño. Fondo de cultura Económica: México.

Quilco, E; Gaspar. P. (2018). Habilidades sociales y juego cooperativo en niños y niñas de 5 años de la institución educativo inicial el Altiplano Cono Norte-2018. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio UNAS. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8431/EDSqucaer2.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

RAE (2014) significado de juego. Recuperado:

<https://www.rae.es/desen/h%C3%A1bito>

Torpoco, E (2017) Juegos Cooperativos para promover Actitud de Solidaridad en Educación Inicial”, para optar el grado académico de bachiller en educación. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica – Perú, Recuperado de: <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1827/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20ELBA%20INES%20TORPOCO%20CASTILLO.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Velasquez, D y Acero, D (2018), en su trabajo denominado “Taller de Juegos cooperativos y su contribución en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.I 208 Del Barrio Laykakota de la Ciudad de Puno – 2017”, para optar el título profesional de licenciado en educación inicial, en la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – Perú.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9854/Velasquez_Delania_Acero_Dina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vygotsky, L. (1979): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica:Barcelona.

Zapata, O. (1990). El Aprendizaje por el Juego en la Etapa Maternal y Pre-Escolar. Editorial Pax : México.