

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El maltrato infantil en la primera infancia

Trabajo académico

Para optar el Título de segunda especialidad profesional en Educación inicial

Autora

Clebeny Sánchez Aguilar

Chincha – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El maltrato infantil en la primera infancia

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Chincha – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El maltrato infantil en la primera infancia

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Clebeny Sánchez Aguilar (Autor)

Dr. Segundo Alburquerque Silva (Asesor)

Chincha – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Chincha, a veintisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio José Pardo y Barreda, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"El maltrato infantil en la primera infancia"*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación inicial. (a) **SANCHEZ AGUILAR, CLEBENY**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **SANCHEZ AGUILAR, CLEBENY**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación inicial.

Siendo las trece horas con treinta el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado

Dr. Andy Ríos Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

El maltrato infantil en la primera infancia

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	4%
3	www.revista.unam.mx Fuente de Internet	4%
4	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	www.gob.pe Fuente de Internet	1%



9	Submitted to Universidad de Costa Rica Trabajo del estudiante	1 %
10	fr.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
11	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
12	intellectum.unisabana.edu.co Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

DEDICATORIA

A DIOS, Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud, ser el manantial de vida y darme lo necesario para seguir adelante día a día y lograr mis objetivos.

A MIS PADRES, Por brindarme siempre su apoyo y sus consejos para hacer de mí una persona de bien.

INDICE

DEDICATORIA.....	7
INDICE.....	8
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
CAPITULO I.....	16
ANTECEDENTE DE ESTUDIOS.....	16
1.1. Antecedentes Internacionales.....	16
1.2.- Antecedentes Nacionales.....	16
CAPITULO II.....	18
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1.- Definiciones.....	18
A. Maltrato.....	18
B. Maltrato infantil.....	18
C. Tipos de maltrato.....	18
D. Familia.....	19
E. Aprendizaje significativo.....	19
F. Primera infancia.....	19
2.2- Teorías del maltrato infantil.....	20
2.3- Contextualización del maltrato infantil.....	20
2.4- Factores del maltrato infantil.....	21
2.5- La familia como agente de maltrato.....	21
2.6 Maltrato de la madre de familia.....	22
2.7- consecuencias del maltrato infantil.....	23

2.8- consecuencias en el aprendizaje significativo	24
2.9- Teorías del aprendizaje significativo	24
2.10.- El rol de la docente frente al maltrato infantil	25
CONCLUSIONES	26
RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	30

RESUMEN

El trabajo de investigación lleva como título “el maltrato infantil en la primera infancia” y nace debido a la preocupación del incremento del maltrato infantil por parte de la madre, para ello el objetivo general es: Conocer el maltrato infantil ocasionado por la madre de familia y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la primera infancia, para esto, el nivel es descriptivo, exploratorio y se utilizó diferentes fuentes bibliográficas físicas y virtuales. Finalmente se concluye la importancia que tiene en el aprendizaje significativo de los niños y niñas

Palabras clave: maltrato infantil, primera infancia, aprendizaje significativo

ABSTRACT

The research work is entitled "child abuse in early childhood" and was born due to the concern of the increase in child abuse by the mother, for this the general objective is: To know the child abuse caused by the mother of the family and its influence on the significant learning of early childhood students, for this, the level is descriptive, exploratory and different physical and virtual bibliographic sources are used. Finally, the importance it has in the significant learning of children is concluded.

Keywords: child abuse, early childhood, significant learning

INTRODUCCIÓN

Maltratar a un niño, debe ser una de las acciones más repudiables y a la vez inconsciente que muchas veces lamentablemente se hace como una mala práctica cotidiana debido a su normalización aparente, sin embargo, este tipo de conductas, incluso puede llegar al nivel de delito, pero cabe precisar que de alguna manera u otra todavía lo aceptamos, y cuando nos consultan, se señala discursivamente las siguientes frases: “ se ha portado mal, era su culpa, no hace caso, es un malcriado, se le advirtió, se lo ha buscado, es exagerado, debe de aprender; es bueno pegarle de vez cuando, así aprenderá; entre en otros discursos, que probablemente ya se ha identificado cada uno de los lectores aquí presentes. Lo cierto es el maltrato puede ser considerado como uno de los peores flagelos que tiene la sociedad, sobre todo un maltrato en los niños y niñas, los más pequeños y vulnerables. Por todo esto es válida la pregunta ¿cómo afecta el maltrato infantil en la educación de los niños y niñas de la primera infancia? De acuerdo a estudios señalan que influyen en rendimiento académico, en el aprendizaje significativos, la autoestima, en el desarrollo de las habilidades sociales, en la salud emocional en general, por consiguiente, un niño o niña maltratado físico, psicológico y emocionalmente, no se encuentra en condiciones adecuadas para aprender significativamente frente a otro que, si está en las condiciones, por ello, esto genera un problema, una desigualdad, una clara tendencia de que algo está mal.

Frente a todo esto, es la docente del nivel inicial, que tiene que asumir el reto y la responsabilidad, de ese grupo de población de niños y niñas con estas características

Para el Ministerio de Salud (MINSA, 2009) el maltrato era considerado uno de los problemas sociales más graves que aquejan en el país, y dentro de esta cifra el 40% de casos de maltrato psicológico y físico es ocasionado por la propia madre dentro del hogar, por tanto, cabe considerar que, si bien es cierto, la familia es el núcleo de toda sociedad y en donde debe ser un espacio solidario de valores en formación, no siempre se logra ello, en una etapa inicial.

Otros miembros de la familia, que maltratan es el padre, primo y el tío, de acuerdo a la psiquiara del ISN Cerpa (2009) el ex hospital del niño, “recibe un promedio de 350 a 400 casos de violencia infantil” Dentro de todo este tipo de maltratos, del 40% que son ocasiones por la madre, el 46% corresponde al maltrato sexual, el 31% a negligencia y abandon, el 11% maltrato físico y 12 % maltrato psicológico. Es así que, de acuerdo a estudios “es la madre quien más vulneraba al niño, sobre todo en el aspecto físico, psicológico y también es ella quien en un 90% acompaña a los niños en consulta” Pro consiguiente la familia cumple también un rol importante.

Dentro de las consecuencias o efectos un factor de problema de maltrato infantil puede influir enormemente en la formación, aprendizaje, y valores en los niños y niña. Es por ello, que se toma esta problemática como el centro de este trabajo de investigación.

Como docentes, no se puede estar ajeno a los problemas sociales, psicológicos, económicos, políticos, ya que el desarrollo de las personas y la sociedad, depende de un conglomerado de factores, variables y componentes; y dentro de ello, también aplica para los niños y niñas, sobre todo en los primeros años en formación.

Desde un punto de vista particular se puede encontrar en la región de loreto cierta práctica del maltrato infantil por parte de las madres de familia, no todas general, sino en una particularidad, por ello, este estudio también de investigación, describe el departamento de Loreto, que está compuesto de 8 provincias: alto amazonas, marañon, loreto, Mariscal Ramón Castillo, Maynas, Putumayo, Requena, Ucayali. Dentro de esto, se ha observado a través de la práctica pedagógica que en la provincia de alto amazonas, ciudad de Yurimaguas, se presenta casos de esta problemática, y no es ajeno los casos en la institución educativa I.E.E N° 42 Pampa hermosa.

Por todo esto, el trabajo se **justifica** ya que aporta con información y conocimiento

actualizado sobre la problemática de maltrato infantil en la primera infancia, en particular por parte de las madres de familia, y ello también permite tener una mayor conciencia y reflexión del caso, para que así puede tener cambios en la práctica de formación con nuestros hijos. Finalmente, este trabajo se justifica debido a que puede ser utilizado como aporte en la investigación para proyectos posteriores como tesis de investigación, además beneficia en conocimientos y reflexión a las madres de familia y a toda la comunidad educativa.

A continuación, se formula el problema de investigación

Pregunta general

- ¿De qué forma se genera el maltrato infantil ocasionado por la madre de familia y cómo influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la primera infancia?

Preguntas específicas

- ¿Cómo se desarrolla el maltrato infantil por parte de la madre de familia en la primera infancia?
- ¿Que consecuencia genera el maltrato infantil en el aprendizaje significativo?
- ¿Cuál es el rol de la docente frente al maltrato infantil?

A continuación, se formula los objetivos de investigación

Objetivo General

- Conocer el maltrato infantil ocasionado por la madre de familia y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la primera infancia.

Objetivos Específicos

- Conocer el maltrato infantil de la madre de familia en los niños de la primera

infancia

- Conocer que consecuencia genera el maltrato infantil en el aprendizaje significativo
- Conocer el rol de la docente frente al maltrato infantil

CAPITULO I

ANTECEDENTE DE ESTUDIOS

Con respecto a los antecedentes o investigaciones realizadas, se puede encontrar una cantidad considerable con respecto al maltrato infantil. “Una de las líneas de investigación (...) en las últimas décadas ha sido el estudio de la prevención y tratamiento del maltrato infantil” (Aguilera 1997), Sin embargo, son pocos los trabajos que precisen exactamente sobre la responsabilidad de la madre o padre de familia con respecto al maltrato, y existe conceptos que, en la actualidad, ya han sido cambiados, es por ello, que se va presentar algunos antecedentes internacionales, y otros antecedentes nacionales

1.1. Antecedentes Internacionales

López (2010) en su tesis “ el maltrato infantil y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís de la ciudad de Baños, Año lectivo 2009-2010” por la univervidad Ambato Ecuador en la que tuvo como objetivo general, fortalecer laos de comunicación entre padres e hijos para un buen desempeño en el estudio y en la vida diaria, finalmente concluye en la importancia que tiene no solo en el rendimiento académico, sino en el aprendizaje de los más pequeños

1.2.- Antecedentes Nacionales

Dentro de los antecedentes nacionales, se puee encontrar la guía promoción

del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de la atención primaria de la salud (2015) la cual aporta con algunos aspectos importantes del maltrato, en ello trata sobre: la definición y tipos de maltrato infantil intrafamiliar, la magnitud de problema, los indicadores de riesgo, intervenciones preventivas, etc.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Definiciones

A. Maltrato

El maltrato es catalogado como uno de los flagelos que tiene la sociedad, ya que trae consecuencias muy severas, en el que recibe, es considerado como un castigo o acción que vulnera en contra de otra persona o individuo, aprovechándose el uso del poder o del ejercicio físico.

B. Maltrato infantil

Con respecto al maltrato infantil, algunos autores señalan que es un tipo de maltrato de acuerdo a las clasificaciones o tipologías, sin embargo, otros autores señalan que engloban toda una definición en relación a los niños, en este caso, en este trabajo se ha tomado como un tipo de maltrato. “Es toda acción, omisión, o trato negligente, no accidental, que priva al niño de sus derechos y su bienestar, que amenaza a interferir en su desarrollo físico, psíquico, o social, y cuyos autores son personas del ámbito familiar.” (Soriano, 2015)

C. Tipos de maltrato

Los tipos de maltratos pueden ser clasificados desde diferentes perspectivas,

desde el campo de salud, clínico, psicológico, sociológico, etc. También la forma de clasificar va depende de la población más objetivo, sin embargo, en este caso de acuerdo a los estudios se ha encontrado que por lo general clasifican en: maltrato físico, psicológico y emocional. De la misma forma, Soriano (2015) clasifica en: “maltrato físico, negligencia, abuso sexual, y maltrato emocional”

D. Familia

La familia representa el núcleo básico de la sociedad, en ella está vinculado todo un grupo de personas, que comparten muchas cosas en común.

E. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo, es un tipo de aprendizaje, que está relacionado con la asimilación, comprensión, conexión de un conocimiento, sobre otro, es decir, se trata de mantener una conexión de aprendizaje como base a algo nuevo que estamos aprendiendo, por ejemplo, los niños y niñas van aprendiendo que deben portarse bien por determinadas razones, luego el niño interioriza ello, y ya no lo hace, porque ya realmente comprendio, ello es el aprendizaje significativo. Uno de los autores es David Ausubel.

F. Primera infancia

Cabe recordar, que uno que otros autores, definen la primera infancia en algunos aspectos que difieren por la edad, sin embargo, en este caso se va tomar cierta definición más clara, para que sea más didáctica. Primero se va partir de la definición de las autoridades oficiales como es la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura UNESCO, “ es un periodo que va del nacimiento

hasta los 8 años de edad(...) en la que el cerebro se desarrolla notablemente” (UNESCO , 2021) pero para otros autores como Jaramillo (2007) menciona que “ es el periodo de vida de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años” (p.110) Finalmente de acuerdo al Perú, la primera infancia puede ser tomada de 0 a 5 años.

2.2- Teorías del maltrato infantil

Cabe recordar, que la teoría es una interpretación de la realidad, es un artificio científicamente válido para comprender una determinada realidad, en este caso, se puede encontrar diferentes teorías de distintas disciplinas o enfoque, se va tomar algunos teorías psicológicas como son:

- “La teoría del apego de Bowlby (1983)
- La teoría del aprendizaje social de Youngblade y Blesky (1990)
- Hipotesis de la continuidad social de Wahler (1990)”

2.3- Contextualización del maltrato infantil

Hay determinados problemas que con el tiempo han ido cambiando a través de la conciencia y evolución del pensamiento o las prácticas, por ejemplo, en la antigüedad existía el esclavismo, hoy no está permitido o está considerado como un delito. De la misma forma, anteriormente la mujer no podía votar, y actualmente tiene los mismos derechos que el hombre; entre otras cosas., a lo que se quiere llegar con la contextualización, es que durante larga data en la antigüedad el maltrato infantil era visto como algo natural, cotidiano y frecuente. “este se ha presentado a lo largo de la humanidad, no existía aún sus derechos, Aristóteles, 400 A.C mencionaba que el hijo tenía la connotación de propiedad, al igual que el esclavo, por ende, nada lo que se hacía con la propiedad era injusto” (Pérez, 2016). Por ende, esto quiere decir, que era una práctica totalmente permitida el maltratar dentro de un hogar a un niño o niña. Ya

luego con el tiempo, fue cambiando, ello también con la connotación del concepto de la familia en la que “es un refugio de afectos, en donde se presenta la ternura, cariño, alegría, y endonde también se cometen buena parte de agravios, desde el más leve hasta el homicidio” (Chesnais, 1992)

2.4- Factores del maltrato infantil

Diversos autores e investigadores como Di Lillo, Tremblay y Peterson (2000); Ferrari (2002); Loredó (2010); Pérez (2007); Tajima (2000) mencionan que existe una gran cantidad de factores de riesgo como son:

- “La personalidad de los padres
- El estrés
- La pobreza
- El aislamiento social
- Exposición a la violencia comunitarias
- Falta de oportunidades laborales
- Influencia de los medios de comunicación”

2.5- La familia como agente de maltrato

La familia puede ser considerada un núcleo muy importante en la formación de valores y principios desde los primeros años de edad, en la que nos permite construir nuestra personalidad, pero de la misma manera puede ser vista como un espacio en donde se tiene asegurado toda una vida de calvario, por ejemplo, cuántas veces se ha oído, titulares en donde los padres de familia, son los responsables de actos violentos frente a sus hijos. Cabe precisar que no está satanizado el valor o el rol de la familia, lo que se trata es de conocer la otra cara de la moneda, y tocar una perspectiva de los casos en la que la familia es un agente de maltrato. Dentro de todo esto, “las personas que pueden maltratar en la familia son: padre, madre, hermano mayor, abuelo, abuela, tío, tía, primo, cuidador, entre otros” (Azola, 2001). Y ese muchas

veces violento que puede tener una padre o madre con su hijo, está en base al vínculo entre padres e hijos, ello juega un papel esencial como parte protectora contra el maltrato familiar

2.6 Maltrato de la madre de familia

El ser madre

Pérez (2016) menciona que el ser madre, puede tener varias connotaciones dependiendo de la época, cultura, sociedad, rol, entre otras variables ya que la maternidad está acompañada de cambios tanto personales como sociales. Por ello, aunque cabe el término “madre solo hay una” se debe señalar que así como hay madres dignas de admirar, también existe un alto porcentaje de madres que maltratan a sus hijos, ya sea por ignorancia, por algo normalizado, o porque no ve otros recursos en la manera de corregir y enseñar a sus hijos, por ello, e ahí el término “un gran poder implica una gran responsabilidad”, y es por ello, que al tener una criatura en el mundo, implica tener paciencia y comprensión, es cierto nadie nos enseña a ser madres de familia, sin embargo con mucha paciencia se logra a trabajos en ello, por ello el cuidado, la crianza, y la protección, en primera instancia por la convivencia y el vínculo madre e hijo, pasa por la madre. Sin embargo, de acuerdo a UNESCO (2017) “los niños reciben cuidados inadecuados, especialmente durante el primer año de vida, y por lo general, de las madres que a la vez fueron abandonadas o maltratadas, estas son más sensibles a los efectos del estrés y muestra más problemas de comportamiento que los niños que reciben adecuados” (p. 3). Esto quiere decir, que hay una cierta tendencia que aquellas madres que fueron maltratadas o violentadas en su etapa de niños, puede también replicar las mismas actitudes y prácticas con sus propios hijos o hijas.

Las madres en el Perú

Dentro de la connotación de la sociedad peruana, la madre es vista “ante todo

comuna fuente de amor, y comprensión, en la que se acentúa mucha más esa relación con los hijos, y en donde la figura de la madre en la familia, cumple un protagonismo importante, la mayor parte de la educación es a través de la familia, y ésta se basa en la dirección por parte de la madre como principal agente. De la misma forma este autor señala que existe madres amorosas, pero también hay de las destructivas, que por situaciones personales puede desesperarse y maltratar”. (Díaz, Guerrero, 1979)

¿En que momento se molestan las madres con sus niños?

Es preciso analizar, y observar en qué momento se disgusta la madre de familia para llevar a cabo algún tipo de maltrato, por ejemplo, “muchas veces las madres ejercen maltrato producto de la desesperación e impotencia” (Belsky, 1993). Ahora de acuerdo a investigaciones, las madres se desesperan ante situaciones de la vida cotidiana, tales como problemas de conducta de los hijos en las escuelas, discusiones por algún juguete o desear la comida indicada, las madres en ocasiones no entienden el comportamiento del niño o no detectan cosas positivas en su reclamo”. (Dopke, y Milner, 2000)

2.7- Consecuencias del maltrato infantil

El psiquiatra del ISN Cerpa (2009) “consecuencias de orden emocional, como ansiedades, miedos, problemas depresivos, así como problemas de conducta, en caso extremo puede llegar hasta el intento de suicidio” De la misma manera la Organización Mundial de Salud (2020) menciona que aquellos adultos que han sufrido maltrato, pueden tener las siguientes consecuencias:

- Actos de violencia
- Depresión
- Consumo de tabaco
- Obesidad

- Comportamiento sexuales de alto riesgo
- Embarazos no deseados
- Consumo indebido de alcohol y Drogas

Por todo esto, una de las principales consecuencias es el ámbito de aprendizaje escolar y en la competencia social del niño.

2.8- consecuencias en el aprendizaje significativo

Desde un punto de vista micro, a mayor detalle de forma particular, el maltrato infantil trae como consecuencias en las dificultades de aprendizaje, bajo rendimiento escolar, etc, por lo tanto, el maltrato infantil afecta considerablemente en los aprendizajes significativos de los niños en un tiempo presente, pero también en tiempos posteriores.

Dentro de los procesos del aprendizaje significativo, , se realiza de acuerdo a los siguientes principios y reglas.

- “Motivación
- Concentración
- Actitud
- Organización
- Comprensión
- Repetición”.

2.9- Teorías del aprendizaje significativo

Se puede encontrar diferentes teorías, entre ellas, Ausubel, menciona que la teoría del aprendizaje significativa en la que menciona que si si reduciría la psicología

en un principio enunciaría que es el factor más importante que incide en el aprendizaje. En la que menciona que el aprendizaje significativo surge cuando el estudiante, es constructor del propio conocimiento, relaciona conceptos a Aprender, y le da sentido a la estructura conceptual que ya posee, es decir construye nuevos conocimientos a partir de los que ya posee.

Vigostky asume el modelo socio crítico y Piaget el modelo del desarrollo cognitivo.

2.10.- El rol de la docente frente al maltrato infantil

El rol del docente o la docente del nivel inicial, es muy importante para la formación y desarrollo de los niños y niñas, es por esto que, se debe tomar presente, sobre todo cuando se encuentra dentro de un clima en donde tus alumnos o aprendices, está inmersos en un círculo de violencia, maltrato, en la primera infancia; si bien es cierto, las docentes del nivel inicial, no pueden ni deben de hacer la funciones de los padres y madres de familia, es necesario que se tenga el conocimiento necesario para saber cómo abordar en las aulas de clases o la comunicación con los padres de familia. Un niño que se encuentra maltrato, va mermar en sus aprendizajes, rendimiento y motivación por aprender, por ello, es fundamental dentro del campo educativo, además un niño o niña maltratado, trae consecuencias severas en la salud mental y emocional. Por ejemplo, Cerpa (2009) sostiene que los padres no deben castigar a los niños sino castigarlos privándole de los que les gusta” de la misma manera, como estrategias en el aula, las docentes, pueden tener unas normas establecidas, y de acuerdo se debe regir los niños. Además, se puede elegir con estímulos positivos, reconocimientos o premios

CONCLUSIONES

PRIMERA: se concluye que el maltrato infantil en la infancia, es un aspecto muy importante a tomar en cuenta, ya que son en los primeros años en donde se desarrolla la formación de los niños y niñas, y un ambiente familiar inadecuado o violenta impacta directamente en el aprendizaje de los niños ya que estos al tener estos tipos de problemas muchas veces se encuentran distraídos, preocupados, desmotivados, sin interés por el estudio.

SEGUNDA: se concluye que existen diferentes tipos de maltrato, uno de ellos es el maltrato infantil, de acuerdo a estudios los niños son maltratados por miembros de la familia, y en mayor ocasión por las madres, debido a muchos factores, entre ellas, es porque también fueran castigadas de pequeños, de alguna forma u otra se repite esta acción, otras porque no tiene la educación emocional necesaria y pierden muchas veces la paciencia

TERCERA: se concluye que las consecuencias del maltrato infantil en el aprendizaje significativo, es que los niños no pueden aprender de forma idónea, y se genere cierta distracción, de la misma forma, no rindan académicamente ni desarrollen muchas competencias.

CUARTA: Se concluye que el rol de la docente del nivel inicial, se debe basar primero en identificar los niños y niñas que puedan presentar esa problemática y luego de desarrollar que tipos de estrategias puede realizar en sus aulas para que estos niños no se vean perjudicados en su rendimiento, todo ello acompañado de otros profesionales en la materia, como psicólogos o sociólogos. De la misma forma, es necesario desarrollar las habilidades sociales en los niños, ya que muchas a esta población de niños, se les dificulta socializar.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes puedan estar actualizados de qué tipos de estrategias en el aula, deben usar para saber redireccionar a los alumnos y alumnas con esta situación difícil
- Se recomienda que los docentes puedan trabajar de la mano con los otros profesionales como psicólogos, para que a partir de ahí, se puede tener una clara perspectiva y orientación de cómo actuar con estos niños y niñas
- Se recomienda que los docentes puedan trabajar con los padres de familias, respecto a la concientización e información con respecto a esta problemática.

REFERENCIAS CITADAS

- AGUILERA, G. *El maltrato de la madre hacia su hijo. Tesis de Licenciatura*. Universidad del Valle de México, 1997.
- AZAOLA, E. *El delito de ser mujer. Hombres y mujeres homicidas: historias de vida*. México: Plaza y Valdés–Centro de investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, 2001.
- BELSKY, J. “Etiology of Child Maltreatment: A Developmental- Ecological Analysis”. *Psychological Bulletin*, 114(3) 413-434, 1993.
- CHESNAIS, J. “The History of violence: homicide and suicide through the ages”. *International Social Science Journal*, 44, 217-234, 1992.
- Jaramillo, L (2007) Concepciones de infancia. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>
- MINSA (2020) El 40% de casos de maltrato infantil son ocasionados por la madre
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/38099-el-40-de-casos-de-maltrato-infantil-son-ocasionados-por-la-madre>
- Pérez, J (2016) Madres que ejercen maltrato hacia sus hijos: psicoterapia grupal. Recuperado de : <http://www.revista.unam.mx/vol.17/num9/art67/>
- PrevInfad infancia y adolescencia. Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de la atención primaria de la salud. Recuperado de : https://previnfad.aepap.org/sites/default/files/2017-04/previnfad_maltrato.pdf
- Soriano Faura FJ. Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el

ámbito de la atención primaria de salud. En Recomendaciones PrevInfad / PAPPS [en línea]. Actualizado diciembre 2015. Recuperado de:
<http://www.aepap.org/previnfad/Maltrato.htm>

TAJIMA, E. “The relative importance of wife abuse as a risk factor for violence against children”. *Child Abuse & Neglect*, 24(11), 1383-1398, 2000.

UNESCO (2021) La atención y educación de la primera infancia. Recuperado de:
<https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primer-infancia>

WINDHAM, A., et al. Risk of mother-reported child abuse in the first 3 years of life. *Child Abuse & Neglect*, 28(6), 645-667, 2004.

ANEXOS

ANEXO 1



ANEXO 2



