

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Actitudes Ambientales en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución
Educativa N°102 Chirinos.**

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autora.

Blanca Elena Díaz Rioja

Piura– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Actitudes Ambientales en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°102 Chirinos.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Actitudes Ambientales en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°102 Chirinos.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Blanca Elena Díaz Rioja (Autora)

Dr. Segundo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura – Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Piura, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Actitudes Ambientales en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°102 Chirinos*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a). **DÍAZ RIOJA BLANCA ELENA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **DÍAZ RIOJA BLANCA ELENA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le espida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI:00230120


Dr. Andy Kido Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado
DNI:43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

Actitudes Ambientales en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°102 Chirinos

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	23%	6%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	15%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	vsip.info Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	revista.sangregorio.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%



9	discovery.researcher.life Fuente de Internet	<1%
10	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1%
12	ayura.udea.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1%
13	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
14	www.prensamormona.do Fuente de Internet	<1%
15	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
16	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

Agradezco de una forma desinteresada a mis seres queridos, como son mis hijos y toda mi familia que con su comprensión y apoyo incondicional en este sendero que estoy haciendo posible este nuevo reto a nuestro éxito profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
RESUMEN.....	07
ABSTRACT.....	08
INTRODUCCION	09
CAPITULO I	
MARCO TEÓRICO	
1.1. Antecedentes.....	15
1.2. Bases teóricas.....	18
1.2.1. Actitudes.....	18
1.2.2. Componentes de actitudes.....	18
1.2.3. actitudes ambientales en los niños de 4 y 5 años.....	20
1.3. Términos Básicos.....	25
CAPITULO II	
MATERIALES Y MÉTODOS	
2.1. Diseño de la investigación.....	26
2.1.1. Tipo de estudio.....	26
2.1.2. Lugar y fecha.....	26
2.1.3. Método de observación	27
CAPITULO III	
3.1. RESULTADOS	29
CONCLUSIONES	34
SUGERENCIAS.....	35
REFERENCIAS CITADAS	36

RESUMEN

Siendo conocedores de la realidad de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas rurales; presento el trabajo de investigación titulado: “ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°102 CHIRINOS DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO”, con la finalidad de que los docentes puedan identificar las actitudes y comportamientos ambientales de los niños y niñas, las estrategias que se empleó estuvieron centradas, en el trabajo pedagógico donde está orientado a realizar una evaluación como también valorar actitudes encontradas con la finalidad del preservar el medio ambiente. Se pretende que los niños y niñas, tengan una formación ambientalista, partiendo de los valores que se puede inculcar desde la institución educativa.

Palabras claves: Evaluar, Valorar y Medio Ambiente.

ABSTRACT

Being aware of the reality of students of the initial level of rural educational institutions; I present the research work entitled: "ENVIRONMENTAL ATTITUDES IN CHILDREN OF 4 AND 5 YEARS OF THE INITIAL EDUCATIONAL INSTITUTION NO. 102 CHIRINOS OF THE PROVINCE OF SAN IGNACIO", in order that teachers can identify the attitudes and environmental behaviors of children, the strategies used were focused, in the pedagogical work where it is oriented to carry out an evaluation as well as to assess attitudes found with the purpose of preserving the environment. It is intended that children have an environmental training, based on the values that can be instilled from the educational institution.

Key words: Evaluate, Value and Environment.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a los estudios realizados por los investigadores, se ha visto que los resultados arrojan que los cinco primeros años de vida de los niños y niñas se adquiere los conocimientos que le permite al niño desarrollarse de forma integral.

Teniendo conocimiento de estos aprendizajes los docentes de educación inicial de cualquiera de las edades cumplen una función de suma importancia en la formación de los estudiantes del nivel inicial, en la cual deben desarrollar actitudes valores, comportamientos y hábitos que les servirá durante toda su vida.

Los docentes de educación inicial deben formar al estudiante de educación inicial con una cultura ambientalista, es decir, una formación con valores para el cuidado del medio ambiente, como también el cuidado de los recursos naturales, en todas las áreas y asignaturas, como por ejemplo en educación por el arte que los niños pueden dibujar, pintar, como también a través de juegos o actividades lúdicas, con sesiones de aprendizajes donde los niños se integren y tengan una cultura ambientalista.

El docente, los padres de familia son los más indicados para la formación de los niños y niñas tanto en la casa como en la institución educativa; ellos son los indicados para realizar sensibilizaciones y tener una relación y amor por el medio ambiente y recursos naturales, teniendo en cuenta la forma de reconocer como una competencia la conciencia ambiental que los docentes deben planificar en sus actividades de aprendizaje, trabajar los docentes en los tres aspectos: tanto que hacer, como hacer y donde hacer, aplicando estrategias metodológicas que le permitan al estudiante ser creativo y ser crítico en su toma de decisiones.

El estudiante en su primera formación que es la educación inicial en sus primeros años debe crear acciones que le permitan realizar una estructura de conocimientos las cuales duraran durante toda su vida, donde posteriormente los niños y niñas cuando estén jóvenes tendrán una conciencia ambiental bien definida, donde no tengan que realizar otra formación que puede ser inútil; sino que tengan una conciencia ambiental donde cuiden o hagan el uso racional de los recursos naturales de su entorno para satisfacer las necesidades del presente y de las futuras generaciones.

Siendo conocedora que los niños y niñas en la etapa pre escolar, tiene como fin, egresar estudiantes con un desarrollo integral, que los docentes de este nivel se proyecten a egresar estudiantes con una formación en todos los aspectos y por ende en conciencia ambiental, inculcando valores tanto éticos como morales que le permita aplicar por el resto de la vida para el uso responsable de los recursos naturales de su entorno.

Se conoce que los niños y niñas desde su nacimiento hasta el último día de su vida, tienen una estricta relación con el medio ambiente que les rodea de una manera natural y social, por lo que los niños y niñas van teniendo muchas experiencias cotidianas, como también adquieren habilidades, capacidades, como también actitudes y valores que le permite ser más ordenado en el aspecto ambiental. Además, adquieren normas que le permite hacer una reflexión total de los comportamientos para poder tener un respeto hacia su naturaleza y tomar decisiones posteriormente.

El presente trabajo se justifica porque se ha visualizado que los niños y niñas de hoy en día no tienen un amor por la naturaleza, empezando con valores respecto a dejar la basura en cualquier lugar, donde eso permite la contaminación del medio ambiente; además se ha visto que los niños no tienen valores y actitudes por los recursos naturales descuidan los caños abiertos, la basura en cualquier lugar, no les interesa dejar los fluorescentes prendidos y muchas otras cosas más, por lo que con este trabajo se pretende que los niños y niñas adquieran estos valores que es de mucha importancia para la toma de decisiones de su vida.

El objetivo general del presente trabajo de investigación es identificar actitudes ambientalistas en los niños y niñas de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial “102

Chirinos” de la provincia de San Ignacio. Y sus objetivos específicos es: promover el desarrollo de las actitudes ambientales, en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “102 Chirinos” de la provincia de San Ignacio, y apreciar las actitudes ambientales en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “102 Chirinos” de la provincia de San Ignacio.

El presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera en el primer capítulo hace referencia al resumen, introducción, planteamiento del problema formulación del problema, objetivos generales como específicos y justificación.

En el segundo capítulo hace referencia al marco teórico, antecedentes, bases teóricas. Actitudes, componentes de actitudes, actitudes ambientales en los niños de 4 y 5 años, y terminología.

El tercer capítulo hace referencia al materiales y métodos, diseño de la investigación, tipo de estudio, lugar y fecha, método de observación.

En el cuarto capítulo hace referencia a resultados, conclusiones, sugerencias y bibliografía.

Siendo conocedores como docentes que los pequeños en la edad pre escolar es el futuro de nuestro país por ende el futuro de nuevas generaciones, por lo que la educación inicial es el camino para que los niños y niñas adquieran valores, actitudes y conocimientos proambientales, sabiendo que el futuro del planeta depende de los valores que adquieran estos estudiantes en su etapa de formación. Hoy en día se observa que nuestro planeta se encuentra deteriorado por la alta contaminación que existe producto de una mala formación de los niños y niñas en las escuelas tanto inicial, primaria y secundaria, los niños no tienen una formación ambientalista, no tienen una conciencia ambiental que les permita cuidar su medio ambiente, donde esta crisis cada día va incrementándose, gracias una política de las grandes empresas, los medios de comunicación que deforman a los niños y niñas, teniendo resultados negativos respecto al cuidado de nuestro medio ambiente, además cabe resaltar que los existe un consumo exagerado de productos, donde traen consigo a la alta contaminación ambiental.

Los niños y niñas desconocen del cuidado del medio ambiente y mucho más por la preservación de nuestro medio ambiente; por lo que se remonta al mal uso de los recursos naturales, haciendo uso de herramientas que permite la tala indiscriminada de los árboles y porque no decirlo dejando los bosques desiertos, una gran contaminación y sequía de los manantiales de agua.

También se puede rescatar que hay una gran parte de la población al nivel internacional, nacional y local que realizan acciones de cuidado del medio ambiente; con charlas, spots publicitarios tanto en la televisión como en los periódicos en la radio, etc. Promoviendo el buen uso de los recursos naturales, tanto en las instituciones educativas, en sus casas, en las calles como también en los medios de comunicación; es ahí donde promueven a difundir la protección y conservación del medio ambiente.

Viendo la realidad que nos acoge sobre cómo se encuentra nuestro planeta con un gran deterioro por falta de valores y actitudes de los ciudadanos y por ende la falta de formación en las escuelas y en sus hogares de los estudiantes se pretende identificar y fortalecer actitudes que ayuden a la concientización ambiental, para que de esta manera se pueda lograr fortalecer sus actitudes de cuidado, conservación y protección del ambiente.

El presente trabajo de investigación pretende **¿Cómo fortalecer las actitudes ambientales en los niños y niñas de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial “102 Chirinos” de la provincia de San Ignacio?**

Objetivo General:

- Identificar actitudes ambientalistas en los niños y niñas de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial “102 Chirinos” de la provincia de San Ignacio.

Objetivos Específicos:

- Promover el desarrollo de las actitudes ambientales, en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “102 Chirinos” de la provincia de San Ignacio.
- fortalecer las actitudes ambientales en los niños y niñas de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial “102 Chirinos” de la provincia de San Ignacio

- Apreciar las actitudes ambientales en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “102 Chirinos” de la provincia de San Ignacio.

La formación de los niños y niñas deben estar enmarcados desde casa, luego desde las políticas del ministerio de educación en las mallas curriculares en todos los niveles, dando una máxima prioridad en la preservación y cuidado del medio ambiente, además se debe propiciar que los niños preserven y conserven el cuidado del medio ambiente y que sea nacido por su conciencia al cuidado de su naturaleza.

El trabajo de los maestros debe ser una formación integral en la preservación y cuidado del medio ambiente creando conciencia ambiental en los estudiantes con la finalidad que cuiden los recursos naturales de empresas extranjeras que vienen azotando nuestros recursos por unas simples monedas. Por tal motivo se busca en los estudiantes adquieran y fortalezcan valores y actitudes para contribuir al desarrollo de actitudes positivas para que valoren la flora y fauna ya que es una responsabilidad social. Si se logra mejorar su perspectiva de actuar los estudiantes se relacionarán con el ambiente y estaremos contribuyendo en el desarrollo sostenible de nuestro planeta.

Es por lo consiguiente que la presente monografía busca identificar y fortalecer las actitudes de los estudiantes de cuatro y cinco años de edad del nivel inicial referente a la valoración y concientización para el cuidado y preservación del medio ambiente y recursos naturales.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES

Hoy en día se observa el gran deterioro del medio ambiente y de los recursos naturales a consecuencia de falta de valores y actitudes tanto de los niños y niñas que tienen baja formación en la conciencia ambiental, como también de políticos que venden a grandes empresas los recursos naturales donde se observa un gran deterioro de los recursos naturales, son vendidos por unas monedas que para la población trae un gran deterioro de nuestro ambiente natural, por lo que se visualiza un ambiente con tala indiscriminada las minas de oro, cobre, litio que son explotadas a otros países desarrollados a falta de conciencia ambiental de los mismos peruanos.

- Los docentes encargados del trabajo pedagógico de los estudiantes del segundo ciclo del nivel de inicial, tanto de los colegios del estado como instituciones privadas deben trabajar el aspecto ambiental en las aulas con los niños y niñas, donde el docente de este nivel puede incorporar algunos términos donde el estudiante se vaya familiarizándose respecto o referido a la concientización ambiental. También cabe recalcar que los docentes de educación inicial les falta capacitaciones o actualizaciones con respecto al cuidado de los recursos naturales y medio ambiente donde los niños y niñas reciban una enseñanza adecuada y vaya introduciendo términos de conciencia ambiental para el cuidado del medio ambiente.

- Los profesores al parecer desconocen estrategias de como formar a esos pequeños niños y niñas sobre conciencia ambiental; por lo que el ministerio de educación debe exigir en la malla curricular que el docente incluya dentro de sus

unidades y actividades de aprendizaje la terminología sobre el cuidado y preservación del medio ambiente, donde se pueda lograr resultados positivos, es aquí que el ministerio de educación capacite a sus docentes sobre el tema que se está tratando.

- Una buena manera de trabajar la conciencia ambiental en niños y niñas de educación ambiental tanto en instituciones educativas del estado y en escuelas privadas es trabajar través de proyectos donde se trabaje de forma lúdicas o en actividades de juego donde los niños realicen actividades vivenciales con su mundo que les rodea donde los estudiantes se concienticen, donde los docentes realicen un seguimiento para cumplir con los objetivos y realizar una evaluación del proyecto de manera positiva la realidad en cual nos encontramos respecto a la conciencia ambiental.

- Cuando se realice la evaluación del proyecto elaborado por el o los docentes de la institución educativa que puede darse al inicio como también de forma obligatoria al finalizar las actividades desarrolladas durante el lapso de tiempo, es ahí donde el docente evalúa las actividades si se cumplieron como también si se cumplieron los objetivos, sino se hace un reajuste de actividades que anteriormente se plantearon. Cuando se realiza la evaluación de actividades sobre el fortalecimiento de las actitudes para una mejor conciencia ambiental de los niños del segundo ciclo del nivel de inicial, considerando los aspectos cognitivos, afectivos, conativos y actitudinales, que se ven evidenciados en el desarrollo de las distintas actividades propuestas por las maestras.” (Carrasco M; & La Rosa M., 2013)

(Díaz, D. Castillo, L. & Díaz, P., 2014)“De acuerdo a estos autores nos explica que existe modelos y lineamientos pedagógicos que se trabajan en las instituciones educativas tanto del estado como privadas no permiten que los niños y niñas fortalezcan e implementen su conciencia ambiental o sus enfoques ambientales, se observa que se debe hacer un reajuste de los objetivos, contenidos y métodos de los programas de estudio para la educación inicial.

Cuando se trabaja de manera consensuada en las instituciones educativas del estado como también privadas los enfoques ambientales como también la conciencia ambiental de los niños el proyecto educativo institucional (PEI) se trabaja de acuerdo

a su realidad del estudiante y el plan operativo para la atención integral (POAI), puede decir que, en la primera institución, a pesar de que presta su servicio como operador de atención integral a la primera

Infancia, desde su PEI en la misión, visión y filosofía nos deja ver, que, si bien emplean un discurso de educación ambiental, lo hace de manera somera, sin ningún grado de profundización, referenciándola y pensándola solo desde lo económico.

(Apaza, V., 2015) el presente autor nos explica que la reutilización de los materiales que se encuentran en desuso es una buena manera de adquirir conocimientos, habilidades y capacidades con los niños y niñas que se encuentran en la etapa pre escolar. En su trabajo realizado sobre reciclaje en la I.E.I. San José con niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial dio como resultados 68% de los niños que se ubican en escala de calificación de logro previsto.

1.2. BASES TEÓRICAS

1.2.1. Actitudes

(Rockeach, 2013) de acuerdo al autor explica que las actitudes son formas de comportamientos de las personas frente a muchas circunstancias que se presenta en determinados tiempos o frente a un momento dado o social que puede ser duradera o puede ser de forma pasajera; las actitudes pueden ser estudiadas por la psicología, la psicopedagogía como también por la psicología social. Además, recomienda que las personas tengan una forma de acción respecto al caso que está sucediendo por lo que se genera algunos componentes como por ejemplo cognitivos, afectivos y de conducta.

De acuerdo al autor nos describe que los individuos tienen algunas creencias para posteriormente generarse una predisposición positiva, siempre actuando con esa actitud en una situación determinada, tomando de esta manera una actitud frente a una situación que te permite dar solución a una problemática que está ocurriendo.

Dentro de las actitudes existe muchos tipos de ellas entre tantas tenemos por ejemplo la actitud neutra, positiva, negativa, se dice que las actitudes no son innatas del ser humano, sino que se van produciendo de acuerdo a la experiencia del sujeto. También cabe decir que las actitudes nunca son iguales porque se sabe que los acontecimientos se presentan diferentes.

Se tiene el conocimiento que las actitudes se estudian y se clasifican para poder determinar las formas de comportamiento de los individuos como también el carácter generado; por lo que se dice que las actitudes son conjuntos de acontecimientos que van teniendo una relación entre todas, lo que podría denominarse teóricamente como conocimientos, expectativas o hipótesis.

1.2.2. Componentes de las actitudes

Posee tres componentes los cuales son:

El Componente Cognoscitivo. – De acuerdo a las investigaciones realizadas es la forma de cómo se percibe nuestras actitudes o nuestra forma actitudinal, se dice que es la representación de que como desde la familia o desde casa viene formándose cada día para aplicarlo en diferentes circunstancias que le permiten realizadas actitudes en momentos determinados, que va madurando de acuerdo que las personas van madurando la parte psicológica, como también con la capacidad cognitiva del sujeto.

Se puede plantear un ejemplo para mayor claridad por ejemplo se le hace una pregunta a una persona de Ecuador sobre la prisión preventiva de Pedro Castillo con respecto al Golpe del Congreso que se dio el 7 de diciembre; existe la posibilidad que esa persona no conteste por motivo que no tienen el conocimiento sobre el tema o el fenómeno; no creo tenga la actitud para contestar sobre dicho fenómeno. Pero si a esa persona se le pregunta sobre la política de su gobierno en su país; entonces ahí si puede responder con una actitud positiva.

Los niños y niñas tienen que entender los temas de las actitudes partiendo que los docentes de los centros de educación inicial deben estar capacitados para brindar

este tipo de trabajo escolar. En tal sentido los docentes que hagan este tipo de capacitación deben contextualizar de acuerdo a la realidad de los niños y niñas y tener una relación con las actitudes del cuidado del medio ambiente, creando en ellos una actitud ambientalista y con un enfoque ambiental que le permita cuidar los recursos naturales y el uso racional de los mismos dentro de su comunidad y como también fuera de ella.

Componente afectivo. –Este componente es muy importante porque valora la persona en si misma; significa que nosotros podemos tener un valor así mismo y de qué manera nos aceptamos en la vida y en el contexto en que nos encontramos; depende de la persona para actuar positivamente o negativamente; es decir, que la persona puede tener una actitud negativa o positiva de acuerdo a la autoestima de la persona que tenga en su personalidad con algunos ejemplos que nos permitan entender como por ejemplo: “Hay muchas cosas de mí que me gustan” o “no hago nada bien, soy un inútil”. Esto significa como estas con tu autoestima y que lo vas madurando en el entorno donde te desarrollas con una actuación negativa o positiva.

Componente conductual. - El autor explica que este componente se relaciona con la tensión que tienen las personas, con la intención de realizar las cosas y la decisión de querer de realizar las actividades con una actitud positiva, de cómo actúes coherentemente. Constituye el esfuerzo por alcanzar el respeto ante los demás y ante nosotros mismos. (Alcántara, J.A., 2007)

1.2.3. Actitudes ambientales en los niños de 4 y 5 años.

Según el autor (Barraza Lomely, 1998). Los estudiantes del nivel pre escolar que se encuentra con dos a cinco años de edad, se encuentra en un periodo o etapa de captar toda información o de explorar conocimientos de acuerdo a Jean Piaget nos dice que es una eta de sensorio motriz; por lo que los niños y niñas en esta etapa optan o demuestran una sensibilidad motora; por la cual demuestran una sensibilidad por todos los objetos que lo rodean; es totalmente como se dice. En ella el niño manifiesta una gran sensibilidad e interés por todo lo que le rodea, es sumamente receptivo y observador.

1.2.4. Características de las actitudes

Actualmente las actitudes han tomado un rumbo de mucha importancia en los estudios de la psicología social. Pero con el desarrollo de los conocimientos y de razonamiento como también implantado un currículo por competencias gracias a la política educativa de nuestro país; las actitudes no se han quedado ajena a nuestro conocimiento, sino que ha sido parte de nuestra formación sobre el quehacer ambiental y cotidiano de todos los seres humanos. Además, el estudio de las actitudes se ha ampliado en todas las disciplinas y conocimientos de los seres humanos como patrimonio propio de la persona; debido a que constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas (Rodrigues, 1993).

Actualmente todas las personas que cuentan con empresas con gran éxito necesitan personal que tengan actitudes positivas para laborar, que cuenten con recursos humanos, personas con actitudes positivas, con características positivas, personal que tengan una actitud positiva para trabajar y salir adelante en sus empresas con éxito.

Todo esto se debe al gran conocimiento que tienen las personas con actitudes positivas de la cual se van organizando en un organigrama que le permita buscar éxito en sus empresas los dueños de empresas con gran éxito.

1.2.5. Funciones básicas de la educación ambiental

(Castro Aura, y Rudas Elsy., 2011) Explica que hoy las instituciones educativas públicas y privadas no trabajan la parte del enfoque ambiental a pesar que el ministerio de educación tiene dentro de su currículo como uno de los enfoques, donde los docentes de niños y niñas del nivel pre escolar deben estar promoviendo los enfoques sobre el medio ambiente, tanto en sus sesiones de aprendizaje como también lo pueden hacer en proyectos específicos, que permitan generar y mantener el entusiasmo y la motivación; como también lo pueden realizar con talleres, pasacalles, carteles periódicos murales avisos televisivos o por las radios locales, con actividades lúdicas que pueden hacer los niños y niñas con la guía del docente del nivel, creando una educación muy dinámica e interactiva donde permita la adquisición del desarrollo

de conocimientos ambientales donde los estudiantes obtengan conocimientos que estén relaciones con el cuidado del medio ambiente y manejo de recursos naturales, así como habilidades, destrezas y cualidades acentuadas por la valoración del ambiente, en medio de un clima favorable, donde el trabajo práctico es desarrollado en el mundo real.

Se sabe que los niños recibiendo una educación ambiental que le permita crear una conciencia ambiental con enfoques ambientales le facilita entender y comprender la sinapsis que hay entre sistemas naturales y sistemas sociales, como también va ir comprendiendo como va evolucionando en la actualidad.

Cabe recalcar que si los niños y niñas comprenden el progreso de la conciencia, los valores y los comportamientos que motivan la actuación los niños, niñas, jóvenes, adultos y toda la población en decisiones ambientales, se tiene como producto la liberación de los problemas ambientales generados u ocasionados en la actualidad; por lo que hoy en día se ha visto los grandes problemas que hay en nuestro medio ambiente como también en nuestros recursos naturales; por lo que se nos hemos planteado el desarrollo de los siguientes objetivos con la finalidad de mejorar nuestro ambiente por lo que se debe señalar:

- La concienciación: Las conciencias de los niños y niñas va creando el docente desde las escuelas de pre escolar hasta las universidades tanto públicas como privadas, los docentes son los únicos profesionales que van a ayudar a sensibilizar conciencias a los estudiantes para mejorar el cuidado del medio ambiente y los recursos naturales.
- La adquisición de conocimientos: El pensamiento crítico de los estudiantes se va creando a través de los conocimientos que va adquiriendo los estudiantes durante su formación; no solo los estudiantes, sino, que también algunos grupos sociales donde les permita tener la formación básica y tener una relación optima con el medio ambiente.
- Formación de aptitudes: Las competencias, capacidades, habilidades y estrategias para mejorar la conciencia ambiental para mejorar los

problemas ambientales se va creando con una formación en la escuela, es decir, una formación de conciencia medioambiental.

- **Capacidad de evaluación:** Las personas deber ser críticos, no solo los niños y niñas, sino que también los grupos, las personas que observan elk deterioro del medio ambiente, los problemas que existe dentro de su entorno y hacer una evaluación de su conciencia y actuar con una buena actitud con el fin de mejorar su capacidad ambiental.

1.2.6. Dimensiones de las actitudes

DIMENSIONES: centralidad, dirección, intensidad, consistencia y prominencia.

- **La centralidad;** Los niños y niñas deben aprender sobre la centralidad de las actitudes en cual dependen otras en la cual van poseyendo en el transcurso de la vida, por la cual están relacionados los valores.

Los niños y niños deben aprender desde la etapa preescolar donde inicia su supervivencia para que las nuevas generaciones tengan una actitud donde le permita tener conciencia ambiental y solucione los problemas de su entorno como el cuidado de los recursos naturales.

- **La dirección;** es la forma de pensar de las personas frente a una situación ya sea positiva o negativa que puede ser aceptada o rechazada por la población solo se observa o se registra la neutralidad en los instrumentos, cuando no se ha desarrollado una actitud frente al objeto en cuestión.
- Lo que se quiere que se actué con neutralidad ya que en los niños y niñas es una actitud con miras al desarrollo del constructivismo pedagógico. Es fácil comprobar que hay muchos maestros que tienen actitudes de aceptación hacia éste, pero también hay quienes lo rechazan. Si le preguntamos a un ingeniero de minas si acepta o rechaza el constructivismo pedagógico es altamente probable que

conteste: “no estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo con él, porque no lo conozco”.

- **La intensidad;** este término es cuando las personas aceptamos o rechazamos con diferente fuerza una actitud, dependiendo la circunstancia que se presente por ejemplo que debo de hacer cuando hay una situación de robo, pero que no está comprobado, o cuando sucede una violación sexual o un asesinato de una persona inocente; la fuerza de actuación se dará de otra forma.
- **La consistencia;** en esta parte se refiere a un grupo de actitudes que se van uniendo para dar una estructura y tener una sinapsis sólida. Con un ejemplo se puede explicar mejor y se puede entender mejor lo que es la consistencia; en la suposición de una persona que dirige el SUTEP es una persona que le gusta la justicia y la lucha por los derechos laborales de los docentes tanto jubilados como también los que se encuentran activos; que se encuentran en grandes protestas por los derechos de los trabajadores, hacia la lectura de libros y revistas con alto contenido social, Todas estas actitudes, se condicen con los valores de justicia que demuestra en su actitud central y prominente.
- **La prominencia;** son actitudes que se muestra de diferente manera a diferencia de las demás como por ejemplo la centralidad y como también la fuerza. Este tipo de actitud es de mucha centralidad y muy fuerte, totalmente intensa con referencia a las demás; pero a veces hay momentos que no son ni centrales ni intensas.

Las personas que han investigado con respecto a las actitudes de tipo ambiental de los niños y niñas de cuatro y cinco años consideran los comportamientos pro ambientales. Dicha investigación se remonta que tiene mucha importancia su lugar sociocultural y su aprendizaje dentro de la institución educativa a formar futuros ciudadanos con una actitud positiva más involucrados con los temas medio

ambientales, sea por el espacio con más presencia de naturaleza o por el programa educacional.

De acuerdo a la opinión del autor (OLIVOS, P., 2010), explica que dentro de los procesos de la pedagogía y los temas ambientales señala que entre los desafíos psicológicos y medio ambientales en las instituciones educativas se encuentra el beneficio de muchas maneras como por ejemplo las oportunidades que tienen los objetos de forma física que tienen estos lugares de formación que los niños y niñas se formen con una conciencia ambiental y el desarrollo de los aprendizajes.

Con esta presente investigación sobre los enfoques ambientales dado por el ministerio de educación está enmarcada a modificar creencias de los estudiantes, diferentes actitudes y valores ambientales, que siempre se encuentra enmarcado en los aspectos cognitivos y en la transmisión de conocimientos e informaciones acerca del medio ambiente y los recursos naturales de nuestra zona.

1.2.7. Terminología

Ambiente: término que se refiere al aire o a la atmósfera, es el entorno que rodea a los seres vivos.

Recurso Natural: es un término que se refiere a las reservas naturales que nos brinda la naturaleza; de tal modo es aprovechado por los individuos de su entorno.

Medioambiente: es un entorno, ecosistema, hábitat donde se habita los seres vivos, también se denomina grupo de factores tanto físicos como también los biológicos influyendo en el desarrollo y comportamiento de los seres vivos.

Contaminación: es la polución del aire, agua y de otros recursos que nos brinda la naturaleza; también suele llamarse insertar sustancias en medio que se encuentra limpio.

Desarrollo: Es el crecimiento, incremento, aumento, progreso, llamado también como proceso de desenvolvimiento ya sea un asunto de forma física como

también moral o de orden o índole intelectual por lo que la persona o individuo puede aplicar un quehacer a una sociedad, a un país, etc.

Sistema: Es un procedimiento, norma o técnica, método costumbre, práctica, que se encuentra relacionado entre componentes que puede ser de manera material o conceptual.

Habilidad motriz: Es una destreza, una agilidad, cualidad, facilidad; es la coordinación de los sistemas del músculo que pueden estar relacionados con las extremidades como también con los dedos, con los órganos de los sentidos.

Ecología: Es la rama de la biología que estudia las relaciones de los diferentes seres vivos entre sí y con su entorno.

CAPITULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Diseño de investigación

La investigación realizada en esta institución con los niños de cuatro y cinco años del nivel inicial se realizó una metodología no experimental, esto quiere decir que no figura intervenciones intencionales en los procesos, el cual se realizó un investigación, indagación, una observación de campo, en tanto la información recolectada se hace en el lugar de los hechos; es decir, donde ocurrieron los acontecimientos, la investigación es netamente cualitativa referente a los análisis de estudio, donde se refiere a establecer relaciones y comprender cómo se expresa en cada contexto.

2.2. Métodos del estudio

La parte metodológica que se empleó para desarrollar la presente investigación se realizó con una metodología de carácter descriptivo de los agentes involucrados, los criterios utilizados que los estudiantes evidencian dentro de la institución educativa, donde se trabajó los procesos educativos, actitudes y valores del medio ambiente, las dificultades que se dan dentro del entorno sociocultural del estudiante de educación y desde los entornos donde se desenvuelve pueda realizar la identificación y análisis que es de gran importancia en proceso de desarrollo integral (emocional, cognitivo y actitudinal).

El enfoque de este estudio es de carácter cualitativo porque se interpreta y se analiza una problemática socioeducativa.

En este estudio se obtuvo la información directamente en la realidad en que se encuentra, por lo tanto, implica observación directa.

2.3. Lugar y fecha

Institución Educativa Inicial N° 102 Chirinos – San Ignacio.

Desde el 01 octubre hasta el 28 de diciembre.

2.3.1. Población

La población lo constituyeron 26 estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. 102 del distrito “De Chirinos” de la provincia de San Ignacio.

2.3.2. Muestra

La muestra estuvo establecida por 11 estudiantes pertenecientes al aula de 4 años de educación inicial y 15 del aula de 5 años, selectos de acuerdo al beneficio de la investigadora; por lo tanto, es una investigación con una muestra no probabilística.

2.4. Métodos de observación

Los métodos que se utilizó para la presente investigación monográfica es de suma importancia porque se realizó la recopilar datos importantes para la investigación y catalogar los hechos ocurridos. De tal modo se utilizó para que el proyecto se realice una evaluación de cómo va el avance de forma positiva o negativa del proyecto, como también para hacer una evaluación final del proyecto. Utilizando la observación de los estudiantes que está a cargo de los docentes para tener que evaluar las actividades propuestos dentro del proyecto, tanto, en su programación de sus actividades de aprendizaje como en el presente proyecto, donde se tuvo la participación de los estudiantes del nivel inicial de la cual se consideró algunos ítems que son los siguientes:

ITEMS	BUENO	REGULAR	MALO
Cuida las áreas verdes			

Deposita los desperdicios en sus respectivos contenedores			
Expresa interés de mantener su aula limpia			
Recicla los materiales reutilizables			
Cuida y utiliza el agua de manera responsable			
Cuida y protege a los animales			

CAPITULO III

RESULTADOS

3.1. Descripción de las actividades realizadas

El docente de educación inicial se convierte en un observador de todas las actitudes de los estudiantes de cuatro y cinco años de edad, durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje como también se observa en los momentos libres que tiene el estudiante que puede ser cambios de hora o en el momento del recreo; de tal modo que el docente utiliza estos momentos para extraer o recoger información valiosa para realizar el presente proyecto, para posteriormente concluir con datos de mayor importancia en la investigación.

3.2. Desarrollo de estrategias

Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje los maestros de educación inicial de cuatro y cinco años de edad, hizo uso de estrategias importantes sobre el manejo de material y recursos, de tal modo que despertó el interés de los estudiantes, tratando de motivar las actitudes como, por ejemplo: imágenes, cuentos, historias, canciones y dinámicas.

3.3. Actividades e instrumentos empleados

Para completar los datos y poder realizar un buen trabajo de investigación, se hizo uso de algunos instrumentos de evaluación que asegura la recopilación de datos con mayor certeza como por ejemplo la ficha de observación sobre las actitudes ambientales que practican los niños y niñas, conteniendo los siguientes ítems:

a. Cuida las áreas verdes: La observación de sus actitudes sobre el cuidado de los lugares donde se encontraban arbustos y flores.

b. Deposita los desperdicios en sus respectivos contenedores: Se observó en los niños y niñas durante las sesiones de aprendizaje y en sus recreos si mostraban actitud de depositar los desperdicios en los tachos de basura de su institución.

c. Expresa interés de mantener su aula limpia: Se consideró evaluar las acciones de barrido, limpieza de mesas, que realizaron los niños y niñas.

d. Recicla los materiales reutilizables: Se observó los trabajos realizados por los niños y niñas con materiales descartables comprobando su actitud de reciclaje.

e. Cuida y utiliza el agua de manera responsable: Se realizó para observar si los niños y niñas utilizaban dejaban los grifos cerrados después de lavarse las manos.

f. Cuida y protege a los animales: Se realizó la observación las actitudes en los niños y niñas sobre el cuidado de sus mascotas.

3.4. logros alcanzados

De la ficha del instrumento de observación referido en líneas anteriores se obtuvo los siguientes resultados, con los 26 niños y niñas trabajados:

Cuida las áreas verdes:

Alternativa	Niños	Porcentaje (%)
BUENO	8	30%
REGULAR	17	65%
MALO	1	5%
TOTAL	26	100%

En relación a este aspecto por parte de los niños y niñas participantes, los datos nos indican lo siguiente: Se ubican en bueno el 30%, en regular el 65% y en malo el 5%.

Deposita los desperdicios en sus respectivos contenedores

Alternativa	Niños	Porcentaje (%)
-------------	-------	----------------

BUENO	16	60%
REGULAR	9	35%
MALO	1	5%
TOTAL	26	100%

En relación a este aspecto por parte de los niños y niñas participantes, los datos nos indican lo siguiente: Se ubican en bueno el 60%, en regular el 35% y en malo el 5%.

Expresa interés de mantener su aula limpia

Alternativa	Niños	Porcentaje (%)
BUENO	9	35%
REGULAR	16	60%
MALO	1	5%
TOTAL	26	100%

En relación a este aspecto por parte de los niños y niñas participantes, los datos nos indican lo siguiente: Se ubican en bueno el 35%, en regular el 60% y en malo el 5%.

Recicla los materiales reutilizables

Alternativa	Niños	Porcentaje (%)
BUENO	7	25%
REGULAR	10	40%
MALO	9	35%
TOTAL	26	100%

En relación a este aspecto por parte de los niños y niñas participantes, los datos nos indican lo siguiente: Se ubican en bueno el 25%, en regular el 40% y en malo el 35%.

Cuida y utiliza el agua de manera responsable

Alternativa	Niños	Porcentaje (%)
BUENO	5	20%
REGULAR	16	60%
MALO	5	20%
TOTAL	26	100%

En relación a este aspecto por parte de los niños y niñas participantes, los datos nos indican lo siguiente: Se ubican en bueno el 20%, en regular el 60% y en malo el 20%.

Cuida y protege a los animales

Alternativa	Niños	Porcentaje (%)
BUENO	8	30%
REGULAR	14	55%
MALO	4	15%
TOTAL	26	100%

En relación a este aspecto por parte de los niños y niñas participantes, los datos nos indican lo siguiente: Se ubican en bueno el 30%, en regular el 55% y en malo el 15%.

3.5. Discusión de resultados

De acuerdo a la información obtenida con respecto a la investigación que se está realizando en la presente institución educativa sobre las actitudes ambientales que pueden adquirir los estudiantes de cuatro y cinco años de edad cabe decir que los pequeños se encuentran en una exploración de actitudes e información de conocimientos, del cual va explorando y conociendo porque se encuentra en una etapa sensorio motriz de acuerdo a la información que nos ofrece el psicólogo Jean Piaget; por lo que explica que es más perceptible dentro de su entorno y de su ambiente que los rodea.

Los estudiantes de cuatro y cinco años de edad que se encuentran en una etapa de formación pre escolar son muy perceptibles y demuestran que son muy curiosos en su ambiente natural donde se desarrollan ya sea en la institución educativa o en hogar. Se dice que en esta edad los estudiantes del nivel inicial forman los pilares de las actitudes y hábitos positivos para el cuidado y preservación del ambiente ya que a través de su participación e interacción se comprometen con el cuidado de la naturaleza.

Es necesario resaltar que en los niños y niñas el desarrollo del lenguaje va a beneficiar en su desarrollo de la capacidad intelectual. En los primeros años de vida el lenguaje cumple un papel de regular la comunicación, luego va a ir cambiando la forma de aprender y su comprensión. Para poder entender como los niños pueden encausar y comprender y procesar la información debemos de considerar la teoría sobre el desarrollo cognoscitivo en los niños. Ya que dicha teoría ha tomado gran relevancia en los estudios psicológicos de estos últimos años. En esta teoría se explica el aumento progresivo del niño en su procesamiento, almacenamiento, recuperación y manipulación de la información a medida que avanza su edad.

CONCLUSIONES

PRIMERO: Dentro del trabajo realizado se promovió el desarrollo de las actitudes ambientales, en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “102 Chirinos” de la provincia de San Ignacio, el cual ha dado resultados positivos sobre la práctica de las actitudes en el cuidado de los recursos naturales y del medio ambiente.

SEGUNDO: Se fortaleció las actitudes ambientales en un buen porcentaje en niños y niñas de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial “102 Chirinos” de la provincia de San Ignacio, con la práctica de las actitudes para mejorar el cuidado de los recursos naturales y del medio ambiente dentro de su entorno.

TERCERO: Se valoró las actitudes ambientales en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “102 Chirinos” de la provincia de San Ignacio, llegando a una conclusión que los estudiantes se encuentran fortalecidos y valorados con respecto a la conciencia ambiental y a los enfoques ambientales.

SUGERENCIAS

- Dentro del trabajo realizado se sugiere promover el desarrollo de las actitudes ambientales, en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “102 Chirinos” de la provincia de San Ignacio, para que se tenga resultados positivos sobre la práctica de las actitudes para el cuidado de los recursos naturales y del medio ambiente.

- Se tiene que fortalecer dichas actitudes ambientales en un máximo porcentaje en niños y niñas de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial “102 Chirinos” de la provincia de San Ignacio, para que con la práctica de las actitudes para mejore el cuidado de los recursos naturales y del medio ambiente dentro y fuera de su entorno.

- Se sugiere valorar o evaluar las actitudes ambientales en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “102 Chirinos” de la provincia de San Ignacio, para llegar a una conclusión que los estudiantes se encuentran fortalecidos y valorados con respecto a la conciencia ambiental y a los enfoques ambientales.

REFERENCIAS CITADAS

- Alcántara, J.A. (2007). Educar la autoestima: Métodos, técnicas y actividades. Barcelona, Ceac.
- Apaza, V. (2015). Nivel de conocimientos sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N°275 Llavini. Puno - 2014.
- Apaza, V. (2018). Nivel de conocimientos sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N°275 Llavini. Puno - 2014.
- Barraza Lomely, L. (1998). Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años. Especies.
- Carrasco M; & La Rosa M. (2012). "Conciencia Ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial"(tesis postgrado). Facultad de educación.Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Carrasco M; & La Rosa M. (2013). "Conciencia Ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial"(tesis postgrado). Facultad de educación.Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Castro,R. (2010). Educación Ambiental. Estrategias para construir actitudes y comportamientos proambientales. In J.I. Aragones & M.Amerigo(Eds), Psicología Ambiental. Madrid: Piramide.
- Castro Aura, y Rudas Elsy. (2011). Cuerpo de Estrategias Lúdicas para el Aprendizaje en Educación Ambiental de los Niños de Preescolar en el Colegio Humboldt de Caracas. República Bolivariana de Venezuela.

- Castro,R. (2010). Educacion Ambiental. Estrategias para construir actitudes y comportamientos proambientales. In J.I. Aragonés & M.Amerigo(Eds), *Psicología Ambiental*. Madrid.
- Díaz, D. Castillo, L. & Díaz, P. (2014). "Educación ambiental y primera infancia: Estudios de caso I nstitucion Educativa Normal Superior y Fundacion Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca".
- Luaces Méndez, P. (2005). *Educación medioambiental. Modelos, estrategias y sistemas para preservar el medio ambiente*. Reino de España: Ideas propias.
- Mogensen Finn, Mayer Michela, y Varga Attila. . (2009). *Educación para el desarrollo sostenible. Tendencias y divergencias y criterios de calidad*. Reino de España: GRAO-SCEA.
- OLIVOS, P. (2010). *Ambientes escolares de inicial*. In J.I. Aragonés & M. Amerigo (Eds), *Psicología Ambiental*, (3 ed.). Madrid: Pirámide .
- OLIVOS, P. (2013). *Ambientes escolares*. In J.I. Aragonés & M. Amerigo (Eds), *Psicología Ambiental*, (3 ed.). Madrid: Pirámide .
- Rockeach, M. (2013). *Actitudes y componentes actitudinales*.