

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**La influencia en el aprendizaje de menores víctimas de abuso sexual de la
región Lima-Provincias.**

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Psicopedagogía

Autor:

Raida Pajuelo Minaya

Trujillo– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La influencia en el aprendizaje de menores víctimas de abuso sexual de la región Lima-Provincias.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Trujillo – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La influencia en el aprendizaje de menores víctimas de abuso sexual de la región Lima-Provincias.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Raida Pajuelo Minaya (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

Trujillo – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Trujillo, a los nueve días del mes de agosto del año dos mil diecinueve, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cardenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La Educación Psicomotriz, en la primera infancia*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía al señor(a). **PAJUELO MINAYA RAIDÁ**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **PAJUELO MINAYA RAIDÁ**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kio Figueroa Cardena
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038745


La Influencia en el aprendizaje de menores víctimas de abuso sexual de la región Lima-Provincias

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to UNILIBRE Trabajo del estudiante	2%
2	andina.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	www.inei.gob.pe Fuente de Internet	2%
6	docplayer.es Fuente de Internet	2%
7	www.tdx.cat Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	



		1 %
10	Submitted to Instituto Madrilen de Formacion Trabajo del estudiante	1 %
11	vsip.info Fuente de Internet	1 %
12	parlamentoandino.org Fuente de Internet	1 %
13	1 library.co Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to Universidad de Guayaquil Trabajo del estudiante	< 1 %
15	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	< 1 %
16	www.scribd.com Fuente de Internet	< 1 %
17	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	< 1 %
18	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	< 1 %
19	www.lr21.com.uy Fuente de Internet	< 1 %

20	www.regionucayali.gob.pe Fuente de Internet	< 1 %
21	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	< 1 %
22	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
23	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	< 1 %
24	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	< 1 %
25	www.copc.cat Fuente de Internet	< 1 %
26	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
27	www.researchgate.net Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silve
(Asesor)

DEDICATORIA

A Dios por darnos la vida, salud y acompañarnos en cada momento de mi vida. A mis padres, por el apoyo incondicional y entrega infinita

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL.....	11
RESUMEN.....	13
INTRODUCCIÓN.....	15
CAPÍTULO I BASES TEÓRICAS.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO II CONCEPCIONES TEÓRICAS DEL ABUSO SEXUAL.....	16
1. Antecedentes.....	¡Error! Marcador no definido.
2. Definición.....	17
3. Causas y factores de riesgo.....	18
3.1. Factores individuales y relacionales.....	18
3.2. Factores comunitarios y sociales.....	18
4. Contextos de abuso sexual.....	19
4.1. Iniciación sexual forzada.....	19
4.2. Abuso sexual en la niñez.....	20
4.3. Violencia sexual en los centros de estudio: el acoso.....	20
CAPÍTULO III PANORAMA DE ABUSO SEXUAL EN EL PERÚ.....	22
1. Total de víctimas 2011 a 2016.....	22
2. Lugar.....	22
3. Tasa de feminicidio.....	22
4. Características de las víctimas.....	22
4.1. Edad de la víctima.....	23
5. Características del hecho.....	23
5.1. Tipo de feminicidio.....	23
5.2. Lugar de ocurrencia.....	23
CAPÍTULO IV PANORAMA DEL ABUSO SEXUAL EN LA REGIÓN LIMA PROVINCIAS.....	24
1. Huacho.....	24

2. Huaral.....	25
3. Barranca.....	25
CAPÍTULO V CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL	27
1. A corto plazo (periodo inmediato después del abuso).....	27
A. Dimensión emocional	27
B. Dimensión cognoscitiva.....	28
C. Dimensión conductual.....	28
2. A mediano plazo (1-3 años después del abuso)	28
A. Dimensión emocional	28
B. Dimensión cognoscitiva.....	29
C. Dimensión conductual.....	29
3. A largo plazo	29
A. Dimensión emocional	29
B. Dimensión cognoscitiva.....	30
C. Dimensión conductual.....	30
CONCLUSIONES.....	31
RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS CITADAS	33

RESUMEN

El abuso sexual es una dura realidad que trae consigo consecuencias difíciles de superar para los niños, consecuencias que afectan la personalidad y autoestima. En el abuso hacia niños, el agravio psicológico tiene una mayor incidencia debido a la inmadurez psicosexual, el abusador aprovecha la confianza de la víctima y de su superioridad. Casi siempre estos casos no se reportan debido a que las víctimas tienden a callar, y si se denuncian terminan, por lo general, sin procedimientos judiciales. En otras ocasiones, es imposible demostrar los hechos, por lo que, los agravantes sexuales atacan a muchas víctimas más. Desde la perspectiva social y académica, este trabajo intenta ser una herramienta informativa para tomar consciencia ante esta realidad.

Palabras clave: abuso sexual, niños, víctimas

ABSTRACT

Sexual abuse is a harsh reality that brings consequences difficult to overcome for children, consequences that affect personality and self-esteem. In the abuse of children, the psychological offense has a higher incidence due to psychosexual immaturity, the abuser takes advantage of the victim's confidence and superiority. Almost always these cases are not reported because the victims tend to shut up, and if they are reported they end up, generally, without judicial proceedings. On other occasions, it is impossible to prove the facts, so sexual aggravators attack many more victims.

From the social and academic perspective, this work tries to be an informative tool to become aware of this reality.

Keywords: sexual abuse, children, victims

INTRODUCCIÓN

La violencia sexual se posiciona actualmente como un verídico problema de salud pública, social y de respeto a los derechos humanos. Uno de los tipos de violencia sexual es el abuso sexual, el cual perjudica especialmente a la niñez. Con el objetivo de detener y, en la medida que sea posible, evitar estas situaciones, se han ido promulgando normas de protección, además de formar toda una red de profesionales destinados a trabajar con la víctima y su familia. (Benedith, 2015, p.1)

En nuestros días, la activa divulgación de estos casos en los medios de comunicación, su constancia e insistencia, el alto impacto en el ámbito social debido a una ardua sensibilización sobre el tema, han logrado que la sociedad interiorice estas situaciones y manifieste su preocupación, indignación, rechazo y deseos de justicia.

Cometido un acto, un acto de violencia sexual, e interpuesta la denuncia, se debe proseguir con una firme investigación de lo sucedido para poder determinar la magnitud del daño. Pero nos olvidamos en muchas ocasiones de la víctima, de las marcas que le dejará dicha experiencia imborrable.

Benedith (2015) afirma. “Diversos estudios acerca del abuso sexual en infantes, sugieren que hay un periodo crítico en el desarrollo del individuo en el cual dicha experiencia puede conllevar cambios neurobiológicos permanentes o muy duraderos” (p. 2). Esto eleva la posibilidad de desarrollar múltiples alteraciones, entre ellas, trastornos del estado del ánimo y de ansiedad posteriores, he aquí la influencia del abuso sexual en el aprendizaje de la menor víctima.

Objetivo central

- Determinar la influencia en el aprendizaje de menores víctimas de abuso sexual.

Objetivos específicos

- Analizar los factores relacionados al abuso sexual.
- Dar a conocer casos de abuso sexual cometidos en la región Lima-Provincias.
- Analizar la influencia en el aprendizaje de menores víctimas de abuso sexual.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1. Consecuencias psicológicas y emocionales de los menores expuestos a la violencia de género en la pareja. Juan Ernesto Bustamante Zapata.

Los resultados sugieren que las menores víctimas de violencia presentan diversas consecuencias tanto emocionales, conductuales y sociales. Es fundamental señalar este daño producido, para promover la ayuda oportuna y definir la terapia. Los centros especializados ponen de relieve el trabajo terapéutico, social y legal para el bienestar de los menores. Además, es imprescindible plantear estrategias y programas psicoeducativos para estos infantes. (Bustamante, 2018, p. 165)

1.2. Problemas Psicológicos en Niños y Niñas Víctimas de la Violencia de Género en la Pareja. Raúl Lizana Zamudio

- Los niños víctimas de violencia sexual tendrán niveles elevados de afecciones psicopatológicas y dificultades en otras esferas personales tales como el ámbito social y moral.
- La existencia de niveles de violencia mayores ocurridos estaría relacionado a que los vástagos presenten síntomas conductuales con tendencia a la hiperactividad y problemas relacionados a la misma.
- Por otro lado, la existencia de niveles de violencia menores ocurridos estaría asociada con conducta tímida y de soledad en los niños y niñas. (Lizana, 2014, p. 95)

CAPITULO II

CONCEPCIONES TEÓRICAS DEL ABUSO SEXUAL

2.1. Definición

El término abuso sexual se define como uno de los tipos de violencia sexual que tiene como partícipes dos personas: la víctima (menor de edad) y un victimario (en la mayoría de los casos varones). Se define como una de las expresiones más trascendental de violencia contra la infancia y acontece efectos devastadores en la vida de quienes lo sufren.

¿Qué implica? El abuso sexual implica la transgresión de los límites íntimos y personales, la imposición de comportamientos de contenido sexual por parte de una persona (un adulto u otro menor de edad) hacia una persona menor de dieciocho, por lo general un niño o niña, llevándose a cabo en un contexto de desigualdad, habitualmente a través del engaño, la fuerza, la mentira o la manipulación. Puede incluir actividades con o sin contacto sexual directo. Trae consigo consecuencias devastadoras en la salud integral del niño, consecuencias que poco a poco irán curando con terapias, pero algunas permanecerán en el inconsciente y en momentos de inestabilidad saldrán a flote.

Tan pequeño, tan pequeña y sometido, sometida a las actitudes enfermas de un individuo, muchos casos parecen sacado de un cuento ya que quedan lejos de lo esperado a una realidad como la nuestra. Atraído con engaños, dinero, juguetes para dar a suelto a sus más perversos instintos, debe ser complejo y difícil de entender qué pasa por la mente de este individuo, que de por sí ya poderosos por edad y sexo, se aprovecha de indefenso niño para satisfacción personal. ¿Enfermedad mental, psicópata, desviación sexual? ¿Cómo llamar a la causa de este hecho? ¿Tendrá justificación alguna?

Recientes investigaciones señalan que estos hechos, son un cúmulo que poco a poco se ha ido acrecentando, en los años 90 se vieron ya menores casos en número

pero que no se dieron la atención debida y que ahora debida a su magnitud y repercusión intentamos hacer frente con medidas políticas y sociales, que en parte nos pueden ayudar, pero el problema real radica en la familia, y es ahí donde debemos empezar.

3. Causas y factores de riesgo

OPS (2013) afirma. “La tarea de conocer los factores asociados con un riesgo mayor de violencia sexual es compleja, dadas las diversas formas que puede adoptar y los numerosos contextos en los que se presenta” (p. 6).

Existe un sistema el cual plantea que la violencia es producto de factores que interactúan a nivel de cuatro dimensiones: individual, relacional, comunitario y social.

3.1. Factores individuales y relacionales

Estudios recientes señalan que existen ciertos determinantes, los cuales incrementan el riesgo de que sean los hombres quienes ejecuten en su mayoría, o sean autores de los actos de violencia familiar.

3.2. Factores comunitarios y sociales

Según una perspectiva de salud pública, los factores comunitarios y sociales son esenciales para prevenir la violencia sexual porque la cultura y la sociedad pueden desarrollar y conservar a lo largo de los años, generación tras generación, creencias y estilos de vida que aceptan y vean como un hecho normal la violencia y por ende, no denuncien y permitan que se agudice este problema.

Aquellos factores relacionados y que incitan índices más elevados de violencia sexual cometidos por varones adultos son lo siguientes:

- Las creencias. Las creencias, en su mayoría, propician la superioridad masculina. Podemos mencionar entre una de ellas, que la violación es un símbolo de masculinidad.
- Las sanciones. La falta de sanciones contra hechos que impliquen violencia o la poca severidad contra estos hechos, hacen que la víctima desista en denunciar y no crea en la posibilidad de salvaguardar su seguridad porque a nadie le interesa su vida.

4. Contextos de abuso sexual

Los hechos de violencia pueden ser muy diversos y pueden llevarse a cabo en múltiples ámbitos:

- Violencia y daños físicos y emocionales.
- Insinuaciones o acoso no deseados de carácter sexual, con inclusión de la exigencia de mantener relaciones sexuales a cambio de favores.
- El matrimonio o la cohabitación forzados de menores.

4.1. Iniciación sexual forzada

Este término de iniciación sexual forzada, hace referencia a que, en su mayoría, la primera relación sexual de muchas jóvenes ha sido obligada.

Las estadísticas estiman que, cuanto menor sea la edad de las jóvenes en dicha ocasión, mayor será la probabilidad de que dicha relación coital haya sido obligada.

En estudios realizados tanto en hombres como en mujeres, la prevalencia de violación era mayor entre las mujeres. Si hablamos de departamentos, en Lima, por ejemplo, el porcentaje de mujeres jóvenes que manifestaron que su iniciación sexual había sido forzada era cuatro veces más alto que entre los varones. Además, en las encuestas donde las preguntas están vinculadas a una iniciación coital “no deseada” se suelen encontrar estadísticas muchas veces más altas que las correspondientes a una iniciación sexual “forzada”. (OPS, 2013, p. 4)

4.2. Abuso sexual en la niñez

Los estudios acerca del abuso sexual en la niñez son complejos ya que siguen siendo un tabú y son difíciles de revelarlos en muchos entornos. Se ha determinado varios retos a los cuales uno se enfrenta, entre ellos, los retos metodológicos donde existe una variación de lo que se conceptualiza como “abuso” y “niñez”, y la cuestión acerca de que si es necesario considerar la diferencia de edad o fuerza entre víctima y victimario.

Se acercaba al treinta por ciento, la prevalencia realizada en Europa oriental, la Comunidad de Estados Independientes, la región de Asia y el Pacífico y África del Norte. El panorama era que el abuso sexual en niños era menos común comparado con el de las niñas.

En una recapitulación de los estudios realizados por la OMS, se estimó que la prevalencia mundial de menores de edad víctimas era de veintisiete por ciento entre niñas y de catorce por ciento entre niños. Precisamente, se encontró que la prevalencia media de abuso sexual en la niñez brindada por personas del sexo femenino era acerca del siete a ocho por ciento en observaciones realizadas en las áreas de Sudamérica, Centroamérica y el Caribe, así como en Indonesia, Sri Lanka y Tailandia.

Con una mayor incidencia, el primer caso de abuso sexual fue perpetrado en la casa de la persona que contestó la entrevista y los sujetos victimarios eran, en su mayoría, personas conocidas o de confianza de las víctimas. (OPS, 2013, p. 4-5)

4.3. Violencia sexual en los centros de estudio: el acoso

Investigaciones actuales señalan que las niñas han sufrido acoso y abuso sexual camino hacia el colegio, en sus instalaciones: baños, aulas y dormitorios, o de regreso de este, y que los agresores en su mayoría eran compañeros o profesores.

En un estudio en escuelas primarias del distrito de Machinga, en Malawi, las alumnas dijeron haber sufrido diversos tipos de acoso y abuso sexuales en la escuela, incluidos comentarios sexuales (7,8%), tocamientos sexuales (13,5%), “violación”

(2,3%) y relaciones sexuales “coaccionadas o no deseadas” (1,3%). Se descubrió que docentes de 32 de las 40 escuelas dijeron haber conocido a un profesor varón de su escuela que había propuesto relaciones sexuales a una estudiante, mientras que docentes de 26 de las 40 escuelas informaron que un profesor varón de su escuela había embarazado a una estudiante. (OPS, 2013, p. 5)

Gracias a un estudio de estudiantes de escuelas medias y secundarias de los Estados Unidos se reveló que la mayoría de las 1.002 niñas que participaron de la entrevista, manifestaron haber sido víctima de alguna forma de acoso sexual en la escuela durante el año escolar 2010-2011.

CAPÍTULO III

PANORAMA DE ABUSO SEXUAL EN EL PERÚ

Blog de noticias (2014) afirma. “El Perú ocupa el tercer lugar en el mundo en casos de violación sexual contra mujeres. Más del 75% de las violaciones sexuales en el Perú tienen como víctimas niñas y adolescentes, el 90% de ellas quedan en la impunidad”.

3.1. Total, de víctimas 2011 a 2016

INEI (2017) señala. “De acuerdo a la información proporcionada por el Observatorio de Criminalidad del Ministerio Público, se han registrado 556 mujeres asesinadas en la tipificación de feminicidio, en el periodo 2011-2015; entre enero y setiembre 2016 fueron 55 víctimas de feminicidio”. (p. 5)

3.2. Lugar

Lima es el departamento con el número más alto de mujeres víctimas de feminicidio, 15 resultaron muertas entre enero y setiembre 2016 y en el 2015, el número de víctimas fue 28.

3.3. Tasa de feminicidio

Según datos del INEI, en el Perú, la valoración de feminicidio alcanzó 0,4 por cada 100 mil mujeres en el tiempo del primer al noveno mes del año 2016. Según la trayectoria de los datos se evidencia una tendencia a reducir, y en efecto del año 2011 al 2015, la tasa de personas muertas se redujo de 0,8 a 0,6 víctimas por cada 100 mil mujeres. En el departamento de Tumbes se registró la mayor valoración del Perú en ese lapso de tiempo. (INEI, 2017, p. 9)

3.4. Características de las víctimas

3.4.1. Edad de la víctima

Desde enero a setiembre del año 2016, el 67,3% de las víctimas \Rightarrow 18 a 34 años. Año 2015, el 59 % de las agraviadas también estaban en ese rango de edad.

Con respecto al feminicidio denominado “íntimo”, del primer al noveno mes del año 2016, 21 agraviadas tenían entre 25 y 34 años de edad; en el año 2015 fueron 28 agraviadas en ese rango de edad.

El número de jóvenes menores de dieciocho años asesinadas por su pareja fueron diez en el año 2015 y cinco en el periodo de enero a setiembre del 2016.

3.5. Características del hecho

3.5.1. Tipo de feminicidio

Según el INEI, tenemos dos tipos de feminicidios. El feminicidio íntimo hace referencia a que la víctima tuvo un vínculo sentimental con el asesino. En lo que respecta, a nivel nacional, fueron 51 personas del sexo femenino muertas, las que habían tenido un lazo sentimental con el homicida, en el período de enero a setiembre del año 2016. En el año 2015, 94 mujeres. Feminicidio no íntimo, cuando la agraviada no tenía ningún nexo sentimental o afectivo con el victimario; de enero a setiembre del 2016, se han registrado 4 víctimas de feminicidio de este tipo y 6, en el año 2015. (INEI, 2017, p. 12)

3.6. Lugar de ocurrencia

En su mayoría, los hechos son cometidos dentro de la casa del agravante o de la agraviada. En el caso de ocurrir fuera de casa, un alto porcentaje fueron consumados en un hotel.

CAPÍTULO IV

PANORAMA DEL ABUSO SEXUAL EN LA REGIÓN LIMA PROVINCIAS

4.1. Huacho

De acuerdo a los registros oficiales del Centro Emergencia Mujer (CEM) de Huacho se atendieron derivados del distrito de Hualmay desde inicios del año a diciembre del 2012, 66 hechos de violencia, de los cuales: 93% son personas del sexo femenino y 7% son personas del sexo masculino. De 8 casos cuyas víctimas fueron menores de edad, atendidos por algún tipo de violencia intrafamiliar o abuso sexual, un caso tiene cinco años, tres casos tienen entre seis y once años, mientras que cuatro casos tienen entre doce y diecisiete años.

Debido al acuerdo establecido entre tres instituciones, el sector de Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), el Ministerio del Interior y la Policía Nacional del Perú (PNP), los CEM de las comisarías ofrecen un servicio que atiende todo el día, y facilitan la rápida atención y entrada a la justicia en los acontecimientos de violencia familiar, sexual y de género.

¿Qué significado tiene la instauración del CEM? Gracias a los CEM ubicados en las comisarías, se brinda una atención directa de parte de un equipo multidisciplinario a las víctimas, se proporciona un examen psico-mental para la emisión de las disposiciones de seguridad, un informe social que faculta emplear de manera correcta la estimación de peligro por la Policía, así como la ayuda y respaldo lícito para una acertada acusación y acceso a la justicia.

Mimp (2014) afirma. “Cada CEM se encuentra conformado por un área de admisión, psicología, asesoría o patrocinio legal, así como trabajo social a cargo de los especialistas del MIMP. Por su parte, los efectivos del orden fortalecen la atención interdisciplinaria con una sección de familia”.

4.2. Huaral

Hace dos años, en el mes de marzo, dos personas fueron acusados de ser los autores de un caso de abuso sexual hacia una alumna menor de edad. Los presuntos victimarios serían exdocentes de la Institución Educativa Estatal “Andrés de los Reyes”. La progenitora de la víctima denunció ante todos los medios de comunicación, que el docente Salas, hostigaba a su menor hija de ese entonces 15 años, cuando laboraba en este centro educativo, llevándose a cabo el abuso sexual. Debido a que estaban implicados en este presunto hecho inmediatamente la Ugel de la zona procedió a destituirlos de la carrera pública magisterial. Dicha denuncia se llevó a cabo en setiembre de 2016, aperturándose las indagaciones en el plantel educativo y la comisaría de Huaral, teniendo colaboración de ambas instituciones. Tras culminar esta fase inicial, la denuncia pasó al mando del Ministerio Público.

Aún continúan, las investigaciones, los sospechosos bajo prisión preventiva. Se espera la celeridad del caso, para que el todo peso de la ley caiga en los responsables y se haga justicia con tal despiadado hecho que pone en relevancia que la violencia sexual aún continúa arraigada en nuestra sociedad.

4.3. Barranca

El viceministro de Poblaciones Vulnerables del Mimp, Julio Rojas Julca, indicó que de acuerdo a estadísticas oficiales, hasta noviembre del 2012, los CEM de Lima Provincias atendieron 1,372 casos, de los cuales 1,246 fueron por violencia familiar y 126 por violencia sexual. El Mimp entregó tres toneladas de ropa de abrigo a la Gobernación de Barranca para ser destinadas a las poblaciones más vulnerables. (Andina, 2012)

Año 2016, es a inicios de año donde se produce otro terrible hecho de violación sexual en la localidad de Barranca, una menor de 15 años es la víctima quien denunció el hecho, culpando a un suboficial de tercera de la zona, lastimosamente, cuando se iba a llevar a cabo la detención, no se pudo lograr el arresto pues el

sospechoso había solicitado permiso para realizar un viaje de emergencia a la ciudad de Lima para visitar a un familiar enfermo por el plazo de una semana.

CAPÍTULO V

CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL

Las cifras revelan que las víctimas de abuso sexual sufren consecuencias cognitivas, conductuales, sociales y de salud mental semejantes. Sin embargo, las niñas soportan la carga más pesada de la violencia y abuso sexual, no solo porque constituyen la gran mayoría de las víctimas sino también porque son las más perjudicadas en el ámbito de la salud sexual y reproductiva.

Según Mimp (2012) ser víctima de un abuso sexual trae graves consecuencias en distintas dimensiones y diferentes temporalidades:

5.1. A corto plazo (periodo inmediato después del abuso)

A. Dimensión emocional

- Sentimientos de tristeza y desamparo: sensación de vacío y que no tienes a nadie que le importes. Muchas veces puede llevar al deseo de dañarse así mismo.
- Cambios bruscos de estado de ánimo: volubilidad emocional, cambiante muchas veces en extremo.
- Irritabilidad y rebeldía: actitud de impaciencia y enojo, con el propósito de dar la contra a lo que sientes que te vulnera.
- Temores diversos: Miedo a diferentes elementos producto del vivir y que se al almacenarse en el inconsciente afloran espontáneamente o cuando nuestra mente lo asocia.
- Vergüenza y culpa: Sentimiento de inferioridad debido a nuestras acciones realizadas y de responsabilidad ante un error, equivocación o suceso no esperado.
- Ansiedad: Sensación de angustia, intranquilidad y zozobra por múltiples causas.

B. Dimensión cognoscitiva

- Baja en el rendimiento escolar: Disminución en las notas, tareas, en las actividades que solía hacer con placer, en su relación con amigos, con quienes le rodean.
- Dificultades de atención y concentración: Poca o nula capacidad de mantenerse enfocado en un tema por mucho tiempo, que por ende afecta su nivel intelectual.
- Desmotivación general: Disminución en el deseo de querer hacer las cosas para beneficio personal. Falta de inspiración e impulsividad debido a la alteración del estado del objetivo.

C. Dimensión conductual

- Conductas agresivas: comportamiento con tendencias violentas, que atentan contra la integridad de los demás, desde algo psicológico hasta la afectación física.
- Rechazo a figuras de autoridad: No aceptación de representaciones superiores, negando la existencia de deberes y subordinación desde la familia al ambiente que lo rodea.
- Hostilidad y/o temor frente al agresor: Animadversión y antipatía ante quien o quienes representan una amenaza hacia él o ella, en este caso, a quienes asocie como los responsables de su ataque sexual. Hasta la capacidad de causar daño. El otro extremo es el miedo al dominante, guardando reverencia y sumo respeto a dicha autoridad.

5.2. A mediano plazo (1-3 años después del abuso)

A. Dimensión emocional

Depresión manifiesta o enmascarada en diversos trastornos: trastornos ansiosos, trastornos del sueño, terrores nocturnos, insomnio, trastornos alimenticios, distorsión del desarrollo sexual e intentos de suicidio o ideas suicidas.

B. Dimensión cognoscitiva

- Trastornos del aprendizaje: desorden que impide la adquisición de conocimiento y la asociación con ideas previas.
- Repitencia escolar.

C. Dimensión conductual

- Fuga del hogar: Salir de manera voluntaria y sin avisar a alguien del ámbito familiar.
- Deserción escolar: abandono repentino del grado de estudio por voluntad propia.
- Consumo de drogas y/o alcohol: una vez que se entra en esta adicción, difícilmente se deja porque crea una dependencia que solo la terapia voluntaria resultará efectiva.
- Delincuencia: Infracción de las leyes por puro placer o sentimientos de superioridad.
- Interés excesivo por juegos sexuales.
- Masturbación compulsiva: Autoexcitación sexual al tocarse ciertas partes del cuerpo que son punto de placer.
- Conductas sexuales de riesgo: Relaciones sexuales sin métodos anticonceptivos, poligamia, o tener relaciones coitales con personas de riesgo (prostitutas).

5.3. A largo plazo

A. Dimensión emocional

- Baja autoestima y pobre autoconcepto: amor hacia sí mismo, hacia su cuerpo, creencias, costumbres y pensamientos, hacia sus virtudes y defectos disminuido, falta de autoaceptación y definiciones positivas hacia uno mismo.

- Disfunciones sexuales: alteraciones que comprometen la adecuada función sexual y con ello la actividad sexual. Llegando al extremo de convertirse en estéril.
- Depresión: Estado emocional triste e inhibido que lleva consigo alteración
- Trastornos emocionales diversos. Alteraciones que comprometen nuestro estado de ánimo, afectando y debilitando nuestras relaciones intra e interpersonales
- Sentimientos de ser diferente a los demás: definiciones de extrañeza y ser distinto, contrario a lo que la sociedad espera.

B. Dimensión cognoscitiva

Fracaso escolar: caída en el ámbito educativo que lleva consigo a la deserción escolar.

C. Dimensión conductual

- Promiscuidad sexual.
- Prostitución: tipo de comportamiento que lleva consigo a riesgos para la salud.
- Alcoholismo y/o drogadicción: adicciones que una vez iniciado el consumo difícilmente puedes dejarlo. En el caso del alcoholismo, la terapia incluye abstinencia de alcohol por un periodo de 10 años, ocurrido esto se considera bebedor no asiduo.
- Inadaptación social: Sentimiento de distinción y falta de encaje en la sociedad.
- Relaciones familiares conflictivas. (p. 33-34)

CONCLUSIONES

Primera. Aunque se intente minimizar su trascendencia en nuestra sociedad debido a las bajas denuncias de estos hechos, los pocos casos que salen a luz son suficientes para hacernos sentir de la perversión de los victimarios hacia sus débiles víctimas pues es notable la superioridad con la que actúan.

Segunda Ser víctima de un abuso sexual trae consigo consecuencias difíciles de superar, las cuales se pueden agrupar en distintas dimensiones (emocional, cognoscitiva, conductual) y en diferentes temporalidades (a corto, mediano y largo plazo). Por lo general, las víctimas son menores de edad, inferiores en edad y fuerza, y los victimarios son adultos varones, que, aprovechando todas las ventajas posibles, provocan un daño irreversible y despreciable en estos menores.

Tercera. Ya sea un menor daño psicológico o una grave afección física, este abuso, debe ser sancionado porque nadie merece ser maltraído por otra persona por gusto o placer y después estar libremente en las calles mientras que para el otro nada es igual pues dejaron en las marcas, huellas que difícilmente serán borrables, marcas que siempre le recordarán que pasó y por qué a él, simplemente mala suerte, estar en el momento y lugar inadecuado. Denunciemos este hecho, hoy puede ser un caso ajeno, mañana puede ser un familiar nuestro. No callemos.

RECOMENDACIONES

- La violencia sexual se posiciona actualmente como un verdadero problema de salud pública, social y de respeto a los derechos.
- En el abuso sexual hacia menores de edad, el agravio psicológico tiene una mayor incidencia, trayendo consigo consecuencias que afectan la personalidad y autoestima, debido a la inmadurez psicosexual y casi siempre son consecuencias irreparables de tratar

REFERENCIAS CITADAS

- Benedith, L (2015). *Comportamiento clínico y epidemiológico del abuso sexual en niños y niñas atendidas en el Hospital Alemán Nicaragüense de Enero del 2013 a Diciembre del 2014*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua.
- Bustamante, J. (2018). *Consecuencias psicológicas y emocionales de los menores expuestos a la violencia de género en la pareja*. (Tesis de doctorado). Universitat Ramon Llull, Barcelona, España.
- Lizana, R. (2014). *Problemas Psicológicos en Niños y Niñas Víctimas de la Violencia de Género en la Pareja*. (Tesis de doctorado). Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona 2014.
- Organización Panamericana de la Salud (2013). *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres. Violencia sexual*. Recuperado de: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98821/WHO_RHR_12.37_spa.pdf;jsessionid=1957594419572D44619CEAD31446566A?sequence=1
- Orjuela, L. & Rodríguez, V. (2012) *Violencia sexual contra los niños y las niñas. Abuso y explotación sexual infantil*. Recuperado de: https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/violencia_sexual_contra_losninosylasninas.pdf
- El Perú es el tercer país en el mundo con más casos de violación sexual (2014, diciembre). Recuperado de: <https://inversionenlainfancia.net/?blog/entrada/noticia/2439>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). *Perú: Estadísticas de Femicidio Registros Administrativos*. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_femicidio.pdf

Nuevos centros emergencia mujer en comisarías de Chancay y Huacho fortalecerán denuncias contra violencia de género (2017, 16 de diciembre). Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe/salaprensa/nota-prensa.php?codigo=2629>

Barranca alberga el sexto Centro Emergencia Mujer de la región Lima (2012, 11 de diciembre). Recuperado de: <https://andina.pe/agencia/noticia-barranca-alberga-sexto-centro-emergencia-mujer-de-region-lima-439537.aspx>

Denuncian que Fiscalía no abre proceso a profesor acusado de violar a escolar en Huaral (2017, 01 de marzo). Recuperado de: <https://capital.pe/actualidad/denuncian-que-fiscalia-no-abre-proceso-a-profesor-acusado-de-violar-a-escolar-en-huaral-noticia-1034083>

Ormeño, R. (26 de febrero de 2016). Barranca: Policía viola a quinceañera. *Prensa al día*. Recuperado de: <http://www-prensaaldia.blogspot.com/2016/02/barranca-policia-viola-quinceanera.html>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012). *ABUSO SEXUAL: Estadísticas para la reflexión y pautas para la prevención*. Recuperado de: https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/libro_abusosexual.pdf