

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Formación en habilidades investigativas como eje transversal en estudiantes universitarios

Trabajo Académico

Para optar el Título de segunda especialidad Profesional en Investigación y
Gestión Educativa

Autora.

Jackeline Margot Saldaña Millan

Chincha - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Formación en habilidades investigativas como eje transversal en estudiantes universitarios

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Chincha - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Formación en habilidades investigativas como eje transversal en estudiantes universitarios

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Jackeline Margot Saldaña Millan (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Chincha - Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Chincha, a los veintisiete días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio José Pardo y Barreda, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuqueque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Awa (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Formación en habilidades investigativas como eje transversal en estudiantes universitarios*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa al señor(a) SALDAÑA MILLAN, JACKELINE MARGOT.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, SALDAÑA MILLAN, JACKELINE MARGOT., queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuqueque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figuerola Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Awa
Vocal del Jurado

Formación en habilidades investigativas como eje transversal en estudiantes universitarios

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	docplayer.es Fuente de Internet	5%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
5	editorialeidec.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Grupo IOE Trabajo del estudiante	1%
7	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	1%
8	revistas.ucm.es Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	



		1 %
10	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	eleuthera.ucaldas.edu.co Fuente de Internet	<1 %
12	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
16	academic-accelerator.com Fuente de Internet	<1 %
17	tesis.educacion.uady.mx Fuente de Internet	<1 %
18	www.revedumecentro.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
19	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.	<1 %

Publicación

20	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %
23	revistas.ujat.mx Fuente de Internet	<1 %
24	www.ucuauhtemoc.edu.mx Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo

Asesor.

DEDICATORIA

Con mucho cariño a mi esposo Manuel e hijos María José, Santiago y Sofía y de manera especial a mis padres Santiago y Teodora, quien son la razón de mi vida. Además, a mis hermanos Fiorella y Fernando.

A la universidad de Tumbes por brindarme la posibilidad de estudiar la segunda especialidad de manera que siga fortaleciendo mis competencias como profesional.

Jackelin

INDICE

DEDICATORIA	8
INDICE	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I.....	15
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.....	12
1.1 Antecedentes Internacionales.	15
CAPITULO II	25
MARCO TEÓRICO.....	25
2.1. Las competencias para la investigación.....	25
2.2. Definiciones de Habilidades Investigativas	28
2.3. Capacidades investigativas	31
2.4. Formación en habilidades investigativas en el nivel universitario	31
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS CITADAS	35

RESUMEN

La presente monografía denominada formación en habilidades investigativas como eje transversal en estudiantes universitarios tiene como objetivo principal analizar los enfoques teóricos que respaldan la formación de habilidades investigativas en el nivel universitario. Bajo este contexto surge la necesidad de formular la siguiente pregunta de investigación. ¿De qué manera se puede formar en habilidades investigativas?; ¿Cuáles son las habilidades investigativas más pertinentes en el nivel superior? Con respecto a la metodología empleada es una investigación no experimental de tipo descriptivo, se ha recurrido a realizar el análisis de fuentes como artículos científicos, trabajos académicos como son la tesis. Finalmente, la conclusión radica en que la formación investigativa a nivel superior universitaria implica una vinculación de las variables macro y micro que por un lado tienen que ver con los lineamientos de políticas educativas y muy especial de inversión en ciencia y tecnología, además de centrarnos en aspectos importantes como el currículo, práctica pedagógica y didáctica que ejerce el docente universitario y que representa el aspecto medular en el desarrollo de habilidades investigativas.

Palabras claves: Habilidades investigativas, estrategias de aprendizaje y competencias investigativa

ABSTRACT.

The main objective of this monograph called training in investigative skills as a transversal axis in university students is to analyze the theoretical approaches that support the formation of investigative skills at the university level. In this context, the need arises to formulate the following research question. How can you train in investigative skills? What are the most relevant investigative skills at the higher level? Regarding the methodology used, it is a non-experimental research of a descriptive type, it has been used to carry out the analysis of sources such as scientific articles, academic works such as the thesis. Finally, the conclusion is that research training at a higher university level implies a link between macro and micro variables that, on the one hand, have to do with the guidelines of educational policies and a very special investment in science and technology, in addition to focusing on important aspects such as the curriculum, pedagogical and didactic practice that the university professor exercises and that represents the core aspect in the development of investigative skills.

Keywords: Investigative skills, learning strategies and investigative competences

INTRODUCCIÓN

La investigación se constituye un pilar fundamental de los pueblos para el desarrollo económico, social, cultural y político de un país. Asimismo, ésta cobra un papel fundamental en la educación superior por múltiples razones, podemos mencionar, asegurar la calidad educativa, posicionarse en el mercado desarrollando mejores profesionales, producción y difusión del conocimiento, responder a la gama de problemas sociales y actuar con responsabilidad social.

Por ello, las instituciones universitarias que brindan un servicio educativo tienen como propósito la alfabetización científica tanto de jóvenes y adultos, teniendo un rol protagónico estos actores hacia la solución de problemas de la sociedad a través de la investigación (Pereira, Rodríguez, & Vieira, 2020).

De otro lado, existen una preocupación latente por parte de los investigadores Boldo et al. (2018) respecto al desarrollo de algunas habilidades investigativas, por cuanto los estudiantes no tiene una participación activa como investigadores, esto muchas veces dificulta una apropiación e identificación de futuro investigador y generador del conocimiento. Por consiguiente, apostamos por el desarrollo de competencias investigativas, de hecho que esta va a demandar de diferentes estrategias que tienen que estar enmarcada en el plan curricular, sílabos y documentos de gestión que orienten este proceso investigativo cuyo fin radica en la generación y publicación del conocimiento.

Asimismo la investigación es el eje transversal de toda universidad.

Por otro lado, la acreditación como un proceso de calidad en las instituciones de educación superior está relacionadas con la investigación como un eje fundamental y transversal de todas las disciplinas que se imparten. En ese sentido la normatividad peruana a través de la ley universitaria precisa que las universidades de educación general , de docencia

o de profesionalización, si aspiran ser universidades deben cumplir con los fines de realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística, así como también difundir el conocimiento universal en beneficio de la humanidad, bajo este contexto si las universidades quieren mantenerse en la sociedad , su colectivo conformado por docentes y estudiante deben generar conocimientos y a través de publicaciones de artículos científicos e informes de investigación u otros que la universidad cumple su función social.

La formación y desarrollo de habilidades investigativas en el posgrado constituye uno de los temas abordados en el mundo académico, más aún cuando en la práctica pedagógica del nivel universitario se puede observar ciertas deficiencias que traen los maestrantes en el momento de identificar la problemática, regular nivel de redacción de los informes académicos, presentándose también incoherencia en la metodología de la investigación. Cabe mencionar que los estudiantes presentan algunas deficiencias en habilidades tales como análisis, síntesis, debate, la reflexión, redacción. El objetivo de la presente monografía es analizar los enfoques teóricos que respaldan la formación de habilidades investigativas en estudiantes universitarios.

Bajo este contexto surge la necesidad de formular la siguiente pregunta de investigación. ¿De qué manera se puede formar en habilidades investigativas?; ¿Cuáles son las habilidades investigativas más pertinentes que se debe formar para estudiantes universitarios?

Para el estudio se proponen los siguientes objetivos:

Objetivo general.

Analizar el marco teórico del desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes universitarios.

Objetivos específicos.

- Describir antecedentes de estudios sobre investigación en estudiantes universitarios.

- Describir el marco teórico de las habilidades investigativas en estudiantes universitarias.

El contenido del trabajo está dado en dos capítulos

El capítulo I, describe aspectos importantes de antecedentes de estudios relacionados al tema en el que se brinda información relevante para el presente trabajo.

El capítulo II, señala el marco teórico conceptual del tema tratado.

Así mismo se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.

1.1 Antecedentes Internacionales.

Guzmán & Vulgar (2020) desarrolló una indagación respecto a las habilidades investigativas reconociendo la importancia de la pedagogía en la investigación, siendo vital la debida atención del estudiante por entender y comprender aquellas temáticas y que puedan ser abordadas de manera interdisciplinar bajo un enfoque colaborativo, que le permitan un estudiar fenómenos sociales desde sus causas, procesos, y resultados. Todo ello conlleva a la investigación desarrollando propuestas y praxis que extiendan una serie de posibilidades de generar nuevo conocimiento, principalmente en todos aquellos problemas socio estructurales y sobre todo que tienen un influencia negativa en las comunidades.

Asimismo, Casanova et, al (2020) en su estudio sobre la formación de habilidades investigativas plantean que es necesario implementar un conjunto de habilidades concernientes a la obtención, procesamiento y comunicación de la información en los universitarios, por ello, se recomienda desarrollar tales habilidades desde los primeros ciclos. Por ello, la universidad en cuestión plantea capacitaciones permanentes en búsqueda de información, análisis de la información, temas de redacción y difusión de la investigación. En esa misma línea Vera et al. (2019) nos indican que hay una necesidad del estudiante universitario por el desarrollo de habilidades investigativas, pues el estudiante al concluir sus estudios debe tener un producto final, que es el informe de investigación para sí optar el grado y título profesional. En ese sentido la universidad está llamada a formar profesionales del más alto nivel para el desarrollo científico contemporáneo que sea capaz de contribuir a la sostenibilidad del desarrollo su país buscando en todo momento el bienestar de la sociedad todo esto enmarcado desde una óptica interdisciplinaria. Finalmente, los investigadores nos precisan que esto es posible

con la puesta en marcha de redes de investigación, semilleros de investigación, movilidad académica.

Díaz et al. (2020), abordaron una estrategia curricular para el desarrollo de la competencia investigativa de los estudiantes de una universidad. Mencionan que la formación y desarrollo de las competencias investigativas es una necesidad para lograr una actitud crítica, reflexiva, innovadora y transformadora para producir los cambios y el desarrollo que requiere la industria cubana actual. Las aulas modernas tienen nuevas necesidades y, necesariamente, nuevas formas de satisfacerlas. Cada vez son más los profesores que buscan en su práctica -tanto en sus aulas como en sus instituciones educativas- para resolver los problemas que encuentran o para mejorar su práctica y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Alegría (2021), refiere que las competencias de investigación forman parte de los perfiles de egresados, planes de estudio y programas de asignaturas de los cursos de formación inicial de profesores en Chile y sugiere la importancia de desarrollar métodos y estrategias para su tratamiento didáctico. La investigadora muestra que a pesar que las interacciones favorecen la adquisición de habilidades de investigación, los estudiantes no tienen suficiente autonomía para iniciar -y mantener- dichas interacciones. Esto puede afectar al desarrollo de sus habilidades de comunicación e investigación. Al mismo tiempo, los estudiantes coinciden en que su formación en habilidades de investigación está vinculada al desarrollo de actitudes. Y que el Seminario de Posgrado debe ser un espacio de confianza, responsabilidad, igualdad y autorregulación para promover la interacción, la cual es fundamental para el desarrollo de habilidades de investigación.

Por su lado, Yangali et al. (2020), señalan que la promoción de la cultura de la investigación a nivel de los países y de sus instituciones educativas se basa en el diseño y desarrollo de programas para fortalecer las competencias de investigación, incluyendo las cognitivas, procedimentales y actitudinales de su personal. Ellos encontraron que existe una influencia favorable al aplicar programas para el fomento de la cultura investigativa, logrando el fortalecimiento de las habilidades investigativas estudiadas en

los docentes, esto manifestado en el incremento de su productividad académica y científica.

Gordillo (2019), destaca el cambio de paradigma de los docentes sobre la enseñanza de la investigación en estudiantes nuevos, con impacto en la mejora de la práctica educativa, la enseñanza y la adquisición de aprendizajes a nivel grupal, a nivel de aprendizaje autónomo y global; asimismo indica que la definición de las líneas de investigación como base para el desarrollo de estrategias didácticas como la Guía del Estudiante, la asesoría individual y grupal, permiten obtener resultados para conectar la investigación, el diagnóstico y la posterior intervención social desde un contexto real. Es así que fundamenta, que el factor principal ha sido el fomento de la confianza, la autoestima y la empatía con el propio conocimiento como nuevo estudiante.

Vera et al. (2019), fundamentan que la formación y el desarrollo de habilidades investigativas es una necesidad porque la investigación no es sólo uno de los procesos sustantivos de la universidad, sino que representa una función específica del trabajo profesional que prepara al egresado para enfrentar con éxito las exigencias del desarrollo científico-técnico contemporáneo de la universidad, y que la educación que brinda debe estar basado en la investigación con una perspectiva interdisciplinaria que contribuye a la sostenibilidad del desarrollo, la paz y el bienestar, así como al cumplimiento de los derechos humanos, ya que la función primordial de las instituciones de educación superior es la producción de conocimiento y el mejoramiento de las tecnologías de acuerdo al contexto real, entre otros aspectos; por lo tanto, los docentes, estudiantes y egresados son el cuerpo vital del proceso de investigación en sus centros de estudio o en las redes de investigación.

Stecanela et al. (2019), señalan que se debe promover la formación de educadores con conocimientos pedagógicos y disciplinares consistentes, con una actitud crítica e investigativa, ya que se ha demostrado que, mediante la formación en investigación, los futuros educadores pueden profundizar sus conocimientos, su inteligencia autónoma y actitudinal para problematizar su contexto educativo y encontrar

alternativas de solución, y de esta manera se logra una calidad de vida en una sociedad que cuenta con talento humano formado en instituciones superiores con capacidad de generar conocimiento e instruir profesionales creativos e innovadores disruptivos. Sin embargo, para el desarrollo de las competencias investigativas es fundamental el desarrollo de habilidades de pensamiento complejo: flexibilidad, hologramática, dialógica y metacognición; además de optar por un comportamiento adecuado que permita aprovechar las oportunidades para enfrentar la incertidumbre.

Chan (2015), indica que al incentivar a los alumnos a investigar en contextos reales, los involucra en un ejercicio de investigación científica relacionado con un tema de actualidad muy relevante. Desde el punto de vista de la educación, la este tipo de ejercicios permite a los estudiantes perfeccionar sus habilidades de investigación para abordar un problema técnico, animándolos a cumplir con sus responsabilidades sociales en el desempeño de sus tareas profesionales. Estas habilidades son el conjunto de actividades cognitivo-conductuales que permiten al individuo descubrir o desarrollar alternativas de solución o formas efectivas de enfrentar problemas cotidianos. A su vez, se compone de las siguientes variables: (1) Definición y planteamiento del problema: permite la recolección de datos relevantes y objetivos sobre el problema y la proyección de objetivos alcanzables para resolverlo. (2) Generación de alternativas: permite la generación de posibilidades de solución ya que la multiplicidad de posibilidades permite optar por la solución más efectiva. (3) Toma de decisiones: permite la evaluación de las posibles soluciones y la elección de aquella que permita la consolidación del objetivo propuesto, maximizando los efectos positivos y reduciendo los adversos. (4) Implementación y validación de la resolución: permite evaluar los resultados obtenidos y su efectividad.

Tan y Kim (2016), indican que, en el proceso de la investigación, una solución efectiva de los problemas estaría relacionada con una alta probabilidad de sentir emociones positivas y bienestar psicoemocional, mientras que una solución incorrecta estaría asociada al resultado contrario, es así que indican que la resolución racional de problemas comprende un conjunto de operaciones cognitivas y ventajosas para afrontar

eficazmente los inconvenientes; entre ellas se encuentran la definición del problema, la propuesta de alternativas de solución, la toma de decisiones y el análisis de resultados. El objetivo de la definición del problema es delimitar las razones por las que un evento específico se vuelve problemático y, de esta manera, detallar un conjunto de objetivos que permitan orientar los mecanismos para el logro de soluciones.

Afdal y Spernes (2018), señalan que la competencia investigadora es la agrupación de habilidades, aptitudes, actitudes y conocimientos de los estudiantes, orientados al desarrollo de trabajos de investigación para la adquisición del título de grado. En este sentido, se deben tener en cuenta las siguientes competencias: a) Competencias cognitivas. Que son concebidas como las capacidades de entender, comprender, examinar, comparar y valorar enfoques, innovaciones y metodologías, que permiten al docente desarrollar habilidades específicas y enfrentar inconvenientes. b) Competencias procedimentales. Estas competencias se traducen en la capacidad del investigador para utilizar diversas técnicas en la investigación; lo que significa habilidades para ejecutar, identificar, exponer y activar las funciones esenciales del trabajo de investigación de manera efectiva. c) Habilidades de comunicación. Permiten al investigador demostrar su capacidad para generar y difundir el conocimiento a través de su investigación, ya sea verbal o digital.

Puustinen et al. (2018), en su evaluación a futuros docentes, encontraron que, los conceptos principales del profesor como investigador y de la teoría de la práctica personal no están claros para los candidatos a profesores y se aprecian de forma diferente. Los candidatos a profesores de asignaturas, en particular, que proceden de otras culturas académicas, podrían considerar estos conceptos como algo sin importancia. También afirman que los estudiantes de magisterio no siempre son capaces de conectar las partes teóricas de sus estudios con la práctica. Estos resultados cuestionan la afirmación de que la formación del profesorado finlandés ha resuelto la exigente relación entre la teoría y la práctica. Para la obtención de estas competencias se requiere la concientización y el uso de métodos de enseñanza precisos que permitan a los estudiantes utilizar herramientas de investigación y conocimientos precisos. Para ello, se requiere una estructuración integral,

interdisciplinaria y transversal del currículo, que permita abordar y dar soluciones al entorno social; además, es prioritario formar a los estudiantes en habilidades de investigación que conduzcan al análisis y atención de los problemas sociales.

Gleeson et al. (2017), indican que a medida que la globalización se intensifica y las economías luchan por hacer frente a la "austeridad", la reforma educativa no cesa. En el caso de la formación inicial del profesorado (ITE), el péndulo oscila entre la práctica y la investigación, con un énfasis creciente en la experiencia de los formadores de profesores. Los datos indican un considerable desajuste entre las intenciones políticas y las capacidades actuales de los formadores de docentes. De dicha información, afirman los investigadores que las competencias de investigación permiten identificar el problema y su posible solución, así como redactar, argumentar y dominar la información, los resultados y las conclusiones sobre situaciones prácticas de su entorno. Asimismo, refirieron que la formación de los futuros docentes en competencias investigativas permitirá enfrentar los retos y exigencias correspondientes a la educación, consolidando un escenario de reflexión académica y asumiendo el compromiso de generar profesionales con habilidades que les permitan enfrentar las demandas socioculturales y laborales.

Wheeler et al. (2019), señala que los cursos de ciencias de pregrado suelen contar con asistentes de enseñanza (AT) para impartir las clases introductorias de laboratorio. Sin embargo, son pocas las investigaciones que estudian cómo apoyar a los ATs para que implementen la enseñanza basada en la reforma en contextos de pregrado y, en particular, qué factores pueden influir en la motivación de los ATs para enseñar en contextos de instrucción basados en la reforma. Revelaron que los ATs tenían opiniones variadas sobre su capacidad para tener éxito y su percepción del valor de la enseñanza en un contexto de laboratorio basado en la investigación. Las creencias y el valor subjetivo de la enseñanza por parte de los AT parecían estar informados por las experiencias previas de los AT con la indagación y las interacciones con los estudiantes. Los resultados proporcionan una visión de lo que puede motivar a los ATs a enseñar en contextos científicos de pregrado basados en la indagación. Los resultados subrayan la importancia de la enseñanza basada en la indagación en entornos de pregrado.

De esa manera Wheeler et al. (2019) mencionan un enfoque complejo de las competencias de investigación que implica procesos complicados de realización de actividades y programas con competencia y ética, que permiten la autorrealización individual, la mejora de la calidad de vida y el desarrollo socioeconómico con un equilibrio sostenible en el entorno, el mencionado enfoque comprende cuatro tipos de saberes: ser, hacer, conocer y convivir; siendo estos, fundamentales para desarrollar tareas y/o resolver problemas; todo ello desde el punto de vista del procesamiento metacognitivo, la mejora continua y el compromiso con la ética.

Por otro lado Ain et al. (2019), menciona que las habilidades de resolución de problemas se centran en dos aspectos relevantes: a) La dimensión funcional. Esta dimensión contempla una serie de orientaciones positivas hacia los problemas ya que es una forma constructiva de resolverlos. Se relaciona con la disposición general de: Valorar la desventaja como un "reto" (una oportunidad de beneficio). Considerar que el inconveniente se puede resolver (expectativas optimistas). Confiar en la propia capacidad para afrontar con éxito el problema (autoeficacia). Considerar que la resolución exitosa requiere tiempo, dedicación, sacrificio y persistencia. Afrontar los problemas antes de evitarlos; es decir, una actitud positiva para afrontar los problemas antes de evitarlos.

Roberts (2018), indicó que la investigación, es una función iniciada por el académico para intercambiar experiencias a demandas conceptuales y procedimentales y, a través de ello, poder implementar soluciones a posibles inconvenientes en su entorno, y que cuando se abordan los aspectos de la metodología para la formación de competencias investigativas, delimitando la concepción teórica que se representa en el modelo pedagógico (durante la ruta formativa de dicha competencia) que admite la organización del proceso formativo mediante las condiciones específicas del centro de estudio, el nivel preparatorio de sus educadores y el nivel de desarrollo de los sujetos para potenciar la actividad investigativa a través de la formación cognitiva, instituir habilidades, desarrollar la expresión de valores y transformar el comportamiento del estudiante con la ruta hacia la ciencia y la investigación.

El compromiso con un enfoque de aprendizaje investigativo por parte de una Institución exige que tanto los profesores como los alumnos adopten un papel diferente al de la práctica tradicional. Se trata de un proceso más colaborativo en el que el profesor ayuda al alumno a adquirir los conocimientos, habilidades y conceptos necesarios en una situación concreta, en lugar de prescribirlos mediante textos o ejercicios (Etkina et al., 2019). Además, se anima a los alumnos a que hablen entre ellos, a que discutan y compartan ideas y a que trabajen en equipo y no individualmente.

El aprendizaje investigativo se centra en el proceso de aprendizaje. Está centrado en el alumno y da importancia a que tenga una mayor responsabilidad en su propio aprendizaje. Adopta los principios del aprendizaje activo y la resolución de problemas. En los últimos años se han publicado varios informes educativos en los que se destaca la importancia del descubrimiento en el proceso de aprendizaje. Tal es el ejemplo de Zúñiga y Pando (2019) quienes analizaron la necesidad de métodos de aprendizaje más activos y experimentales, donde encontró que el plan de estudios debe concebirse en términos de actividad y experiencia más que de conocimientos que deben adquirirse y hechos que deben almacenarse.

La implicación real de esta afirmación es que la actividad y la experiencia, tanto física como mental, son los mejores medios para obtener conocimientos y adquirir hechos. Por lo tanto, hay buenas razones para permitir a los alumnos elegir dentro de un entorno cuidadosamente preparado en el que las elecciones y el interés sean apoyados por sus docentes, que tendrán en mente las potencialidades para el aprendizaje posterior (Rodríguez, 2018).

Anggoro et al. (2017), hace referencia que las observaciones de Piaget apoyan la creencia de que los alumnos tienen un impulso natural de explorar y descubrir, que encuentran placer en satisfacerlo y que, por tanto, se autoperpetúa. Más recientemente, otros pedagogos han corroborado estas ideas y recomendaciones.

El aprendizaje activo es un medio por el cual los alumnos adquieren conocimientos y comprensión a través de la investigación "activa", es una forma de

aprendizaje investigativo en gran medida experimental. Implica la resolución de problemas y se considera un componente importante del estudio en todas las asignaturas (Wilkinson et al., 2019).

Un profesional del aprendizaje activo considera que la retención del aprendizaje depende de la "realidad" de la experiencia de aprendizaje, el carácter directo de la experiencia y el número de sentidos implicados. El grado de incertidumbre del alumno. Que el alumno presente sus propias declaraciones y evaluaciones. Que los profesores sean "clarificadores" más que líderes. Los resultados educativos específicos no siempre son predecibles. El aprendizaje activo es más eficaz que el pasivo (Rehab, 2018). Los alumnos que utilizan la información que están tratando de aprender, que desafían y se enfrentan a sus nuevos conocimientos, o que los utilizan para resolver nuevos problemas, tienden a aprender más eficazmente.

En ese sentido, la resolución de problemas es fundamental para un enfoque de aprendizaje basado en la investigación. Ayuda al desarrollo de las habilidades de pensamiento y es un medio por el que los alumnos forman importantes patrones de aprendizaje. Es un enfoque que requiere que tanto el profesor como el estudiante participen en la formulación de preguntas que ayuden a identificar los problemas y a encontrar las soluciones adecuadas (Shtulman y Walker, 2020).

Quevedo & Cañizares (2018) en su artículo presentan un debate entre la interacción investigativa del docente y estudiante mostrándose una parte esencial en el desarrollo de competencias para la investigación en estudiantes universitarios. Al respecto refieren que los profesionales requieren que en los currículos de cada disciplina se desarrollen habilidades investigativas y debe de tener un carácter obligatorio, también nos mencionan que la educación tiene algunas deficiencias por cuanto la investigación no se desarrolla de manera pertinente, un eje clave para esto es la postura y formación que tienen el docente, las aspiraciones que tiene la misma universidad en la formación y desarrollo de la investigación y que esta se vea proyectada en la comunidad. Por otro lado los métodos que utilizaron corresponden al histórico- lógico, análisis documental y análisis- síntesis.

García, Arista, Valdez & Gómez (2018) desarrollan una investigación de tipo experimental o llamada también aplicada cuyo objetivo consiste en demostrar que el uso de estrategias tales como : levantamiento de la información , seminario investigativo y monografía, y el liderazgo que ejerza el docente investigador en la conducción de las investigaciones conlleva a que los estudiantes desarrollen habilidades investigativas y comunicativas en estudiantes universitarios, para este caso los estudiantes sometidos a dicho experimento mejoraron en 4.12 después de haber aplicado tales estrategias , resultando ser significativa con respecto a las habilidades más resaltantes de hablar y saber escribir. Por otro lado aumentaron las habilidades de análisis y síntesis con una diferencia de 4.8. Punto evidenciándose una notable diferencia ya que el pre prueba alcanzaron puntaje de 9,0 y después de haber aplicado las estrategias llegaron con un puntaje de 13,8.

López de Parra, Polanco, & Correa (2017) estos autores hacen un estudio retrospectivo entre los años 2010 y 2017 con respecto de las investigaciones que se desarrollan en América Latina. El tipo de investigación utilizada corresponde a la descriptiva de tipo documental. Para brindarnos tal información analizaron un promedio de 56 producciones científicas de publicación en español y habiéndose consultado en buenas y prestigiosas bases de datos. En sus conclusiones de denota varias temáticas que corresponde a productividad, percepciones, actitudes, competencias y habilidades para la investigación. Los mismos autores nos muestran que los países que más índices de productividad y generación del conocimiento tenemos a Colombia quien lidera las investigaciones, seguido de Cuba, Chile, Perú y Venezuela. También se utilizó un enfoque mixto, además precisan que es por las investigaciones explicativas las que coadyuvan a generar las teorías. En ese orden de ideas recomiendan partir de la formulación y ejecución. Otra de las razones fundamentales que tiene esta investigación radica en la promoción y generación de conocimiento, siendo este último la razón de ser de la universidad.

Figuerola (2017) diseña y aplica estrategias de aprendizaje para potenciar las habilidades investigativas en estudiantes de la escuela de Cultura Física de la universidad

de Babahoyo. En lo que respecta al aspecto metodológico mantiene un tipo de investigación aplicada con diseño cuasi experimental. La población está constituida por 200 universitarios, siendo la muestra 48 estudiantes. Se aplicaron tres instrumentos para medir las variables, pero el instrumento que llamo la atención corresponde a investigación científica, ya que lo que se pretendió medir estaba en función de habilidades investigativas. En cuanto a la hipótesis planteada corresponde, si las estrategias de aprendizaje influyeron de manera significativa en las habilidades investigativas. Finalmente se pudo apreciar que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.

Segredo, y otros (2017) en su estudio descriptivo se tomaron como base los programas educativos que la universidad brindaba tales como el de maestría, doctorado, diplomados y especialización. Para este caso se hizo una revisión de como los contenidos de cada programa se vinculaba con la creación y desarrollo de habilidades investigativas en el campo de la salud pública en los años 2013-2014. Para los autores la investigación constituye un eje central en la formación de habilidades que el estudiante debe desarrollar en el proceso educativo, en consecuencia, se consolida y fortalece las líneas de investigación en la institución. Este estudio nos demuestra que la formación en habilidades investigativas tiende a desarrollarse en los estudios de posgrado porque, es bajo estos programas donde los estudiantes ponen en juego la práctica y la teoría para hacer de su formación impartida una praxis en el campo de la investigación. En este orden de ideas la investigación producto de su formación debe repercutir a nivel local, regional y nacional lo cual debe demostrar pertinencia y tener un impacto en la sociedad.

Figuroa (2017) este autor hace una investigación en el ámbito de salud y precisa que estos temas de salud deben abordarse desde la investigación de manera que pueda dar respuesta a problemas tales como: dirección, calidad de atención entre otros. En ese sentido la investigación y la formación de habilidades se desarrolla a través de espacios donde se promueva jornadas investigativas, semilleros, encuentros de investigación, pasantías, y publicación de investigaciones para así dar a conocer a la comunidad científica los hallazgos encontrados a nivel nacional como internacional.

Martínez & Márquez (2014) realizó una revisión teórica y conceptual en referencia a las habilidades investigativas en el pre grado resultando esta una pieza fundamental y transversal en las ciencias humanas. De esta manera la investigación resulta ser importante ya que la formación en habilidades investigativas es la parte fundamental para hacer investigación.

Núñez (2007) en su investigación de tipo aplicada sobre formación de habilidades para la investigación en docentes de maestría en ciencias de la educación, propone y aplica a 348 profesionales, DHIN que son un conjunto de estrategias innovadoras tales como: exposición, interrogación, comentarios, propuestas, conclusiones y evaluación. También se puede resaltar que las habilidades que más se desarrollaron corresponden a exposición de ideas y la comunicación de conclusiones, resultando ser una experiencia muy significativa para los participantes. Por otro lado no se lograron desarrollar en este grupo la habilidad de elaboración de propuestas así como también la evaluación de las mismas. Cabe precisar que estas dos últimas habilidades de elaboración de propuestas, requiere procesos complejos de pensamiento además de la adquisición de habilidades básicas.

Guerrero 2007 como se citó en (Rojas & Aguirre, 2015) La universidad católica de Colombia lleva aproximadamente 12 años apostando por el enfoque por competencias, situándolas en generales y específicas, siendo la investigación la piedra angular de tal universidad constituyéndose así en la base de su propuesta pedagógica.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1. Las competencias para la investigación

Tienen sus bases a partir de dos disciplinas marcadas el management y el capital humano cobrando mayor auge después de la segunda guerra mundial, pues se sitúa en el campo educativo en la década de los ochenta como resultado de polémicas que se especulaban a la educación tradicional. Es así que el enfoque por competencias tiene un carácter funcional de formar en los seres humanos habilidades que son requeridas en el campo laboral, una estrecha relación entre los sistemas: productivo y educativo.

Por otro lado se ha desarrollado el Plan Bolonia cuyo objetivo estuvo orientado a estandarizar la educación capacitando al estudiante para el mundo del trabajo. Otro proyecto conocido como Tuning siguió las pautas del plan Bolonia en este caso para estudiantes de américa latina. En este orden de ideas en el campo educativo surge el enfoque por competencias según Tobón (2005) dejando de lado la transmisión de conocimientos, rigidez en los sistemas evaluativos, escaso trabajo colaborativo entre profesionales; uno de los retos que tiene este enfoque es que las universidades se comprometan con el aprendizaje continuo, trabajo coordinado, comunicación, pertinencia y equidad. (Balbo, 2008, p.2-3)

Para el caso peruano la educación del nivel básica que se imparte actualmente se encuentra enmarcada en el enfoque por competencias, la cual busca establecer una serie de mínimos estandarizados, esto a través de indicadores que integran aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales.

Por su parte (López ,2006 como se citó en Rojas & Aguirre, 2015) pues refiere que la competencia se centre en dos saberes el conocer y el hacer todo esto mediante un problema; otra definición la hace Guerrero (2007) quien refiere que las competencias son

variables que articulan tres clases de saberes: conocer, hacer y el ser, los mismos que son relacionados a ámbitos de desempeño específicos. Después de haber deslindado algunas definiciones de competencias se puede inferir algunos elementos comunes tales como idoneidad, acción, saber hacer y saber ser, articuladas en el eje del saber del conocimiento y la acción que nos es otra cosa que el saber hacer. (Rojas & Aguirre, 2015)

Bajo este contexto podemos mencionar que las competencias que tienen mayor complejidad son justamente las que se relacionan con las competencias orientadas a la investigación. Por su parte (Gonzales, 2004; Di Virgilio et al. 2007, como se citó en Rojas & Aguirre, 2015)

Las competencias investigativas están estrechamente vinculadas en la actividad investigativa, destacando dimensiones epistemológicas, metodológica, técnica y social-El desarrollo de competencias para la investigación implica que estén orientadas en el ámbito profesional, de esta manera se pueden desarrollar ciertas habilidades que tienen que ver con para observación, indagación, registro y redacción a cerca de su praxis profesional. (Maldonado, 2007, p.48, como se citó en Rojas & Aguirre, 2015)

2.2. Definiciones de Habilidades Investigativas

Pérez y López (1999) como se citó en Martínez& Márquez (2014) plantean dos caminos muy prácticos en cuanto a desarrollo de habilidades en la investigación, por un lado el aspecto psíquico que tiene que ver con lo racional siendo para esto una pieza clave el dominio del conocimiento, además otro punto es la experiencia o el accionar enfocado este en la solución de un determinado problema, todo esto se logra a través de la indagación científica (p. 22).

Machado et al. (2008) como se citó en Martínez& Márquez (2014) nos recalca que las habilidades en la investigación requieren el ejercicio y puesta en marcha de hacer y desarrollar investigación como actividad inherente del docente haciendo uso de la metodología de la ciencia. (p. 164). Otra definición de habilidades científico

investigativas lo asume (Chirinos como se citó Martínez& Márquez ,2014) para este autor existen tres puntos básicos en la contribución de la ciencia uno que tiene que ver con el problematizar un objeto de estudio, la misma que supone de una explicación con argumentación científica esto a través de las diferentes teorías que sustenten la misma y finalmente la comprobación como un proceso de verificación del conocimiento. Todo ello conlleva el desarrollo de habilidades investigativas (p. 92).

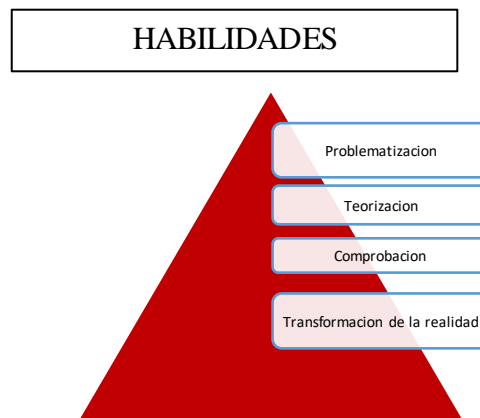


Fig.1 Elaboración propia basada Chirinos (2002)

Existen una gama de concepciones al tratar el tema de habilidades investigativas, para algunos autores tiene que ver con el dominio de actividades o acciones que nos conllevan a desarrollar investigación. Por otro lado, tiene su bases en el dominio del contenido en la enseñanza de la investigación, también se relaciona con conocimientos, hábitos, valores y actitudes que nos conllevan a ejercitarse en los procesos de investigación. Otra consideración está más orientas a la generalización del método científico.

Figuroa (2017) por su parte nos menciona a nivel de educación superior la aplicación de metodologías en la investigación deben tener un carácter netamente formativo, continuo en donde los estudiantes desarrollen la lógica del pensamiento caracterizado este en divergencia de la creación, la reflexión y la creatividad, donde se busque de manera incansable la verdad sostenido por las habilidades investigativas. En este sentido se puede lograr el despliegue de tales habilidades mediante procesos de

afianzamiento, praxis y motivación, conocimientos y destrezas y éstas situadas bajo un contexto problémico, en consecuencia, conduce a mejorar y transformar dicha realidad, teniendo una visión amplia del mundo circundante.

De acuerdo a Estrada y Blanco (2014) como se citó en (Figuroa Silva, 2017) Las habilidades investigativas conllevan la puesta en acción de lo cognoscitivo mediante el método científico, el mismo que se valdrá de métodos, técnicas y estrategias metodológicas de una investigación. Otra acepción de este autor supone la agrupación de dos saberes, los mismos que proyectan el accionar de las personas al momento de plantear problemas científicos, otro tiene que ver con la indagación de la literatura, analizar la situación, establecer posibles alternativas de solución y por último la propuesta concreta de solución.

Por su parte Reyes (2013) Uno de los mayores retos que plantean es cuando los procesos educativos se desarrollan de manera virtual, visto así, urge la necesidad de generar constructos teóricos que apoyen y perfeccionan las capacidades cognoscitivas, entre ellas las habilidades investigativas.

(López, 2001, pág. 30 citado en Martínez Rodríguez & Márquez Delgado, 2014) sostiene que las habilidades investigativas requieren el ejercicio y dominio del conocimiento esto a través de la investigación y la adecuada búsqueda y análisis de la información teniendo en cuenta un aspecto importante, lo que supone la ética en la misma.

Tabla 1
Definiciones de habilidades investigativas

AUTORES	HABILIDADES
López (2001)	Básicas de la investigación, ciencias en particular.
Chirinos (2002)	Habilidades para problematizar, teorizar y comprobar la realidad objetivo.

Moreno (2005)	Habilidades de percepción, instrumentales de pensamiento, de conducción conceptual, construcción metodológica, de construcción social del conocimiento y Meta cognitivas.
Martínez y Márquez (2014)	Solucionar problemas profesionales, modelar, ejecutar, obtener, procesar, comunicar información y controlar
Núñez (2007)	Exposición, e interrogación, comentarios, propuestas, conclusiones y evaluación.

Fuente: Adaptado de Rojas & Aguirre (2015)

2.3. Capacidades investigativas

Devienen del enfoque por competencias bajo el reconocimiento de ciertas condiciones tanto objetivas como subjetivas siendo su fin último que el estudiante se convierta en un ser que pueda desempeñarse con idoneidad en nuestra sociedad. Planteado de esta manera el mismo enfoque conlleva al desarrollo de la autonomía, entendiéndose como auto desarrollo y empoderamiento de los mismos.

2.4. Formación en habilidades investigativas en el nivel universitario

Aldana de Becerra (2012) la formación investigativa, se entiende como un proceso de constantes cambios con una buena y sólida base teórica. Uno de los fines de la enseñanza es generar aprendizajes en los estudiantes, por ello el docente debe de contar con competencias pedagógicas y profesionales a fin de responder a inquietudes que se puedan suscitar en el aula de clase.

Figuroa (2017) nos dice al respecto que la formación de habilidades para la investigación faculta en las personas la creatividad, reflexión y la recursividad. Para ello se debe de plantear estrategias en todos los procesos de estudio. Promover en los estudiantes hábitos investigativas a través de valores como la responsabilidad e ir estimulando habilidades desde temprana edad. Con respecto al docente se le atribuye una función muy importante ya que este debe generar habilidades investigativas.

Un aspecto trascendental conviene precisar cuándo nos referimos a las habilidades en la investigación ya que la articulación y el ejercicio como son la indagación, la comparación de información y el asumir el conocimiento conlleva al desarrollo de competencias de tipo social, comunicativos. Bajo este contexto los estudiantes de pre y posgrado están en la posibilidad de la generación de conocimiento ante los posibles problemas que la sociedad demanda.

Medina (2018) Para tener una mirada en el campo investigativo y de cómo se vienen desarrollando y promoviendo la investigación tenemos tres universidades que son el claro ejemplo de cómo se debería trabajar en investigación pues tenemos la Pontificia Católica del Perú (PUCP), otra de ella es la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) y la Universidad Mayor de San Marcos (UNMSM), las cuales están apuntando y dándonos un valioso ejemplo de investigación en el Perú, para el cual podemos resaltar que uno de los puntos más resaltantes son publicación de investigación en revistas de alto impacto, otro aporte que vienen aportando estas casas de estudio tienen que ver con la formación de semilleros de investigación como pieza fundamental en la investigación caso peruano. También podemos observar que una de las estrategias que está dando resultado son las participaciones de estas en las convocatorias que hace CONCITEC y otras instituciones privadas, las cuales premian la mejor investigación con un bono económico el mismo que será revertido en la institución llamados también fondos concursables. Claro está que este tipo de estrategias está ayudando a generar habilidades para la investigación. (Villalba y Gonzáles, 2017).

CONCLUSIONES

- Primero. La formación investigativa aborda entre otros temas el tema del aprendizaje y su aplicación, además tiene que ver con el desarrollo personal y social de quienes se involucran en el proceso de la formación universitaria, que son los docentes y los estudiantes. Después de hacer un análisis recurrente de las investigaciones, el docente cumple un rol fundamental en el fortalecimiento de la formación en investigación en la universidad. Aún existe la necesidad de generar propuestas de análisis sobre la práctica pedagógica que implica enseñar investigación y por ende desarrollar habilidades investigativas.
- Segundo. En la mayoría de trabajos analizados nos vislumbran la necesidad de abordar la formación en habilidades investigativas como eje transversal a los currículos de educación superior y desarrollar habilidades de percepción, instrumentales de pensamiento, de conducción conceptual, construcción metodológica, de construcción social del conocimiento y Meta cognitivas.
- Tercero. La formación investigativa a nivel superior universitaria implica una vinculación de las variables macro y micro que por un lado tienen que ver con los lineamientos de políticas educativas y muy especial de inversión en ciencia y tecnología, además de centrarnos en aspectos importantes como el currículo, practica pedagógica y didáctica que ejerce el docente universitario.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda ampliar sobre el tema planteado, construcción y elaboración de instrumentos para identificar el nivel de habilidades que traen nuestros estudiantes.
- Implementar en las instituciones propuestas de estrategias de formación y desarrollo de habilidades investigativas, las misma que se desarrollen de manera transversal la investigación. Por otro lado, implementar los semilleros de investigación, los coloquios, encuentros, y jornada que fomenten la investigación, institutos de investigación de manera que podamos vincular las necesidades que tiene cada disciplina y abordarlas.

REFERENCIAS CITADAS

- Aldana de Becerra, G. M. (2012). La formación investigativa: su pertinencia en pregrado. Católica del Norte. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/366-1766-1-PB.pdf
- Afdal, H. W., & Spernes, K. (2018). Designing and redesigning research-based teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 74, 215–228. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.05.011>
- Ain, C. T., Sabir, F., & Willison, J. (2019). Research skills that men and women developed at university and then used in workplaces. *Studies in Higher Education*, 44(12), 2346–2358. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/03075079.2018.1496412>
- Anggoro, S., Sopandi, W., & Sholehuddin, M. (2017). Influence of Joyful Learning on Elementary School Students' Attitudes Toward Science. *Journal of Physics: Conference Series*, 812(1), 1–7. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/812/1/012001>
- Boldo, C. S., Villavicencio, M. G. T., & Lozano, E. G. S. (2018). ¿Y esto para qué me va a servir? Jóvenes universitarios y literacidades investigativas. *Revista de La*
- Casanova, T. A., Gonzáñez, Y., Vásquez, M. y Asqui, J. E. (2020). Acciones para formar habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de educación inicial en el contexto ecuatoriano. *Pedagogía Universitaria* Vol. XXIV No. 3 2019
- alisto-Alegría, C. (2021). Acquisition of research skills by in training teachers during final degree projects. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 205–215. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.11.001>
- Chan, C. M. (2015, April 23). Geo-disasters vs. climate change: Enhancing student's learning via a course-embedded project. *IEOM 2015 - 5th International Conference on Industrial Engineering and Operations Management, Proceeding*. <https://doi.org/10.1109/IEOM.2015.7093902>
- De Freitas, Z., Laburu, C., & Vilaca, T. (2019). Analytical tool to evaluate students' cognitive abilities in research activities. *Investigacoes Em Ensino de Ciencias*, 24(2), 200–211.

<https://doi.org/10.22600/1518-8795.ieenci2019v24n2p200>

Díaz, I. R., López, E. S., & Góngora, D. M. (2020). Development of investigative competence in electrical engineering students. *International Journal of Emerging Technology and Advanced Engineering*, 10(7), 47–52. https://doi.org/10.46338/ijetae0720_08

Etkina, E., Brookes, D. T., & Planinsic, G. (2019). Investigative Science Learning Environment: When learning physics mirrors doing physics. *Morgan & Claypool Publishers*, 2(3). <https://doi.org/10.1088/2053-2571/AB3EBD>

Figueroa Silva, M. F. (2017). Estrategia de aprendizaje para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo. Tesis Doctoral, UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, Lima. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6965/Figueroa_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fuster, G. D., & Relaiza, H. R. S. M. (2020). New functional model of research skills in social problem solving. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 12(1), 442–451. <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V12I1.201024>

García, N. M., Paca, N. K., Arista, S. M., Valdez, B. B., & Gomez, I. I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000100012

Gleeson, J., Sugrue, C., & O’Flaherty, J. (2017). Research capacity and initial teacher education reform: Irish experiences, international perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 62, 19–29. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.11.001>

- Gordillo, S. Y. M. (2019). Development of research skills in new university students. *CEUR Workshop Proceedings*, 2555, 351–360. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85079749135&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=884bc67e3306298b83c0d4666f97c8f9&sot=b&sdt=b&sl=37&s=TITLE-ABS-KEY%28%22investigative+skills%22%29&relpos=12&citeCnt=0&searchTerm=>
- Guzmán, M. C. y Vulgar, L. A.(2020). Treinamento em habilidades de pesquisa social na escola: Uma experiência no colegio Cundinamarca IED, Bogotá 2013 -2019 [KEY%28%22investigative+skills%22%29&relpos=12&citeCnt=0&searchTerm=](https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.05.004)
- Puustinen, M., Sääntti, J., Koski, A., & Tammi, T. (2018). Teaching: A practical or research-based profession? Teacher candidates' approaches to research-based teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 74, 170–179. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.05.004>
- Lopez de Parra, L., Polanco Perdomo, V., & Correa Cruz , L. (2017). Mirada a las investigaciones sobre formación investigativa en la universidad latinoamericana: estado del arte 2010 a 2017. *Revista de innovacion, desarrollo e investigacion.*, 8(1), 77- 95. [doi:https://doi.org/10.19053/20278306.v8.n1.2017.7371](https://doi.org/10.19053/20278306.v8.n1.2017.7371)
- Martínez Rodríguez , D., & Márquez Delgado , D. L. (2014). Las habilidades investigativas como eje transversal del trabajo de investigacion. *Tendencias pedagogicas*(24). Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LasHabilidadesInvestigativasComoEjeTransversalDeLa-5236977.pdf>
- Medina Coronado, D. (Julio- Diciembre de 2018). El rol de las universidades peruanas frente a ala investigacion y el desarrollo tecnologico. *Propositos y representaciones*, 6(2).
- Núñez Rojas, N. (2007). Desarrollo de Habilidades para la Investigación (DHIN). *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/28194290_Desarrollo_de_Habilidades_para_la_Investigacion_DHIN

- Quevedo Arnaiz , N. V., García Arias, N., & Cañizares Galarza, F. P. (Abril- Junio de 2018). La habilidad de interaccion investigativa entre tutor y tutorado. *Revista Magazine de las Ciencias*, 3(2). Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/497>
- Rehab, A. (2018). The Effect of Applng Constructivist Teaching Methods on Children Ability in Critical Thinking. *The Arab Journal of Child Information and Culture* , 3(1), 13. <https://doi.org/10.12816/jacc.2020.68459>
- Roberts, M. (2018). Do the new GCSEs promote ‘sound enquiry and investigative approaches’ to learning geography? *Geography*, 103(1), 27–37. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00167487.2018.12094032>
- Rodríguez, V. (2018). *Aprendizaje basado en proyectos en el nivel de competencias investigativas en estudiantes de Instituto Pedagógico, Trujillo, 2017* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22688>
- Reyes López, O. (Agosto de 2013). Desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes que cursan el bachillerato en línea. *Revista Mexicana bachillerato a distancia*(10). Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/44233-115657-1-PB.pdf
- Rojas Granada, C., & Aguirre Cano , S. (2015). La formacion investigativa en la educacion superior en America Latina y el Caribe: una aproximacion a su estado del arte. *El Eutethera* , 197-222.
- Shtulman, A., & Walker, C. (2020). Developing an Understanding of Science. *Revisión Anual de La Psicología Del Desarrollo*, 2(1), 111–132. <https://doi.org/10.1146/ANNUREV-DEVPSYCH-060320-092346>
- Stecanela, N., Zen, A. C., & Pauletti, F. (2019). Action research and teacher education: The use

of research in a classroom for the transformation of reality. *International Journal of Action Research*, 15(2), 132–156. <https://doi.org/10.3224/ijar.v15i2.04>

Segredo Pérez , A. M., Reyes Miranda , M., Quintana Galende , M. L., Diaz Lemus , M., García Hernandez , I., & Diaz, L. (2017). Desarrollo de habilidades investigativas en el campo de la salud pública. *Educacion medica superior*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v31n1/ems05117.pdf>

Tan, H. T., & Kim, M. S. (2016). Designing and implementing the investigative skills in secondary science curriculum: A case study in Singapore. *Proceedings of International Conference of the Learning Sciences, ICLS* , 2, 1298–1301. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84988025916&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&nlo=&nlr=&nls=&sid=884bc67e3306298b83c0d4666f97c8f9&so=t=b&sdt=b&sl=37&s=TITLE-ABS-KEY%28%22investigative+skills%22%29&relpos=27&citeCnt=1&searchTerm=>

Vera, R. D. A., Chirino, S. L., Ferrer, O. L., Blanco, B. N., Amechazurra, O. M., Machado, C. D. L., & Moreno, R. K. (2019). Self-evaluation of investigative skills in assistant students of a medical university in Cuba. *Educacion Medica*. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.11.009>

Wheeler, L. B., Chiu, J. L., Maeng, J. L., & Bell, R. L. (2019). An exploratory study of teaching assistants' motivation for inquiry-based teaching in an undergraduate laboratory context. *Chemistry Education Research and Practice*, 20(1), 53–67. <https://doi.org/10.1039/c8rp00157j>

Wilkinson, B., Shank, G., & Hanna, F. (2019). Epistemological Issues in Counselor Preparation: An Examination of Constructivist and Phenomenological Assumptions. *The Journal of Counselor Preparation and Supervision*, 12(4), 18. <https://digitalcommons.sacredheart.edu/jcps/vol12/iss4/13>

- Yangali, V., Vasquez, T., Huaita, A., & Luza, C. (2020). Research culture and investigative skills of university teachers in Southern Lima. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(91), 1159–1179. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i91.33197>
- Zúñiga, G., & Pando, E. (2019). Las competencias investigativas y el aprendizaje basado en problemas. Un estudio cuasiexperimental. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(2), 1–23. <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/945>