

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo de habilidades sociales a través de los estilos de crianza en niños de edad de 5 años.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial

Autor:

Pepefitá Sarita Orbegozo Ponte

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo de habilidades sociales a través de los estilos de crianza en niños de edad de 5 años.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Piura– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo de habilidades sociales a través de los estilos de crianza en niños de edad de 5 años.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Pepifita Sarita Orbegozo Ponte (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Para, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cardenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Desarrollo de habilidades sociales a través de los estilos de crianza en niños de edad de 5 años*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a). **ORBEGOZO PONTE PEPEFITA SARITA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **ORBEGOZO PONTE PEPEFITA SARITA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Rod Figueroa Cardena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Desarrollo de habilidades sociales a través de los estilos de crianza en niños de edad de 5 años.

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	18%	4%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%



9	<p>Rueda de la Cruz Karla de Jesús. "Características de la crianza permisiva en madres de niños del Centro de Apoyo Integral Down de la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz y la forma en la que influye este tipo de crianza en el desarrollo psicosocial", TESIUNAM, 2015</p>	< 1%
Publicación		
10	<p>repositorio.uap.edu.pe</p>	< 1%
Fuente de Internet		
11	<p>Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo</p>	< 1%
Trabajo del estudiante		
12	<p>repositorio.unac.edu.pe</p>	< 1%
Fuente de Internet		
13	<p>Nidia Flores Montañez, Iliana Guadalupe Ramos Prado. "Enseñando habilidades sociales en el aula. Manual para profesoras y profesores", Universidad Nacional Autónoma de México, 2013</p>	< 1%
Publicación		
14	<p>repositorio.uladech.edu.pe</p>	< 1%
Fuente de Internet		
15	<p>Limon Cañedo Citlali, Flores Muñiz Moisés. "Habilidades sociales en niños escolarizados y niños educados en casa", TESIUNAM, 2019</p>	< 1%
Publicación		



16	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	< 1%
17	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
18	Meza Morales Karina. "Habilidades sociales sobre el rendimiento académico en estudiantes de pregrado : estudio longitudinal", TESIUNAM, 2019 Publicación	< 1%
19	erp.uladech.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
20	bibliotecadigital.udea.edu.co Fuente de Internet	< 1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

Mi agradecimiento total a mi amado padre Pedro Orbezo Anacleto, por ser un buen padre, amigo y porque siempre ha estado presente en cada paso.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
RESUMEN	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	21
HABILIDADES SOCIALES	21
1.1 Desarrollo de habilidades sociales	21
1.2 Importancia de las habilidades sociales	22
1.3 Definiciones	23
1.4 Dimensiones de las habilidades sociales.....	24
1.4.1. Dimensión ambiental	24
1.4.2. Dimensión personal.....	25
1.5 Componentes de las Habilidades Sociales	25
1.6 Clasificación de las Habilidades Sociales	26
1.7 Funciones de las Habilidades sociales	30
1.8 Experiencias sociales de niños y niñas.....	31
1.9 Dificultades sociales.....	31
CAPITULO II	33
ESTILO DE CRIANZA.....	33
2.1 Definición de Estilo de crianza	34
2.2 Teoría sobre Estilos de Crianza de Diana Baumrind	34
2.3 Definición de términos básicos	40
CONCLUSIONES	42
RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS CITADAS	44

RESUMEN

La presente investigación genera un conglomerado en donde se busca de demostrar teóricamente como el desarrollo de las habilidades sociales se da a través de los estilos de crianza, este documento servirá como una herramienta que permitirá a los docentes el poder comprender el desarrollo de estas habilidades y como ésta Se ven influenciadas por otros factores cómo los estilos de crianza, los cuales están íntimamente relacionados con los padres de familia, el cual es un ámbito que todo docente debe abordar Por la misma praxis de su carrera.

Palabras claves: Desarrollo, habilidades sociales, estrategia, estilos de crianza.

INTRODUCCIÓN

Según diversos autores el Ambiente familiar es uno de los elementos más importantes dentro del ámbito educativo y constituye el eje fundamental para que la educación sea eficiente y efectiva en los niños, según se manifiesta los padres son los principales modelos de los cuales los niños llegan a guiarse para aprender conocimiento y conducta.

Sin embargo, existen diversas influencias dentro del comportamiento de los padres los cuales son en primer lugar los estereotipos culturales, estos ocasionan en los padres que cambien su estilo de crianza y su praxis aplicando diversas enseñanzas y roles que ayudan a que el niño se desarrolle de una manera coherente con su edad y con la sociedad.

Estos autores llegan a sustentar en sus diversos estudios como la familia es un agente motivacional dentro de la educación, pero va a depender de los múltiples estilos que tengan los padres siendo éstos los que fomenten el desarrollo de estas habilidades sociales en nuestros niños, para lo cual pueda ser evidenciado dentro de las aulas.

A la fecha se puede encontrar múltiples teorías que son fundamentados por trabajos científicos que fueron hechos por autores destacado renombre tal es el caso de Baumrind (1979), Ericson (1963) y Papalia y Wenkos Oíd (1997), todos estos autores llegan a sustentar la importancia de la familia dentro del desarrollo del niño específicamente en la etapa de Educación inicial, estos autores centraron sus investigaciones en determinar Cómo era la actuación de los padres ya que para ellos y para muchos otros autores no mencionados en este texto son los principales educadores de sus hijos. En opinión muestra y en apoyo a otras se puede manifestar que la educación proviene de casa o tiene su punto inicia dentro de la familia, fiesta repercute dentro de su desarrollo de su personalidad y su conducta dentro de su desarrollo humano.

Todo padre es un agente educador activo dentro del desarrollo cognoscitivo y socioemocional de su menor hijo, es por ello que los diferentes tipos de crianza o estilos de crianza guarda relación con los tipos de paternidad, y esta simbiosis entre estas variables nos daría como consecuencia el éxito o el fracaso dentro de la educación de los niños no sólo en el aspecto educativo más sino también en el aspecto social. Baurmind (1979) específico a los tipos de padres según su adaptación de postura, a lo cual los denominó autoritarios, permisivos y

democrático, cada uno de ellos con sus peculiaridades que se podían entender como ventajas y desventajas que a la larga podían ser factores predisponentes a un éxito o un fracaso.

En la actualidad se puede observar a la familia que se encuentra inmersa dentro de una sociedad global y consumista, ante este contexto se puede evidenciar que los padres tienen una de menor disposición de tiempo que pueden emplear para compartir con sus hijos, esta deficiencia de tiempo hace que los padres busquen compensar la a través de la entrega de regalos o simplemente caen en un pensamiento inconsciente.

Según diversos autores detrás de Estos tipos de padres debe haber existido un abuelo muy autoritario y hasta en múltiples casos violentos. El segundo tipo de padre que se repite es el hiper correctivo que trata de corregir todos los errores instintivamente generan lo que sus hijos llegan a ser desobedientes y rebeldes todo con la finalidad de que les dejen vivir o interactuar su propia vida interpretando propiamente los contextos para dar una solución O decisión siendo muy inherente que sea acertada o fallido (Papalia, 2005)

En múltiples instituciones educativas se puede observar diversos comportamientos y múltiples actitudes de los estudiantes y todas ellas son producto del tipo de crianza que sus padres les llegan a brindar existiendo una gama de características de estudiantes entre ellos se tiene los callados e inseguro que generalmente provienen de padres autoritarios viéndonos al otro extremo tenemos a los alumnos agresivos recuperativos o indisciplinados que generalmente provienen de padres que son muy permisibles y democráticos todas estas situaciones llegan a influir directamente en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes y a la vez a través de ellos un pésimo logro dentro del aprendizaje y sus rendimientos académicos.

Los ambientes familiares en conclusión se pueden llegar a denominar como un elemento importante Constituyente de la educación su función dentro de la educación es efectiva ya que va directamente al niño, específicamente es su conducta y aprendizaje.

A la vez de que se puede observar que dentro del comportamiento de los padres existen múltiples elementos que dan una influencia y está vinculada a los estereotipos culturales que muchas veces impuesto por nuestra sociedad no siendo coherente en todas sus exposiciones, ya que como es sabido este mundo globalizado ha hecho que el contenido que muchas veces sirve de base para la educación de los padres de familia no siempre es de calidad necesitando que se mejoren estas guías para que los pareja me la puedan entregar el conocimiento y la comprensión necesaria a los estudiantes para que puedan trabajar de manera correcta.

Antecedentes Internacionales

Campos, C. (2017), realiza un estudio denominado “Empatía y Habilidades Sociales” el cual presento la siguiente estructura:

La investigación realizada es de tipo cuantitativa.

El objetivo general es determinar los niveles de empatía y habilidad social dentro del grupo seleccionado.

Población compuesta por 35 coordinadoras femeninas pertenecientes a la Iglesia de Dios Pentecostés de América Eben-Ezer ubicada en Huehuetenango.

El instrumento utilizado para cada variable es el test.

Como resultado se reconoce que dentro del grupo en estudio existe un alto nivel de empatía, mientras que el nivel de habilidad social es menor en comparación con la primera variable.

Se recomienda realizar un taller en el que se fortalezcan las destrezas que las féminas poseen.

Herrera, A., Freytes, V., Lopez, G., Olaz, F. (2012), realizan un estudio denominado “Estudio comparativo sobre las habilidades sociales en estudiantes de Psicología” realizado en Argentina, posee la siguiente estructura:

El objetivo de dicho estudio es reconocer las habilidades sociales dentro del grupo en estudio e investigar posibles diferencias producidas por el año cursado como factor.

Muestra conformada por 200 estudiantes de la carrera de psicología en la que integran 100 alumnos que cursan el quinto año y 100 alumnos que cursan el primer año.

El instrumento que permitió recolectar datos para el estudio fue un Inventario de Habilidades Sociales (IHS-Del Prette).

Como resultado se obtuvo una serie de diferencias estadísticas a favor del factor habilidades sociales académicas, la diferencia es a favor del grupo de estudiantes pertenecientes al primer año.

Se realizó un estudio extra que buscó determinar el déficit de habilidades sociales en el que se obtuvo por resultado un gran porcentaje de alumnos con déficit, la mayoría compuesta por alumnos de quinto año.

Se concluye en que conforme se acerca el momento de egresar el alumno no posee las habilidades sociales fundamentales que garanticen un buen desempeño.

Cabrera, V. (2012), realiza un estudio denominado “Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil-2012.” El cual presenta la siguiente estructura:

La investigación es de tipo no experimental.

Muestra conformada por 10 jóvenes adolescentes de sexo masculino con edad de entre 15 a 18 años, los mismos son alumnos del Centro Municipal de Formación Artesanal N°9 “Huancavilca” durante el periodo 2012-2013.

Como instrumento se empleó la lista y un test.

Tras el resultado obtenido se llega a la conclusión de que los adolescentes presentan niveles altos de déficit de habilidades sociales.

Coronel, C; Levin, M; y Mejail, S. (2011), realiza una investigación denominada “Las habilidades sociales en adolescentes tempranos de diferentes contextos socioeconómicos” realizado en Argentina, presenta las siguientes características:

El objetivo del estudio es realizar un análisis y de ser posible la comparación entre las habilidades sociales de escolares adolescentes mediante la diferencia de niveles socioeconómicos presentes.

Estudio de tipo descriptivo-explicativo.

La muestra está conformada por 283 estudiantes adolescentes con edad de entre 11 y 12 años, todos provenientes de Tucumán en Argentina.

Como instrumento se empleó la encuesta.

El análisis de habilidades sociales se desarrolló tomando en cuenta el nivel socioeconómico y el sexo del estudiante.

Se concluye en que existe una alta diferencia al estudiar la relación de grupos con respecto a las habilidades sociales.

Bravo, I., Herrera, L. (2011), han realizado una investigación denominada “Convivencia escolar en educación primaria y las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora”. El mismo presenta la siguiente estructura:

El objetivo de la investigación es determinar y realizar un análisis de relación que probablemente existan entre las diferentes dimensiones de conducta en estudiantes del nivel primario así como la percepción que tengan sobre la convivencia escolar.

La muestra está constituida por 546 estudiantes del nivel primario pertenecientes a dos instituciones educativas públicas dentro de la ciudad autónoma de Melilla.

Se obtiene como resultado una alta relación entre las dimensiones clínicas sobre la conducta y las dificultades y facilidades que presenta la convivencia escolar.

En discusión se presenta la posibilidad de incluir dentro del curriculum de educación primaria el trabajo de habilidades sociales.

Se recomienda dotar de habilidades sociales a los adolescentes con el fin de mejorar su desarrollo social.

Huamán (2013), realiza una investigación denominada “Estilos de crianza y Rendimiento Académico del área Ciencia y Ambiente de los estudiantes del 6° grado de la I.E. Héroes de Sangrar Cullhuay – Canta” el cual presenta la siguiente estructura:

El objetivo de la investigación es encontrar la relación que probablemente existe entre la forma y estilo de crianza con el rendimiento académico en ciencia y ambiente de escolares pertenecientes a la institución educativa Héroes de Sangrar Cullhuay ubicada en Canta. Estudio realizado durante el año 2013.

La metodología utilizada en esta investigación de tipo correlacional.

Se concluye en que si existe relación y correspondencia entre el estilo de crianza y el rendimiento académico enfocado en el área de ciencia y ambiente. Por lo tanto, se deduce que la atención de padres hacia sus hijos es proporcional al nivel académico que presente el menor dentro del aula.

Asimismo, se descarta la correspondencia entre un estilo de crianza permisible con el rendimiento académico.

Antecedentes Nacionales

Cornejo, M. (2015), realizó una tesis denominada “Las habilidades sociales en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 República de Japón, UGEL 04” la cual presenta la siguiente estructura:

El objetivo de la investigación es determinar en que nivel se encuentran las habilidades sociales de estudiantes pertenecientes al tercer grado del nivel primario dentro de la IE 5186 República de Japón, UGEL 04 ubicado en Puente Piedra.

La metodología usada en la investigación es de tipo básico pues se está enriqueciendo los argumentos así como añadiendo mayor definición con respecto a las variables puestas en estudio.

La muestra se constituye por 33 alumnos del tercer grado del nivel primario dentro de la IE 5186 República de Japón, UGEL 04 ubicado en Puente Piedra. Se ha realizado durante el año 2015.

Se ha recurrido al empleo de una ficha de observación para realizar el análisis.

Estudio realizado durante un mes.

Como resultado se obtuvo que solo un 3% de alumnos ha presentado un nivel bajo de habilidades sociales, la mayoría (75.8%) presenta un nivel regular y un 21.2% presenta un nivel alto.

Se concluye en que es aceptable el nivel de la mayoría de alumnos, pero se considera realizar diversas charlas que ayuden a alumnos del nivel bajo a adquirir mayores habilidades sociales.

Arellano, M. (2012), realiza una tesis denominada “Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativa para la Optimización de las Habilidades Sociales de Alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor”. La misma posee la siguiente estructura:

El objetivo que sigue la investigación es realizar un análisis para determinar la efectividad que genera el programa de intervención psicoeducativa de interacción social.

La población conformada por 225 alumnos del primer año del nivel secundario, mientras que la muestra está compuesta por 54 de estos estudiantes los cuales han obtenido una baja calificación dentro de al menos tres áreas.

Se ha utilizado como instrumento al cuestionario el cual busca evaluar las seis áreas de habilidades sociales. El instrumento ha sido validado gracias al visto bueno de jueces expertos en la materia.

Se realizó el programa de intervención en el que se emplearon 16 sesiones con una duración de dos horas durante cuatro meses. Se obtuvo como resultado una mejora en áreas al haber realizado el test.

Asimismo, con respecto al género se obtuvo un aumento de nivel de habilidades sociales por lo que el programa tiene mucho que ver. Se determina que han sido mujeres las que desarrollaron más las habilidades sociales en comparación con los varones.

Se ha observado, además, que los estudiantes que obtuvieron una optimización de habilidades sociales incrementaron su nivel académico y motivación.

Se concluye en que el programa si ha sido efectivo y que, además, ha obtenido otros beneficios adicionales por lo que se recomienda realizar un futuro estudio que determinen en que grado y por qué razón lo genera.

Muñoz, J., Santos, L. (2012), realizaron una tesis denominada “El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao” la cual presenta la siguiente composición:

El objetivo de la investigación fue determinar la probable relación que existe entre el clima familiar y la habilidad social del alumno.

El diseño de la investigación ha sido descriptivo.

La muestra se compone de 255 alumnos con una edad de entre 11 y 17 años pertenecientes a la IE del Callao.

Como instrumento se utilizó un cuestionario para medir habilidades sociales.

Se ha utilizado la correlación r de Spearman para determinar la relación que existe entre variables.

Como resultado se obtiene que entre las variables del estudio si existe una relación.

Se concluye en que los alumnos de la institución poseen buen clima social

Galarza, C. (2012) realizó una investigación denominada “Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012” el cual presenta la siguiente estructura:

Como observación se argumenta que “los estudiantes pertenecientes a esta institución presentan un mal comportamiento pues no demuestran respeto hacia sus compañeros ni personas mayores que ellos (padres de familia y docentes)”.

El objetivo de este estudio es determinar la probable relación que existe entre el nivel de habilidad social con el clima social que se vive dentro de la familia.

El propósito adicional de esta investigación es obtener mayor información para enriquecer el conocimiento del personal en enfermería para realizar estrategias futuras que solucionen situaciones como la descrita en esta tesis.

Una hipótesis dentro de la investigación es la existencia de relación entre variables en estudio.

La población se encuentra constituida por 485 estudiantes de secundaria pertenecientes al CE Fe y Alegría 11.

Como instrumento se ha empleado un cuestionario para habilidades sociales y una escala que revisa el clima social en la familia.

Se obtuvo por resultado que el mayor porcentaje de alumnos poseen un nivel de habilidad social que oscila entre medio y bajo por lo que es muy difícil que por voluntad estos puedan establecer relación con otras personas ni tampoco realicen una correcta decisión al enfrentarse a un problema.

Se obtuvo también un alto porcentaje de alumnos que viven en medio de un clima social familiar con tendencia desfavorable por lo que solos tendrían dificultades para solucionar problemas que se les presenten debido a la etapa en la que se encuentran.

Mediante los resultados se ha comprobado la existencia de relaciones que hay entre variables pues se obtuvo una correlación estadística.

Por lo tanto, el clima social familiar es proporcional con el nivel de habilidades sociales en los adolescentes de dicho centro por lo que se recomienda realizar talleres, reuniones o charlas con padres de familia para establecer posibles soluciones que no afecten al adolescente.

Núñez, C. (2005), realizó una investigación denominada “Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios” la cual presenta la siguiente estructura:

El objetivo de esta investigación es determinar la probable relación que puede existir entre las habilidades sociales y el clima social familiar con el nivel académico que presente estudiantes en las universidades de Lima Metropolitana.

La población está compuesta por 205 estudiantes tanto masculinos como femeninos con una edad de 16 años que pertenecen al primer ciclo de la carrera de Psicología. Los participantes pertenecen a dos diferentes universidades ubicadas en Lima metropolitana (UNMSM y USMP).

Como instrumento se empleó tanto la lista de chequeo como la escala de clima social.

Se obtuvo por resultado una correlación estadística positiva por lo que se concluye que entre variables de estudio se presenta una relación.

Objetivos

Objetivo general

Analizar el desarrollo de habilidades sociales mediante el estilo de crianza que reciben los niños de cinco años del nivel inicial.

Objetivo específico

Comprender el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cinco años de nivel inicial.

Entender la importancia del estilo de crianza que reciben los niños de cinco años de nivel inicial.

Justificación de la Investigación

A través de la investigación se intenta destacar la importancia de la familia en el desarrollo de la personalidad y sobre todo, del rol de los padres en el logro del aprendizaje de las áreas curriculares en especial el área de ciencia y ambiente, con el propósito de dar respuesta a las necesidades educativas según el entorno donde se desarrollan. Ello mediante la elaboración

de un análisis que permita revisar los modelos de crianza y su influencia en el aprendizaje del niño, contribuyendo de esta manera a la definición de los factores que intervienen en la conducta social de los niños durante la educación primaria.

El proyecto determina también la importancia de hacer un estudio sobre los tipos del rol paternal es decir del estilo de crianza que practica la cual influirá mucho en sus aprendizajes. Ofrece una revisión acerca del papel que desempeña la familia como principal agente educador en esta etapa, así como sobre el papel que desempeñan en sus diversos roles (padre-madre) en el aprendizaje de sus hijos, garantizando su crecimiento en las condiciones apropiadas que permitan el logro de los aprendizajes y su inserción en la comunidad, como individuos aptos para cumplir una adecuada función social.

Alcance

Esta investigación se centra en el estudio de los roles paterno y materno dentro de la educación primaria y su relación en los procesos de aprendizaje y de adaptación social propios de esta etapa partiendo de una posición constructivista de la educación. Se abordarán temas como la crianza, características, tipos de crianza, importancia, el papel de la familia como agente educador, y el rol de la escuela. Con ello se pretende, desarrollar recomendaciones acerca de la importancia de involucrar a los padres en el proceso formal de enseñanza de sus hijos en edad escolar, entendido desde una perspectiva constructivista que nos lleva a orientar y guiar la actividad mental del alumno proporcionando ayuda pedagógica ajustada a su competencia.

Limitaciones

En la investigación siempre se presentan dificultades tales como las referentes a la recopilación de trabajos anteriores acerca del estudio de los problemas relacionados con la familia y su participación como agentes educadores durante la etapa de integración social de los niños, ya que no existen casi investigaciones centradas en dicho tema.

Asimismo, se indica que el periodo de aplicación del instrumento se desarrollara finalizando las clases del III Bimestre por lo que tanto personal administrativo, docente y alumnado en general, están ocupados con las actividades de fin del segundo semestre ligado a las vacaciones, lo que limita el contacto con los representantes o padres de familia y cuerpo docente del plantel.

CAPÍTULO I

HABILIDADES SOCIALES

1.1 Desarrollo de habilidades sociales

Concepto y clasificación

Meichenbaum (1981) afirma que, aunque existan diversas definiciones acerca de las habilidades sociales no ha sido posible reconocer unánimemente un concepto que englobe a todos los datos a tal punto de que sea aceptado por la mayoría de autores.

Meichenbaum, Butler y Grudson (1981) explican que debido a los diferentes contextos de competencia social es muy difícil obtener aun una definición adecuada para la habilidad social. Entre los factores que componen esa diversidad de contextos se encuentran el sexo, la edad, la educación o la cultura pues las conductas varían de acuerdo a la comunidad y su cultura. Ejemplo de ello es el eructo, pues en China es considerado como un cumplido mientras que en Latinoamérica es una falta de respeto.

Componentes de las habilidades

Se consideran de acuerdo a distintos puntos, los niveles varían pues los existentes son: El nivel molar, el nivel intermedio y el nivel molecular. Dentro de ello se muestra variedad de componentes conductuales (cognitivos o fisiológicos).

La definición de competencia social depende de la capacidad, habilidad y conocimiento que posea un menor pues es lo que le ayudará a desempeñarse correctamente al establecer relaciones interpersonales. Las habilidades y capacidades a su vez también son diversas pues son aquellos responsables de la existencia de definiciones incompatibles y diversas.

Por otra parte, el estudio de las habilidades sociales se realiza de acuerdo a las tres dimensiones que comprende las cuales son:

La conducta motora observable externamente; los más notables entre ellos son la forma de mirar, las expresiones faciales o los gestos. Constituye los componentes a los

que se dedica el mayor número de estudios pues es la relación directa de habilidades sociales.

Lo fisiológico-emocional; conducta que se genera debido a alteraciones fisicoquímicas dentro del cuerpo como por ejemplo cuando se produce ansiedad se realiza una hiperactivación del SN simpático.

Lo cognitivo; en los últimos años se ha aumentado el número de investigaciones y estudios con relación a esta dimensión. Se basa en los pensamientos y creencias que posee un individuo.

Sin importar la dimensión ni la variedad de definiciones, lo real es que las habilidades sociales son esenciales en la vida de cada persona pues debido a estos se generan las relaciones interpersonales que mejoran el estado emocional pero también, si no es suficiente lo perjudica.

La autoestima se muestra alta si es que el individuo establece lazos amicales con un semejante.

No poseer buen nivel de habilidad social genera malestar emocional en la persona como por ejemplo presencia de ira, vergüenza, miedo, temor al rechazo o sentirse no valorados.

No tener buen nivel de habilidades sociales permite la tendencia a padecer próximamente alteraciones psicológicas como bipolaridad, ansiedad o depresión.

Al contrario, poseer habilidades sociales mejora la calidad de vida pues la persona posee un estado de ánimo optimo y estable lo que le hace desempeñarse mejor en sus actividades.

1.2 Importancia de las habilidades sociales

La calidad de vida también depende de un buen estado emocional, esto es posible solo si el sujeto presenta habilidades y competencias sociales lo que genera que sea

eficiente en sus actividades, las relaciones que genera y obtenga un mayor desarrollo humano. Por el contrario, poseer un déficit de estas habilidades provoca en las personas dificultades para establecer relaciones interpersonales y por lo tanto, a la larga genera perjuicio en el estado de salud mental.

1.3 Definiciones

Según Caballo (1986) define las habilidades sociales como una serie de comportamientos generados por la persona en la que demuestra sentimientos, emociones, opiniones y actitudes de manera correcta dependiendo de la posición en que se encuentra, todo ello de manera interpersonal sin agredir la conducta generada por la otra persona. Esta situación permite la solución de problemas que se hayan generado.

Monjas (2000) define a su vez a las habilidades sociales como la destreza social que genera un individuo que permite interrelacionarse con los demás. Comprende diversos comportamientos y conductas aprendidas. La serie de comportamientos se pone en práctica al interactuar con otros sujetos.

Roca (2014) las define como una serie de hábitos dentro de los pensamientos y emociones que se expresan permitiendo que se realice una correcta interacción y comunicación con las demás personas permitiendo desempeñarse en relaciones interpersonales de manera eficaz, por lo tanto la persona se sentirá bien consigo mismo y poseerá una correcta salud mental.

Dongil, E. y Cano, A. (2014) indican que dichas habilidades se definen como un grupo de técnicas interpersonales que posibilita la relación con otros individuos correctamente, dentro de ello se muestra la capacidad de demostrar sentimientos, opiniones, criterios, puntos de vista, deseos u otros dependiendo del contexto en el que se encuentran.

En conclusión, estas habilidades comprenden pensamientos, emociones, sentimientos, las cuales se ven reflejadas en nuestra conducta al establecer relaciones interpersonales satisfactorias en diversas situaciones.

1.4 Dimensiones de las habilidades sociales

Roca (2014) refiere que las habilidades sociales, gracias al estudio de la psicología, considera tres dimensiones, las cuales son:

- La conducta motora observable externamente como las miradas, los gestos y el contenido de la comunicación verbal.
- Las cogniciones, que involucra el conjunto de opiniones, creencias, representaciones mentales, ideas, pensamientos.
- El aspecto emocional, aborda la capacidad de comprender y regula las propias emociones y la de los demás con el propósito de facilitar el contacto interpersonal. También incluye a la fisiología, por el trabajo que realiza el sistema nervioso en el proceso de socialización del hombre.

Cabrera, V. (2012), realizó una investigación denominada “Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años” el cual se realizó en el Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca en Guayaquil – Ecuador durante el año 2012. Dentro de este estudio sostiene que si se desea analizar el desarrollo de las habilidades sociales es necesario tomar en cuenta las siguientes dimensiones:

1.4.1. Dimensión ambiental

El entorno social donde se desarrolla la persona influye en la forma en que se relaciona con la sociedad, es necesario que:

- El sujeto aprenda la habilidad que requiera para poder interactuar correctamente con su entorno social.
- A medida que va adquiriendo mayor contacto social, va modificando o actualizando lo que ya se ha conseguido.

Asimismo, en esta dimensión es posible encontrar los siguientes contextos:

- Contexto familiar; dentro del seno familiar el sujeto aprenderá diversas conductas que en un futuro le ayuden a relacionarse con otras personas.

- Contexto escolar; será en la escuela donde el sujeto establecerá otras conductas sociales. El menor empezará a interactuar con personas ajenas a la familia como sus compañeros de aula o sus docentes a cargo.

- Colectivo social: en el caso de los adolescentes, la mayoría de ellos se ve influenciado por su entorno social, de donde, también, adquiere patrones de comportamiento, muchas veces con el propósito de ser aceptado dentro del grupo.

1.4.2. Dimensión personal

Dentro de esta dimensión encontramos los siguientes componentes:

Componentes cognitivos: los procesos cognitivos, dentro de ellos la inteligencia, aunado a las aptitudes de la persona, son considerados importantes e influyentes en el desarrollo de las habilidades sociales.

Componentes afectivos: referido a la capacidad de expresar y a la vez controlar, en determinadas situaciones, los sentimientos y/o emociones. Muchas veces la cultura social provoca la inhibición de muchas emociones y sentimientos hacia el hombre, por ejemplo, en el caso de una sociedad o grupo social cuyo pensamiento se incline hacia el machismo, forma a sus varones con el propósito de que no expresen sus sentimientos por completo a sus parejas, ya que eso implicaría su “inferioridad” hacia el sexo femenino.

Componentes conductuales: dentro de este componente encontramos aspectos muy importantes como la apertura, la cordialidad y la empatía. Estos aspectos se van a ir desarrollando con la crianza de parte de la familia y con las experiencias adquiridas a través de sus diversas relaciones sociales.

1.5 Componentes de las Habilidades Sociales

Carrillo, G. (2015) presentó una investigación que lleva por denominación “Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años” en la que detalla que las habilidades sociales están definidas por dos

componentes, los cuales determinan la sociabilidad de la persona por lo que se presenta a continuación:

Componente verbal, el habla es la herramienta fundamental en el proceso de socialización. Los fallos en el lenguaje verbal se interpretan como carencias en la educación de forma directa y formal (Ballesteros y Gil, 2002). Influyen los componentes paralingüísticos: velocidad, fluidez, tono de voz.

Componente no verbal: dentro de ella se considera las expresiones faciales, la mirada entre el receptor y emisor, la postura corporal y la distancia y proximidad.

Componente paralingüístico: son variables de la voz, tenemos a la latencia, que es el tiempo de espera entre un dialogo y otro. Luego al volumen, si es muy bajo puede transmitir temor, timidez, en cambio sí es elevado, puede indicar seguridad.

1.6 Clasificación de las Habilidades Sociales

a. Según Inés Monjas

Tras realizar diversos programas en la que participaron público infantil y juvenil, Inés Monjas (1993) presenta:

Habilidad para interactuar con el entorno social

- Sonreír ante la persona.
- Realizar un saludo.
- Presentarse.
- Realizar un favor si estuviera en la condición de hacerlo.
- Ser cortés y amable.

Habilidad para establecer lazos amicales

- Compartir experiencias.
- Realizar juegos.
- Brindar apoyo.
- Ayudar ante problemas del otro.
- Compartir bienes.

Habilidades conversacionales.

- Empezar la conversación.
- Conservar.
- Finalizar una conversación.
- Realizar conversaciones con otros sujetos
- Realizar una conversación grupal.

Habilidades que involucran los sentimientos, las emociones y las opiniones.

- Demostrar emociones producidas tras alguna acción.
- Entender las emociones de otros.
- Realizar opiniones.
- Respetar otras opiniones.

Habilidades que solucionan problemas interpersonales

- Reconocer que problema existe.
- Establecer soluciones.
- Predecir posibles consecuencias.
- Optar por una solución adecuada de manera imparcial.
- Poner en marcha la solución.

Habilidades para interactuar con adultos.

- Ser cortés con la persona adulta.
- Apoyar al adulto.

b. Según Vicente Caballo

b.1. Estilo de respuesta

Caballo (1989) ha establecido algunas respuestas conductuales que se producen al interactuar con otros, estos son:

- Interacción Agresiva; es una conducta en la que el sujeto defiende solo los derechos que le conviene así como la opinión que ha compartido de manera inapropiada e incorrecta por lo que se reconoce como deshonesto. Durante el reflejo de agresividad el individuo busca demostrar superioridad.

- Pasiva: implica la incapacidad de manifestar con sinceridad las emociones, sentimientos, pensamientos u opiniones. La persona se expresa insegura, con falta de confianza y autoderrotista.

- Asertiva: se refiere a la manifestación de conductas apropiadas que permiten al hombre expresarse libremente y conseguir con ello relaciones interpersonales exitosas. Implica una comunicación adecuada, con respeto, incluye la negociación en la toma de decisiones, respetando y haciéndose respetar.

b.2. Componentes Moleculares

Caballo (1989) plantea las siguientes dimensiones:

- Elementos no verbales

Implica los gestos y/o otros aspectos que involucren la expresión de un mensaje sin incluir el habla.

Las habilidades relacionadas con la comunicación no verbal parten de:

- La mirada.
- La expresión facial.
- Los gestos.
- La postura
- La distancia contacto físico
- Elementos paralingüísticos

Dentro de estos elementos encontramos los siguientes componentes:

- Volumen de voz
- Tono de voz
- La forma en la que se habla
- El tiempo que se emplea hablando
- El contenido del que se habla

Toda relación social tiene como propósito la emisión de un contenido, el cual llega a ser el mensaje, la comunicación, es decir, la manifestación de ideas, sentimientos, etc.

c. Según Goldstein

Peñañiel, E.; Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*, refiere que Arnold Goldstein, quien es un psicólogo reconocido en Estados Unidos, durante el año 1980 propuso la siguiente clasificación:

Habilidades sociales básicas

- Prestar atención
- Empezar un dialogo
- Conservar activa la conversación
- Realizar interrogantes
- Agradecer
- Realizar una presentación
- Interactuar con una tercera persona
- Realizar favores

Habilidades sociales avanzadas

- Buscar apoyo
- Intervenir
- Guiar
- Ofrecer disculpas

Habilidades para manejar sentimientos

- Reconocer los sentimientos que la misma persona posee
- Demostrar sentimientos
- Comprender como se siente la otra persona
- Demostrar afecto
- Enfrentar los temores

Habilidades alternativas a la agresión

- Consentimiento
- Distribuir algo propio
- Brindar apoyo
- Convencer
- Auto controlarse

- Conocer los derechos propios para la defensa
- Mantenerse ajeno a problemas
- Evitar conflictos y peleas

Habilidades para el manejo de estrés

- Expresar descontentos
- Tras una queja buscar solución
- Disciplina al realizar un juego
- Vencer la timidez
- Abogar por un compañero
- Levantarse tras un fracaso
- Mantener la postura en caso se encuentre en presión grupal

Habilidades de planificación

- Evaluar una decisión
- Buscar las causales del problema
- Instaurar objetivos
- Recolectar fuentes de información
- Solucionar inconvenientes de acuerdo a la importancia
- Realizar propuestas
- Concentración al realizar soluciones

1.7 Funciones de las Habilidades sociales

Las funciones están determinadas de acuerdo a lo establecido por Monjas (1993).

Se presentan a continuación:

- La reciprocidad: obtenida a través de sus relaciones interpersonales con sus pares, la comunicación implica un dialogo entre emisor y receptor, ambos van adquiriendo información uno del otro, a la vez van socializándose indirectamente.

- Adopción de roles: implica asumir los diversos roles que pueden presentarse en diversas situaciones sociales. Dentro de esta función es muy importante considerar la empatía en la relación social.
- Controlar las circunstancias: Las mismas aparecen si se encuentra en posición de líder o se siguen instrucciones.
- Actitud cooperativa: A través de las relaciones interpersonales se va a ir adquiriendo diversas habilidades sociales que implican la colaboración, el respeto a las normas y opiniones de los demás, trabajo en grupo, y otros.
- Ayuda emocional hacia quien lo necesita: implica la expresión de actitudes positivas frente al entorno social, con el propósito de brindar ayuda a los que lo requieran.

1.8 Experiencias sociales de niños y niñas

Según Flores, N. y Ramos, I. (2013) los niños y niñas atraviesan una serie de acontecimientos donde tienen que poner en práctica sus habilidades para convivir con sus compañeros del aula. Estas experiencias se clasifican en tres tipos:

- Interacciones sociales: implica el entablar una conversación con los demás, preguntar y responder las inquietudes de los otros. Por ejemplo, cuando un niño se le acerca a su compañero a pedirle prestado su cuaderno, o cuando una niña saluda después de haber recibido el saludo.
- Relaciones sociales: se refiere al vínculo entre compañeros, los cuales comparten diversas actividades, muestran sus ideas, emociones e intercambian sus objetos, juguetes en el caso de los niños. La amistad es un ejemplo de relación social, ya que no solo implica escuchar al otro, sino ayudarlo, compartir con él, escucharlo y expresar ante él sus emociones.
- Experiencias en grupo: implica la participación de los niños en actividades diversas, donde es importante respetarse el uno al otro, así como a las reglas y considerar las necesidades e intereses del grupo.

1.9 Dificultades sociales

Según Flores, N. y Ramos, I. (2013) refieren que, durante el desarrollo de las experiencias del niño, pueden presentar dificultad para relacionarse con los demás, esto puede ser debido:

- Falta de Habilidades sociales: su conducta y forma de pensar puede limitarlo a entablar relaciones con los demás.
- Emociones y procesos cognitivos: las ideas, pensamientos creencias, unido a la ansiedad y temores, pueden provocar el aislamiento de la persona y con ello escasas relaciones sociales.
- La forma de leer el ambiente: algunos niños y niñas muestran dificultad en expresar sus sentimientos y emociones ya que no encuentran el momento oportuno de hacerlo.

CAPITULO II

ESTILO DE CRIANZA

(Ferrari, 2010) En su libro “Tipos de crianza “afirma que: Es necesario realizar el reconocimiento desde hace varias décadas pasadas en la cual existe una cantidad menor de padres que se encuentra presente durante el periodo de gestación y comparten las labores del hogar relacionadas a la crianza y siempre están pendientes de todas las necesidades que tienen sus hijos. Con este comportamiento los padres terminan con las especulaciones de que es difícil que un varón desempeñe estas funciones, al contrario son un soporte muy poderoso para cumplir dicho fin. Dicho esto, el autor recomienda realizar una crianza compartida en la que los roles de ambos padres sean turnados.

En base a lo manifestado en las definiciones precedentes podemos opinar que debido a los constantes cambios a los que la sociedad se ve sometida se reestablecen las maneras en que se forma una familia y, por lo tanto, las experiencias se modifican y desestabilizan el papel que siguen los padres (Tironi, 2006).

Menciona que el varón tiene que aceptar relacionarse con una fémina que no sigue una ideología machista, sino que requiere el mismo valor que toda persona por lo que tiene que adaptarse al nuevo pensamiento femenino. Por lo tanto, se deduce que la educación que el niño aprenderá le permitirá obtener un pensamiento moderno sobre el valor de las personas sin distintivos de género, así como la utilización de valores como la tolerancia, empatía y el respeto (Gubbins, 2004).

Todos los padres deben contribuir en el mejoramiento de la educación de sus hijos y deben brindar el apoyo necesario a la institución educativa donde se encuentran realizando sus estudios (MINEDU, 2009).

Los niños cuyas crianzas se caracteriza por ser autoritario son sumisos, inseguros, retraídos, prefieren estar solos, le cuesta mantener interés en sus actividades grupales, son

desmotivados. Los padres autoritarios crean modelos de personalidad para los hijos (Domínguez., 2010).

2.1 Definición de Estilo de crianza

Se define al estilo de crianza como aquellas conductas que realizan los padres y que serán reflejadas por el hijo. Es preciso indicar que son los padres quienes guían a sus hijos durante su desarrollo, le brindan protección y prestan cuidados durante sus primeras etapas (infancia y adolescencia). En otras palabras, son los padres quienes transmiten aquello que alguna vez aprendieron, por lo que las enseñanzas de valores, actitudes y conocimientos son llevadas a través del transcurrir de generaciones (Céspedes, 2008).

También se indica que dentro de los estilos de crianza se observa tanto la permisividad como el autoritarismo siendo el exceso de ambos un error en la educación pues si se le da demasiada libertad al menor puede surgir la falta de respeto hacia los padres, mientras que si se le impone mucha autoridad el menor puede desarrollar depresión. Por ello el autor propone realizar una formación en la que la autoridad de los padres se mantenga en equilibrio y se vaya ajustando de acuerdo a la edad del hijo, además pide que los padres demuestren mucha paciencia con sus hijos sobre todo durante la etapa adolescente (Alvarez, 2002).

2.2 Teoría sobre Estilos de Crianza de Diana Baumrind

Baumrind (2000) Determina tres estilos parentales de acuerdo a las dimensiones en las que se basa (aceptación y control parental) por lo que el autor ha definido las conductas que caracterizan cada estilo. Estos estilos poseen la descripción que se muestra a continuación:

a) Estilo Con Autoridad

Se caracteriza por par padres que imponen autoridad sobre sus hijos, sin embargo, esta autoridad es algo flexible. La supervisión de actos del menor, el control y la permisividad controlada son escenas que se observan en este estilo. Además, aunque exista cierto control, el hijo siempre es apoyado en sus decisiones, tomado en cuenta tras

opiniones y recibe respeto. Los padres e hijos que participan en este estilo realizan un intercambio de valores por lo que el respeto, la atención, el cariño es mutuo.

Asimismo, los padres exigen compromiso de sus descendientes y demuestran firmeza ante una decisión por lo que una falta puede retribuirles el derecho a imponer un castigo para no perder potestad.

Otras características de integrantes de esta familia son:

- Los progenitores facilitan los diálogos con sus hijos para solucionar inconvenientes y explicarles el porqué de las exigencias que realizan.
- En este estilo el menor es capaz de saber cuándo está haciendo bien o mal sin necesidad de que sus padres estén inspeccionándolo.
- El desempeño de los hijos es óptimo debido a que ya se han formado para cumplir responsabilidades y alcanzar objetivos.

De acuerdo a diversas investigaciones contenidas en la obra de Baumrind se establece a este estilo como predominante en comparación a los otros dos. No obstante, hay variables que no son tomadas en cuenta durante el estudio como el temperamento, por lo que existen diversas críticas al estudio.

b) Estilo Autoritario

Definido como un estilo en que los padres poseen un control excesivo, presenta las siguientes características:

- Los hijos están obligados a obedecer en todo lo que el padre ordene.
- Una falta de respeto se traduce en castigo físico o moral.
- La opinión del menor no posee validez.
- Obligatorio seguir las pautas y conductas que los padres ven convenientes.
- Los padres son demasiado exigentes, sobre todo si el menor se encuentra en estudiando exigen altas calificaciones.
- Los menores tienden a presentar alto nivel de desconfianza y timidez.

Según Papalia (2005) caracteriza este estilo como aquel en que los padres poseen un control total lo que es perjudicial para el menor debido a que no tienen ni el derecho de establecer su propia conducta haciendo que en un futuro sean tímidos y dependen de sus progenitores.

c) Estilo Permisivo

Los progenitores toleran ciertos comportamientos de sus hijos, les brindan mucho valor a los sentimientos de sus hijos y se sienten involucrados con ellos. Toleran que sus hijos se expresen con libertad, tienen baja exigencia sobre el comportamiento. Son muy precisos, con sus actitudes si se trata de corregir. Debido a que los hijos no han recibido instrucción durante su desarrollo, éstos presentarán alta inseguridad al tratar de resolver problemas acordes a su edad.

d) Otros estilos de Paternidad

Además de los estilos mencionados, existen otros que en poco porcentaje se presenta dentro de la sociedad. Gracias a Good y Brophy (1996) es posible identificar tres categorías de estilo paternal:

- Padre autoritario
- Padre democrático
- Padre permisivo

Esta autora exploró aspectos de la relación entre la conducta de los padres y los rasgos de la personalidad del niño. En la realización de su estudio tomó en cuenta las siguientes categorías de análisis:

1. Independencia;
2. Tendencia al mando.
3. Determinación
4. Orientación al logro.

Su investigación concluye afirmando que el firme control de los padres y sus exigencias de madurez no perjudican el desarrollo de la independencia:

a) Padres Autoritarios

En el caso de los padres autoritarios, tienden a evaluar la conducta del niño según los patrones que posee, buscan que el menor se adecúe a una conducta que creen es la adecuada, todo ello mediante un control estricto. El autoritarismo es definido como la obligación a seguir las reglas impuestas sin reclamo ni atención a la opinión que expone el menor.

Los progenitores no prestan atención ni buscan resolver los descontentos que demanda el menor, caracterizándose por ser impacientes y frecuentemente, se valen del castigo para lograr que el niño adopte una determinada conducta. Este tipo de paternidad ve en la obediencia absoluta una virtud y espera que los pequeños acepten las demandas o requerimientos solicitados, sin cuestionamientos o discusiones. Es decir, se muestran satisfechos si el menor cumple las ordenes que se le impone y por el contrario aplican un castigo en caso se cumpla una desobediencia.

(Faw, 1981) La paternidad autoritaria, describe a este tipo de padre como “Aquel padre que posee estilo autoritario no considera la opinión ni necesidad que presenta el hijo pues es altamente probable que ejecuten castigos físicos contra el menor sin derecho a explicaciones”

El perfil de un padre autoritario se caracteriza por poseer un carácter posesivo, es muy estricto y en la mayoría de casos determina castigos a sus descendientes por lo que el menor se verá afectado en su desarrollo psicológico acrecentando el temor y la timidez. El reflejo de las actitudes de los padres se ve en el menor al asistir a la escuela pues demuestra ante sus compañeros y docentes falta de respeto, nerviosismo, son temperamentales y por lo general no poseen un buen nivel académico.

El perfil del menor con padres autoritarios es la baja autoestima que posee, es introvertido y no socializan correctamente. Además, si el menor es violentado estos reflejan la acción paternal y suelen ser agresivos con los compañeros generando la discriminación y el famoso bullying.

b) Padres Permisivos.

La permisividad está relacionada con abandono de responsabilidad paterna ya que permite que los pequeños hagan lo que quieran que a la larga trae como resultado inhibición y dependencia o desarrollen personalidades egoístas y actitudes despectivas hacia las figuras de autoridad tanto como hacia las normas y reglas. Los padres permisivos tienden a producir niños que no se conforman (aunque este hecho no necesariamente puede observarse como un elemento positivo en la conducta del pequeño) y dependientes. El padre tolerante o permisivo es punitivo y acepta todos los impulsos del niño.

c) Padres Democráticos

El estilo de paternidad democrática combina los dos estilos anteriores, autoritario y equilibrando ambas. Este tipo de padre crían pequeños con alta autoestima y sociabilidad (Papalia, 1992).

Según Papalia y Wendkos (1992) y Wooltblk (1996). Los niños que tienen padres que practican la democracia en familia son los que tienen mejor desempeño en el colegio porque dichos padres le dedican tiempo en la realización de sus tareas escolares

El comportamiento del padre tolerante es afirmativo con respecto al impulso de los niños ya que consultan a sus hijos sobre decisiones familiares y dan explicaciones sobre las reglas del hogar.

Este tipo de paternidad ayuda al niño a construir identidades individuales y fomenta la responsabilidad en los niños. Por lo tanto, el control que tienen los padres y la relevancia que brindan a las opiniones de los hijos son óptimas (Gubbins, 2004).

El perfil de un hijo con padres democráticos o con autoridad se caracteriza por mantener en todo momento seguridad y por lo tanto son buenos interactuando con la sociedad. Además, poseen autonomía para tomar decisiones, mantienen el autocontrol, son populares y poseen un alto nivel académico.

Según Baumrind (2000) indica que es el padre democrático “quien representa un tipo ideal pues son un buen ejemplo que los hijos seguirán debido a que se prestan atención, comparten actividades y experiencias juntos”. En otras palabras, el menor sabe

juzgar las acciones que está realizando mal y tiene autonomía para poder decidir que por lo general elige la mejor opción pues tiene un claro ejemplo de sus padres. Asimismo, estos tipos de padres saben educar pues una buena acción es compensada con una felicitación y de vez en cuando un reconocimiento.

En comparación con las características que presentan los padres democráticos, los padres permisivos no garantizan orientación ni instrucciones correctas a sus hijos por lo que el menor muy probablemente desarrolle sentimientos de angustia y depresión pues no ha recibido un correcto ejemplo para tomar decisiones en su corta vida. Por otro lado, los padres autoritarios se distancian de los dos mencionados debido a que representan una diferencia excesiva pues imponen severos castigos tras algún incumplimiento del menor haciendo que este desarrolle inseguridad, agresividad, alto temperamento y no posea valores.

Para Van Pelt (1985) la poca paciencia que poseen los padres hace que estos reaccionen indebidamente con el enojo y por lo tanto el menor se ve afectado física y psicológicamente haciéndole portador de inestabilidades emocionales”.

Por otra parte, Baumrind (2000) indica que existe una relación entre el estilo de crianza con el comportamiento generando un tipo de niño que condiciona la actitud del padre. Esta afirmación se refuerza pues afirma que “concebir un niño fácil genera un padre democrático mientras que concebir un niño difícil condiciona a los padres a ser más autoritarios”

Sin embargo, Papaba y Wendkos Olds (1997) en su punto de vista indican la no existencia de tipos de padres (autoritario, permisivo y democrático) debido a que el comportamiento del padre varía de acuerdo al contexto en el que se encuentra interactuando con su hijo por lo que los tipos de paternidad pueden ser adoptados al mismo tiempo si existiera, lo que no toma sentido”

Finalmente se menciona a García (1984) pues opina que “no hay necesidad de conocer el tipo de paternidad o el estilo de crianza pues la imprescindible función del padre es reconocer que sus descendientes necesitan cierta autonomía, poseen propios ideales y son capaces de compartir su punto de vista”

En la crianza, Influye no sólo el estilo de personalidad que tienen también el modelo de crianza aprendido, (matriarcal, patriarcal o mixto), lo que marcará el tipo de

paternidad que ejercerá sobre sus hijos. El inconveniente más común que se generan en la relación padre-madre se presenta en situaciones donde ambos progenitores tienen posiciones diferentes o contrarias, ante una determinada acción, bien sea de corrección o de premiación de una actitud asumida por el hijo.

Por lo general, es el padre quien se muestra moderadamente autoritario y severo con los hijos mientras que la madre es la más permisiva, es por eso que es recomendable resolver diferencias en privado para tomar la mejor decisión que no afecte al menor. La unión de ambos padres en la toma de decisiones hará que el menor adopte un comportamiento normal.

Es innegable que la relación que llevan los padres es el punto fuerte en la maduración y desarrollo psicológico del niño, por lo tanto, los desacuerdos generarían consecuencias negativas sobre todo en las relaciones interpersonales que intenten generar. Además, la ausencia de uno de los padres afecta al menor debido a la falta de atención que se genera cuando solo un padre debe cumplir el rol de dos por lo que el tiempo que dedica a su hijo es escaso.

Por otra parte, el divorcio y la separación de los padres se ve reflejada negativamente en los hijos pues estos la asumen como un problema entre ellos originado por su existencia, aunque este pensamiento sea equívoco.

2.3 Definición de términos básicos

Aprendizaje. - Se obtiene de la enseñanza obtenida por las personas y que también se obtiene por sí mismo ya sea instruyéndose por sí solo por medio de la lectura y por sus propias vivencias.

Ambiente. - Espacio donde se desenvuelven los seres vivos o donde se dan los hechos y fenómenos.

Capacidad. - Se define como la aptitud que muestra un sujeto para desempeñarse en una acción.

Ciencia. - Conjunto de conocimientos ordenados y sistematizados producto de una verdad científica.

Desarrollo. - Es la madurez que va adquiriendo el menor tanto física como emocionalmente.

Estilo de Crianza. - Aquellas conductas que realizan los padres y que serán reflejadas por el hijo. Es preciso indicar que son los padres quienes guían a sus hijos durante su desarrollo, le brindan protección y prestan cuidados durante sus primeras etapas (infancia y adolescencia). En otras palabras, son los padres quienes transmiten aquello que alguna vez aprendieron, por lo que las enseñanzas de valores, actitudes y conocimientos son llevadas a través del transcurrir de generaciones.

Padre autoritario. - Tienden a evaluar la conducta del niño según los patrones que posee, buscan que el menor se adecúe a una conducta que creen es la adecuada, todo ello mediante un control estricto

Padre permisivo. - La permisividad está relacionada con el abandono de la responsabilidad paterna, permiten que los hijos hagan lo que quieran que a la larga trae como consecuencia la dependencia, el egoísmo y el ser despectivo.

Padre democrático. -Son padres que combinan el estilo con autoridad y la permisibilidad con equilibrio, estos tipos de padres crían pequeños con alta autoestima y sociabilidad.

Asertividad. - Son la serie de conductas que una persona expone hacia otras cuando intenta crear relaciones interpersonales. En ello comparte sus emociones, valores, opiniones, etc.

Autoestima. - Se mide de acuerdo a la percepción que se tiene uno mismo. Depende del estado emocional que posee el sujeto tras pasar por alguna situación.

Comunicación. - Factor esencial en el desarrollo del menor pues es necesario dialogar constantemente con sus padres y estos debe estar prestos a escuchar. La ausencia de esta acción crea inseguridad y sentimiento de soledad en el menor.

Habilidad social. - Son las conductas que el sujeto comparte ante otras personas dentro de un contexto interpersonal.

CONCLUSIONES

Primera: Se llega a concluir que: Cómo se puede evidenciar a lo largo de todo el sustento académico recopilado en esta investigación, se llega a inferir que, el desarrollo de habilidades sociales está íntimamente influenciado por el estilo de crianza que reciben los niños en su hogar, siendo múltiples factores lo que afectan el buen desempeño académico y emocional de estos, siendo esto un factor a estudiar y analizar desde la perspectiva de qué persona se está formando para entregar a la sociedad.

Segunda: Se llega a concluir que: El desarrollo de habilidades sociales es un aspecto importante dentro de la personalidad de los niños ya que a través de ello puede obtener múltiples beneficios para su futuro en el ámbito de la socialización y que cada uno de sus niveles ayudan a que el estudiante pueda desarrollar capacidades y habilidades para poder establecer relaciones interpersonales.

Tercera: Se llega a concluir que: Los estilos de crianza son vectores que dependen mucho de la sociedad y todos los medios que influyen a esta, ya que es a través de ella que se ve sometida o impulsada con la finalidad de crear los mejores estilos o de obtener estilos completamente en negativos para el desarrollo del estudiante. Cómo se pudo evidenciar en todo el conglomerado de nuestra investigación los estilos de crianza requieren afinaciones y concientización dentro de las familias y específicamente en los padres ya que son ellos Los ejes fundamentales para la correcta aplicación de los estilos de crianza.

RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda que en las instituciones educativas logran identificar qué estilos son los que fomentan un mayor desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, este proceso es viable simple y cuando se llegue a obtener afluencia por parte de los padres de familia para que estos puedan comprender y entender el tema que es de vital importancia para sus hijos.

- ✓ Se recomienda que el docente reciba una capacitación para que puedan conocer el tema a mayor profundidad y éstos elaboren estrategias a través de los distintos medios educativos para que se pueda hacer presente a los estudiantes y padres de familia las alternativas que ellos tienen para dar solución a los problemas que se pudiesen presentar.

- ✓ Se recomienda que todas las instituciones educativas realicen un estudio de los estilos de crianza que tienen los padres de familia en sus estudiantes para que a través de ellos puedan tomar las mejores medidas del caso con la finalidad de que los niños se puedan desarrollar en el ámbito social.

REFERENCIAS CITADAS

- Alvarez, F. (2002). "Inteligencia emocional y desarrollo socio afectivo. Lima: UAP.
- Arellano, M. (2012) *Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativa para la Optimización de las Habilidades Sociales de Alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor*. (Tesis Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Baumrind, D. (2000). Estilos de crianza de los padres. . España: Developmental Psychology.
- Bravo, I., Herrera, L. (2011) *Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora*. Revista de Educación y Humanidades Dedicada 1. (2011). Universidad de Granada.
- Caballo, V. (2007) *Manual de Evaluación y Entrenamiento de Las Habilidades Sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V.E. (2008). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI.
- Cabrera, V. (2012) *Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil-2012*. (Tesis Licenciatura). Universidad de Guayaquil. Ecuador.
- Campos, C. (2017) *Empatia y Habilidades Sociales* (Estudio realizado con coordinadoras de grupos de mujeres de Iglesia de Dios Pentecostés de América Eben-Ezer de la cabecera departamental de Huehuetenango). (Tesis Licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Mexico.
- Céspedes, A. (2008). *Educación de las Emociones, educación para la vida*. Santiago de Chile: Ediciones Universal.

- Condolo, J. (2010). "Modo de crianza de los padres y rendimiento académico." . Lima: Univesdrsidad de Lima.
- Cornejo, M. (2015) *Las habilidades sociales en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 República de Japón, UGEL 04 - Puente Piedra – 2015.* (Tesis Licenciatura) Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Coronel, C; Levin, M; y Mejail, S. (2011) *Las habilidades sociales en adolescentes tempranos de diferentes contextos socioeconómicos.* Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 9(1), 241-262. ISSN: 1696-2095. 2011, no. 23. Universidad de Almería.
- Damas, F. y Escobedo, L. (2017) *Adicción a las redes por internet y habilidades sociales en adolescentes, Trujillo, 2016.* (Tesis licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo.
- Domínguez. (2010). *Padres autoritarios y personalidad del niño*". Piura: Universidad Nacional de Piura.
- Faw, T. (1981). *Psicología del niño.* Mexico: Me Graw.
- Ferrari, A. y. (2010). *Parentalidad y crianza.* España: Paidols.
- Flores, N y Ramos, I. (2013) *Enseñando habilidades sociales en el aula.* México: Puentes para Crecer.
- Fonseca, M. (2000) *Comunicación Oral Fundamentos y Práctica Estratégica». (1era ed.)* México: Edit. Pearson Educación.
- Galarza, C. (2012) *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012* (Tesis Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- García, S. (1984). *Orientación familiar.* México: Limusa. Ginsburg y Oppper . Ptagetyla teoría del desarrollo intelectual . Mexico: Prcntice - Hall.
- Gubbins, R. y. (2004). *Estilos de crianza.* Mexico.: Editorial Mc Graw Hill.

- Hernandez, F. y. (2010). *Investigacion Cienctifica*. . Mexico.: Edit. Trillas.
- Herrera, A., Freytes, V., Lopez, G., Olaz, F. (2012) *Un estudio comparativo sobre las habilidades sociales en estudiantes de Psicología*. Redalyc.org Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Volumen 12, 277-287, 2012. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
- Huamán. (2013). “Estilos de crianza y Rendimiento Académico del área Ciencia y Ambiente de los estudiantes del 6° grado de la I.E. Héroes de Sangrar Cullhuay – . Lima: Univerfsidad de Lima.
- MEICHENBAUM, D. B. (1981). *Toward a conceptual model of social competence*. Nueva York, : Guilford Press.
- MINEDU. (2009). *Ley Orgánica de Educación. Reglamento de la Ley de Educación*. Lima: Ministerio de Educacion.
- Muñoz, J., Santos, L. (2012) *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*. (Tesis Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola.
- Núñez, C. (2005) *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Periódicos electrónicos en Psicología Liberabit, vol.11, n.11, pp. 63-74. ISSN 2233-7666. Universidad San Martin de Porres. Lima. Perú.
- Papalia, D. y. (1992). 1. *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. (5a. ed.). México: Me Graw HUI. Mexico: Mc Graw .
- Peñafiel, E.; Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Madrid: Editex.