

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Estrategias de gestión educativa para una convivencia armoniosa entre  
los docentes y los alumnos.**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Investigación y  
Gestión Educativa

Autor:

**Damaris Paredes Morales**

**Juanjui – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Estrategias de gestión educativa para una convivencia armoniosa entre los docentes y los alumnos.**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (secretario)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

-----

**Juanjui – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Estrategias de gestión educativa para una convivencia armoniosa entre los docentes y los alumnos.**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Damaris Paredes Morales (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

**Juanjui – Perú**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**


**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**


Juanjuí, a los veintidos días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Maximino Cerezo, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Fejoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Estrategias de gestión educativa para una convivencia armoniosa entre los docentes y los alumnos*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa al señor(a). **PAREDES MORALES DAMARIS**


A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **PAREDES MORALES DAMARIS**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Fejoo  
Presidente del Jurado  
DNI: 00230120

  
Dr. Andy Kio Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado  
DNI: 43852105

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado  
DNI: 07038746

## Estrategias de gestión educativa para una convivencia armoniosa entre los docentes y los alumnos

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>18%</b>	<b>18%</b>	<b>2%</b>	<b>9%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>8%</b>
<b>2</b>	<b>oig.cepal.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Multiversidad Latinoamericana</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.usil.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>core.ac.uk</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>www.cies.org.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>



9	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="http://www.calandria.org.pe">www.calandria.org.pe</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://repositorio.uteq.edu.ec">repositorio.uteq.edu.ec</a> Fuente de Internet	1 %
12	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva  
(Asesor)

## **DEDICATORIA**

A Dios por sus bendiciones y su infinito amor que me ilumina para el logro de mis objetivos.

## INDICE

RESUMEN .....	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN .....	11
CAPITULO I .....	14
ANTECEDENTE DE ESTUDIOS .....	14
1.1. Antecedentes Internacionales .....	14
1.2.- Antecedentes Nacionales.....	14
CAPITULO II.....	16
MARCO TEÓRICO .....	16
2.1.- Marco conceptual .....	16
A. Estrategias.....	16
B. Estrategias de Gestión .....	16
C. Gestión educativa .....	17
D. Convivencia Escolar .....	17
E. Convivencia armoniosa .....	17
2.2.- Características de la gestión educativa .....	18
2.3.-Estudiantes y docentes.....	18
2.4- Características de una convivencia armoniosa .....	19
2.5.- El docente en la gestión educativa.....	19
2.6-La gestión educativa en los alumnos .....	20
2.7 Factores de la convivencia escolar.....	20
2.8 Estrategias para la convivencia armoniosa. ....	20
CONCLUSIONES .....	24
RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS.....	28



## RESUMEN

El trabajo de investigación lleva como título “Estrategias de gestión educativa para una convivencia armoniosa entre los docentes y alumnos” en la que tuvo como objetivo general Conocer las estrategias de la gestión educativa para una convivencia armónica entre los docentes y los alumnos, para ello el método de la investigación es descriptivo y se ha utilizado diferentes fuentes bibliográficas. Finalmente se concluye la importancia del tema, para el fortalecimiento y desarrollo educativo.

**Palabras clave:** Estrategias, gestión educativa, convivencia armoniosa.

## **ABSTRACT**

The research work is entitled "Educational management strategies for a harmonious coexistence between teachers and students" in which its general objective was to know the strategies of educational management for a harmonious coexistence between teachers and students, for this the the research method is descriptive and different bibliographic sources have been used. Finally, the importance of the subject is concluded, for the strengthening and educational development.

**Keywords:** Strategies, educational management, harmonious coexistence.

## INTRODUCCIÓN

La convivencia es muy importante para una sociedad, ya Aristóteles, nos indicaba hace mucho tiempo, sobre nuestra esencia de ser gregarios por naturaleza, es decir que estamos en constante interacción y socialización con otros individuos, y para ello se debe conocer, compartir, convivir en grupos. Es así que estamos inmersos en una sociedad, la cual debe existir una cierta cohesión e integración para poder adaptarse a la sobrevivencia y convivencia, ya que, si no se tuviera ciertas capacidades y normativas, seguramente sería difícil convivir o quizás nos destruiríamos unos a otros, como en algunos casos de seres animales en la cadena alimenticia, pero el ser humano tiene esa capacidad de organización e integración de comunión.

Ahora si se quiere ver la conformación de grupos sociales a través del tiempo, se puede encontrar desde amistades, bandas, culturas, sociedad, pueblos, naciones, etc. Y de la misma forma en que espacio o célula social como es la familia, ahí empieza el primer grupo de la socialización. Posteriormente, un espacio muy importante es la escuela o la institución educativa.

Dentro de la institución educativa se encuentran distintos vínculos de los diferentes actores y agentes educativos, ejemplo: relación entre estudiantes, relación entre estudiantes y profesores, relación entre profesores, relación entre profesores y directivos, etc.

Frente a todo esto, el trabajo se centra en la relación de estudiantes y profesores.

La **descripción de la realidad problemática** parte que la convivencia tampoco es fácil como se pretende a veces señalar, sino que trae como consecuencia todo un trabajo y una serie de acciones para lograr una convivencia armoniosa y pacífica en la comunidad educativa. Ya que el tema de la violencia y las agresiones muchas veces no solo pasa en el hogar, sino también desborda dentro y fuera de las instituciones educativas.

A diarios muchas veces se ve reportes, noticias y notas sobre grescas y discusiones de estudiantes, y de la misma forma, como el bullying se va agudizando cada vez más en algunas instituciones. Por ejemplo, a nivel internacional en otros países existe una auténtica violencia escolar que muchas veces relata la prensa, los medios de comunicación, las redes sociales, etc. (Tortolero y Reina, 2013). Y dentro de estos muchas veces son por riñas de estudiantes del mismo colegio u otros colegios.

De la misma forma en el plano Nacional “En el Perú 40% de estudiantes han sufrido agresiones físicas en su entorno escolar en el año 2015” (Calle, Matos, Orozco, 2016).

Ante ello, se puede encontrar la estrategia nacional contra la violencia escolar (2013-2016) en la que tiene por objetivo “promover iniciativas basadas en evidencia para reducir las tasas de violencia escolar en nuestro país, mejorar los logros de aprendizajes y mejorar la satisfacción con la vida de los y las escolares” (p.4).

Ante ello, se formula la siguiente las siguientes preguntas de investigación:

Pregunta general:

- ¿Cuáles son las estrategias de gestión educativa para una convivencia armónica entre los docentes y los alumnos?

Preguntas específicas

- ¿Cuál es el marco concepto de la gestión educativa para la convivencia armoniosa?
- ¿Cuál son las características de una convivencia armoniosa?
- ¿Cuáles son las estrategias adecuadas dentro del contexto educativo?

### Objetivo general

- Conocer las estrategias de la gestión educativa para una convivencia armónica entre los docentes y los alumnos.

### Objetivos específicos

- Señalar el marco conceptual de gestión educativa y convivencia armónica
- Señalar las características de una convivencia armoniosa
- Identificar las estrategias adecuadas dentro del contexto educativo para una convivencia armónica.

**La justificación** e importancia del trabajo, ya que va permitir orientar, organizar y actualizar la información con respecto a este tema muy importancia para una mejor convivencia en la comunidad educativa, además va permitir reflexionar un poco más sobre la situación de la problemática en esta región. Gracias al centro de investigación y especialización en ciencia educativas por su curso complementario virtual de redacción de trabajos académicos de Jaén.

Los materiales que han sido utilizados han sido fuentes bibliográficas físicas y virtuales, además se ha usado fichaje.

Agradecimientos a la Universidad Nacional de Tumbes, el ciep, y a los asesores por su capacitación para este trabajo.

## **CAPITULO I**

### **ANTECEDENTE DE ESTUDIOS**

Dentro de los antecedentes de estudios que son estudios relacionados con nuestro tema, se puede clasificar en antecedentes internacionales y nacionales. A continuación, se va a indicar los trabajos referenciados.

#### **1.1. Antecedentes Internacionales**

Barrientos y Cuevas (2013) “Diseño e implementación de una estrategia de gestión educativa para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el colegio Villemar el Carmen Sede. A, J, M.,2011-2013” la cual tuvo como propósito general diseñar e implementar una estrategia de gestión educativa para fortalecer la convivencia escolar en dicha institución para optar una tesis de maestría por la universidad libre de Colombia, Bogotá. Finalmente concluye en la importancia de este diseño ya que permite disminuir los conflictos o ciertas discordancias dentro de los agentes educativos.

Tortolero y Reina (2014) en su trabajo denominado “la convivencia escolar desde la perspectiva de estudiantes y docentes de secundaria”

#### **1.2.- Antecedentes Nacionales**

Medina (2018) “Gestión de la convivencia escolar entre los estudiantes de la institución educativa Pública N° 16809” para optar la segunda especialidad en gestión escolar por la Universidad San Ignacio de Loyola” la cual tuvo como objetivo general,

mejorar la Convivencia escolar entre los estudiantes de a institución educativa mencionada, finalmente se concluye que que el plan de acción permite reflexionar sobre la importancia de promover una Convivencia armoniosa en la I.E y su respectivo abordaje en la que mejora los aprendizajes.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.- Marco conceptual**

##### **Estrategias**

Contreras (2013), señala que las estrategias a travez de la historia se le a denominado con muchos nombres, sobre todo desde su origen que es muy probable que sea de carácter militar, aunque también se destaca un origen político, religioso, etc. Con el fin de conseguir objetivos trazados se resume que las estrategias son lo forma en como se administra todos los recursos posibles para poder alcanzar las metas de forma optima y de una manera organziada.

Rivera (2011), señala que para poder conseguir buenas estrategias es muy importante tener en cuenta la formación en estrategias empresariales ya que con ello podemos determinar que caminos trazar, al mismo tiempo como organziarnos de una manera eficiente para asi poder encaminar cada punto hasta conseguir los objetivos trazados.

##### **Estrategias de Gestión**

Son mecanismos o herramientas de gestion que permite alcanzar y lograr objetivos de una manera más eficiente y eficaz en una organización o institución, y para ello, se lleva todo un estudio o especialización de por medio de un experto o professional.



## **Gestión educativa**

Chavez (2019) señala que la gestión educativa como parte de la columna vertebral en la educación actualmente es más que importante, porque permite reunir un cúmulo de ideas que a corto, mediano y larga plazo traerán frutos en vanguardia educativa con el propósito del crecimiento de nuestros alumnos y personal docente.

Avalos (2018) señala que la gestión educativa es muy importante para conseguir que los alumnos puedan conseguir niveles académicos más que estándar, ya que un buen planteamiento de principio a fin y ordenado en el año va a conseguir no solo logros educativos, sino crecimiento en la parte humana del estudiante.

Para el MEN (2007) representa todo un proceso orientado al fortalecimiento de proyectos educativos de las instituciones en el marco de las políticas públicas en pro de responder las necesidades educativas locales y regionales.

Es así que la gestión educativa, es una capacidad y herramienta importante en pro de la comunidad educativa.

## **Convivencia Escolar**

De acuerdo al MEN (2010) es la capacidad de las personas de vivir con otras dentro de una comunidad educativa, en donde hay reglas, normas conductas de Convivencia.

## **Convivencia armoniosa**

Lluncor (2017) nos dice que la armonía dentro del salón de clases es importante ya que los niños o adolescentes necesitan crecer en ambientes reconfortantes donde puedan desarrollar sus habilidades psicomotrices, así como también socializar, empatizar y sobre todo aprender del otro.

Navarrete (2017) nos dice que la convivencia es importante para conseguir la armonía de los alumnos ya que así desarrollan lo que es la ética y los afectos, puesto que si no hubiera lo que explicamos los niños crecerían no solo con problemas antisociales, si no que podríamos desencadenar en ellos conductas erradas que a futuro pueden agravarse.

## **2.2.- Características de la gestión educativa**

Viteri (2012) señala que la técnica FODA la gestión educativa logra conseguir toda la problemática y necesidades de las que las propias instituciones necesitan para conseguir una gestión no solo adecuada, si no también necesario y urgente.

Sumilda (2018) señala que la importancia de tener claro la caracterización en escuelas de grado inicial nos permite poder administrar mejor todos los niveles de gestión, en conjunto con la plana académica y administrativa con el objetivo de lograr que en el año se alcance metas fijadas.

## **2.3.-Estudiantes y docentes**

Dentro de la Convivencia es muy importante esa relación que puede tener entre

los mismos alumnos entre sí, y entre los alumnos o estudiantes y los docentes, dentro de esto, Martínez (sf) menciona que el ser humano tiene capacidades y competencias para ejercer cualquier tipo de violencia pero también para comprometerse con criterios de justicia para la Sociedad, es por ello que tiene muchos síntomas para hacer mucho bien como para hacer mucho daño. Por ello, la educación para la paz y la convivencia dentro de estos agente educativo es vital para la comunidad educativa.

#### **2.4- Características de una convivencia armoniosa**

Foster (2011) señala que las características deben ser fáciles de aprender, que se puedan comunicar al mismo tiempo fácil de comprender, para así poder normalarlo y poder llevar con empatía en el centro educativo.

García (2005) señala que la importancia de aprender a convivir juntos es la conclusión que llegó, ya que la tolerancia, las diferencias de cada individuo, las diferentes culturas y costumbres nos van a llevar siempre a crear mecanismos de convivencia y eso debe plasmarse en armonía dentro de las personas que logren comunicarse.

#### **2.5.- El docente en la gestión educativa**

Anchante, (2018) señala que la gestión educativa y el desempeño docente son importantes porque si ello no se podría realizar una conexión en lo que quiere el colegio y lo que se pretende alcanzar a los alumnos, tanto que la participación es muy importante.

Ubillus (2019) nos dice que la gestión educativa y el desempeño no docente no siempre van de la mano, ya que no se involucra de una manera adecuada, logrando que las conexiones en la gestión educativa decaiga considerablemente.

## **2.6-La gestión educativa en los alumnos**

Coronel (2019) señala que en la actualidad la gestión educativa y la calidad no siempre van de la mano es por eso que aquí señala los lineamientos que pueden ayudar a que la buena administración es fundamental para poder lograr todo aquello que se pauta desde comienzos del año siguiendo una línea ascendente a largo plazo.

Carrasco (2002) señala que se debe enfatizar en una gestión con niveles de estándares internacionales, que con lo que se tiene actualmente no es suficiente, debería haber margen de error nivel cero.

## **2.7 Factores de la convivencia escolar**

Uribe (2015) nos dice que es posible crear nuevas maneras de comunicación para una mejor convivencia es por eso que aquí se crea un blog que está al tanto para todos los docentes, alumnos, padres de familia, en donde todos pueden entablar y aportar para el crecimiento de las competencias sociales de los estudiantes.

Conde (2013) señala que debido a los altos niveles de violencia escolar, se plantea un nivel mucho mayor de enfoque en convivencia entre los alumnos, impulsados por una gestión educativa que tiene que ser muy rigurosa con los casos de acoso, violencia y maltrato, es por eso que se crean proyectos para poder evitar estos problemas que amenazan la buena formación de los estudiantes.

## **2.8 Estrategias**

Dentro de las estrategias de carácter nacional contra la violencia escolar, Calle, Matos, Orozco (2016) mencionan lo siguiente:

- Modificar la estrategia nacional contra la violencia escolar paz escolar, estrategia nacional contra la violencia escolar

- Incentivar la participación de los estudiantes en cuanto a la problemática
- Incidir en los medios, a través de los medios de estrategias de educación.

Es por ello que MINEDU (2017) menciona que los docentes deben situarse en la enseñanza de los estudiantes y éstos en el aprendizaje, determinado en un contexto de condiciones óptimas para aprender con normas claras pertinentes.

Algunos autores como Gutiérrez y Méndez (sf) para llegar a estrategias básicas son:

- “La actitud del profesorado
- Acciones que favorezcan la confianza y comunicación
- Las técnicas cooperativas de gestión
- Dinámicas de grupo y de clarificación de valores
- Organización democrática de la escuela
- La resolución no violenta de los conflictos
- Facilitar y mejorar la comunicación
- Trabajar en problema concretos
- Centrarse en las alternativas de resolución”

## **2.9. Promoción de la convivencia escolar**

Algunos autores señalan que la convivencia escolar, deben planterase las siguientes acciones:

1. “Espacios democráticos de participación
2. Elaboración o actualización de las normas de convivencia
3. Disciplina con enfoque de derechos
4. Medidas correctivas en el servicio educativo no presencial

5. Prevención de la violencia contra niños, niñas y adolescents
6. Red de protección con aliados estratégicos
7. Atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes
8. Atención a la diversidad de las instituciones educativas” (párraf 2)



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** se concluye que se puede encontrar diferentes estrategias desde las instituciones hasta las dirigidas en el aula, las cuales van a ser importantes para la organización y la convivencia de la comunidad educativa, de los docentes y los alumnos. Además, ello va a generar un clima de paz, confianza, y mejores vínculos para el desarrollo de los aprendizajes.

**SEGUNDA:** se concluye que el marco conceptual es importante para entender a mayores detalles el contexto de la gestión educativa en la convivencia educativa entre docente y alumnos, para ello se clasificaron los conceptos de: estrategias, estrategias de gestión, gestión educativa, convivencia armoniosa.

**TERCERA:** se concluye que las características de una convivencia armoniosa, tiene que ver, con los valores, los principios claros, el desarrollo de competencias, los medios adecuados para desarrollarlos.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA,** se recomienda estar actualizado con respecto a las estrategias actuales para el fortalecimiento de la convivencia armoniosa entre los docentes y los alumnos, de esa manera, se desarrollará de una forma más eficiente el trabajo educativo.

**SEGUNDA,** se recomienda que los profesores, puedan trabajar a a par con especialistas en la materia, para que sea un-proyecto interdisciplinario y así se puede tener diferentes perspectivas.

**TERCERA,** se recomienda que los docentes puedan estar en constante participación también con los padres de familia.

## **REFERENCIAS**

Anchante, J (2018) Gestión educativa y desempeño docente de una Institución Educativa, Chíncha Alta-2018. – Universidad Cesar Vallejo – Perú

Recuperado de:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28743/anchante\\_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28743/anchante_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Avalos, L (2018) Gestión Educativa y Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Hermano Anselmo Maria, Breña, 2018 – Universidad Cesar Vallejo – Perú

Recuperado de:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26148/AVALOS\\_BL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26148/AVALOS_BL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Barrientos y Cueva (2013) DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN SEDE A, J.M - UNIVERSIDAD LIBRE – Colombia

Recuperado:

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8577/TESIS%2520CONVIVENCIA%2520Final%2520Oct%252016%2520docx.pdf?sequence=1>

Carrasco, S (2002) “Gestión Educativa Y Calidad De Formación Profesional En La Facultad De Educación De La Unsaca” – Universidad Nacional Mayor De San Marcos – Perú

Recueperado de:

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1589/Carrasco\\_ds.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1589/Carrasco_ds.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Conde, S (2013) Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM - Universidad de Huelva – España

Recuperado de:

[http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6438/Estudio de la gestion de la convivencia.pdf](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6438/Estudio_de_la_gestion_de_la_convivencia.pdf)

Contreras, E (2013) El Concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica – Universidad del Norte - Colombia

Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>

Chavez, M (2019) Gestión Educativa y desempeño docente en la institución educativa MODELO Trujillo 2018 – Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI - Perú

Recuperado de:

[https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/584/1/018100284B\\_018100388B\\_M\\_2019.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/584/1/018100284B_018100388B_M_2019.pdf)

Foster, L (2011) Características Que Asume La Convivencia En Una Escuela Municipal De La Región Metropolitana, Desde La Perspectiva De Alumnas, Alumnos, Profesoras Y Profesores – Universidad De Chile – Chile

Recuperado de:

<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106335/Caracteristicas-que-asume-la-convivencia.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Garcia, A (2005) La Convivencia escolar en las aulas - Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores - España

Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>

**Gutiérrez, D ; Pérez, E . (2015). Estrategias para generar la Convivencia escolar. Recuperado de : <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>**

Lluncor, Tahia (2017) Programa “Aprendiendo A Vivir En Armonía” Para Mejorar La Convivencia Escolar En Los Estudiantes Del Primer Año De Educación Secundaria De La Institución Educativa Nuestra Señora De La Paz De Chiclayo – Universidad Cesar Vallejo – Perú

Recuperado de:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16787/Lluncor\\_VTK.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16787/Lluncor_VTK.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Navarrete, S (2017) la convivencia escolar y su impacto en el proceso de enseñanza - aprendizaje de alumnos y alumnas de tercer ciclo de educación básica del centro escolar “cantón san benito piedra gorda”, guadalupe, san vicente. – UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR – EL SALVADOR

Recuperado de: <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/13185/1/TESIS-FINAL-SEBASTIAN-CRISTINO.pdf>

Rivera, Hugo (2011) ¿Qué estudia la estrategia? – Universidad del Rosario – Colombia

Recuperado de:

[https://www.urosario.edu.co/urosario\\_files/a0/a0235d32-301a-4066-9027-789035821cb3.pdf](https://www.urosario.edu.co/urosario_files/a0/a0235d32-301a-4066-9027-789035821cb3.pdf)

Sumilda, V (2018) Caracterización de la gestión educativa y propuesta de un modelo de gerencia educativa estratégica para las instituciones del nivel inicial. Sullana – 2018 – Universidad Cesar Vallejo – Perú

Recuperado de:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28870/Valdiviezo\\_MSJLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28870/Valdiviezo_MSJLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ubillus, M (2018) Gestión Educativa Y El Desempeño Docente Universitario En La Facultad De Ingeniería De La Universidad De Piura, Piura 2018 – Universidad De Piura – Perú

Recuperado de:

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4003/MAE\\_EDUC\\_GE\\_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4003/MAE_EDUC_GE_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Uribe, N (2015) LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA RESILIENCIA: UN APOYO A LA GESTION EDUCATIVA – Universidad Libre de Colombia – Colombia

Recuperado de:

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7864/UribeCorderoNancyEdith2015.pdf>

Viteri, J (2012) Características de la Gestión educativa de la Escuela Ines Cobo Donoso – Escuela Politecnica del ejercito – Ecuador

Recuperado de:

<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/6749/5/T-ESPE-047040.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO 1



### ANEXO 2



ANEXO 3

