

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El ambiente familiar y las emociones de los estudiantes de educación inicial.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial

Autor:

Jacquely Eusebia Ramirez Alamo

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El ambiente familiar y las emociones de los estudiantes de educación inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El ambiente familiar y las emociones de los estudiantes de educación inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y
forma

Jacquely Eusebia Ramirez Alamo (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *El ambiente familiar y las emociones de los estudiantes de educación inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial a al señor(a). **RAMIREZ ALAMO JACQUELY EUSEBIA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **RAMIREZ ALAMO JACQUELY EUSEBIA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

El ambiente familiar y las emociones de los estudiantes de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

22% INDICE DE SIMILITUD	22% FUENTES DE INTERNET	1% PUBLICACIONES	6% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	7%
3	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	< 1%
8	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	< 1%
9	repositorio.uptc.edu.co Fuente de Internet	



		< 1 %
10	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
11	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	< 1 %
12	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
13	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	< 1 %
14	www.repositorio.usac.edu.gt Fuente de Internet	< 1 %
15	www.usil.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

A Dios por concederme salud y sabiduría para poder educar a nuestros niños y niñas. A mis padres por su apoyo desinteresado para seguir mejorando como profesional.

INDICE

RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	15
MARCO TEÓRICO	15
1.1. Antecedentes	15
1.1.1. Antecedentes nacionales	15
CAPITULO II	17
2.1. Aspectos Conceptuales	20
2.1.1. Definición de la familia	20
2.1.2. Definición de Ambiente Familiar	21
2.1.3. Emociones	23
2.1.4. Aprendizaje	24
2.1.5. Niños del nivel inicial	25
2.2. El contexto del ambiente familiar en las emociones y aprendizajes de los niños del nivel inicial.	25
2.3. Participación de los padres dentro de las emociones de los niños	26
2.4. Componentes importantes de las emociones de los niños del nivel inicial	27
2.5. El rol del docente frente al ambiente familiar	28
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS CITADAS	31
ANEXOS	33

RESUMEN

La presente investigación considera como objetivo general concretar la relación entre el ambiente y las emociones de los estudiantes de educación inicial y como objetivos específicos: indicar el nivel del entorno familiar que tienen los padres de familia de los estudiantes de educación inicial y determinar la correlación entre el ambiente familiar y las emociones de los estudiantes de educación inicial; dando como resultado la elaboración de distintas formas en la cual se podrá expresar dicho estudiante de educación inicial, la expresión de emociones vendrá acompañada de un estado de ánimo que provocará en nosotros un sentimiento, ya que es importante para ayudar al estudiante a tener éxito en su vida.

Palabras clave: emociones, ambiente familiar, entorno.

ABSTRACT

The present investigation considers as a general objective to specify the relationship between the environment and the emotions of the students of initial education and as specific objectives: to indicate the level of the family environment that the parents of the students of initial education have and to determine the correlation between the family environment and the emotions of initial education students; resulting in the elaboration of different ways in which said initial education student can express himself, the expression of emotions will be accompanied by a state of mind that will provoke a feeling in us, since it is important to help the student to be successful in his life.

Keywords: emotions, family environment, environment.

INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos muy importantes en la educación son los procesos de aprendizaje, los cuales son considerablemente complejos, puesto que son el fruto de diferentes causas que se estructuran en un único resultado. Empero, estas causas son esencialmente de dos categorías: lo cognitivo y lo emocional. No obstante, el patrón dominante, por lo regular se inclina a desconocer, pasar por alto las vertientes emocionales y conforme el estudiante va escalando, son tomados en cuenta cada vez menos. La aparición del constructivismo y el impacto de la teoría de las inteligencias múltiples, producto de la revolución educativa, ha abierto un debate nuevo en pedagogía que incorpora el papel de las emociones como uno de los aspectos esenciales que necesariamente deben ser tomados en cuenta en la formación integral de los estudiantes.

En este contexto, el presente trabajo de investigación denominado “El ambiente familiar y las emociones de los estudiantes de educación inicial”, se desarrolla considerando la siguiente estructura:

En el capítulo I se precisa el planteamiento del problema: realidad problemática, formulación del problema, los objetivos, la justificación y las limitaciones. Dentro del desarrollo del capítulo, se va indagando sobre la autoestima, en particular, de los niños, como algunas interrogantes que en el camino se irán desarrollando.

En el capítulo II, en la primera parte, se puede encontrar los antecedentes nacionales, internacionales; que son básicamente tesis realizados los últimos 7 años y que nos abordan sobre aspectos importantes de dicha problemática.

En la segunda parte del capítulo II se puede encontrar el Marco Teórico, en la que se desarrolla algunos aspectos fundamentales del tema en relación a los niños y aspecto importante en relación a los objetivos, pero enfatizando primero el problema de investigación y la formulación de los objetivos.

Finalmente, este trabajo culmina con las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

Los materiales y fuentes utilizados en esencia ha sido trabajos de investigación como: tesis, artículos, libros pdf; entre otros. Y además se ha elaborado fichas para poder rescatar lo más importante de cada concepto o características.

A través de la observación y la práctica pedagógica se ha visualizado y constatado que muchos niños no aprenden de una forma idónea, debido a unos de los principales factores: El ambiente familiar. Cabe destacar que, como educadoras dentro de las instituciones educativas, nuestra misión y rol es que los niños y niñas aprendan de forma significativa en sus diferentes procesos; sin embargo, la formación y educación depende de diferentes agentes educativos.

La familia es lo más importante en la formación y educación de los niños, sobre todo en los primeros años de edad, en la que el niño necesita recibir toda la atención, protección y cariño, ya que dependiendo de cómo son tratados en sus casas, llevarán esos comportamientos, actitudes dentro de aula. Por ende, la problemática surge no en la familia propiamente, sino en cómo el ambiente familiar influye en las emociones y aprendizajes de los niños. De acuerdo a estudios, un niño que se encuentra dentro de un ambiente familiar violento y agresivo, va reducir su interés por aprender. Y de la misma forma un niño que crece en un ambiente familiar saludable, va tener mejores condiciones por aprender. Por tanto, esta dicotomía llevará a una desigualdad en los aprendizajes de los niños. “Los niños provenientes de entornos estables, aprender con mayor facilidad frente a los niños que tiene ambientes familiares inestables. (Gouliau y Yan: 2005)

Dentro de la misma línea, las dificultades que el niño puede ir desarrollando en el tema emocional y conductual, van vinculado con problemas que se van presentando en el hogar. Ya que los adultos como modelos, tiene influencia sobre el desarrollo y comportamiento infantil. Por tanto, el ambiente familiar es vital para el aprendizaje de los niños, y poder tener las emociones tranquilas, puede repercutir en el rendimiento y motivación de lo más pequeños.

Por lo general, en la escuela, los niños suelen ir acompañados de la mamá y el papá e incluso generar una buena química si se encuentra dentro de un ambiente familiar idóneo para el colegio, caso contrario, también se puede llevar un ambiente inadecuado, si desde el inicio hay problemas en casa del niño. Además, hoy en día con los casos de violencia y agresión a los niños desde los hogares ha aumentado el clima desfavorable del ambiente familiar en los niños

más pequeños. Es así que en el siguiente apartado se va formular las preguntas de investigación y los objetivos además de la justificación del trabajo y las limitaciones que en el camino se puede encontrar.

Formulación de los objetivos

De la misma manera se puede encontrar el objetivo general y los objetivos específicos

Objetivo general

- Comprender el contexto familiar y los sentimientos de los estudiantes de educación inicial.

Objetivos específicos

- Señalar el marco conceptual: familia, ambiente familiar, emociones, aprendizajes nivel inicial.
- Señalar el ambiente familiar dentro del contexto de las emociones y aprendizajes de los niños del nivel inicial.
- Identificar algunos componentes de las emociones importantes en el niño del nivel inicial.

El trabajo denominado “**el ambiente familiar y las emociones de los estudiantes de educación inicial**” se justifica, primero porque permite tener una reflexión acerca de lo importante que es la familia en el desarrollo del niño, lo cual es muchas veces descuidado el protagonismo que tiene los padres en los niños más pequeños. En segundo lugar, con la reflexión y el conocimiento, los docentes pueden encontrar nuevas estrategias o métodos para acercarse o reunirse con los padres, y puedan comunicarse a través de charlas, orientaciones, escuelas de padres, etc. Por tanto, la contribución y el aporte de este trabajo, recae en la parte teórica, intelectual, gestora de información, y que sea como un medio para la reflexión. Se sabe que “una adecuada educación de la infancia, genera unas bases sólidas de un conjunto de personalidades, de actitudes, de capacidades cognitivas y emocionales a los niños y niñas de edad preescolar” (Rodríguez: 2015)

Es así que ese trabajo de investigación, tiene una justificación teórica y una justificación pragmática.

Se presentaron algunas limitaciones, por ejemplo, no se encuentra pocos trabajos o estudios propiamente que toca estos dos aspectos, pero si relacionado la familia con el aprendizaje y las emociones. Además, otras de las limitaciones, que se ha acudido a bibliotecas virtuales o repositorio de forma virtual, ya que las bibliotecas de presencia física no están atendiendo.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes nacionales

Baez, Caldas y Cano (2017) en su tesis denominada “La familia y el aprendizaje en los niños de 04 años de la I.E.I. 145 San Antonio del distrito de Chosica en el año 2017”, para optar el título de licenciado en educación con la especialidad niñez temprana por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Esta investigación se trazó como objetivo general “determinar la relación que existe entre dichas variables de la población objetivo de niños en la institución educativa mencionada”. Esta investigación fue de enfoque cuantitativo, y el diseño fue no experimental descriptivo correlacional de corte transversal. Con lo que se utilizó un muestreo no probabilístico, siendo 26 niños los escogidos. En la que, para la recopilación de la información, se utilizó una lista de cotejo. Finalmente, los resultados que arrojaron este trabajo que si existe una relación alta y significativa entre estas dos variables en dicha población llegando a 0,785 de correlación positiva alta.

Villacorta y Tavera (2018) en su tesis denominado “El ambiente Familiar y las emociones de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Las Malvinas del distrito de Cayma, Arequipa”, para optar el título de segunda especialidad de psicología, tutoría y orientación educativa para la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. La cual, tuvo como objetivo general, conocer la relación entre el ambiente familiar y las emociones de dicha población de la institución educativa mencionada, para ello el enfoque fue cuantitativo, el nivel descriptivo correlaciona y la técnica fue la

observación, en la que la muestra fue de 36 niños y niñas de 5 años. Finalmente, las conclusiones fueron que si existe una relación entre el ambiente familiar y las emociones.

Achata (2012) desarrolló la tesis titulada “Comparación del nivel de madurez social de los niños y niñas de 4 años entre la I.E. Pública de Niños N° 215 y la Institución Privada Juan Pablo II del distrito de Huancayo – Junín – 2012”. Esta tesis se desarrolló en la Universidad Nacional del Centro y se hizo con la finalidad de optar el Título de Licenciada e Educación Inicial. El problema planteado en esta investigación fue el siguiente: “¿Cuáles son las diferencias del Nivel de Madurez Social de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Pública de niños N° 215 y la Institución Privada Juan Pablo II del distrito de Huancayo – Junín - 2012?”. El objetivo propuesto fue: “comparar el nivel de madurez social de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Pública de niños N° 215 y la Institución Privada Juan Pablo II del distrito de Huancayo – Junín – 2012”. Los resultados alcanzados en esta tesis de investigación fueron: “en los niños y niñas en general de 4 años de la Institución Educativa Pública Jardín de niños N° 215 del distrito de Huancayo, obtuvo un nivel de madurez social normal inferior con el 32.26%. Se identificó el nivel de madurez social normal promedio con el 75% en los niños y niñas en general de 4 años de la institución privada Juan Pablo II. Al comparar el nivel de madurez social de los niños y niñas en general de 4 años de la Institución Educativa Pública Jardín de niños N°215 y la institución privada Juan Pablo II, no existe diferencia significativa en ambos grupos con una $t = -0.89$. Al contrastar el nivel de madurez social en los niños varones de 4 años de la institución educativa pública Jardín de niños N°215 y la institución educativa privada Juan Pablo II; no existe diferencia significativa en ambos grupos, por ser similares y no se han asumido varianzas iguales con una $t = -0,465$. Al cotejar el nivel de madurez social en las niñas mujeres de 4 años de la institución educativa pública Jardín de niños N° 215 con un 115.47% y menor la Institución Educativa Privada Juan Pablo II en un 102.29%, si existe una diferencia significativa entre ambos grupos con $G1 = 0.29$ y un $p = 0.0001$; ya que es mayor que 0,01 y 0,05”.

Huamaccto y Ccoscco (2014) en la tesis denominada “Funcionabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la I.E. N° 38120 de Cangallo”. Esta investigación es de tipo no experimental transversal correlacional. Utilizó una muestra de 14 Estudiantes, tanto hombres como mujeres de la mencionada institución. Los instrumentos empleados fue la encuesta y el test de clima social y familiar. Las conclusiones a las que se llegó en esta investigación fueron que: “del 100% (16) estudiantes, el 56.2% provienen de familias con un nivel de funcionamiento familiar muy bueno, de los cuales el 43.8% obtuvo un rendimiento académico de logro previsto, (es decir una calificación de 12 a 16) y 12,5% en logro destacado (es decir una calificación de 17 a 20); el 6,2% procede de familias con un nivel de funcionamiento malo y todos ellos obtuvieron una calificación en proceso (es decir de 11 a 12) y que la funcionabilidad familiar se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico escolar”.

1.1.2. Antecedentes internacionales

Rodríguez, (2015), desarrolló la investigación denominada “Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UPTC” para optar el título en educación preescolar por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. El objetivo general fue “contribuir con el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas a través de interacciones pedagógicas”, en dicha institución mencionada, el enfoque del trabajo es crítico social, y se utilizó la observación como técnica y se semiestructuró un protocolo de observación, las observaciones fueron anotadas en un diario de campo.

Robledo, P. (2012) desarrolló la tesis de doctorado denominada: “Contexto Familiar y Aprendizaje Escolar. Estudios Comparativo y de Intervención”. Esta tesis fue sustentada en la Universidad de León, España. El objetivo general fue “conocer, desde un prisma descriptivo comparativo, la situación contextual familiar de alumnos de diferentes tipologías; así como, desde una perspectiva de intervención, analizar la capacidad parental para contribuir en el proceso de enseñanza de sus hijos, implicándose activamente en la

estimulación de la competencia comunicativa escrita”. Esta investigación trabajó con una muestra de 87 niños. La conclusión de esta investigación fue: “el contexto familiar, y en concreto lo padres, son un complemento óptimo en la enseñanza de la escritura, confirmándose su potencial para estimular la competencia escrita en sus hijos, a través de la colaboración en los deberes, a niveles muy similares a los logrados por el profesorado. No obstante, en relación a esto se sostiene que, para que esta ayuda parental sea realmente eficaz, es necesario facilitarles una formación previa sistemática”.

López (2004), desarrolló el estudio titulado: “La inteligencia emocional como herramienta para alcanzar el éxito escolar en niños y niñas”. Este trabajo de investigación se realizó en la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad San Carlos de Guatemala, para obtener el grado académico de licenciatura. El problema de esta investigación se formuló planteando la siguiente interrogante: “¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el éxito escolar en niños de 5 años?” Esta investigación se encargó de analizar y estudiar las diversas áreas que implican la inteligencia emocional y su relación con el éxito escolar en los niños, así como también los diversos efectos relacionados a una desadaptación escolar y de su contexto, lográndose como resultado la conclusión de que el desarrollo emocional juega un papel muy importante en los niños, para que puedan desarrollar variadas actividades sin mayores problemas, entre ellas las actividades académicas. Igualmente, se estableció que el ámbito o sector de la empatía viene a ser una de las áreas más desarrolladas y que son manejadas por medio de la inteligencia emocional de los infantes. Gracias al grado de empatía que poseen los niños, pudieron establecer excelentes relaciones con sus compañeros de aula y desde luego, se motivaron para mejorar su desempeño académico y rendimiento escolar. La muestra utilizada en esta investigación estuvo conformada por 66 estudiantes, entre niños y niñas de 5 años de preescolar de las secciones A y B de la jornada vespertina de la Escuela Rural Mixta Rubén González Estrada de la población de San José Villa Nueva Guatemala.

Rojas, F. (2009), desarrolló la tesis denominada “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué”. Esta tesis es desarrollada dentro de la óptica de la investigación cualitativa. La muestra la constituyeron los estudiantes del 4º año de la institución

primaria “Escuela Calarcá” de la ciudad de Ibagué. Estos niños fueron diagnosticados con síntomas, manifestaciones de maltrato, el cual influye considerablemente en su rendimiento académico. El trabajo se realizó con 3 niñas y 7 niños, aplicando como instrumentos “el informe escrito del profesor del aula, el informe de valoración académica, la entrevista semiestructurada con el profesor del aula, entrevista semiestructurada con el estudiante”; siendo ratificado por el informe final que presenta la docente y los testimonios o evidencias del grupo de menores en carteleras. Como conclusiones de este trabajo de investigación, podemos mencionar que: “El grupo de niños(as) objeto de estudio mejoró las relaciones entre sí, gracias a las actividades grupales en las que participaron tanto con la docente como entre ellos mismos. Esto se demuestra en las evidencias de informe final de la docente y en evaluaciones realizadas por los menores al final de las actividades. Los niños manifiestan mayor satisfacción por la participación de las madres en el proceso. Esto es producto de que la mayoría de las madres se encontraban separadas o se les relegaba la obligación”.

CAPITULO II

ASPECTOS CONCEPTUALES

2.1. Definición de la familia

Para Baez, Caldas y Cano (2017) menciona que “la familia es un sistema complejo de relaciones, en donde sus miembros comparten el mismo contexto social de pertenencia. Además, el asiento de los primeros intercambios afectivos, emocionales de la construcción de la identidad”.

Cruz (2009) define a la familia, como “la clase humana que se encuentra integrada por el papá, mamá e hijos, en la que estos pueden estar unidos por un vínculo sanguíneo o no, y en la que cada miembro o integrante tiene una propia función”. Por tanto, es en la familia el lugar donde el niño debe sentirse querido, respetado, atendiendo, la manera es cómo interacciona con sus padres y sus hermanos son vínculos o lazos que se crean para toda la vida, y servirán para que puedan relacionarse con los demás y las personas en general.

Para Valdivia (2008) manifiesta que “la familia durante los últimos 40 años han sido lo más profundos y convulsivos de los últimos 20 siglos, es decir la familia tradicional ha cambiado, y en algunos investigadores, han clasificado en familia extensa y familia nuclear”.

Como sabemos la familia está constituida por un determinado grupo de personas, las cuales están unidas por lazos de amor, comprensión y tolerancia y en donde los miembros que la integran tienen nexos o vínculos afectivos o de parentesco. En muchos casos están formados por padres e hijos, pero en otros se incluyen también a los abuelos, primos, tíos y otras personas cercanas.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

En el Perú, la Constitución Política del Perú, el Artículo 4, con relación a la familia expresa textualmente lo siguiente:

“**Artículo 4°.** - La comunidad y el Estado protegen especialmente al niño, al adolescente, a la madre y al anciano en situación de abandono. También protegen a la familia y promueven el matrimonio. Reconocen a estos últimos como institutos naturales y fundamentales de la sociedad.

La forma del matrimonio y las causas de separación y de disolución son reguladas por la ley”.

Los principios relativos a la familia, contenidos en la Constitución de 1993, son los siguientes:

- a) “El principio de protección a la familia,
- b) El principio de promoción del matrimonio,
- c) El principio de reconocimiento integral de las uniones de hecho,
- d) El principio de protección especial de la niñez, adolescencia, maternidad y ancianidad,
- e) El principio de igualdad de los hijos frente a sus padres”.

Como podemos observar, la Constitución Política de 1993, protege a la familia y lo expresa claramente cuando reconoce que la familia y el matrimonio son “institutos naturales y fundamentales de la sociedad”.

2.1.1. Definición de Ambiente Familiar

Villacorta y Tavera (2018) mencionan que se llama ambiente familiar a un espacio en donde comparten los padres e hijos, pero también otros familiares a través de la convivencia, en la que “se encuentran desarrollándose física, económica y psicológicamente de manera constante”. Por ende, es un espacio en donde la formación es vital, ya que dependiendo de cómo uno se desarrolla en este espacio, puede influir en el futuro, en la personalidad, carácter, valores o actitud. Por ejemplo, un niño de 5 años del

nivel inicial que viene de un ambiente familiar agresivo y violento tendrá menos condiciones de aprender que un niño que viene de ambiente familiar sano y pacífico; si bien cierto, estos factores no tienen por qué determinar, pero lo cierto es que sí influyen como menciona varias investigaciones.

Además, para Cantón (2008), manifiesta que “las relaciones familiares juegan un rol importante en el desarrollo del individuo, en este sentido los padres han sido reconocidos como los principales protagonistas y la familia como el escenario primario de socialización”.

Asimismo, podemos afirmar que el ambiente familiar viene a ser aquel lugar donde los padres, hijos, y en algunos casos otros familiares, se distribuyen actividades en común, cohabitan y se desarrollan física, económica y psicológicamente de forma permanente.

En otros términos, el ambiente, al que también podemos llamar medio o clima es el contexto en donde se facilitan o complican la acogida de recursos nuevos que se utilizarán en la vida cotidiana de cada uno de los miembros que conforman una familia.

Goulian, y Yan, (2005: 325-326), expresan que: “Los niños provenientes de entornos estables, en los que no hay situaciones que conduzcan a conflictos, aprenden con mayor facilidad, poseen las habilidades sociales necesarias para mejorar las relaciones con sus iguales, tienen menos problemas de comportamiento y demuestran mejor salud y autoestima”.

El rol fundamental que cumple el medio familiar, generalmente está dado por la enseñanza de cada uno de los que conforman la familia para que se conviertan en ciudadanos “activos y productivos” en la sociedad de la cual forman parte.

Asimismo, Gracia y Musitu, (2000: 34), expresan que:

“Para un adecuado ajuste psicosocial individual, la red de las diferentes relaciones y fuentes de apoyo vienen supeditadas de la familia”.

2.1.2. Emociones

Las emociones pueden tener varias clasificaciones y definiciones, sin embargo, se va indicar de algunos autores.

Para del Barrio (2005), señala que las emociones infantiles a diferencias de los adultos, son menos variables, más intensas y más versátiles. Por ello, se debe tener un claro entendimiento cuando se trata de las emociones de los niños.

Villacorta y Tavera (2018) resaltan que, “al ser la familia, los pares y los educadores más importantes del niño, todo lo que asimile de su relación con ellos, se expresará en sus emociones y por ende en la manifestación de su conducta. Por tanto, las emociones dentro de un contexto de las familias, es importante para ver cómo nos sentimos y que decisiones se toma.

Entre los aspectos que acostumbran incidir dentro de la formación emocional y conductual del niño, tenemos las siguientes:

A. El autoconcepto

Vienen a ser “los sentimientos y representaciones que ha adquirido de sí mismo, en relación a su propia apariencia y las cualidades de su carácter, son de gran trascendencia en razón a la celeridad de su desarrollo. El desarrollo del autoconcepto está en función de las experiencias que ha alcanzado en los diversos sistemas con los que se interrelaciona”. La autoestima viene a ser entendida como la apreciación, valoración que el niño se hace de sí mismo, especialmente lo ha conseguido de referentes externos. La familia se constituye en el contexto principal donde interactúa, esto hace que cada uno de los integrantes de la familia haya tenido que aportar, colaborar en la formación de la autoestima, puesto que los conceptos iniciales del niño están referidos a la familia.

B. Autoconocimiento emocional

“A través del autoconocimiento emocional, el niño va a aprender a reconocer sus propias emociones y de la incidencia que éstas ejercen sobre él. Proyectando sus emociones en diferentes personas impactará de manera directa en su comportamiento. La exteriorización emocional en el seno de la familia será de vital importancia para que el niño pueda aprender de la mejor manera el modo de expresión”.

C. Control emocional

La apropiada conducción de los sentimientos no le va a consentir al niño accionar de manera equivocada o no correcta al momento de vivenciar situaciones que lo motiven a responder ya sea de manera acertada o incorrectamente. Este autocontrol lo evidencia de manera cotidiana en la interrelación familiar, si están habituados a expresar como se sienten y a obrar en función a la situación; el niño no a tener problemas para autocontrolarse.

D. Empatía

Es muy importante y necesario que el niño se reconozca como un ser autónomo y que de manera paralela reconozca a los demás como personas individuales. “El colocarse en el lugar de los demás y aceptar lo que ellos están experimentando, en el niño la apreciación es más grande en razón a que se trata de personas que intercambian más tiempo con ellos, en este caso les facilitará determinar lazos más duraderos y reales, principalmente con sus padres, quienes son los que más comparten sentimientos y emociones a lo largo de su vida cotidiana”.

2.1.3. Aprendizaje

Grzib (2007) menciona que el aprendizaje, es el resultado de la experiencia con los acontecimientos del medio. Durante los primeros años, el niño se encuentra en constante aprendizaje frente a los estímulos en la que se ve expuesto.

Un medio o herramienta para el aprendizaje, sin lugar a dudas, es la curiosidad y el juego, a través de esta herramienta, el niño va creando, aprendiendo y formándose.

Para García (2015) señala que el aprendizaje es un elemento clave dentro de la enseñanza, y dentro de ello para su estudio se debe abordar las teorías del aprendizaje, en la que han estado asociado de forma clásica y contemporánea.

2.1.4. Niños del nivel inicial

Villacorta y Tavera (2018) manifiestan que, en esta etapa, los niños suelen ser muy activos, les agrada jugar con los demás, y es poco usual encontrarlos callados, tímidos o inactivos; y si los hay, probablemente presenten alguna dificultad en el entorno emocional que se manifiesta en su conducta.

Villacorta y Tavera (2018) también señala que “las emociones suelen ser un tanto exagerada en el niño durante esta etapa, ya que pueden llegar a sentirse impresionados por cosas simples”.

Dentro del plan curricular del nivel inicial (2017) la educación inicial, se puede clasificar en dos grupos o ciclos de 0 a 2 años y de 3 a 5 años, la cual, van desarrollar los niños determinadas características en este grupo.

2.2. El contexto del ambiente familiar en las emociones y aprendizajes de los niños del nivel inicial.

A nivel nacional, se encuentra numerosas instituciones educativas de nivel inicial, en la cual existen niños de familias con características diferentes, se menciona una diversidad de modelos de familia, en donde cada uno tiene una particularidad. Por un lado, Baez, Caldas y Cano (2017) mencionan que la familia está compuesta por abuelos, tíos; y

otras muchas veces solo los niños viven con el padre o la madre, lo que representa un tipo de familia disfuncional. Dentro de este tipo o clasificación de familiar es importante poder identificar el ambiente familiar que lleva los niños, “ya que es el medio en donde el constante intercambio y el aprendizaje de ideas, expresiones emocionales y sentimentales; ayudan a la comprensión, a la generación de afecto, la demostración emocional” (Musitu, 2002: 23).

Es así que hay una relación directa entre el ambiente familiar y las emociones y aprendizajes que se pueda tener, mucho más en los niños del nivel inicial. Por ejemplo, Villacorta y Tavera (2018) sostienen que “la forma de socializar, el cuidado que se debe tener, la protección que se comparte y la expresión afectiva, son las características principales que se deberían tener entre la interacción de padres e hijos” (p.8), por ende, las primeras interacciones y emociones se desarrollan dentro de un contexto familiar. Cuando un niño va por primera vez en el aula, detrás hay una cultura o un bagaje cultura, que su familia le ha impuesto sobre la percepción de la escuela, que puede ser positiva o negativa, al igual sobre la importante y el rol del educador. Además, es necesario que se desarrollen sus emociones, ya que todo ello repercute o genera en su personalidad.

Villacorta y Tavera (2018) además señalan que “la relación que tiene el ambiente familiar dentro del desarrollo de los niños, es importante ya que la fuente primaria de aprendizaje se da en la familia”.

Dentro de la misma línea, las vivencias negativas al interior de la familia pueden influenciar la percepción propia del menor.

Finalmente, para Adler (2000) “la constelación familiar le da importancia a los hechos sociológicos de la familia en cuanto influyen sobre cada miembro que comprenden la posición y orden del niño en la familia”.

2.3. Participación de los padres dentro de las emociones de los niños

Por tanto, la participación de los padres para la formación, emociones y aprendizajes de los niños es fundamental dentro de un contexto de ambiente familiar, para Ramírez (2002) los padres utilizan diferentes formas para educar y criar a sus hijos, estas prácticas se relacionan con el ámbito conductual y emocional.

De la misma manera, este autor resalta que los medios que utilicen para sociabilizar las pautas influirán de forma importante en el progreso de las emociones. Por ejemplo, de una manera más clara, un niño que es educado a puro gritos, por sus padres a diferencia de aquellos en dónde mayor comunicación va repercutir también en la emoción de los niños.

2.4. Componentes importantes de las emociones de los niños del nivel inicial

Dentro de los componentes se puede clasificar en:

El autoconcepto, que viene hacer los “sentimientos y representaciones que se ha obtenido de sí mismo sobre su propia apariencia y los rasgos de su carácter”, dentro de ello entra a tallar su autoestima, en la que cada uno de los miembros de la familia ha contribuido en la formación de este factor.

El autoconocimiento emocional, que tiene que él aprender a “reconocer sus propias emociones y de la afectación, para ello, la expresión emocional dentro de la familia será importante para que el niño aprenda de la mejor manera”.

El control emocional, que es la correcta canalización de las emociones y sentimientos, en la que el niño no le permitirá actuar de manera errónea al momento de experimentar situaciones.

La empatía, que tiene que ver como un ser autónomo, se reconoce a sí mismo y con los demás, como seres individuales.

Finalmente, estos componentes son importantes dentro de las emociones de los niños que son desarrollados dentro de un contexto inicial familiar.

2.5. El rol del docente frente al ambiente familiar

El rol del docente, frente a un ambiente familiar inadecuado, debe tener estrategias a para poder abordar en el aprendizaje de los niños del nivel inicial, ya que va presentar muchas dificultades, con ese tema. Dentro del aula, y fuera de ella, debe tener bastante comunicación con los padres de familia y organizar juntos a otros profesionales aliados, charas de padres y orientación pedagógica.

CONCLUSIONES

PRIMERA. - Existe una relación directa entre el ambiente familiar y las emociones de los estudiantes del nivel inicial, por lo que estas dos variables o factores tiene un factor clave para el aprendizaje de los niños.

SEGUNDA. - El ambiente familiar cumple un rol importante dentro de la formación y educación de los niños, por ende, el clima o ambiente familiar va repercutir en una gran medida en sus emociones, y por ende, en sus proceso de aprendizajes, por ende un niño que tiene un ambiente familiar negativa va tener distinta matiz para aprender, frente a uno que se encuentra dentro de un ambiente familiar pacífico

TERCERA. - En los componentes importantes de los niños durante los primeros años se puede encontrar: la empatía, el autoconocimiento, la autorreflexión, etc. Ese componente del desarrollo emocional, va ser importante poder identificar dentro del contexto del ambiente familiar.

Además, es importante identificar los tipos de familia de los niños de educación inicial, para que se puede abordar las estrategias pedagógicas.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que se tenga claro la problemática con estudios complementarios o apoyo de psicólogos u otros expertos en las ramas, para así propiciar estrategias adecuadas durante el aula con los niños que no tengan un ambiente familiar adecuado.
- Se recomienda que los docentes pueden utilizar indicadores o fichas de observación para que puedan rápidamente identificar los niños que tienen esta problemática apoyado de psicólogos.
- Se recomienda que el rol que cumplan los educadores dentro de este contexto, tenga claro las limitaciones y responsabilidades, para no coadyuvar con la responsabilidad y la forma de crianza de los padres de familia o no tener ciertas diferencias, debe de existir mucha comunicación,

REFERENCIAS CITADAS

- Achata. (2012). Comparación del nivel de madurez social de los niños y niñas de 4 años entre la I.E. Pública de Niños N° 215.
- Acosta, A. (2007), La influencia de la familia en el manejo de los cambios comportamentales durante la adolescencia. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Ballester, Ll & Colom, A. (2012), Intervención sistémica en familias y en organizaciones socioeducativas. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L.
- Baez, G; Caldas, T; Cano, D (2019). La familia y el aprendizaje en los niños de 04 años de la I.E.I. 145 San Antonio del distrito de Chosica en el año 2017. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú. Recuperado de:<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4116/La%20familia%20y%20el%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Constitución Política del Perú - 1993
- Cruz, V (2009) Características parentales de niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar en la escuela rural y un Colegio Particular Urbano. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de: http://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Caracteristicas%20parentales.pdf
- Grzib, G (2002). Bases cognitivas y conductuales de la motivación y la emoción. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces
- Goulian, Y., Zhang, Y., & Yan, R. (2005). Loneliness, peer acceptance and family functioning of Chinese children with learning disabilities: characteristics and relationship.
- Gracia, E. y Musitu, G. (2000). Psicología social de la familia. Barcelona: Paidós.
- Huamaccto y Ccoscco. (2014) en la tesis “Funcionabilidad familiar y rendimiento académico” en estudiantes de primaria de la I.E. N° 38120 de Cangallo.

- López. (2004). La inteligencia emocional como herramienta para alcanzar el éxito escolar en niños y niñas. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Ciencias Psicológicas
- Musitu, G. (2002). Las conductas violentas de los adolescentes en la escuela: el rol de la familia. Aula abierta, Cap. 79,
- Ramírez, M.A. (2002). Prácticas de crianza de riesgo y problemas de conducta en los hijos.
- Rojas, F. (2009). “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué”.
- Villacorta y Tavera (2018) El ambiente Familiar y las emociones de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Las Malvinas del distrito de Cayma, Arequipa, para optar el título de segunda especialidad de psicología, tutoría y orientación educativa. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7249/EDSvitob2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 1



La interacción de los niños con los demás es fundamental para fortalecerse emocionalmente.

ANEXO 2



Las docentes juegan un rol fundamental en la formación integral de los niños.

ANEXO 3



Es fundamental el involucramiento de los padres en la formación de sus hijos.