

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Estrategias de aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual
leve**

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Psicopedagogía

Autor.

Miryam Margot Calle Castillo

Sullana - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estrategias de aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual leve

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Sullana – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estrategias de aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Miryam Margot Calle Castillo. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Sullana – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Sulfana, a diecisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Mayor PNP. Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Estrategias de aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual leve”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señora (a) CALLE CASTILLO, MIRYAM MARGOT.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, CALLE CASTILLO, MIRYAM MARGOT, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Estrategias de aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual leve

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 2 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 3 | es.scribd.com Fuente de Internet | 1% |
| 4 | Submitted to Universidad Católica de Santo Domingo Trabajo del estudiante | 1% |
| 5 | Submitted to Universidad Nacional Evangélica, Santiago Trabajo del estudiante | 1% |
| 6 | repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 7 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 8 | cybertesis.uach.cl Fuente de Internet | <1% |

| | | |
|----|--|------|
| 9 | Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama Trabajo del estudiante | <1 % |
| 10 | core.ac.uk Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | www.errordesistema.com Fuente de Internet | <1 % |
| 12 | hdl.handle.net Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | Pérez Rodríguez Adriana Francisca. "Propuesta de programa para el entrenamiento de la vialidad en jóvenes y adultos con discapacidad intelectual", TESIUNAM, 2018 Publicación | <1 % |

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.

DEDICATORIA

Agradezco a Dios y a mi familia por el apoyo incondicional.

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| DEDICATORIA..... | 7 |
| ÍNDICE..... | 8 |
| RESUMEN..... | 9 |
| ABSTRAC..... | 10 |
| INTRODUCCIÓN..... | 11 |
| CAPÍTULO I..... | 13 |
| ANTECEDENTES..... | 13 |
| 1.1. Antecedentes Nacionales..... | 13 |
| 1.2 Antecedentes Internacional..... | 14 |
| CAPITULO II..... | 16 |
| MARCO TEÓRICO..... | 16 |
| ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES..... | 16 |
| 2.1. Estrategias de Aprendizaje..... | 16 |
| 2.2. Teoría de las estrategias de enseñanza en educación especial..... | 16 |
| 2.3. Tipos de Estrategias..... | 17 |
| 2.4. Problemas en el aprendizaje..... | 24 |
| 2.5. Tipos de Problemas de Aprendizaje..... | 25 |
| CAPITULO III..... | 29 |
| DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE..... | 29 |
| 3.1. Discapacidad intelectual..... | 29 |
| 3.2. Diagnóstico para la discapacidad Intelectual..... | 31 |
| 3.2.1. Clasificación de la discapacidad intelectual..... | 32 |
| 3.2.2 Discapacidad intelectual Leve..... | 32 |
| CAPITULO IV..... | 34 |
| ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA DISCAPACIDAD LEVE..... | 34 |
| 4.1. Estrategias pedagógicas para el aprendizaje..... | 34 |
| 4.2. Estilos para el aprendizaje..... | 35 |
| 4.3. Estilos para el aprendizaje cognoscitivo..... | 35 |
| CONCLUSIONES..... | 37 |
| RECOMENDACIONES..... | 36 |
| REFERENCIAS CITADAS..... | 39 |

RESUMEN

La publicación de la presente monografía tiene como objetivo el aportar nuevos conocimientos para desarrollar, mejorar y optimizar los modelos de enseñanza por parte de los docentes, en este caso, hacia alumnos con la característica de poseer discapacidad intelectual leve, en donde se buscará lograr el aprendizaje por parte de estos a partir de múltiples diagnósticos obtenidos por cada alumno. En su mayoría, será necesario aplicar dinámicas en clase mientras que en otros casos se hará uso de técnicas para la cual el docente ya debió haber sido capacitado. Como parte de buen desarrollo de este proyecto, el presente trabajo monográfico busca adecuar al docente para que este esté comprometido con su alumnado y se deje capacitar para reconocer cualidades y desventajas de cada alumno, logrando así desarrollar una estrategia que conlleve al aprendizaje.

Palabras claves: Iniciación en la educación, estrategias y aprendizaje

ABSTRAC

The publication of this monograph aims to provide new knowledge to develop, improve and optimize teaching models by teachers, in this case, towards students with the characteristic of having mild intellectual disability, where they will seek to achieve the learning by these from multiple diagnoses obtained by each student. For the most part, it will be necessary to apply dynamics in class while in other cases techniques will be used for which the teacher should have already been trained. As part of the good development of this project, this monographic work seeks to adapt the teacher so that he is committed to his students and allows himself to be trained to recognize qualities and disadvantages of each student, thus managing to develop a strategy that leads to learning.

Keywords: Initiation in education, strategies and learning

INTRODUCCIÓN

Es conocido que la población estudiantil está integrada por un alumnado múltiple y diverso en ideología, religión, raza, capacidad, etc. Debido a ello es que en la actualidad se ven implantadas nuevas formas de enseñanza, esto gracias a los ministerios quienes proponen estrategias para garantizar el aprendizaje de un público que no merece discriminación.

Ciertamente es de conocimiento saber que un porcentaje de la población nace o desarrolla alguna discapacidad que las priva de ejercer algunas funciones. Este no es el caso de la discapacidad intelectual leve, ya que el principio de esta investigación busca evaluar tipos de enseñanza a través de técnicas, dinámicas y estrategias para llegar al alumnado en general sin excepciones y previo diagnóstico personal.

Para proceder a este plan a largo plazo, es necesario realizar un test personal a cada alumno, seguido de una evaluación que permitirá conocer el estado en que se encuentra y que opciones se disponen para su tratamiento e inclusión en las aulas normales.

En Latinoamérica, este tema toma mucha importancia por lo que ya se ha percibido el acondicionamiento de múltiples ambientes capacitados para recibir a este porcentaje de población con fines de desarrollo e inclusión. Así mismo, no solo es importante referirse a los países latinos sino a un proyecto mundial que busca la inclusión por lo que se considera “diferencia” a las personas.

Si se enfocan en posiciones por país, Guatemala es uno de los países a los que más se les reconoce su preocupación por la inclusión de sus habitantes y las técnicas que desarrolla para contrarrestar la educación exclusiva. El método más resaltante dentro de su planificación es el de insertar talleres productivos para el público discapaz y una vez estos se especialicen, sirvan de apoyo para el progreso de su propia nación.

Es necesario por el bien de la educación no solo local, sino nacional y mundial emular las técnicas desarrolladas por Guatemala y si es posible para su sistema, mejorar y potenciar como una especie de inversión a largo plazo que permitirá el desarrollo. Como

recomendación para la inserción del aprendizaje inclusivo es contar con las herramientas de trabajo como los test y el diagnóstico por parte de los docentes encargados.

Según datos estadísticos, existe dentro de la población mundial un 20% de personas que sufren alguna discapacidad que los limita a desarrollar diversas acciones. Así mismo, la población infantil es la que más sufre con las diferentes capacidades diferentes, por ejemplo, los niños de entre los 0 y 14 años por lo que el tema expuesto en este documento significa un gran aporte para su optimización.

Los efectos de ser alguien con capacidad diferente sin algún tipo de atención para superar ello se ve reflejada hacia la sociedad, debido a que su competitividad será muy baja y la posibilidad de no participar de manera activa en materia económica, acompañado esto de una tasa de pobreza a medida de la desatención que estas personas sufren. Los centros especializados para el tratamiento de estas personas para su desarrollo normal se caracterizan por su debida atención en especial hacia los niños, ayudándolos a desarrollar sus capacidades que de por sí se torna complicado, pero que para el ideal de estos centros es su objetivo.

Existen diversos métodos para la enseñanza hacia estudiantes diagnosticadas con discapacidad intelectual leve, pero estas se relación por poseer la misma esencia, factores como la motivación, la persistencia o el esfuerzo son aquellos presentes durante cada método o estrategia. El método analítico es el más notable de los métodos teniendo como ventaja el lograr la motivación de un estudiante, así como su socialización.

El trabajo de investigación tiene por los siguientes:

Objetivo General:

Entender la interacción teórica entre las estrategias de aprendizaje enfocadas a estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Objetivos Específicos:

Conocer la importancia teórica de las estrategias de aprendizaje, también. Conocer la importancia teórica del desarrollo de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

Con respecto al tema sobre discapacidad intelectual, sin embargo hay pocos estudios en relación a las estrategias de aprendizaje para el trabajo con estudiantes que tienen discapacidad intelectual leve, por ello la importancia del trabajo de investigación.

A continuación, se ha tomado algunos estudios relacionados a esta problemática, en la cual se va resaltar sus objetivos y conclusiones.

1.1. Antecedentes Nacionales

Se pudo encontrar la tesis titulada: “Estrategias de aprendizaje para niños con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Manuela Cañizarez, Ecuador 2020” de Linares Geovana (2020) y tuvo como objetivo:

Y que como resultado se llegaron a las siguientes conclusiones: El nivel de estrategias de aprendizaje de los niños de la Unidad Educativa Manuela Cañizarez, Ecuador, 2020, se encuentra en un nivel bajo de uso de estrategias de aprendizaje, lo cual se observa en la tabla 4, donde el 44,49% de niños se ubican en este nivel y el 38,89% se ubica el nivel medio, es decir que los niños tienen limitaciones en el uso de técnicas y recursos pedagógicos que les permita aprender, asimilar y comprender los temas o contenidos de clase. Además El nivel de la dimensión factores exógenos de los niños con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Manuela Cañizarez, Ecuador, 2020, se encuentra en un nivel bajo de factores exógenos, lo cual se observa en la tabla 6, donde el 50,00% de niños se ubican en este nivel y el 44,44% se ubica el nivel medio, es decir que los niños no cuentan con un espacio acogedor, tecnología, ni motivación de los maestros al momento de impartir las clases. Ello nos permite reflexionar sobre la importancia de brindar a nuestros estudiantes con esta condición

variadas estrategias y recursos pedagógicos para un adecuado trabajo, así como la importancia de que los docentes se capaciten y brinden un ambiente adecuado a los estudiantes.

1.2 Antecedentes Internacional

Entre los diversos antecedentes internacionales, se puede encontrar trabajos de investigación, entre ellos se puede tomar “Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes” realizado por Alvarado Hernández (2015) de la universidad de Universidad Rafael Landívar, para obtener el título de Psicóloga.

La investigación tuvo como objetivo Identificar las estrategias de enseñanza que el docente aplica dentro del aula para trabajar con niños con capacidades diferentes, en los centros de educación especial de la cabecera departamental de Retalhuleu.

En la cual, en este trabajo, de acuerdo a la investigación, se pudo establecer un número significativo de docentes que no utilizan estrategias apropiadas y uno de los factores que permiten mejorar la calidad en la atención a niños con necesidades educativas especiales por parte de los docentes es la actualización en el área metodológica, que se logra a través de las capacitaciones y la participación de las familias.

Moposita Paulina (2015) en su tesis titulada “estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños” fue realizada con el propósito de determinar las estrategias metodológicas que inciden en los aprendizajes de los niños/niñas con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del Cantón Baños. Concluyendo que la inadecuada aplicación de las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís no permite alcanzar a los estudiantes un aprendizaje significativo y una verdadera inclusión en el contexto educativo y social limitando el desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas que les ayude en su desenvolvimiento de la vida

cotidiana. Así mismo plantean que es importante que los docentes tengan una guía didáctica de estrategias que les permita afianzar los conocimientos de manera adecuada y significativa con el fin de alcanzar el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales. Por ello la importancia de esta investigación para mi investigación pues me permite conocer en su propuesta diversas estrategias de aprendizaje para el trabajo con estudiantes que tienen discapacidad intelectual leve de tal forma que se puedan analizar y mejorar para su implementación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES

2.1. Estrategias de Aprendizaje.

Con respecto a la definición establecida por Díaz y Fernández (2005) indican que es posible realizar múltiples métodos para lograr la enseñanza hacia los niños diagnosticados con habilidades especiales, esto debido a que son los principales receptores con problemas para retener o ser impactados por las sesiones de clases en áreas estudiantiles tradicionales. Con la llegada de este tipo de educación dedicada hacia el modelo de estudiante descrito en esta investigación es posible lograr los mismos ideales que se alcanzan con los estudiantes comunes. Bajo la idea de que toda persona es capaz de aprender, es posible impactar en cada estudiante especial y desarrollar su capacidad gracias a las tácticas implantadas por parte de los docentes quienes previamente fueron especializados y capacitados para atender estos casos.

A pesar de haber sido caracterizados algunos métodos de enseñanza, lo cierto es que no existe un método exclusivo para lograr el avance intelectual de todo un grupo de estudiantes, esto significa que el docente debe poseer dentro de su habilidad la capacidad de ejecutar diversas dinámicas o estrategia o lo necesario a criterio del profesor para lograr el aprendizaje deseado, acompañado de un seguimiento para observar en cómo va el progreso de sus alumnos.

2.2. Teoría de las estrategias de enseñanza en educación especial.

La aclaración recibida gracias a Forbes (2008) argumenta la existencia de la teoría de estrategias en educación especial. Además, revela sus características siendo estas las siguientes:

- Pertenecen a un modelo didáctico que surge a partir de la necesidad de atender las dificultades de aprendizaje.

- Práctica de campo para los alumnos puestos a disposición del docente, esto con la finalidad de buscar su desenvolvimiento frente a su entorno.
- Aplicación de dinámicas para que el alumno se sienta en confianza con sus compañeros, la ejecución de este proceso es parte del diagnóstico al que se someterá cada alumno con el fin de observar el cómo actúa.

El reto de cada docente para llevar a cabo sus estrategias será transformar los conocimientos que tiene en diferentes métodos para llegar a recibir la atención de su estudiante. Por ejemplo, existirá algún estudiante que el profesor crea conveniente implantarle una explicación de sus conceptos a través de esquemas didácticos, así mismo otro se acoplará a la idea del docente de impartir su conocimiento a través de una dinámica o mediante otros métodos, por lo que el docente debe ser creativo.

2.3. Tipos de Estrategias.

Gracias a la intervención de Flores (2006) es posible reconocer las múltiples tácticas que debe desarrollar un docente, pero previo a ello debe realizar su propio diagnóstico en donde observará la flaqueza y el vigor de cada aprendiz, para ello debe hacer uso de diversos instrumentos como los test, cuaderno de seguimiento, apuntes, cuaderno de observaciones, etc. Además, el autor brinda una serie de recomendaciones dirigidas hacia el docente como el comprender qué tipo de enseñanza va a impartir dentro de su aula, como lograr la motivación de sus aprendices y como promover la atención e interés de estos. Todo esto logrado gracias a un minucioso estudio del perfil de cada alumno, elaborado por parte del profesor (Calderón, s/f).

Una vez emprendido este plan, surgen múltiples conclusiones como:

- Todos los alumnos no reciben la información de igual manera que otros, por lo que hay que dedicar tiempo para comprender el porqué de este fenómeno.
- Existe un grupo de alumnos que no estarán adecuados al método implantado por el docente, por lo que este debe buscar la forma de modificar ciertos parámetros para lograr la aceptación del 100% de su alumnado.

- Algunos estudiantes aprenden mucho mejor la clase que otro grupo, por lo que ese necesario estudiar a ese grupo y encontrar el factor que imposibilita su aprendizaje.

Estos son aquellos factores a evaluar lo más pronto posible para un desarrollo óptimo de la enseñanza.

2.3.1 Estrategias de ensayo:

Se basa en múltiples sesiones de clase de manera repetitiva con el objetivo de llegar al estudiante y permitir que este lo recuerde. Es considerada una técnica básica pero efectiva por lo que su inserción en el modelo de estudio planificado para los alumnos especiales es eficaz. La desventaja del uso de este método es que al igual que la mayoría de métodos, no garantizan el aprendizaje de la totalidad de alumnos receptores.

2.3.2 Estrategias de elaboración:

Esta táctica de enseñanza se caracteriza por tener múltiples factores como la toma de notas, el resalte de enunciados de lectura, la realización de resúmenes y el escribir. Este último es el factor imprescindible dentro de este método, ya que la redacción ayuda a mejorar la retención de información y ayuda a almacenarla en la memoria de largo plazo.

2.3.3 Estrategias de organización:

Recogiendo argumentos de Flores (2006) es posible determinar la característica que representa a este método estratégico. Está basado en el agrupamiento de pequeños datos de algún tema para posteriormente agruparlos y provocar como beneficio la creación de una especie de resumen que facilitara su estudio y por consecuencia, su aprendizaje. Como ejemplo de este proceso sería el leer la obra literaria de un autor X, coger los datos que cree son los más resaltantes dentro de la lectura y con ello formar un resumen o argumento fácil de comprender. Como dato

adicional y no menos importante cabe mencionar que la supervisión de este proceso debe ser dedicada por parte del profesor a cargo del alumno.

2.3.4 Estrategias de comprensión lectora:

Es una de las estrategias más financiadas hacia todo tipo de institución, se basa en permitirle al alumno la oportunidad de poseer un libro de comprensión lectora para desarrollar sus habilidades de lectura. Gracias a esto se puede garantizar un importante porcentaje de efectividad hacia el aprendizaje de los alumnos.

Gracias al apoyo del ministerio de educación, la implementación de la comprensión lectora será adecuada en su totalidad por toda institución garantizando una buena educación. No obstante, es importante mencionar que el índice de éxito de la implementación de esta estrategia no siempre será positivo, ya que existen tipos de estudiantes que no logran comprender lecturas, por lo que será necesaria la formulación de alguna otra táctica estudiantil.

2.3.5 Estrategias de apoyo

Su característica más notable es la de motivar a los estudiantes para que tengan confianza hacia ellos mismos y puedan poner mayor empeño en su aprendizaje. Al respecto, Flores (2006) argumenta que la atención del profesor con sus estudiantes es un factor importante para lograr la comprensión, es necesario que este brinde la motivación que sirva de impulso para sus estudiantes y logren la comprensión.

Como su nombre lo menciona, el punto o factor imprescindible dentro de esta estrategia es el apoyo que brindara el docente.

2.3.6 Estrategias de talleres ocupacionales

Tiene como característica promover la creación de programas especializados para cada alumno previo estudio de su comportamiento y el cómo recibe y asimila la información.

A este argumento se le suma la definición realizada por Rivera (2007) quien describe al taller ocupacional como una agrupación de métodos y tácticas que se desarrollan a través de programas, actividades o dinámicas con la finalidad de servir como una especie de terapia que estabilizara la salud mental del estudiante. Usualmente, la implementación de esta estrategia se brinda a todo centro educativo, es más, existen centros educativos que se especializan únicamente en talleres recibiendo a los estudiantes con condición especial para su tratamiento.

2.3.7 Estrategias donde se estimule la vista al niño.

Existen condiciones que presenta el alumnado, siendo uno de estos las interferencias o problemas con la vista. Con respecto a esto, Ramos (2007) busca explicar el porqué es necesario el promover esta estrategia. El autor señala que se necesita esta técnica debido a que el estudiante con esta condición no puede aprender por no poder observar correctamente lo que percibe. Para ello, es necesario modificar la fuente, el tamaño o la calidad de imagen para facilitar el envío de información y posterior retención por parte del alumno.

2.3.8 Estrategias de aprendizaje cooperativo

Este tipo de estrategia es bien visto debido a que se busca la creación de grupos de estudio conformados preferiblemente por cuatro integrantes, quienes busquen solucionar los múltiples problemas académicos que se les presente. Para ello es necesario el apoyo de cada estudiante para sostener el sistema compuesto por sus otros tres compañeros.

2.3.9 Estrategias de Rondas infantiles y estrategias de enseñanza

Esta desarrollada con la intención de promover la socialización del estudiante. Al respecto, Saavedra (2005) señala que es necesario la implementación de rondas infantiles para dotar al estudiante de autonomía y la pérdida del temor con la sociedad,

todo esto gracias a dinámicas en las que compartirá ideas con sus compañeros, compartir chistes y juegos.

2.3.10 Estrategias en rincones de aprendizaje:

Promueve el desarrollo de los alumnos a través de los múltiples ambientes que contiene el centro de aprendizaje. García (2008) señala que los espacios dentro del territorio estudiantil representen un gran factor para el desenvolvimiento de cada alumno y que cada uno logre desarrollar habilidades que aún no habían sido descubiertas. Los espacios en donde se desarrollarán las actividades para el aprendizaje serán las áreas verdes, campos deportivos, patio de recreación, aulas, etc.

2.3.11 Estrategias y dinámicas para facilitar la participación de los alumnos corrientes en la inclusión de algún compañero con discapacidad.

Mediante esta técnica o estrategia se busca promover la invitación a alumnos de instituciones regulares para que sirvan de apoyo en conjunto con el docente hacia el menor discapaz. Con respecto a esto, Susan y William Stainback (2004) proponen organizar una comisión de apoyo compuesta por el alumnado regular y el docente encargado con fines de brindar ayuda en los problemas que presente el estudiante de condición especial con los temas a aprender.

2.3.12 Estrategias educativas para niños con autismo

Gracias a la definición de Márquez (2012) es posible concluir que para mejorar y optimizar el proceso de aprendizaje para un niño que posee autismo es necesario ayudarlo a controlar sus impulsos, así como socializar con su entorno, siendo estos el punto de partida para lograr su destacado desenvolvimiento.

Además de lo mencionado anteriormente, es necesario brindar algunos factores especiales para el aprendizaje de un alumno autista siendo los siguientes factores:

- Un ambiente debidamente organizado debido a que el niño con autismo determina las acciones que realizará a través de la organización del ambiente.

- Instruir a los compañeros para que estos ofrezcan su apoyo y lograr la socialización del alumno autista, logrando así su confianza para desenvolverse en público.
- Implantar en el método de enseñanza del docente la utilización de imágenes con palabras, esto debido a que los niños autistas tienen una excelente capacidad de memorizar imágenes y por ello sería más factible su aprendizaje.
- Preparar una serie de eventos que se llevaran a cabo durante el día y hacerlos conocer al niño, esto debido a que según estudios es un factor que resulta muy útil con niños autistas.
- Anticipar los objetos a estudiar, esto debido a que los alumnos con autismo tienen como particularidad la ansiedad que presentan al observar objetos nuevos para ellos.
- Frecuentar visitas hacia diferentes lugares para adecuar al alumno y lograr su tranquilidad.
- Adecuarlo a instrucciones debido que los niños con esta capacidad especial usualmente no prestan atención a los pasos que se les brinda.

2.3.13 Estrategias de enseñanza para niños con problemas de aprendizaje

Para este caso especial de alumnado es necesario recurrir a la alta capacidad que posee un docente para desarrollar la estrategia ideal. Para ello, se deberá contar con herramientas que facilitaran este proceso como material didáctico, clases interactivas, diapositivas y participación del alumnado en el desarrollo de la clase.

Con el fin de reforzar los argumentos ya existentes, Márquez (2012) propone su definición de los niños con dificultades de aprendizaje como aquellos con la necesidad de recibir información explícita para su entendimiento.

2.3.14 Estrategias de enseñanza en niños con problemas auditivos

Para llevar a cabo esta estrategia es necesaria empezar por crear un ambiente estudiantil en donde existan valores y respeto para cada uno. Logrando esto es posible trabajar con alumnos con problemas auditivos junto a otros regulares.

Así mismo, Martínez (2013) propone desarrollar una especie de plan que permita el aprendizaje por parte del docente hacia el alumno especial. Los factores que determinarán la buena enseñanza serán las siguientes:

- Hacer un uso más constante de imágenes que acompañaran a cada clase.
- El docente deberá de construir una clase en donde acompañe cada historia con el uso de gestos para el entendimiento.
- Uso de expresiones faciales y gestos que vayan acorde el tema que estará en exposición.
- Tener en consideración la ubicación de cada alumno, permitiendo que la ubicación del niño le garantice la observación adecuada de la clase.
- Hacer uso por parte del docente de esquemas y gráficos para complementar cada clase.
- El docente deberá realizar una buena articulación de cada palabra para que el estudiante pueda entender sus palabras.

2.3.15 Estrategias de enseñanza para niños con síndrome de Down

El desarrollo de esta estrategia se logrará insertando múltiples factores para conseguir la atención de un alumno con síndrome de Down. Primero, será necesario un ambiente de respeto para cada alumno, es así como se podrá trabajar con el estudiante de condición especial.

Se requiere de total paciencia para este tipo de alumnos, tanto en lectura como en escritura ya que el procesamiento que poseen es lento y dificultoso. Sin embargo, parte del compromiso de cada docente es lograr el aprendizaje de todos sus pupilos por lo que deberá efectuar la clase modelo con la que trabajará durante la temporada.

2.3.16 Adecuaciones Curriculares y estrategias de Enseñanza

Las adecuaciones se definen como la serie de modificaciones que se le da a un tema, método o enseñanza que se muestra como dificultoso para el estudiante con el fin de mejorar y lograr el aprendizaje de desenvolvimiento.

A propósito de referirse a adecuaciones curriculares, éstas se dividen en los siguientes:

A) De acceso al currículo:

Requiere modificar el ambiente en que el alumnado se sienta cómodo para ejercer su atención a clase, adaptando el aula de manera dinámica y cómoda.

B) De los elementos básicos del currículum:

Se define como un sistema que busca realizar modificaciones significativas en el sistema educativo para lograr un desarrollo general de la inclusión de estudiantes especiales. El currículum está especializado en promover la búsqueda de mejores métodos de enseñanza y no en el producto de ello. Esto conlleva a que cada alumno desarrolle su método de aprendizaje con el que se sienta más seguro y presto a atender. Como principio del currículo se resalta la motivación, capacidad y estilo que presente el estudiante, es decir poner en decisión propia que método realizará para facilitar su aprendizaje.

2.4. Problemas en el aprendizaje.

Gracias a los conceptos rescatados de García (2006) podemos definir este tema como un trastorno que afecta a ciertas personas y por consecuencia alteza la capacidad de aprender todo lo que percibe, así como no poder retener información que se le brinda.

Se debe comprender que la incapacidad para poder aprender correctamente no necesariamente involucra que una persona no sea inteligente, sino que está posee múltiples limitaciones debido a factores que se determinarán mediante la investigación de su rutina. Existen otras formas de comprender que una persona tiene problemas de aprendizaje como por ejemplo el no poder desenvolverse correctamente a la hora de hablar, escribir e incluso su lenguaje corporal (Carballo, 2006). Estos factores se clasifican en las siguientes:

Factores prenatales: se debe al nacimiento de hijos con problemas y dificultades a la hora de aprender debido a que al igual que ellos sus Padres tuvieron la misma dificultad.

Factores perinatales: el caso más probable por el cual se desarrolle este factor será debido a que al momento del parto el feto expulsado presentó una lesión cerebral, será ésta la situación que determinará su desarrollo a crecer.

Factores postnatales: este factor afecta el aprendizaje debido a que durante el desarrollo que sostenía el sujeto, desarrolló alguna enfermedad causante de su discapacidad como por ejemplo una fiebre con alta temperatura, cuadro de papera o meningitis.

2.5. Tipos de Problemas de Aprendizaje.

Existen diferentes tipos los cuales son los siguientes:

Hiperactividad:

Debido al desorden que se causa por alumnos inquietos es probable que no sea posible el desarrollo de una buena clase o enseñanza, tanto para los hiperactivos como para los niños regulares por lo que se debe desarrollar un plan de adecuación para todos.

Déficit de Atención: es un tipo de dificultad en la que no es posible capturar la atención del estudiante y por consecuencia limita su aprendizaje, así como el desarrollo de sus actividades académicas, aunque está ligada a la hiperactividad es posible también reconocer déficit de atención en alumnos regulares por lo que también significa un factor psicológico.

Problemas de Desorganización Espacial y Temporal:

La discapacidad que posee las personas para situarse y reconocer el tiempo y espacio en el que se encuentre por lo que se le dificultará la posibilidad de llegar a aprender correctamente.

Disgrafía:

Se define como la discapacidad para poder escribir correctamente las palabras tanto por efecto de la mala ortografía como la descoordinación para escribir corrido.

Disortografía:

Se debe a los problemas extremos que se obtiene por la mala escritura o lectura lo que ocasiona como consecuencia esos errores muy notables en la ortografía. Podemos dar un diagnóstico rápido de una persona que la posee debido a que presenta omisión de algunas letras al escribir, así como inversiones de las mismas.

Autismo:

Está clasificado como un trastorno que caracteriza a quien lo posee como un ser quien veja poco a poco de permanecer pendiente del mundo exterior e involucrarse íntimamente en él. Relativo a esto, Márquez (2012) propone una serie de recomendaciones para contrarrestar la falta de aprendizaje. Como por ejemplo hacer un uso más constante de imágenes que acompañaran a cada clase, el docente deberá de construir una clase en donde acompañe cada historia con el uso de gestos para el entendimiento, uso de expresiones faciales y gestos que vayan acorde el tema que estará en exposición, tener en consideración la ubicación de cada alumno, permitiendo que la ubicación del niño le garantice la observación adecuada de la clase, hacer uso por parte del docente de esquemas y gráficos para complementar cada clase, el docente deberá realizar una buena articulación de cada palabra para que el estudiante pueda entender sus palabras (Gisbert, 2006) y (Vicente, 2012).

Síndrome de Rett:

Está definida como una enfermedad Inusual que se desarrollan en un mínimo porcentaje de personas pero que es necesario estar capacitado para recibir a estudiantes con esta condición. Aquel que padezca de este síndrome no posee la capacidad para poder aprender correctamente debido a que tiene una discapacidad totalmente grave.

Problemas de Lenguaje:

Está definido como trastorno de lenguaje que permite una alteración en la voz provocando así el no poder entender de lo que se habla, el factor que causa este tipo

de trastorno según múltiples estudios es el abuso o agresión psicológica que sufre alguien durante su infancia y que se ve reflejado durante su comunicación.

Causas de problemas de lenguaje:

La cosa más usual para el surgimiento de este problema se debe a la falla auditiva que se tiene un niño y el cual no permite recepcionar palabras Trayendo como consecuencia la dificultad para poder expresarse oral o escrito.

Tipos de Problemas en el ámbito del lenguaje:

Retraso Leve: aquel se califica todo que el sujeto que posee una expresión menos adecuada que un sujeto regular esto debido a factores hereditarios o su entorno familiar

Retraso Moderado: probablemente se relaciona a problemas de socialización y aislamiento lo que provoca cortar el desempeño académico por parte de los menores causando así una pobre expresión lingüística y actuación ante estímulos.

Retraso Grave: dentro de este tipo de retraso caracterizado por ser altamente incompetente podemos encontrar:

- Dislalias; Se definen como la alteración particular palabras provocando una mala articulación, falta de fonética o mal pronunciamiento en donde se trate de decir una palabra, pero no le sea posible
- Disartrias; Se desarrollan por problemas dentro el sistema nervioso central lo que provoca una pésima articulación y mal entendimiento de lo que se trata de decir persistiendo durante la edad en que una persona normal no debería de presentar mala pronunciación.
- Afasia; este trastorno se produce debido a que el individuo recibió alguna lesión cerebral que le dejó secuelas como la imposibilidad de poder comunicarse correctamente

La educación especial surge gracias a la necesidad de poder contrarrestar la exclusión de personas con habilidades especiales con el fin de incluirlas a la sociedad y promover el desarrollo de toda una nación. Ciertamente es de conocimiento saber que un porcentaje de la población nace o desarrolla alguna discapacidad que las priva de ejercer algunas funciones. Este no es el caso de la discapacidad intelectual leve, ya

que el principio de esta investigación busca evaluar tipos de enseñanza a través de técnicas, dinámicas y estrategias para llegar al alumnado en general sin excepciones y previo diagnóstico personal.

CAPITULO III

DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE

3.1. Discapacidad intelectual.

Uno de los puntos a corregir dentro del modelo de educación es el proceso de inclusión de personas denominadas con habilidades especiales, Primeramente, dando a conocer que una persona discapaz no significa el ser una persona inamovible, Sino el de aquella que necesita de una atención especial para lograr y desenvolverse correctamente como alguna persona regular (Díaz y Fernández, 2006).

Con la llegada de este tipo de educación dedicada hacia el modelo de estudiante descrito en esta monografía es posible lograr los mismos ideales que se alcanzan con los estudiantes comunes (González, 2008). Bajo la idea de que toda persona es capaz de aprender, es posible impactar en cada estudiante especial y desarrollar su capacidad gracias a las tácticas implantadas por parte de los docentes quienes previamente fueron especializados y capacitados para atender estos casos (Hernández, 2006).

Con respecto a la salud mental, la Asociación Americana sobre Retraso Mental, AAMR ha reforzado la definición de discapacidad intelectual a partir de 1876 hasta la actualidad, permitiendo así conocer de manera más detallada el argumento que la describe.

En la actualidad, una de las definiciones con mejor base y más cercana a la representación de discapacidad intelectual ha sido expuesta por López (2002) quien la define como la deficiencia de habilidades en distintos campos para un estudiante menor de edad provocando así una serie de dificultades para promover a su solución.

Así mismo, la OMS ha detallado una definición concreta que determina a la discapacidad intelectual como un trastorno que afecta los altos índices de inteligencia y la socialización del individuo (Sierra, 2010).

Luckassin (2002) afirma que el surgimiento de la DI se da con el objetivo de degradar la mente del que la padece, causando en él serias consecuencias como su

débil aporte académico y falta de rendimiento. Seguidamente, expone una serie de propuestas que lograrían según el autor combatir esta problemática empezando por el cálculo de coeficiente intelectual para determinar en qué grado de inteligencia se encuentra el paciente.

Existen múltiples enfoques para entender la DI siendo estas las siguientes:

El enfoque social

Es posible encontrar aún en la actualidad a persona que denomine a una persona discapaz como una persona que posee algún retraso o inamovilidad, por lo que se le excluye probablemente de ciertas acciones que todos deberían realizar. La solución recomendada para este tipo de casos es la toma de conciencia para cada individuo, implantando en él valores en especial el respeto hacia los demás. Además de darle a conocer que mediante una buena enseñanza es posible darle a ejercer algún trabajo a estas personas especiales.

Enfoque clínico

Mediante este enfoque se puede mencionar que diagnostica la discapacidad que posee cada individuo especial y que se busca contrarrestar a través de sesiones para lograr la cura de los pacientes. Además, se encarga de buscar los factores que permiten el desarrollo de esta discapacidad dándose a conocer que lo más usuales son herencia o los accidentes

Enfoque intelectual

Este enfoque se realiza con la condición de determinar hasta qué nivel es posible lograr la inteligencia de un ser incapaz. Este se desarrolla en base a un test Para detectar el coeficiente intelectual y así definir qué tan grave y cuáles serían las posibles soluciones a estos casos

Enfoque del criterio dual

Este tipo enfoque es uno de los primeros intentos que se dieron para resolver los Problema de discapacidad intelectual mediante adaptaciones en donde se observan el proceso en el que se inicie estos problemas por la edad del paciente.

3.2. Diagnóstico para la discapacidad Intelectual.

Con el fin de realizar un diagnóstico exacto, se somete al paciente a una serie de pruebas para determinar sus respuestas, además de un test para calcular su coeficiente intelectual. Una vez conseguido los datos se procede a hacer descartes, en caso de distinguir síntomas de alguna discapacidad se da una atención especial para estar completamente seguro de su existencia (Coon, 1999).

El objetivo por el cual se realiza este diagnóstico es que se requiere de la atención especial para el niño en caso este sea diagnosticado para dar con las facilidades de tratamiento y posibles métodos para su inserción en la sociedad (Antequera, et. al., 2010).

Además, según la AAIDD para determinar si una persona posee DI es necesario conocer tres criterios importantes:

- Déficit en el funcionamiento intelectual: Este criterio busca el puntaje obtenido por el test de inteligencia al cual el sujeto ha sido evaluado. Esto con el fin de determinar su capacidad y clasificarlo.
- Déficit en la conducta adaptativa: Al confirmar la existencia de un déficit en la conducta se concluye la existencia de retraso mental el cual se desarrollará y formará múltiples problemas psicológicos al sujeto como por ejemplo el no permitirle socializar con su entorno.
- Periodo de desarrollo: Este criterio afirma que los dos déficits expuestos anteriormente se han desarrollado antes de que el sujeto cumpla los 18 años. Por lo que un diagnóstico realizado después de esa edad y que confirme la presencia de DI terminara en el dictamen de la existencia de demencia o alguna lesión a nivel del cerebro, pero descartando la presencia de retraso.

3.2.1. Clasificación de la discapacidad intelectual

Conocidas los más famosos argumentos con respecto a la discapacidad intelectual, se procede a realizar clasificaciones. Para ello se citan las palabras de Berruezo quien menciona que la vía más factible para hacer la clasificación es estudiar a cada individuo y reconocer las características o rasgos que tienen en común (López, 2002).

La clasificación se desarrollará mediante dos grupos de intensidad los cuales son:

Intensidades de apoyos necesarios; en donde se sitúan todas las personas con características resaltables entre ellas, además de su edad, la etapa en que viven y la situación en la que se encuentra. Así mismo este grupo se divide en:

- Intermite: Aquel apoyo al que el alumnado puede recurrir cuando se le necesite por lo que no es permanentemente utilizado durante periodos cortos.
- Limitados: su característica es que tiene una intensidad de tiempo prolongado, lo que lo caracteriza es que no es intermite óseo se mantiene constante.
- Extensos: Obedece a su nombre debido a que se realiza en periodos largos de tiempo y se le recurre regularmente.
- Generalizados: Se le recurre normalmente y es posible que duren toda la vida, se caracteriza por su elevada intensidad.

El modelo teórico por el cual se logra la medida de la capacidad intelectual obedece al propuesto por la AAIDD que debido a su gran resolución es posible aun usarlo en la actualidad.

3.2.2 Discapacidad intelectual Leve.

Los sujetos que poseen este trastorno presentan por lo general características leves y dificultosas al momento de prestar atención y desarrollar esfuerzos por aprender, además de poseer unos resultados de entre 50 y 69 luego de haberse realizado una revisión de la clasificación internacional de enfermedades.

Además, es posible reconocer otras características de este tema, los cuales se presentan a continuación:

Madurez y desarrollo

Aunque es posible que en su mayoría presenten predisposición para su educación, probablemente presenten retraso en su actitud, aunque de manera leve por lo que es casi insignificante. Además, pueden presentar dificultad leve al hablar, sin embargo, es fácil pasar este diagnóstico como desapercibido hacia la sociedad.

Educación y entrenamiento

A pesar de poseer esta condición, es probable que logren culminar su objetivo académico de manera correcta, aunque con algunas dudas en su desempeño. Lo que le permitirá culminar mínimamente su faceta de estudio es el poder aprender a leer, escribir y calcular operaciones.

Adaptación social y laboral

Es posible que logren la sociabilidad y su autonomía, aunque al principio de su desarrollo se les hace muy difícil pero finalmente logran superarlos. Además, logran conseguir puestos competitivos en la carrera a la que se especializaron por lo que en resumen logran desarrollar una vida muy normal.

Por otra parte, en el ámbito cognitivo puede desarrollar correctamente la resolución de sus problemas y no ve con la necesidad de usar la memorización o verificar alguna información. Así se concluye que gracias a la buena atención y el apoyo de su entorno es posible lograr la superación de sus inconvenientes intelectuales.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA DISCAPACIDAD LEVE

4.1. Estrategias pedagógicas para el aprendizaje.

Se hace el implemento de estas estrategias debido a que se busca la particularidad en cada estudiante con el objetivo de hacerlos aprender y desarrollarse. Se propone una atención personal y la participación del estudiante además de buscar la posibilidad de implantarlo en todo el grupo (Márquez, 2012).

La propuesta debe ser de parte del docente a cargo quien está debidamente capacitado y que estará presto a escuchar a sus alumnos para detectar problemas en ellos, lograr resolverlos y sacar a adelante a sus pupilos (Mazariegos, 2006). Aquí hay un punto a resaltar, para la elección de un docente que se haga responsable de semejante trabajo es necesario una evaluación de profesores con el fin de encontrar a los más dedicados, pacientes y sobre todo los que demuestran liderazgo hacia su público (Mazariegos, 2007).

Una vez conseguido al docente con el mejor perfil o el perfil adecuado para el puesto, se le capacita y se le instruye además de darle a conocer los argumentos que abarcan los pacientes con discapacidad intelectual.

Por otra parte, es importante el trabajo entre el docente y los padres de familia para llevar un control del desempeño del menor para garantizar en un futuro su independencia emocional e intelectual. Acompañada de esta estrategia se busca conseguir la respuesta a ciertos enunciados que vienen a la mente luego de haber realizado el seguimiento a cada alumno, los mismos que deben ser estudiados y darse con la tarea de buscar posibles argumentos que propongan su solución.

Aquellas ideas que surgen a raíz del control del alumno suelen ser:

- Reconocer la necesidad en educación que necesita el estudiante.
- Con el fin de apoyarlo, encontrar la manera de aprovechar los recursos que se posee en el ambiente.
- Reconocer aquellos apoyos y recursos que aún no están al alcance, para buscar la manera de conseguirlos cuanto antes.

4.2. Estilos para el aprendizaje.

El estilo de aprendizaje se define como el método de estudio que se le brinda al sujeto para que pueda aprender de una manera fácil. Para elegir un correcto estilo es necesario evaluar el perfil del estudiante y recomendar para saber si es de su agrado, en caso no sea así se realiza una serie de modificaciones manteniendo su esquema sintáctico inicial (Cervantes, 2013).

Cabe destacar, que no siempre el encargado de elegir el modelo de aprendizaje es el docente, lo más apropiado es que el encargado de elegir su estilo de estudio sea el mismo alumno, esto debido a que el más que nadie conoce sus gustos, limitaciones y adaptaciones que puede tolerar para facilitar su aprendizaje.

Entre los modelos más destacados para aprender se encuentra la realización de esquemas luego de haber leído una información, el resaltar líneas dentro de un párrafo para facilitar el estudio, así como el realizar resúmenes de lo que se lee para garantizar una mejor retención luego de volver a leerlo.

A propósito de argumentar los estilos de aprendizaje, como parte del implemento de un nuevo modelo educacional que obedece a la actualidad de los niños, surge una nueva teoría dirigida hacia los procesos desarrollados dentro de la mente.

4.3. Estilos para el aprendizaje cognoscitivo.

Son nuevos estilos adecuados a la modernidad en la educación, tiene la característica de estar dirigidos hacia los comportamientos que desarrolla el cerebro. Algunos de estos modelos se mencionan a continuación:

4.3.1. El modelo de dominancia cerebral de Herrmann

Se define como aquel modelo que describe al pensamiento como múltiple debido a la existencia de diferencias de información procesada por cada hemisferio.

Además, Herrmann propone sus conocidos cuadrantes cerebrales compuestos por los hemisferios derecho e izquierdo acompañados por la zona límbica y cerebral (inferior y superior respectivamente). Según a zona con al que se opera, existe cierta clasificación propuesta por William Herrmann:

Cortical izquierda; dentro de este grupo se ubican las personas que poseen un pensamiento lógico matemático, especializadas en diferentes cursos como análisis y matemáticas puras.

Límbico izquierdo; especializados por organizar cada detalle y planificar muy bien algún hecho a realizar.

Límbico derecho; personas dependientes pero que son capaces de notar los mínimos detalles.

Cortical derecho; Denominados aquellos que pueden realizar excelentes estrategias debido a que antes de ejecutar algo piensan muy bien las ventajas y desventajas que darán sus acciones.

4.3.2. Modelo de los hemisferios cerebrales

Indica que cada hemisferio que constituye al cerebro presenta una utilidad diferencial como prueba de esto está la diferencia entre personas zurdas y diestras debido a la mayor actividad que realizan por parte de uno de sus dos hemisferios a comparación del otro.

Aunque se sabe que una persona usa todo el cerebro se puede conocer que existe cierta actividad más elevada por parte de uno que de otro y que se ve reflejada cuando se les compara en su razonamiento, personalidad, etc.

4.3.3. Modelo de las inteligencias múltiples de Gardner

Debido a los siete tipos de inteligencias dispersos en la población es posible admirar al mundo de una manera diferente que la otra. La clasificación de individuos según Gardner se basa en el tipo de inteligencia que posee.

CONCLUSIONES

- Primero:** Identificar el estilo de aprendizaje de los estudiantes es determinante para aplicar la mejor estrategia y el estudiante pueda aprender de manera fácil.
- Segundo:** Para determinar una discapacidad intelectual es necesario tener en cuenta tres criterios: el funcionamiento intelectual, déficit de conducta adaptativa y el periodo de desarrollo.
- Tercero:** La mayoría de docentes tienen dificultades para atender a estudiantes con DI, no conocen los diversos métodos de ayuda por lo que es necesario que se identifique al docente idóneo y sea capacitado para el trabajo dicho estudiantes.
- Cuarto:** La adecuada interacción entre el docente, los padres y el alumno permite la superación y creación algún método de enseñanza donde el estudiante se sienta cómodo.
- Quinto:** Se debe clasificar a los alumnos sean regulares o especiales empleando el modelo de Herrmann para conocer sus capacidades cognitivas y permitir trabajar de manera adecuada en el método o estrategia que se implantará para que logren aprendizajes.

RECOMENDACIONES:

- Se concluye que el modelo de Herrmann es aplicable hacia los estudiantes con DI leve por lo que se recomienda el uso de este test para reconocer el cuadrante en que se encuentra cada alumno y estudiar su estado y que debe ser dado a conocer a cada estudiante que fue diagnosticado con DI leve en sus puntajes obtenidos a través del test, esto con la intención de que ellos reconozcan sus debilidades o fortalezas y se esfuercen en superarse en apoyo mutuo con su entorno.
- Se ejecutaron las diferentes estrategias definidas en esta monografía y se recomienda que la mejor estrategia para llevar a los estudiantes al aprendizaje deseado es aquel que implica la participación directa del alumno y su docente permitiendo hacer su desarrollo gracias a la confianza y motivación que ahora posee.
- Se recomienda que se debe promover un ambiente en el que el alumno se sienta en plena confianza con su entorno y pueda desenvolverse correctamente.
- Se recomienda que se debe mejorar la capacitación docente para promover la inclusión en sus estudiantes, estos deben acceder a controles de desempeño docente cada cierto tiempo para verificar si el proyecto está siendo realizado correctamente y a la par seguir capacitando docentes así estos ya hayan sido instruidos, para buscar una proximidad al perfeccionamiento.
- Debido a los cambios a la que los modelos educativos se han visto involucrados, en la actualidad se sugiere que las estrategias de ahora en adelante se basen en los estilos cognitivos.
- Se recomienda que el ministerio de educación debe realizar una mayor inversión ya que como se sabe en el país aún no está dada el alto estándar de calidad para la atención de alumnos con discapacidad intelectual leve. Este debe convocar reuniones mensuales para debatir ideas y proponer nuevos métodos para mejorar la enseñanza.

REFERENCIAS CITADAS

- Antequera, M., Bachiller, B., Calderón, M., Cruz, A., Cruz, P., García, F., Luna, M., Montero, F., Orellano, F. & Ortega, R. (2010). *Manual de Atención al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Discapacidad Intelectual*. España: Junta de Andalucía.
- Calderon, W. (s/f). *Aprendizaje Significativo*. Obtenido de <https://docentecalderon.weebly.com/aprendizaje-significativo.html>
- Carballo, J. (2006). Enciclopedia problemas de aprendizaje en el niño especial Octava edición. MEXICO D.F.
- Cervantes, F. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. Tesis de título, Universidad de San Martín de Porres- Lima-Peru.
- Coon D. (1999). Enciclopedia Exploración y Aplicaciones de Psicología.
- Díaz, M. Fernández, I. (2006). Integración escolar para niños y niñas con necesidades España.
- Flores, J. (2006). Tipos de Estrategias de enseñanza Madrid, Recuperado de www.tiposestrategiasdeenseñanza.com.gob.gt
- Gisbert, H. (2006). El aparato fono articulador y problemas de lenguaje. Colombia, recuperado de <https://www.problemasdelenguajeenelniñoprescolar.com.gt/>
- González, N. (2008). El niño con necesidades educativas especiales en el aula. México, recuperado de <http://www.niñoconnecesidadesespeciales.com/linked/gob.gt>.
[http// www.estrategiasadocentesconnecesidadesespeciales.com.gt](http://www.estrategiasadocentesconnecesidadesespeciales.com.gt)
- Hernández, I. (2006). La educación especial. Editorial cincel España. [http//www.estrategiasdeenseñanzayaprendizaje](http://www.estrategiasdeenseñanzayaprendizaje)
- Hernández, M. (13 de Diciembre de 2013). *La Educación Preescolar. Las Practicas Pedagógicas Y Las Concepciones Implícitas De Las Educadoras*. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Espa%C3%B1ol/La-Educaci%C3%B3n-Preescolar-Las-Practicas-Pedag%C3%B3gicas-Y-Las/1353434.html>

- López, J. (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. España: Masson.
- Luckasson,R., Borthwick-Duffy, S. Wehmeyer, M. L., Buntix, W. H. E., Coulter, D.L.,Lachapelle, Y., Schalock L. R., Verdugo, A. M., Bradley V., Coulter. D. L., Craig, E.M., Reeve, A., Snell E., y James. T. (2002). *Mental Retardación. Definición Clasificación and systems of supports (10º. ed)*. Washington, D.C.: American Asociati3n on mental Retadation. [traducci3n al castellano de M.A. Verdugo y C. Jenaro (2004). Madrid: Alianza Editoria].
- Márquez, F. (2012) estrategias de ense1anza para ni1os con problemas de aprendizaje
- Mazariegos, Y. (2006). Atenci3n a ni1os con necesidades especiales.Ediciones Aljibe, Málaga.
- Mazariegos, Z. (2007) Revista Electr3nica estrategias de ense1anza y aprendizaje
- Rincon del vago. (08 de Junio de 2013). *Aprendizaje significativo*. Obtenido de Educaci3n y Pedagogía: https://html.rincondelvago.com/aprendizaje-significativo_2.html
- Saravia, L. estrategias de educaci3n especial. Editorial prensa libre
- Sierra, M. (2010). Discapacidad en ni1os. Editorial Trillas, M3xico.
- Troncoso, M. (2006) El ni1o s3ndrome de Down y metodología de ense1anza. M3xico, recuperado de. www.ni1oconsindromededownymetodologiadeense1anza.com.gt.gob.
- Vicente, J. (2012). El Ni1o autista. Ediciones euro M3xico, S.A. de C.V.
- Vicente, J. (2014) s3ndrome de Rett. Ediciones euro M3xico, S.A. de C.V.