

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Técnica de Modificación de Conducta como Estrategia Psicopedagógica  
en Estudiantes de Educación Primaria.**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Psicopedagogía

Autor:

**Martha Maritza Camacho Gonzales**

**Jaén – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Técnica de Modificación de Conducta como Estrategia Psicopedagógica en Estudiantes de Educación Primaria.**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

**Jaén – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Técnica de Modificación de Conducta como Estrategia Psicopedagógica en Estudiantes de Educación Primaria.**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

Martha Maritza Camacho Gonzales (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

**Jaén– Perú**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**


**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**


Jaén, a los diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cardenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Técnica de Modificación de Conducta como Estrategia Psicopedagógica en Estudiantes de Educación Primaria*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía al señor(a). **CAMACHO GONZALES MARTHA MARITZA**


A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 17.

Por tanto, **CAMACHO GONZALES MARTHA MARITZA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado  
DNI: 00230120

  
Dr. Andy Kio Figueroa Cardena  
Secretario del Jurado  
DNI: 43852105

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado  
DNI: 07038746

## Técnica de Modificación de Conducta como Estrategia Psicopedagógica en Estudiantes de Educación Primaria

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>25%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>23%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>10%</b> PUBLICACIONES	<b>20%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>orientaciongrancolombianoied.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>pizarradeapuntes.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.umsa.bo</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>fundamentopsicopedagogico.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.upch.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unan.edu.ni</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Católica del CIBAO</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>



9	<a href="http://manuelrecuero.files.wordpress.com">manuelrecuero.files.wordpress.com</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://documents.mx">documents.mx</a> Fuente de Internet	1 %
12	<a href="http://vulcano.lasalle.edu.co">vulcano.lasalle.edu.co</a> Fuente de Internet	1 %
13	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	1 %
15	<a href="http://cooperaciondesaberes.blogspot.com">cooperaciondesaberes.blogspot.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
16	<a href="http://doczz.net">doczz.net</a> Fuente de Internet	< 1 %
17	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	< 1 %
18	<a href="http://redined.educacion.gob.es">redined.educacion.gob.es</a> Fuente de Internet	< 1 %
19	<a href="http://dspace.utpl.edu.ec">dspace.utpl.edu.ec</a> Fuente de Internet	< 1 %

20	<a href="http://mmaypsi.wordpress.com">mmaypsi.wordpress.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
21	<a href="http://prezi.com">prezi.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
22	<a href="http://www.buenastareas.com">www.buenastareas.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
23	Cárdenas Camacho Stefania, Roldán Escamilla Norma Alejandra. "Propuesta de taller sobre habilidades de crianza : dirigido a mujeres que se convirtieron en madres durante la adolescencia", TESIUNAM, 2017 Publicación	< 1 %
24	<a href="http://ori3ntavane.blogspot.com">ori3ntavane.blogspot.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
25	<a href="http://www.iphe.gob.pa">www.iphe.gob.pa</a> Fuente de Internet	< 1 %
26	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	< 1 %
27	<a href="http://www.feandalucia.ccoo.es">www.feandalucia.ccoo.es</a> Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 15 words

  
Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
(Asesor)

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar esta monografía de manera especial. A mi familia Ya que ellos han sido los que me han apoyado durante toda esta etapa, y memo seguir adelante. A mis maestros Quiénes han sido los que me han motivado para no desistir Y lograr obtener ese título profesional



## ÍNDICE

DEDICATORIA	
RESUMEN .....	06
ABSTRACT.....	07
INTRODUCCIÓN .....	08
CAPÍTULO I: MODIFICACION DE CONDUCTA.....	09
1.1 Definición.....	09
1.2 Historia De La Modificación De Conducta .....	11
1.3 Caracterización .....	12
1.4 Problemas de Conducta .....	13
1.5 Técnicas de Modificación De Conducta .....	15
CAPÍTULO II: INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA.....:	20
2.1 Definición .....	20
2.2 Historia De La Psicopedagogía .....	20
2.3 Etimología Del Término .....	21
2.4 Surgimiento Del Término «Psicopedagogía» .....	24
2.5 Orientación Educativa A Orientación Psicopedagógica .....	25
2.6 Orientación Psicopedagógica .....	26
CAPÍTULO III: MODIFICACION DE LA CONDUCA EN EL AULA.....	28
3.1 La Educación y La Conducta .....	28
3.2 Modificación De La Conducta En El Aula .....	29
3.3 Técnicas De Modificación De Conducta En El Aula .....	30
3.4 Aplicación De Las Técnicas De Modificación De Conducta En El Aula .....	33
CONCLUSIONES.....	34
RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS CITADAS.....	36

## **RESUMEN**

Hoy en día en las aulas, muchas veces los maestros no tenemos las estrategias adecuadas para poder sacar adelante a nuestros niños ya que en la actualidad muchos niños tienen serios problemas de conducta por las diferentes dificultades que ellos presentan tanto en el ambiente donde se encuentran como en el hogar, debido a ello me he visto motivado a realizar este trabajo de investigación el cual tiene como objetivo principal determinar las técnicas de modificación de conducta como una estrategia psicopedagógica en los estudiantes de Educación primaria. El desafío de la escuela de hoy es sacar adelante a nuestros estudiantes, solamente en el aspecto académico sino ayudarlos a mejorar su conducta brindándole estrategias adecuadas y no a través de estrategias que lastiman a los estudiantes como el castigo o atrás que no benefician al niño, en caso contrario lo único que se logra es que el estudiante tenga cierto temor a ingresar a la escuela o incluso a los docentes que aplican dicha metodología negativa. Sabemos que hoy en día los diferentes psicólogos y psicopedagogos nos han brindado diversas técnicas para poder llegar a los estudiantes y modificar su conducta de manera positiva, estas estrategias benefician no únicamente a los estudiantes que de cierta manera van a mejorar notablemente su conducta, también a los docentes que al aplicar dichas técnicas se sentirán más aliviados íbera resultados favorables en sus alumnos

Palabras claves: Psicopedagogía, técnicas, conducta, modificación

## **ABSTRACT**

Today in the classroom, many times teachers do not have the appropriate strategies to be able to get our children forward since currently many children have serious behavior problems due to the different difficulties that they present both in the environment where they are and at home, due to this I have been motivated to carry out this research work whose main objective is to determine behavior modification techniques as a psycho-pedagogical strategy in primary education students. The challenge of the school today is to get our students forward, only in the academic aspect but to help them improve their behavior by providing appropriate strategies and not through strategies that hurt students such as punishment or back that do not benefit the child. Otherwise, the only thing that is achieved is that the student has a certain fear of entering the school or even of the teachers who apply said negative methodology. We know that nowadays the different psychologists and psychopedagogues have provided us with various techniques to be able to reach the students and modify their behavior in a positive way, these strategies benefit not only the students who in a certain way will significantly improve their behavior, but also the teachers that when applying these techniques will feel more relieved íbera favorable results in their students

Keywords: Psychopedagogy, techniques, behavior, modification

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo monográfico, el cual abordó el tema de las técnicas de modificación de conducta como estrategia psicopedagógica en los niños de Educación primaria, se ha investigado ya que se ha visto que a través de estas técnicas se ha logrado en gran manera la modificación, canalización de sus emociones y conductas negativas de los niños por este motivo se ha realizado la compilación de distintos aportes teóricos de diferentes investigadores y autores especializados en dicho tema, esta investigación se ha desarrollado en una secuencia lógica de temas para que sea fácil Su comprensión tanto como lector e investigador.

Esta investigación se ha dividido cuidadosamente en tres grandes capítulos los cuales describiremos a continuación

El primer capítulo, aborda de manera rápida el tema de la modificación de conducta, sus definiciones, características, problemas de conducta y las técnicas.

En el segundo capítulo se abordará la intervención psicopedagógica, su definición su historia, finalidad.

Y en el tercer y último capítulo hablaremos de la modificación de conducta en el aula Qué relación tiene la educación y la conducta, la modificación de conducta en el aula, las técnicas que se pueden aplicar, y su aplicación.

Finalmente se brindan algunas conclusiones y referencias bibliográficas que pueden ser de Gran utilidad para el investigador o estudiantes, 2 interesados en el tema. Esperamos esta investigación sea de total utilidad para todos ustedes.

# CAPÍTULO I

## MODIFICACION DE CONDUCTA

### 1.1. DEFINICION.

“Muchos senderos han conducido al surgimiento de la modificación de la conducta contemporánea\*” RIBES, E. (1972):

El comienzo de la modificación de la conducta humana, como un acercamiento al procedimiento en el ámbito clínico, propone por lo menos dos enfoques que se relacionan entre sí.

- El primero, se preocupa por el estudio de la amplificación de los conocimientos del condicionamiento y metodologías científica aplicada en el aspecto clínico.
- El segundo, aborda la parte teórica predominando el estudio de la conducta anormal y el método a aplicar durante el periodo en el que el trabajo de modificación conductual se llevaba a cabo. Es así, que un gran descontento con las orientaciones prevalecientes con respecto a las dificultades clínicas y con los métodos aplicados en la psicoterapia alternativa, contribuyó a instituir la modificación de la conducta en los casos en niños en los que es necesario ser aplicada.

Teoría actual en modificación de la conducta, tal como lo indica RIBES, E. (1972)::

El estudio del aprendizaje sigue ocupando un rol importante para entender la modificación de la conducta contemporánea. Hay tres tipos de aprendizaje que se consideran esenciales para el proceso o modificación de la conducta. Los ya conocidos condicionamientos: clásicos (respondiente), operante y vicario (observacional) o modelamiento.

El condicionamiento clásico (respondiente), conforme a Rodríguez (2011). Se produce automáticamente ante algún estímulo. Los llamados estímulos generadores, tales como:

- Estímulos Acondicionados: Vienen a ser aquellos que ocasionan conductas o respuestas sin la necesidad de que haya un condicionamiento anterior, o lo que es lo mismo, son inherentes al ser humano ya que se nace con ellos. Por ejemplo, el estímulo dado por una luz potente directamente en los ojos, producen un encogimiento de las pupilas, lo que vendría a ser la respuesta incondicionada.
- Estímulos Condicionados: Estos vienen a ser algunos estímulos que inducen a respuestas debido a que en algún momento del pasado ya se relacionaron con diversos estímulos Acondicionados. Por ejemplo, un infante trata de jugar y cariñar a un cachorro y el animal lo asusta con sus ladridos, posteriormente este pequeño, tan solo con ver al perro se espanta, aún cuando el animal no haya emitido ladrido alguno.

El condicionamiento operante: Este hace referencia a la conducta que dominan las acciones de la vida y experiencias pasadas del individuo como las que está viviendo actualmente. Son conductas las cuales buscan conseguir o van dirigidas hacia el logro de un objetivo y que, por lo tanto, cada conducta traerá consigo una consecuencia. La conducta es reforzada por los logros obtenidos, y a estas consecuencias usualmente se las llama reforzadores.

La relación que existe entre la conducta y el reforzador es lo que en métodos conductistas se las denomina contingencia o lo que viene a ser el destino.

Los procesos que contribuyen en el aumento, reducción, cambio o a prescindir conductas, usualmente se conocen como:

- Refuerzo positivo
- Castigo positivo / Castigo negativo

Cualquier conducta operante que se suscite en el contexto actual se basa en los resultados que han venido de conductas anteriores que se parecen a las actuales.

El aprendizaje vicario según refiere Rodríguez (2011), ocurre en cuando un sujeto observa a otro individuo (a quien se le conoce como modelo) realizando alguna conducta que llame su atención. El observador observa al sujeto modelo realizando dicha conducta, pero sin embargo no lleva a cabo respuestas abiertas, tampoco recibe

ninguna clase de consecuencia. La conducta es aprendida por el observante; lo que viene a ser el aprendizaje por imitación sin que exista algún ensayo previo.

## **1.2 Historia De La Modificación De Conducta**

El desarrollo de la historia de la conducta humana se divide en tres periodos:

El primero es alusivo a los Antecedentes (1896-1938). En esta etapa se toma en cuenta lo establecido por la teoría del condicionamiento clásico, propuestas por Pavlov, así como la teoría del efecto de Thorndike, lo cual fundamenta la parte teórica, se puede decir que esta es la base que dio inicio al estudio de la modificación de la conducta humana. El propósito de la psicología es el estudio y análisis de la conducta y la forma de trabajarla sigue los preceptos desarrollados por IZQUIERDO, A. (1988):

En el segundo periodo se lleva a cabo el Surgimiento (1938-1958). En este periodo tiene lugar en el contexto teórico el progreso de las grandiosas teorías neo conductistas del aprendizaje: Hull, Mowrer y Tolman. De todas ellas, la que más sobresale fue la emitida por B. F. Skinner, la que servirá como sustento que dio impulso para la aparición y propuesta de leyes mucho más concretas sobre la conducta humana, las mismas que han abierto paso al direccionamiento del trabajo y procedimiento en la modificación de la conducta. Conforme con B. F. Skinner, la conducta debe ser evidente, predecible y sobre todo, debe poder ser modificada, tomando en consideración la relación entre el carácter funcional con sus respectivos referentes y sus consecuencias ambientales. La variación en el comportamiento inicia como una opción transformadora, admitida y que la cual brinda resultados favorables, habiéndose fundamentado en diversas teorías que pueden ser capaces de descifrar los diferentes trastornos de la conducta, del mismo modo, ayuda al profesional a poder brindar alternativas de solución eficaz para modificar o eliminar la conducta a trabajar.

Por último, se presenta el periodo de la Consolidación (1958-1970). Durante los años 70, la modificación de la conducta es usada con gran aceptación en diversas dificultades que hasta entonces eran difíciles al tratamiento. Las técnicas operantes se vienen utilizando de forma exitosa en la terapia de lenguaje, en casos de personas con retraso mental, autismo, e individuos con antecedentes de delincuencia, del mismo modo, son utilizadas para resolver conflictos dentro del aula y trastornos de la conducta

que se desarrollan en los infantes; se usan técnicas modernas como el estímulo a las conductas, por ejemplo, la recompensa con el uso de la economía de fichas, evidenciándose un gran avance en los procedimientos que se vienen aplicando. Además, en este periodo se crean y aplican métodos de adiestramiento en afirmación personal y habilidades sociales, prevención de las respuestas y se optimizan las metodologías y técnicas de alivio de aversión y técnicas aversivas. Este periodo se orienta en el ámbito del estudio, abandonando la parte conceptual o teórica. Hoy en día existe una separación entre el campo de la investigación básica de la psicología y la aplicación de la modificación de la conducta. El campo de la psicología experimental se concentra en el aprendizaje y en los modelos de condicionamiento a administrar en los procesos cognitivos (memoria, percepción, atención). Los profesionales en modificación de la conducta, se concentran en la aplicación de estas técnicas, dejando de lado la parte teórica.

### **1.3 Caracterización**

Según Carrobles, J. A. (1985). la modificación de la conducta y el comportamiento humano, como una alineación teórica y metodológica, se dirige rumbo a la intervención pues, centrándose en los conocimientos brindados por la psicología experimental, toma en cuenta que las conductas tanto normales como las anormales, son administradas por los mismos principios, pues busca la manera de desarrollar dichos principios para luego aplicarlos con el fin de exponer conductas determinadas, y que usa procesos y técnicas que pone a prueba de forma objetiva y busca la comprobación empírica, logrando reducir o extinguir ciertas conductas catalogadas como anormales y conseguir establecer o aumentar conductas normales. Este concepto sitúa en un realce las particularidades más principales de tal orientación:

- a) La fundamentación en la psicología experimental
- b) El estudio tanto en el ámbito clínico como los demás campos (por el parecido de principios que denominan la conducta normal y anormal)
- c) La insistencia en la evaluación objetiva
- d) El empeño en el restablecimiento de compilaciones conductuales.

De las características mencionadas, se podría enfatizar y resaltar la fundamentación de los métodos usados para llevar a cabo la investigación psicológica



controlada, así como también el empeño en la valoración objetiva de las intervenciones realizadas.

Basados en la historia de la modificación de la conducta y en las investigaciones actuales realizadas, se distinguen cuatro orientaciones

- a) El análisis conductual aplicado.
- b) La conductista mediacional.
- c) El aprendizaje social.
- d) El cognitivo-conductual.

#### **1.4. Problemas De Conducta**

Al igual que en todo el mundo, en el Perú, los problemas de conducta forman parte de nuestra vida cotidiana y del día a día, se manifiesta con mayor frecuencia, haciendo cada vez más difícil dominarla, lo que conlleva a la existencia de graves problemas nacionales empezando en la vida familiar, educativa y social de los infantes que los poseen. Igualmente, se genera un alto índice de estrés y ansiedad en las personas involucradas como también en el ámbito de la educación infantil y en el ámbito de la investigación empírica acerca de este fenómeno. Sin lugar a duda, hoy en día esta clase de dificultades componen la razón fundamental por la que los padres de familia consultan respecto a las conductas y el comportamiento de sus hijos y acuden con un profesional de la salud mental Carr, R. G. (1996).

Con la finalidad de poder entender ampliamente sobre los problemas de conducta durante la infancia del ser humano, es importante tener en cuenta el contexto progresivo. Lo señala Carr, R. G. (1996).

El progreso normal de la persona es usado como una especie de cortina de base, en la que se parte del estudio de los contrastes de cada individuo durante los métodos y consecuencias que se podrían relacionar a temprana edad y la permanencia de las dificultades en el comportamiento de ciertos casos en infantes. Es así que la atención se basa en cambios del desarrollo del ser humano (...) como un contexto para comprender las diferencias individuales que a veces pueden ser los marcadores de los problemas que surgen en la primera infancia.

De este modo, la Psicopatología del Desarrollo nos muestra el marco teórico así como la parte empírica, que se adecúa en el momento de atender este tipo de situaciones y su finalidad primordial se centra en el estudio y en la predicción del comportamiento y en los procesos que no son netamente adaptativos

Nos dicen también Bellack, A. S. y Hersen M. (1989). Que Puesto que esta orientación se enmarca en los factores que establecen los contrastes propios durante el proceso de desarrollo, es muy importante tener en cuenta los modelos transaccionales cuyos enfoques plantean el rol vinculado entre los componentes biológicos, psicológicos y sociales en el momento en el que influye en la conducta y en el proceso de adaptación de los infantes.

Conforme los niños van creciendo, son capaces de aprender cosas más complejas, las mismas que le servirán para que su cognición vaya evolucionando y mejorando, así como evolucionará su afectividad y su comportamiento. No debemos olvidar que durante este tiempo en el que se den los cambios en los niños, habrá una estrecha relación entre la evolución conductual y la edad cronológica. Un ejemplo claro de esto, las habituales negativas de los infantes en edades que van entre 1 y 2 años, son peculiaridades en este proceso evolutivo. Estas conductas, les enseñarán a entender las prohibiciones y términos de conducta que se requieren para adaptarse al medio en que viven (familia, escuela, comunidad, etc....) Durante los 2 y los 3 años continúan desobedeciendo con la diferencia que ya empiezan a entender lo que pueden hacer o lo que no se les está permitido, comprenden poco a poco las reglas impuestas. Sin duda, también se pueden presentar manifestaciones agresivas que reflejan su molestia al no conseguir su propósito. Entre los 4 y 5 años comúnmente ya han captado las normas de su medio más cercano y se desenvuelven de acuerdo a lo establecido. Por otro lado, se pueden mostrar renuentes, ponerse inquietos, arrebatados y mostrar conductas de tipo opositorista y violentas que irán cambiando cuando las personas mayores interceden Bellack, A. S. y Hersen M. (1989)..

Existe la posibilidad de que las conductas mencionadas líneas arriba se amplíen más un poco más de los primeros años, incrementando su periodicidad y siendo cada vez más dificultosos. Cuando se da este tipo de casos, el comportamiento del infante deja de ser normal y se vuelve una dificultad, lo que genera serios problemas que perturban el entorno en el que se desenvuelven los menores. Si estas

conductas no se llegan a extinguir, con el pasar del tiempo, éstas se vuelven mucho más serias y complicadas, trascendiendo y pasa a ser una conducta repetitiva y constante que casi siempre conllevan a graves consecuencias, evidenciadas con el pasar del tiempo

Conductas desafiantes de la disciplina y las normas de los padres, complican el panorama, pues se manifiestan conductas belicosas ante personas semejantes, esto es común durante los primeros años de escolaridad y se evidencian los ensayos de los menores por demostrar su personalidad e independencia, por lo que lo más conveniente es poner normas o practicar algunas actividades sociales. Sin duda, la expresión de conductas a temprana edad, como muestra de rebeldía o turbulencia puede ser una señal muy clara y concreta del impulso, lo que más adelante ocasionará dificultades en el comportamiento, los mismos que necesitarán de atención de especialistas que ayudem a revertir estas conductas Carr, R. G. (1996).

Así, diversos estudios señalan además que este tipo de dificultades, lejos de disminuir o desaparecer con los años, parecen persistir e incluso aumentar hasta llegar a constituir verdaderas alteraciones de tipo antisocial (Bilancia y Rescorla, 2010; Link y Angold, 2006; Nock, Kazdin, Hiripi y Kessler, 2007). Por esta razón, hoy en día, se cree necesario e importante llevar a cabo evaluaciones a temprana edad para encontrar las diferentes dificultades psicológicas en infantes. También, está probada la recuperación de estas conductas y a poder predecirlas a través de algunas intervenciones que se realizan en el momento que las dificultades están iniciando Echeburúa, E. (1993).

## **1.5 Técnicas De Modificación De Conducta**

Echeburúa, E. (1993). afirman que los niños desde el momento en que vienen a este mundo, adecuan una organización que capta la información que requieren para desarrollarse. Así mismo, la distribución de los pensamientos, es entonces en ese instante cuando se establecen conductas y los sentimientos acordes al entorno en el que se desenvuelven Aluden un procedimiento compuesto de doce sesiones.

Catarsis: Usando la lluvia de ideas, los padres del paciente irán ilustrando que les ha ocasionado el infante.

Hipótesis: Se busca responder a la pregunta ¿porqué se comporta de esta forma?

Desensibilización: Comprender que este tipo de conductas no son propias de su niño.

Propuestas: Se busca integrar al niño para que se sienta parte del entorno.

Cierre: Al siguiente día se reúne a un grupo de estudiantes con el niño. Es significativo hacer participar del estudiante y no reprochar o cuestionar su contribución.

Labrado et al. (2008) sugieren diferentes técnicas que sirven para el tratamiento de dificultades de conductas, estas son:

### **Entrenamiento en habilidades sociales**

El entrenamiento en habilidades sociales (EHS) es una de las técnicas cognitivo-conductuales más poderosas que se utilizan hoy en día, siendo usadas para ayudar en el incremento de la mejora interpersonal, para el tratamiento de diversas dificultades psicológicas y conseguir optimar la calidad de vida del paciente, sin embargo, se describe a una de las técnicas aplicadas a la intervención conductual más complicadas y que requieren de mucho trabajo, pues exige distintas indicaciones del profesional en psicología tratante, generalmente, detalla el camino en el que se trabajará la conducta a corregir, la utilización específica del vocablo “habilidades” explica que el comportamiento de cada persona reside en un conjunto de capacidades que son captadas, la que es manipulada para mejorar la ansiedad social, depresión, esquizofrenia, entre otros problemas.

### **Terapia cognitiva de Beck**

Estos autores que se han citado, señalan que esta técnica intenta reducir la incomodidad e insatisfacción de las emociones, así como las conductas desacertadas que se manifiestan en los pacientes a través de la personalización y evolución de la conciencia de una manera disfuncional, se opera para atender componentes psicoanalíticos determinados de la depresión que sirvieron para obtener consecuencias inversas a lo señalado, por lo que obtuvo indiscutibles peculiaridades de tratamientos, los que son netos de la técnica conductual y aceptó que la modificación conductual

viene a ser una forma particular para conseguir la variación de las cogniciones y de las emociones.

### **Técnicas de control del estrés**

Labrado et al. (2008) señalan a los métodos de resistencia a una reseña ineludible al estrés, que es una situación presente, un signo que se asemeja a inundación; sus componentes que lo establecen han sido magníficamente estudiados y atendidos.

Lazarus resalta dos grandiosos apartados que vienen a ser los elementos propios del individuo (afinar la perfección de desbordamiento) y elementos de escenario. En las técnicas de afrontamiento es en donde se reúnen en la investigación de la moderación que encarna el discrepante del estrés, lo que viene a ser la seguridad, se centra en enfrentar el momento estresante en una manera que ayuda a disminuir los sentimientos de incomodidad emocional, es una técnica elaborada y aplicada para contribuir en la reducción de la ansiedad, así como también ayuda en diferentes tipos de alteraciones, son métodos que insiste en el aprendizaje de nuevas habilidades.

### **Detención del pensamiento e intención paradójica**

Diversos estudiosos y autores señalan que este método tiene por objetivo intervenir en la aparición de nuevos pensamientos, pudiendo ser: Imágenes, recuerdos, contenidos verbales, etc. Así mismo para ayudar a reducir la periodicidad y permanencia, el desacuerdo de las técnicas de reestructuración cognitiva se refiere especialmente a pensamientos de carácter, no es un método que sea usado para corregir los pensamientos monótonos más elaborados, tiene dos tácticas diferentes: La interrupción del pensamiento que no se quieren y la modificación de los mismos a través de imágenes o escenas que obstaculicen su retorno. La detención se lleva a cabo al principio usando un estímulo externo que sea lo adecuadamente largo como para alterar el foco de atención del individuo y lograr obstaculizar el incremento de pensamiento.

### **Terapia racional emotivo-conductual y reestructuración cognitiva**

IZQUIERDO, A. (1988): presentan esta técnica llamada también (TREC) la tarea primordial del terapeuta para con sus pacientes será descubrir, examinar y

cambiar las variables cognoscitivas que no se adaptan al entorno, las mismas que estriban de las conductas disconformes y de las emociones, las que serán reemplazadas por esquemas razonados y que sean adaptables para la transformación terapéutica.

### **Técnicas de modelado**

Los autores que se mencionan anteriormente, señalan que este viene a ser un gran avance en el amaestramiento utilizando el cuidado de las conductas de una o más personas, por lo que, el modo de llevarlo a cabo es sencillo, el mismo que reside en que el sujeto preste atención al modelo o modelos en vivo o en video, que presenten las conductas que quiera copiar. Estos autores también indican que la conducta del ser humano se da por el aprendizaje observacional, en donde el modelado se puede emplear en los casos en los que el diagnóstico de ansiedad se detecta, en las que el comportamiento de aproximación a las contextos que originen tensión, también ayuda a liberar, así mismo facilita las conductas, los mensajes de publicidad incitan a captar diversos comportamientos pues son usados como ejemplo y modelo para acrecentar y llamar la atención de quienes lo observan, las variaciones y cambios emocionales y valorización del propio afecto.

### **Técnicas operantes I: Desarrollo de conductas**

IZQUIERDO, A. (1988): señalan que las conductas que los sujetos expresan libremente y que las logran dominar son conocidas como “conductas operantes”, estos métodos son esenciales para la administración de conductas operantes, bien sea para disminuirlas o para extinguirlas definitivamente, estas se llaman “técnicas operantes” las que sirven para modificar las conductas, que son antiguos, se usan algunas técnicas como el moldeado, encadenamiento, desvanecimiento, y se manipula el reforzamientos nocivos.

### **Técnicas operantes II: reducción de conductas**

Los autores que se mencionan anteriormente, explican que es un método para modificar las conductas de los individuos con la aparición de nuevas conductas, ayuda para conseguir la disminución y eliminación las mismas, un ejemplo; fumar, gritar a los hijos, la falta de puntualidad. El propósito radicará en lograr que a esas contingencias reales estén unidas por contingencias censuradas, este grupo de métodos

necesita disminuir o descartar una conducta, aun cuando esta sea una conducta desadaptada, lo que presume de una eliminación de reforzamiento para el individuo.

### **Técnicas operantes III: método de ordenación de contingencias**

IZQUIERDO, A. (1988): señalan que tratan de dominar distintas conductas al mismo tiempo o trabajar con varios individuos al mismo tiempo (trabajo en grupo) se usan diversas contingencias que consiguen llegar a ser provechosas, requiere una intervención complicada, importante para lograr la mejora de técnicas de contingencias mucho más complicadas, por lo que se intenta modificar diversas conductas pues a este tipo de solicitudes se les llama “sistemas de control de contingencias”.

En conclusión, se señala que las dificultades emocionales y del comportamiento están causados por razones variadas, siendo el más importante el entorno en el que el sujeto vive sus primeras experiencias durante los primeros meses desde su nacimiento, pues la familia y/o las personas que se ocupan del infante en algunos casos no manifiestan sentimientos hacia los pequeños, tampoco los instruyen en la forma en la que deben demostrar sus sentimientos, lo que puede llegar a ser difícil de manejar en ocasiones en las que el individuo atraviese por dificultades, lo que quiere decir que la familia y personas que rodean al niño no ayudan o refuerzan el manejo de emociones, y así se expresen apropiadamente en las distintas situaciones, y al cohibir las emociones ocasionan irritación, siendo en los primeros años de escolaridad en donde se empieza a reflejar.

## **CAPÍTULO II**

### **INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA**

#### **2.1 Definición.**

Martínez, señala que: Los estudios y avances públicos de la psicopedagogía, no solo manifiestan una forma de educación adecuadamente elaborada, lo que siguen a una yuxtaposición de diversos elementos extraídos injustamente de la currícula de psicología y pedagogía” 68 antecedente que admite desentrañar una representación notable que logre impulsar juicios importantes para equilibrar las necesidades en el educando con alguna dificultad en el aprendizaje.

En tanto, otra definición resalta que: “La psicopedagogía es una disciplina que tiene como fin analizar los comportamientos humanos relacionados a la educación, el aprendizaje y las orientaciones vocacionales”69, elementos fundamentales que en el entorno de la educación se mostraran modificaciones inadecuadas en un sector del emporio escolar, entorpeciendo su evolución en el desarrollo del aprendizaje.

La definición de Psicopedagogía se centra en la siguiente pregunta ¿A qué nos referimos al mencionar el término psicopedagogía?

“En este campo hallamos la agrupación de los conceptos psicológicos, la ecuanimidad, el mundo psíquico de la persona con la parte educativa, que desde luego es una acción netamente humana, aunada al aspecto social y cultural... La psicopedagogía viene a ser una rama interdisciplinar, lo que la convierte en una de las ramas más complicadas y variadas de esta carrera. Psicopedagogía como labor fue y viene siendo, un tema de tropezones y de compensaciones, que se basa en la interdisciplina, desde el momento de su creación...” Ramírez Nieto, L. & Henao López, G. (2011).

#### **2.2 Historia De La Psicopedagogía**



Encontramos en la bibliografía de Ramírez Nieto, L. & Henao López, G. (2011). Que:

La Psicopedagogía nace en Argentina en el año 1956, como un campo de la psicología en la Universidad del Salvador, la cual se centraba concretamente al mejora en la docencia y todo lo relacionado al entorno de la educación. En sus inicios la profesión fue solamente universitaria, tenía una duración de tres años y estaba dirigida a los profesores ya que eran ellos quienes debían aplicar la psicología en el ámbito educativo, desde entonces se empezó a variar el tiempo de estudio y mejorar el plan de estudios de la profesión.

- En 1960 la duración de la carrera era de 5 años, los estudiantes terminaban obteniendo tres títulos profesionales; psicopedagogo a los tres años; Lic. En psicopedagogía al haber aprobado la tesis y como docente de instrucción secundaria, normal y especial en psicopedagogía.
- En el año 1978 ya no se otorgaba el título de Lic. en Psicopedagogía a los tres años, éste se entregaba al terminar los 5 años de carrera, por lo que era preciso estudiar un año adicional y así conseguir el título de docente.

Es importante realizar especializaciones, maestrías y doctorados, por lo que hoy en día hay cada vez más instituciones que brindan este servicio.

“Actualmente existe un amplio abanico de posibilidades para el estudio de la psicopedagogía tanto en universidades privadas como en algunas estatales, además de existir la posibilidad de cursar en institutos terciarios, insertos en instituciones universitarias”. Solé, I. (1998).

### **2.3 Etimología Del Término**

Valle, M. (2012). explican que:

Para la comprensión del término «psicopedagogía», es preciso el análisis de su prefijo «psico-» y de la raíz «pedagogía», sin que ello suponga que la parte correspondiente al prefijo tenga menor validez que la raíz.

Los prefijos «psic-», «psico-» y «psiqu-», todos de la misma familia terminológica, provienen del griego psykhe, y se utilizan como elementos que entran a formar parte de palabras con el significado de alma, concepto absorbido también por la cultura romana. Sirvan como ejemplos (Moreu y Bisquerra, 2002) el concepto griego de psikostasia, que define el rito de pesar las almas de los muertos en las balanzas de Zeus, o el romano psychomachia, que hace referencia al combate entre almas o espíritus, tal como lo refiere, por ejemplo, el filósofo Aurelio Prudencio (siglo I) en un poema alegórico que dramatiza las luchas internas del alma, que se debate entre vicios y virtudes.

En las religiones primitivas se designaba con el vocablo psicagogía a la evocación del alma de un difunto. Dejando al margen este aspecto más religioso, en la obra Fedro de Platón se recoge el término psicagogía para referirse a la El Prácticum en la Licenciatura de Psicopedagogía en la Universidad de Huelva conducción o guía del alma, con lo que se puede inferir una de las primeras trazas que aluden a la educación (Bisquerra, 2002). Por su lado, en la Poética de Aristóteles se trata la psykhe como la forma en que hace vivir en acto al cuerpo, percibiendo alma y cuerpo como algo indivisible que da lugar al individuo.

Pero cuando realmente proliferan las palabras, términos y conceptos con el prefijo al que aludimos es a mitad del siglo XIX, a raíz de la creciente importancia que se le da a la psicología como un campo científico. Los avances de la biología, sus descubrimientos en la fisiología del sistema nervioso y la primacía otorgada a las ciencias experimentales hacen que aparezcan términos que empiezan con «psico-» como psicometría, psicoanálisis, psicotecnia... y una dilatada lista cuyas acepciones apuntan claramente a una psicología en el estudio de lo experimental y de la medición.

Para determinar el concepto «pedagogía», no se pretende elaborar un tratado referente a la Pedagogía como corpus disciplinar, ya que este no es el objetivo de nuestro estudio. Más bien, trataremos de aproximarnos al concepto, de tal manera que ello permita una mejor comprensión del campo científico que debe abordar la Psicopedagogía.

El término pedagogía tiene su origen en la antigua Grecia. De la misma manera que ocurre con todas las ciencias, primero se realizó la acción educativa y

luego nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos.

Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego paidos, que significa niño, y agein, que significa guiar, conducir. Por ende, se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños. En un principio, en Grecia y Roma se llamó pedagogo a aquellos que se encargaban de llevar Reseñas históricas y conceptuales de la Psicopedagogía a pacer a los animales; luego se le llamó así al que sacaba a pasear a los niños al campo y, por ende, se encargaba de educarlos.

La fórmula acuñada por Platón de que la cultura es el bien máspreciado que pueda concederse a los mortales, forma el núcleo principal del concepto de paideia. Platón define la educación como el proceso de perfeccionamiento y embellecimiento del cuerpo y el alma. Este filósofo se encarga de destacar las tres funciones principales de la educación:

- La formación del ciudadano fiel al Estado.
- La formación del hombre para que adquiera plena armonía
- La preparación para una profesión.

En definitiva, paideia es la idea de una educación ciudadana que se basa en una formación humana. Es el resultado de toda una vida dedicada a realizar un tipo ideal de hombre educado. Los latinos traducirán esta palabra por humanitas. Es lo que hace de un ser, un hombre en el sentido griego-latino, y en el sentido de una cultura de la personalidad distinguida.

De acuerdo a lo que podemos inferir, la pedagogía, como disciplina científica, se encarga del hecho educativo en el sentido más amplio del concepto.

Valle, M. (2012). hace referencia a dos aspectos en los cuales la pedagogía busca ocuparse del proceso educativo; el primero es como un cuerpo de doctrinas o de normas capaces de explicar el fenómeno de la educación en tanto realidad, mientras que el segundo busca conducir el proceso educativo en tanto actividad práctica.

De acuerdo con Göttler (1965), citado en Ventura, A. C. (2015)., el propósito general de la educación es que el educando llegue a poseer la capacidad y la buena voluntad necesarias para llevar una vida valiosa dentro de los círculos que

circunscriben la existencia humana. El ideal de la educación hay que cifrarlo El Prácticum en la Licenciatura de Psicopedagogía en la Universidad de Huelva en una saludable armonía del saber, el querer y la destreza deben sintonizarse mutuamente y a los que hay que conceder mayor/menor predominio según sean las aptitudes individuales y la profesión y estado de vida que éstas aconsejen elegir.

## **2.4 Surgimiento Del Término Psicopedagogía**

Desde finales del siglo XIX empiezan a surgir innumerables propuestas para dar nombre a los nuevos espacios del entorno psicopedagógico (Moreu y Bisquerra, 2002). La existencia de la psicopedagogía en esos momentos, se desvela con la realización de investigaciones precisas, aunque invadidas por módulos positivistas - como no podía ser de otra manera, en la época a que nos referimos-, entrando en el universo de las ciencias y abriéndose paso en la historia.

Desde estos primeros momentos hasta la paulatina institucionalización de la Psicopedagogía a lo largo del siglo XX, se encuentran referentes que nos permiten reconocer la figura del psicopedagogo estando vinculada a determinados espacios de intervención como son la psicopatología infantil, la orientación profesional o la educación especial (Manzanares, 2004).

La aparición de nuevas disciplinas científicas obligaba a las búsquedas de neologismos que dieran nombre a nuevos conceptos y permitiera dar definiciones más o menos exactas de los términos que se empezaban a utilizar. Una manera de resolver parte del problema terminológico fue el de usar binomios de palabras, complementando el nombre de disciplinas ya existentes con un nuevo término adjetivado («pedagogía terapéutica», «pedagogía psicológica», «pedagogía psicofisiológica», «psiquiatría pedagógica», «patología pedagógica», etc.). Esto ocurre en las zonas geográficas donde los avances científicos y la tradición pedagógica tienen especial relevancia. Nos referimos a las tradiciones alemana, angloamericana, francófona, italiana y española.

En Turín, Italia, el primer volumen de psicopedagogía, La psicología pedagógica, aparece en 1906, cuyo autor, P. Romano, la coloca como base de la ciencia de la educación y la investigación psicológica. Sin embargo, la palabra psicopedagogía

surge algunos años más tarde, adquiriendo su relieve connotativo sólo alrededor de los años treinta, sobre todo en autores de lengua francesa y, posteriormente, en los italianos. En 1935 resulta claramente definida en el célebre ensayo de R. Buyse acerca de la pedagogía experimental, designándola como el estudio del alumno en sus diversas capacidades y posibilidades; es empleada frecuentemente por R. Zazzo y H. Wallon, del que traduce la concepción operativa de la psicología.

En su primer uso, la palabra psicopedagogía parece, pues, indicar un sector de la psicología aplicada. Pero cuando en 1957 se incluyó en las voces del diccionario de H. Pieron (*Vocabulaire de la Psychologie*), la define como «una pedagogía científicamente basada en la psicología del niño», proposición que evoca el planteamiento herbartiano. La diferencia no depende ni de un cambio de perspectiva decidido ni de una diversa orientación de las temáticas elegidas.

Durante un largo periodo, el escollo de las dificultades teóricas ha sido evitado simplemente desplazando la orientación a los contenidos, a los métodos y a los objetivos y, por medio de éstos, a la difícil relación que la psicopedagogía establece con la psicología y la pedagogía. En terminos generales, la palabra psicopedagogía encuentra fortuna en Francia y en Italia; a ella corresponden, aunque con alguna aproximación, la expresión alemana *Pädagogische Psychologie*, y la inglesa *Educational Psychology*. Algunos prefieren la denominación psicología pedagógica o psicología de la educación a la más usada de psicopedagogía. Es evidente que el acuerdo sobre la terminología requiere un «reconocimiento previo de los significados sedimentados por la experiencia y la elección de una perspectiva coherente de la que se vislumbran los primeros anuncios» (Paparella, 1990).

## **2.5 Orientación Educativa A Orientación Psicopedagógica**

Los tiempos cambian: de Orientación Educativa a Orientación Psicopedagógica.

Es importante señalar que a través del tiempo han surgido múltiples aportaciones y enfoques aportando datos para lograr describir la evolución histórica de la orientación Psicopedagógica.

A la orientación a lo largo del tiempo se le ha estado denominando de muchas maneras: orientación vocacional, orientación educativa, orientación profesional, orientación escolar, orientación personal, orientación para la carrera, asesoramiento psicopedagógico. psicología escolar, psicotecnia. Etc.

Sunado a esto, los distintos movimientos que han aportado nuevos marcos de intervención como la educación para la carrera y la educación psicológica.

Con todo ello se consigue englobar todas las estas aportaciones y denominaciones bajo el nombre de Orientación Psicopedagógica. Se mantiene la tradición de la palabra Orientación y al mismo tiempo se acompaña con su sentido actual con un enfoque psicopedagógico.

Por ende, la interrelación que existe entre los hechos importantes en los distintos factores de la orientación, nos permite concebir una Orientación psicopedagógica que es el resultado del devenir histórico.

## **2.6 Orientación Psicopedagógica**

La orientación es un proceso continuo que debe ser considerada como una parte integral del proceso educativo, por esta razón, la orientación psicopedagógica la define Bizquerra como un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objetivo de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Por lo tanto, dicha ayuda se lleva a cabo mediante programas de intervención psicopedagógica, basados en principios científicos y filosóficos.

Es conveniente resaltar que la orientación es un proceso continuo, que se debe considerar como parte integral del proceso educativo. Según las circunstancias la orientación puede atender aspectos particulares: educativos, vocacionales, personales, etc. (áreas de intervención); aunque lo que da identidad a la orientación es "la integración de todos los aspectos en una unidad de acción coordinada"<sup>6</sup> considerando un trabajo colaborativo dentro de las instituciones educativas.

Por esta razón, el término Orientación Psicopedagógica se ajusta a la realidad profesional y al contexto social de hoy en día. Las materias curriculares ordinarias tienen como objetivo dar a conocer al alumnado el mundo que nos rodea. Son como una ventana abierta al mundo. Considerando que esta ventana debe complementarse

con un espejo que permita verse y conocerse a sí mismo. Esto es lo que aporta la Orientación Psicopedagógica al currículum ordinario. Contenidos académicos (ventana) y Orientación (espejo) deben complementarse de cara al desarrollo de la personalidad del individuo. Solé, I. (1998)

## CAPÍTULO III

### MODIFICACION DE LA CONDUCTA EN EL AULA

#### 3.1 La Educación y la Conducta

Según Vigotsky citado por KOZLOFF, M.A. (1980):, para indagar en el comportamiento humano es necesario reconocer la noción de conciencia, debido a que el comportamiento humano se direcciona, por elementos subjetivos, más no biológicos, que no tácitamente son racionales o aprendidos. De igual modo, la conducta humana se perfila por las vivencias heredadas de generaciones anteriores, que no se establecen al nacer, sino que se obtienen mediante diferentes experiencias, siendo la educación una de las más destacadas. Adicionalmente, se puede mencionar que la conducta humana está vinculada con otro tipo de experiencia, como la social, que permite construir conexiones a partir de las vivencias que han tenido otros individuos.

A partir del ingreso escolar, los niños empiezan una etapa llena de cambios, durante todos estos años, la personalidad del niño se irá moldeando. El modo y las estrategias que utilice para resolver las dificultades, retos y las formas como se relacione con los demás, será determinante para enfrentar los años de la pubertad y la adolescencia, marcada no solo por cambios biológicos, sino sociales. Debido a esto, es importante reducir los problemas que puedan presentarse en los niveles iniciales, darles la atención y ayuda que su desarrollo requiere. KOZLOFF, M.A. (1980):

A nivel educacional, es muy frecuente encontrar estudiantes que muestran problemas en su conducta, esto hace que su integración a las dinámicas educativas sea difícil Bisquerra Alzina, R. (1996):. Los problemas de convivencia en el interior de las instituciones, son cada vez más frecuentes, de ahí que su prevención se ha convertido en una prioridad que ha dado lugar a distintas estrategias para resolver los conflictos. En España, la problemática de la conducta y la convivencia en las instituciones educativas, se ha tratado como un aspecto primordial, donde se promulga diversas leyes y reglamentos de promoción en convivencia, dando lugar a una gesta de planes y proyectos, así como la creación de entes encargados de la supervisión y control, la misma que intenta vincular el argumento como tema colateral en las materias



auriculares susceptibles a sustentar este contenido como objeto de enseñanza. Alonso Tapia, J. (1995)

En nuestro país, tenemos el código de convivencia escolar, el mismo que tiene como finalidad el de lograr una convivencia armónica entre todos los actores educativos (autoridades, docentes, padres de familia o representantes y estudiantes), este es un espacio creado para mejorar y analizar cada ámbito de acción y convivencia dentro de la escuela.

De acuerdo con Álvarez Rojo, V. (1994), la disciplina es un tema complejo de doble naturaleza, donde la corrección de conductas que perturban el aula y la formación en autodirección en la enseñanza de responsabilidad en conductas positivas (autodisciplina) es indispensable el control externo y un adecuado control interno.

### **3.2. Modificación De La Conducta En El Aula**

Según Ayala Aguirre G. F. (1999) la modificación de conducta promueve el cambio de un individuo con la ayuda de estrategias de intervención que permiten que una persona tenga un comportamiento apropiado y de esta manera. desarrolle sus potencialidades y oportunidad, se adapte a las situaciones que no pueden alterarse. La modificación de conducta consiste en diseñar y aplicar métodos de intervención en pro de alcanzar el bienestar, satisfacción y la competencia personal. Algunas de las conductas negativas que se requiere disminuir son:

- Gritar en el aula de clases
- Hablar cuando el docente explica una actividad
- No permanecer en el lugar de trabajo
- Agredir física/verbalmente a sus compañeros
- Realizar ruidos inoportunos en el aula
- Mal uso o destrucción de material o mobiliarios.

Ayala Aguirre G. F. (1999) señala algunas estrategias sencillas para reforzar la modificación de conducta:

Valorar positivamente sus esfuerzos y éxitos

- Evadir los continuos castigos
- Fomentar el diálogo

- Evitar comparaciones
- Expresar una actitud tranquila, coherente, sin llegar a ser permisiva
- Mostrar afecto
- Presentar patrones de comportamiento apropiado
- Los compromisos y actuaciones deben guardar coherencia)

Test de Dibujo Proyectivo Casa- Arbol-Persona (HTP)

### 3.3 Técnicas De Modificación De Conducta En El Aula

Cuando se sospecha y se detectan problemas de comportamiento en los niños, su educación se convierte en una dura tarea para los padres como para sus educadores. Vásquez (2010), nos menciona distintas técnicas para intentar disminuir estos malos comportamientos en ellos y fomentar actitudes más adecuadas. Estas son más utilizadas en el hogar y en el

ámbito escolar.

- Refuerzo positivo y negativo: de acuerdo a Ayala Aguirre G. F. (1999), cita a Skinner () quien nos describe cómo se utiliza para conseguir que el niño habitúe a una conducta positiva. Es aconsejable darle algo que le gusta al niño siempre y cuando su comportamiento es adecuado y realiza actividades que se le pide y es necesario evitarle una situación o tarea que le desagrada. En ambos casos, obtiene un beneficio por comportarse de manera correcta y deseada y es probable que repita la conducta para lograr alcanzar la recompensa final. Es necesario primero aclarar con el niño todas las conductas que se tiene que corregir y los premios que puede conseguir si se porta bien y realiza todo lo que se le pide.
- Economía de fichas: Según Ayala Aguirre G. F. (1999), cita a Ayllon y Azrm (1968) que describe la técnica que puede ser utilizada tanto en grupo del aula como de forma individual en la casa. Es manejado para desarrollar las conductas deseadas en los niños y alumnos las no deseadas e incorrectas. Hace referencia en trazar un plan junto con el niño para entregarle cuando realice las conductas tratadas de forma previa como: recoger su cuarto, hacer las tareas, atender en clase, etc.

Hay que explicarle que si consigue un determinado número de fichas gracias a su buen comportamiento, las puede canjear por un premio mayor que es preferible que sea de su agrado para que tenga mayor interés por portarse bien. Es necesario aclarar con el niño qué conductas se tienen que modificar, así como los premios que puede conseguir si cambia su comportamiento y reflejar su evolución en un cuadro u hoja de registro.

- Tiempo fuera: se retira al niño a un lugar que carezca de estímulos positivos para él. de esta forma no se distrae y tiene el espacio para meditar sobre lo sucedido. Se utiliza ante rabietas o comportamientos inadecuados persistentes. Hay que apartarle a otro lugar de forma pausada y tranquila, mientras se le explica que cuando corrija su actitud y se porte bien podrá volver al lugar donde se encontraba anteriormente. En los más pequeños, el tiempo debe limitarse a cinco o seis minutos.
- Principio de Premack: Ayala Aguirre G. F. (1999), cita a Premack (1965) quien nos indica en que las actividades que más les agrada a los niños pueden utilizarse para reforzar otras actividades que le resultan más desagradables, por esta razón es necesario conocer las actividades que más le gusta hacer a los niños para poder aplicar este principio. Por ejemplo, verá televisión si antes termina de hacer los deberes. Es una modalidad de reforzamiento positivo para aumentar la frecuencia de conductas apropiadas. El objetivo es que el niño entienda que si realiza bien Las cosas se puede beneficiar y sobre todo tratara de realizar rápido las cosas para poder conseguir lo deseado y de esta forma se dará cuenta que si se porta mal recibirá castigo y no un premio.
- Saciedad: llevar al límite una conducta inadecuada del niño puede conducir a que una situación que. en principio, resulta agradable para él. después se convierta en cómoda. Le otorga a la conducta que causa problema el papel de recompensa, de modo el niño se cansa de ella al ser utilizada de forma persistente y continua. Si un niño llora y patalea porque quiere ver la televisión, se le puede dejar todo el día delante

de ella e impedirle hacer otras actividades, tiene que pasar viendo solo la televisión. Si sólo quiere comer galletas, se le darán para desayunar, almorzar y merendar las galletas nada más. de esta forma el niño se aburre de lo mismo y para la próxima vez ya no realizara la conducta desagradable.

- Estrategia paradójica: esta técnica no es muy común, es utilizada como último recurso cuando no funcionan otras técnicas de modificación conductual. Puede utilizarse a cualquier edad con los ajustes pertinentes. Se pide al niño que realice justo lo contrario a sus expectativas, así se sorprende y se crea una situación de perplejidad. Es decir, si se le reprueba siempre una conducta, como no atender durante las horas de clase, una opción es darle permiso para no hacer nada durante toda la jornada y dejarle a un lado de cualquier actividad educativa hasta que sienta al final, por aburrimiento, la necesidad de seguir las actividades comunes y de trabajar igual con todos los niños. El objetivo es convertir en una obligación algo que le resulte agradable y quiera realizar, para que así acabe por rechazarlo.
- El castigo: es quizá el primer método en el que piensan los adultos, sobre todo los padres ante una conducta no deseada de los niños. Esta técnica resulta efectiva en algunos casos y reduce las probabilidades de que el comportamiento inadecuado se repita. Sin embargo, si se usa de forma muy repetida, esta puede perder eficacia y el niño ya no hará mucho caso, sobre todo porque no propone un modelo de conducta alternativo. Antes de aplicar un castigo es necesario tener en cuenta algunas pautas. En primer lugar, debe ser inmediato a la mala conducta no después de un rato, ya que es el único modo de conseguir que el niño comprenda qué se le reprueba por el comportamiento inadecuado. Es necesario también medir la proporción de la pena en función de la conducta, mientras más grave es la conducta, de la misma manera será correspondido el castigo. La levedad o gravedad de ésta determinará la de la infracción. Para que sea efectivo, quien lo impone debe mostrar al niño cuál es la conducta que se espera de él. conversar y explicarle lo que hizo mal y aconsejarle que no lo vuelva

hacer. Hay que cuidar, del mismo modo, que no se asocie a una conducta deseada (recoger el cuarto, hacer tareas), para que el niño no la identifique como algo desagradable y después ya no quiera hacer ciertas actividades porque piensa que es un castigo para él.

### **3.4 Aplicación de las técnicas de modificación de conducta en el aula**

Uno de los elementos más comunes en los niños estudiados, es la variable ambiental (familia), recurrente en los tres casos. La familia, considerada como uno de los pilares fundamentales en el desarrollo psicosocial de un niño, es uno de los actores fundamentales en la formación de un infante con valores y disciplina. El estudio nos muestra evidencia de que los niños que presentan problemas de comportamiento, no cuentan con una familia nuclear debido a la ausencia de uno o dos de sus progenitores, además se encontraron familias disfuncionales.

En la presente investigación, se observa que la familia es el primer nivel social donde el niño interactúa y desarrolla sus hábitos; pero que pasa cuando esta estructura es remplazada por otra como: tíos, abuelos, y hasta vecinos que están a cargo del cuidado del menor por largas horas, mientras sus padres trabajan. En la actualidad estas horas que pasan lejos del menor se han visto compensadas por el término “tiempo de calidad” y no cantidad de tiempo, en donde la expresión trata de justificar que el apego, el control y la disciplina paternal se reemplaza con pocas horas a la semana de salidas a lugares de distracción, juegos y cenas de fin de semana, haciendo así que los actores principales de la crianza de un menor se desentiendan de su objetivo principal como padres: motivar un niño a desarrollarse en hábitos y valores.

Como elementos particulares que deben ser trabajados fuera de la propuesta, se considera que el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), debe realizar seguimientos periódicos a fin de sensibilizar aspectos negativos en el núcleo familiar, en pro de reducir conductas negativas recurrentes que impactan en el bienestar social y emocional del niño.

Además, es importante asistir a apoyo profesional extremo con el objetivo de conocer pautas de crianza que reduzcan aspectos negativos en la conducta del niño y permitan la resolución de problemas basados en la armonía y amor de un hogar.

## CONCLUSIONES

Después de haber culminado este trabajo de investigación, a las siguientes conclusiones.

**PRIMERA:** actualmente existen diversas técnicas de conducta como la de condicionamiento clásico, operante a lo largo de la historia se ha visto que estas técnicas de conducta ayudan a modificar la conducta de los niños y adolescentes éstas tienen distintas características y finalidades y benefician para solucionar ciertos problemas de conducta de jóvenes y adolescentes a través de estas técnicas de conducta, muchos psicopedagogos modifican la conducta de los estudiantes.

**SEGUNDA:** La psicopedagogía no sólo es una forma de Educación, sino que es una disciplina que tiene como fin analizar los comportamientos humanos relacionados con la educación y el aprendizaje, y la estimulación. Estamos en Argentina en los años 1956 y perdura hasta la actualidad ayuda a brindar orientación educativa a los estudiantes proporcionándoles técnicas para mejorar su aprendizaje, y emociones.

**TERCER:** existen diversas técnicas de modificación de conducta para ayudar al estudiante a que mejore en dicha área lo cual le ayudará también a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, son diversas y variadas teniendo en cuenta que cada estudiante no reacciona igual al otro, independiente y se tiene que evaluar Cuál es la técnica de conducta que mejor se desarrollaría y se aplicaría en el aula.

## **RECOMENDACIONES**

- La conducta es propia del ser humano, y por las múltiples actividades que el realiza o en las cuales está involucrado, su conducta se suele modificar o bien para mal o para bien.
- La conducta está íntimamente relacionada con la educación como ya un estudiante que no presenta buena conducta difícilmente tendrá un buen aprendizaje.

## REFERENCIAS CITADAS

- ALONSO TAPIA, J. (1995): Orientación Educativa. Teoría, evaluación e intervención. Madrid. Síntesis.
- ÁLVAREZ ROJO, V. (1994): Orientación educativa y acción orientadora. Madrid. EOS.
- AYALA AGUIRRE G. F. (1999). La función del profesor como asesor. México. Trillas.
- Bellack, A. S. y Hersen M. (1989). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI.
- BISQUERRA ALZINA, R. (1996): Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid. Narcea.
- Carr, R. G. (1996). Intervención comunicativa sobre los problemas de comportamiento. Madrid: Alianza.
- Carrobes, J. A. (1985). Análisis y modificación de conducta. Madrid: U.N.E.D.
- Echeburúa, E. (1993). Modificación de conducta y psicología clínica. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- IZQUIERDO, A. (1988): Empleo de métodos y técnicas en terapia de conducta, Promolibro.
- KOZLOFF, M.A. (1980): El aprendizaje y la conducta en la infancia. Problemas y tratamiento, Fontanella.
- Ramírez Nieto, L. & Henao López, G. (2011). Modelo de intervención psicopedagógica encaminado al desarrollo de aspectos emocionales, cognitivos y conativos. *International Journal of Psychological Research*, 4(1), 29-39.
- RIBES, E. (1972): Técnicas de modificación de conducta. Su aplicación al retraso en el desarrollo, Trillas, Mejioco
- Solé, I. (1998). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Barcelona: Horsori.
- Valle, M. (2012). La intervención psicopedagógica: problemas y perspectivas actuales. *Contextos de Educación*, 12, 1-5



Ventura, A. C. (2015). Dificultades de aprendizaje y Psicopedagogía: Una perspectiva estilística. *Construção Psicopedagógica*, 23(24), 6-19.