

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**La aplicación del Aprendizaje Cooperativo en el Aula del Nivel Inicial**

**Trabajo Académico**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

**Autor:**

**Angel Canchanya Carhuamaca**

Jauja - Perú

2020

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### La aplicación del Aprendizaje Cooperativo en el Aula del Nivel Inicial

Trabajo Académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Jauja – Perú

2020

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### La aplicación del Aprendizaje Cooperativo en el Aula del Nivel Inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

Angel Canchanya Carhuamaca (Autor)

Dr. Segundo Alburqueque Silva (Asesor)

Jauja- Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Jauja, a los veinticinco días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Escuelas del Futuro, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La aplicación del Aprendizaje Cooperativo en el Aula del Nivel Inicial*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a). **CANCHANYA CARHUAMACA ANGEL**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **CANCHANYA CARHUAMACA ANGEL**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado  
DNI: 00230120

  
Dr. Andy Kio Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado  
DNI: 43852105

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado  
DNI: 07038746


## La aplicación del Aprendizaje Cooperativo en el Aula del Nivel Inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>26%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>26%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>13%</b> PUBLICACIONES	<b>13%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>ri.uaq.mx</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unapiquitos.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>administradoraprendizajecooperativo.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>es.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>idoc.pub</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>ugelsanta.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>es.slideshare.net</b> Fuente de Internet	



		1 %
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
11	uncapitulodiario.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	Montes de Oca Colin Olga. "Enseñanza de la gramática en el bachillerato : una alternativa", TESIUNAM, 2007 Publicación	1 %
14	www.repositorio.usac.edu.gt Fuente de Internet	1 %
15	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante	1 %
16	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
17	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
18	issuu.com Fuente de Internet	< 1 %
19	Ruiz Turcott Maria Violeta. "La aproximación vigotskiana en psicología y en educación : el	< 1 %



aprendizaje cooperativo", TESIUNAM, 2002

Publicación

---

20 Correa Bautista Nancy. "La evaluación de la comprensión lectora en textos informativos en alumnos de bachillerato, una propuesta", TESIUNAM, 2018 < 1%

Publicación

---

21 [cybertesis.unmsm.edu.pe](http://cybertesis.unmsm.edu.pe) < 1%

Fuente de Internet

---

22 [www.slideshare.net](http://www.slideshare.net) < 1%

Fuente de Internet

---

23 [www.scribd.com](http://www.scribd.com) < 1%

Fuente de Internet

---

24 [repositorio.unamad.edu.pe](http://repositorio.unamad.edu.pe) < 1%

Fuente de Internet

---

25 Submitted to Universidad Internacional de la Rioja < 1%

Trabajo del estudiante

---

26 Submitted to Trevecca Nazarene University < 1%

Trabajo del estudiante

---

27 [dspace.utpl.edu.ec](http://dspace.utpl.edu.ec) < 1%

Fuente de Internet

---

28 [docplayer.es](http://docplayer.es) < 1%

Fuente de Internet

---

29 [recursoshumanosblog.wordpress.com](http://recursoshumanosblog.wordpress.com) < 1%

Fuente de Internet



		< 1 %
30	revistaparadigma.online Fuente de Internet	< 1 %
31	kipdf.com Fuente de Internet	< 1 %
32	repositorios.unimet.edu.ve Fuente de Internet	< 1 %
33	sites.google.com Fuente de Internet	< 1 %
34	documentop.com Fuente de Internet	< 1 %
35	www.coursehero.com Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva  
(Asesor)



## **DEDICATORIA**

A mí estirpe más cercana, quienes me inspiran cada día en desarrollar como persona y lograr mis expectativas profesionales.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	9
ÍNDICE.....	10
RESUMEN.....	11
ABSTRACT.....	12
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.1. Estudios que anteceden al presente.....	15
CAPÍTULO II.....	17
CONCEPTUALIZACIÓN DE APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	17
2.1. Aprendizaje Cooperativo.....	17
2.2. Justificación.....	18
2.3. Conceptualización.....	19
2.4. Bases teóricas que aportan al aprendizaje cooperativo.....	20
CAPÍTULO III ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	26
3.1. La acción cooperativa.....	26
3.2. Los principios orientadores del aprendizaje cooperativo.....	26
3.3. El aprendizaje cooperativo en la práctica educativa.....	28
3.4. Conceptos orientadores del aprendizaje cooperativo.....	29
3.5. La labor educativa y el aprendizaje cooperativo.....	30
3.6. El rol mediador del maestro.....	31
3.6.1. Las características del docente mediador.....	32
3.6.2. Reglas del proceso de mediación.....	33
CAPÍTULO IV VENTAJAS PRÁCTICA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	35
4.1. Promoción del aprendizaje cooperativo.....	35
4.2. La vida mental que se vive con otros.....	36
4.3. Procesos para desarrollar el aprendizaje cooperativo.....	37
4.4. La formación de equipos cooperativos.....	38
4.5. Componentes básicos del aprendizaje cooperativo.....	40
CONCLUSIONES.....	42
RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	44

## RESUMEN

El tema de investigación que se aborda en esta monografía está sustentado desde la investigación descriptiva y analítica, la significancia del aprendizaje cooperativo en las actividades educativas, explicando las nociones conceptuales, las estrategias de aprendizaje cooperativo, las ventajas y aplicación en el nivel inicial, cuyo objetivo es determinar el aporte de la aplicación del aprendizaje cooperativo en las aulas del nivel inicial, a través de un análisis conceptual y práctico. Desde la indagación bibliográfica, se concluye que el aprendizaje cooperativo como modelo pedagógico, es sin duda alguna, la acción educativa más idóneas de principio del siglo XXI, ante el nuevo orden mundial, la globalización internacional, económico, tecnológica, social, cultural y ético; la misma que se manifiesta como un reto y una necesidad para el desarrollo integral del estudiantes, tanto en lo personal, lo social, lo profesional; que se enfrenta al individualismo y la competencias desleal y desigual; las mismas que enajena la condición humana, de ser un ente social por naturaleza. Se sustenta en bases teóricos, que fundamentan la aplicación y mejoramiento de la calidad educativa; es una herramienta muy eficaz para desarrollar soluciones que coadyuven a la calidad educativa; el docente es un ente mediador del aprendizaje.

**Palabras claves:** Aprendizaje cooperativo, mediador, estrategias y principios.

## ABSTRACT

The research topic addressed in this monograph is supported by descriptive and analytical research, the significance of cooperative learning in educational activities, explaining the conceptual notions, cooperative learning strategies, the advantages and application at the initial level, whose. The objective is to determine the contribution of the application of cooperative learning in the classrooms of the initial level, through a conceptual and practical analysis. From the bibliographic investigation, it is concluded that cooperative learning as a pedagogical model is, without a doubt, the most suitable educational action at the beginning of the 21st century, in the face of the new world order, international, economic, technological, social, cultural and ethical globalization. ; the same that manifests itself as a challenge and a necessity for the integral development of the student, both personally, socially, and professionally; that confronts individualism and unfair and unequal competition; the same that alienates the human condition, of being a social entity by nature. It is based on theoretical bases, which support the application and improvement of educational quality; It is a very effective tool to develop solutions that contribute to educational quality; The teacher is a mediator of learning.

**Keywords:** Cooperative learning, mediator, strategies and principles.

## INTRODUCCIÓN

Desde el punto de vista del proceso educativo, que es responsabilidad de los actores o agentes educativos, que promueve una perspectiva real sobre la realización de la educación en la sociedad moderna, está indisolublemente ligado al deprimente nivel educativo en el Perú, donde los docentes vigilan el record. para puntajes bajos, bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área del curso y como referencia para evaluar la medida de la calidad educativa, se denomina PISA, ECE, etc.

Desde esta perspectiva, se aborda el tema de utilizar el aprendizaje cooperativo en las clases de primaria con el fin de promover la labor de los docentes y su compromiso social con la ciudadanía desde el campo teórico, fomentando actitudes y prácticas pedagógicas con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza, autoaprendizaje profesional. motivación y parte constante de una herramienta de aprendizaje actualizada. El propósito de este estudio es buscar mecanismos teórico-prácticos para mejorar la práctica pedagógica, que promuevan el abordaje activo de los docentes dentro del enfoque socio-cognitivo, cuya actividad pueda mejorar el rol de los docentes como líderes pedagógicos y sociales. como facilitador del aprendizaje.

El propósito de este estudio es identificar la contribución del uso del aprendizaje cooperativo en las clases de educación primaria para estudiantes de zonas rurales, revisando cómo el uso del aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo del bagaje bibliográfico tanto conceptual como prácticamente. Hay objetivos específicos:

- Cotejar la temática introductoria y elemental de la conceptualización del aprendizaje cooperativo sobre las acciones pedagógicas de los docentes del nivel inicial.
- Referir el esbozo bibliográfico con respecto al aprendizaje cooperativo y su implicancia en el nivel inicial.

Para un mejor tratamiento conceptual, se ha especificado desarrollar en capítulos. En el primer capítulo, se aborda los estudios que anteceden a la presente temática del aprendizaje cooperativo.

En el segundo capítulo, se detalla la definición amplia de las estrategias del aprendizaje cooperativo, de acuerdo a los alcances bibliográficos pertinentes y al alcance del investigador; las mismas que permiten escudriñar, tanto la definición, como los componentes, tipos, características y acciones pertinentes a ser aplicados en el aula, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

En el tercer capítulo, se toma en consideración las ventajas de la práctica del aprendizaje cooperativo en las aulas. Basado en los postulados de la teoría sociocultural, se emplea el aprendizaje cooperativo como ente modificador del interés y desarrollo de la práctica educativa por parte del maestro y los estudiantes.

Para luego, llegar a detallar las conclusiones, que dieron como resultado el trabajo de investigación, a través del proceso de sistematización de los temas abordados y así, proporcionar un vasto material bibliográfico para los docentes.

Del mismo modo, me permito declarar mi eterno agradecimiento a la Universidad Nacional de Tumbes que, a través del Consejo Intersectorial para la educación peruana, por permitir el acceso al estudio del Programa de Segunda especialidad en Educación Inicial.

## CAPÍTULO I

### ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Considerando que el aprendizaje cooperativo es la estrategia más promisoría para la construcción de competencias, habilidades y competencias, lo es comparar lineamientos y resolver problemas de conceptualización científica relacionados con el tema específico con el fin de fortalecer el conocimiento y su aplicación en la labor docente. Por supuesto, se debe adoptar una orientación científica teórica, utilizando la bibliografía disponible, lo que permitirá su uso con mayor criterio en la práctica educativa.

#### 1.1. Estudios que anteceden al presente

Morans (2022) en su trabajo de investigación “Habilidades digitales y aprendizaje cooperativo entre docentes de instituciones educativas, Guayaquil, 2021” afirma que las habilidades digitales no se relacionan significativamente con el aprendizaje cooperativo entre docentes, la investigación es importante y que The Next (Cuadro 8) es de 0,083 y el coeficiente de Spearman (0,238), lo que indica que no existe una relación significativa entre la variable habilidades digitales y el aprendizaje cooperativo. Dávila (2020) en su trabajo de investigación titulado “Institución educativa N° 32384 “César Vergara Tello” LLata-Huamalies, 2019” Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales entre los estudiantes indicó que la adquisición de habilidades cooperativas y sociales existe una correlación moderada con  $r = 0,581$ ; también dicen que se debe fomentar el aprendizaje cooperativo a través de modelos instruccionales.

Santilãns (2020) en su trabajo de investigación “Aprendizaje cooperativo en niños de primaria” afirma que el aprendizaje cooperativo es el resultado de utilizar estrategias cooperativas o colaborativas que animan a todos los niños a participar en actividades educativas. Esto te permite utilizar todas las características y habilidades de cada uno de ellos para lograr los objetivos del equipo.

Según un estudio realizado por Saravia (2021), “Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales de los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 166 “Karol Wojtyla” San Juan de Lurigancho -2019”, se cree que existe una brecha entre los estudiantes. Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales Relación significativa con una puntuación de 0.844 indicando una fuerte relación positiva entre estas dos variables. Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes desarrollan un aprendizaje cooperativo.

Tito (2018) se enfoca más en el aprendizaje cooperativo en su trabajo de investigación titulado “Efectos de la inteligencia emocional en el aprendizaje cooperativo entre niños de cinco años en instituciones educativas privadas de Santa María de Madre de Dios - 2018”. Si predomina la EQ, se confirma que la EQ permite poner en práctica los conocimientos, y en este sentido, el trabajo de investigación muestra un efecto directo y significativo de la EQ en el aprendizaje cooperativo.



## CAPÍTULO II

### CONCEPTUALIZACIÓN DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

#### 2.1. Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje está íntimamente relacionado con el trabajo social, pues el desarrollo de la sociedad humana a lo largo de la historia se ha caracterizado por constantes luchas por el dominio, la adaptación y las relaciones con el medio. Este hecho significa que el hombre primitivo desde tiempos inmemoriales tuvo que unirse para que la especie humana sobreviviera ante las adversidades que la naturaleza siempre les deparaba. Hablando sobre el aprendizaje, Rodríguez (Rodríguez, 2017, p. 99) señala que el aprendizaje es en realidad el resultado del comportamiento propositivo de una persona, que continuamente aprende comportamientos o cambia comportamientos anteriores; en definitiva, su aprendizaje es satisfactorio, por lo que queda claro que el desarrollo personal es un proceso de organización y aplicación de la experiencia en un contexto claro. Este hecho nos permite arrojar algo de luz sobre el tema. Las referencias y antecedentes del aprendizaje cooperativo se remontan a la historia de la humanidad. Basta con adelantar algunas sugerencias, por ejemplo, ¿cómo sobrevivieron los homínidos a las dificultades climáticas de la Edad del Hielo? ¿Qué acciones hacen posible la adaptación y la humanización? Las respuestas a estas preguntas, incluso si son ciertas, están abiertas a muchas interpretaciones y márgenes posibles. Es obvio que la sociedad humana se adapta y evoluciona a través de la cooperación de sus miembros, cuyo trabajo hasta ahora le ha permitido establecerse en la Tierra y sobrevivir a la adversidad. Ferreiro & Espino (2009) argumentan que “la comunicación, la interdependencia, la socialización de procesos y resultados, la actividad grupal son los determinantes de la formación humana” (p. 21). Por tanto, es necesaria la cooperación de los miembros de la comunidad humana, que asegure la socialización, la dependencia, la interdependencia y el juego de roles sociales entre sus miembros. La cooperación del conocimiento y la práctica social, que mejora y desarrolla toda actividad humana, también ayuda a adaptar el comportamiento de uno a la naturaleza para dominar y fortalecer la existencia de los demás seres humanos.

Como resultado, se transfieren saberes y prácticas cotidianas que permiten enriquecerlos y fortalecerlos con nuevas formas y evidencias que se complejizan cada vez más y contribuyan a una mejor convivencia. Las palabras cotidianas se convierten en parte del conocimiento y la experiencia que deben compartirse entre generaciones, creando lo que ahora se llama conocimiento científico. Desde tiempos primitivos, este conocimiento ha sido impartido por personas sabias y conocedoras que lo comparten en beneficio de la sociedad.

Es así que se da inicio al proceso de enseñanza-aprendizaje, como forma de cooperación de los conocimientos y saberes cotidianos, surgiendo el papel del maestro como divulgador de saberes y, los estudiantes como fuente enriquecedora de aquellos saberes para no solo conocer, sino para contribuir al progreso y desarrollo de la sociedad. Ferreiro & Espino (2009), considera frente a estas acepciones que, lo que permitió al hombre primitivo dejar las cavernas y poder dominar la naturaleza a través de la adaptación, fue entre otras las actividades grupales, trabajo, desarrollo de las manos, desarrollo de la postura erguida, desarrollo del lenguaje articulado, desarrollo del cerebro, desarrollo de la mente y cooperación (p. 14).

## **2.2. Justificación**

La sociedad actual, está íntimamente relacionado con acciones sociales que tiene como ente principal: El individualismo. Hecho que se ajusta a todas las acciones que el hombre realiza en su medio natural y social; por tal razón, que: “los graves problemas que enfrenta la sociedad contemporánea difícilmente se solucionarán mediante acciones individuales aisladas” (Ferreiro & Espino, 2009, p. 31). De ahí que, la escuela está llamado a iniciar el cambio social, teniendo como labor principal el enseñar a los estudiantes a relacionarse y participar sus semejantes.

A ello se añade, la comunidad tecnológica y cibernética que están modificando las formas de interactuar del hombre con su medio ambiente y social. Aunque ello, nos reeduca en la forma de interactuar e integrarnos entre los hombres. Ferreiro & Espino (2009) considera que “La interdependencia e integración tecnológica, económica y

política que caracteriza al mundo actual es una manifestación de la necesidad del hombre de relacionarse entre sí y de colaborar con el prójimo” (p. 31).

### **2.3. Conceptualización**

A lo largo de la historia humana, el aprendizaje cooperativo ha estado indisolublemente ligado al desarrollo cultural; por lo tanto, se deben abordar y adquirir los rasgos sobresalientes para que la educación emerja entre los estudiantes, ya que debe desarrollarse para contribuir a la sociedad humana. Silva (2016) afirma: “El modelo cooperativo en sí es complejo pero posible en todos los aspectos y es una excelente manera de entender la ayuda mutua y la solidaridad” (p. 13). 16-17).

A través de estos conceptos, se relaciona estrechamente hablar de cooperación y solidaridad, pues se refiere a elementos compartidos en la práctica social y el trabajo profesional. La educación colaborativa en el aula permite que los individuos aprendan, comprendan y esclarezcan lo que hace que una cooperativa sea competitiva, productiva, justa y sostenible para convertirse en una organización sólida en términos de conocimiento, información y capacidades humanas; y una contabilidad específica del desarrollo potencial de las personas, sin descuidar los elementos de la naturaleza social humana, la solidaridad y la cooperación (Silva, 2016).

La conceptualización más breve del aprendizaje cooperativo propuesta por Smith (1996) (citado en Barkley, Cross y Major, 2012) se proporciona a través de su uso en la instrucción en grupos pequeños para que los estudiantes puedan trabajar juntos para maximizar el aprendizaje. , propios y de los demás. Así, el aprendizaje cooperativo es la interrelación de aspectos cognitivos y sociales, que se modela a partir del intercambio de conocimientos y habilidades entre cada miembro del grupo.

El aprendizaje cooperativo se caracteriza por estudiantes que trabajan juntos en tareas asignadas donde pueden compartir información y ayudarse mutuamente. Frente al rol de docente, está destinado a ser el experto en la materia y mantener la autoridad en el aula; también asigna tareas, controla el tiempo, evalúa y monitorea el aprendizaje, y trata de encontrar trabajo en grupo entre los estudiantes.

La característica del trabajo docente es permitir que los estudiantes aprendan por sí mismos, por lo que los estudiantes deben tomar la iniciativa de aprender y participar

directa y activamente entre los estudiantes. Por tanto, previo a cualquier acción humana, se requiere la participación activa y directa de un agente como parte de un equipo colaborativo.

Un grupo central cooperativo es un grupo de estudio heterogéneo que ha estado activo durante mucho tiempo (al menos casi un año) y tiene miembros permanentes. El objetivo principal es permitir que los miembros se brinden apoyo, asistencia, aliento y apoyo mutuo. Uno de ellos requiere un buen expediente académico. Los grupos en el hogar permiten a los estudiantes formar relaciones responsables y duraderas que los motivan a trabajar duro en las tareas, tener éxito, cumplir con las responsabilidades escolares (por ejemplo, asistir a clase, completar todas las tareas, estudiar) y desarrollarse bien cognitivamente y socialmente (Johnson, Johnson, & Holubec). , 1992; Johnson, Johnson y Smith, 1991). Ferreiro & Espino (2009) quienes argumentan que el aprendizaje cooperativo es esencialmente una actividad de aprendizaje grupal con la que tengo una experiencia comunitaria. Para que esto suceda, se necesita un factor de interés que estimule y guíe el aprendizaje práctico del equipo para retener conocimientos, adquirir habilidades, actitudes y practicar valores. Nuestras acciones como docentes construirán una nueva escuela que esté a la vanguardia de los desafíos que enfrenta la sociedad en el siglo XXI.

Teniendo esto en cuenta, se puede decir que las nuevas escuelas necesitan líderes que sean capaces de organizar, centralizar y coordinar la acción colectiva de los docentes con el fin de construir comunidades de aprendizaje en las escuelas y así asegurar el desarrollo de sus integrantes, por qué las instituciones.

#### **2.4. Bases teóricas que aportan al aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje en sí mismo es un proceso muy complejo, definido y determinado por innumerables factores que provocan y posibilitan cambios en las personas, independientemente de su rol en la sociedad. Esto se debe a que obedecen las leyes de la naturaleza y la sociedad. En términos de leyes naturales y sociales, la primera categoría que determina estos factores se incluye en las características

biopsicológicas del individuo (determinismo), y la segunda categoría nuevamente incluye factores socioambientales (condiciones) que se configuran para explicar la naturaleza de la naturaleza. . complejidad del aprendizaje (Rodríguez, 2017, p. 98). El aprendizaje cooperativo se basa en fundamentos teóricos y apoya la aplicación y mejora de la calidad educativa. Recuérdese que el propósito del presente estudio fue comparar las propuestas más adecuadas para promover un desarrollo humano verdaderamente integral a través del aprendizaje cooperativo, y la propuesta teórica más acertada que apunta a esto es Lev Semenovich Vygotsky (1896-1934) y sus propuestas sociales. . - propuestas culturales. Otras proposiciones académicas teóricas que han hecho contribuciones significativas al modelo de instrucción de aprendizaje cooperativo incluyen el Esquema teórico de Jean Piaget, la Contribución de Howard Gardner, la Contribución de Daniel Goleman, la Contribución de David Ausubel y otros teóricos prominentes en el campo de la pedagogía.

#### **2.4.1. Jean Piaget**

El psicólogo Jean Piaget desarrolló la epistemología genética, o la llamada "teoría del desarrollo del conocimiento", que es el estudio de los orígenes del conocimiento utilizado para apoyar el proceso y desarrollo de la inteligencia, centrándose principalmente en el pensamiento lógico. Piaget aportó al saber educativo la epistemología genética, que da cuenta del desarrollo del conocimiento y de la inteligencia que surge como un proceso determinado por etapas u orígenes, aparentemente a partir de las acciones performativas que realizamos con los objetos y realidades concretas producidas. Jean Piaget argumentó que el conocimiento, de acuerdo con nuestras estructuras conceptuales anteriores, es una interpretación de las interrelaciones con los objetos y las realidades concretas que nos dan conocimiento.

Rodríguez (2017) argumenta que Piaget argumentó que es absurdo pensar que la educación pueda existir sin ningún control o dirección. Señale que los argumentos de Piaget para la adquisición del conocimiento se basan en que es el resultado de una formación continua. Asimismo, la inteligencia se logra sólo a través de la adaptación a los objetos y la adaptación al medio natural y social; también se refleja en el equilibrio entre las tareas del organismo para su entorno y cómo el entorno se adapta

al organismo. De manera similar, las corrientes cognitivas enfatizan el estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje. Está interesado en los fenómenos y procesos internos que ocurren cuando un individuo aprende, cómo presenta la información para aprender, cómo se transforma la información en el individuo y cómo la información está lista para ser revelada cuando sea necesario. (Castillo & Polanco, 2005).

#### **2.4.2. Lev Vigotsky y el paradigma sociocultural**

Lev Semenovich Vygotsky (1896-1934) descubrió su teoría socialmente fundamentada de que vivir y compartir con los demás es la fuente y la condición para que las personas desarrollen procesos psicológicos superiores, únicos y universales (Ferreiro & Espino, 2009).

Vygotsky, Reconstrucción mediada de la creación de conocimiento. También deja claro que el trabajo y el lenguaje son herramientas sociales para crear y transformar emociones. El desarrollo de las relaciones socioemocionales también es importante. Rodríguez (Rodríguez, 2017) concluyó que el materialismo como concepto de la realidad es una visión total en la que la realidad objeto-sujeto forma un todo que se interconectan y se transforman simultáneamente. En el ámbito educativo, gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la tecnología del diálogo es una auténtica autoconstrucción de la personalidad. El enfoque sociocultural de Vygotsky consistió en enfoques teóricos, científicos, metodológicos y prácticos que formaron la base teórica de su propuesta. Entre otras cosas, se caracteriza por:

- Las personas desde el punto de vista social.
- Conexiones entre procesos psicológicos y socioculturales.
- Las condiciones sociales del psíquico.
- El conocimiento (cultura) como interiorización de la cultura social.
- Los procesos mentales como fenómenos no aislados.
- La conciencia es la integración de los procesos mentales superiores.
- Actividades y comunicación como medios para asegurar la interiorización.
- La mediación es un elemento esencial de interiorización a través de actividades y comunicación.
- Existe una conexión entre la cognición y la emoción. (Ferrero y Espino, 2009, p. 70)

En este sentido, Vygotsky creía que el aprendizaje depende de la presencia de otra persona con mayores habilidades y conocimientos, de la interacción social entre una persona y otra, del diálogo entre ellos y, lo más importante, sí: cuando el aprendizaje está al límite. el estudiante, el lado comercial lo hace. El enfoque de Vygotsky para el aprendizaje cooperativo es que los estudiantes necesitan la ayuda de otros para aprender tanto dentro como fuera del aula. La consideración del "otro" está íntimamente relacionada con los factores que intervienen entre el aprendiz (el sujeto) y el contenido de la enseñanza (conocimiento, experiencia, habilidades, destrezas, habilidades, etc.). Además de esto, también está el entorno en el que se produce el aprendizaje, teniendo en cuenta la relación entre lo real y lo potencial. En opinión de Vygotsky, el alumno antes del proceso de aprendizaje se encuentra en la zona de desarrollo real, alejado del próximo o potencial nivel de desarrollo, que alcanzará con la ayuda de otros y encarna el nivel de desarrollo psicológico a alcanzar. Entre áreas de desarrollo real y áreas de desarrollo potencial, el aprendizaje cooperativo media su realización e interrelación.

Así, Ferreiro y Espino (2009) describen que la adquisición de conocimientos, la aplicación de habilidades y la integración de actitudes y valores se dan a medida que el agente pasa del nivel real actual al nivel potencial posible, de modo que la educación y el desarrollo. Concluyeron que la educación es: una progresión o transición de un nivel actual a un nivel deseado en una espiral ascendente, y el proceso que tiene lugar es un proceso de aprendizaje.

### **2.4.3. Howard Gardner y la teoría de las inteligencias múltiples**

La contribución de Howard Gardner al desarrollo del aprendizaje cooperativo está indisolublemente ligada a su apreciación de las diferentes inteligencias que poseemos, lo que sustenta la teoría de las inteligencias múltiples. De estas, la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia lingüística son las que se abordan en el tema en discusión; primero, porque es la más compleja de la organización, y segundo, porque implica relaciones superiores a otras inteligencias (inteligencias interpersonales e intrapersonales). Es claro que todas las capacidades intelectuales deben ser estimuladas para el desarrollo multifacético del estudiante.

Dada la creciente competencia en el mundo, la sociedad actual está muy relacionada con la competitividad y la evaluación continua. Por lo tanto, la inteligencia se usa a menudo como una medida de la idoneidad y el valor de una persona en relación con los demás.

A pesar de la actual consideración unilateral del nivel de inteligencia humana y de una mayor competitividad, la ciencia moderna, incluidas la genética y la neurociencia, muestra que las ideas y su potencial son mucho más ricas de lo que el intelecto ha imaginado hasta ahora. De esta forma, Gardner sostiene que la capacidad intelectual de nuestra mente no consiste en una sola capacidad denominada inteligencia, sino en el trabajo paralelo de todas las inteligencias, lo que a su vez determina la formación integral del alumno. Así, el trabajo paralelo con la inteligencia depende de la interacción entre el sujeto y el objeto cognitivo.

#### **2.4.4. David Ausubel y la teoría del aprendizaje significativo**

La contribución de Ausubel a la pedagogía, y al aprendizaje cooperativo en particular, es la interacción del ser humano con su entorno natural y social. Desde esta perspectiva, Castillo & Polanco (2005) argumentan que la teoría crítica del aprendizaje se basa en el aprendizaje de las materias escolares. Por otro lado, para usar la palabra "sustancial" debe ser parte del conocimiento del sujeto y estar relacionado con su conocimiento previo.

Ausubel define dos tipos de aprendizaje: aprendizaje repetitivo y aprendizaje significativo. Al mismo tiempo, describe dos tipos de aprendizaje cognitivo: la percepción y el descubrimiento. Estas situaciones de aprendizaje se demuestran a lo largo de dos dimensiones claramente definidas:

**a) Primera Dimensión:** Está correspondido por el modo de adquisición de la información, tanto en lo receptivo y por el descubrimiento.

**b) Segunda Dimensión:** Dada en la forma de incorporar las acciones humanas dentro de la estructura cognitiva, tanto en lo significativo y repetitivo.

Los teóricos cognitivistas se han interesado en enfatizar los siguientes enfoques: el objetivo de la educación debe ser desarrollar habilidades de aprendizaje, no simplemente impartir conocimientos; los estudiantes necesitan desarrollar varias



habilidades intelectuales, estrategias, etc., para funcionar de manera efectiva en situaciones y aplicar los conocimientos adquiridos a cualquier situación nueva (Castillo & Polanco, 2005).

## **CAPÍTULO III**

### **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO**

#### **3.1. La acción cooperativa**

Silva (2016) está considerando la gestión adecuada del equilibrio socioeconómico, que debe ser constantemente desarrollado por todas las instituciones. En este orden, se ha establecido una manifestación cooperativa y se han establecido varios bordes, que deben resolverse desde la apertura y el punto de vista multidisciplinario. Para comprender la colaboración en la educación y sus implicaciones para mejorar la práctica educativa, debemos profundizar en la terminología para enfatizar su conceptualización y definición a lo largo del tiempo. La palabra cooperación proviene del latín cooperâri, que etimológicamente significa "trabajar junto con otro u otros para el mismo fin". La actual 23ª edición del Diccionario de la Real Academia de España considera que la colaboración incluye: "acciones y consecuencias de la colaboración". A lo largo del tiempo, la cooperación es la acción conjunta de los participantes para lograr objetivos comunes fijados por sus miembros; por otro lado, las cooperativas determinan su comportamiento social por características individuales y grupales que configuran una cooperación relacionada con el logro de objetivos comunes. La conceptualización de la cooperación nos llevó a identificar dos características principales, por un lado, como una forma holística de interacción y, por otro lado, como una actividad única centrada en el compromiso compartido.

Igualmente, importante, Suárez (2003) argumenta que la cooperación será generalmente una forma de interacción mutua, una forma de actuar y pensar basada en el deseo compartido de todos. La interacción de la cooperación como sujeto es un estado normal y dinámico de desarrollo de la sociedad humana.

#### **3.2. Los principios orientadores del aprendizaje cooperativo**

De acuerdo a la Real Academia Española, en el Diccionario de la lengua española, se considera el concepto idóneo para el término principio, indicando que es “la base, origen, razón fundamental sobre la cual se procede discurriendo en cualquier materia”. Asimismo, señala que un principio es “la razón fundamental sobre la cual procede la idea que rige el pensamiento o la conducta”.

Dentro de la bibliografía al alcance, considero con respecto a los principios que rigen al aprendizaje cooperativo, las mismas que deben ser conocidos y considerados por el docente, a fin de tener éxito en las actividades pedagógicas que está enmarcado su labor pedagógica. Tal es así que el más atinado frente al objetivo de la investigación, es pertinente tomar las expresiones detalladas por Ferreiro & Espino (2009), las cuales se detallan a continuación:

- **Principio de mediación.** La educación se detalla como mediación interactiva, donde el docente aprende mientras enseña y el estudiante enseña mientras aprende. El papel del docente, es la de acompañar a los estudiantes en el proceso de búsqueda y redescubrimiento, construcción y aplicación creativa de lo que se aprende.
- **Principio de liderazgo distribuido.** El desarrollo del liderazgo compartido, en la que todos los estudiantes son capaces de entender, aprender y desarrollar tareas comunes; en la que se mezclan diferentes roles (coordinador, relator y animador).
- **Principio de agrupamiento heterogéneo.** Esboza un criterio inclusivo, en la que se incluyen estudiantes con distintos estilos y ritmos de aprendizajes, talentos y niveles de habilidades sociales.
- **Principio de interdependencia positiva.** El desarrollo de la independencia cognitiva está dado en relación al avance y progresión de las habilidades sociales, cognitivas y afectivas; para luego alcanzar la interdependencia social, que le permita coexistir dentro de la comunidad, tomando roles, tareas comunes, esbozando una participación activa como parte del grupo de estudio.
- **Principio de adquisición de habilidades sociales.** Una condición necesaria indispensable en los estudiantes, es el desarrollo de las habilidades sociales, el

cual les permitirá trabajar en equipo, para aprender y reaprender. Claro está, que se podrá desarrollar las habilidades sociales, en la medida en que promuevan el cooperativismo y el mantenimiento del equipo, a través de estrategias de enseñanza seleccionadas por el docente, en función al nivel de desarrollo social de los miembros del equipo o grupo.

- **Principio de autonomía grupal.** Los integrantes del equipo deben movilizarse en la autorregulación y la autonomía grupal; para lo cual, es necesario el desarrollo consciente de las habilidades sociales. Es menester puntualizar que, se debe dejar a los estudiantes que solucionen sus propios problemas, los cuales coadyuvarán a ser más autónomos y autosuficientes.

Los principios que orientan la aplicación del aprendizaje cooperativo, servirán para su aplicación, si solo sí, se tenga en consideración y en reflexionar sobre los alcances, su trascendencia y el cumplimiento de los objetivos trazados. Ferreiro & Espino, 2009, determinar que los estudiantes, o más bien los equipos de estudiantes, deben participar activamente, comprometerse y hacer suyo el aprendizaje propio y el de los demás. Asumir la responsabilidad del proceso y el resultado de la tarea y comunicarse entre sí para resolver tareas o problemas y así aprender.

### **3.3. El aprendizaje cooperativo en la práctica educativa**

Ferreiro & Espino (2009) consideran que además de aprender a pensar, aprender, aprender, hacer, reflexionar y todo eso, es necesario e imprescindible el aprender haciendo. En ese orden, el papel del docente es fundamental, para lo cual es imprescindible tener el interés e iniciativa al cambio.

En cuanto a la práctica educativa, la interrelación constante entre los agentes educativos, es el quehacer cotidiano, por el que se interrelacionan entre pares, Constituyéndose una correspondencia entre los agentes educativos a través del diálogo. La interrelación del profesor – alumno, entre otras, es una constante dentro de la práctica educativa.

Por lo que debemos enfatizar, que la práctica educativa es una acción social, donde cada integrante es protagonista de las relaciones sociales dentro del ambiente escolar. Al mismo tiempo, generar incidencias cooperantes, una interacción recíproca, que desde el enfoque socio – cultural, permiten enriquecer los entornos de aprendizaje, coadyuvando a mejorar los magros resultados, gracias al aprendizaje cooperativo. Rodriguez (2017) considera que la existencia humana está sujeta a diversas influencias, tanto genéticas como ambientales, desde el nacimiento e incluso antes. Todo esto define o define la nueva existencia.

### **3.4. Conceptos orientadores del aprendizaje cooperativo**

En contraste al aprendizaje cooperativo, se cuenta las posturas de la individualidad y competitividad. Los defensores del aprendizaje competitivo y el aprendizaje individualista, propagan que es más importante desarrollar la capacidad intelectual del individuo, aunque a ella pueda llegar a través del aislamiento y la incomunicación en el trabajo escolar. La perspectiva del interés individualista y competitivo, no permite desplegar las habilidades de la socialización.

Sobre esta noción, Suarez (2003) sostiene que, en un sistema competitivo, pocos tienen la oportunidad, y esos pocos son ganadores una y otra vez. ¿Qué pasa con los perdedores? Algunos se desmoronan, mentalmente se desmoronan, otros se deprimen y se vuelven agresivos, otros engañan, y cuando se trata de sobresalir, los medios no son tan importantes como los fines.

En contraposición al aprendizaje individualista y competitivo, Barkley, Cross, y Major (2012) consideran con respecto al rol que ejerce el aprendizaje cooperativo en las aulas, que los estudiantes no solo aprenden a trabajar juntos, sino también a asumir la responsabilidad de sus compañeros y de su propio aprendizaje.

Con respecto al aprendizaje colaborativo, toma en cuenta la importancia en la interacción promotora que ejerce cada uno de los integrantes de un grupo de trabajo, cumpliendo el rol de responsabilidad individual por aportar e interactuar con sus pares, en aras de coadyuvar en la labor emprendida. Sobre el cual Barkley, Cross, y Major, (2012) conjeturan que el aprendizaje cooperativo es una actividad de aprendizaje estructurada que aborda cuestiones clave relacionadas con la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

### **3.5. La labor educativa y el aprendizaje cooperativo**

La labor educativa, como ente principal para la formación integral de los educandos y de la ciudadanía misma, es un complejo proceso pedagógico, que conlleva a la interrelación de actores educativos que deben apuntar hacia un solo horizonte, en busca del nuevo ciudadano, con capacidades cognitivas, afectivas, habilidades y destrezas, que le permitan afrontar las adversidades y problemáticas que se le presentan. Para lo cual, De Zubiria (2013) considera que la educación humana es un proceso deliberado de educar a una nueva generación, y el currículo es una forma para que la sociedad defina el propósito que la cultura le asigna a este proceso.

Smith (1996) hace alusión que, para lograr el éxito, el grupo de aprendizaje cooperativo debe considerar cinco elementos esenciales:

- 1. *Interdependencia positiva:*** El éxito de las personas está vinculado al éxito del grupo; las personas tienen éxito en la medida en que el grupo lo obtiene. Así, los alumnos están motivados para ayudarse mutuamente a conseguir los objetivos del grupo.

- 2. *La interacción promotora:*** Se prevé que los alumnos se ayuden y apoyen activamente entre sí. Los miembros del grupo comparten recursos y apoyan y estimulan los esfuerzos de los demás por aprender.

**3. Responsabilidad individual y de grupo:** Se considera al grupo responsable de lograr sus objetivos. Cada miembro se compromete a realizar su parte del trabajo; se evalúa individualmente a los estudiantes.

**4. Desarrollo de competencias de trabajo en equipo:** Se exige a los alumnos que aprendan la asignatura (trabajo sobre la tarea) y también que adquieran las competencias interpersonales y de pequeño grupo necesarias para actuar como parte de un grupo (trabajo en equipo). Las competencias de trabajo en equipo deben enseñarse “de manera tan centrada y precisa como las competencias académicas”.

**5. Valoración del grupo:** Los estudiantes deben aprender a evaluar la productividad de su grupo. Tienen que describir qué acciones de los miembros son útiles y cuáles no, y decidir lo qué deben seguir haciendo y lo qué han de cambiar. (Citado en Barkley, Cross, & Major, 2012, p. 21).

Suarez (2003) considera que el aprendizaje cooperativo es una forma de iniciar y promover la intersubjetividad como una interacción mutua entre estudiantes organizados en pequeños equipos, donde cada miembro puede alcanzar un mayor nivel de aprendizaje a través de esfuerzos conjuntos (p. 40).

### **3.6. El rol mediador del maestro**

De Zubiria (2013), considera que el maestro dese ser no un tecnólogo que aplica en su enseñanza una teoría o estrategia desarrollada por un grupo de expertos, sino un profesional que reflexiona sobre su práctica y examina cuestiones concretas que en ella se plantean. Las concepciones actuales del rol del docente, implica que es mediador de los aprendizajes. Con respecto a la conceptualización de mediador, se refiere que es el proceso de interacción efectiva entre docentes y estudiantes en respuesta a objetivos de aprendizaje específicos orientados al desarrollo de competencias.

La conceptualización más atinada en relación a la mediación lo coteja Ferreiro & Espino (2009), donde detalla que:” La mediación es un estilo de interacción educativa no frontal ni impuesta, aunque sí intencionada, consciente, significativa y trascendente” (p. 117).

El Ministerio de Educación considera que el docente es mediador social, cultural, pedagógico en tanto transmite valores sociales, culturales, intencionalidades pedagógicas y visiones del mundo sobre los que se proyecta, ejerciendo una función social más allá del aula y la institución educativa.

La mediación implica la acción con otro (docente-estudiante) que actúa de manera intencional o consciente; responde a una intención pedagógica que debe provocar un diálogo de saberes permanente con los estudiantes y su entorno, considerando los estilos de aprendizaje, las finalidades educativas, el contexto y la didáctica propia de la competencia.

### **3.6.1. Las características del docente mediador**

De acuerdo al Ministerio de Educación: “El proceso de mediación se realiza entre docente-estudiantes y entre estudiantes-estudiantes. En ese sentido, la mediación se desarrolla a partir de las interacciones que ocurren en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y son estas las que definen su calidad” (Minedu, 2019, p. 19).

Los docentes debemos ser mediadores por excelencia, en todo momento y circunstancia. La cual exige, facilitar el tránsito de un estado inicial real (zona de desarrollo real) a un anhelado potencial (zona de desarrollo próximo potencial). Ferreiro & Espino (2009) afirma que los profesores organizan situaciones de aprendizaje cooperativo de tal manera que los grupos alternan entre tareas individuales, de equipo y colectivas y aprovechan todo el conocimiento basado en su



comprensión experiencial del tema. Las características del proceso de mediación, está dado por las siguientes acciones:

- Es un proceso intencionado y de reciprocidad entre los miembros de un equipo,
- Comparte experiencias significativas que trascienden el aquí y el ahora.
- Exige la regulación (control) de la impulsividad.
- Exige autoevaluación de parte de los sujetos que aprenden.
- Contrasta el esfuerzo individual y colectivo.
- Controla el esfuerzo individual y colectivo y tener presentes etapas (procesos) y resultados. (Ferreiro & Espino, 2009, p. 113)

Por su parte, el Ministerio de Educación detalla que, en el proceso de mediación, el docente es quien promueve y utiliza todas las actividades necesarias para el desarrollo del aprendizaje, así como proporciona el andamiaje o apoyo (estrategias y recursos) para que el alumno avance hacia el aprendizaje pretendido. En este proceso interactivo, tanto el docente como el estudiante son mediadores del aprendizaje y contribuyen al desarrollo o consolidación de habilidades (Minedu, 2019, p. 19).

### **3.6.2. Reglas del proceso de mediación**

Frente a la mediación, tomamos referencia a Ferreiro & Espino (2009), cuando mencionan que la mediación es, en esencia, es la interacción entre al menos dos personas que comparten la experiencia de aprendizaje, uno de los cuales (coordinador) por su nivel acompaña y ayuda al otro a entrar en áreas de potencial desarrollo, entre otras cosas, gracias a su aporte para ser su nivel Encontrar sentido y sentido en lo que haces y quieres lograr.

En tal orden, se requiere para ser un mediador, de acciones prácticas que permitan mediar entre los estudiantes y los contenidos de enseñanza, de reglas fundamentales que permitan llegar a la zona de desarrollo próximo potencial. Para ello debemos seguir las siguientes reglas, sobre las expresiones dadas por Ferreiro & Espino (2009):

- a.** Explorar las potencialidades que poseen el alumno en las diferentes áreas de desarrollo.
- b.** Indagar conocimientos, habilidades, actitudes, valores e intereses del alumno.
- c.** Negociar el aprendizaje que ha de obtenerse.
- d.** Ofrecer ayuda a partir de dificultades manifiestas.
- e.** Dar libertad responsable y comprometida para hacer y crear.
- f.** Enseñar a procesar la información.
- g.** Permitir el error y con él la autorregulación.
- h.** Respetar estilos y ritmos de aprendizaje.
- i.** Precisar el resultado esperado de la actividad.
- j.** Propiciar la expresión por diferentes vías.

Ferreiro & Espino (2009), considera los siguientes criterios de mediación, que se coteja en el proceso educativo: Intencionalidad, trascendencia, reciprocidad, experiencia significativa, regulación de la impulsividad.

## CAPÍTULO IV

### VENTAJAS PRÁCTICA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Las investigaciones realizadas muestran que la cooperación entre alumnos frente a los métodos competitivo e individualista son beneficiosas educativamente: A Nivel de logro, es decir mejora el rendimiento académico; a nivel de desarrollo de habilidades interpersonales, es decir, de un conjunto de objetivos actitudinales hacia la interacción social; y a nivel intrapersonal, es decir, del mejoramiento de la autoestima en general.

Para tal fin, Ferreiro & Espino (2009, p. 133) afirma que las situaciones de aprendizaje cooperativo son útiles porque los grupos de estudiantes están en el centro del proceso de aprendizaje. Los profesores tienen la tarea de organizar las tareas y los medios de comunicación mutua de una manera muy sistemática. metas propias. objetivo propuesto.

#### 4.1. Promoción del aprendizaje cooperativo

El Ministerio de Educación, (Minedu, 2019, p. 20) refiere con respecto al papel del docente en la aplicación del aprendizaje cooperativo que, en cooperación con los estudiantes, los maestros expresan no solo aspectos educativos sino también sociales y culturales. En la medida en que promueve el diálogo intelectual, es un mediador y mediador cultural, y también se nutre de sus propios valores, conocimientos sociales, creencias y prácticas culturales en su práctica docente.

Desde la perspectiva socio cognitiva, Tobón (2013) considera que el desafío en educación es producir personas con una fuerte agenda ética de vida, la humildad para admitir que pueden cometer errores y que se necesita reflexión para actuar de acuerdo con los valores. Por su parte, Ferreiro & Espino (2009) señala que la situación del aprendizaje cooperativo promueve el crecimiento del equipo y de cada uno de sus

integrantes, desafiando a conocer lo nuevo, explorar lo desconocido y construir el conocimiento de tu equipo.

El aprendizaje cooperativo, como propuesta pedagógica genera cambios y expectativas entre los sujetos educativos, principalmente en los estudiantes a lograr llegar a la zona de desarrollo potencial, cotejando la interrelación y el cooperativismo. De ahí que, se revela científicamente la superioridad del aprendizaje cooperativo sobre el individualismo.

Por su parte el Ministerio de Educación, detalla que: “La necesidad de aprendizaje expresa la relación entre el desarrollo real (lo que el estudiante puede resolver por sí solo) y el desarrollo potencial (lo que el estudiante podría realizar bajo la mediación con otros). La distancia entre el desarrollo real y el desarrollo potencial es la zona de desarrollo próximo” (Minedu, 2019, p. 19).

#### **4.2. La vida mental que se vive con otros**

Ferreiro & Espino (2009, p. 198-199) considera con respecto al valor que tiene el aprendizaje cooperativo en la sociedad actual y su relevancia en la formación educativa que se imparte en las instituciones educativas, que el aprendizaje cooperativo es, o debería ser, parte de un programa de búsqueda autodirigido que se logra a través del intercambio activo, el diálogo, la interdependencia social y la comprensión entre los miembros del grupo, incluidos maestros, administradores, estudiantes, padres, en escuelas y aulas comunitarias.

Por tal razón, siguiendo la perspectiva teoría sociocultural de Vigotsky, ¿Qué procesos se deben desarrollar en el aprendizaje cooperativo? Ferreiro & Espino (2009) considera que Vygotsky el estar en sociedad, vivir y compartir con los demás es la fuente y condición para el desarrollo de los procesos mentales superiores que son únicos y universales para los humanos.

Suarez (2003) señala que, para el aprendizaje cooperativo, lo social o externo no es una variable más en el proceso educativo, sino una explicación de su desarrollo según la teoría psicológica sociocultural.

#### **4.3. Procesos para desarrollar el aprendizaje cooperativo**

Ferreiro & Espino (2009, p. 96) considera que el aprendizaje cooperativo no se trata solo de aprender en grupo. La forma en que todo el grupo de la clase y sus equipos se organizan y cooperan es lo que diferencia esta opción de aprendizaje del aprendizaje grupal simple.

Para ello, se debe establecer responsabilidades comunes, de aprender juntos y la interacción recíproca de actividades entre cada integrante, para el logro de un propósito común a todos. Lograr ello, implica establecer que cada miembro se sienta involucrado con la tarea y participar en su desarrollo, a través de las responsabilidades conjuntas y, por ende, desechar cualquier actitud individualista.

Delgado (2015, p. 21) discurre su planteamiento en que el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo son similares en el sentido de que implican la interacción y el intercambio de ideas e información entre los miembros del grupo para generar conocimiento. Deben participar activamente, experimentar y gestionar el proceso.

Echeita (1995) (Citado por Díaz & Hernández, 2002), considera que el aprendizaje cooperativo facilita los siguientes procesos:

##### **Procesos cognitivos**

- Colaboración entre iguales.
- Regulación a través del lenguaje.
- Manejo de controversias, solución de problemas.

### **Procesos motivacionales**

- Atribuciones de éxito académico.
- Metas académicas intrínsecas.

### **Procesos afectivo – relacionales.**

- Pertenencia al grupo.
- Autoestima positiva.
- Sentido de la actividad.

El docente puede utilizar el enfoque del aprendizaje cooperativo en el aula para promover en sus estudiantes: Sentimiento de participación en relaciones con compañeros que se preocupan por ellos y los apoyan; capacidad de influir en las personas con quienes están involucrados; y el disfrute del aprendizaje.

#### **4.4. La formación de equipos cooperativos**

Para la formación de equipos que pudiera utilizar el aprendizaje cooperativo a fin de coadyuvar sus aprendizajes de cada integrante, pasa por responder a las expectativas trazadas con respecto a la funcionalidad del método cooperativo. Para lo cual, enfatizamos la calidad de la forma de interacción entre los integrantes en un equipo cooperativo.

Delgado (2015) supone que se debe tener en cuenta la naturaleza y complejidad de los objetivos a alcanzar, el tiempo disponible, la calidad de las relaciones de las personas reunidas, el nivel de aprendizaje formal, entre otros.

Ferreiro & Espino (2009) detallan que formar un equipo no significa desarrollar el equipo. Después de haber sido capacitados, es necesario enseñarles cómo trabajar en equipo, cómo desarrollar habilidades de cooperación. En cuanto a la formación de equipos, resaltan que los equipos se pueden crear de tres formas: a criterio del profesor, de forma aleatoria o a petición de los propios alumnos. Delgado

(2015) considera que “la clave de todo está en la organización de los grupos y después, en la asesoría y seguimiento que hagamos a los mismos” (p. 70). Para la formación de equipos, debemos tener presente que, existen dos tipos de equipos, equipos heterogéneos y equipos homogéneos. Con respecto a los equipos heterogéneos y homogéneos, debemos poner hincapié al uso y su formación como tal.

#### **4.4.1. Los equipos heterogéneos**

Los equipos heterogéneos, obedecen a una breve duración. Ferreiro & Espino (2009) detalla que estas son las cosas que enseñamos a trabajar mientras se domina una lección o varias lecciones de un bloque de asignaturas. Asimismo, detalla sobre la importancia y el propósito que persigue la formación de equipos heterogéneos. Su importancia radica en que se constituyen para garantizar el procedimiento de la información a profundidad o la necesaria interdependencia social positiva que se requiere para la comprensión de un tema de la lección correspondiente.

El propósito que persigue, está dado por centrar la atención de los estudiantes en el material que van a aprender, establecer un estado de ánimo que conduzca a la comprensión o proporcionar el cierre de la sesión de clase.

#### **4.4.2. Los equipos homogéneos**

Los equipos homogéneos son de relativa duración en el tiempo, pero formales en el proceso pedagógico a seguir en una clase o unidad de aprendizaje. Se forman a partir de que los estudiantes hayan establecido un interés por el aprendizaje; cuando han desarrollado las habilidades sociales básicas para trabajar y aprender con y de otros. Los equipos deben ser heterogéneos mixtos, según el nivel de conocimiento, habilidades, género, entre otros, para asegurar la equidad, pertinencia y excelencia en el aprendizaje. (Ferreiro & Espino, 2009).

#### **4.4.3. Los papeles de los integrantes del equipo**

La asignación de los papeles a los integrantes del equipo, debe ser contrastado con el objetivo que persiguen los equipos. En este caso, el docente es quien debe asignar los papeles o roles, para asegurar que estas responsabilidades roten entre todos los integrantes; esto permitirá que los alumnos tengan la oportunidad de vivenciar distintas funciones de liderazgo. Para ello, los estudiantes mismos escogen sus papeles y funciones en la organización de la tarea asignada, en relación al número de integrantes.

La asignación, debe ser cotejada en relación a las propuestas y consensos que llegan los miembros de los equipos; no se debe obrar con autoritarismo ni manipulación alguna. Ferreiro & Espino (2009, p. 143) asignan una propuesta de papeles y funciones que cada integrante del equipo deberá cumplir. Para los papeles se tiene al coordinador, verificador, relator y animador; en cuanto a las funciones, se tiene de dirección, registrador, controlador y promotor.

#### **4.5. Componentes básicos del aprendizaje cooperativo**

Siguiendo los postulados de Díaz & Hernández (2002), quienes considera como componentes básicos del aprendizaje cooperativo a: Interdependencia positiva, porcesamiento en grupo, habilidades interpersonales, interacción promocional cara a cara y, responsabilidad y valoración personal.

##### **4.5.1. Interdependencia positiva**

Según Díaz & Hernández (2002, p. 111) considera que la interdepndencia positiva sucede cuando los estudiantes perciben un vínculo con sus compañeros de grupo; de forma tal que no pueden lograr éxito sin ellos (y viceversa).

##### **4.5.2. Interacción promocional cara a cara**



De acuerdo a Ferreiro & Espino (2009, p. 82), todos los estudiantes son capaces de entender, aprender y desarrollar áreas de liderazgo, lo que se propicia al desempeñar diferentes papeles en el trabajo en equipo.

#### **4.5.3. Responsabilidad y valoración personal**

Ferreiro & Espino (2009, p. 85), considera que el alumno o, mejor dicho, el equipo de alumnos, debe participar activamente, involucrarse, hacer suyo su aprendizaje y el de los demás. Responsabilizarse con el proceso de la tarea y el producto de la misma e interrelacionarse entre sí para solucionar el ejercicio o problemas y así aprender.

#### **4.5.4. Habilidades interpersonales**

Ferreiro & Espino (2009, p. 84), considera que las habilidades sociales de los alumnos para trabajar en equipo son una condición necesaria para aprender en equipo y del equipo. La adquisición de habilidades sociales específicas que promueven la cooperación y el mantenimiento del equipo es posible mediante el empleo de estrategias de enseñanza seleccionadas a partir del nivel de desarrollo social de los miembros de un grupo.

#### **4.5.5. Procesamiento de grupo**

Díaz & Hernández (2002, p. 112) detalla que, la participación en equipos de trabajo cooperativos requiere ser consciente, reflexivo y crítico respecto al proceso grupal en sí mismo. Los miembros del grupo necesitan reflexionar y discutir entre sí el hecho de si se están alcanzando las metas trazadas y manteniendo relaciones interpersonales y de trabajo efectivas y apropiadas.

## CONCLUSIONES

- Primero:** El empleo adecuado de las estrategias de aprendizaje cooperativo mejora significativamente la calidad de la práctica pedagógica de los docentes del Nivel Secundaria en contraste a la noción individualista, competitiva y el trabajo en equipo tradicional.
- Segundo:** El aprendizaje cooperativo es una herramienta muy eficaz para desarrollar soluciones que coadyuven a generar mejor la calidad educativa para los estudiantes.
- Tercero:** El docente es un ente mediador del aprendizaje, coadyuvando a desarrollar un ambiente adecuado, estrategias apropiadas, instrumentos de evaluación apropiada, procedimientos que permitan la interrelación maestra y alumno y alumnos entre sí; fortaleciendo las relaciones sociales y la interdependencia social. La mediación implica la acción con otro (docente-estudiante) que actúa de manera intencional o consciente; responde a una intención pedagógica que debe provocar un diálogo de saberes permanente con los estudiantes y su entorno, considerando los estilos de aprendizaje, las finalidades educativas, el contexto y la didáctica propia de la competencia.

## RECOMENDACIONES

Al culminar la presente investigación se recomienda:

**PRIMERA:** Los maestros del nivel Inicial, deben abordar este tema desde una perspectiva interdisciplinaria e interdisciplinaria, comenzando con un análisis conceptual y luego aplicándolo a la práctica educativa.

**SEGUNDA:** la importancia de las dificultades de aprendizaje está en el desarrollo integral de los estudiantes, por lo que los docentes necesitan urgentemente digerirlas y aprenderlas en diversas áreas de los planes de estudio de la educación básica.

**TERCERA:** los profesores deberían plantearse adecuar el aula para que los alumnos puedan demostrar su psicomotricidad de forma autónoma, lo más plena y libre posible.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Barkley, E, Cross, K., & Major, C. (2012). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Ediciones Morata S.L.
- Castillo, S., & Polanco, L. (2005). Enseña a estudiar... aprende a aprender. Editorial Pearson.
- Cueva, J. (2022). *Aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32400 “Marino Adrián Meza Rosales”, Jacas Grande, Huamalies, Huánuco, 2019.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio institucional de la Universidad Alas Peruanas. [https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/11037/Tesis\\_AprendizajeCooperativo\\_RendimientoAc.Matem%C3%A1tica\\_6%C2%B0Primaria\\_Inst.Edu.32400\\_Marino%20A.Meza%20Rosales\\_Jacas%20Grande\\_Huamalies.pdf?sequence=1](https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/11037/Tesis_AprendizajeCooperativo_RendimientoAc.Matem%C3%A1tica_6%C2%B0Primaria_Inst.Edu.32400_Marino%20A.Meza%20Rosales_Jacas%20Grande_Huamalies.pdf?sequence=1)
- Dávila, A. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Vergara Tello” LLata-Huamalies, 2019.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41890/D%C3%A1vila\\_GAC.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41890/D%C3%A1vila_GAC.pdf?sequence=1)
- De Zubiria, J. (2013). Cómo diseñar un currículo por competencias. Magisterio Editorial.
- Delgado, K. (2015). Aprendizaje Colaborativo. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo (Una interpretación constructivista). McGraw-Hill.
- Diccionario de la Lengua Española. (1995). Océano.
- Ferreiro, R., & Espino, M. (2009). El ABC del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender. Editorial Trillas.

- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Paidós.
- Minedu. (2019). Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria. Minedu.
- Morán, A. (2022). *Competencias digitales y aprendizaje cooperativo en docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77540/Mor%C3%A1n\\_GAL-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77540/Mor%C3%A1n_GAL-SD.pdf?sequence=1)
- Morín, E. (2000). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Ministerio de Educación Nacional.
- Real Academia Española. (23° edición). Diccionario de la lengua española. Madrid, España. Recuperado el 10 de agosto de 2019, de <https://dle.rae.es>
- Rodriguez Rivera, V. M. (2017). Pedagogía. Teoría general de la educación. Editorial Trillas.
- Saavedra, M. (2019). *Motivación académica, aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios con experiencia laboral*. [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional de la Universidad Ricardo Palma. [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3174/T030\\_09538388\\_M%20%20%20SAAVEDRA%20R%C3%82DOS%20MARNITH.pdf?sequence=1](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3174/T030_09538388_M%20%20%20SAAVEDRA%20R%C3%82DOS%20MARNITH.pdf?sequence=1)
- Santillán, T. (2020). *Aprendizaje cooperativo en los niños y niñas del nivel inicial*. [Trabajo de investigación para optar el título de Segunda Especialidad Profesional, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63935/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20SANTILLAN%20AGUILAR.pdf?sequence=1>
- Saravia, H. (2021). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 166 “Karol Wojtyła” San Juan de*

*Lurigancho* -2019. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Federico Villarreal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4828/SARAVIA%20DOM%C3%8DNGUEZ%20HURGANDA%20-DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Silva Díaz, J. A. (2016). Educación para la cooperación. Magisterio.

Suarez Guerrero, C. (2003). El Aprendizaje Cooperativo, como herramienta pedagógica. Ediciones Fargraf S.R.L.

Tito, H. (2018). *Influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje cooperativo en niños de cinco años en la Institución Educativa Particular Santa María de Madre de Dios - 2018*". [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/516/004-1-5-013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tobón Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. ECOE Ediciones.