

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Psicología del desarrollo en niños del Nivel Inicial.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial

Autor:

Analí Clarissa Villalva Rodríguez

Piura – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Psicología del desarrollo en niños del Nivel Inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Piura – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Psicología del desarrollo en niños del Nivel Inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Analí Clarissa Villalva Rodríguez (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

Piura – Perú

2019



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, el primer día del mes de agosto del año dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Psicología del desarrollo en niños del Nivel Inicial*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a). **VILLALVA RODRIGUEZ ANALÍ CLARISSA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **VILLALVA RODRÍGUEZ ANALÍ CLARISSA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kio Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Psicología del desarrollo en niños del Nivel Inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

1library.co

Fuente de Internet

5%

2

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

conrado.cf.rimed.cu

Fuente de Internet

<1%

4

www.buenastareas.com

Fuente de Internet

<1%

5

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1%

6

docplayer.es

Fuente de Internet

<1%

7

repositorio.utc.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

8

Submitted to Commack Middle School

Trabajo del estudiante

<1%



Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

“A Dios por brindarme salud para poder lograr mis metas y proyectos de mi vida profesional”. A mí familia por brindarme su apoyo y ayuda en el desarrollo de mi formación profesional, para que cada día mejore y logre mis metas.

INDICE.

RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCION.	10
CAPITULO I.....	11
1.1. Psicología del desarrollo.....	11
1.3.1. La formación de los procesos intelectuales	13
1.3.2. Teorías psicológicas sobre el desarrollo en la infancia.....	14
1.2. Psicología del desarrollo infantil.	16
1.3. El desarrollo físico y motor los niños de la primera infancia.	17
1.4. La primera infancia y el desarrollo cognitivo	19
1.5. La infancia y el desarrollo social.	20
1.6. Como influye el desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas.....	22
1.7. El juego es la actividad más importante para el desarrollo del niño o niña.....	22
1.8. Un clima familiar cálido y seguro favorece al desarrollo del preescolar.....	25
1.10.1 Los preescolares que viven con familias cariñosas y estimuladoras tienen más posibilidades de desarrollarse sanos y felices.....	26
1.10.2. Los niños necesitan un ambiente seguro, con normas y límites seguros y coherentes.	26
1.10.3. Un ambiente de irritación y violencia familiar es perjudicial para el desarrollo psicosocial infantil.....	27
1.10.4. El maltrato físico y psicológico daña el desarrollo del niño o niña	28
CAPITULO II	29
ROPUESTAS PARA MEDIR EL DESARROLLO DEL NIÑO Y NIÑA.....	29
2.1 Actividades para desarrollar en los niños del nivel Inicial los procesos cognitivos	
a) “Cambiando la intensidad”.....	31
b) “¿Qué oíste?”.....	31
c) “El tren ciego”	31
d) “Adivina quién es”.	32
e) “Las Palmadas”.....	32

f) “La caja con números”	33
g) “El sol y el frío”	33
h) “Pozo de tiburones”	33
i) “Aviones y Pilotos”	34
j) ¿Quién fue...?	34
k) “Los Muñecos”	34
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS CITADAS	38

RESUMEN

La psicología en los niños de educación inicial ayuda a establecer las distinciones que existen entre los niños, a notar su conducta y mejora. Completan estrategias para resolver y prever problemas sociales, emocionales y de aprendizaje frecuente. El uso de la Psicología en el Nivel Educativo Inicial, permite detallar y construir ejemplos de actividad ante las distintas personas que son cada uno de los niños y niñas que se empapan en este ciclo. También se describirá algunos de los juegos que puede ser utilizado para construir los ciclos psicológicos de los niños y niñas con una estrecha relación acogedora con los ciclos conativos y emocionales, es fundamental proporcionarles los activos intelectuales importantes para actuar, que por lo tanto se crean durante el juego.

Palabras clave: Psicología, niños y niñas, inicial.

ABSTRACT.

Psychology in early childhood children helps to establish the distinctions that exist between children, to notice their behavior and improvement. They complete strategies to solve and anticipate social, emotional, and frequent learning problems. The use of Psychology in the Initial Educational Level, allows to detail and build examples of activity before the different people who are each of the boys and girls who are soaked in this cycle. It will also describe some of the games that can be used to build the psychological cycles of children with a close welcoming relationship with the conative and emotional cycles, it is essential to provide them with the important intellectual assets to act, which are therefore created during the game.

Keywords: Psychology, boys and girls, initial.

INTRODUCCION

La instrucción y el avance psicológico de los niños y niñas son dos puntos firmemente estrechados, todo esto fue investigado por los tres importantes creadores: Piaget, Ausubel y Vigotsky, de los que analizaremos en el presente trabajo de investigación. En esta monografía investigaremos la importancia del desarrollo de la psicología en los niños y niñas la cual ayuda que construyan su propio aprendizaje en las partes intelectual, social y llena de sentimientos de la conducta, es cualquier cosa menos un simple resultado del clima o una simple secuela de sus comportamientos internos, sin embargo, un autodesarrollo que se entrega paso a paso debido a la conexión de estas tres variables.

En los niños preescolares el desarrollo psicosocial está enfocado en comunicadores y especialistas instructivos institucionales y en grupos que se ocupan en programas de ayuda y escolarización para docentes y todos los entes de la educación, que desean apoyar y hacer crecer su conocimiento y aptitudes para la infancia y el avance de los jóvenes. Esta distribución puede convertirse en un aparato para ayudar a los tutores a aprender nueva información, a auditar sus mentalidades y prácticas para educar a sus hijos y a valorar lo que hacen ahora como docentes, con el objetivo de que estén más equipados y preparados con la asignación de ser los mejores especialistas instructivos en el clima de las familias. Además, muy bien puede ser ocupados con destreza en diferentes lugares de reflexión y preparación de las familias, figuras parentales y tutores, ocupándose de las necesidades de los integrantes de la sociedad.

Objetivo General

- Indagar las teorías sobre el desarrollo psicológico y los niños preescolares y argumentar las actividades que ayudan el desarrollo de un niño y niña.

Objetivo específico

- Analizar las actividades que ayudan al desarrollo psicológico a los niños y niñas del nivel inicial.
- Aplicar estrategias que ayudan al desarrollo psicológico en los niños.

Es por ello que agradezco a la Universidad de Tumbes, por brindarme la oportunidad de estudiar una Segunda Especialidad y así formarse integralmente en una nueva carrera que será de gran ayuda en el desarrollo de mi profesión y la enseñanza de los niños y niñas del nivel Inicial.

CAPITULO I

DEFINICIÓN DE PSICOLOGIA DEL DESARROLLO

1.1. Psicología del desarrollo

Las hipótesis de avance mental del niño se centran en cómo se desarrollan mucho durante la primera infancia en varias zonas: en lo social, emocional y psicológica.

Numerosos especialistas están concentrados en familiarizarse con la etapa preescolar, y las secuelas con una amplia escala de estudios con los campos de las ciencias humanas, en la medicación, las ciencias humanas, la formación y, obviamente, la investigación formativa del cerebro, han destacado la importancia de la adolescencia. en el desarrollo de la percepción, el carácter y la conducta social.

Según la Revista Latinoamericana de Psicología (1978), Colombia en su publicación “El desarrollo psicológico del niño según la psicología soviética” concluye que, en la infancia, el niño todavía no es apto para utilizar los medios externos que le permiten coordinar su acción mística. Poco a poco, el niño descubre cómo utilizarlos, experimentando inicialmente una etapa material exterior y luego llegando a la etapa menor a través del ciclo del disfraz.

El lenguaje comprende el marco del signo focal. El niño lo absorbe a través de diferentes etapas hasta que se convierte en la propia idea verbal divagante (Vygotsky, 1934).

Por ejemplo, se ha señalado que el avance del discernimiento en los niños se hace agradecimiento al ósmosis de "modelos táctiles" (Zaporozhetz, 1967) que incorporan ciertas características delicadas de los ítems, y comprenden marcos que son el resultado de una acción benéfica, “por ejemplo, el pentagrama melódico, el marco fonético, las formas matemáticas, la gama de tonos y muchos otros”.

Según (Vygotsky, 1956). “El elemento decisivo de la mejora mental de los niños y niñas es la ósmosis de la experiencia social. El hombre no es traído al mundo con fuerzas de pensamiento predestinadas, todo lo aclimata a través del aprendizaje

en el que los elementos interceden como artículos sociales, es decir, que, no obstante, sus atributos materiales razonables transmiten un tipo particular de utilización, un tipo de actividad expuesta a través de giro social de los acontecimientos. La ósmosis de la implicación social con el hombre se completa con la gratitud a la interiorización".

La exploración disfrazada exhibe la idea social de los ciclos mentales.

(Leontiev, 1972; Elkonin, 1971). Aclara los cambios básicos en los ciclos mentales del niño y las cualidades de su carácter en una fase específica de su giro de eventos. Asimismo, aclara la distinción entre los tipos de acción gerencial que acompañan, que se relacionan con determinados momentos ordenados de la niñez actual. Por regla general son:

- Predominio de la relación pronta y entusiasta (desde el nacimiento hasta el primer año).
- Movimiento de artículos instrumentales (desde la edad preescolar).
- Acción lúdica (desde las edades de 3 a 7 años).
- Movimientos escolares (desde las edades de 7 a 11 años).
- Comunicación dentro de estructuras agregadas más coordinadas, por ejemplo, asociaciones estéticas y deportivas, lógico, trabajo, etc. (desde los 11 a 15 años).
- Movimiento escolar específica (desde los 15 a 17 años). Incluye 2 direcciones lógicas y especializadas.

Este tipo de movimiento de administración condiciona el desarrollo de nuevas estructuras y elementos del personaje. A causa de la acción del artículo, por ejemplo, el niño. no solo controlando artículos, sino duplicando tipos explícitos de actividad con ellos, sometiéndose a la justificación de los artículos

1.3.1 La formación de los procesos intelectuales

Galperin, Zaporozhetz, Elkonin, 1963; Davidov, 1972 en su investigación sobre "el pensamiento y sobre el desarrollo de los procesos cognoscitivos en el niño" menciona que uno de los temas centrales de la investigación transformadora del

cerebro es la conexión entre la instrucción y el giro académico de los eventos y aclara que varios creadores piensan en la mejora académica basándose en el trabajo que atribuyen a varios factores de avance.

Para Piaget (1966), el avance académico se considera autónomo de la escolarización, y está dictado por leyes intrínsecas al avance así, que incluyen la disposición, fundamento, digestión y mejora de las estructuras sensibles. La solicitud de comparecencia se percibe como generalizada, a pesar de que la instrucción acelera o dificulta la edad.

Vygotsky (1935, 1956) considera “que la fuente del avance académico está fuera de la persona, en su circunstancia actual, en ese ciclo dinámico por el cual el sujeto se aclimata. la experiencia social, la mejora académica es simplemente concebible si hay un. ciclo instructivo y su aprendizaje relacionado”. En este origen no se reconoce el aprendizaje y el avance académico: se considera el aprendizaje como un movimiento centrado en la obtención de información y aptitudes.

La calidad educativa no tiene la obtención de cierta información o destrezas, sin embargo, infiere un cambio significativo en las estructuras de razonamiento del estudiante, y estas progresiones suceden en el ciclo de enseñanza.

según Galperin (1959) aclara acerca de la distinción entre tres tipos de captación que dependen de los componentes de gestión que se introducen al suplente.

- Lo fundamental en el aprendizaje, es que al niño se le da el artículo o la actividad que debe realizar y se espera un resultado de él. El niño de repente, y sin nadie más, busca los elementos orientadores de la tarea, la mayoría de las veces los descubre de manera irregular, por experimentación, de una manera poco consciente. Hay un aprendizaje tolerante e irregular, de impotencia al simple olvido. Este es quizás el método más ineludible de analizar el desarrollo de ideas en el niño y la niña.
- En otro tipo de aprendizaje, al suplente entregan todas las señales y direcciones fundamentales que le permitirán hacer la tarea con precisión desde el punto de partida más temprano. Los componentes

de gestión se configuran de forma experimental, es decir, se toma la decisión de prescindir de pifias. En este tipo de aprendizaje, la obtención de información depende en gran medida de la memoria o de las aptitudes que son difíciles de resumir. El aprendizaje formal ocurre.

- El tercer tipo de aprendizaje se realiza mediante la técnica de investigación de artículos, que logra al niño y niña establecer un marco de dirección vital para abordar alguna otra tarea en de una región similar. Debido a este examen, el joven reconoce los puntos destacados y los límites fundamentales del material considerado, a lo largo de estas líneas, llegando a la estructura del artículo. La toma de acuerdo con este tipo de dirección provoca que la disposición de la dirección general conspira en la actualidad y por lo tanto, se tiende a decir que afecta el giro académico de los eventos.

1.3.2 Las teorías psicológicas del desarrollo en los niños preescolares

Sigmund Freud, Erik Erikson, Jean Piaget o Lev Vygotsky “han intentado aclarar los distintos puntos de vista a través de sus especulaciones. Además, aunque no todos son completamente reconocidos hoy en día, los impactos de sus puntos de vista han sido de una ayuda increíble para organizar cómo se desarrollan, piensan y actúan los niños. A continuación, se presenta una parte de las numerosas hipótesis sobre el avance de los niños que han sido propuestas por académicos y científicos”.

Jean Piaget sostiene que “Es percibido como quizás la figura más poderosa en el método actual de investigación y enseñanza del cerebro y, sin lugar a dudas, como el más significativo en la investigación del avance de los niños. Jean Piaget fue traído al mundo en Neuchâtel el 9 de agosto de 1896. Era el mayor de tres hermanos (junto a Madeleine y Marthe). Su padre, creador de una propuesta sobre escritura de mediana edad, era el especialista en historia del cantón de Neuchâtel y ocupaba el cargo de supervisor de los documentos”. Por ello Jean recibió tanto el impacto de su padre, dedicado y minucioso, como el de su madre, a quien presentó en algunos eventos como una dama hipocondríaca.

Jean Piaget: Marco Teórico

La hipótesis de Piaget aclara, básicamente, el avance intelectual del niño, subrayando la disposición de las estructuras mentales.

En consecuencia, el pensamiento central de Piaget “es que es fundamental comprender la disposición de los instrumentos mentales en el niño para conocer su tendencia y funcionamiento en el adulto. Independientemente de si es en el grado de conocimiento, las tareas inteligentes, las ideas de número, la realidad, o, en el grado de visión de las constantes perceptivas, las fantasías matemáticas, la comprensión mental legítima solitaria es la traducción hereditaria, que parte del examen de su giro de los acontecimientos”.

Jean Piaget imagina la ordenación del pensamiento como un avance reformista cuyo objetivo es lograr un equilibrio específico en la edad adulta. Dice: El desarrollo es un progreso incesante desde una condición de menor equilibrio a una condición de mayor armonía.

Piaget afirmó que la consideración de los niños tiene atributos totalmente diferentes a los de los adultos. Con el desarrollo hay una progresión de cambios significativos en los métodos de razonamiento, lo que Piaget llamó transformación, es un cambio de los métodos de los preescolares considerados para luego convertirse en jóvenes integrales.

Según Piaget, “las etapas del desarrollo cognitivo son:

- La etapa de motor táctil (0-2 años) donde los niños muestran un interés entusiasta y extraordinario por su entorno general”.
- En la etapa pre operacional (2-7 años) en la que el razonamiento del niño es encantado y egocéntrico (Piaget, 1961)
- Fase de actividades sólidas (entre las edades de 7 a 11 años), el razonamiento del niño es riguroso y concreto, pero los detalles teóricos superan su agarre.

- Fase de tareas formales a nivel adulto, es capaz de hacer altas reflexiones.

1.2. Psicología del desarrollo infantil

Trujillo Martínez en su investigación sobre “Psicología del desarrollo infantil” concluye diciendo “La mejora humana comienza con el origen y termina con la muerte. En cada una de las etapas el individuo encuentra cambios en los tres círculos naturales, psicológicos y sociales, por eso se dice que es un ser biopsicosocial, pero son las principales etapas de la vida las que establecen los marcos para el sólido. mejora de los acompañantes, y estos son prenatales y juveniles”

En la etapa prenatal, particularmente en el primer trimestre, que es uno de los momentos básicos de la persona, se resuelve cuál será el avance resultante, en los ángulos, porque que el método sensorial focal es el primero en configurarse, y Esta es la fuerza impulsora de la realidad; Si el daño al método sensorial focal provoca una imperfección real, esto influirá en su confianza, restringiendo el giro social de los eventos, ya sea que cause o no daño neurológico. En el caso de que el daño sea en el giro intelectual de los eventos, también influirá en el giro social de los eventos, por lo tanto, la importancia de examinar y considerar estas perspectivas para comprender por qué la presencia de algún daño mental.

La infancia es la etapa donde se obtienen todas las habilidades e información y se da cuenta de cómo crear habilidades que en las etapas resultantes consumará, lo que no implica que simplemente lo haya dominado todo, ya que nunca deja de aprender y en desarrollo, solo que los establecimientos se colocan aquí.

Examinar el mejoramiento del ser humano en el nivel Inicial es básico para los estudios, ya que nos anima a identificar las razones de los problemas que presenta los niños, ya sea de enseñanza, conducta, lenguaje, temas entusiastas, y la ciencia cerebral del adelanto infantil nos brinda. esta información y por ende los aparatos vitales para tener la opción de interceder satisfactoriamente.

1.3. El desarrollo físico y motor los niños de la primera infancia

El desarrollo físico comprende cambios en la altura y la extensión del cuerpo de la persona; En cuanto a las extensiones corporales, no se desarrollan simultáneamente, hay etapas en las que ocurre más el desarrollo de una de las extensiones, siendo las siguientes: desde el origen hasta el nacimiento, desde el nacimiento hasta el año, el almacenamiento compartimento, y desde el año hasta la pubertad, los límites, y en la edad adulta nuevamente el compartimento de almacenamiento pasa por cambios; de esta manera el cuerpo cambia constantemente de infante a mayor.

En la vida de la persona hay dos enseñanzas de cambios reales, uno rápido y otro moderado, siendo el rápido una de cada dos fases de la vida, en el prenatal y la adolescencia, y el moderado de otras dos, en la niñez y la edad adulta.

“El desarrollo psicosocial y el mejoramiento físico como el motor se adhieren a leyes que son cefalocaudales, lo que demuestra que el avance ocurre de principio a fin, por ello el pensamiento y sentimiento es la primera en crear y, además, en controlar su desarrollo; La otra ley es la proximal distal, aludiendo a la forma en que el desarrollo comienza en el punto focal del cuerpo y avanza hacia los límites, lo que aclara por qué primero, en cuanto al avance del motor, primero se controla el compartimento portaobjetos y los brazos y luego las manos y los dedos y en el físico, a partir de ahora referenciado después del compartimento de almacenamiento, los apéndices”.

Una marca importante en la edad de 0 a 2 años es la mielinización de neuronas; por ello sin duda el cerebro se forma en la etapa prenatal, sin embargo, se sigue creando después del nacimiento, por lo que es significativo que en los meses principales del infante se tome una consideración extraordinaria con la cabeza, cualquier golpe o sacudida podría causar algún daño neurológico. Volviendo a la mielinización, las principales vías de mielinización son las visuales; Otro cambio de mente significativo es la expansión de las asociaciones dendríticas, provocando una expansión de las asociaciones neuronales, avanzando mejores neurotransmisores, para los cuales los datos son más exactos en su transmisión, también practica la corteza frontal, que está comprometida con el desarrollo y el pensamiento

deliberados. Cada una de estas progresiones ayuda a la joven a controlar su desarrollo y, en consecuencia, algunos reflejos desaparecen, a pesar de preparar el cuerpo para el giro psicológico de los acontecimientos. Entre los años 2 y 6, los cambios continúan ocurriendo a nivel mental, el número y tamaño de puntos sensibles y receptores aumenta y la sinapsis de dopamina aumenta de manera impresionante en su creación.

El avance físico y motor es el control que todo niño obtiene sobre su propio cuerpo. “Las aptitudes de motor se dividen en red, que es la coordinación de desarrollos amplios, que incluyen la cabeza, tronco, brazos y piernas, y finos, que es la coordinación de desarrollos más exactos donde se incluyen manos y dedos. El avance psicomotor es el control del desarrollo corporal a través de la coordinación de estructuras mentales, nervios y músculos. El avance psicomotor es esencial en la vida del individuo, ya que hace que tenga una mejor socialización, sea autónomo, pueda actuar naturalmente de forma atractiva, mejore la idea de sí mismo y, además, se integra como una terapia entusiasta”.

La psicomotricidad otorga increíbles ventajas a la persona, a nivel psicomotriz, le permitirá a la persona controlar su desarrollo corporal, a nivel intelectual, permite mejorar la memoria, consideración, concentración e imaginación del niño, a nivel socioemocional. nivel le permitirá al niño conocer y afrontar sus sentimientos de pavor, así como comunicarse adecuadamente con la sociedad.

1.4. La primera infancia y el desarrollo cognitivo

La mejora psicológica son las progresiones que ocurren en el razonamiento, la agudeza y el lenguaje.

Uno de los estudiosos que se ha entregado a la investigación de los puntos de vista psicológicos es Piaget, donde como indica su hipótesis el avance intelectual se separa en etapas sucesivas, siendo la primera la sensoriomotora, que va de 0 a 2 años, en esta el niño aprende a través de las facultades, uniéndolas con ejercicios de motor, visual asume aquí un papel importante, ya que el niño a través de esto puede lograr la coordinación psicomotora.

Según Cynthia Inés Paolini en su artículo titulado “Desarrollo cognitivo en la primera infancia sostiene que “Durante la primera infancia, los vínculos primarios se construyen a partir de los primeros cuidados y los estímulos necesarios para el crecimiento y desarrollo, los cuales son proporcionados por la familia, principalmente por los padres. La calidad de estos cuidados, en los aspectos físico y afectivo-emocional, depende de la estabilidad en las condiciones de vida, tanto socioeconómicas como psicosociales”

La fase de tareas sólidas que va de los 7 a los 11 o 12 años, aquí el niño utiliza el pensamiento y lenguaje, la de actividades formales que comienza en la pubertad y se mantiene durante la edad adulta y el individuo es a partir de ahora. equipado para pensar de forma dinámica y coherente. Para Piaget, la manera en que el individuo construye su percepción y, por lo tanto, crea su astucia, es a través de dos ciclos que son la absorción, que forman parte de la fusión de nuevos datos, pero como estos datos pueden producir conflictos con los anteriores, se introduce otro ciclo. , que es la acomodación, donde los nuevos datos se aclimatan a los anteriores, de esta manera el niño a lo largo de su vida escolar, que es el clima favorable, pero no de ninguna manera el único para el giro psicológico de los eventos, debe experimentar estos ciclos persistentemente en caso de que realmente necesite completar de esa manera.

Con respecto al perfeccionamiento del lenguaje, sus principales indicaciones son el llanto, consecuentemente el balbuceo que marca el ritmo de las palabras principales. El lenguaje tiene dos ángulos: el punto de vista expresivo o de creación y la perspectiva receptiva o comprensiva, y el último es precisamente el primero en aparecer en la persona, ya que antes de que pueda irradiar sus primeras palabras, el niño a partir de ahora responde al oído. mejoras capaces que provienen de las personas que te rodean. A los dos años el niño ya está en condiciones de descargar algunas palabras y muy bien se puede decir que a partir de ahora habla, a los dos años apenas se empieza a obtener este idioma y sus pautas, y al ingresar a la escuela, que es un A los 6 años, comienza con la adquisición de dominio del lenguaje, con todos los principios que esto sugiere.

1.5. La infancia y el desarrollo social

El avance social es significativo en la persona, ya que no se descubre solo en este mundo, desde el segundo que se concibe es fundamental para las reuniones, siendo la familia la primera, a partir de ese momento tendrá un lugar con los demás, la escuela, estricto, de compañeros, entre otros; Dado que la familia es su primer encuentro, son claramente sus primeros especialistas en mestizaje, por lo que es significativo que el clima que dan es de gran ayuda para establecer los marcos para su socialización con diferentes encuentros; La forma en que se trata al niño en casa es la forma en que va a construir su confianza, autoestima y autorretrato mental, y es lo que proyectará en sus nuevas reuniones, lo que no implica que pueda No funciona de otra manera, ya que es significativo y pertinente el trato de la familia, por la forma en que te hicieron, sin embargo cada uno es simplemente un propietario asombroso y sin nadie más, o por medio de diferentes especialistas, ese discernimiento que tiene sobre él mismo puede cambiar. Hipótesis psicosocial de Erik Erikson revela cómo la persona crece socialmente, experimenta una progresión de etapas en las que experimenta recados frente a emergencias, que no necesitan ser apropiadamente destructivas, en realidad, cuanto más las enfrentan, mejor será su avance, desde su perspectiva Estas emergencias sin solo períodos débiles, es típico que para lograr la estabilidad uno experimente un momento de inestabilidad. La hipótesis de Erikson consta de ocho fases, sobre la base de que para él toda su vida se enfrenta a asignaciones que debe abordar; Para cuestiones de la temática que es la juventud, solo se hará alusión a las cuatro iniciales, que son las que cubren la etapa de la adolescencia.

Si los tutores le dan al niño la consideración y el cuidado que requiere, por ejemplo, satisfaciendo sus necesidades cuando está ansioso, mojado o alguna otra necesidad, sabrá y sentirá que es adorado y asegurado, y por lo tanto que este mundo está protegido y protegido. se puede vivir en él; De lo contrario, en el caso de que sea un niño el que sea desatendido, por descuido, imprudencia o algún otro factor, las figuras parentales no atienden sus pedidos, en caso de que los dejen llorar, se sentirán desprotegidos. vulnerable y la conducta que mostrarán será dudosa, y apenas confiarán en alguien, este chaval disfraza que no debe confiar en nadie, con el argumento de que, en nadie, descubrirá defender.

Autogobierno incluso con desgracia e incertidumbre, segunda etapa que ocurre en algún lugar en el rango de 1 y 3 años. Si los niños llegan a esta etapa confiando en sus figuras parentales, gradualmente descubrirá que tiene una singularidad y que puede hacer las cosas sin nadie más, y también lo incorporará tratando de cuidar ciertas responsabilidades sin nadie más, por lo general intentan vestirse solos, comer solos e intentar cosas nuevas, al fortalecerse en sus esfuerzos, estos niños darán fe de su sentimiento de autogobierno y libertad, pero en el caso de que en realidad sean rechazados en sus esfuerzos, en el caso de que sean reprimidos seriamente, la inclinación que crearán, diría uno que es de ellos, se sentirán avergonzados y cuestionarán su capacidad. ¿Qué ocurrirá inmediatamente? A la luz de esta inclinación, el individuo será tímido, poco confiable, incapaz de abrazar algo inspirado por un miedo paranoico de ser controlado, y la reunión que sigue es la escuela más probable. Es seguro que su presentación no es suficiente, sobre la base de que constantemente tendrá pavor de decir algo inspirado por un miedo paranoico de estar fuera de lugar y ser rechazado, o tal vez no cometer un error, básicamente que lo que aporta no es reconocido.

1.6. Como influye el desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas.

Como indica UNICEF, 2004 mantiene que “La mejora psicosocial impactará esencialmente en las puertas abiertas instructivas, laborales y sociales que el niño pueda tener más adelante. Los encuentros de niños fomentan las capacidades motrices, socio entusiastas y académicas. Es básico, a través de las conexiones con sus padres, que los niños lleguen a confiar en sí mismos, se sientan capaces, libres y fuertes y que, paso a paso, descubran cómo transmitir a través del lenguaje, asociarse, descubrir cómo compartir y unir virtudes en su conducta diaria”. Las fases iniciales de mejora son básicas para el destino final del niño y afectan su relación con los demás, la ejecución escolar y su capacidad para participar de manera efectiva en el ojo público.

En caso de que los padres se interesen por este ciclo de aprendizaje, será mejor que esperen sus capacidades en las fases más puntuales de la vida del niño, con una ventaja razonable para el niño. A pesar de que la incubación es un ciclo

característico y es normal para la madre, es típico que tenga inquietudes, preguntas y temores. Estas modificaciones se identifican con sus cambios psicológicos y primarios, y con las comodidades dentro de su familia, sociedad, su experiencia anterior, etc.

1.7. El juego es la actividad más importante para el desarrollo del niño o niña

El juego es cortesía del avance de las aptitudes psicosociales y reales. Vigoriza el avance del motor, ya que requiere que el niño se mueva, corra, rebote, camine. Asimismo, favorece la mejora de la percepción, ya que lo impulsa a investigar su entorno general y a repetir las actividades sobre los elementos accesibles para familiarizarse mejor con ellos.

El juego favorece el giro apasionado de los acontecimientos, sobre la base de que a través del juego la niña o la joven comunica sus sentimientos y, en algunos casos, resuelve enfrentamientos entusiastas. Fomenta el avance social sobre la base de que a través de esto el niño o la joven descubren cómo persistir y pasar el tiempo con diferentes niños y niñas, respetar las reglas, colaborar y vivir, respectivamente.

El juego permite al niño:

- Mueva y, en consecuencia, fortalezca los músculos del cuerpo.
- Explore su entorno general y, a lo largo de estas líneas, descubra la naturaleza, las plantas, las criaturas y los artículos hechos por el ser humano.
- Aprenda de los preescolares y de los adultos.
- Desarrollar la mente creativa y la inventiva.
- Diviértete, diviértete y expresa tus emociones
- Expresar los sentimientos

Hay diversas variedades de juegos:

Juegos solitarios.

- Juegos en conjunto.
- Juegos autónomos.
- Juegos con reglas.
- Juegos con mayores.

- Juegos con niños.
- Juegos orales.
- Juegos de imaginación.
- Juegos con objetos

Los mayores pueden ayudar a los niños y niñas a aprender sus juegos, nombrarles las cosas con las que están jugando, aclarar las cualidades y elementos de las cosas que encuentran, responder a sus preguntas, animarlos a inventar nuevos juegos y permitirles investigar, visualizar y crear. Todo puede conseguir uno para un joven: su cuerpo, el de los demás, los objetos de la casa, los componentes para comer y cocinar, las partes de la naturaleza: agua, arena, hojas, piedras, etc. motivos que es costoso. Los guardianes o parientes más experimentados pueden fabricarlos con un montón de adoración, mente creativa, poco gasto y con materiales del clima.

El niño o la niña, cuando juega, construye su razonamiento e innovación; Busca los componentes vitales para su juego, los coordina y da la bienvenida a sus compañeros. Posteriormente, al jugar, el niño debe ocuparse de los problemas y localizar los arreglos adecuados sin nadie más. Esto crea en él un comportamiento de confianza en uno mismo y el anhelo de afrontar otras circunstancias.

El juego aumenta el interés del niño y niña le admite descubrir cómo crear. Establece el marco para el trabajo escolar y para la obtención de habilidades esenciales en la vida posterior (por ejemplo, suplantación, innovación, mente creativa, representación emblemática. Los tutores pueden ayudar a reforzar el bienestar psicológico del niño y los lazos entusiastas que tienen a través de ejercicios encantadores e innovadores.

En el momento en que los preescolares juega y vive con diferentes niños, descubre cómo imaginar la perspectiva del otro, para conseguir otros. Además, encuentra parentesco y confiabilidad. En el momento en que presta sus juguetes o juega con los de otra persona, comienza a mostrar su capacidad de compartir. Además, descubre cómo respetar las reglas. A través del juego, la niña o el niño descubren cómo conocer su forma de vida, costumbres y virtudes.

El patrón de correspondencia entre el adulto y el niño comienza cuando se imagina al niño; algún tiempo antes de que encuentre alguna forma de hablar. Para pensar en la correspondencia, los adultos deben conocer los signos, los aturdimientos y los desarrollos, incluidos las articulaciones, las sonrisas, las miradas y el llanto.

El niño necesita vivir en un clima humano donde las palabras son significativas, donde recibe caricias y sonrisas y donde se sintoniza y se le insta a reaccionar con sonidos y desarrollos de los principales períodos largos de la vida. Necesita tener personas cercanas con las que pueda contactar, hablar y sonreír, a quienes pueda reaccionar y que reaccionarán ante él.

Se debe abordar a la joven, conversar con ella y recibir ayuda para que transmita su opinión, lo que necesita, lo que siente. Ella debe ser atendida para que se respondan sus consultas, preguntas e inquietudes.

El lenguaje es un instrumento importante para transmitir requisitos, consideraciones y sentimientos. Asimismo, te permite ordenar tus contemplaciones, expresar verbalmente consideraciones, humor, nombrar personas, cosas y tus propios sentimientos. El niño que no transmite, que no se comunica, que no recibe consideración, está molesto.

Con el apoyo de sus familiares o la persona que lo acompaña que piensa en él lo mantenga confinado o descansando sin conversar con él, sin moverse y sin conocer el mundo, será más difícil para el niño construir su lenguaje.

La incitación al lenguaje del niño se logra conversando con él, preguntándole, conversando con él, sintonizándose con él, respondiendo a sus preguntas, revelándole historias, examinándolo en voz alta, solicitándole que describa circunstancias, encuentros, etc. Un joven que no habla casi nada, que se aleja, que se segrega, que maneja una jerga extremadamente disminuida, se enfrenta a peligros más graves en su avance psicosocial y requiere una consideración más destacada por parte de la madre, el padre y diferentes individuos de la familia.

1.8. Un clima familiar cálido y seguro favorece al desarrollo del preescolar

Cuando hay un ambiente positivo y apasionado en la familia, se crea un clima agradable para los niños y se desarrollan cualidades positivas prestando poca atención al entorno financiero. En un ambiente familiar cálido y seguro, los jóvenes crecen mejor de manera clarividente y genuina y enferman menos.

1.10.1 Los preescolares que viven con familias cariñosas y estimuladoras tienen más posibilidades de desarrollarse sanos y felices.

“El niño o niña necesita modelos positivos y estables dentro de la familia para desarrollar conductas positivas: seguridad, esfuerzo, solidaridad, cariño, preocupación y respeto por los demás, responsabilidad, etcétera, son valores que se adquieren en la primera infancia, y que serán su pasaporte para la vida futura. El niño o niña aprende lo que ve en el hogar”.

Los niños se adaptan en su mayor parte mediante la suplantación de identidad: emulan a sus personas mayores, necesitan hacer todo lo que hacen. De aquí en adelante la trascendencia del modelo que marcan los mayores. En el caso de que los guardianes o los adultos sean cariñosos, tranquilos y acogedores, el niño en general hará lo mismo. Si es frío y desinteresado o enérgico, el niño se hará pasar por estas prácticas.

1.10.2 Los niños necesitan un ambiente seguro, con normas y límites seguros y coherentes.

La solidez del clima físico y familiar es fundamental para la superación académica y socio entusiasta del niño. Un clima estable y seguro fomenta el enfoque y la inspiración del joven en su giro académico de los acontecimientos. Un cuidado familiar permanente y constante provoca que se generen sensaciones de confianza hacia su entorno general y hacia los demás. En el caso de que los padres o la figura paterna cambie continuamente la forma en que lo tratan, él no comprenderá lo que

está sucediendo, se sentirá confundido y poco confiable, y no confiará en las personas que lo rodean.

Los niños necesitan límites: darse cuenta de lo que está permitido y lo que se niega, y lo que ocurre si se ignoran esos puntos de corte. Los límites deben ser firmes y perpetuos para ayudar al niño a aprender por sí mismo.

Las pautas y prohibiciones claras y firmes muestran lo bueno de lo terrible, lo bueno y lo malo. Además, ofrecen seguridad al niño y son una insignia de adoración.

No le hace daño al niño si amas a la persona en cuestión sin lugar a dudas. El amor rara vez es exagerado. Lo que la perjudica es la desarticulación y la ausencia de puntos de corte.

En el momento en que los tutores se alejan de las reglas del plomo, las aclaran y pueden convencer al joven de que continúe con precisión, sus hijos son más autónomos y conscientes. En el momento en que las respuestas apropiadas son predecibles, el niño puede comprender lo que ocurrirá debido a sus actividades. La ausencia de puntos de corte derriba las conexiones relacionales, fomenta la presencia de prácticas que violan los estándares de concurrencia y dinamiza la puerilidad. Por lo tanto, el niño llegará a pensar solo en su propia ventaja.

Es vital que los tutores aprendan las metodologías adecuadas para moldear el control de sus hijos: intercambio, fundamento de acuerdos, puntos de corte y tratos.

1.10.3 Un clima de irritación y violencia familiar es perjudicial para el desarrollo psicosocial de los niños y niñas.

Los conflictos, contiendas, gritos e insultos de los adultos son vistas incluso por el niño. El pavor, la debilidad y la tensión que provocan estas ocasiones modifican el avance psicosocial de los niños.

Las contiendas duras y contundentes entre los mayores hacen que los niños y niñas se arrepientan de ellos y experimenten una sensación de dolor. Los niños imaginan que sus padres están luchando por lo que han desarrollado.

La brutalidad verbal también influye en la mejora de los niños. Trate de no agredirlos en voz alta, condenar solo sus confusiones, analizarlos con desprecio, burlarse de ellos, ofrecer comentarios terribles sobre el niño pequeño.

Reprendiendo continuamente al niño, pidiéndole más de lo que puede hacer, una y otra vez presentando lo negativo, poco a poco lo lleva a imaginar que está haciendo todo incorrectamente, no a apreciarse a sí mismo, a no intentar desarrollarse, a tener poca confianza.

Convivir con un clima de presión retardada incrementa las probabilidades de que el niño se enferme y cree problemas psicosomáticos, por ejemplo, asma, problemas de descanso y antojo. Numerosas dolencias juveniles tienen un punto de partida mental.

A pesar de lo que podría esperarse, si el niño vive en un clima informal y cariñoso, con una atmósfera positiva y donde hay un humor para invitar a las cualidades positivas a lo largo de la vida cotidiana, tiene una posibilidad superior de crecer real e intelectualmente en bienestar.

1.10.4 El maltrato físico y psicológico daña el desarrollo del niño o niña

La violencia físico y mental de los niños establece un gran peligro para su avance psicosocial y puede dejar secuelas para el resto de su vida. El maltrato real, la violencia repetitiva dejan al niño con cicatrices indetectables que hacen perdurar para siempre.

- La disciplina real tiene resultados negativos; Los niños y niñas que son verdaderamente rechazados con frecuencia serán en general:
- Peligrosos e inhabilitados.
- Adjuntos.
- Pocos creativos.
- Susceptibles.
- Agresores y Violentos.
- Sentir que son expulsados.
- Desarrollar sentimientos y deseos de represalia.

CAPITULO II

PROPUESTAS PARA MEDIR EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS

“El trabajo aborda actividades con el objetivo de potenciar el desarrollo de los procesos cognitivos (atención, imaginación, memoria, pensamiento, percepción) en cuarto y quinto años de vida mediante la utilización de juegos. Este constituye un factor determinante para desarrollar el lenguaje en el niño como estrategia fundamental en la planeación y ejecución de actividades del nivel preescolar. Se describen algunos juegos que pueden ser empleados, de forma sistemática y creativa por las educadoras para el logro de este propósito.”

2.1. Actividades para desarrollar en los niños del nivel Inicial los procesos cognitivos

Según Santamaría, y M.A. Quintana, (2007) “En un estudio comparativo de las características del desarrollo cognitivo del niño de preescolar explican sobre las principales características del desarrollo cognitivo de los niños entre los 4 y 5 años”. Se mencionan las siguientes:

- Recuerde 4 elementos que haya encontrado en un esquema.
- Su razonamiento es instintivo, carbonatado conectado a lo que ve directamente.
- Contrariedad entre lo genuino y lo imaginativo.
- Implanta similitudes y contrastes entre objetos, refiriéndose a componentes, por ejemplo, forma, sombreado y tamaño.
- Repite sonetos que le son naturales.
- Identificar y nombrar tonos esenciales y auxiliares.
- Nombre la posición principal, intermedia y última.
- Enumeración hasta 10 de memoria, pero su idea numérica no pasa de uno, dos, algo, ninguno.
- “El dibujo común de un hombre se dirige a él con una cabeza con dos extremidades, por ejemplo, piernas, ojos, nariz y boca (alrededor de los 4 años), notando una construcción superior en la representación de la figura humana alrededor de los 5 años”.

- Poner a lo que dibujo o armo un nombre, y la meta va antes de su ejecución.
- Identificar nombrando o resaltando las piezas faltantes de un elemento o delineación.
- Realiza conjuntos de 1 a 10 componentes siguiendo un ejemplo.
- ¿Su por qué? Se someten aún más a un sentido finalista que a uno causal.
- Realizar correctamente las conexiones espaciales sencillas: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos.
- Clasificar por el rasgo a los 4 años, logrando 2 créditos alrededor de 5 años.
- Puede ser de tres a cinco componentes.
- Po lo menos 4 años, responda la pregunta "¿por qué?" con un "a la luz del hecho de que" o "por qué no". Posteriormente, alrededor de los 5 años, sus aclaraciones se identifican más con los atributos particulares de los ítems. Por ejemplo; ¿Por qué son equivalentes? ¿Por qué dirían que ambos son rojos?
- Está muy apegado a hacer preguntas, a pesar de que normalmente no le gustan las respuestas adecuadas.
- Falta su área transitoria, en realidad vive más que nada en el presente. Hace un mal uso de los términos ayer, hoy y mañana.
- Ordene arreglos con imágenes impresas para enmarcar una historia con una relación sensible.
- Empieza la idea de estilo (articulaciones de euforia o despido al introducir artículos bonitos o repugnantes).
- Por regla general, se puede decir muy bien que el niño de esta edad tiene las cualidades que lo acompañan: ordena los objetos por adscritos (tamaño y forma). Hojee la historia lo más lejos posible. Participar en los presupuestos básicos de aceptar el papel de un personaje en la historia. Colecciona acertijos de 24 piezas y eso es solo el comienzo. Emule modelos y avisos de TV.

La colaboración de la escuela en la asociación el desarrollo de juegos de niñez es fundamental en estos niños, ya que de ella depende planificarlos según el grado de mejora que alcancen los jóvenes.

A continuación, se describe una parte de los juegos instructivos que pueden contribuir al avance psicológico de los jóvenes de entre cuatro y cinco años.

ACTIVIDAD N^a. Uno: “Cambiando la intensidad”.

Ejecución: Atención, conocimiento de intensidad.

Propósito: Mejora la escucha auditiva, coordinación de desarrollos y visión diferencial del poder.

Materiales: Pandereta o tambor

Estrategia: La docente toca el instrumento, primero, con delicadeza, en ese punto más fuerte, y de manera constante la fuerza del sonido aumentará. Los suplentes hacen desarrollos al ritmo de la música: cuando el sonido es delicado, caminan gradualmente, a medida que aumenta la fuerza del sonido, los niños aceleran. Quien cometa un error debe estar hacia el final de la columna, los más atentos serán los individuos que se mantengan al frente.

ACTIVIDAD N^o. Dos: “¿Qué oíste?”.

Ejecución: Atención y percepción de intensidad.

Propósito: Mejorar la percepción auditiva, extender el vocabulario y desenvolver el lenguaje oracional.

Materiales: “Diversos instrumentos musicales”.

Desarrollo “La docente detrás del biombo toca los diferentes instrumentos y los niños deben adivinar en cada caso qué objeto produjo el sonido escuchado. Los sonidos deben ser claros y concretos”.

ACTIVIDAD N^o. TRES: “El tren ciego”

Proceso: Mejora la memoria auditiva.

Propósito: “Lograr que el niño se ubique en tiempo y espacio y logre encontrarse con sus demás compañeros del otro vagón del tren; así como desarrollar la memoria auditiva, sólo con el sonido del tren”

Materiales: Material humano

Procedimiento: Se plantea de la siguiente manera: “Salir todos al aire libre porque es un juego al aire libre. Cada vagón estará formado por un determinado número de alumnos entre 8 y 10. Los jugadores se vendan los ojos y en fila colocan

las manos en los hombros o la cintura del que está delante. Cada vagón estará en una estación diferente. Cuando el facilitador de la señal, los vagones se desplazarán buscando los otros vagones hasta cruzarse o unirse”. El juego es en silencio, sólo podrán emitir el sonido del tren: “Chuuu.Chuuu...”.

ACTIVIDAD Nª. Cuatro: “Adivina quién es”.

Ejecución: memoria visual y auditiva.

Propósito: Mejorar la memoria auditiva y visual y contribuir a consolidar el concepto de animales.

Materiales: “Tarjetas ilustradas con varios animales”.

Procedimiento: “La docente tiene en sus manos unas cuantas tarjetas ilustradas con diferentes animales. Un niño agarra una tarjeta de manera que los demás no la vean. él imita el sonido y los movimientos del animal en cuestión y los demás niños deben adivinar de qué animal se trata”.

ACTIVIDAD Nª. CINCO: “Las Palmadas”.

Ejecución: “atención, pensamiento” (Conceptualización).

Propósito: “Desarrollar la atención y contribuir a consolidar el concepto de cantidad y el razonamiento lógico matemático”.

Materiales: Material humano

Procedimiento: Se plantea de la siguiente manera: “Los niños se sientan formando un círculo, un poquito separados nos de otros”. “El facilitador les explica que él va a contar hasta cinco (5) y cuando pronuncie la cifra “cinco” todos deben dar una palmada. Al pronunciar los otros números no es necesario dar la palmada, sino simplemente se aproximan las palmas de las manos”. El facilitador dirige el juego normalmente 2 o 3 veces, después comienza a equivocarse al decir “tres” o cualquier otro número en lugar del cinco”.

“Separa y se une rápidamente las manos como si fuese a dar una palmada, pero sin darla. El que se equivoca debe sentarse más atrás y continúa jugando fuera del círculo hasta que no se equivoque y pueda sentarse en el círculo nuevamente”.

ACTIVIDAD N° SEIS: “La caja con números”.

Proceso: Memoria y atención

Objetivo: “Practicar la atención concentrada para la ejecución de tareas diferentes simultáneas”.

Materiales: una caja como cubo, con sus respectivos números en sus seis lados, con algún objeto sonoro en el interior.

Procedimiento: “Se prepara con anterioridad una caja con 6 lados iguales (puede servir un dado grande), donde se habrán dibujado dos veces los números del uno al tres. El facilitador indicará al grupo a qué conducta equivale cada número, de modo que, al lanzar el dado, el participante deberá ejecutar la conducta correspondiente a cada número: 1= REIR 2= LLORAR 3= GRITAR. Se toma la caja, se lanza al centro del círculo alrededor del cual están sentados los participantes, y se deja que ruede hasta que pare en un número. Al parar los participantes deberán ejecutar la conducta correspondiente, el que se equivoque sale del círculo”.

ACTIVIDAD Nª. SIETE: “El sol y el frío”.

Ejecución: “Percepción sensomotriz, Seguimiento de instrucciones, Conceptualización”.

Propósito: “Vivenciar conceptos de calor y frío”.

Materiales: ninguno.

Procedimiento: “Un niño representa al frío y otro al sol. El niño que representa al frío persigue a todos los demás, cuando los toca, quedan congelados. El niño que es tocado se tiene que quedar en la misma posición en que le tocó el niño que representa al sol, tiene que tocar a todos los congelados, para que puedan seguir jugando”.

ACTIVIDAD Nª. OCHO: “Pozo de tiburones”.

Ejecución: “Equilibrio. Atención. Respeto por el otro”.

Propósito: “Mantener el equilibrio en una situación de tensión y colaborar con el grupo para lograr el objetivo”.

Materiales: bancos, colchonetas, aro.

Procedimiento: Se plantea lo siguiente: “Utilizando varios bancos, o colchonetas un niño persigue a todos los demás, y éstos, para estar a salvo, tienen que subirse a los bancos o a las colchonetas. Distribuidos por el patio, los niños forman grupos de cuatro a ocho integrantes, cada grupo forma una ronda, tomados

fuertemente de las manos, alrededor de un aro, que es el “pozo” de los tiburones. A una orden, todos reaccionan tratando de no caer al pozo y de que se le pise, o entre alguno de los compañeros.”

ACTIVIDAD N°. NUEVE: “Aviones y Pilotos”.

Ejecución: Confianza, Equilibrio y Coordinación motora.

Propósito: “Desarrollar conceptos de colaboración a través de una experiencia motora que implica coordinación y equilibrio”.

Materiales: ninguno.

Desarrollo: “En parejas, un niño camina detrás de otro el de adelante, el avión, ayuda con los brazos abiertos y, luego de un tiempo de juego, con los ojos cerrados, el de atrás, el piloto, conduce el avión por la tracción que realiza con sus manos sobre uno u otro hombro para ir de un lado a otro. Hay que avanzar más rápido o más lento, alternar los puestos”.

ACTIVIDAD N°. DIEZ: “Los Muñecos”.

Proceso: Desarrolla Noción de diferentes, la creatividad, seguimiento de instrucciones.

Objetivo: “Permite a los niños actuar en forma libre siguiendo un patrón dado, lo que les permite desarrollar su creatividad a partir de las limitaciones”.

Materiales: cuento o relato elaborado por el docente.

Procedimiento: “De acuerdo con un relato que les contará la educadora, el grupo de niños se transformará y vivirá en un mundo de muñecos. Cada niño elegirá el muñeco que desea ser y el tipo de material de que esté hecho (de madera, de trapo, de metal, plástico, etc.). De acuerdo con el relato y el material con que están hechos, la juguetería tomaría vida y los “muñecos” ejecutarán distintas acciones según indique el docente, se alternarán los papeles”.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La memoria, la atención, el raciocinio, el lenguaje y las emociones, así como la capacidad general de obrar recíprocamente con el medio físico y social, dependen de la maduración biológica del sistema nervioso central y del cerebro.

SEGUNDA: Por ello, se requiere siempre un nivel mínimo de bienestar físico como condición previa para que funcionen los procesos mentales. Por otro lado, la tensión psicológica puede producir trastornos físicos y afectar negativamente a la salud y el desarrollo físico del niño.

TERCERA: Los niños necesitan un intercambio con su medio a través del lenguaje y del juego para lograr un desarrollo integral y así lograr personas integrales, creativas y líderes, que demuestren siempre una convivencia de bienestar y buscando siempre la calidad de sociedad que el mundo requiere

RECOMENDACIONES

- En estas condiciones, el desarrollo psicosocial consiste en el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño pequeño como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia.
- El crecimiento de los niños y niñas es un proceso dinámico lo cual resulta sumamente difícil separar los factores físicos y los psicosociales, salvo en términos conceptuales

REFERENCIAS CITADAS

- Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 10, núm. 3, 1978, pp. 411 – 422, Colombia en su publicación “El desarrollo psicológico del niño según la psicología soviética” (Zaporozhetz, 1967) "modelos sensoriales"
- (Leontiev, 1972; Elkonin, 1971). los cambios fundamentales en los procesos psicológicos del niño y las características de su personalidad
- Galperin, Zaporozhetz, Elkonin, 1963; Davidov, 1972 “el pensamiento y sobre el desarrollo de los procesos cognoscitivos en el niño”
- Piaget (1966) el desarrollo intelectual se considera independiente de la educación
- Vygotsky (1935, 1956) y sus continuadores (Elkonin, Zaporozhetz Galperin, Zinchenko, Luria, Davidov y otros) el desarrollo intelectual
- Galperin (1959) la diferencia tres tipos de aprendizaje
- UNICEF, 2004 el desarrollo psicosocial influirá significativamente en las oportunidades educativas
- S. Santamaría, E. Martins, L. Milazzo y M.A. Quintana, 2007 principales características del desarrollo cognitivo de los niños entre los 4 y 5 años
- Vygotsky, L. S. Pensamiento y lenguaje. Moscú: 1934
- SAVE THE CHILDREN, UNICEF, CAEPA, CONCAPA (1999). Educa, no pegues. Campaña para la sensibilización contra el castigo físico infantil. Madrid: Save The Children.
- SIMARRA, J., DE PAÚL, J y SAN JUAN, C. (2002). Malos tratos infantiles: representaciones sociales de la población general y de los profesionales del ámbito de la infancia en el caribe colombiano. Child Abuse and Neglect, 26, 815 - 831.
- SIRGAY, S y KELLY, J. (1995). Usted y su bebé durante el primer año de vida. Bogotá: Javier Vergara Editor.
- STANWAY, A. (1989). Enseñar a vivir. Guía para el desarrollo emocional y psicológico del niño. Barcelona: Martínez Roc
- <https://micorazondetiza.com/tecnicas>
- <https://eldesarrollocognitivo.com/teoria-lev-vygotsky/>
- <https://psicologiyamente.com/desarrollo/psicologia-desarrollo-teorias>
- <http://www.redalyc.org/pdf/805/80510309.pdf>

<http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/14-texto-caracteristicas-desarrollo-infancia.pdf>
<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/etapas%20del%20desarrollo%20evolutivo.pdf>
<https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>
<https://www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausubel-vygotsky/piaget-ausubel-vygotsky.shtml>
<https://www.monografias.com/trabajos15/lev-vigotsky/lev-vigotsky.shtml>
<https://www.monografias.com/trabajos98/psicologia-del-desarrollo-infantil/psicologia-del-desarrollo-infantil.shtml>
<https://www.monografias.com/trabajos93/desarrollo-psicologico-del-nino-edad-preescolar/desarrollo-psicologico-del-nino-edad-preescolar.shtml>
<http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000695/069549so.pdf>
https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_ma_vicente.pdf
<http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/14-texto-caracteristicas-desarrollo-escolar.pdf>
<https://es.scribd.com/document/322947528/MONOGRAFIA-DE-PSICOLOGIA-1-PARTE-pdf>
<http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000695/069549so.pdf>
<http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/14-texto-caracteristicas-desarrollo-escolar.pdf>
<http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com/>
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2181/1/tps685.pdf>
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo_y_aprendizaje_infantil_y_su_observacion_Pastor_Nashiki_y_Perez.pdf
<http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/14-texto-caracteristicas-desarrollo-escolar.pdf>
<http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000695/069549so.pdf>